

บทคัดย่อ

ชื่อโครงการวิจัย การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์

ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร. อลิสา วานิชดี

พ.ศ. 2552

แหล่งทุน ทุนอุดหนุนการวิจัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ (2) ตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ (3) ศึกษาระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบ (4) วิเคราะห์ปัญหาหรือจุดอ่อนในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบ (5) เสนอแนวทางการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบ

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลคือ นักวิชาการและนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 31 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ (1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ 3 ชุด (2) แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ (3) แบบตรวจสอบความสอดคล้องของข้อสอบกับ Test specifications

ผลการวิจัยมีดังนี้ (1) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ จำนวน 3 ชุด ให้บริการ ณ เว็บไซต์บริการสังคมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษออนไลน์ ทั้งสามชุด มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ออกแบบจากกรอบแนวคิดกระบวนการอ่าน กระบวนการวัดและประเมินผลการอ่าน กำหนดระดับความสามารถในการอ่านตามเกณฑ์ของ CEFR ปรับแก้ข้อคำถามที่มีค่า IOC ต่ำกว่า .50 และตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ตามข้อเสนอแนะและการวิเคราะห์ผลคะแนนจากผู้ทดลองใช้ ค่าความเที่ยงรายฉบับพิจารณาโดยใช้สูตรของ *Kuder Richardson 20* ชุดที่ 1 $KR 20 = .86$ ชุดที่ 2 $KR 20 = .88$ ชุดที่ 3 $KR 20 = .61$ ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกพิจารณาจากค่า p และ r ข้อสอบที่ใช้ได้ มีค่า $.20 <= p <= .80$ (3) ระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบ แบ่งออกเป็นแบบทดสอบชุดที่ 1 ระดับ B1 (independent user: threshold) จำนวน 16 คน B2 (independent user: vantage) จำนวน 12 คน C1 (Effective operational proficiency) จำนวน 3 คน แบบทดสอบชุดที่ 2 ระดับ B1 จำนวน 14 คน B2 จำนวน 14 คน C1 จำนวน 3 คน แบบทดสอบชุดที่ 3 ระดับ B1 จำนวน 18 คน B2 จำนวน 11 คน C1 จำนวน 2 คน (4) ปัญหาหรือจุดอ่อนในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้ทดลองใช้แบบทดสอบคือ การเข้าใจโครงสร้างของภาษาที่ซับซ้อนและความรู้เรื่องศัพท์ (5) แนวทางการพัฒนาการอ่านภาษาอังกฤษของตนเองของผู้เข้าใช้บริการแบบทดสอบ เน้นที่กลวิธีการเรียนระดับ พุทธิพิสัย (cognitive) ระดับอภิปัญญา (metacognitive) กลวิธีทางสังคมและจิตใจ (socio-affective strategies) ซึ่งเป็นแนวทางการอ่านเพื่อความเข้าใจที่ครอบคลุมรอบด้านนับแต่กระบวนการคิด การบริหารจัดการ และการจัดการกับความรูสึกของตน

คำสำคัญ การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบทดสอบออนไลน์

Title	Development of Online English Reading Test
Researcher	Associate Professor Dr. Alisa Vanijdee
Year	2009
Fund	Sukhothai Thammathirat Open University

Abstract

This research aims to (1) develop an online English reading test; (2) validate the quality of the test; (3) study the reading performance-level of the test-takers; (4) analyse common weaknesses found in the test results, and (5) propose guidelines to improve the reading performance of test-takers. Informants were 31 academics and graduate students. Research instruments included (1) 3 sets of English reading tests; (2) test evaluation forms, and (3) a test-specifications crosscheck form.

Results revealed the following: (1) 3 sets of online reading tests posted on the website of Sukhothai Thammathirat Open University; (2) the tests are qualified as specified: the tests were designed based on the reading process and the reading evaluation process, with the reading performance level based on CEFR level; the tests were modified according to the IOC scores of lower than .50 and the experts and pilot-test takers suggestions together with the trial test scores of the pilot-test takers; the reliability of the 3 sets was analysed by *Kuder Richardson 20* formula, which yielded .86, .88, and .61 respectively; the difficulty and discrimination was accepted at $.20 \leq p \leq .80$ — the rest were modified; (3) the reading performance level of the 3 sets of tests: (versions 1, 2, 3) yielded 16, 14, 18 B1 level (independent user: threshold) test-takers, 12, 14, 11 B2 level (independent user: vantage) and 3, 3, 2 C1 level (effective operational proficiency) respectively; (4) the test-takers weaknesses included insufficient understanding of complex structure and lack of vocabulary; (5) the guidelines for reading improvement focus on reading strategies practice at the cognitive, metacognitive, and socio-affective level.

Keywords: reading tests, reading test specifications, reading performance level, online reading test