

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	จ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	6
ขอบเขตการวิจัย	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย	7
สมมติฐานการวิจัย	9
นิยามศัพท์	9
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
1. รูปแบบการออกแบบการเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง ระดับบัณฑิตศึกษา มสธ. หรือ STOU eLID Model	12
2. กลยุทธ์การเรียนการสอนอีเลิร์นนิ่ง	34
3. การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	56
4. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาองค์ความรู้เกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงานด้วยการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน	82
ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาความต้องการเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน	82
ขั้นตอนที่ 3 พัฒนารอบแนวคิดของต้นแบบชิ้นงาน	83
ขั้นตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ	88

	หน้า
ชั้นตอนที่ 5 (ร่าง) ต้นแบบชิ้นงาน	89
ชั้นตอนที่ 6 ทดสอบประสิทธิภาพและรับรองต้นแบบชิ้นงาน	89
ชั้นตอนที่ 7 ปรับปรุงต้นแบบชิ้นงาน	94
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ตอนที่ 1 ผลการศึกษา การวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐาน	96
ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความต้องการเกี่ยวกับต้นแบบชิ้นงาน	96
ตอนที่ 3 ผลการพัฒนารอบแนวคิดต้นแบบชิ้นงาน	99
ตอนที่ 4 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผู้เชี่ยวชาญ	104
ตอนที่ 5 ผลการ (ร่าง) ต้นแบบชิ้นงาน	104
ตอนที่ 6 ผลการทดสอบประสิทธิภาพ	110
ตอนที่ 7 การนำเสนอการพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณที่ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model	126
บทที่ 5 ต้นแบบชิ้นงาน	
ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ ต้นแบบชิ้นงาน	130
ตอนที่ 2 การพัฒนาต้นแบบชิ้นงาน	133
ตอนที่ 3 แนวทางและเงื่อนไขการนำต้นแบบชิ้นงานไปใช้	137
บทที่ 6 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
วัตถุประสงค์การวิจัย	139
วิธีดำเนินการวิจัย	140
การวิเคราะห์ข้อมูล	141
สรุปผลการวิจัย	142
อภิปรายผลการวิจัย	147
ข้อเสนอแนะ	154

	หน้า
บรรณานุกรม	
ภาษาไทย	155
ภาษาต่างประเทศ	157
ภาคผนวก	
ก. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ	162
ข. แบบประเมินผู้ทรงคุณวุฒิ/ผู้เชี่ยวชาญ	164
ค. แนวทางการใช้คู่มือ	171
ง. ซีดีตัวอย่างชุดการเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่าง มีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model	208



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	72
ตารางที่ 2 แสดงการประเมินความคิดเห็นการพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดระบบและออกแบบการเรียนการสอน	105
ตารางที่ 3 แสดงภาพรวมการประเมินความคิดเห็นการพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model โดยผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดระบบและการออกแบบการเรียนการสอน	108
ตารางที่ 4 แสดงการประเมินการพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model โดยผู้เชี่ยวชาญด้านออกแบบและจัดระบบสื่ออีเลิร์นนิ่งแบบประเมินบทเรียน e-Learning ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และกิจกรรมโครงงาน	109
ตารางที่ 5 แสดงประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลอง กลุ่มรายบุคคลกับเด็กอ่อน	
ตารางที่ 6 แสดงประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลอง กลุ่มรายบุคคลกับเด็กปานกลาง	111
ตารางที่ 7 แสดงประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลอง กลุ่มรายบุคคลกับเด็กเก่ง	112
ตารางที่ 8 แสดงประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองกลุ่มเด็ก	113
ตารางที่ 9 แสดงประสิทธิภาพกับกลุ่มทดลองกลุ่มภาคสนาม	114
ตารางที่ 10 ผลเปรียบเทียบการพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model ก่อนเรียนและหลังเรียน	116
ตารางที่ 11 ผลเปรียบเทียบการพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model ก่อนเรียนและหลังเรียน	119

สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพที่ 1 STOU eLID Model	33
ภาพที่ 2 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนในระบบ e-Learning	42
ภาพที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	79
ภาพที่ 4 การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิด อย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model	87
ภาพที่ 5 การพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model	103
ภาพที่ 6 กราฟแสดงการพัฒนาชุดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดอย่างมี วิจารณญาณ โดยใช้รูปแบบ STOU eLID Model ก่อนเรียนและหลังเรียน	119

