

ภาคผนวก



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิ

1. อาจารย์ ดร.ธัญรัศม์ นิธิกุลธีรภัทร์
 อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี
 วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร
2. อาจารย์ ดร.สุทธภา โขติประดิษฐ์
 อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับปริญญาตรี ภาควิชาการจัดการเรียนรู้ออนไลน์
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา
3. อาจารย์ ดร.ชัยวุฒิ สินธุวงศานนท์
 ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ
 งานการศึกษาระดับมัธยมศึกษา กลุ่มงานนิเทศ ติดตามและประเมินผลการศึกษา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษา นครราชสีมา เขต 1
4. อาจารย์ศิริพงษ์ ทิณรัตน์
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมณีเฝ้า
 ตำบลไทรมา อำเภอมะเข็ง จังหวัดนนทบุรี
5. อาจารย์วิจิตรา แจ่มดวง
 ผู้อำนวยการโรงเรียนวรรณสว่างจิต
 แขวงสามเฒ่า เขตบางขุนเทียน
 กรุงเทพมหานคร

ตัวอย่าง

ประมวลสาระ:
ชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่อง

การสร้างเสริม
พฤติกรรม
รักการอ่าน
ของเด็กปฐมวัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา มัคคสมบัติ
รองศาสตราจารย์ ดร.พีธี พลโฮอิน
รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี ทรคาต



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร



ประมวลสาระชุดฝึกอบรบทางไกล

เรื่อง

การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน สำหรับเด็กปฐมวัย

จัดทำโดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน
รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี พลโยธิน
รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี ทรดาล

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

คำนำ

เอกสารชุดฝึกอบรม เรื่อง **การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย** เป็นชุดฝึกอบรมที่สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชผลิตขึ้นสำหรับครูผู้สอนชั้นอนุบาลที่มีความประสงค์จะสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยที่รับผิดชอบ ตามโครงการวิจัยชื่อ**การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับเด็กปฐมวัย** เรื่อง **การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย** ซึ่งโครงการดังกล่าวได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายจากงบประมาณโครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษาสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารชุดฝึกอบรมนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ประกอบการอบรมโดยให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาด้วยตนเอง และปฏิบัติกิจกรรมในระหว่างการอบรม เอกสารฉบับนี้ได้นำเสนอเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการจัดประสบการณ์เพื่อสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย เนื้อหาของเอกสารแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ประกอบด้วย ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย พัฒนาการการอ่านของเด็กปฐมวัย และลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน

ตอนที่ 2 ครูกับการสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ซึ่งประกอบด้วยแนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน และการเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ตอนที่ 3 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน และการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

คณะผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ครูอาจารย์และผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในระดับปฐมวัยศึกษา

คณะผู้วิจัย

มิถุนายน 2555



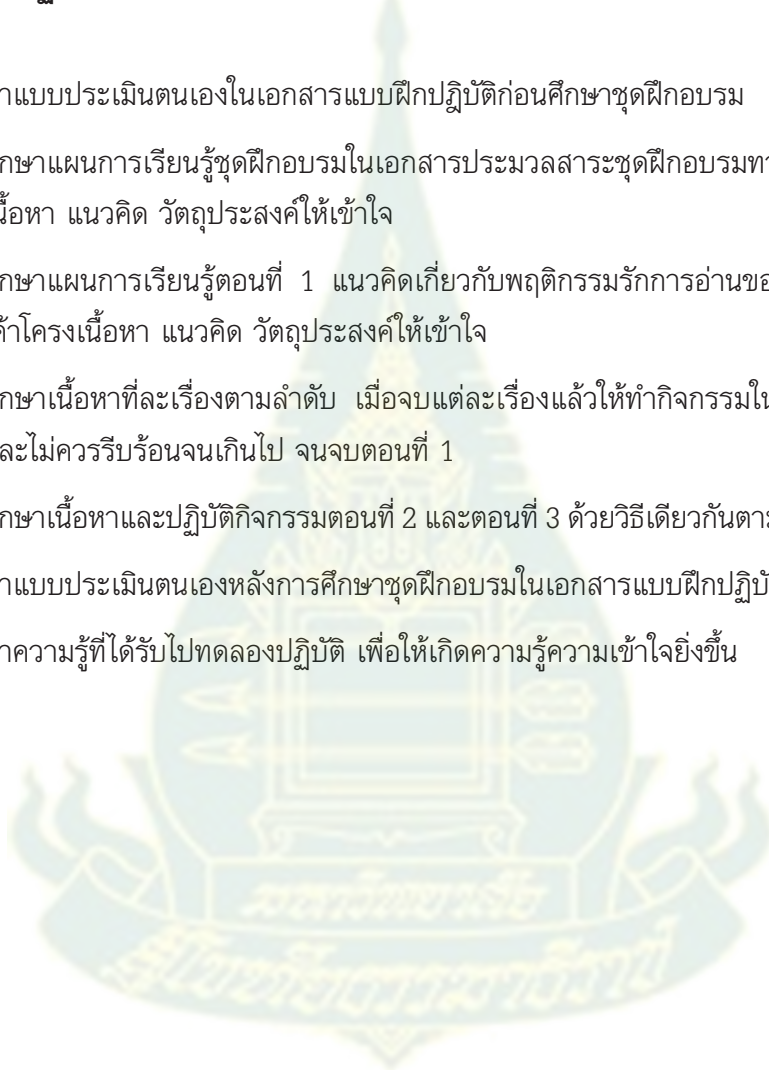
สารบัญ

	หน้า
คำนำ	3
คำชี้แจงการศึกษาชุดฝึกอบรบ	5
แผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรบ เรื่อง การสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	6
ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	8
เรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	9
เรื่องที่ 1.2 พัฒนาการการอ่านของเด็กปฐมวัย	14
เรื่องที่ 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน	17
ตอนที่ 2 ครูกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	19
เรื่องที่ 2.1 แนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	20
เรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่าน	30
เรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือ ที่เหมาะกับเด็กปฐมวัย	35
ตอนที่ 3 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านและ การประเมินพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย	39
เรื่องที่ 3.1 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย	40
เรื่องที่ 3.2 การประเมินพฤติกรรม รักการอ่านของเด็กปฐมวัย	48
บรรณานุกรม	54
ภาคผนวก	55

คำชี้แจงการศึกษาชุดฝึกอบรม

ในการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองฉบับนี้ ควรใช้เวลาศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยศึกษาเนื้อหาตามลำดับ และปฏิบัติตามคำแนะนำดังต่อไปนี้

1. ทำแบบประเมินตนเองในเอกสารแบบฝึกปฏิบัติก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม
2. ศึกษาแผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรมในเอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลโดยอ่านเค้าโครงเนื้อหา แนวคิด วัตถุประสงค์ให้เข้าใจ
3. ศึกษาแผนการเรียนรู้ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยอ่านเค้าโครงเนื้อหา แนวคิด วัตถุประสงค์ให้เข้าใจ
4. ศึกษาเนื้อหาที่ละเอียดเรื่องตามลำดับ เมื่อจบแต่ละเรื่องแล้วให้ทำกิจกรรมในเอกสารแบบฝึกปฏิบัติ และไม่ควรรีบร้อนจนเกินไป จนจบตอนที่ 1
5. ศึกษาเนื้อหาและปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ด้วยวิธีเดียวกันตามลำดับจนจบทั้ง 3 ตอน
6. ทำแบบประเมินตนเองหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมในเอกสารแบบฝึกปฏิบัติ
7. นำความรู้ที่ได้รับไปทดลองปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น





แผนการเรียนรู้ชุดพิทอบสม

เรื่อง การสร้งเสริมพทติกรรมร้กการอ่านของเด็กปฐมวัย

เค้าโครงเนื้อหา

- ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพทติกรรมร้กการอ่านของเด็กปฐมวัย**
- เรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพทติกรรมร้กการอ่านของเด็กปฐมวัย
 - เรื่องที่ 1.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย
 - เรื่องที่ 1.3 ลักษณะพทติกรรมของเด็กปฐมวัยที่ร้กการอ่าน
- ตอนที่ 2 ครูกับการสร้งเสริมพทติกรรมร้กการอ่านของเด็กปฐมวัย**
- เรื่องที่ 2.1 แนวทางการสร้งเสริมพทติกรรมร้กการอ่านของเด็กปฐมวัย
 - เรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้งเสริมพทติกรรมร้กการอ่าน
 - เรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย
- ตอนที่ 3 กิจกรรมสร้งเสริมพทติกรรมร้กการอ่านและการประเมินพทติกรรมร้กการอ่านของเด็กปฐมวัย**
- เรื่องที่ 3.1 กิจกรรมสร้งเสริมพทติกรรมร้กการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย
 - เรื่องที่ 3.2 การประเมินพทติกรรมร้กการอ่านของเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. พทติกรรมร้กการอ่านของเด็กปฐมวัยหมายถึงการกระทำหรืออาการที่เด็กแสดงออกทางร่างกาย ทางความคิดหรือความรู้สึกถึงความสนใจที่มีต่อหนังสือ และสื่อต่าง ๆ ที่มีทั้งภาพและตัวอักษรหรืออย่างใดอย่างหนึ่ง มีความสำคัญต่อเด็กในด้านส่งเสริมพัฒนาการและสร้งเสริมพทติกรรมที่พึงประสงค์ เด็กมีพัฒนาการทางการอ่านอย่างค่อย ๆ เป็นค่อย ๆ ไปตามขั้นตอน 5 ขั้น ตั้งแต่การอ่านขั้นเริ่มแรกจนถึงการอ่านขั้นต้นในระยะก้าวหน้า พทติกรรมที่แสดงว่าเด็กร้กการอ่านจะแสดงออกในด้านการเริ่มต้นอ่านหนังสือ ด้านความสนใจในการฟังเรื่องราวจากหนังสือและการถ่ายทอดเรื่องราวจากหนังสือ

2. แนวทางในการจัดประสบการณ์ทางภาษามี 3 แนวทางคือ การจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางภาษา การสอนภาษาแบบธรรมชาติ และการสอนภาษาแบบสมดุล การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านเป็นการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพคือ การจัดสถานที่จัดมุม จัดหนังสือ จัดสิ่งของวัสดุอุปกรณ์ ครูภัณฑ์ ทั้งในและนอกห้องเรียน และการจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพหรือการจัดบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง เป็นอิสระ สนุกสนานท้าทาย การเลือกหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยควรพิจารณาเนื้อหา โครงเรื่อง ภาพประกอบ ภาษาและรูปเล่ม

3. กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านเป็นกิจกรรมตามแนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบธรรมชาติ และการจัดกิจกรรมตามแนวทางการสอนภาษาแบบสมดุล เพราะเป็นการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมการอ่านเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการโดยการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและคำพูดของเด็ก

วัตถุประสงค์

1. เมื่อศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของพฤติกรรมการอ่าน สรุปพัฒนาการทางการอ่าน และระบุลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่านได้

2. เมื่อศึกษาครูกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยแล้วผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายแนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษา สามารถจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมการอ่าน และเลือกหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัยได้

3. เมื่อศึกษากิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านและการประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยแล้วผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยตามที่กำหนดให้ และประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยได้





แผนการเรียนรู้ตอนที่ 1

แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

โปรดอ่านแผนการเรียนรู้ประจำตอนที่ 1 แล้วจึงศึกษาเนื้อหาสาระ พร้อมปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละเรื่อง

หัวเรื่อง

- เรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย
- เรื่องที่ 1.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย
- เรื่องที่ 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน



แนวคิด

1 พฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงความสนใจในหนังสือหรือภาพ สัญลักษณ์ต่างๆ ทั้งแสดง ออกทางร่างกายด้วยการมอง หยิบจับหนังสือ ทำท่าอ่านด้วยความสนใจ การขอให้ผู้ใหญ่อ่านให้ฟัง การเล่าเรื่องราวจากภาพ และการแสดงออกทางความรู้สึกนึกคิด ด้วยการแสดงความรู้สึกเมื่อได้ฟังเรื่องราวที่ผู้ใหญ่อ่าน/เล่าให้ฟัง การพูดคุยแสดงความคิดเห็นต่อภาพ ต่อหนังสือ

2. พัฒนาการการอ่านของเด็กปฐมวัยประกอบไปด้วยขั้นตอน 5 ขั้น คือ การอ่านขั้นแรกเริ่ม การอ่านขั้นแรกเริ่มในระยะก้าวหน้า การอ่านในระยะที่กำลังจะก้าวไปสู่การอ่านขั้นต้น การอ่านขั้นต้น และ การอ่านขั้นต้นในระยะก้าวหน้า

3. ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน จะแสดงออกถึงความสนใจในการอ่านด้วยการแสดงถึงพฤติกรรมการเริ่มต้นอ่านด้วยการมอง หยิบจับ หนังสือ ความสนใจในการฟัง ด้วยการฟังผู้ใหญ่อ่าน ขอให้ผู้ใหญ่อ่านให้ฟัง และเล่าเรื่องที่ได้ฟัง และถ่ายทอดเรื่องราวจากหนังสือ

วัตถุประสงค์

เมื่อศึกษาตอนที่ 1.1 แล้วนักเรียนสามารถ

1. เมื่อศึกษาความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย แล้วผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายความหมาย ความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยได้
2. เมื่อศึกษาพัฒนาการการอ่านของเด็กปฐมวัยแล้วผู้เข้ารับการอบรมสามารถระบุขั้นตอนพัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัยได้
3. เมื่อศึกษาลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่านผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่านได้

เรื่องที่ 1.1



ความหมายและความสำคัญ ของพฤติกรรมการอ่าน ของเด็กปฐมวัย

เพื่อความเข้าใจกับความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย จะขอ นำเสนอความหมายของสิ่งที่เกี่ยวข้องคือ ความหมายและองค์ประกอบของการอ่านของเด็กปฐมวัยก่อน แล้ว จะนำเสนอความหมาย และความสำคัญของพฤติกรรมการอ่านของของเด็กปฐมวัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ความหมายและองค์ประกอบของการอ่านของเด็กปฐมวัย

ปัทมศิริ วีรานุรักษ์.(2539) ให้ความหมายของการอ่านของเด็กปฐมวัย ว่าหมายถึง การที่เด็ก มีความสามารถในการรับรู้ และทำความเข้าใจความหมายของภาษาเขียนที่ปรากฏเป็นภาพ สัญลักษณ์ และ/ หรือข้อความประกอบโดยมีองค์ประกอบของการอ่าน ประกอบด้วย

1. ความสนใจในการอ่าน การทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านด้วยความสมัครใจ เช่น อ่านหนังสือกับผู้ใหญ่ได้นานเหมาะกับวัย เปิดหนังสือดูตามลำพัง พูดคุยเกี่ยวกับภาพ สัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือ
2. การมีความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ เช่น ถือหนังสือได้ถูกด้านไม่กลับหัว พลิกหน้าหนังสือ จากหน้าแรกไปหน้าหลัง อ่านหนังสือจากหน้าซ้ายไปหน้าขวามองข้อความที่เริ่มต้นบนหน้ากระดาษ อ่านหนังสือโดยเริ่มกวาดตาจากซ้ายไปขวาของบรรทัดและจากบนลงล่าง ชี้อักษรขณะอ่าน
3. การมีความรู้เกี่ยวกับตัวหนังสือ มีความสามารถในการเรียนรู้แยกแยะความแตกต่างของ ตัวอักษร และความรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของตัวอักษร คำและประโยค เช่น ชี้อักษรที่เหมือนกันได้ บอกชื่อตัว อักษรได้ถูก ชี้อักษรหรือตัวอักษรที่เขียนผิดได้ชี้ข้อความหรือคำที่เห็นบ่อย ๆ ได้ถูก อ่านคำหรือสัญลักษณ์ที่พบ บ่อย ๆ ได้ถูก
4. การจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน ด้วยการเล่าเรื่องที่เคยฟัง เคยอ่านด้วยตนเอง รู้ความ หมายของคำและประโยคที่ฟัง บอกใจความและรายละเอียดที่สำคัญได้ คาดคะเนเหตุการณ์จากการดูภาพ หรือสิ่งชี้แนะในเรื่องที่เคยอ่านหรือฟัง



สุภัทรา คงเรือง (2539) กล่าวถึงความหมาย และองค์ประกอบในการอ่านของเด็กปฐมวัยว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เด็กใช้ในการถอดรหัสสัญลักษณ์ และทำความเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดผ่านสัญลักษณ์เหล่านั้น องค์ประกอบของการอ่านที่เด็กควรเรียนรู้ ได้แก่

1) ความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ ได้แก่ การรู้ทิศทางในการถือหนังสือ การรู้ส่วนประกอบของหนังสือ และการรู้ทิศทางในการอ่าน

2) ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร ได้แก่ การรู้ว่าการอ่านกับการเขียนสัมพันธ์กัน การรู้จักคำคั่นตา การรู้ว่าคำคืออะไร การรู้จักตัวอักษรตัวแรก และตัวสุดท้ายของคำ และการรู้รูปร่างและทิศทางของตัวอักษร

3) ความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน ได้แก่ การรู้ความหมายของเครื่องหมายคำพูด เครื่องหมายคำถาม และเครื่องหมายอัศเจรีย์

4) ความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเนได้แก่การคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยภาพ ความหมายของคำ โครงสร้างของประโยคและ/หรือพยัญชนะต้นของคำ

Colorado (2007 อ้างถึงใน ชัยวุฒิ สินธุวงศานนท์ 2555) กล่าวว่าองค์ประกอบของทักษะหรือความสามารถในการอ่านและที่จำเป็นสำหรับการอ่านระยะเริ่มต้นสำหรับเด็กปฐมวัยควรมี ประกอบด้วย

- 1) การรู้จักและจดจำคำศัพท์ที่คุ้นตา
- 2) การรับรู้หน่วยพื้นฐานของเสียง และการออกเสียง
- 3) ความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร
- 4) ความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียง
- 5) ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับหนังสือ และการใช้หนังสือ
- 6) ความเข้าใจจากการฟัง
- 7) การถอดรหัส และความเข้าใจ



กล่าวโดยสรุปว่า การอ่านของเด็กปฐมวัยหมายถึง การที่เด็กมีความสามารถในการรับรู้ ถอดรหัสสัญลักษณ์ และทำความเข้าใจความหมายของภาษาเขียน ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดผ่านสัญลักษณ์ ทั้งที่ปรากฏเป็นภาพ สัญลักษณ์ และ/หรือข้อความ

สิ่งที่เด็กปฐมวัยอ่านมีการอ่านภาพ อ่านเครื่องหมาย อ่านสัญลักษณ์ อ่านเรื่องราวที่สนใจ เด็กจะมีความสนใจในการอ่าน มีความสามารถในการจับใจความสำคัญจากสิ่งที่อ่าน มีความรู้เกี่ยวกับการใช้หนังสือ มีความรู้เกี่ยวกับตัวอักษร มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องหมายวรรคตอน และมีความรู้เกี่ยวกับการใช้สิ่งชี้แนะในการคาดคะเนและตรวจสอบการคาดคะเนโดยอาศัยภาพ ความหมายของคำ โครงสร้างของประโยค และ/หรือพยัญชนะต้นของคำ

ความหมายของพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

จากความหมายของการอ่านของเด็กปฐมวัย องค์ประกอบ และทักษะหรือความสามารถทางการอ่านของเด็กปฐมวัย ให้สามารถสรุปได้ว่า

พฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกถึงความสนใจที่มีต่อหนังสือ แผ่นภาพ แผ่นพับ แผ่นโปสเตอร์ ตลอดจนสื่อประเภทต่าง ๆ ที่มีทั้งภาพและตัวอักษร หรือมีอย่างใดอย่างหนึ่ง การแสดงออกนั้น อาจแสดงได้ทั้งทางร่างกาย ความคิด และความรู้สึก

การแสดงออกทางร่างกายแสดงโดยการใช้สายตาจ้องหรือมองไปยังหนังสือ แผ่นภาพ แผ่นโปสเตอร์ประเภทต่าง ๆ หรืออาจแสดงโดยการเข้าไปจับต้องหนังสือหรือหยิบหนังสือพร้อมทำท่าอ่านด้วยความสนใจนำหนังสือมาให้ผู้ใหญ่อ่านให้ฟังหรือพยายามเล่าเรื่องจากภาพ เป็นต้น

การแสดงออกทางความคิด หรือความรู้สึก เด็กแสดงออกโดยการออกความคิดเห็น หรือแสดงความรู้สึกเมื่อได้ฟังเรื่องราวที่ผู้ใหญ่อ่าน/เล่าให้ฟัง หรือพูดคุยแสดงความคิดเห็นต่อภาพ หรือสัญลักษณ์จากป้ายโฆษณาประเภทต่าง ๆ เป็นต้น

ความสำคัญของพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

การอ่านนับว่ามีความสำคัญอย่างมากของชีวิตมนุษย์ทั้งในปัจจุบันและในอนาคต เพราะการอ่านจะทำให้เป็นคนทันต่อเหตุการณ์ รู้จักนำสิ่งที่ได้อ่านมาพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองได้ และสามารถนำมาใช้เป็นกระบวนการในการสร้างองค์ความรู้ ความคิด และจิตวิญญาณให้เกิดความงดงามทางสติปัญญาให้สูงขึ้น

สำหรับการส่งเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านให้กับเด็กปฐมวัยนั้นมีความสำคัญต่อตัวเด็กทั้งด้านการส่งเสริมพัฒนาการ และด้านการสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งมีรายละเอียดต่อไปนี้

1. ความสำคัญในด้านการส่งเสริมพัฒนาการ การส่งเสริมพฤติกรรมการรักการอ่านสามารถส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กได้หลายด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม ซึ่งรายละเอียดของแต่ละด้านมีดังต่อไปนี้

1.1 ส่งเสริมพัฒนาการอ่านร่างกาย การที่เด็กหยิบจับหนังสือมาอ่าน การเปิดหนังสือ การใช้นิ้วชี้ไปที่รูปภาพที่ตัวหนังสือจะช่วยพัฒนากล้ามเนื้อเล็ก และการที่เด็กกวาดสายตาจากซ้ายไปขวาจากบนลงล่างจะสามารถช่วยพัฒนากล้ามเนื้อตาของเด็ก

สำหรับหนังสือนิทานภาพที่เป็นเรื่องของการละเล่น เช่น การเล่นขี่ม้า และการเล่นประเภทต่าง ๆ ก็จะเป็นตัวกระตุ้นที่จะทำให้เด็กมีความต้องการในการเคลื่อนไหวตามพฤติกรรมของตัวละครนั้น ๆ ไปด้วย ซึ่งก็จะช่วยพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ให้กับเด็กได้ด้วย

1.2 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยจำนวนมากมีสาระที่เป็น การให้ความรู้แก่เด็ก นอกจากนั้นก็ยังมีภาพที่ดึงดูดความสนใจของเด็ก ถ้าผู้เล่าสามารถสรุปเรื่องให้เข้าใจง่าย



และนำเสนอผ่านตัวละครที่สนุกสนานก็จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ในสาระสำคัญของเรื่องนั้นได้ง่าย อีกทั้งจะส่งเสริมให้เด็กได้ใช้ความคิดได้ด้วย

หนังสือสำหรับเด็กที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ได้แก่ ธรรมชาติธรรมชาติชุดข่าวที่อยู่ของใคร (หนอยากรู้) หงส์น้อยหัดบิน เป็นต้น

1.3 ส่งเสริมพัฒนาการด้านภาษา หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยที่เขียนเป็นคำกลอน คำคล้องจองที่มีรูปแบบภาษาที่เน้นเสียงและจังหวะของคำ คล้ายภาษาดนตรี การเขียนที่ออกเสียงคล้ายภาษาพูดทำให้การอ่านสนุกสนานยิ่งขึ้น หนังสือที่มีตัวละครพูดโต้ตอบกัน เมื่อเด็กได้ฟังเรื่องราวที่มีลักษณะดังกล่าวนี้จะช่วยพัฒนาด้านภาษาให้เด็กได้ดี

หนังสือที่ช่วยพัฒนาภาษา ได้แก่ กระต่ายตื่นตูม โกะเลี้ยงแกะ มดขยันกับจ๊กจั่นเสียงใส ราชสีห์ขนปุยกับหนูจืดตัวจ้อย เป็นต้น

1.4 ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยที่มีตัวละครที่แสดงออกซึ่งความสนุกสนานมีชีวิตชีวา มีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีหรือมีสมาชิกในครอบครัวที่แสดงความรักความอบอุ่น และมีรูปภาพที่สวยงาม มีสีสันที่เร้าความสนใจเด็ก หนังสือที่มีลักษณะดังกล่าวจะสามารถช่วยพัฒนาอารมณ์ของเด็กได้ นอกจากนี้ก็ยังจะช่วยให้เด็กมีน้ำใจให้กับผู้อื่น มีความเมตตา และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้

หนังสือสำหรับเด็กที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ได้แก่ ขอหนูหลับหนอย นอนละนะ พระจันทร์ ความรักอบอุ่น รู้ไหมหนูชอบ ทำอะไรกับพ่อ รู้ไหมหนูชอบทำอะไรกับแม่ เป็นต้น

1.5 ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ที่มีตัวละครแสดงมารยาทในการเข้าสังคมที่ดี มีการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับบุคคลต่าง ๆ มีการแสดงความเคารพในสิทธิของกันและกัน หนังสือที่มีลักษณะดังกล่าวจะสามารถช่วยส่งเสริมทักษะการเข้าสังคมเรียนรู้มารยาทพื้นฐานในการเข้าสังคม การอยู่ร่วมกันอย่างเคารพซึ่งกันและกัน เป็นต้น

หนังสือสำหรับเด็กที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมได้แก่ น้องหมีสวัสดิ์ครับ สวัสดิ์...สวัสดิ์ ขอบคุณ...ขอบคุณ พระจันทร์อยากมีเพื่อน เจ้าหนูหุหุหาย และจอมขอ จ้อ จ้อ เจี้ยก เจี้ยก เป็นต้น

2. ความสำคัญในด้านการสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์

การส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพฤติกรรมรักการอ่านจะช่วยสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้หลายด้าน เช่น

2.1 สร้างพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้ ถ้าสามารถปลูกฝังให้เด็กเป็นผู้ที่รักการอ่านได้แล้วก็นับว่าเป็นจุดเริ่มต้นให้เด็กเป็นผู้ค้นคว้าหาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเองอีกทั้งจะเป็นแนวทางในการสร้างพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 สร้างจินตนาการ การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง น้ำเสียงที่เด็กได้ยินและภาพที่เด็กได้เห็นสามารถช่วยสร้างจินตนาการของเด็กได้เป็นอย่างดีซึ่งจะส่งผลให้เซลล์สมองของเด็กทำหน้าที่ได้สมบูรณ์ขึ้น

2.3 สร้างการคิดวิเคราะห์ การอ่านหนังสือให้เด็กฟังพร้อมทั้งมีการสนทนาซักถามประเด็นต่าง ๆ จากเรื่องที่เด็กได้รับฟังนั้นจะช่วยสร้างความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การจำ และการคิดพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ทางคณิตศาสตร์ให้กับเด็ก ซึ่งทักษะต่าง ๆ เหล่านี้เด็กจะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน อีกทั้งจะทำให้เด็กมองเห็นคุณค่าในตนเอง มีสมาธิและสามารถคิดได้รวดเร็ว

2.4 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก การที่ผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้เด็กฟัง ส่วนใหญ่ก็จะให้เด็กมานั่งใกล้ชิดกัน บางคนก็อาจเอาเด็กมานั่งบนตักบ้าง ซึ่งทำให้เด็กรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัย อีกทั้งในขณะที่อ่าน จะมีการสบตา หรือสัมผัสตัวเด็ก การกระทำเช่นนี้จะสามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ นอกจากนี้เด็กก็จะได้เห็นตัวแบบที่ดีที่ผู้ใหญ่ปฏิบัติต่อเด็ก

2.5 สร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม การที่ผู้ใหญ่เลือกหนังสือที่ตัวละครมีการแสดงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมที่ดีและได้ผลตอบแทนที่ดีด้วยนั้น ก็จะช่วยกล่อมเกลานิรันดร์เด็กให้เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรมได้ง่ายขึ้น เช่นตัวละครในเรื่องเป็นเด็กที่ไม่พูดโกหก ชอบช่วยเหลือผู้อื่น ช่วยพ่อแม่ทำงานบ้าน พุดจาสุภาพ และได้รับคำชมเชยจากผู้ใหญ่ เมื่อเด็กได้ฟังเรื่องบ่อย ๆ เด็กก็จะซึมซับพฤติกรรมที่ดีเหล่านั้น แต่อย่างไรก็ตามผู้ใหญ่ก็ต้องแสดงพฤติกรรมที่ดีเพื่อเป็นตัวอย่างให้เด็กได้ปฏิบัติตามด้วยก็จะช่วยส่งเสริมได้ดียิ่งขึ้น

สรุป การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่านให้เกิดขึ้นในตัวเด็กปฐมวัยสามารถส่งเสริมพัฒนาการให้เกิดขึ้นในตัวเด็กได้หลายด้าน เช่น ด้านร่างกาย สติปัญญา ภาษา อารมณ์ และสังคม นอกจากนี้ยังส่งเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้หลายด้าน รวมทั้งด้านคุณธรรมและจริยธรรมให้เกิดขึ้นในตัวเด็กได้ด้วย ซึ่งทั้งหมดที่กล่าวมานี้ก็จะช่วยทำให้เกิดผลดีต่อชีวิตของเด็ก ต่อผู้ใหญ่ ต่อครอบครัว ต่อสถานศึกษาปฐมวัย และสังคมโดยรวมได้

เมื่อศึกษาเนื้อหาสาระเรื่องที่ 1.1 แล้ว โปรดปฏิบัติกิจกรรมที่ 1.1 ในเอกสารแบบฝึกปฏิบัติ ตอนที่ 1 กิจกรรมที่ 1.1

แผนการเรียนรู้ตอนที่ 2

ครูกับการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน ของเด็กปฐมวัย

โปรดอ่านแผนการสอนประจำตอนที่ 2 แล้วจึงศึกษาเนื้อหาสาระ พร้อมปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละเรื่อง

หัวเรื่อง

- เรื่องที่ 2.1 แนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย
- เรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน
- เรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย



แนวคิด

1. แนวทางในการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยพิจารณาได้จากแนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่ประกอบด้วยการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบเน้นทักษะทางภาษา การสอนภาษาแบบธรรมชาติ และการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
2. การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นการจัดทั้งทางด้านกายภาพและจิตภาพ ทางกายภาพเป็นการจัดสถานที่ จัดมุม จัดหนังสือ จัดสิ่งของวัสดุอุปกรณ์ ครูภัณฑ์ ทั้งในและนอกห้องเรียน ส่วนการจัดทางจิตภาพหรือการจัดบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเองเป็นอิสระ สนุกสนานทำทนาย
3. องค์ประกอบที่สำคัญที่ควรพิจารณาในการเลือกหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยคือพิจารณาเนื้อหาโครงเรื่อง ภาพประกอบ ภาษาและรูปเล่ม

วัตถุประสงค์

1. เมื่อศึกษาแนวทางการสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถระบุแนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยได้
2. เมื่อศึกษาการจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยได้
3. เมื่อศึกษาการเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัยแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถระบุองค์ประกอบที่ควรพิจารณาในการเลือกหนังสือสำหรับเด็กปฐมวัยได้

แผนการเรียนรู้ตอนที่ 3

กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน และการประเมินพฤติกรรมการอ่าน ของเด็กปฐมวัย

โปรดอ่านแผนการสอนประจำตอนที่ 3 แล้วจึงศึกษาเนื้อหาสาระ พร้อมปฏิบัติกิจกรรมในแต่ละเรื่อง

หัวข้อเรื่อง

- เรื่องที่ 3.1 กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย
- เรื่องที่ 3.2 การประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

แนวคิด

1. กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์แบบธรรมชาติประกอบด้วยกิจกรรมการอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง การเล่าเรื่องซ้ำ การอ่านร่วมกัน การสอนอ่านชี้แนะ การอ่านอิสระ และการอ่านตามลำพัง กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์แบบสมดุลประกอบด้วยกิจกรรมอ่านหนังสือให้เด็กฟัง อ่านในใจให้เป็นนิสัย อ่านร่วมกันทั้งชั้น ฟีกอ่านกลุ่มย่อย อ่านเองตามลำพัง และอ่านหนังสือที่บ้าน
2. การประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ วิธีที่เหมาะสมคือการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและคำพูดของเด็ก

วัตถุประสงค์

1. เมื่อศึกษากิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถจัดกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยตามที่กำหนดให้ได้
2. เมื่อศึกษาการประเมินพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถประเมินพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัยตามที่กำหนดให้ได้



เรื่องที่ 3.1

กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่าน สำหรับเด็กปฐมวัย



ในเรื่องกิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยจะขอเสนอแนวทางการจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบธรรมชาติ และการจัดกิจกรรมตามแนวทางการสอนภาษาแบบสมดุล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวทางภาษาแบบธรรมชาติ

วรนาท รักสกุลไทย และนฤมล เนียมหอม (2551:) ได้เสนอตัวอย่างการจัดกิจกรรมที่สร้างเสริมการเรียนรู้ภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยตามแนวการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบธรรมชาติ ซึ่งครูปฐมวัยสามารถนำมาใช้สร้างเสริมพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย ได้ดังต่อไปนี้

1) **การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง** เป็นกิจกรรมที่ครูเลือกวรรณกรรมสำหรับเด็กที่ตีมาอ่านให้เด็กฟัง ครูควรจัดให้มีช่วงเวลาเฉพาะสำหรับการอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง (Story time) กิจกรรมนี้อาจจัดเป็นกิจกรรมกลุ่มย่อยหรือจัดสำหรับเด็กกลุ่มใหญ่ก็ได้ โดยครูเลือกหนังสือที่เด็กสนใจมาอ่านให้เด็กฟัง ครูควรอ่านชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง ผู้วาดภาพประกอบ อ่านเนื้อเรื่องพร้อมกับชี้คำขณะที่อ่าน เปิดโอกาสให้เด็ก



เรื่องที่ 3.2

การประเมินพฤติกรรม รักการอ่านของเด็กปฐมวัย



พฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2552) ได้กล่าวถึงการประเมินพัฒนาการทางภาษาซึ่งเกี่ยวข้องกับ การประเมินพัฒนาการทางการอ่าน ซึ่งในที่นี้จะใช้เป็นแนวทางในการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของ เด็กปฐมวัยว่า การประเมินพฤติกรรมรักการอ่านมีวิธีการที่เหมาะสม คือ การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม/ คำพูดของเด็ก ครูควรใช้เวลาในการสังเกตและเฝ้าดูการใช้ภาษาของเด็ก เพื่อให้ทราบว่าเด็กแต่ละคนมีจุดเด่น ความต้องการ ความสนใจ และต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใด โดยจัดทำแบบบันทึกทั้งประเภทสำรวจรายการ หรือแบบสำรวจการจดบันทึก ให้ครอบคลุมพฤติกรรมที่ต้องการสังเกต รวมทั้งกำหนดเวลาและแนวทาง ที่ชัดเจนในการบันทึกอย่างต่อเนื่อง ดังตัวอย่างแบบบันทึก ดังต่อไปนี้

ภาคผนวก

รายชื่อหนังสือเพื่อการพัฒนาเด็กอายุต่ำกว่า 6 ปี ในโครงการหนังสือเล่มแรก Bookstart

1	ชื่อหนังสือ	สร้างนิสัยรักการอ่านให้ลูกน้อย		10	ชื่อหนังสือ	กูกโกปวตท้อง	
	ผู้แต่ง	ทาดาชิ มัตซึอิ			ผู้แต่ง	ตุ๊ปอง	
	แปลและเรียบเรียง	พรอนงค์ นิยมคำ			ผู้สร้างภาพประกอบ	นฤมล ตนะววรรณสมบัติ	
	ผู้สร้างภาพประกอบ	ภัทติศา ประสานทอง			สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์	
	ผู้จัดพิมพ์	มูลนิธิหนังสือเพื่อเด็ก		11	ชื่อหนังสือ	คุณพ่องนักแข่งฟัน	
2	ชื่อหนังสือ	จันทร์เจ้าขา			ผู้แต่ง	ชีวัน วิสาละ	
	ผู้แต่ง	น้านกชุก			ผู้สร้างภาพประกอบ	ชีวัน วิสาละ	
	ออกแบบภาพ	ภัทติศา ประสานทอง			สำนักพิมพ์	แพรวเพื่อนเด็ก	
	สร้างสรรค์งานผ้า	อุทุมพร เพ็งอุดม , นฤมล ตนะววรรณสมบัติ , ดวงกมล วัชวัฒน์		12	ชื่อหนังสือ	ลูกเจี๊ยบ 5 ตัว	
	สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์			ผู้แต่ง	วิจิราวรรณ ทับเสือ	
3	ชื่อหนังสือ	แมงมุมลาย			ผู้สร้างภาพประกอบ	วิจิราวรรณ ทับเสือ	
	ผู้แต่ง	น้านกชุก			สำนักพิมพ์	แพรวเพื่อนเด็ก	
	ออกแบบภาพ	ภัทติศา ประสานทอง		13	ชื่อหนังสือ	เล่นริมน้ำ	
	สร้างสรรค์งานผ้า	อุทุมพร เพ็งอุดม, นฤมล ตนะววรรณสมบัติ, ดวงกมล วัชวัฒน์			ผู้แต่ง	ชีวัน วิสาละ	
	สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์			ผู้สร้างภาพประกอบ	ปรีดา ปัญญาจันทร์	
4	ชื่อหนังสือ	น้องหมีเล่นกับฟอง			สำนักพิมพ์	แพรวเพื่อนเด็ก	
	ผู้แต่ง	ชิงเิงโอะ วาทานาเบะ		14	ชื่อหนังสือ	กระต่ายตื่นตูม	
	ผู้แปล	พรอนงค์ นิยมคำ			ผู้แต่ง	ตุ๊ปอง	
	ผู้สร้างภาพประกอบ	ยาสุโอะ โอโตะโมะ			ผู้สร้างภาพประกอบ	นฤมล ตนะววรรณสมบัติ	
	สำนักพิมพ์	แพรวเพื่อนเด็ก			สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์	
5	ชื่อหนังสือ	นอนละนพระจันทร์		15	ชื่อหนังสือ	แม่หนอบน	
	ผู้แต่ง	พรอนงค์ นิยมคำ			ผู้แต่ง	ปรีดา ปัญญาจันทร์	
	ผู้สร้างภาพประกอบ	เบญจมาศ คำบุญมี			ผู้สร้างภาพประกอบ	ปรีดา ปัญญาจันทร์	
	สำนักพิมพ์	แปลน ฟอรั คิตส์ จำกัด			สำนักพิมพ์	แพรวเพื่อนเด็ก	
6	ชื่อหนังสือ	รู้ไหมหนูชอบทำอะไรกับแม่		16	ชื่อหนังสือ	รองเท้านี้แดง	
	ผู้แต่ง	ตุ๊ปอง			ผู้แต่ง	หนูรัตน์ สิงห์สุพรรณ	
	ผู้สร้างภาพประกอบ	อะตอม			ผู้สร้างภาพประกอบ	ลำพู แสงลก	
	สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์			สำนักพิมพ์	แพรวเพื่อนเด็ก	
7	ชื่อหนังสือ	รู้ไหมหนูชอบทำอะไรกับพ่อ		17	ชื่อหนังสือ	โก๊ะเลี้ยงแกะ	
	ผู้แต่ง	ตุ๊ปอง			ผู้แต่ง	ตุ๊ปอง	
	ผู้สร้างภาพประกอบ	อะตอม			ผู้สร้างภาพประกอบ	ณัฐพล วัชวัฒน์	
	สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์			สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์	
8	ชื่อหนังสือ	ขอมุขหลับน้อย		18	ชื่อหนังสือ	แบ่งจันท์มังลิ	
	ผู้แต่ง	รินนา คลานุวัฒน์			ผู้แต่ง	ศักดิ์ชัย ศรีวัฒนาวิติกุล	
	ผู้สร้างภาพประกอบ	รินนา คลานุวัฒน์			ผู้สร้างภาพประกอบ	ศักดิ์ชัย ศรีวัฒนาวิติกุล	
	สำนักพิมพ์	แพรวเพื่อนเด็ก			สำนักพิมพ์	พาส ทับลิชซิ่ง	
9	ชื่อหนังสือ	สวัสดิ...สวัสดิ		19	ชื่อหนังสือ	มาน้อยร้องเพลง	
	ผู้แต่ง	สิริลักษณ์ รัตนสุวัจน์			ผู้แต่ง	ชัยฤทธิ์ ศรีโรจน์ฤทธิ์	
	ผู้สร้างภาพประกอบ	ปิยะมา อ่อนเจริญ			ผู้สร้างภาพประกอบ	นฤมล ตนะววรรณสมบัติ	
	สำนักพิมพ์	พาส ทับลิชซิ่ง			สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์	
				20	ชื่อหนังสือ	หงส์น้อยหัดบิน	
					ผู้แต่ง	น้านกชุก	
					ผู้สร้างภาพประกอบ	นรินทร์ เขียวพิบูลย์กิจ	
					สำนักพิมพ์	แฮปปี้คิดส์	

ตัวอย่าง

แบบฝึกปฏิบัติ
ชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่อ บ

การสร้างเสริม
พฤติกรรม
รักการอ่าน
ของเด็กปฐมวัย



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิวัฒนา เม็กสมัน
รองศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญี พลไธวัน
รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี ทิศาศ



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



แบบฝึกปฏิบัติชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่อง

การสร้างเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน

สำหรับเด็กปฐมวัย

จัดทำโดย

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วัฒนา มัคคสมัน

รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี พลโยธิน

รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี ทรดาล

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

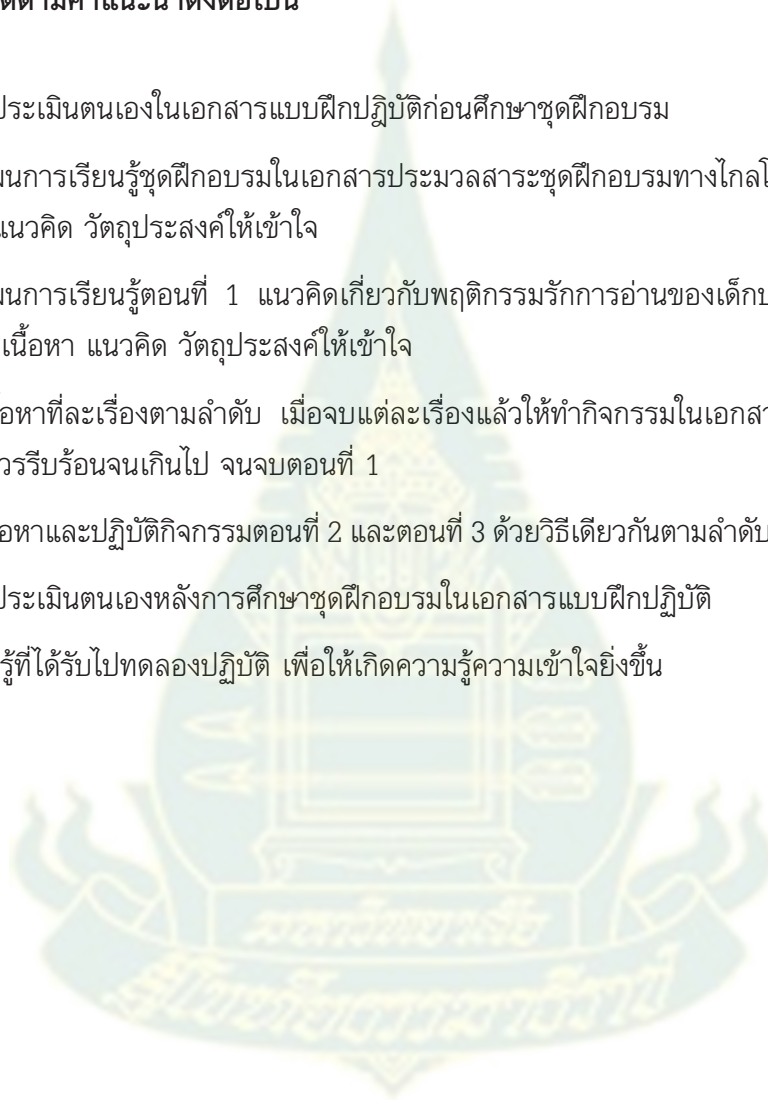
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช



คำชี้แจงการศึกษาชุดฝึกอบรม

ในการศึกษาชุดฝึกอบรมด้วยตนเองฉบับนี้ ควรใช้เวลาศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยศึกษาเนื้อหาตามลำดับ และปฏิบัติตามคำแนะนำดังต่อไปนี้

1. ทำแบบประเมินตนเองในเอกสารแบบฝึกปฏิบัติก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม
2. ศึกษาแผนการเรียนรู้ชุดฝึกอบรมในเอกสารประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกลโดยอ่านเค้าโครงเนื้อหา แนวคิด วัตถุประสงค์ให้เข้าใจ
3. ศึกษาแผนการเรียนรู้ตอนที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย โดยอ่านเค้าโครงเนื้อหา แนวคิด วัตถุประสงค์ให้เข้าใจ
4. ศึกษาเนื้อหาที่ละเอียดตามลำดับ เมื่อจบแต่ละเรื่องแล้วให้ทำกิจกรรมในเอกสารแบบฝึกปฏิบัติ และไม่ควรรีบร้อนจนเกินไป จนจบตอนที่ 1
5. ศึกษาเนื้อหาและปฏิบัติกิจกรรมตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ด้วยวิธีเดียวกันตามลำดับจนจบทั้ง 3 ตอน
6. ทำแบบประเมินตนเองหลังการศึกษาชุดฝึกอบรมในเอกสารแบบฝึกปฏิบัติ
7. นำความรู้ที่ได้รับไปทดลองปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น



แบบประเมินตนเองก่อนศึกษาชุดฝึกอบรม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใด คือ ความหมายของการอ่านในเด็กปฐมวัย
 - ก. การรับรู้ การถอดรหัส การเข้าใจ ความหมายของสัญลักษณ์
 - ข. การถอดรหัสสัญลักษณ์และถ่ายทอดความเข้าใจ
 - ค. การรับรู้สัญลักษณ์แล้วถ่ายทอดเป็นสัญลักษณ์ใหม่
 - ง. การสร้างสัญลักษณ์ใหม่เพื่อทำความเข้าใจ
2. ข้อใด ไม่ใช่ พฤติกรรมความสนใจในการอ่าน
 - ก. เริ่มต้นหยิบจับหนังสือ เปิดหนังสือ
 - ข. นั่งอ่านอย่างใจจดใจจ่อเป็นเวลานาน
 - ค. สนใจฟังเรื่องราวที่ผู้ใหญ่เล่า
 - ง. ถ่ายทอดเรื่องราวที่ได้ฟังจากหนังสือ
3. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย
 - ก. สร้างจินตนาการ
 - ข. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 - ค. สร้างความรู้สึกปลอดภัย
 - ง. สร้างพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้
4. ข้อใดไม่ใช่แนวทางในการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็ก
 - ก. การจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะภาษา
 - ข. การจัดประสบการณ์แบบค่อยเป็นค่อยไป
 - ค. การสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 - ง. การจัดประสบการณ์แบบภาษาสมดุล
5. ข้อใด เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เน้นทักษะทางภาษา
 - ก. เน้นเรียนรู้ด้วยความสุขของเด็ก
 - ข. ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก
 - ค. สอดคล้องกับธรรมชาติในการใช้ภาษา
 - ง. สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ภาษา
6. ข้อใดเป็นหัวใจของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 - ก. พยัญชนะ สระ
 - ข. ไวยากรณ์
 - ค. ความหมาย
 - ง. เสียง วรรณยุกต์
7. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 - ก. การจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กคุ้นเคยกับการใช้ภาษา
 - ข. การฝึกทักษะเกี่ยวกับตัวอักษร เสียงวรรณยุกต์
 - ค. ครูเป็นแบบอย่างที่ดีของการอ่านและเขียนโดยมีจุดมุ่งหมาย
 - ง. การสอนเป็นไปในลักษณะเดียวกันกับที่เด็กเรียนรู้
8. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
 - ก. การใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมาย
 - ข. เด็กเรียนรู้ภาษาแบบลงมือกระทำ
 - ค. การเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร
 - ง. เด็กเรียนรู้ทักษะย่อยเพื่อประยุกต์ใช้ในการใช้ภาษา



9. ข้อใด **ไม่ใช่** การจัดห้องเรียนที่ให้ความสำคัญกับการอ่านของเด็ก
- บรรยากาศอบอุ่น เป็นระเบียบสวยงาม
 - ครูเป็นตัวแบบที่ดีในการอ่านเขียน
 - ตัวหนังสือที่ติดครูต้องเป็นคนเขียนอย่างถูกต้อง สวยงาม
 - มีภาพประกอบการส่งเสริมพฤติกรรมที่ต้องการให้เด็กปฏิบัติ
10. ข้อใด **ไม่ใช่** การจัดกิจกรรมการส่งเสริมภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก
- จัดเกมฝึกทักษะให้เด็กเล่น
 - จัดทำสมุดบันทึกการอ่าน
 - ให้เด็กยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน
 - จัดกิจกรรมแข่งขันสุดยอดนักอ่าน
11. ข้อใด **ไม่ใช่** องค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเลือกหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็ก
- ผู้แต่งและผู้วาดภาพประกอบ
 - ความสละสลวยของภาษาที่ใช้
 - รูปเล่ม ภาพประกอบที่สวยงาม
 - โครงเรื่องและเนื้อหาของเรื่อง
12. ข้อใด **ไม่ใช่** กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- การอ่านร่วมกัน
 - การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง
 - การให้เด็กอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด
 - การเล่าเรื่องซ้ำ
13. ข้อใด **ไม่ใช่** กิจกรรมส่งเสริมการอ่านตามแนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
- การฝึกอ่านกลุ่มย่อย
 - การอ่านร่วมกันทั้งชั้น
 - การอ่านจากแบบฝึกอ่าน
 - การอ่านในใจให้เป็นนิสัย
14. ข้อใด **ไม่ใช่** แนวปฏิบัติในการอ่านให้ฟังตามแนวทางจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
- ครูต้องแน่ใจว่าเด็กพร้อมที่จะฟัง
 - ครูควรเลือกนิทานที่เหมาะสมด้วยตนเอง ไม่ควรให้เด็กเลือก
 - ระหว่างการอ่านไม่ควรอธิบายเพิ่มเติมหรือแต่งเติมเสริมเรื่อง
 - เด็กเอาหมอนมานอนฟัง เอนหลังฟังกำแพง กอดตุ๊กตาฟังได้
15. ข้อใด **ไม่ใช่** ข้อควรปฏิบัติในการอ่านด้วยกันตามแนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
- การสอนให้เด็กเปิดหนังสืออย่างเบามือ
 - การชี้ให้เด็กรู้จักส่วนประกอบต่างๆ ของหนังสือ
 - การชี้ให้เด็กเห็นตำแหน่งของเนื้อเรื่องที่ละวรรค ทีละคำ
 - การชี้ให้เด็กสังเกตการใช้พยัญชนะ ตัวสะกด และวรรณยุกต์



ตอนที่ 2 คำชี้แจง โปรดเขียนอธิบายคำหรือข้อความที่กำหนดให้โดยเขียนสั้นๆ ให้เข้าใจ ดังต่อไปนี้

1. การอ่านของเด็กปฐมวัย
2. การอ่านขั้นต้น.....
3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางภาษา.....
4. Whole Part Whole
5. การอ่านร่วมกันทั้งชั้น
6. การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง.....
7. การอ่านอิสระ
8. การอ่านร่วมกัน
9. การยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน.....
10. การประเมินการอ่านของเด็กปฐมวัย.....



แบบฝึกปฏิบัติ ตอนที่ 1

แบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรม 1.1

1. สรุปความหมายของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย
2. พฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยมีความสำคัญอย่างไร

บันทึกคำตอบ





แบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 2.2

ขอให้ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนของตนเองว่า มีการจัดโต๊ะที่สอดคล้องกับแนวคิดที่กล่าวข้างต้น และมีการจัดสภาพแวดล้อมใดบ้างที่ไม่เป็นไปตามแนวคิดดังกล่าว ขอให้ดำเนินการแก้ไขให้เป็นไปในแนวทางที่ถูกต้องที่ได้ศึกษา พร้อมกับบันทึกภาพการเปลี่ยนแปลงการจัดสภาพแวดล้อมดังกล่าวไว้ด้วยเพื่อนำมาเสนอในวันสุดท้ายของการอบรม

บันทึกคำตอบ





แบบฝึกปฏิบัติ ตอนที่ 3.1

แบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3.1

ขอให้ผู้เข้ารับการอบรมทดลองนำกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านตามแนวการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบธรรมชาติและแบบสมดุลภาษา ไปจัดกิจกรรมในห้องเรียนอย่างน้อยแนวทางละ 2 กิจกรรม และให้บันทึกขั้นตอนในการจัดกิจกรรม และกล่าวถึงผลที่เกิดขึ้นทางด้านตัวนักเรียน การดำเนินกิจกรรม และความรู้สึกของครู เพื่อมานำเสนอในวันสุดท้ายของการอบรม

บันทึกคำตอบ



แบบฝึกปฏิบัติ กิจกรรมที่ 3.2

ขอให้ผู้เข้ารับการอบรมทดลองนำแบบบันทึกพฤติกรรมกรรมการอ่านทั้ง 2 แบบ ไปบันทึกพฤติกรรมนักเรียน อย่างน้อยแบบละ 1 คน แล้วเขียนถึงวิธีการบันทึก สิ่งที่ได้เรียนรู้จากการบันทึกพฤติกรรม และปัญหาอุปสรรคในการใช้แบบบันทึกพฤติกรรม เพื่อนำเสนอในวันสุดท้ายของการอบรม

บันทึกคำตอบ



แนวตอบแบบฝึกปฏิบัติ

แนวตอบตอนที่ 1

กิจกรรมที่ 1.1

ข้อ 1 พฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย หมายถึง การกระทำหรืออาการที่แสดงออกถึงความสนใจที่มีต่อหนังสือ ทั้งทางร่างกาย เช่น การจ้องมองหนังสือ แผ่นภาพสัญลักษณ์ต่างๆ การหยิบจับทำทำอ่านด้วยความสนใจ การนำหนังสือมาให้ผู้ใหญ่อ่านให้ฟัง และทางด้าน ความคิด ความรู้สึก เช่นการแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกต่อเรื่องราวที่ผู้ใหญ่อ่าน/เล่าให้ฟัง การพูดคุยแสดงความคิดเห็นต่อภาพ และสัญลักษณ์ต่าง ๆ

ข้อ 2 พฤติกรรมรักการอ่านจะช่วยสร้างเสริมส่งเสริมพัฒนาการให้เด็กในทุกด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านสติปัญญา ด้านภาษา ด้านอารมณ์ และด้านสังคม และจะสร้างเสริมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ในด้านการสร้างพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้ สร้างจินตนาการ สร้างการคิดวิเคราะห์ สร้างความสัมพันธ์ที่ดีในระหว่างผู้ใหญ่กับเด็ก และสร้างให้มีคุณธรรม จริยธรรม

กิจกรรมที่ 1.2

เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทางการอ่าน 5 ชั้น คือ การอ่านขั้นแรกเริ่มเป็นขั้นที่ทำท่าทางเหมือนอ่านหนังสือ โดยไม่สนใจข้อความตามลำดับของเรื่อง ขั้นการอ่านขั้นแรกเริ่มในระยะก้าวหน้า เด็กจะกวาดตามองข้อความตามบรรทัด อ่านข้อความที่มีตัวอักษรและคำที่เห็นอยู่เป็นประจำ ขั้นการอ่านในระยะที่กำลังจะก้าวไปสู่การอ่านขั้นต้น ขั้นนี้เด็กจะรู้จักการคาดเดาคำใหม่โดยดูรูปประโยค และความหมาย กวาดสายตาถูกทิศทางเมื่อมองข้อความที่คุ้นเคย ซึ่งและบอกชื่อของตัวอักษรส่วนใหญ่ได้ ขั้นการอ่านขั้นต้น เด็กจะชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของคำและของประโยคได้ ใช้เสียงพยัญชนะต้นที่รู้จักในการคาดเดา และตรวจสอบคำที่อ่าน ขั้นการอ่านขั้นต้นในระยะก้าวหน้าเด็กจะคาดเดาข้อความจากตัวพยัญชนะตัวแรกของคำประกอบกับความรู้เดิมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างรูปตัวอักษรกับเสียงตัวอักษร ขั้นนี้เด็กจะจำและตรวจสอบตัวอักษรที่สัมพันธ์กับเสียงของคำ ตรวจสอบคำที่อ่านด้วยการชี้ตัวอักษรในคำพร้อม ๆ กับการออกเสียงไปด้วย

กิจกรรมที่ 1.3

พฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัยเป็นพฤติกรรมที่แสดงว่าเด็กมีความสนใจในการอ่านว่าซึ่งมีลักษณะพฤติกรรม ในด้านการเริ่มต้นการอ่านหนังสือ ด้วยการอ่านเครื่องหมาย สัญลักษณ์ บอกชื่อโลโก้หรือป้ายต่างๆ มองผู้อื่นอ่านหนังสือด้วยความสนใจหยิบหนังสือดูด้วยความสนใจและทำท่าทางการอ่าน กวาดสายตาจากซ้ายไปขวา หรือจากบนลงล่าง เปิดหนังสือตามลำพัง ด้านความสนใจในการฟังเรื่องราว โดยการแสดงพฤติกรรมการขอให้ผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟัง และด้านการถ่ายทอดเรื่องราวจากหนังสือด้วยการเล่าเรื่องจากภาพ พูดคุยแสดงความคิดเห็นต่อสัญลักษณ์ หรือตัวหนังสือในขณะที่อ่านจากคำถามของผู้ใหญ่ การเล่นเกมติดตามเรื่องราวจากหนังสือและการขีดเขียน วาดภาพ ตามเรื่องราวจากหนังสือ



แบบประเมินตนเองหลังการศึกษาคู่มือฝึกอบสม

ตอนที่ 1 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใด **ไม่ใช่** ความหมายของการอ่านในเด็กปฐมวัย
 - ก. การรับรู้สัญลักษณ์
 - ข. การถอดรหัสสัญลักษณ์
 - ค. การทำความเข้าใจความหมายของสัญลักษณ์
 - ง. การถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นสัญลักษณ์
2. ข้อใด **ไม่ใช่** พฤติกรรมความสนใจในการอ่าน
 - ก. ขอให้ผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟัง
 - ข. เล่นบทบาทสมมติตามเรื่องราวในหนังสือ
 - ค. นั่งอ่านอย่างใจจดใจจ่อเป็นเวลานาน
 - ง. เล่าเรื่องจากหนังสือให้ผู้อื่นฟัง
3. ข้อใด **ไม่ใช่** ความสำคัญของพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย
 - ก. สร้างการคิดวิเคราะห์
 - ข. สร้างภาพลักษณ์ที่ดี
 - ค. ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา
 - ง. ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์
4. ข้อใด **ไม่ใช่** มุมมองที่นำไปสู่การกำหนดแนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษา
 - ก. มุมมองด้านคุณค่าของภาษา
 - ข. มุมมองด้านโครงสร้างของภาษา
 - ค. มุมมองด้านหน้าที่ของภาษา
 - ง. มุมมองด้านปฏิสัมพันธ์
5. ข้อใด **ไม่ใช่** แนวทางการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เน้นทักษะทางภาษา
 - ก. เด็กมีบทบาทเป็นผู้รับรู้ข้อมูลจากครูที่เตรียมไว้อย่างดี
 - ข. ครูเป็นผู้มีบทบาทถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก
 - ค. เด็กเรียนรู้การประสมคำแล้วนำคำมาประกอบกันเป็นประโยค
 - ง. ครูตอบสนองเด็กในทางบวกแม้จะไม่ถูกต้องสมบูรณ์
6. ข้อใด **เป็นหัวใจ** ของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 - ก. การสื่อสารอย่างมีความหมาย
 - ข. การฝึกฝนทักษะที่จำเป็น
 - ค. การทำความเข้าใจกับตัวอักษร เสียง
 - ง. การเรียนรู้การประสมคำ ประกอบประโยค
7. ข้อใด **ไม่ใช่** หลักการของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 - ก. การยอมรับนับถือ
 - ข. การสร้างความรู้สึกเชื่อมั่น
 - ค. การอ่านสะกดคำอย่างถูกต้อง
 - ง. การใช้ข้อมูลย้อนกลับทางบวก
8. ข้อใด **ไม่ใช่** ลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
 - ก. การใช้ภาษาอย่างมีจุดมุ่งหมาย
 - ข. เด็กเรียนรู้ภาษาแบบลงมือกระทำ
 - ค. การเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร
 - ง. เด็กเรียนรู้ทักษะย่อยเพื่อประยุกต์ใช้ในการใช้ภาษา

เฉลยแบบประเมินตนเองก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม

ก่อนเรียน		หลังเรียน	
ข้อที่	คำตอบที่ถูก	ข้อที่	คำตอบที่ถูก
1	ก	1	ง
2	ข	2	ค
3	ค	3	ข
4	ข	4	ก
5	ข	5	ง
6	ค	6	ก
7	ข	7	ค
8	ค	8	ค
9	ค	9	ข
10	ง	10	ง
11	ก	11	ง
12	ง	12	ค
13	ค	13	ข
14	ข	14	ง
15	ง	15	ค

เฉลยแบบทดสอบตอนที่ 2 ก่อนการฝึกอบรม

1. การอ่านของเด็กปฐมวัย คือ การที่เด็กมีความสามารถในการรับรู้ ถอดรหัสสัญลักษณ์ และทำความเข้าใจความหมายของภาษาเขียน ที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดผ่านสัญลักษณ์ ทั้งที่ปรากฏเป็นภาพ สัญลักษณ์ และ/หรือข้อความ

2. การอ่านขั้นต้นเป็นพัฒนาการทางการอ่านขั้นที่ 4 ของเด็กปฐมวัยในขั้นนี้เด็กจะชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้น และจุดจบของคำบางคำ ใช้เสียงพยัญชนะต้นที่รู้จักในการคาดเดา และตรวจสอบคำที่อ่านบอกข้อสังเกตที่แสดงว่ารู้คำ ๆ เดียวกันสามารถผสมกับคำอื่นกลายเป็นคำใหม่ได้ คัดลอกหรือเขียนสื่อความหมายโดยใช้ภาษาง่าย ๆ ของตนเอง ใช้รูปประโยคที่ถูกต้องและกลับมาอ่านข้อความของตนได้ รวมถึงชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดลงท้ายของประโยค

3. การจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางภาษาเป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เป็นการสอนตรง โดยสอนพื้นฐานของสิ่งที่ประกอบกันเป็นตัวอักษร เสียง ตัวอักษร ฯลฯ เมื่อเด็กได้ฝึกฝนทักษะเหล่านี้จนชำนาญแล้ว จึงเรียนรู้จะประสมคำ ทำความเข้าใจความหมายของคำ และการนำคำมาประกอบกัน



7. การอ่านตามลำพังเป็นกิจกรรมตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ กิจกรรมนี้เด็กจะได้เลือกหนังสือที่ตนชื่นชอบหรือสนใจมาอ่าน แม้ว่าชื่อของกิจกรรมจะเป็นการอ่านเงียบ ๆ โดยไม่รบกวนผู้อื่น แต่ในทางปฏิบัติเด็กอาจพูดออกเสียงพิมพ์ระหว่างอ่านบ้าง ครูไม่ควรบังคับให้ทุกคนเงียบสนิทระหว่างการอ่าน กิจกรรมนี้อาจใช้เวลาประมาณ 5-10 นาทีต่อวัน ควรเป็นเวลาที่มีอิสระในการเลือกอ่านโดยครูไม่ต้องมอบหมายงานต่อเนื่องจากการอ่านให้เด็กทำ

8. การสอนอ่านแบบชี้แนะเป็นกิจกรรมตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีความรู้พื้นฐานในด้านการอ่านอย่างเหมาะสมกับระดับความสามารถของเด็ก เช่น ส่วนประกอบของหนังสือ การใช้หนังสือการคาดเดาเรื่องราวจากภาพหรือโครงสร้างของประโยค การเชื่อมโยงเรื่องราวกับประสบการณ์เดิมของเด็ก การรู้จักคำใหม่ การเล่นกับเสียงของตัวอักษรหรือพยัญชนะต้นของคำ การคาดเดาคำใหม่จากภาพและตัวอักษร เป็นต้น เป็นการทำงานร่วมกันระหว่างครูกับเด็กเป็นรายบุคคลหรือทำงานกับเด็กเป็นกลุ่มย่อย 4 -8 ครูต้องกำหนดช่วงเวลาเฉพาะในการสอนอ่านแบบชี้แนะ ซึ่งในแต่ละสัปดาห์ควรมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนี้อย่างน้อย 1 ครั้ง สิ่งสำคัญในการสอนอ่านแบบชี้แนะคือ การที่ครูสอนทักษะย่อย ๆ นี้จะต้องไม่ทำมากเกินไปจนเสียรรถรสของเรื่องที่อ่านด้วยกัน

9. กิจกรรมหลังการอ่านเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นที่การทำซ้ำจนเกิดทักษะมีกิจกรรมประกอบด้วย กิจกรรมการเรียนรู้ตัวอักษรและเสียงของอักษรภาษาไทยผ่านบทร้อยกรอง กิจกรรมการเรียนรู้ตัวอักษรและเสียงของอักษรภาษาไทยผ่านกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน กิจกรรมการตั้งคำถาม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่าย้อนกลับ กิจกรรมหนังสือเล่มเล็ก และกิจกรรมสร้างหนังสือนิทาน

10. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการอ่าน เป็นการประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นการประเมินอย่างไม่เป็นทางการ เครื่องสำคัญคือแบบสังเกตและบันทึกพฤติกรรมและคำพูดของเด็กปฐมวัยที่เกี่ยวกับการอ่าน



แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรมโดยใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การเสริมสร้างพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการฝึกอบรม

2. โปรดกรอกข้อมูลในช่องว่างที่กำหนดให้และเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. อายุ () ต่ำกว่า 25 ปี () 26 – 30 ปี

 () 31 – 35 ปี () 36 – 40 ปี

 () 41 – 45 ปี () มากกว่า 45 ปี

3. ประสบการณ์ทำงาน () ต่ำกว่า 5 ปี () 6 – 10 ปี

 () 11 – 15 ปี () 16 – 20 ปี

 () 21 – 25 ปี () มากกว่า 25 ปี

4. วุฒิการศึกษา () ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรี

 () ปริญญาโท () ปริญญาเอก

5. วิชาเอก/สาขาวิชาที่จบการศึกษา.....

6. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ครูผู้สอน () ผู้บริหาร

() ครูพี่เลี้ยง () อื่นๆ โปรดระบุ.....

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรม (ประมวลสาระ และแบบฝึกปฏิบัติ)

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.ความครบถ้วนสมบูรณ์ของเนื้อหาในประมวลสาระ					
2.การจัดลำดับเนื้อหาในประมวลสาระ					
3.ปริมาณเนื้อหาแต่ละตอนของประมวลสาระ					
4.คำชี้แจงการศึกษาชุดฝึกอบรม					
5.เนื้อหาเรื่องที่ 1.1 ความหมายและความสำคัญของพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย					
6.เนื้อหาเรื่องที่ 1.2 พัฒนาการทางการอ่านของเด็กปฐมวัย					
7. เนื้อหาเรื่องที่ 1.3 ลักษณะพฤติกรรมของเด็กปฐมวัยที่รักการอ่าน					
8.เนื้อหาเรื่องที่ 2.1 แนวทางการส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย					
9.เนื้อหาเรื่องที่ 2.2 การจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่าน					
10.เนื้อหาเรื่องที่ 2.3 การเลือกหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย					
11.เนื้อหาเรื่องที่ 3.1 กิจกรรมส่งเสริมพฤติกรรมรักการอ่านสำหรับเด็กปฐมวัย					
12.เนื้อหาเรื่องที่ 3.2 การประเมินพฤติกรรมรักการอ่านของเด็กปฐมวัย					
13.กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติ					
14.แนวตอบแบบฝึกปฏิบัติ					
15.แบบประเมินก่อนและหลังการฝึกอบรม					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16.ความชัดเจนของภาษาที่ใช้ในเอกสารชุดฝึกอบรม					
17.วิธีที่ดี ตัวอย่างกิจกรรมและการจัดสภาพแวดล้อม					
18.รูปเล่มและภาพประกอบของเอกสารชุดฝึกอบรม					
19.ความสะดวกในการใช้ชุดฝึกอบรม					
20.ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาประมวลสาระชุดฝึกอบรม					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการฝึกอบรม

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. วิธีการที่ใช้ในการฝึกอบรม					
2. กิจกรรมการฝึกอบรม					
3. สื่อและอุปกรณ์ในการฝึกอบรม					
4. เอกสารชุดฝึกอบรม					
5. บรรยากาศการฝึกอบรม					
6. ระยะเวลาการฝึกอบรม					
7. ความชัดเจนของเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม					
8. สถานที่ฝึกอบรม					

รายการ	ระดับความเหมาะสม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. ความชัดเจนในการบรรยาย / ชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรม					
10. โอกาสในการแสดงความคิดเห็น / แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับสมาชิกในกลุ่ม					
11. ความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรม					
12. การนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้					
13. การนำความรู้ไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
14. ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมครั้งนี้					

15. สิ่งที่ท่านพอใจมากที่สุดในการฝึกอบรมครั้งนี้ (เรียงตามลำดับ)

1).....

2).....

3).....

4).....

16. สิ่งที่ต้องปรับปรุง ถ้าจะมีการจัดฝึกอบรมในครั้งต่อไป

1).....

2).....

3).....

4).....

17. ข้อเสนอแนะ / ความคิดเห็น

แบบประเมินก่อนและหลังการศึกษาชุดฝึกอบรม

ชื่อ-สกุล.....โรงเรียน.....นามแฝง.....

ตอนที่ 1 คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงคำตอบเดียว

1. ข้อใด คือ ความหมายของการอ่านในเด็กปฐมวัย
 - ก. การรับรู้ การถอดรหัส การเข้าใจ ความหมายของสัญลักษณ์
 - ข. การถอดรหัสสัญลักษณ์และถ่ายทอดความเข้าใจ
 - ค. การรับรู้สัญลักษณ์แล้วถ่ายทอดเป็นสัญลักษณ์ใหม่
 - ง. การสร้างสัญลักษณ์ใหม่เพื่อทำความเข้าใจ
2. ข้อใด ไม่ใช่ พฤติกรรมความสนใจในการอ่าน
 - ก. ขอให้ผู้ใหญ่อ่านหนังสือให้ฟัง
 - ข. เล่นบทบาทสมมุติตามเรื่องราวในหนังสือ
 - ค. นั่งอ่านอย่างใจจดใจจ่อเป็นเวลานาน
 - ง. เล่าเรื่องจากหนังสือให้ผู้อื่นฟัง
3. ข้อใด ไม่ใช่ ความสำคัญของพฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย
 - ก. สร้างจินตนาการ
 - ข. ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย
 - ค. สร้างความรู้สึกปลอดภัย
 - ง. สร้างพฤติกรรมแห่งการเรียนรู้
4. ข้อใดไม่ใช่แนวทางในการจัดประสบการณ์ทางภาษาสำหรับเด็ก
 - ก. การจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะภาษา
 - ข. การจัดประสบการณ์แบบค่อยเป็นค่อยไป
 - ค. การสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 - ง. การจัดประสบการณ์แบบภาษาสมดุล
5. ข้อใด เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์ทางภาษาที่เน้นทักษะทางภาษา
 - ก. เน้นเรียนรู้อย่างมีความสุขของเด็ก
 - ข. ครูเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ให้กับเด็ก
 - ค. สอดคล้องกับธรรมชาติในการใช้ภาษา
 - ง. สอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ภาษา
6. ข้อใดเป็นหัวใจของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 - ก. พยัญชนะ สระ
 - ข. ไวยากรณ์
 - ค. ความหมาย
 - ง. เสียง วรรณยุกต์
7. ข้อใด ไม่ใช่ หลักการของการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
 - ก. การยอมรับนับถือ
 - ข. การสร้างความรู้สึกเชื่อมั่น
 - ค. การอ่านสะกดคำอย่างถูกต้อง
 - ง. การใช้ข้อมูลย้อนกลับทางบวก
8. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะสำคัญของการจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
 - ก. การใช้ภาษาอย่างมีจุดหมาย
 - ข. เด็กเรียนรู้ภาษาแบบลงมือกระทำ
 - ค. การเรียนรู้ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงกับตัวอักษร
 - ง. เด็กเรียนรู้ทักษะย่อยเพื่อประยุกต์ใช้ในการใช้ภาษา
9. ข้อใด ไม่ใช่ การจัดมุมหนังสือหรือมุมนักอ่านที่เหมาะสม
 - ก. จัดเป็นสัดส่วน เป็นพื้นที่ปิด
 - ข. เด็ก 1 คน ต่อหนังสือ 1 เล่ม

- ค. บรรยากาศสบายๆ น่าสนใจ
ง. มีการหมุนเวียนหนังสือ
10. ข้อใด **ไม่ใช่** การจัดกิจกรรมการส่งเสริมภาษาที่เหมาะสมกับเด็ก
- ก. จัดเกมฝึกทักษะให้เด็กเล่น
ข. จัดทำสมุดบันทึกการอ่าน
ค. ให้เด็กยืมหนังสือไปอ่านที่บ้าน
ง. จัดแข่งขันชิงรางวัลสุดยอดนักอ่าน
11. ข้อใด **ไม่ใช่** องค์ประกอบสำคัญในการพิจารณาเลือกหนังสือที่เหมาะสมสำหรับเด็ก
- ก. รูปเล่ม
ข. ภาษา
ค. โครงเรื่องและเนื้อหา
ง. สำนักพิมพ์
12. ข้อใด **ไม่ใช่** กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามแนวทางการสอนภาษาแบบธรรมชาติ
- ก. การสอนอ่านแบบชี้แนะ
ข. การอ่านตามลำพัง
ค. การสอนอ่านพยัญชนะ สระ
ง. การอ่านอิสระ
13. ข้อใด **ไม่ใช่** กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ตามแนวทางจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
- ก. การอ่านหนังสือให้ฟัง
ข. การอ่านเรียงลำดับพยัญชนะ
ค. การอ่านเองตามลำพัง
ง. การอ่านหนังสือที่บ้าน
14. ข้อใด **ไม่ใช่** แนวปฏิบัติในการอ่านให้ฟัง ตามแนวทางจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
- ก. ครูควรทบทวนกติการมารยาทในการฟัง
ข. ไม่ควรอธิบายขณะอ่านเพื่อให้เด็กเห็นความเชื่อมโยงของคำที่อ่านกับคำในหนังสือ
- ค. เปิดโอกาสให้เด็กเลือกหนังสือด้วยการเตรียมหนังสือมา 3-5 เล่ม
ง. เด็กควรตั้งใจฟังด้วยอาการสงบ นั่งตัวตรงเรียบร้อย อยู่ในระเบียบที่ดี
15. ข้อใดเป็นข้อควรปฏิบัติในการอ่านด้วยกันตามแนวทางจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล
- ก. การสอนให้เด็กกะพริบตาขณะอ่านหนังสือ
ข. การชี้ให้เด็กรู้จักส่วนประกอบของหนังสือ และเห็นตำแหน่งของเนื้อเรื่องที่ละวรรคทีละคำ
ค. การชี้ให้เด็กอ่านตามที่ละคำอย่างถูกต้อง และต้องแก้ไขทันทีที่เด็กอ่านผิด จนกว่าจะอ่านถูกต้อง
ง. การชี้ให้เด็กสังเกตการณ์ใช้พยัญชนะตัวสะกด และวรรณยุกต์ที่ถูกต้อง

ตอนที่ 2 คำชี้แจง โปรดเขียนอธิบายคำหรือข้อความที่กำหนดให้โดยเขียนสั้นๆ ให้เข้าใจ ดังต่อไปนี้

1. พฤติกรรมการอ่านของเด็กปฐมวัย

2. การสอนภาษาแบบธรรมชาติ.....

3. การจัดประสบการณ์ทางภาษาแบบสมดุล.....

4. การจัดประสบการณ์ที่เน้นทักษะทางภาษา.....

5. Whole Part Whole

6. การฝึกอ่านกลุ่มย่อย

7. การอ่านในใจจนเป็นนิสัย.....

8. การอ่านอิสระ.....
.....
.....
9. การอ่านตามลำพัง.....
.....
.....
10. การอ่านร่วมกันทั้งชั้น.....
.....
.....
11. การอ่านออกเสียงให้เด็กฟัง.....
.....
.....
12. กิจกรรมหลังการอ่าน.....
.....
.....
13. บทบาทครูในการสร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่าน.....
.....
.....
14. การจัดสภาพแวดล้อมที่สร้างเสริมพฤติกรรมการรักการอ่าน.....
.....
.....
15. การประเมินพฤติกรรมการรักการอ่านของเด็กปฐมวัย.....
.....
.....

ประวัติผู้วิจัย

ก.หัวหน้าโครงการ

- 1.ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นายวัฒนา มัคคสมัน
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mr.Wattana Makkasman
- 2.เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3331000336567
- 3.ตำแหน่งปัจจุบัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- 4.สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร 02 5048529 e-mail drwattana@hotmail.com
- 5.ประวัติการศึกษา
ครุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
ครุศาสตร์มหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)
ครุศาสตร์บัณฑิต (สุขศึกษา-ดนตรี)
- 6.สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ การศึกษาปฐมวัย
- 7.ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ
 - 7.1 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาวอลดอร์ฟ
 - 7.2 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว : ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบโครงการสำหรับเด็กปฐมวัย
 - 7.3 งานวิจัยที่กำลังทำ : การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการนิเทศการเรียนรู้การสอน

ข.ผู้ร่วมวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี หรดาล

- 1.ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) นางอรุณี หรดาล
ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) Mrs.Arune Horadal
- 2.เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน 3-1505-00307-88-5
- 3.ตำแหน่งปัจจุบัน รองศาสตราจารย์
- 4.สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร 02 504 8544 e-mail edashara@stou.ac.th
- 5.ประวัติการศึกษา
 1. คบ. (ภาษาอังกฤษ)
 2. คม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)/ M.ed (Curriculum and Instruction-early childhood Education)
 3. Ed.S. (Curriculum and Instruction-Early Childhood Education)
Ph.D. (Elementary Education-Early Childhood Education)

6.สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ การศึกษาปฐมวัย

7.ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

7.1 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย การวิจัยและพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล

7.2 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว

- การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ
- การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

รองศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผลโยธิน

- | | |
|------------------------------|--|
| 1.ชื่อ - นามสกุล (ภาษาไทย) | นางสาวพัชรี ผลโยธิน |
| ชื่อ - นามสกุล (ภาษาอังกฤษ) | Ms. Pacharee Phonyotin |
| 2.เลขหมายบัตรประจำตัวประชาชน | 3 1201 01075 107 |
| 3.ตำแหน่งปัจจุบัน | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| 4.สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ โทร | 02 504 8545 e-mail : edasppac@stou.ac.th |
| 5.ประวัติการศึกษา | 1. Ph.D. (Early Childhood Development)
2. MS.Ed. (Early Childhood Education)
3. กศ.บ. (สังคมศึกษา) |

6.สาขาวิชาการที่มีความชำนาญพิเศษ การศึกษาปฐมวัย

7.ประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิจัยทั้งภายในและภายนอกประเทศ

7.1 หัวหน้าโครงการวิจัย : ชื่อโครงการวิจัย การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์

7.2 งานวิจัยที่ทำเสร็จแล้ว :

- การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนวการศึกษาออลดอร์ฟ
- การวิจัยและพัฒนาความพร้อมในการจัดการศึกษาปฐมวัยขององค์การบริหารส่วนตำบล