

ชื่องานวิจัย การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเพื่อพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินดานุรักษ์ และคณะ
 ปีที่ดำเนินการวิจัยแล้วเสร็จ 2552

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล 6 โครงการย่อย คือ 1.การวิจัยและพัฒนางานวิชาการ 2.การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด 3.ระบบบริการปรึกษาสำหรับครูที่ปรึกษา 4.การใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน 5.การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ 6.การให้การปรึกษารอบคร้วสำหรับครูที่ปรึกษา แต่ละโครงการมีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา และ (2) ทดลองใช้และประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ ชุดฝึกอบรมทางไกล 6 ชุด ได้แก่ ชุดฝึกอบรมทางไกลด้าน 1. การวิจัยและพัฒนางานวิชาการ 2.การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด 3.ระบบบริการปรึกษาสำหรับครูที่ปรึกษา 4.การใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน 5.การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ 6.การให้การปรึกษารอบคร้วสำหรับครูที่ปรึกษา สำหรับเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบ และแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) ได้ชุดฝึกอบรมทางไกลในการพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 6 ชุด คือ 1. การวิจัยและพัฒนางานวิชาการ 2.การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิด 3.ระบบบริการปรึกษาสำหรับครูที่ปรึกษา 4.การใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน 5.การสืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และ 6.การให้การปรึกษารอบคร้วสำหรับครูที่ปรึกษา 1.1 ผลการสังเคราะห์กระบวนการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลมีกระบวนการคล้ายกันสรุปเป็นขั้นตอนได้ดังนี้ ขั้นที่ 1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัย ที่เกี่ยวข้อง ขั้นที่ 2 ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกอบรมทางไกล ขั้นที่ 3 พัฒนาหลักสูตรและกำหนดเนื้อหาชุดฝึกอบรมทางไกล ขั้นที่ 4 ผลิตสื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม ขั้นที่ 5 ตรวจสอบคุณภาพชุดฝึกอบรม ขั้นที่ 6 ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล 1.2 ผลการสังเคราะห์รูปแบบชุดฝึกอบรมทางไกลที่พัฒนาขึ้นมีดังนี้ 1.2.1 รูปแบบสื่อประสมเน้นสื่อสิ่งพิมพ์ 1.2.2 รูปแบบสื่อประสมที่ใช้สื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์พอ ๆ กัน 1.2.3 รูปแบบสื่อประสมที่ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการเผชิญหน้า 1.2.4 รูปแบบสื่อประสมที่ใช้สื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และการนิเทศ 1.3 องค์ประกอบที่สำคัญของชุดฝึก

อบรมทางไกล ได้แก่ 1.3.1 เอกสารการฝึกอบรมทางไกล 1.3.2 แบบฝึกปฏิบัติ หรือแนวการศึกษา หรือสื่อประกอบกิจกรรมฝึกปฏิบัติ ปฏิบัติ 1.3.3 ดิวีดี หรือ ซีดี ประกอบชุดฝึกอบรม 1.3.4 แบบทดสอบ 1.3.5 แบบสอบถามความเห็น 1.4 ขั้นตอนการใช้ชุดฝึกอบรมที่สำคัญ ได้แก่ 1.4.1 ส่งเอกสารให้ศึกษาล่วงหน้า 1.4.2 ทำแบบทดสอบก่อนใช้ชุดฝึก 1.4.3 ศึกษาแผนการสอน 1.4.4 ศึกษาเนื้อหาในแต่ละหัวเรื่อง 1.4.5 ทำกิจกรรมและตรวจสอบคำตอบในแนวตอบ 1.4.6 ชมดิวีดี หรือ ซีดี ประกอบชุดฝึกอบรม 1.4.7 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (2) ผลการทดลองใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลทั้ง 6 ชุด มีดังนี้

2.1 ระบุผลการทางการศึกษาที่เป็นกลุ่มทดลอง ได้รับความรู้จากการพัฒนา คือ 2.1.1 การวิจัยและพัฒนางานวิชาการ 2.1.2 ระบบบริการปรึกษาสำหรับครูที่ปรึกษา 2.1.3 การใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน 2.1.4 การสืบค้นสารสนเทศ 2.1.5 การให้การศึกษาครอบครัวมีความรู้หลังการอบรมสูงกว่าก่อนการอบรม และ 2.1.6 การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการคิดคะแนนหลังการอบรมสูงกว่าเกณฑ์ 2.2 ด้านความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลในภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก

คำสำคัญ ชุดฝึกอบรมทางไกล การพัฒนาสมรรถนะครู บุคลากรทางการศึกษา



Research Project: Development of Distance Training Packages to Enhance the Competencies of Teachers and Educational Personnel

Researchers: Associate Professor Dr. Tweesak Chindanurak and others

Year: 2009

ABSTRACT

This research was a synthesis of six research sub-projects for development of distance training packages on: (1) academic work research and development; (2) instructional management for development of thinking; (3) a counseling service system for school counselors; (4) utilization of learning sources for instruction; (5) information searches for instructional development; and (6) family counseling for school teacher counselors. Each research sub-project had the purposes to (1) develop a distance training package for teachers and educational personnel; and (2) try out and evaluate the results of using the distance training package for teachers and educational personnel.

The employed research sample consisted of teachers and educational personnel. The employed research instruments comprised six distance training packages, namely, distance training packages on (1) academic work research and development; (2) instructional management for development of thinking; (3) a counseling service system for school counselors; (4) utilization of learning sources for instruction; (5) information searches for instructional development; and (6) family counseling for school teacher counselors. The employed data collecting instruments were achievement tests and questionnaires. Quantitative data were statistically analyzed using the percentage, mean, standard deviation, and t-test; while qualitative data were analyzed with content analysis.

Conclusions from research findings were as follows:

1. Six distance training packages to enhance the competencies of teachers and educational personnel were developed; namely, distance training packages on (1) academic work research and development; (2) instructional management for development of thinking; (3) a counseling service system for school counselors; (4) utilization of learning sources for instruction; (5) information searches for instructional development; and (6) family counseling for school teacher counselors.

2. Results of the synthesis of the process for development of the distance training programs showed that the six research sub-projects followed similar development processes which could be concluded as comprising the following steps: the first step: study of documents, texts and related research literature; the second step: assessment of the needs for distance training program; the third step: program development and determination of contents of the distance training package; the fourth step: production of the training media; the fifth step: quality verification of the training package; and the sixth step: experiment with the developed distance training package.

3. Synthesis of the models for the developed distance training programs revealed that the following models were employed:

3.1 The multi-media model emphasizing printed media.

3.2 The multi-media model equally emphasizing both the printed media and electronic media.

3.3 The multi-media model using printed media, electronic media, and face-to-face interaction.

3.4 The multi-media model using printed media, electronic media, and supervision.

4. Main components of the developed distance training packages were the following: (4.1) the distance training document; (4.2) workbook or study guide or supplementary media for practice activities; (4.3) supplementary DVDs or CDs; (4.4) achievement tests; and (4.5) scales for assessment of opinions.

5. Main steps of using the distance training packages were the following:

5.1 Sending documents to trainees for study in advance.

5.2 Trainees take the pre-test before studying the training package.

5.3 Trainees study the study guide.

5.4 Trainees study the content of each training topic.

5.5 Trainees take the activities and verify their answers in the study guide.

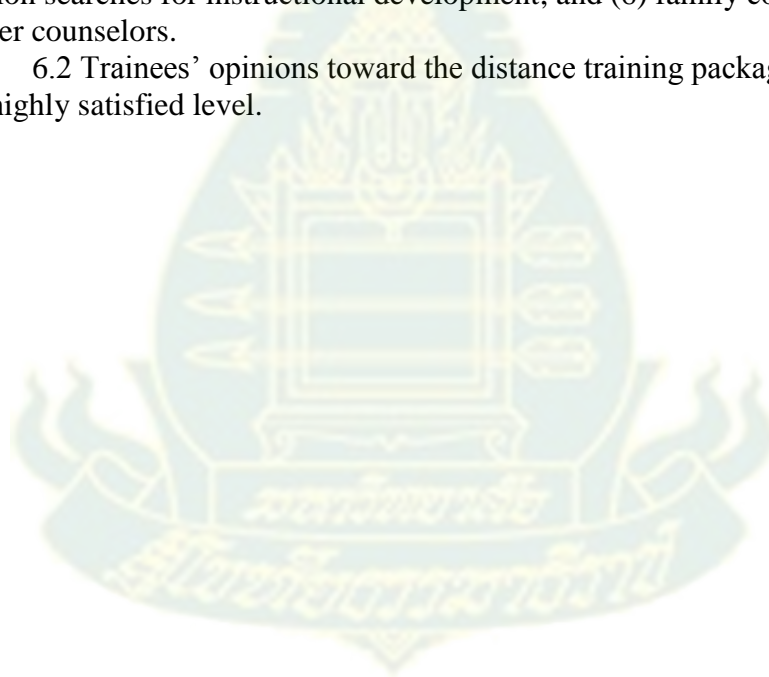
5.6 Trainees view the DVDs or CDs in the training package.

5.7 Trainees take the post-test after finishing the study of the package.

6. Results of experimenting with the six distance training packages were the following:

6.1 The teachers and educational personnel in the sample gained knowledge and competencies in the following areas: (1) academic work research and development; (2) instructional management for development of thinking; (3) a counseling service system for school counselors; (4) utilization of learning sources for instruction; (5) information searches for instructional development; and (6) family counseling for school teacher counselors.

6.2 Trainees' opinions toward the distance training packages as a whole were at the highly satisfied level.



Keywords: Distance training package, Teacher's competencies development, Educational personnel