

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ตรวจสอบรูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย

ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ
วุฒิการศึกษา
ตำแหน่ง
อาจารย์ ดร.ครุณี จำปาทอง
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การสอนสังคมศึกษา-ภาษาอังกฤษ)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศค.ม. (สิ่งแวดล้อมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหิดล
M.P.P (Policy Science) National Graduate Institute
For Policy Studies (GRIPS) Tokyo
Ed.D (Education Policy and Practice)
University of Sydney
อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ชื่อ
วุฒิการศึกษา
ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติคุณ รุ่งเรือง
ค.บ. สังคมศึกษา วิทยาลัยนครปฐม
ศค.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระดับ 8
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ชื่อ
วุฒิการศึกษา
ตำแหน่ง
ดร.วิชัย วงศ์สุวรรณ
กศ.บ (การศึกษามัธยมศึกษา)
วิชาเอกสังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
ศค.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปรด. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณกุลกันยา

4. ชื่อ
วุฒิการศึกษา
- ดร. นุชนารถ ยิ้มจันทร์
ครุศาสตรบัณฑิต (คป.) วิชาเอกสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ศษ.ม)
แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน วิชาเอก มัธยมศึกษา
(สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต Ph.D. (Educational Administration)
มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ตำแหน่ง
- วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนอินทร์บุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
5. ชื่อ
วุฒิการศึกษา
- อาจารย์สมหวัง ชัยตามล
กศ.บ. (เกียรตินิยม) วิชาเอกสังคมศึกษา วิชาโท ประวัติศาสตร์
มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์
กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร
ศศ.ม. (ศิลปศาสตร์มหาบัณฑิต) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ตำแหน่ง
- วิทยฐานะ ครูเชี่ยวชาญ
โรงเรียนเทพศิรินทร์ กรุงเทพฯ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์



แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

1. การจัดหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

ชื่อเอกสาร _____

บันทึกสาระสำคัญ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

ชื่อเอกสาร _____

บันทึกสาระสำคัญ



4. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ชื่อเอกสาร _____

บันทึกสาระสำคัญ



5. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ข้อเอกสาร _____

บันทึกสาระสำคัญ



แบบบันทึกการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ในประเทศไทย

1. การจัดหลักสูตรรายวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา

ชื่อเอกสาร _____

บันทึกสาระสำคัญ

2. วิธีสอนวิชาประวัติศาสตร์

ชื่อเอกสาร _____

บันทึกสาระสำคัญ



3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์

ชื่อเอกสาร _____

บันทึกสาระสำคัญ



4. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ชื่อเอกสาร _____

บันทึกสาระสำคัญ



ภาคผนวก ค

แบบสังเกตการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย



3. การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ประกอบการเรียนการสอน

4. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย

5. บรรยายภาคในชั้นเรียน

ภาคผนวก ง

แผนการสนทนากลุ่ม/แบบสัมภาษณ์
เรื่องสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ไทยให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา



แผนการสนทนากลุ่ม/แบบสัมภาษณ์
เรื่องสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ไทยให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

ชื่อ _____

โรงเรียน _____

สอนในระดับชั้น _____

ประสบการณ์ในการสอน _____ ปี

1. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาของท่าน เป็นอย่างไร

2. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในสถานศึกษาของท่าน เป็นอย่างไร

3. โปรดระบุปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษาของท่าน ในประเด็นต่อไปนี้

3.1 ปัญหาการจัดหลักสูตรสถานศึกษาในวิชาประวัติศาสตร์

3.2 ปัญหาการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

3.3 ปัญหาวิธีสอนวิชาประวัติศาสตร์

3.4 ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์

3.5 ปัญหาการใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

3.6 ปัญหาการใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

3.7 ปัญหาการวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

4. ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ควรมีการดำเนินการ อย่างไรจึงจะมีประสิทธิภาพ ในประเด็นต่อไปนี้

4.1 การจัดหลักสูตรสถานศึกษาในวิชาประวัติศาสตร์

4.2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

4.3 วิธีสอนวิชาประวัติศาสตร์

4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาประวัติศาสตร์

4.5 การใช้สื่อการเรียนการสอนในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

4.6 การใช้แหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

4.7 การวัดและประเมินผลในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

5. ท่านคิดว่าการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะประวัติศาสตร์ไทย ต้องมีการจัดระบบการเรียนการสอนหรือไม่ เพราะเหตุใด

6. ถ้าต้องมีการจัดระบบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในสถานศึกษา ท่านคิดว่าระบบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ควรเป็นอย่างไร

7. ท่านคิดว่าครูสังคมศึกษาคควรจะได้รับการอบรมเกี่ยวกับการจัดระบบการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์หรือไม่ เพราะเหตุใด

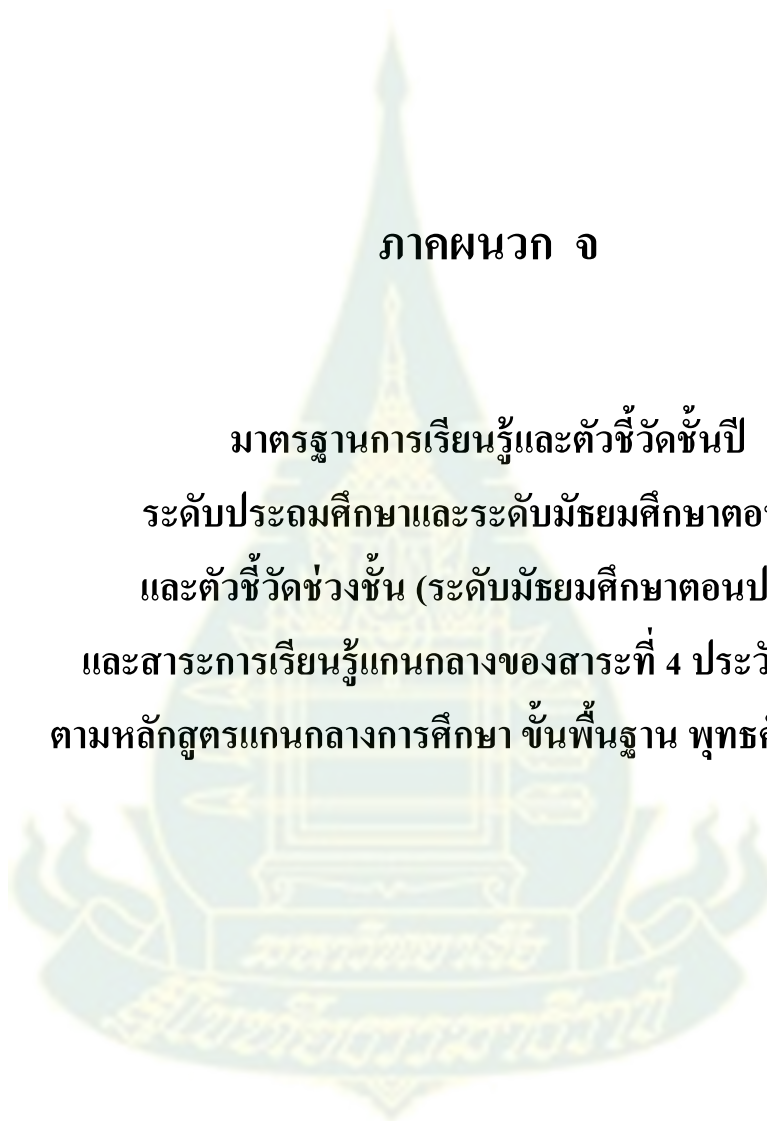
8. ถ้าท่านต้องการการอบรมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะ
ประวัติศาสตร์ไทย ท่านต้องการให้มีการอบรมในรูปแบบใด และต้องการเน้นอบรมในเนื้อหา
สาระใด

9. โปรดแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ โดยเฉพาะประวัติศาสตร์ไทย เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ
มากขึ้น

ขอบคุณในความร่วมมือ
ศาสตราจารย์ ดร.สิริวรรณ ศรีพหล
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ภาคผนวก จ

มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี
ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
และตัวชี้วัดช่วงชั้น (ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย)
และสาระการเรียนรู้แกนกลางของสาระที่ 4 ประวัติศาสตร์
ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551



สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1.บอกวัน เดือน ปี และการนับช่วงเวลาตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบสุริยคติที่ปรากฏในปฏิทิน ◆ ชื่อ วัน เดือน ปี ตามระบบจันทรคติในปฏิทิน ◆ ช่วงเวลาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน เช่น เช้าวันนี้ ตอนเย็น
	2. เรียงลำดับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันตามวันเวลาที่เกิดขึ้น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวันของนักเรียน เช่น ตื่นนอน เข้านอน เรียน หนังสือ เล่นกีฬา รับประทานอาหาร ฯลฯ ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลา แสดงลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้ ◆
	3. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวโดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัวอย่างง่าย ๆ ◆ การบอกเล่าประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว
ป.2	1. ใช้คำระบุเวลาที่แสดงเหตุการณ์ในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต	<ul style="list-style-type: none"> ◆ คำที่แสดงช่วงเวลาในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต เช่น วันนี้ เมื่อวานนี้ พรุ่งนี้ เดือนนี้ เดือนหน้า เดือนก่อน ◆ วันสำคัญที่ปรากฏในปฏิทินที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในอดีตและปัจจุบัน ◆ ใช้คำบอกช่วงเวลา อดีต ปัจจุบัน อนาคต แสดงเหตุการณ์ได้

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตของตนเอง โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์ที่ผ่านมาแล้ว ที่เกิดขึ้นกับตนเองและครอบครัว โดยใช้หลักฐานที่เกี่ยวข้อง เช่น ภาพถ่าย สื่อบัตรทะเบียนบ้าน ◆ ใช้คำที่บอกช่วงเวลาแสดงเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในครอบครัวหรือในชีวิตตนเอง เช่น เดือนที่แล้วเกิดอะไรขึ้นกับตัวเราหรือครอบครัว ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นได้
ป.3	1. เทียบศักราชที่สำคัญตามปฏิทินที่ใช้ในชีวิตประจำวัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในปฏิทิน เช่น พุทธศักราช คริสต์ศักราชอย่างสังเขป (ถ้าเป็นมุสลิมควรเรียนฮิจเราะห์ศักราชด้วย) ◆ วิธีการเทียบ พ.ศ. เป็น ค.ศ. หรือ ค.ศ. เป็น พ.ศ. ◆ ตัวอย่างการเทียบศักราชในเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เช่น ปีเกิดของนักเรียน
	2. แสดงลำดับเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชน โดยระบุหลักฐานและแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นเหตุการณ์สำคัญของโรงเรียนและชุมชนโดยใช้หลักฐาน และแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ◆ ใช้เส้นเวลา (Time Line) ลำดับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนและชุมชน
ป.4	1. นับช่วง เวลา เป็นทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและช่วงเวลาของทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ ◆ การใช้ทศวรรษ ศตวรรษ และสหัสวรรษ เพื่อทำความเข้าใจช่วงเวลาปรากฏในเอกสารต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์
	2. อธิบายยุคสมัยในการศึกษาประวัติของ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เกณฑ์การแบ่งยุคสมัยในการศึกษา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	มนุษยชาติโดยสังเขป	<p>ประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ยุคสมัยที่ใช้ในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทย เช่น สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี และสมัยรัตนโกสินทร์
	3. แยกแยะประเภทหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่น	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แบ่งเป็นหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่ใช้ในการศึกษาความเป็นมาของท้องถิ่นของตน ◆ เกณฑ์การจำแนกหลักฐานที่พบในท้องถิ่นเป็นหลักฐานชั้นต้นและหลักฐานชั้นรองอย่างง่าย ๆ
ป.5	1. สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นโดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่นอย่างง่าย ๆ ◆ แหล่งข้อมูลและหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่างๆ เช่น เครื่องมือเครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ตำนานท้องถิ่น คำบอกเล่า
	2. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เพื่อตอบคำถามทางประวัติศาสตร์ อย่างมีเหตุผล	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การตั้งคำถามทางประวัติศาสตร์เกี่ยวกับความเป็นมาของท้องถิ่น เช่น มีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในช่วงเวลาใด เพราะสาเหตุใด

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. บอกประวัติความเป็นมาของตนเองและครอบครัว โดยสอบถามผู้เกี่ยวข้อง	<p>และมีผลกระทบอย่างไร</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างเรื่องราวที่สามารถแสดงนัยของความคิดเห็นที่มีอยู่ในข้อมูลจากหลักฐานต่าง ๆ เช่น จากหนังสือพิมพ์ จากบทความ จากเอกสารอื่นๆ ◆ ตัวอย่างข้อมูลจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นที่แสดงความจริงกับข้อเท็จจริง ◆ การตอบคำถามทางประวัติศาสตร์โดยใช้ข้อมูลที่พบได้อย่างมีเหตุผล ◆ การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ
ป.6	1. อธิบายความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของวิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างง่าย ๆ ที่เหมาะสมกับนักเรียน ◆ การนำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวในท้องถิ่น เช่น ความเป็นมาของภูมินามของสถานที่ในท้องถิ่น
	2. นำเสนอข้อมูลจากหลักฐานที่หลากหลายในการทำความเข้าใจเรื่องราวสำคัญในอดีต	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ตัวอย่างหลักฐานที่เหมาะสมกับนักเรียนที่นำมาใช้ในการศึกษาเหตุการณ์สำคัญในประวัติศาสตร์ไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น พระราชหัตถเลขาของรัชกาลที่ 4 หรือรัชกาลที่ 5 กฎหมายสำคัญ ฯลฯ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.-) ◆ สรุบบันทึกที่ได้จากหลักฐานทั้งความจริงและข้อเท็จจริง ◆ การนำเสนอข้อมูลที่ได้จากหลักฐานทาง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		ประวัติศาสตร์ด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การจัดนิทรรศการ การเขียนรายงาน
ม.1	1. วิเคราะห์ความสำคัญของเวลาในการศึกษาประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความสำคัญของเวลา และช่วงเวลาสำหรับการศึกษาประวัติศาสตร์ ◆ ความสัมพันธ์และความสำคัญของอดีตที่มีต่อปัจจุบันและอนาคต ◆ ตัวอย่างการใช้เวลา ช่วงเวลา และยุคสมัยที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
	2. เปรียบศักราชตามระบบต่างๆที่ใช้ศึกษาประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่มาของศักราชที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย ได้แก่ จ.ศ./ม.ศ./ร.ศ./พ.ศ./ค.ศ. และฮ.ศ. ◆ วิธีการเทียบศักราชต่าง ๆ และตัวอย่างการเทียบ ◆ ตัวอย่างการใช้ศักราชต่าง ๆ ที่ปรากฏในเอกสารประวัติศาสตร์ไทย
	3. นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของประวัติศาสตร์ และวิธีการทางประวัติศาสตร์ ที่มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน ◆ ตัวอย่างหลักฐานในการศึกษาประวัติศาสตร์ไทยสมัยสุโขทัย ทั้งหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง (เชื่อมโยงกับ มฐ. ศ 4.3) เช่น ข้อความในศิลาจารึกสมัยสุโขทัย ◆ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์ไปใช้ศึกษาเรื่องราวของประวัติศาสตร์ไทยที่มีอยู่ในท้องถิ่นตนเองในสมัยใดก็ได้ (สมัยก่อนประวัติศาสตร์ สมัยก่อนสุโขทัย สมัยสุโขทัย สมัยอยุธยา สมัยธนบุรี สมัย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		รัตนโกสินทร์) และเหตุการณ์สำคัญในสมัยสุโขทัย
ม.2	<p>1. ประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ.</p> <p>2. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างความจริงกับข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์</p> <p>3. เห็นความสำคัญของการตีความหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่น่าเชื่อถือ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ในลักษณะต่าง ๆ อย่างง่าย ๆ เช่น การศึกษาภูมิหลังของผู้ทำ หรือผู้เกี่ยวข้อง สาเหตุ ช่วงระยะเวลา รูปลักษณะของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น ◆ ตัวอย่างการประเมินความน่าเชื่อถือของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทยที่อยู่ในท้องถิ่นของตนเอง หรือหลักฐานสมัยอยุธยา (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) ◆ ตัวอย่างการวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารต่าง ๆ ในสมัยอยุธยา และธนบุรี (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) เช่น ข้อความบางตอนในพระราชพงศาวดารอยุธยา จดหมายเหตุชาวต่างชาติ ◆ การแยกแยะระหว่างข้อมูลกับความคิดเห็น รวมทั้งความจริงกับข้อเท็จจริงจากหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ◆ ตัวอย่างการตีความข้อมูลจากหลักฐานที่แสดงเหตุการณ์สำคัญในสมัยอยุธยาและธนบุรี ◆ ความสำคัญของการวิเคราะห์ข้อมูล และการตีความทางประวัติศาสตร์
ม.3	1. วิเคราะห์เรื่องราวเหตุการณ์สำคัญทางประวัติศาสตร์ได้อย่างมีเหตุผลตามวิธีการทางประวัติศาสตร์	◆ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์สำหรับการศึกษาเหตุการณ์ทางประวัติศาสตร์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นตนเอง

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ในการศึกษาเรื่องราวต่าง ๆ ที่ตนสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ นำวิธีการทางประวัติศาสตร์มาใช้ในการศึกษาเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว และท้องถิ่นของตน ◆ วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญในสมัยรัตนโกสินทร์ โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์
ม.4 –ม. 6	1. ตระหนักถึงความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่แสดงถึงการเปลี่ยนแปลงของมนุษยชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ที่ปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ไทย และประวัติศาสตร์สากล ◆ ตัวอย่างเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ของสังคมมนุษย์ที่มีปรากฏในหลักฐานทางประวัติศาสตร์ (เชื่อมโยงกับ มฐ. ส 4.3) ◆ ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์
	2. สร้างองค์ความรู้ใหม่ทางประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์อย่างเป็นระบบ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ขั้นตอนของวิธีการทางประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอตัวอย่างที่ละเอียดชัดเจน ◆ คุณค่าและประโยชน์ของวิธีการทางประวัติศาสตร์ที่มีต่อการศึกษาด้านประวัติศาสตร์ ◆ ผลการศึกษาหรือโครงการทางประวัติศาสตร์

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบันในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. บอกความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของตนเองกับสมัยของพ่อแม่ ปู่ย่า ตายาย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อม สิ่งของ เครื่องใช้ หรือการดำเนินชีวิตของอดีตกับปัจจุบันที่เป็นรูปธรรมและใกล้ตัวเด็ก เช่น การใช้ควายไถนา รถไถนา เตารีด ถนน เกวียน รถอีแต๋น ◆ สาเหตุและผลของการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่าง ๆ ตามกาลเวลา
	2. บอกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในอดีตที่มีผลกระทบต่อตนเองในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เหตุการณ์สำคัญที่เกิดขึ้นในครอบครัว เช่น การย้ายบ้าน การย้ายโรงเรียน การสูญเสียบุคคลในครอบครัว
ป.2	1. สืบค้นถึงการเปลี่ยนแปลงในวิถีชีวิตประจำวันของคนในชุมชนของตน จากอดีตถึงปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วิธีการสืบค้นข้อมูลอย่างง่าย ๆ เช่น การสอบถามพ่อแม่ ผู้รู้ในชุมชน ◆ วิถีชีวิตของคนในชุมชน เช่น การประกอบอาชีพ การแต่งกาย การสื่อสาร ประเพณีในชุมชนจากอดีตถึงปัจจุบัน ◆ สาเหตุของการเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตของคนในชุมชน
	2. อธิบายผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตของคนในชุมชนทางด้านต่าง ๆ ◆ ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อวิถีชีวิตของคนในชุมชน
ป.3	1. ระบุปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตั้งถิ่นฐานและพัฒนาการของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ปัจจัยการตั้งถิ่นฐานของชุมชนซึ่งขึ้นอยู่กับปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม เช่น ความเจริญทางเทคโนโลยี การคมนาคม ความปลอดภัย ◆ ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการของชุมชน ทั้งปัจจัยทางภูมิศาสตร์ และปัจจัยทางสังคม

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. สรุปลักษณะที่สำคัญของขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนของคนที่เกิดจากปัจจัยทางภูมิศาสตร์และปัจจัยทางสังคม ◆ ขนบธรรมเนียม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนใกล้เคียงที่มีความเหมือนและความต่างกับชุมชนของตนเอง
	3. เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างทางวัฒนธรรมของชุมชนตนเองกับชุมชนอื่น ๆ	
ป. 4	1. อธิบายการตั้งหลักแหล่งและพัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่แสดงการตั้งหลักแหล่งของมนุษย์ยุคก่อนประวัติศาสตร์และยุคประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยเฉพาะที่สามารถก่อตั้งเป็นอาณาจักรโบราณได้โดยสังเขป ◆ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทยโดยสังเขป
	2. ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่พบในท้องถิ่นที่แสดงพัฒนาการของมนุษยชาติในดินแดนไทย	
ป.5	1. อธิบายอิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การเข้ามาของอารยธรรมอินเดียและจีนในดินแดนไทยและภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมอินเดียและจีนที่มีต่อไทย และคนในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น ศาสนาและความเชื่อ ภาษา การแต่งกาย อาหาร
	2. อภิปรายอิทธิพลของวัฒนธรรมต่างชาติที่มีต่อสังคมไทยปัจจุบันโดยสังเขป	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>และผลโดยสังเขป</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ อิทธิพลที่หลากหลายในกระแสวัฒนธรรมต่างชาติต่อสังคมไทยในปัจจุบัน โดยสังเขป
ป.6	<p>1. อธิบายสภาพสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านในปัจจุบัน</p> <p>2. บอกความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ใช้แผนที่แสดงที่ตั้งและอาณาเขตของประเทศเพื่อนบ้าน ◆ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของประเทศเพื่อนบ้านโดยสังเขป เพื่อให้เข้าใจสภาพปัจจุบันของประเทศเหล่านั้น ◆ สภาพสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศเพื่อนบ้านของไทยในปัจจุบันโดยสังเขป ◆ ตัวอย่างความเหมือนและความต่างระหว่างไทยกับประเทศเพื่อนบ้าน เช่น ภาษา ศาสนา การปกครอง ◆ ความเป็นมาของกลุ่มอาเซียนโดยสังเขป ◆ สมาชิกของอาเซียนในปัจจุบัน ◆ ความสัมพันธ์ของกลุ่มอาเซียนทางเศรษฐกิจ และสังคมในปัจจุบันโดยสังเขป
ม.1	<p>1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจและการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีผลต่อพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ◆ ความร่วมมือผ่านการรวมกลุ่มเป็นอาเซียนของประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่ถือว่าเป็นพัฒนาการของภูมิภาค ◆ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เช่น แหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (เชื่อมโยงกับมฐ ส 4.3) ◆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณในดินแดนไทยที่มีต่อพัฒนาการของสังคมไทยในปัจจุบัน
ม.2	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่าง ๆ ในทวีปเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ◆ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคเอเชีย (ยกเว้นเอเชียตะวันออกเฉียงใต้)
	2. ระบุความสำคัญของแหล่งอารยธรรมโบราณในภูมิภาคเอเชีย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและความสำคัญของแหล่งอารยธรรมตะวันออกและแหล่งมรดกโลกในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคเอเชีย ◆ อิทธิพลของอารยธรรมโบราณที่มีต่อภูมิภาคเอเชียในปัจจุบัน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.3	1. อธิบายพัฒนาการทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆ ในโลก โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ที่ตั้งและสภาพทางภูมิศาสตร์ของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย) ที่มีผลต่อพัฒนาการโดยสังเขป ◆ พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองของภูมิภาคต่างๆของโลก (ยกเว้นเอเชีย)โดยสังเขป ◆ อิทธิพลของอารยธรรมตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกโดยสังเขป ◆ ความร่วมมือและความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 เช่น สงครามโลกครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 สงครามเย็น องค์การความร่วมมือระหว่างประเทศ
	2. วิเคราะห์ผลของการเปลี่ยนแปลงที่นำไปสู่ความร่วมมือ และความขัดแย้งในคริสต์ศตวรรษที่ 20 ตลอดจนความพยายามในการจัดปัญหาความขัดแย้ง	
ม.4-ม.6	1. วิเคราะห์อิทธิพลของอารยธรรมโบราณ และการติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตกที่มีผลต่อพัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงของโลก	<ul style="list-style-type: none"> ◆ อารยธรรมของโลกยุคโบราณ ได้แก่ อารยธรรมลุ่มแม่น้ำไทกริส-ยูเฟรติส ไนล์ ฮวงโห ลินชู่ และอารยธรรมกรีกโรมัน ◆ การติดต่อระหว่างโลกตะวันออกกับโลกตะวันตก และอิทธิพลทางวัฒนธรรมที่มีต่อกันและกัน ◆ เหตุการณ์สำคัญต่างๆที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบันเช่นระบอบศักดินา สวามิภักดิ์ สงครามครูเสด การฟื้นฟูศิลปวิทยาการ การปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์ การสำรวจทางทะเล การปฏิรูปศาสนา การปฏิวัติทางอุตสาหกรรม แนวคิดเสรีนิยม แนวคิดจักรวรรดินิยม แนวคิดชาตินิยม
	2. วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่างๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจและการเมือง เข้าสู่โลกสมัยปัจจุบัน	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. วิเคราะห์ผลกระทบของการขยายอิทธิพลของประเทศในยุโรปไปยังทวีปอเมริกา แอฟริกา และเอเชีย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การขยาย การล่าอาณานิคม และผลกระทบ ◆ ความร่วมมือ และความขัดแย้งของมนุษยชาติในโลกคริสต์ศตวรรษที่ 20 ◆ สถานการณ์สำคัญของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21 เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เหตุการณ์การระเบิดตึก World Trade Center (เวิลด์เทรด เซ็นเตอร์) 11 กันยายน 2001 - การขาดแคลนทรัพยากร - การก่อการร้ายและการต่อต้านการก่อการร้าย - ความขัดแย้งทางศาสนา
	4. วิเคราะห์สถานการณ์ของโลกในคริสต์ศตวรรษที่ 21	

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และธำรงความเป็นไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.1	1. อธิบายความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ความหมายและความสำคัญของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยที่เป็นความภาคภูมิใจและการมีส่วนร่วมที่จะอนุรักษ์ไว้ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ (ธงชาติ เพลงชาติ พระพุทธรูป พระบรมฉายาลักษณ์ ภาษาไทย อักษรไทย) ◆ การเคารพธงชาติ การร้องเพลงชาติ และเพลงสรรเสริญพระบารมี การเคารพพระบรมฉายาลักษณ์ การเคารพศาสนวัตถุ ศาสนสถาน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>2. บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่งวัฒนธรรมในชุมชน</p> <p>3. ระบุสิ่งที่ตนรัก และภาคภูมิใจในท้องถิ่น</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ เอกลักษณะอื่น ๆ เช่น ศาสนา การแต่งกาย วัฒนธรรม ประเพณีไทย เงินตรา แผนที่ประเทศไทย อาหารไทย (อาหารไทยที่ต่างชาดิกยกย่อง เช่น คัมยำกุ้ง ผัดไทย) ◆ ตัวอย่างของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนที่ใกล้ตัวนักเรียน เช่น วัด ตลาด พิพิธภัณฑ์ มัสยิด โบสถ์คริสต์ โบราณสถาน โบราณวัตถุ ◆ คุณค่าและความสำคัญของแหล่งวัฒนธรรมในชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น เป็นแหล่งท่องเที่ยว เป็นแหล่งเรียนรู้ ◆ ตัวอย่างสิ่งที่เป็นความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เช่น สิ่งของ สถานที่ ภาษาถิ่น วัฒนธรรมประเพณี ที่เป็นสิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียน และเป็นรูปธรรมชัดเจน ◆ คุณค่าและประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ เหล่านั้น
ป.2	<p>1. ระบุบุคคลที่ทำประโยชน์ต่อท้องถิ่นหรือประเทศชาติ</p> <p>2. ยกตัวอย่างวัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทยที่ภาคภูมิใจและควรอนุรักษ์ไว้</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ บุคคลในท้องถิ่นที่ทำคุณประโยชน์ต่อการสร้างสรรค์วัฒนธรรม และความมั่นคงของท้องถิ่น และประเทศชาติในอดีตที่ควรนำมาเป็นแบบอย่าง ◆ ผลงานของบุคคลในท้องถิ่นที่น่าภาคภูมิใจ ◆ ตัวอย่างของวัฒนธรรมประเพณีไทย เช่น การทำความเคารพ อาหารไทย ภาษาไทย ประเพณีสงกรานต์ ฯลฯ ◆ คุณค่าของวัฒนธรรม และประเพณีไทยที่มีต่อสังคมไทย

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาของคนไทยในท้องถิ่นของนักเรียน
ป.3	1. ระบุพระนามและพระราชกรณียกิจโดยสังเขปของพระมหากษัตริย์ไทยที่ เป็นผู้สถาปนาอาณาจักรไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โดยสังเขปของพ่อขุนศรีอินทราทิตย์ สมเด็จพระรามาธิบดีที่ ๑ (พระเจ้าอู่ทอง) สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช และ พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช ผู้สถาปนาอาณาจักรสุโขทัย อโยธยา รัตนบุรี และ รัตนโกสินทร์ตามลำดับ
	2. อธิบายพระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระมหากษัตริย์ ในรัชกาลปัจจุบัน โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ พระราชประวัติและพระราชกรณียกิจของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดช และสมเด็จพระบรมราชินีนาถ โดยสังเขป
	3. เล่าวีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ	<ul style="list-style-type: none"> ◆ วีรกรรมของบรรพบุรุษไทยที่มีส่วนปกป้องประเทศชาติ เช่น ท้าวเทพสตรี ท้าวศรีสุนทร ชาวบ้านบางระจัน พระยาพิชัยดาบหัก สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช
ป.4	1. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย โดยสังเขป ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยทางด้านการเมืองการปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ◆ ประวัติ และผลงานของบุคคลสำคัญสมัยสุโขทัย เช่น พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พ่อขุนรามคำแหงมหาราช พระมหาธรรมราชา ที่ 1 (พระยาลิไทยโดยสังเขป)
	2. บอกประวัติและผลงานของบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	สำคัญสมัยสุโขทัย	ภาษาไทย ศิลปกรรมสุโขทัยที่ทำให้สุโขทัยได้รับการยกย่องเป็นมรดกโลก
	3. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยสุโขทัยที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์	◆ คุณค่าของภูมิปัญญาไทยที่สืบต่อถึงปัจจุบันที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์
ป.5	1. อธิบายพัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาและธนบุรีโดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจ และการปกครองของอาณาจักรอยุธยา ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา การเมือง การปกครอง และเศรษฐกิจ โดยสังเขป ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญในสมัยอยุธยา เช่น สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 1 สมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ สมเด็จพระนเรศวรมหาราช สมเด็จพระนารายณ์มหาราช ชาวบ้านบางระจัน ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยอยุธยาโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม ◆ การกอบกู้เอกราชและการสถาปนาอาณาจักรธนบุรีโดยสังเขป ◆ พระราชประวัติ และผลงานของพระเจ้าตากสินมหาราชโดยสังเขป ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยธนบุรีโดยสังเขป เช่น ศิลปกรรม การค้า วรรณกรรม
	2. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของอาณาจักรอยุธยา	
	3. บอกประวัติและผลงานของบุคคลสำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจ	
	4. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยอยุธยาและธนบุรีที่น่าภาคภูมิใจและควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้	
ป.6	1. อธิบายพัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ โดยสังเขป	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ◆ ปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการปกครองของไทยใน
	2. อธิบายปัจจัยที่ส่งเสริมความเจริญรุ่งเรืองทางเศรษฐกิจและการ	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	<p>ปกครองของไทยสมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>3. ยกตัวอย่างผลงานของบุคคลสำคัญด้านต่าง ๆ สมัยรัตนโกสินทร์</p> <p>4. อธิบายภูมิปัญญาไทยที่สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่น่าภาคภูมิใจ และควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้</p>	<p>สมัยรัตนโกสินทร์</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ พัฒนาการด้านต่าง ๆ ของไทยสมัยรัตนโกสินทร์โดยสังเขป ตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น สมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สมัยปฏิรูปประเทศ และสมัยประชาธิปไตย ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญทางด้านต่าง ๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช - สมเด็จพระบรมราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท - พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว ◆ ภูมิปัญญาไทยสมัยรัตนโกสินทร์ เช่น ศิลปกรรม วรรณกรรม
ม.1	<p>1. อธิบายเรื่องราวทางประวัติศาสตร์สมัยก่อนสุโขทัยในดินแดนไทยโดยสังเขป</p> <p>2. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านต่าง ๆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สมัยก่อนประวัติศาสตร์ในดินแดนไทยโดยสังเขป ◆ รัฐโบราณในดินแดนไทย เช่น ศรีวิชัย ตามพรลิงค์ ทวารวดี ◆ รัฐไทยในดินแดนไทย เช่น ล้านนา นครศรีธรรมราช สุพรรณภูมิ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. วิเคราะห์อิทธิพลของวัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยสมัยสุโขทัยและสังคมไทยในปัจจุบัน	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรสุโขทัย และปัจจัยที่เกี่ยวข้อง (ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก) ◆ พัฒนาการของอาณาจักรสุโขทัยในด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ วัฒนธรรมสมัยสุโขทัย เช่น ภาษาไทยวรรณกรรม ประเพณีสำคัญ ศิลปกรรมไทย ◆ ภูมิปัญญาไทยในสมัยสุโขทัย เช่น การชลประทาน เครื่องสังคโลก ◆ ความเสื่อมของอาณาจักรสุโขทัย
ม.2	<p>1. วิเคราะห์พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยา และธนบุรีในด้านต่างๆ</p> <p>2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา</p> <p>3. ระบุมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยาและธนบุรี และอิทธิพลของภูมิปัญญาดังกล่าว ต่อการพัฒนาชาติไทยในยุคต่อมา</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนาอาณาจักรอยุธยา ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเจริญรุ่งเรืองของอาณาจักรอยุธยา ◆ พัฒนาการของอาณาจักรอยุธยาในด้านการเมืองการปกครอง สังคม เศรษฐกิจและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 1 และการกู้เอกราช ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยอยุธยา เช่น การควบคุมกำลังคน และศิลปวัฒนธรรม ◆ การเสียกรุงศรีอยุธยาครั้งที่ 2 การกู้เอกราช และการสถาปนาอาณาจักรธนบุรี ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยธนบุรี ◆ วิถีกรรมของบรรพบุรุษไทย ผลงานของบุคคลสำคัญของไทยที่มีส่วนสร้างสรรค์ชาติไทย เช่น

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - สมเด็จพระรามาธิบดีที่ 2 - พระสุริโยทัย - พระนเรศวรมหาราช - สมเด็จพระเจ้าตากสินมหาราช - พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลกมหาราช (ด้วง) - สมเด็จพระบวรราชเจ้ามหาสุรสิงหนาท (บุญมา)
ม.3	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิเคราะห์พัฒนาการของไทยสมัยรัตนโกสินทร์ในด้านต่างๆ 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ 3. วิเคราะห์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยสมัยรัตนโกสินทร์ และอิทธิพลต่อการพัฒนาชาติไทย 4. วิเคราะห์บทบาทของไทยในสมัยประชาธิปไตย 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ การสถาปนากรุงเทพมหานครเป็นราชธานีของไทย ◆ ปัจจัยที่ส่งผลต่อความมั่นคงและความเจริญรุ่งเรืองของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ◆ บทบาทของพระมหากษัตริย์ไทยในราชวงศ์จักรีในการสร้างสรรค์ความเจริญและความมั่นคงของชาติ ◆ พัฒนาการของไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ ทางด้านการเมือง การปกครอง สังคม เศรษฐกิจ และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศตามช่วงสมัยต่าง ๆ ◆ เหตุการณ์สำคัญสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีผลต่อการพัฒนาชาติไทย เช่น การทำสนธิสัญญาเบาว์ริงในสมัยรัชกาลที่ 4 การปฏิรูปประเทศในสมัยรัชกาลที่ 5 การเข้าร่วมสงครามโลกครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 โดยวิเคราะห์สาเหตุปัจจัย และผลของเหตุการณ์ต่าง ๆ ◆ ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยในสมัยรัตนโกสินทร์ที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>ชาติไทยจนถึงปัจจุบัน</p> <p>โดยเฉพาะพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มหิตลาธิเบศร รามาธิบดี จักรีนฤพดินทร สยามินทริราช บรมนาถบพิตร และสมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ บทบาทของไทยตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองจนถึงปัจจุบันในสังคมโลก
ม.4 – ม.6	1. วิเคราะห์ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย	<ul style="list-style-type: none"> ◆ ประเด็นสำคัญของประวัติศาสตร์ไทย เช่น แนวคิดเกี่ยวกับความเป็นมาของชาติไทย อาณาจักรโบราณในดินแดนไทย และอิทธิพลที่มีต่อสังคมไทย ปัจจัยที่มีผลต่อการสถาปนาอาณาจักรไทยในช่วงเวลาต่างๆ สาเหตุและผลของการปฏิรูป การปกครองบ้านเมือง การเลิกทาส เลิกไพร่ การเสด็จประพาสยุโรป และหัวเมืองสมัยรัชกาลที่ 5 แนวคิดประชาธิปไตยตั้งแต่สมัยรัชกาลที่ 6 จนถึงการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 สมัยรัชกาลที่ 7 บทบาทของสตรีไทย ◆ บทบาทของสถาบันพระมหากษัตริย์ในการพัฒนาชาติไทยในด้านต่างๆ เช่น การป้องกันและรักษาเอกราชของชาติ การสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทย ◆ อิทธิพลของวัฒนธรรมตะวันตก และตะวันออกที่มีต่อสังคมไทย ◆ ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและ
	2. วิเคราะห์ความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ต่อชาติไทย	
	3. วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งเสริมการสร้างสรรคภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมีผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน	
	4. วิเคราะห์ผลงานของบุคคลสำคัญทั้งชาวไทยและต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์วัฒนธรรมไทยและประวัติศาสตร์ไทย	

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>ต่างประเทศ ที่มีส่วนสร้างสรรค์ วัฒนธรรมไทย และประวัติศาสตร์ไทย เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระบาทสมเด็จพระพุทธเลิศหล้านภาลัย - พระบาทสมเด็จพระนั่งเกล้าเจ้าอยู่หัว - พระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว - สมเด็จพระมหาสมณเจ้ากรมพระยา วชิรญาณวโรรส - พระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมหลวง วงษาธิราชสนิท - สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยา นริศรานุวัดติวงศ์ - สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยา ดำรงราชานุภาพ - หม่อมราโชทัย หม่อมราชวงศ์กระต่าย อิศรางกูร - สมเด็จพระยาบรมมหาศรีสุริยวงศ์ (ช่วง บุนนาค) - บาทหลวง ปา เลอ กัวซ์ - พระยากัลยาณไมตรี (Dr. Francis B.Sayre ดร.ฟรานซิส บี แซร์) - ศาสตราจารย์ ศิลป พีระศรี - พระยารัษฎานุประดิษฐ์มหิศรภักดี (คอมซิมบี้ ณ ระนอง) <p>◆ บัณฑิตและบุคคลที่ส่งเสริมสร้างสรรค์ ภูมิปัญญาไทย และวัฒนธรรมไทย ซึ่งมี ผลต่อสังคมไทยในยุคปัจจุบัน เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพล

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<p>อศุขยเดช</p> <ul style="list-style-type: none"> - สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์พระบรมราชินีนาถ - สมเด็จพระศรีนครินทราบรมราชชนนี - สมเด็จพระพี่นางเธอเจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์
	<p>5. วางแผนกำหนดแนวทางและการมีส่วนร่วมการอนุรักษ์ภูมิปัญญาไทยและวัฒนธรรมไทย</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ สภาพแวดล้อมที่มีผลต่อการสร้างสรรค์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย ◆ วิถีชีวิตของคนไทยในสมัยต่าง ๆ ◆ การสืบทอดและเปลี่ยนแปลงของวัฒนธรรมไทย ◆ แนวทางการอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทยและการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ◆ วิธีการมีส่วนร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย

ที่มา: กระทรวงศึกษาธิการ 2551) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้

สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

หน้า 92 - 118

ภาคผนวก ฉ

ตัวอย่างรายละเอียดของแต่ละมาตรฐาน ซึ่งกำหนดไว้ในชั้นปีที่ 5 – 12
ของ National Center for History in the Schools – UCLA)
และตัวอย่างเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์อเมริกัน สำหรับชั้น ปีที่ 5 – 12



Overview**Contents of Historical Thinking Standards for Grades 5-12****Standard 1: Chronological Thinking**

- A. Distinguish between past, present, and future time.
- B. Identify the temporal structure of a historical narrative or story.
- C. Establish temporal order in constructing historical narratives of their own.
- D. Measure and calculate calendar time.
- E. Interpret data presented in time lines and create time lines.
- F. Reconstruct patterns of historical succession and duration; explain historical continuity and change.
- G. Compare alternative models for periodization.

Standard 2 : Historical Comprehension

- A. Identify the author or source of the historical document or narrative and assess its credibility.
- B. Reconstruct the literal meaning of a historical passage.
- C. Identify the central question(s) the historical narrative addresses.
- D. Differentiate between historical facts and historical interpretations.
- E. Read historical narratives imaginatively.
- F. Appreciate historical perspectives.
- G. Draw upon data in historical maps.
- H. Utilize visual, mathematical, and quantitative data.

Standard 3 : Historical Analysis and Interpretation

- A. Compare and contrast differing sets of ideas.
- B. Consider multiple perspectives.
- C. Analyze cause-and-effect relationships and multiple causation, including the importance of the individual, the influence of ideas.
- D. Draw comparisons across eras and regions in order to define enduring issues.
- E. Distinguish between unsupported expressions of opinion and informed hypotheses grounded in historical evidence.
- F. Compare competing historical narratives.
- G. Challenge arguments of historical inevitability.
- H. Hold interpretations of history as tentative.
- I. Evaluate major debates among historians.
- J. Hypothesize the influence of the past.

Standard 4 : Historical Research Capabilities

- A. Formulate historical questions.
- B. Obtain historical data from a variety of sources.
- C. Interrogate historical data.
- D. Identify the gaps in the available records, marshal contextual knowledge and perspectives of the time and place.
- E. Employ quantitative analysis.
- F. Support interpretations with historical evidence.

Standard 5 : Historical Issues-Analysis and Decision-Making

- A. Identify issues and problems in the past.
- B. Marshal evidence of antecedent circumstances.
- C. Identify relevant historical antecedents.
- D. Evaluate alternative courses of action.
- E. Formulate a position or course of action on an issue.
- F. Evaluate the implementation of a decision.

<http://www.nchs.ucla.edu/Standards/historical-thinking-standards-1/overview>



ตัวอย่างเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์อเมริกัน สำหรับชั้น ปีที่ 5 – 12

United States History Content Standards for Grades 5 -12

Overview of US Standards, by Eras

Standards in History for Grades 5- 12

ERA	STANDARDS
<p>Era 1 Three Worlds Meet (Beginnings to 1620)</p>	<p>Standard 1: Comparative characteristics of societies in the Americas, Western Europe, and Western Africa that increasingly interacted after 1450</p> <p>Standard 2: How early European exploration and colonization resulted in cultural and ecological interactions among previously unconnected peoples</p>
<p>Era 2 Colonization and Settlement (1585-1763)</p>	<p>Standard 1: Why the Americas attracted Europeans, why they brought enslaved Africans to their colonies, and how Europeans struggled for control of North America and the Caribbean</p> <p>Standard 2: How political, religious, and social institutions emerged in the English colonies</p> <p>Standard 3: How the values and institutions of European economic life took root in the colonies, and how slavery reshaped European and African life in the America</p>
<p>Era 3 Revolution and the New Nation (1754-1820s)</p>	<p>Standard 1: The causes of the American Revolution, the ideas and interests involved in forging the revolutionary movement, and the reasons for the American victory</p> <p>Standard 2: The impact of the American Revolution on politics, economy, and society</p> <p>Standard 3: The institutions and practices of government created during the Revolution and how they were revised between 1787 and 1815 to create the foundation of the American political system based on the U.S. Constitution and the Bill of Rights</p>
<p>Era 4 Expansion and Reform (1801-1861)</p>	<p>Standard 1: United States territorial expansion between 1801 and 1861, and how it affected relations with external powers and Native Americans</p> <p>Standard 2: How the industrial revolution, increasing immigration, the rapid expansion of slavery, and the westward movement changed the lives of Americans and led toward regional tensions</p>

	<p>Standard 3: The extension, restriction, and reorganization of political democracy after 1800</p> <p>Standard 4: The sources and character of cultural, religious, and social reform movements in the antebellum period</p>
<p>Era 5 Civil War and Reconstruction (1850-1877)</p>	<p>Standard 1: The causes of the Civil War</p> <p>Standard 2: The course and character of the Civil War and its effects on the American people</p> <p>Standard 3: How various reconstruction plans succeeded or failed</p>
<p>Era 6 The Development of the Industrial United States (1870-1900)</p>	<p>Standard 1: How the rise of corporations, heavy industry, and mechanized farming transformed the American people</p> <p>Standard 2: Massive immigration after 1870 and how new social patterns, conflicts, and ideas of national unity developed amid growing cultural diversity</p> <p>Standard 3: The rise of the American labor movement and how political issues reflected social and economic changes</p> <p>Standard 4: Federal Indian policy and United States foreign policy after the Civil War</p>
<p>Era 7 The Emergence of Modern America (1890-1930)</p>	<p>Standard 1: How Progressives and others addressed problems of industrial capitalism, urbanization, and political corruption</p> <p>Standard 2: The changing role of the United States in world affairs through World War I</p> <p>Standard 3: How the United States changed from the end of World War I to the eve of the Great Depression</p>
<p>Era 8 The Great Depression and World War II (1929-1945)</p>	<p>Standard 1: The causes of the Great Depression and how it affected American society</p> <p>Standard 2: How the New Deal addressed the Great Depression, transformed American federalism, and initiated the welfare state</p>

	<p>Standard 3: The causes and course of World War II, the character of the war at home and abroad, and its reshaping of the U.S. role in world affairs</p>
<p>Era 9 Postwar United States (1945 to early 1970s)</p>	<p>Standard 1: The economic boom and social transformation of postwar United States</p> <p>Standard 2: How the Cold War and conflicts in Korea and Vietnam influenced domestic and international politics</p> <p>Standard 3: Domestic policies after World War II</p> <p>Standard 4: The struggle for racial and gender equality and the extension of civil liberties</p>
<p>Era 10 Contemporary United States (1968 to the present)</p>	<p>Standard 1: Recent developments in foreign and domestic politics</p> <p>Standard 2: Economic, social, and cultural developments in contemporary United States</p>



ภาคผนวก ข

รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์



รายชื่อสถานศึกษาที่เป็นศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

ภาค / เขต / ชื่อสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)			
ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง/ภาค ตะวันออก/ภาค ตะวันตก	ภาคใต้
1. เชียงใหม่ 1 กาวิละวิทยาลัย	43. อุดรธานี 1 อุดรพิชัยรักษ์พิทยา	106. จันทบุรี 1 วัดหนองคัน	156. ชุมพร 1 ปากน้ำชุมพรวิทยา
2. เชียงใหม่ 2 พร้าววิทยาคม	44. อุดรธานี 2 ศรีธาตุพิทยาคม	107. จันทบุรี 2 คลองพลูวิทยา	157. ชุมพร 2 สวนศรีวิทยา
3. เชียงใหม่ 3 บ้านเวียงฝาง	45. อุดรธานี 3 บ้านเชียงวิทยา	108. ตราด อนุบาลตราด	158. ระนอง ละอุ่นวิทยาการ
4. เชียงใหม่ 4 สันป่าตองวิทยาคม	46. อุดรธานี 4 อนุบาลบ้านผือ	109. ฉะเชิงเทรา 1 วัดพุทธโสธร	159. กระบี่ อ่าวลึกประชาสรรค์
5. เชียงใหม่ 5 คอยเต่าวิทยาคม	47. เลข 1 เลขอนุกุลวิทยา	110. ฉะเชิงเทรา 2 พนมสารคาม “พนม อดุลวิทยา”	160. นครศรีธรรมราช 1 เตรียมอุดมศึกษาภาคใต้
6. เชียงใหม่ 6 จอมทอง	48. เลข 2 ชุมชนบ้านทรายขาว	111. ชลบุรี 1 อนุบาลวัดกลางดอน เมืองชลบุรี	161. นครศรีธรรมราช 2 ทุ่งสงวิทยา
7. ลำพูน 1 ส่วนบุญโญปถัมภ์ ลำพูน	49. เลข 3 ศรีสองรักวิทยา	112. ชลบุรี 2 พนัสพิทยาคาร	162. นครศรีธรรมราช 3 หัวไทรบำรุงราษฎร์
8. ลำพูน 2 เวียงเจดีย์วิทยา	50. หนองบัวลำภู 1 ศรีบุญเรืองวิทยาการ	113. ชลบุรี 3 ชุมชนบ้านหนองปรือ	163. นครศรีธรรมราช 4 สิชลคุณาธารวิทยา
9. แม่ฮ่องสอน 1 ห้องสอนศึกษา	51. หนองบัวลำภู 2 ฝั่งแดงวิทยาสรรค์	114. ปราจีนบุรี 1 ศรีมโหสถ	164. สุราษฎร์ธานี 1 บ้านบางใหญ่

ภาค / เขต / ชื่อสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)			
ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง/ภาค ตะวันออก/ภาค ตะวันตก	ภาคใต้
10. แม่ฮ่องสอน 2 บ้านห้วยทราย	52. หนองคาย 1 ท่าบ่อ	115. ปราจีนบุรี 2 บริหารวิทยา	165. สุราษฎร์ธานี 2 วัดเขาศรีวิชัย
11. ลำปาง 1 ประชากรวิทยา	53. หนองคาย 2 อนุบาลโขฬพิสัย	116. ระยอง 1 วัดตะพงนอก	166. สุราษฎร์ธานี 3 ท่าชีวิทยาคม
12. ลำปาง 2 เถินวิทยา	54. หนองคาย 3 บึงโขงหลงวิทยาคม	117. ระยอง 2 วัดเพลงช้างเผือก	167. พังงา ดีบุกพังงาวิทยายน
13. ลำปาง 3 แจ้ห่มวิทยา	55. สกลนคร 1 ธาตุนารายณ์วิทยา	118. นครนายก วัดหนองทองทราย	168. ภูเก็ต ถลางพระนางส้าง
14. น่าน 1 สตรีศรีน่าน	56. สกลนคร 2 มัธยมวาริชภูมิ	119. ลพบุรี 1 คงตาลวิทยา	169. พัทลุง 1 วัดสุนทรवास
15. น่าน 2 ปัว	57. สกลนคร 3 ชุมชนข้าวสูงสวรรค์	120. ลพบุรี 2 วัดสี่ชัยศรีเจริญธรรม	170. พัทลุง 2 ประชาบำรุง
16. เชียงราย 1 คำรณราษฎร์สงเคราะห์	58. ขอนแก่น 1 นครขอนแก่น	121. สระบุรี 1 สุวีวิทยา	171. ตรัง 1 ย่านตาขาววชิรานุพัฒน์
17. เชียงราย 2 ปู่แกง (อินทราษฎร์ อุปถัมภ์)	59. ขอนแก่น 2 ชุมชนบ้านหัวข้าว	122. สระบุรี 2 สองคอนวิทยาคม	172. ตรัง 2 กันตังพิทยากร
18. เชียงราย 3 ราชประชานุเคราะห์ 15 (เวียงเก่าแสนภู วิทยาประชา)	60. ขอนแก่น 3 หนองสองห้องวิทยา	123. พระนครศรีอยุธยา 1 อนุบาล พระนครศรีอยุธยา	173. สงขลา 1 สทิงพระวิทยา
19. เชียงราย 4	61. ขอนแก่น 4	124. พระนครศรีอยุธยา	174. สงขลา 2

ภาค / เขต / ชื่อสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)			
ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง/ภาค ตะวันออก/ภาค ตะวันตก	ภาคใต้
เทิงวิทยาคม	ดงมันพิทยาคม	2 บางบาล	พะตงประธานคีรีวัฒน์
20. พะเยา 1 แม่ใจวิทยาคม	62. ขอนแก่น 5 ชุมชนบ้านวังเพิ่ม	125. นนทบุรี 1 สตรีนนทบุรี	175. สงขลา 3 นาทวีวิทยาคม
21. พะเยา 2 เชียงคำวิทยาคม	63. กापสินธุ์ 1 กมลาไสย	126. นนทบุรี 2 บางบัวทอง	176. สตูล สตูลวิทยา
22. พิษณุโลก 1 วัดมหานาราม	64. กापสินธุ์ 2 ยางอู้มวิทยาคาร	127. สมุทรสาคร วัดนางสาว (ขยาย โอกาส)	177. นราธิวาส 1 นราสิกขาลัย
23. พิษณุโลก 2 ห้วยพลู	65. กापสินธุ์ 3 ชุมชนโพนพิทยาคม	128. ปทุมธานี 1 ปทุมธานี “นันทมนีบา รุง”	178. นราธิวาส 2 วัดชลธาราสิงเห (เสาร์ ศึกษาการ)
24. พิษณุโลก 3 นครไทย	66. มหาสารคาม 1 หลักเมืองมหาสารคาม	129. ปทุมธานี 2 หนองเสือวิทยาคม	179. นราธิวาส 3 ตันหยงมัส
25. อุดรดิตถ์ 1 อุดรดิตถ์ครุณี	67. มหาสารคาม 2 นาคูนประชาสรรค์	130. สมุทรปราการ 1 วัดทรงธรรม	180. ปัตตานี 1 เบญจมาชุกิศ จังหวัด ปัตตานี
26. อุดรดิตถ์ 2 น้ำป่าชนูปถัมภ์	68. มหาสารคาม 3 โกสุมวิทยาสรรค์	131. สมุทรปราการ 2 วัดบางโกลงใน	181. ปัตตานี 2 ประตูปุทธิวิทยา
27. นครสวรรค์ 1 นวมินทรชุกิศ มัชฌิม	69. ร้อยเอ็ด 1 ชุมชนบ้านสีแก้ว	132. กรุงเทพมหานคร 1 โยธินบูรณะ	182. ปัตตานี 3 วังกะพ้อวิทยาคม
28. นครสวรรค์ 2	70. ร้อยเอ็ด 2	133. กรุงเทพมหานคร	183. ยะลา 1

ภาค / เขต / ชื่อสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)			
ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง/ภาค ตะวันออก/ภาค ตะวันตก	ภาคใต้
บรรพตพิสัยพิทยาคม	เมืองอาจสามารถ	2 เตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ	วัดหน้าถ้ำ (พุทธไสยาสุ สรณ์)
29. นครสวรรค์ 3 วัดจันเสน	71. ร้อยเอ็ด 3 เสลภูมิพิทยาคม	134. กรุงเทพมหานคร 3 วัดอินทาราม	184. ยะลา 2 บันนังสตาอินทจักร มิตรภาพที่ 200 ที่ระลึก ส.ร.อ.
30. พิจิตร 1 สระหลวงพิทยาคม	72. ชัยภูมิ 1 สตรีชัยภูมิ	135. ชัยนาท คุรุประชาสรรค์	185. ยะลา 3 ไทยรัฐวิทยา 94 (บ้านบ่อ น้ำร้อน)
31. พิจิตร 2 วัดป่าแดง	73. ชัยภูมิ 2 บ้านโคกกุง	136. สุพรรณบุรี 1 อนุบาลวัดป่าเลไลยก์	
32. กำแพงเพชร 1 กำแพงเพชรพิทยาคม	74. ชัยภูมิ 3 บ้านจิว	137. สุพรรณบุรี 2 บรรหารแจ่มใสวิทยา 1	
33. กำแพงเพชร 2 ขามูวิทยา	75. อุบลราชธานี 1 อุบลพิทยาคม	138. สุพรรณบุรี 3 อนุบาลด่านช้าง	
34. ตาก 1 ตากสินราชานุสรณ์	76. อุบลราชธานี 2 บ้านหนองฝื่อ	139. อ่างทอง วิเศษไชยชาญ “ตันติ วิทยานุกูมิ”	
35. ตาก 2 ชุมชนแม่จะเรบ้านทุ่ง	77. อุบลราชธานี 3 บ้านสะทือใต้	140. อุทัยธานี 1 ทัพทันอนุสรณ์	
36. สุโขทัย 1 บ้านเมืองเก่า “ศรี	78. อุบลราชธานี 4 บ้านหนองคู	141. อุทัยธานี 2 บ้านหุช้าง	

ภาค / เขต / ชื่อสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)			
ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง/ภาค ตะวันออก/ภาค ตะวันตก	ภาคใต้
อินทราทิตย์”			
37. สุโขทัย 2 สวรรคค่อนันต์วิทยา	79. อุบลราชธานี 5 บุญทวีวิทยาคาร	142. สิงห์บุรี บางระจันวิทยา	
38. แพร่ 1 วัดเมธังกรवास (เทศ รัฐราษฎร์นุกูล)	80. อำนาจเจริญ ชุมชนเปือยหัวดง	143. กาญจนบุรี 1 อนุบาลกาญจนบุรี	
39. แพร่ 2 ลองวิทยา	81. นครพนม 1 บ้านหัวบึงทุ่ง (เขตการ ทางฯ)	144. กาญจนบุรี 2 วัดพระแท่นดงรัง	
40. เพชรบูรณ์ 1 เมืองเพชรบูรณ์	82. นครพนม 2 อุเทนวิทยาคาร	145. กาญจนบุรี 3 อนุบาลไทรโยค	
41. เพชรบูรณ์ 2 หล่มเก่าพิทยาคม	83. มุกดาหาร บ้านจิว	146. กาญจนบุรี 4 อนุบาลวัดเลาขวัญ	
42. เพชรบูรณ์ 3 บ้านลำตะคร้อ	84. ยโสธร 1 มหาชนะชัยพิทยาคม	147. ราชบุรี 1 วัดเขาวัง (แสง ช่างสูว นิช)	
	85. ยโสธร 2 ป่าติ้ววิทยา	148. ราชบุรี 2 รัตนราษฎร์บำรุง	
	86. นครราชสีมา 1 สุขานารี	149. นครปฐม 1 สิรินธรราชวิทยาลัย	
	87. นครราชสีมา 2 บ้านด่านเกวียน	150. นครปฐม 2 วัดศรีมหาโพธิ์	
	88. นครราชสีมา 3	151. สมุทรสงคราม	

ภาค / เขต / ชื่อสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)			
ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง/ภาค ตะวันออก/ภาค ตะวันตก	ภาคใต้
	สมเด็จพระธีรญาณมุนี	อัมพวันวิทยาลัย	
	89. นครราชสีมา 4 บ้านหัน (วุฒิวิทยาการ)	152. เพชรบุรี 1 พรหมานุสรณ์ จังหวัด เพชรบุรี	
	90. นครราชสีมา 5 บ้านพันชนะ	153. เพชรบุรี 2 บ้านลาดวิทยา	
	91. นครราชสีมา 6 วัดบ้านสีดา	154. ประจวบคีรีขันธ์ 1 บางสะพานวิทยา	
	92. นครราชสีมา 7 ปราสาทหินนางรา	155. ประจวบคีรีขันธ์ 2 บ้ายทับใต้	
	93. บุรีรัมย์ 1 ลำปลายมาศ		
	94. บุรีรัมย์ 2 บ้านกรวดวิทยาการ		
	95. บุรีรัมย์ 3 โนนสุวรรณพิทยาคม		
	96. บุรีรัมย์ 4 สตึก		
	97. สุรินทร์ 1 สุรพินท์พิทยา		
	98. สุรินทร์ 2 สนมวิทยาการ		

ภาค / เขต / ชื่อสถานศึกษา (ศูนย์พัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์)			
ภาคเหนือ	ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคกลาง/ภาค ตะวันออก/ภาค ตะวันตก	ภาคใต้
	99. สุรินทร์ 3 บัวเชดวิทยา		
	100. ศรีสะเกษ 1 ศรีสะเกษวิทยาลัย		
	101 . ศรีสะเกษ 2 บ้านส้มป่อยวิทยาเสริม		
	102. ศรีสะเกษ 3 อนุบาลศรีประจักษ์		
	103. ศรีสะเกษ 4 บ้านพิงพวย (เสียง ราษฎร์พัฒนา)		
	104. สระแก้ว 1 วังน้ำเย็นวิทยาคม		
	105. สระแก้ว 2 อนุบาลศรีอรัญญูไทย		

ที่มา: สถาบันสังคมศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

<http://social.obec.go.th/node/41>

ภาคผนวก ซ

แนะนำเว็บไซต์สำหรับการสอนวิชาประวัติศาสตร์อเมริกัน



สต็อกการ์ด (Stockard, 2007) ได้แนะนำเว็บไซต์สำหรับครูสอนประวัติศาสตร์
ดังต่อไปนี้

Internet Resources for Teaching History

- *Library of Congress*
<http://www.loc.gov>
- *National Archives and Records Administration*
History documents, photograph, search interface for items in Still Picture, Motion Picture, Sound and Video Branches of NARA with ordering information; searchable database of National Archives information resources.
<http://www.nara.gov>
- *Perry Castaneda Library Map Collection*
<http://www.lib.utexas.edu/maps/historical/index.html>
- *Raew Map Collection at the Hargrett Library*
<http://www.lib.uga.edu/darchive/hargrett/maps/maps/html>
- *Interactive Atlas of Culture and History*
Features over 50 maps dealing with the Antebellum United States and Ancient and Early Medieval Europe. Most have been created with Shovkwave, which allows users to follow Roman trade routes the conquests of Philip and Alexander of Macedon, territorial expansion of the United States through 1853, and the War with Mexico, among other things.
<http://darkeing.uoregon.edu/atlas/>
- *Scope Systems Today-in-History Page*
Lists celebrity birthdays and historical events for the current date. Also includes a link to two other sites that allow the user to choose any day or any month of any year.
<http://www.scopesys.com/today>
- *History Channel Today-in-History page*
<http://www.historychannel.com/today>
- *Those Were the Days, Today in History*
Covers the current date and the next; lots of music and sports references
<http://www.440.com/twtd/today.html>
- *The National Council for History Education*
26915 Westwood Road, Suite B-2
Westlake, Ohio 44145
Phone: (440) 835-1776
FAX: (440) 835-1295
E-mail: nche@nchc.net
Web site: <http://www.nchc.net/>
American History:
- *The Nation's Report Card-U.S. History*
Includes information of the U.S. history achievement of American students as determined by the National Assessment of Educational Progress.
<http://www.nes.ed.gov/nationsreportcard/ushistory>

- *American's Library (Library of Congress)*
 A small sample of what you can find at this site: Discover what Abraham Lincoln had in his pockets on the night he was assassinated, jump back into the past to find more about the settlers who landed on Plymouth Rock, or learn how the oud, zurna, and marimba influenced today's modern musical instruments. Focuses on revealing history in diaries, photographs, and more.
<http://www.americanslibrary.gov>
- *American Cultural History: The Twentieth Century*
 Contains comprehensive discussions of life in each decade of the twentieth century in the United States. Includes information on people and personalities, fashions, and fads, events, music, education, and statistics (e.g., salary, population, prices). Links are provided to related Web resources.
<http://kclibrary/nhmccd.edu/decades.html>
- *New American Studies Web*
 Includes Economy and Politics, Race and Ethnicity, Gender and Sexuality, Social Science, Current Events and Legal Studies, and more.
<http://www.georgetown.edu/crossroads/asw/>
- *Crossroads: A K-16 American History Curriculum*
 Composed of – elementary, middle, and high school units chronologically organized into 12 historical periods, as well as course syllabi for pre-service social studies educators on the subjects of American history and history education
<http://eduref.org/virtual/lessons/crossroads>
- *Douglas: Archives of American Public Address*
 A collection of important American speeches searchable by date, title, speaker, and by “controversy or movement.” Also contains links to related Web resources
<http://www.douglasarchieves.org>
- *Library of Congress American Memory Project*
 Over 70 collections of digitized documents, photographs, recorded sound, moving pictures, and text from the Library's Americana collections. There is also a Learning Page to help educators and students using the collection in the classroom.
<http://www.memory.loc.gov/ammen/index.html>
- *Ushistory.org*
 From the Independence Hall in Philadelphia, this site features early American history. Resources include the Declaration of Independence, Thomas Paine, the Revolutionary War, and more.
<http://www.ushistory.org>
- *Making of America*
 “... a digital library of primary sources in American Social history from the Antebellum period through reconstruction. The collection is particularly strong in the subject areas of education, psychology, American history, sociology, religion, and science and technology”
<http://www.moa.umdl.umich.edu>
- *Ben's Guide to U.S. Government for Kids*
 Provides learning tools for K-12 students, parents, and teachers about how

U.S. government works. Provided by Superintendent of Documents, U.S. Government Printing Office (GPO) <http://bensguide.gpo.gov>

- *Educational Links – U.S. House of Representative*
Includes the full text of the U.S. Constitution, amendments, and articles.
<http://www.house.gov/house/educat.shtml>
- *From Revolution to Reconstructuin ... and What Happened Afterwards*
Information on U.S. presidents, including speeches, biographies, and links to Web sites dedicated to American presidents
<http://odur.let.rug.nl/usa.P/>
- *Teacher & Student Resources at the INS*
Provided resources on the history of immigration to the United States. Find out about famous symbols of immigration to America, including the Statue of Liberty and Ellis Island. Learn more about genealogy to help you discover information about your own immigrant background.
<http://www.uscis.gov/graphics/aboutus/history/teacher/index.htm>
- *Documenting the American South*
A collection of sources on Southern history, literature and culture from the colonial period through the first decades of the twentieth century. Includes a library of Southern literature, slave narratives, and community perspectives.
<http://docsouth.unc.edu/>
- *American Journeys*
“...contains more than 18,000 pages of eyewitness accounts of North American exploration the sagas of Vikings in Canada in AD 1000 to the diaries of mountain men in the Rockies 800 years later” A collaborative project of the Winconsin History Society and National History Day
<http://www.americanjourneys.org>
- *Archiving Early America*
Primary source material from eighteenth-century America
<http://www.earlyamerica.com>
- *At Home in the Heartland Online*
In-Depth materials on family life in Illinois from 1700 to the present.
<http://museum.state.il.us/exhibits/athome/welcome.htm>
- *African-American Women: On-line Archival Collection*
Presents the letters and memoirs of three African – American women in the nineteenth century
<http://scriptorium.lib.duke.edu/collections/african-american-women.html>
- *Exploring the West from Monticello*
An online collection of maps documenting the westward exploration of America
http://www.lib.virginia.edu/exhibits/lewis_clark/home.html
- *PBS Online: Lewis and Clark*
Information on the expedition of Lewis and Clark and classroom resourced for teachers
<http://www.pbs.org/lewisandclark/index.html>

- *The New Deal Network*
Online resources on FDR, the Great Depression, and New Deal programs
<http://newdeal.feri.org>
- *The Papers of George Washington*
Materials on George Washington's life and a selection of his papers.
<http://www.gwpapers.virginia.edu>
- *Africans in America*
"America's Journey through slavery is represented in four parts. For each era, you'll find a historical Narrative, a Resource Bank of images, documents, stories, biographies, and commentaries, and a Teacher's Guide for using the content of the Web site and Television series in U.S. history Courses"
<http://www.pbs.org/wgbh/aia/home/html>

แหล่งที่มา: Stockard, James W. (2007) **Handbook for Teaching Secondary School Social Studies**. II: Waveland Press, Inc.



ภาคผนวก ฅ

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
รายวิชา สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม 3	รหัสวิชา ส 15102
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง หลักฐาน	จำนวน 12 ชั่วโมง
หน่วยย่อยที่ 1.1 เรื่องหลักฐานทางประวัติศาสตร์	จำนวน 4 ชั่วโมง
กับความเป็นมาของท้องถิ่น	

1. สาระ/มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐานการเรียนรู้

ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลา และยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

ตัวชี้วัด

ป. 5/1 สืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น โดยใช้หลักฐานที่หลากหลาย

2. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

หลักฐานทางประวัติศาสตร์มีอย่างหลากหลาย อาทิ โบราณสถาน โบราณวัตถุ เครื่องมือ เครื่องใช้ ศิลาจารึก เรื่องเล่า ตำนาน เอกสาร เป็นหลักฐานสำคัญที่สามารถบอกเล่าประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

- 3.1 ยกตัวอย่างวิธีการสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับประวัติความเป็นมาของท้องถิ่นได้
- 3.2 ยกตัวอย่างหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นได้
- 3.3 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการอนุรักษ์โบราณสถานในท้องถิ่น
- 3.4 นำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่นโดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการ การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่าย และการจัดนิทรรศการได้

4. สาระการเรียนรู้

- 4.1 วิธีการสืบค้นความเป็นมาของท้องถิ่น
- 4.2 หลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่มีอยู่ในท้องถิ่นที่เกิดขึ้นตามช่วงเวลาต่าง ๆ เช่น เครื่องมือ เครื่องใช้ อาวุธ โบราณสถาน โบราณวัตถุ
- 4.3 โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

4.4 การนำเสนอความเป็นมาของท้องถิ่น โดยอ้างอิงหลักฐานที่หลากหลายด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การเขียนอย่างง่าย ๆ การจัดนิทรรศการ

5. ทักษะ/กระบวนการ

5.1 กระบวนการกลุ่ม

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ความมีวินัย

6.2 ความซื่อสัตย์สุจริต

6.3 ความมุ่งมั่นในการทำงาน

6.4 ความภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

7. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

7.1 ความสามารถในการสื่อสาร

7.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

7.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา

8. หลักฐานการเรียนรู้

8.1 ชิ้นงาน

1) รายงานโครงการ เรื่อง โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

8.2 ภาระงาน

1) นักเรียนสืบค้นข้อมูลเกี่ยวกับ โบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

2) จัดนิทรรศการเกี่ยวกับโบราณสถานที่สำคัญในท้องถิ่น

9. การวัดและการประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
ด้านความรู้	ตรวจแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์กับความ เป็นมาของท้องถิ่น	แบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์กับความ เป็นมาของท้องถิ่น	ได้คะแนนรวมตั้งแต่ ร้อยละ 50 ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ	สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่ม รายบุคคล	พฤติกรรม การปฏิบัติงานกลุ่มอยู่ใน ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์			
1. ด้านวินัย	สังเกตพฤติกรรมขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้	แบบสำรวจรายการพฤติกรรมนักเรียนด้านวินัย	พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
2. ด้านซื่อสัตย์ สุจริต	สังเกตพฤติกรรมในขณะที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน	แบบสำรวจรายการพฤติกรรมนักเรียนด้านซื่อสัตย์ สุจริต	พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพผ่าน
3. ความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	แบบประเมินพฤติกรรมด้านมุ่งมั่นในการทำงาน	พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
4. ความภาคภูมิใจในมรดกทางประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น	ตรวจแบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดให้นักเรียนจัดทำโครงการ	แบบประเมินความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยกำหนดให้นักเรียนจัดทำโครงการ	พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
สมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน			
1.ความสามารถในการสื่อสาร	สังเกตพฤติกรรมในขณะนำเสนอข้อมูล	แบบประเมินการนำเสนอข้อมูล	พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป
2. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	ตรวจสอบจากเอกอ้างอิงในรายงานโครงการ	แบบประเมินเอกสารอ้างอิงในรายงานโครงการ	พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพผ่าน
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	ตรวจแบบบันทึกปัญหาแนวทางการแก้ปัญหา ผลที่เกิดขึ้นการทำโครงการ	แบบบันทึกปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดทำโครงการ	พฤติกรรมนักเรียนอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป

10 . กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1 - 2

ขั้นตอนที่ 1 การเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์

1.1 นำเข้าสู่บทเรียน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับข้อมูลโบราณสถานในท้องถิ่นของเรา คือ เมืองสงขลา อาทิ เจดีย์สองพี่น้อง พร้อมสุ่มถามนักเรียนว่าหากนักเรียนต้องการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับโบราณสถานอื่น ๆ ในท้องถิ่น นักเรียนสามารถศึกษาจากหลักฐานต่าง ๆ อะไรได้บ้าง

ขั้นตอนที่ 2 : สืบค้นและรวบรวมข้อมูล

2.1 ครูให้นักเรียนดูภาพเจดีย์เก้าเส้ง ศาลหลักเมืองสงขลา พร้อมนำเสนอรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกับเจดีย์เก้าเส้ง และศาลหลักเมืองสงขลา รวมทั้งแจ้งให้นักเรียนทราบว่ายังมีหลักฐานอื่น ๆ อีกมากมายที่นักเรียนสามารถนำมาใช้ในการศึกษาหาความรู้เพื่อสืบหาข้อมูลเกี่ยวกับความเป็นของท้องถิ่นเมืองสงขลา

2.2 จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 - 5 คน พร้อมแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนจำแนกบัตรคำออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ และกลุ่มที่ไม่เป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พร้อมให้แสดงเหตุผลในการจัดกลุ่ม

2.3 นักเรียนและครูร่วมกับสรุปตัวอย่างของหลักฐานทางประวัติศาสตร์

2.4 ให้นักเรียนกลุ่มเดิม พร้อมแจกบัตรคำให้นักเรียนกลุ่มละ 1 ชุด โดยให้นักเรียนจำแนกบัตรคำออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เป็นหลักฐานชั้นต้น และกลุ่มที่เป็นหลักฐานชั้นรอง พร้อมให้แสดงเหตุผลในการจัดกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอและชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้

3.1 นักเรียนนำผลการจำแนกบัตรคำ นำเสนอสมาชิกระหว่างกลุ่ม พร้อมเปิดโอกาสให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็นในกรณีที่มีคำตอบไม่เหมือนกัน

3.2 ครูสุ่มตัวแทนกลุ่มนำเสนอ โดยครูอธิบายเพิ่มเติมในประเด็นที่นักเรียนยังเข้าใจคลาดเคลื่อน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและนำไปใช้

4.1 นักเรียนร่วมกันสรุปความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ พร้อมจดบันทึกข้อมูลเกี่ยวกับความหมายของหลักฐานทางประวัติศาสตร์ ประเภทของหลักฐาน ในสมุดบันทึก

ชั่วโมงที่ 3 - 4

ขั้นตอนที่ 1 การเสนอข้อมูลทางประวัติศาสตร์

1.1 ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์เมืองสงขลา อาทิ เจดีย์หลวงเขาดังกวน ซึ่งเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สามารถบอกเล่าความเป็นมาของท้องถิ่นได้ พร้อมอธิบายเกี่ยวกับประวัติการบูรณะเจดีย์หลวง ลักษณะรูปทรงเจดีย์ ประวัติของพระมหากษัตริย์ไทยราชวงศ์จักรีที่ได้เสด็จมานมัสการเจดีย์หลวงเขาดังกวน โดยใช้ Power Point เรื่อง เจดีย์หลวงเขาดังกวน ประกอบการอธิบาย

1.2 ครูสนทนากับนักเรียนเพิ่มเติมว่าในจังหวัดสงขลามีแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์ต่าง ๆ มากมาย ซึ่งแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์เหล่านี้นับว่าเป็นหลักฐานทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญที่สามารถบอกเล่าเรื่องราวความเป็นมาของเมืองสงขลาได้ ซึ่งนักเรียนควรทำการศึกษาในฐานะที่นักเรียนเป็นชาวจังหวัดสงขลา

1.3 จัดกลุ่มนักเรียนกลุ่มละ 4 คน มอบหมายให้นักเรียนทำโครงการสำรวจเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์เมืองสงขลาмаกลุ่มละ 1 สถานที่ โดยกำหนดให้นักเรียนสืบค้นข้อมูลทั้งจากหลักฐานชั้นต้น และหลักฐานชั้นรอง รวมทั้งหลักฐานอื่น ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประกอบในการศึกษา

1.4 ครูอธิบายวิธีการจัดทำโครงการสำรวจ ในรายละเอียดต่าง ๆ ดังนี้

1.4.1 การกำหนดชื่อเรื่อง

1.4.2 การเขียนหลักการและเหตุผล

1.4.3 การเขียนวัตถุประสงค์การศึกษา

1.4.4 การเขียนขั้นตอนการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1) ขั้นเตรียมการ เป็นขั้นที่นักเรียนจะต้องเตรียมการก่อนขั้นตอนการดำเนินงาน เช่น เตรียมกระดาษ ดินสอ ปากกา สำหรับการจดบันทึกข้อมูล เครื่องอัดเสียง กล้องถ่ายรูป แบบสัมภาษณ์ รวมทั้งการติดต่อประสานงานกับผู้ที่จะไปสัมภาษณ์ เป็นต้น

2) ขั้นดำเนินงาน เป็นขั้นที่มีการระบุว่าจะไปเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อตอบวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้เมื่อไหร่ กับใคร อย่างไร

3) ขั้นสรุป เป็นขั้นที่แสดงให้เห็นว่าหลังจากดำเนินการตามขั้นดำเนินงานแล้ว ได้นำข้อมูลที่ได้นำมาสรุปผลอย่างไร

1.4.5 การเขียนรายงานโครงการ ในรายงานโครงการประกอบด้วย

- 1) ชื่อโครงการ
- 2) ชื่อผู้จัดทำโครงการ
- 3) ชื่อครูที่ปรึกษาโครงการ
- 4) หลักการและเหตุผล
- 5) วัตถุประสงค์
- 6) ขั้นตอนการดำเนินงาน
- 7) สรุปผล
- 8) เอกสารอ้างอิง

ขั้นตอนที่ 2 : สืบค้นและรวบรวมข้อมูล

2.1 สมาชิกแต่ละกลุ่มดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามโครงการที่ได้เขียนไว้ พร้อมระบุปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา และผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหา ลงในใบกิจกรรมที่ 1 โดยครูคอยให้คำปรึกษาเพิ่มเติม

ขั้นตอนที่ 3 การนำเสนอและชั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (จัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน)

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดนิทรรศการแสดงผลงาน การจัดทำโครงการศึกษาแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์เมืองสงขลา

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์เมืองสงขลาที่แต่ละกลุ่มนำเสนอ พร้อมบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกการศึกษานิทรรศการแสดงผลงาน

ขั้นตอนที่ 4 การสรุปและนำไปใช้

4.1 นักเรียนและครูร่วมกันสรุปสาระสำคัญของแหล่งท่องเที่ยวทางประวัติศาสตร์เมืองสงขลา ซึ่งแสดงถึงความเป็นมาของท้องถิ่นเมืองสงขลา และความสำคัญในการอนุรักษ์โบราณสถานในท้องถิ่นเมืองสงขลา

4.2 นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่อง หลักฐานทางประวัติศาสตร์กับความเป็นมาของท้องถิ่น

11. กิจกรรมเสริม

11.1 ให้นักเรียนแต่ละห้องเรียนจัดกลุ่มกิจกรรมยามักคุเทศก์ เพื่อแนะนำข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์เมืองสงขลา ให้กับนักท่องเที่ยว ตามแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์

11.2 นักเรียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งท่องเที่ยวประวัติศาสตร์เมืองสงขลา หน้าเสาธง

11.3 นักเรียนนำข้อมูลจากการศึกษาลงเว็บไซต์ของโรงเรียน

12. สื่อ/แหล่งเรียนรู้

- 12.1 ข้อมูลเกี่ยวกับโบราณสถานในเมืองสงขลา
- 12.2 ภาพโบราณสถานในเมืองสงขลา
- 12.3 บัตรคำเกี่ยวกับหลักฐานทางประวัติศาสตร์
- 12.4 ใบกิจกรรม
- 12.5 แบบบันทึกการศึกษาผลงานการจัดแสดงนิทรรศการ



ใบกิจกรรม แบบบันทึกปัญหา แนวทางการแก้ปัญหา ผลที่เกิดขึ้นจากการจัดทำโครงการ

สมาชิกกลุ่มที่..... ชั้น..... ประกอบด้วย

1 2

3 4

1. ปัญหาที่พบจากการปฏิบัติงานในขั้นเตรียมการ/ขั้นดำเนินงาน/ขั้นสรุป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. วิธีแก้ปัญหาในขั้นเตรียมการ/ขั้นดำเนินงาน/ขั้นสรุป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ผลที่เกิดขึ้นจากการแก้ปัญหาในขั้นเตรียมการ/ขั้นดำเนินงาน/ขั้นสรุป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

