

## บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- จรัสลักษณ์ รัตนาพันธ์. (2552). *การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาช่วงระยะความสนใจของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ*. โครงการได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. เอกสารอัดสำเนา.
- จินตนา ไบกาชฎี. (2536). *การเขียนสื่อการเรียนการสอน*. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). “วิธีการและสื่อการฝึกอบรมแบบการพัฒนาโครงการจากกรณีงาน” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการฝึกอบรม*. หน่วยที่ 9 หน้า 45-102 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย* , 5(1), 7-19.
- ดวงเดือน พินสุวรรณ. (2554). *การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การสอนพันธุศาสตร์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณสำหรับครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพและปริมณฑล*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.*, 4(2), 86-94.
- นลินี อินดีคำ. (2551). *ชุดกิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรื่อง สารรอบตัว สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- นิพนธ์ สุขปรีดี. (2547). “ชุดฝึกอบรม” ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อการฝึกอบรม* หน่วยที่ 11 หน้า 147-197 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- นวลจิตต์ เขาวีรดิพงษ์ และ ประจวบจิตร คำจตุรัส. (2555). “การนำความรู้ชีววิทยาและเคมีมาจัดการเรียนการสอน” ใน *ประมวลสาระชุดวิชาชีววิทยาและเคมีสำหรับครู* หน่วยที่ 15 หน้า 14-26 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- ปรีชา วงศ์ชูศิริ. (2547). “การจัดลำดับเนื้อหาและประสบการณ์” ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาการสอนวิทยาศาสตร์* หน่วยที่ 6 หน้า 241-334 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- พัชรา ทวีวงศ์ ณ อยุธยา. (2550). *การพัฒนาการแสวงหาความรู้ทางวิทยาศาสตร์ ในประมวลสาระชุดวิชาสารัตถะและวิทยวิธีทางวิชาวิทยาศาสตร์* หน่วยที่ 5 หน้า 237-322 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.

- พัชรี ผลโยธิน และคณะ. (2548). “รายงานการวิจัย เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมทางไกล เรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ตามแนวคอนสตรัคติวิสต์” โครงการได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ. เอกสารอัดสำเนา.
- รีนา ภูมิระวี. (2554). ผลการใช้ชุดฝึกกิจกรรมวิทยาศาสตร์ที่มีต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วัฒนา มัคคสมัน และคณะ. (2551). “การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การจัดการเรียนรู้ตามแนว การศึกษาวอลดอร์ฟ” โครงการได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสาร อัดสำเนา.
- วรพงษ์ กาแก้ว. (2550). การสร้างแบบทดสอบวัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ในอำเภอบางพระ จังหวัดตาก วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- วรรณทิพา รอดแรงคำ. (2544). การสอนวิทยาศาสตร์ที่เน้นทักษะกระบวนการ. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ
- ศิริพรรณ สายหงษ์ และสมประสงค์ วิทยเกียรติ. (2534). “การผลิตและการใช้ชุดฝึกอบรมเพื่อการศึกษาออก ระบบ” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาสื่อและการใช้สื่อการศึกษานอกระบบ หน่วยที่ 14 หน้า 669-766 นนทบุรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์.
- สุจินต์ วิสวธีรานนท์ และคณะ. (2552). การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลในการพัฒนาสมรรถนะครู ด้านการ จัดการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ เรื่องการพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ โครงการได้รับทุนสนับสนุนจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารอัดสำเนา.
- สุมาลี สังข์ศรี. (2546). การจัดการศึกษานอกระบบโดยวิธีการศึกษาทางไกลเพื่อส่งเสริมการศึกษาลดอดชีวิต เอกสารในโครงการส่งเสริมการแต่งตำราของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2552). คู่มือการจัดการเรียนการสอน วิทยาศาสตร์. เอกสารอัดสำเนา.
- สมคิด พรหมจ้อย และคณะ. (2552). การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การเขียนข้อเสนอโครงการวิจัย สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. เอกสารอัดสำเนา.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

อโรชา สุภานิชย์ และคณะ. (2551). การศึกษาความเข้าใจในทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนสามเสนนอก โรงเรียนบดินทรเดชา (สิงห์ สิงหเสนี) 2 งานวิจัย ได้รับทุน  
สนับสนุนจากสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม. เอกสารอัดสำเนา.

American Association for the Advancement of Science. AAAS. (1974). *Science a Process Approach, Guide for Teacher.*

Dirks, C., and Cunningham, M. (2006). Enhancing Diversity in Science: Is Teaching Science Process Skills the Answer? *Life Sciences Education*, 5, 218–226.

Eisenkraft, A. (2003). Expanding the 5E Model: A proposed 7E model emphasizes “transfer of learning” and the importance of eliciting prior understanding. *The Science Teacher*, 70 (6), 56-59.

Monhardt, L. and Monhardt, R. (2006). Creating a Context for the Learning of Science Process Skills Through Picture Books. *Early Childhood Education Journal*, 34(1), 67-71.

Roth, W.M., and A. Roychoudhury. (1993). The development of science process skills in authentic contexts. *Journal of Research in Science Teaching*, 30, 127-152.

