

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอน จำนวน 2 คน
  - 1.1 ชื่อ ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์  
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ ศาสตราจารย์ ระดับ 11
  - 1.2 ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.วาสนา ทวีกุลทรัพย์  
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับมหาวิทยาลัย จำนวน 3 คน
  - 2.1 ชื่อ รองศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ  
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ  
อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร
  - 2.2 ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.ปิ่นฉัตร หมอยาคี  
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
  - 2.3 ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



## รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
จำนวน 10 คน
  - 1.1 ชื่อ อาจารย์ชำนาญ เกิดพิบูลย์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ  
โรงเรียนราชวินิต มัชฌม กรุงเทพมหานคร
  - 1.2 ชื่อ อาจารย์ปราณี ศรีพงษ์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ  
โรงเรียนสตรีมหาพฤฒารามในพระบรมราชินูปถัมภ์  
กรุงเทพมหานคร
  - 1.3 ชื่อ อาจารย์ สมหวัง ชัยตามล  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ  
โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพมหานคร
  - 1.4 ชื่อ อาจารย์ ดร.ณ พิศาลสังฆคุณ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดจันทน์เสนะ จังหวัดนครสวรรค์
  - 1.5 ชื่อ อาจารย์ นุชนารถ ยิ้มจันทร์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านรุ่ง จังหวัดศรีสะเกษ
  - 1.6 ชื่อ อาจารย์ เพ็ญจิต สุวรรณพงศ์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านหัวคำ จังหวัดอุบลราชธานี
  - 1.7 ชื่อ อาจารย์วันชัย ภิญโญ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนสตรีมหาพฤฒารามในพระบรมราชินูปถัมภ์  
กรุงเทพมหานคร
  - 1.8 ชื่อ อาจารย์ วิชัย วงศ์สุวรรณ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา จังหวัดสงขลา

- 1.9 ชื่อ อาจารย์ สุธีรา เรืองสุวรรณ  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านเขว้าไร่ จังหวัดมหาสารคาม
- 1.10 ชื่อ อาจารย์ อังคณา ตติรัตน์  
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนวัดราชโอรส กรุงเทพมหานคร
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวน 3 คน
- 2.1 ชื่อ รองศาสตราจารย์อมรา รอดคารา  
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ  
อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- 2.2 ชื่อ อาจารย์สุทธีวรรณ ค็อกซ์ (Suttiwan Cox)  
ตำแหน่ง CEO/Founder, DeKalb PATH Academy Charter School, U.S.A. 2008 - present
- 2.3 ชื่อ อาจารย์วิฑูรย์ กุ่มหอม  
ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา จำนวน 4 คน
- 3.1 ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย  
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- 3.2 ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธุ์ ศุภวรรณ  
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- 3.3 ชื่อ รองศาสตราจารย์นภภรณ์ ปาลวัฒน์วิไชย  
ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- 3.4 ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ  
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสำนักแขนงวิชาเทคโนโลยีและ  
สื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ รงศาสตราจารย์สมประสงค์ น่วมบุญลือ  
วุฒิการศึกษา ค.บ. พลศึกษา - สังคมศึกษา  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ  
อาจารย์พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศิลปากร
2. ชื่อ รงศาสตราจารย์อมรา รอดดารา  
วุฒิการศึกษา ค.บ. (เกียรตินิยม) สังคมศึกษา – ภาษาอังกฤษ  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา)  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ตำแหน่ง ข้าราชการบำนาญ  
อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ชื่อ อาจารย์ วิชัย วงศ์สุวรรณ  
วุฒิการศึกษา กศ.บ (การศึกษาระดับบัณฑิต)  
วิชาเอกสังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา  
ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา

## ภาคผนวก ก

แบบสอบถามประกอบการสนทนากลุ่ม  
เกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา





**แบบสอบถามประกอบการสนทนากลุ่ม**  
**เกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอน**  
**วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา**

---

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

2.1 ปัญหาด้านหลักสูตร

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.2 ปัญหาเกี่ยวกับการออกแบบหน่วยการเรียนรู้

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2.3 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ \_\_\_\_\_

---

---

---

---

2.4 ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนประกอบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

---

---

---

---

---

2.5 ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

---

---

---

---

---

2.6 ปัญหาด้านการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

---

---

---

---

---

3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

3.1 ด้านหลักสูตร \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---



5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## ภาคผนวก ง

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ  
ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์  
ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับครูสังคมศึกษา



**แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อ  
ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์  
ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับครูสังคมศึกษา**

ชื่อผู้เชี่ยวชาญ .....

ตำแหน่ง .....

หน่วยงาน .....

**คำชี้แจง**

1. โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับร่างต้นแบบระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา
2. แบบประเมินระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีจำนวน3ตอน
  - ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ
  - ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ระบบ การสร้างแบบจำลอง และการทดสอบระบบ
  - ตอนที่ 3 การนำระบบไปใช้ และการประเมินระบบ

โปรดประเมินตามความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา



### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่ท่านมีความเห็น

การวิเคราะห์ระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
2. การศึกษาระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่					
3. ประเมินความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					

### ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ระบบ การสร้างแบบจำลองระบบ และการทดสอบระบบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่ท่านมีความเห็น

#### 1. การสังเคราะห์ระบบ

การสังเคราะห์ระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
<b>1. องค์ประกอบของระบบ</b>					
1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า					
1) เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
2) ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
3) คุณลักษณะของผู้เรียน					
<b>1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ</b>					
1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบ					

การสังเคราะห์ระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา					
2) ผลิิตชุดอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา					
3) ทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา					
<b>1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>					
1) ประเมินผลการฝึกอบรม					
2) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบการจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครู สังคัมศึกษา					
3) ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา					
4) เผยแพร่ระบบการจัดการสอนเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ สู่สถานศึกษา					
<b>2. ขั้นตอนของระบบ</b>					
<b>ขั้นที่ 1</b> กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
<b>ขั้นที่ 2</b> สำรวจความคิดเห็นของครูสังคัมศึกษา เกี่ยวกับ ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน สถานศึกษา					
<b>ขั้นที่ 3</b> ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน					
<b>ขั้นที่ 4</b> ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา					



การสังเคราะห์ระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
ขั้นที่ 5 ผลิตชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา					
ขั้นที่ 6 ทำการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล					
ขั้นตอนที่ 7 ประเมินผลการฝึกอบรม					
ขั้นตอนที่ 8 ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
ขั้นตอนที่ 9 เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ผู้สถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 2. การสร้างแบบจำลองระบบ

การจำลองระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น					

2. ลำดับความต่อเนื่อง					
-----------------------	--	--	--	--	--

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---



---

### 3. การทดสอบระบบ

การทดสอบระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. การตรวจสอบและรับรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ					
2. การทดลองใช้จริง					

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---



---





### ตอนที่ 3 การนำระบบไปใช้และการประเมินระบบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่ท่านมีความเห็น

การนำระบบไปใช้และการประเมินระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. การนำระบบไปใช้					
2. การประเมินระบบ					

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---

ข้อคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

โดยภาพรวมของระบบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา  
อยู่ในระดับใด

- ( ) ดีมาก  
 ( ) ดี  
 ( ) พอใช้  
 ( ) ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ

---



---



---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_  
 ( )

## ภาคผนวก จ

แบบตรวจสอบระบบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ  
ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์  
ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับครูสังคัมศึกษา



**แบบตรวจสอบระบบสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิที่มีต่อ  
ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์  
สำหรับครูสังคัมศึกษา**

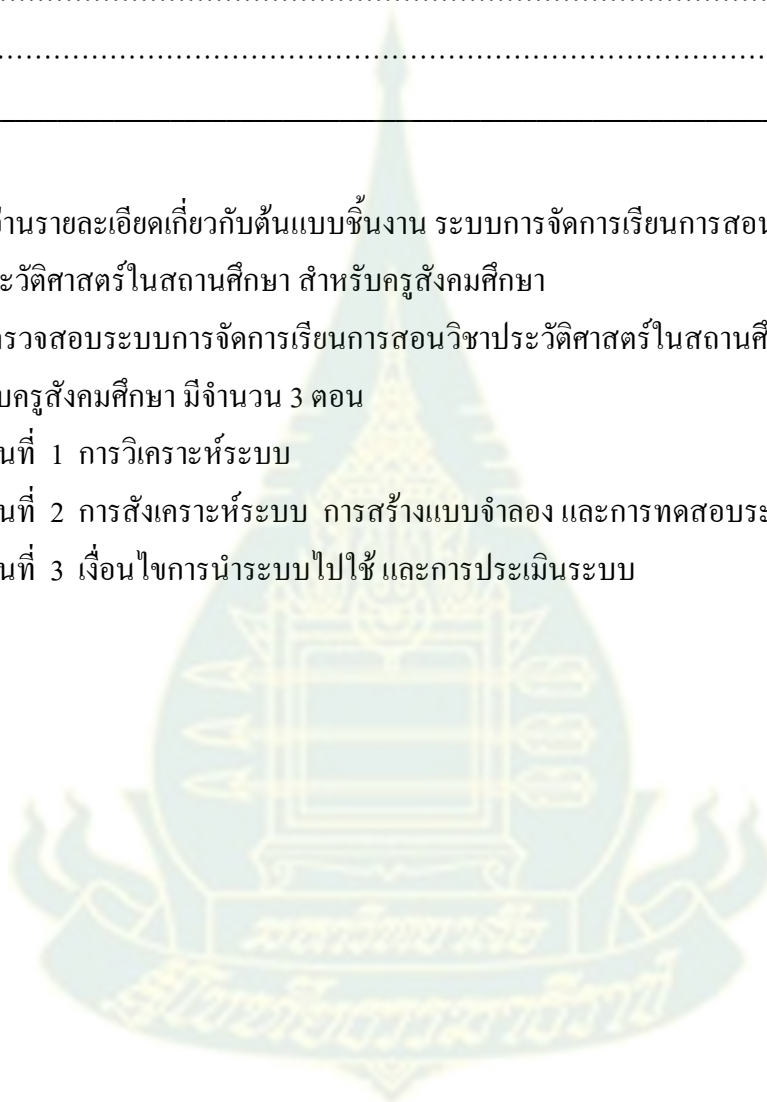
ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ .....

ตำแหน่ง .....

หน่วยงาน .....

**คำชี้แจง**

1. โปรดอ่านรายละเอียดเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน ระบบการจัดการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา
2. โปรดตรวจสอบระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา  
สำหรับครูสังคัมศึกษา มีจำนวน 3 ตอน
  - ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ
  - ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ระบบ การสร้างแบบจำลอง และการทดสอบระบบ
  - ตอนที่ 3 เงื่อนไขการนำระบบไปใช้ และการประเมินระบบ



### ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ระบบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่ท่านมีความเห็น

การวิเคราะห์ระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. แนวคิดการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
2. การศึกษาระบบการเรียนการสอนที่มีอยู่					
3. ประเมินความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					

### ตอนที่ 2 การสังเคราะห์ระบบ การสร้างแบบจำลองระบบ และการทดสอบระบบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่ท่านมีความเห็น

#### 1. การสังเคราะห์ระบบ

การสังเคราะห์ระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
<b>1. องค์ประกอบของระบบ</b>					
1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า					
1) เป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
2) ความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
3) คุณลักษณะของผู้เรียน					
<b>1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ</b>					
1) พัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบ					

การสังเคราะห์ระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
การจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา					
2) ผลิตชุดอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา					
3) ทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา					
<b>1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์</b>					
1) ประเมินผลการฝึกอบรม					
2) ประเมินความพึงพอใจที่มีต่อระบบการจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครู สังคมศึกษา					
3) ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา					
4) เผยแพร่ระบบการจัดการสอนเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ สู่สถานศึกษา					
<b>2. ขั้นตอนของระบบ</b>					
<b>ขั้นที่ 1</b> กำหนดเป้าหมายของการจัดการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
<b>ขั้นที่ 2</b> สำรวจความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับ ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ใน สถานศึกษา					
<b>ขั้นที่ 3</b> ทำการวิเคราะห์ผู้เรียน					
<b>ขั้นที่ 4</b> ทำการพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา					



การสังเคราะห์ระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
ขั้นที่ 5 ผลิตชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาสำหรับครูสังคมศึกษา					
ขั้นที่ 6 ทำการทดสอบประสิทธิภาพชุดฝึกอบรมทางไกล					
ขั้นตอนที่ 7 ประเมินผลการฝึกอบรม					
ขั้นตอนที่ 8 ปรับปรุงระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา					
ขั้นตอนที่ 9 เผยแพร่ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ผู้สถานศึกษา					

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

## 2. การสร้างแบบจำลองระบบ

การจำลองระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. องค์กรประกอบครบถ้วน					
2. ลำดับความต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---

## 3. การทดสอบระบบ

การทดสอบระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. การตรวจสอบและรับรองโดยผู้ทรงคุณวุฒิ					
2. การทดลองใช้จริง					

ข้อเสนอแนะ

---



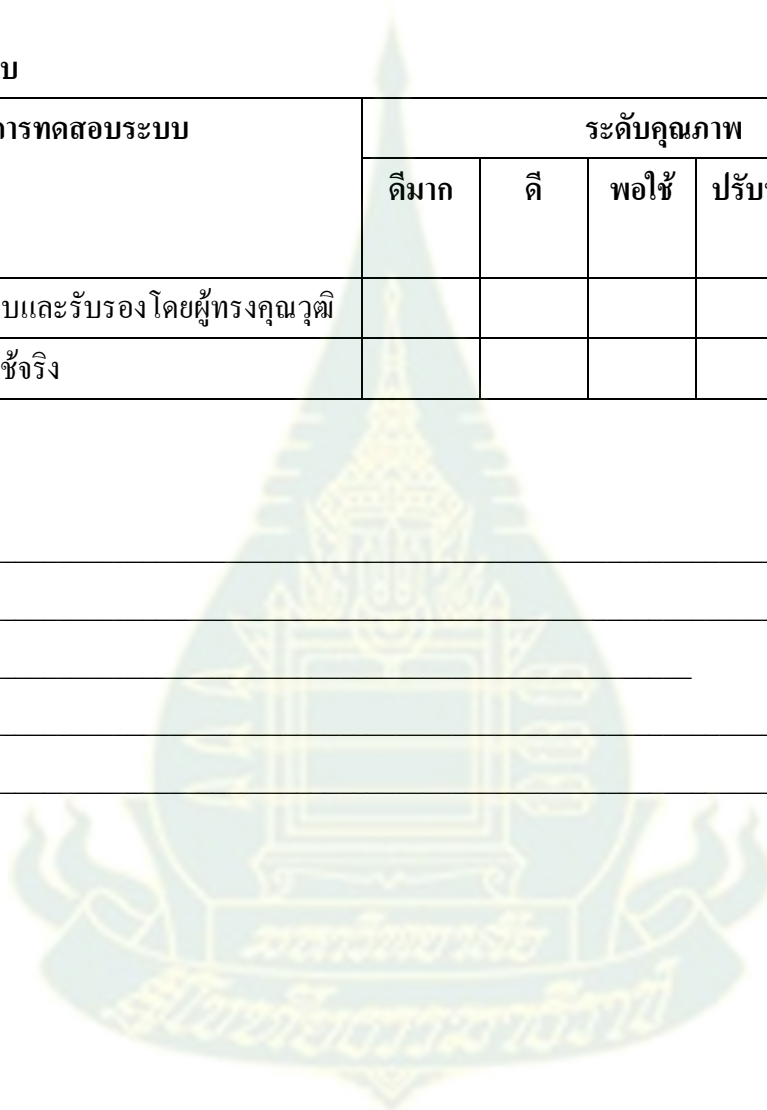
---



---



---





### ตอนที่ 3 การนำระบบไปใช้และการประเมินระบบ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคุณภาพที่ท่านมีความเห็น

การนำระบบไปใช้และการประเมินระบบ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ไม่เหมาะสม
1. การนำระบบไปใช้					
2. การประเมินระบบ					

ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---

ข้อคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

โดยภาพรวมของระบบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา  
อยู่ในระดับใด

- ( ) ดีมาก  
 ( ) ดี  
 ( ) พอใช้  
 ( ) ปรับปรุง

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ

---



---



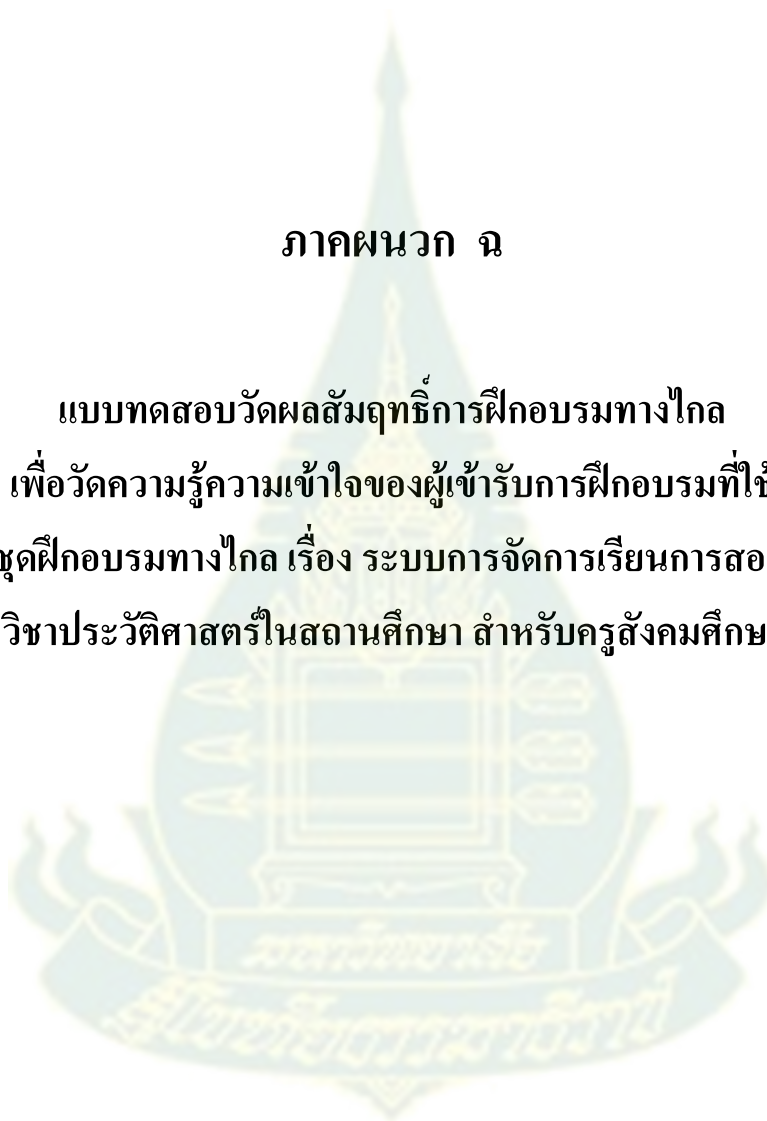
---

ลงชื่อ \_\_\_\_\_

( \_\_\_\_\_ )

## ภาคผนวก ฉ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล  
เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้  
ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคัมศึกษา



**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล**  
**เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล**  
**เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอน**  
**วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา**

<b>วัตถุประสงค์</b>	เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา”
<b>คำแนะนำ</b>	ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. องค์ประกอบของระบบการเรียนการสอน ประกอบด้วยส่วนใดบ้าง
  1. ครู นักเรียน และกระบวนการเรียนการสอน
  2. ทรัพยากร การวางแผน และการปฏิบัติตามแผน
  3. ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์และผลย้อนกลับ
  4. หน่วยการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
  5. การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการสอน และกระบวนการเรียนการสอน
2. การวิจัยเกี่ยวกับระบบมักนิยมทำวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนาเป็นการสร้างชิ้นงานใหม่ โดยมีขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาต้นแบบชิ้นงาน 9 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือขั้นตอนใด
  1. การแสวงหาและกำหนดเรื่องที่จะพัฒนา
  2. การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับต้นแบบและเนื้อหาสาระ
  3. การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับเรื่องที่จะพัฒนา
  4. การพัฒนากรอบความคิดเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน
  5. การสอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ
3. ประวัติศาสตร์ (history) มาจากคำในภาษากรีกว่า “Historia” ซึ่งความหมายว่าอะไร
  1. ความจริงแท้
  2. การเปลี่ยนแปลง
  3. การบันทึก
  4. เหตุการณ์สำคัญ
  5. การไต่สวนหรือค้นคว้า

4. วิชาประวัติศาสตร์จัดเป็นศาสตร์ประเภทใด
  1. ศาสตร์บริสุทธิ์
  2. ศาสตร์ประยุกต์
  3. ศาสตร์ปฏิบัติ
  4. ศาสตร์ทฤษฎี
  5. เป็นทั้งศาสตร์บริสุทธิ์และศาสตร์ประยุกต์
5. ข้อใดคือปัจจัยสำคัญของประวัติศาสตร์
  1. มีเหตุการณ์หรือพฤติกรรมมนุษย์ที่เกิดขึ้น
  2. มีบันทึกหรือหลักฐาน
  3. มีการนำเสนออย่างเป็นระเบียบ
  4. ข้อ 1 และ ข้อ 2
  5. ข้อ 1 2 และ 3
6. ข้อใดจัดเป็นประวัติศาสตร์เฉพาะเรื่อง
  1. ประวัติศาสตร์เอเชีย
  2. ประวัติรัฐสภาไทย
  3. ประวัติศาสตร์อารยธรรมตะวันตก
  4. ประวัติศาสตร์ไทย
  5. ปรัชญาประวัติศาสตร์ตะวันออก
7. มโนคติทางประวัติศาสตร์ข้อใดที่เกี่ยวข้องกับมานุษยวิทยามากที่สุด
  1. อารยธรรม
  2. การเปลี่ยนแปลง
  3. วิวัฒนาการ
  4. การสำรวจ
  5. การตั้งถิ่นฐาน
8. ข้อใดถือเป็นหัวใจในการศึกษาและการเข้าใจประวัติศาสตร์
  1. โบราณสถานและโบราณวัตถุ
  2. หลักฐานฐานทางประวัติศาสตร์
  3. บันทึกที่เป็นลายลักษณ์อักษร
  4. วิธีการศึกษาทางประวัติศาสตร์
  5. นักประวัติศาสตร์

9. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของวิธีการทางประวัติศาสตร์
1. การกำหนดข้อสมมุติฐาน
  2. การกำหนดประเด็นปัญหา
  3. การคัดเลือกข้อมูล
  4. การสะสมข้อมูล
  5. การประเมินข้อมูล
10. ในหลักสูตรของไทยในสมัยแรกๆ โดยเฉพาะก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เรียกว่าวิชาประวัติศาสตร์ว่าวิชาใด
1. ตำนาน
  2. พงศาวดาร
  3. อดีตเมืองไทย
  4. ปฐมประวัติสยาม
  5. ความรู้เรื่องเมืองไทย
11. หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้นและหลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 ได้กำหนดหมวดสังคมศึกษาแยกเป็นกี่วิชา คือวิชาใดบ้าง
1. 2 วิชา คือ ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์
  2. 3 วิชา คือ จรรยา ภูมิศาสตร์ และพงศาวดาร
  3. 3 วิชา คือ ศิลธรรม ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์
  4. 4 วิชา คือ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ภูมิศาสตร์ และประวัติศาสตร์
  5. 5 วิชา คือ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ เศรษฐศาสตร์
12. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมนั้น สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้กี่มาตรฐาน
1. มาตรฐานเดียว
  2. 2 มาตรฐาน
  3. 3 มาตรฐาน
  4. 4 มาตรฐาน
  5. ไม่ได้กำหนด ให้โรงเรียนกำหนดเอง



13. ข้อใดคือขั้นตอนสำคัญขั้นตอนแรกของการพัฒนาหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์
  1. การกำหนดสภาพและปัญหาทางการศึกษา
  2. การกำหนดปรัชญาการศึกษา
  3. การกำหนดเนื้อหาสาระ
  4. การกำหนดจุดหมายของหลักสูตร
  5. การกำหนดตัวชี้วัด
14. บุคคลกลุ่มใดที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการนำหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ไปสู่จุดหมายปลายทาง
  1. ผู้บริหาร
  2. ศิษยานิเทศก์
  3. ครูผู้สอน
  4. ผู้บริหารและศิษยานิเทศก์
  5. ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายของโรงเรียน
15. ข้อใดคือเหตุผลที่สำคัญที่สุดที่ต้องให้นักเรียนเรียนรู้เกี่ยวกับอดีตของประเทศ
  1. เพื่อพัฒนาแนวคิดชาตินิยม
  2. เพื่อไม่ให้ประวัติศาสตร์ซ้ำรอย
  3. เพื่อระลึกถึงวีรกรรมของบรรพบุรุษ
  4. เพื่อให้เกิดความภาคภูมิใจในประวัติความเป็นมาของประเทศ
  5. การเรียนรู้อดีตเพื่อให้เข้าใจสภาพและปัญหาในปัจจุบัน รวมทั้งสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต
16. วิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อาศัยวิธีการใดเป็นพื้นฐาน
  1. วิธีการอุปนัย
  2. วิธีการทางนิรนัย
  3. วิธีการแก้ปัญหา
  4. วิธีการเสาะหาความรู้
  5. วิธีการทางวิทยาศาสตร์
17. ถ้าครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้อย่างเป็นระบบระเบียบเพื่อนำมาสู่ข้อสรุปหรือคำตอบของปัญหานั้น วิธีสอนใด ต่อไปนี้เหมาะสมที่สุด
  1. วิธีสอนโดยการอภิปราย
  2. วิธีสอนโดยการสืบสวนสอบสวน
  3. วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ
  4. วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
  5. วิธีสอนโดยการศึกษานอกสถานที่

18. ถ้าครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ต้องการให้ผู้เรียนสัมผัสกับสภาพที่แท้จริงของสิ่งที่ได้ศึกษาไปแล้ว หรือที่กำลังศึกษาอยู่ ครูควรใช้วิธีการสอนแบบใดจึงจะเหมาะสมที่สุด
1. วิธีสอนโดยการสาธิต
  2. วิธีสอนโดยการทดลอง
  3. วิธีสอนโดยการใช้สถานการณ์จำลอง
  4. วิธีสอนโดยการศึกษาภายนอกสถานที่
  5. วิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
19. วิธีการใดต่อไปนี่ที่มีความเหมาะสมที่ครูควรนำมาใช้ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
1. วิธีการทำโครงการสำรวจท้องถิ่น
  2. วิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่า
  3. วิธีการสำรวจหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่น
  4. วิธีการค้นคว้าข้อมูลในท้องถิ่นแล้วทำรายงาน
  5. วิธีการเชิญผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่นมาให้ความรู้เกี่ยวกับท้องถิ่น
20. ครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ควรมีสมรรถนะในด้านใด
1. ด้านวิชาการ
  2. ด้านวิชาชีพ
  3. ด้านการจัดการเรียนรู้
  4. ด้านมนุษยสัมพันธ์
  5. ทุกด้านที่กล่าวมา
21. กิจกรรมการเทียบศักราชและการนับช่วงเวลา เป็นกิจกรรมพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องใดในประวัติศาสตร์มากที่สุด
1. รายละเอียดของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น
  2. ความเข้าใจเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ซ้ำรอย
  3. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างต่อเนื่อง
  4. ความเป็นเหตุและเป็นผลของเหตุการณ์
  5. ความเข้าใจเกี่ยวกับอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
22. ข้อใดคือประโยชน์ของ เส้นเวลา (Time Line)
1. ลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างไม่สับสน
  2. สามารถประติบประต่อเหตุการณ์ต่างๆ ได้เป็นอย่างดี
  3. ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจเหตุการณ์ต่างๆ ได้อย่างรวดเร็ว
  4. นำข้อมูลที่ได้ไปวิเคราะห์เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีต และอนาคต

5. ทุกข้อที่กล่าวมา
23. แนวคิดที่ผู้สอนควรเน้นในกิจกรรม “การเขียนบันทึกเหตุการณ์ประจำวัน” คือข้อใดมากที่สุด
1. การบันทึกทำให้รู้เรื่องราวของอดีต
  2. การบันทึกทำให้เรียนรู้ข้อผิดพลาดของมนุษยชาติ
  3. การบันทึกทำให้เกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ซ้ำรอย
  4. การบันทึกทำให้มนุษย์มีพัฒนาการและความเจริญไม่หยุดยั้ง
  5. การบันทึกเป็นเครื่องมือสำคัญที่ทำให้มนุษย์ในปัจจุบันรู้เรื่องราวของอดีตที่มนุษย์รุ่นก่อนได้ทำได้ การบันทึกจึงมีความสำคัญในการเรียนรู้เรื่องราวทางประวัติศาสตร์
24. กิจกรรมใดต่อไปนี้จะส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์บอกเล่ามากที่สุด
1. กิจกรรมการปาฐกถาของบุคคลสำคัญ
  2. กิจกรรมพบปะสนทนากับผู้อาวุโสในชุมชน
  3. กิจกรรมการโต้วาทีเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์
  4. กิจกรรมการอ่านหลักฐานชั้นต้นทางประวัติศาสตร์
  5. กิจกรรมการอ่านสุนทรพจน์ของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์
25. สิ่ง que ผู้เรียนจะได้รับจาก การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์ คือข้อใดมากที่สุด
1. เข้าใจความรู้สึกของบุคคลในยุคสมัยนั้น
  2. ระลึกถึงความสำคัญของวันสำคัญวันนั้น
  3. เข้าใจลำดับเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์
  4. เรียนรู้เกี่ยวกับรายละเอียดของเหตุการณ์วันสำคัญวันนั้น
  5. ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันหรือยุคสมัยนั้น ช่วยให้มีความรู้สึกเสมือนหนึ่งว่าตนเองได้ย้อนกลับไปสู่ยุคนั้นๆ จริง
26. สื่อสิ่งพิมพ์ใดที่ครูผู้สอนนิยมนำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์มากที่สุด
1. วารสาร
  2. สารานุกรม
  3. แบบเรียนตำรา
  4. แบบฝึกปฏิบัติ
  5. หนังสืออ้างอิง

27. เมื่อครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จะสอนเรื่องโบราณสถานของประเทศ ครูผู้สอนควรใช้สื่อแบบใดต่อไปนี้ จึงจะเหมาะสมที่สุด
1. ภาพยนตร์
  2. สไลด์
  3. โปสเตอร์
  4. แผ่นพับ
  5. จุดสาร
28. อุทยานประวัติศาสตร์พระนครศรีอยุธยา ตั้งอยู่ในจังหวัดใด
1. นครปฐม
  2. เพชรบุรี
  3. บุรีรัมย์
  4. เพชรบูรณ์
  5. ศรีสะเกษ
29. พฤติกรรมที่ต้องวัดและประเมินในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้แก่พฤติกรรมใด
1. ความรู้ความเข้าใจในวิชาประวัติศาสตร์
  2. เจตคติและค่านิยมในวิชาประวัติศาสตร์
  3. ทักษะในวิชาประวัติศาสตร์
  4. ข้อ 1 และ 2
  5. ข้อ 1 2 และ 3
30. เครื่องมือการวัดและประเมินผล ด้านเจตคติและค่านิยม หรือด้านความรู้สึก และอารมณ์นั้น ครูควรใช้เครื่องมือใด
1. แบบทดสอบ
  2. แบบเลือกตอบ
  3. แบบตอบสั้นๆ
  4. แบบความเรียง
  5. แบบสังเกตและวิธีการที่ให้นักเรียนรายงานด้วยตนเอง

**แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมทางไกล**  
**เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล**  
**เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอน**  
**วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา**

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

**คำแนะนำ** ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

- 
1. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ของครู จัดเป็นองค์ประกอบส่วนใดของระบบการเรียนการสอน
    1. บังคับนำเข้า
    2. การวางแผน
    3. ขั้นตอนการเตรียมการ และการปฏิบัติตามแผน
    3. บังคับนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์และผลย้อนกลับ
    4. หน่วยการเรียนรู้ สื่อ/แหล่งเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล
    5. การวิเคราะห์ผู้เรียน การวางแผนการสอน และกระบวนการเรียนการสอน
  2. การวิจัยเกี่ยวกับระบบมักนิยมทำวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนาเป็นการสร้างชิ้นงานใหม่ โดยมีขั้นตอนการวิจัยและพัฒนาต้นแบบชิ้นงาน 9 ขั้นตอน ขั้นตอนแรกคือขั้นตอนใด
    1. การแสวงหาและกำหนดเรื่องที่จะพัฒนา
    2. การศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับต้นแบบและเนื้อหาสาระ
    3. การสำรวจความต้องการเกี่ยวกับเรื่องที่จะพัฒนา
    4. การพัฒนากรอบความคิดเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน
    5. การสอบถามความเห็นผู้เชี่ยวชาญ
  3. ชาวใดเป็นผู้เริ่มใช้คำว่า “Historia”
    1. อียิปต์
    2. กรีก
    3. โรมัน
    4. อังกฤษ
    5. ฝรั่งเศส

4. ข้อใดเป็นคุณค่าหรือประโยชน์ของวิชาประวัติศาสตร์อย่างแท้จริง
  1. เกิดความรักชาติ
  2. เห็นความเสียดสีของบรรพบุรุษ
  3. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์ของโลก
  4. ช่วยให้นักศึกษามีบทเรียนจากอดีต
  5. ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจสังคมในอดีตและเสริมสร้างความสามารถของมนุษย์ให้เข้าใจสังคมปัจจุบันได้อย่างถ่องแท้
5. “พัฒนาการของสังคมมนุษย์ คุณลักษณะของโครงสร้างทางสังคม ความเจริญทางเทคโนโลยี และการบริหาร ระดับความเจริญทางสติปัญญา และสุนทรียศาสตร์” คำอธิบายนี้ตรงกับมโนคติข้อใด
  1. อารยธรรม
  2. วิวัฒนาการ
  3. การปฏิรูป
  4. ความร่วมมือ
  5. การเปลี่ยนแปลง
6. การที่จะรู้ว่าหลักฐานนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ นักประวัติศาสตร์จะใช้วิธีการใด
  1. ตรวจสอบด้วยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
  2. การวิพากษ์วิธีทางประวัติศาสตร์
  3. การใช้วิธีการแบบอุปนัย
  4. การใช้วิธีตรรกวิทยา
  5. การใช้วิธีการแห่งปัญญา
7. หลังจากสะสมข้อมูลแล้ว ข้อใดคือขั้นตอนต่อไปของวิธีการทางประวัติศาสตร์
  1. การกำหนดข้อสมมุติฐาน
  2. การกำหนดประเด็นปัญหา
  3. การคัดเลือกข้อมูลหรือหลักฐาน
  4. การเรียบเรียงข้อมูล
  5. การประเมินข้อมูล

8. หลักสูตรประโยคต่างๆ ที่ออกใช้ในปี พ.ศ. 2438 ได้มีการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไว้  
ในบางส่วนของวิชาใด

1. วิชาพงศาวดาร
2. วิชาจรรยา
3. วิชาเขียน
4. วิชาอ่าน
5. วิชาภาษาไทย

9. หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ได้จัดเนื้อหาสาระประวัติศาสตร์ไว้  
ในกลุ่มประสบการณ์ใด

1. กลุ่มทักษะ
2. หลักสูตรสังคมศึกษา
3. กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย
4. กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต
5. ทุกกลุ่มประสบการณ์

10. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 นั้น สาระประวัติศาสตร์มีการเปลี่ยนแปลงใดบ้าง

1. เพิ่มมาตรฐานการเรียนรู้เป็น 4 มาตรฐาน
2. เพิ่มตัวชี้วัดทุกช่วงชั้น
3. กำหนดให้เป็นรายวิชาพื้นฐานร่วมกับวิชาภูมิศาสตร์ แล้วแยกสอนออกมาเป็น 1 รายวิชา
4. กำหนดให้เป็นรายวิชาพื้นฐานที่แยกออกมาเป็น 1 รายวิชา ไม่ต้องบูรณาการกับสาระอื่นๆ
5. กำหนดให้สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยแยกออกมาเป็นรายวิชาต่างหาก

11. ขั้นตอนใดของการพัฒนาหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ ที่จะทำให้หลักสูตรไปสู่จุดหมายปลายทาง

1. การกำหนดจุดหมาย
2. การกำหนดปรัชญาการศึกษา
3. การกำหนดเนื้อหาสาระ
4. การนำหลักสูตรไปใช้
5. การจัดหาสื่อและแหล่งการเรียนรู้

12. บุคลากรกลุ่มใดที่เกี่ยวข้องในการนำหลักสูตรไปใช้
  1. นักวิชาการหรือผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร
  2. ศึกษานิเทศก์
  3. ผู้บริหาร
  4. ครู
  5. ทุกกลุ่มที่กล่าวมา
13. วิธีสอนใดในข้อต่อไปนี่ที่ใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ เป็นพื้นฐาน
  1. วิธีการบรรยาย
  2. วิธีการอภิปราย
  3. วิธีการแสดงบทบาทสมมุติ
  4. วิธีการสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
  5. วิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
14. ถ้าครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์มุ่งให้ผู้เรียนได้มีโอกาสแสดงความคิดเห็นและช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะการเรียนรู้ วิธีสอนใดต่อไปนี่เหมาะสมที่สุด
  1. วิธีสอนโดยการอภิปราย
  2. วิธีสอนโดยการสืบสวนสอบสวน
  3. วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ
  4. วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
  5. วิธีสอนโดยการศึกษานอกสถานที่
15. วิธีสอนแบบใดที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับความรู้ ฝึกฝนการเผชิญกับเหตุการณ์ แก้ปัญหาและการตัดสินใจ รวมทั้งการพัฒนาทัศนคติและค่านิยม
  1. วิธีสอนโดยการอภิปราย
  2. วิธีสอนโดยการศึกษานอกสถานที่
  3. วิธีสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง
  4. วิธีสอนโดยการแสดงบทบาทสมมุติ
  5. วิธีสอนโดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
16. วิธีการประวัติศาสตร์บอกเล่า เหมาะที่จะใช้ในการสอนวิชาใด
  1. ประวัติศาสตร์ไทย
  2. ประวัติศาสตร์ของจังหวัด
  3. ประวัติศาสตร์ประเทศไทยใกล้เคียง
  4. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น



## 5. ประวัติศาสตร์วัฒนธรรม

17. จากการวิจัยพบว่า ครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่ มักใช้การสอนวิธีใดมากที่สุด
  1. การบรรยาย
  2. การใช้ชุดการสอน
  3. การให้นักเรียนค้นคว้าในห้องสมุด
  4. การอธิบายประกอบการใช้สื่อการสอน
  5. การให้นักเรียนทำรายงานแล้วรายงานหน้าชั้น
18. ข้อใดคือแนวทางการพัฒนางานวิชาการของครูสอนวิชาประวัติศาสตร์
  1. การเขียนบทความ
  2. การวิจัยประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
  3. การวิจัยในชั้นเรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
  4. การพัฒนาและจัดทำสื่อการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์
  5. ทุกข้อที่กล่าวมา
19. กิจกรรมข้อใดเป็นกิจกรรมพื้นฐานที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในประวัติศาสตร์มากที่สุด
  1. กิจกรรมการอ่านหนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์
  2. กิจกรรมการเข้าใจคำศัพท์ของอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
  3. กิจกรรมการเทียบศักราช และการนับช่วงเวลา
  4. กิจกรรมการโยงเหตุการณ์ในอดีตให้สัมพันธ์กับปัจจุบัน
  5. กิจกรรมความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิดประวัติศาสตร์ชำระ
20. แผนภูมิ เป็นกราฟชนิดหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้เพราะเหตุใด
  1. แผนภูมิเป็นกราฟที่แสดงถึงความสัมพันธ์
  2. แผนภูมิเป็นกราฟที่แสดงถึงความต่อเนื่อง
  3. แผนภูมิเป็นกราฟที่แสดงลำดับของเหตุการณ์
  4. แผนภูมิเป็นกราฟที่แสดงถึงวิวัฒนาการ ระหว่างข้อเท็จจริงและแนวความคิด  
อย่างมีระเบียบ และมีเหตุผล
  5. ทุกข้อที่กล่าวมา

21. การสร้างเส้นเวลา (Time Line) แบบตาราง มีองค์ประกอบที่ต้องใส่ไว้ในตารางคือข้อใด
  1. วัน เดือน ปี และเหตุการณ์
  2. ช่วงเวลาและเหตุการณ์
  3. ปีพ.ศ. หรือ ค.ศ. และชื่อบุคคลสำคัญ
  4. ชื่อเหตุการณ์สำคัญและรายละเอียดของเหตุการณ์นั้นๆ
  5. วัน เดือน ปี ที่เกิดเหตุการณ์ รายละเอียดของเหตุการณ์ และบุคคลที่เกี่ยวข้อง
22. กิจกรรมพบปะสนทนากับผู้อาวุโสในชุมชน เป็นกิจกรรมที่จะส่งเสริมวิธีการเรียนประวัติศาสตร์แบบใด
  1. ประวัติศาสตร์การบันทึก
  2. ประวัติศาสตร์บอกเล่า
  3. ประวัติศาสตร์เน้นหลักฐานชั้นต้น
  4. ข้อ 1 และ 2 ถูก
  5. ถูกทั้ง 3 ข้อ
23. ถ้าครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ต้องการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้สึก ทักษะคิดตลอดจนความเข้าใจของตนเองที่มีต่อผู้อื่น และการพัฒนาการมองตนเองหรือรู้จักตนเองมากยิ่งขึ้นกิจกรรมใดต่อไปนี้มีที่ความเหมาะสมมากที่สุด
  1. กิจกรรมการอภิปราย
  2. กิจกรรมการโต้วาที
  3. กิจกรรมการแสดง
  4. กิจกรรมการสัมภาษณ์บุคคลสำคัญ
  5. กิจกรรมการค้นคว้าและทำรายงาน
24. กิจกรรมในข้อใดต่อไปนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ถึงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในวันหรือยุคสมัยนั้น จนทำให้รู้สึกเสมือนหนึ่งว่าตนเองได้ย้อนกลับไปสู่ยุคนั้นๆ จริง
  1. การแสดงบทบาทสมมุติ
  2. การจัดกิจกรรมวันสำคัญทางประวัติศาสตร์
  3. การชมการแสดงละครเกี่ยวกับเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์
  4. การสนทนากับบุคคลสำคัญที่มีส่วนในเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์
  5. การศึกษาเอกสารหรือหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่เป็นหลักฐานชั้นต้น

25. ข้อใดจัดเป็นหนังสืออ้างอิง
1. สารานุกรม
  2. นามานุกรม
  3. อักษรานุกรมชีวประวัติ
  4. หนังสืออ้างอิงภูมิศาสตร์
  5. ทุกข้อที่กล่าวมา
26. ถ้าต้องการให้ผู้เรียนได้ชมสถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ ครูผู้สอนควรใช้สื่อแบบใด แทนการไปทัศนศึกษา จึงจะเหมาะสมที่สุด
1. ภาพยนตร์
  2. สไลด์
  3. โปสเตอร์
  4. แผ่นพับ
  5. จุลสาร
27. อุทยานประวัติศาสตร์พนมรุ้ง ตั้งอยู่ในจังหวัดใด
1. นครราชสีมา
  2. สุรินทร์
  3. บุรีรัมย์
  4. สกลนคร
  5. ศรีสะเกษ
28. ข้อใดไม่จัดเป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ในระดับท้องถิ่น
1. ชุมชนโบราณ
  2. ถนนราชดำเนิน
  3. ศาลหลักเมือง
  4. วัด มัสยิด หรือโบสถ์
  5. ห้องสมุดโรงเรียน
29. พฤติกรรมที่ต้องวัดและประเมินในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้แก่ พฤติกรรมด้านใด
1. ด้านพุทธิพิสัย
  2. ด้านเจตพิสัย
  3. ด้านทักษะพิสัย
  4. ข้อ 1 และ 2

5. ข้อ 1 2 และ 3
30. เครื่องมือการวัดและประเมินผล ความรู้และทักษะทางวิชาการในการเรียนการสอน  
ประวัติศาสตร์ คือข้อใด
1. แบบทดสอบ
  2. แบบสังเกต
  3. แบบสอบถาม
  4. แบบมาตรฐานค่า
  5. แบบเขียนรายงานด้วยตนเอง



กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรม

ก่อนฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 21	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 22	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 23	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 24	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 25	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 26	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 27	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 28	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 29	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 30	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

---

**กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรม**

หลังฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 21	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 22	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 23	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 24	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 25	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 26	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 27	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 28	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 29	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 30	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

---

**เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองการฝึกอบรมทางไกล**

ก่อนฝึกอบรม			
ข้อ 1	3	ข้อ 16	5
ข้อ 2	1	ข้อ 17	2
ข้อ 3	5	ข้อ 18	4
ข้อ 4	1	ข้อ 19	2
ข้อ 5	5	ข้อ 20	5

ข้อ 6	2	ข้อ 21	3
ข้อ 7	1	ข้อ 22	5
ข้อ 8	2	ข้อ 23	5
ข้อ 9	4	ข้อ 24	2
ข้อ 10	2	ข้อ 25	5
ข้อ 11	4	ข้อ 26	3
ข้อ 12	3	ข้อ 27	2
ข้อ 13	4	ข้อ 28	2
ข้อ 14	5	ข้อ 29	5
ข้อ 15	5	ข้อ 30	5

---

**เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองการฝึกอบรมทางไกล**

หลังฝึกอบรม			
ข้อ 1	1	ข้อ 16	4
ข้อ 2	1	ข้อ 17	1
ข้อ 3	2	ข้อ 18	5
ข้อ 4	5	ข้อ 19	3
ข้อ 5	1	ข้อ 20	5
ข้อ 6	2	ข้อ 21	2

ข้อ 7	3	ข้อ 22	2
ข้อ 8	5	ข้อ 23	3
ข้อ 9	4	ข้อ 24	1
ข้อ 10	4	ข้อ 25	5
ข้อ 11	1	ข้อ 26	2
ข้อ 12	5	ข้อ 27	3
ข้อ 13	5	ข้อ 28	2
ข้อ 14	1	ข้อ 29	5
ข้อ 15	3	ข้อ 30	1



ภาคผนวก ข



**ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม  
(สื่อปฏิสัมพันธ์)  
การฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์  
ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา**



**ตารางการฝึกอบรมเรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์  
ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา  
ในเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 2  
เขตพื้นที่การศึกษาศรีสะเกษ เขต 2  
เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบุรี เขต 1  
เขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต 2**

เวลา	09.00-12.00 น.	12.00-	13.00 – 16.30 น.
------	----------------	--------	------------------

วัน	09.00-10.30 น.	10.30-10.45 น.	10.45-12.00 น.	13.00 น.	13.00-15.00 น.	15.00-15.15 น.	15.15-16.30 น.
1	<p>ลงทะเบียน</p> <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- ชี้แจงการอบรมเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ของโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ตามแนวปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง สำหรับครูสังคมศึกษา</p> <p>- ทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>- แนวคิดเกี่ยวกับระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์</p> <p>- แนวคิดเกี่ยวกับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์</p>	พัก	<p><u>ฝึกปฏิบัติกลุ่มย่อย</u></p> <p>- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์</p> <p>- นำเสนอกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มย่อย และแสดงบทบาทสมมุติประกอบกิจกรรมการเรียนรู้</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- สรุปอภิปรายผล</p> <p>- ทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม</p> <p>- ปิดการฝึกอบรม</p>



## ภาคผนวก ซ

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม  
ที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน  
วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา



แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ที่มีต่อระบบการจัดการเรียนการสอน

วิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงช่องระดับความพึงพอใจ หรือเติมลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีองค์ประกอบครบถ้วน					
2. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีลำดับความต่อเนื่อง					
3. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา เป็นระบบที่มีความชัดเจน					
4. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา สามารถนำไปใช้ได้ สถานศึกษา					
5. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีขั้นตอนชัดเจนที่สามารถนำไปใช้ได้ไม่ยุ่งยาก					
6. ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูสังคมศึกษา มีความครบถ้วนในเนื้อหาสาระสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้					

ข้อความ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูตั้งคมศึกษา จัดเป็นสื่อประสมที่มีสื่อครบถ้วนและหลากหลาย					
8. ขั้นตอนการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูตั้งคมศึกษา ด้วยตนเองมีความชัดเจนไม่ยุ่งยาก					
9. ความรู้ที่ได้จากการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกลด้วยตนเอง และการฝึกอบรมแบบเผชิญหน้า มีความครบถ้วน					
10. ระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูตั้งคมศึกษา จะเป็นระบบที่ช่วยให้การเรียนการสอนสาระประวัติศาสตร์มีประสิทธิภาพและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น					
11. ความคาดหวังในการนำระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูตั้งคมศึกษา ไปใช้ประโยชน์หลังการฝึกอบรม					
12. สรุปภาพรวม ท่านมีความพึงพอใจต่อระบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา สำหรับครูตั้งคมศึกษา					

