

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



รายชื่อที่ปรึกษาโครงการวิจัย

รองศาสตราจารย์ ดร. สุกมาศ อังสุโชติ

อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รองศาสตราจารย์ ดร. จินตนา ธนวิบูลย์ชัย

อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

2. รองศาสตราจารย์ ดร. สมถวิล วิจิตรวรรณ

อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

3. รองศาสตราจารย์ ดร. สิริรัตน์ วิภาสศิลป์

อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ภาคผนวก ข
เครื่องมือการวิจัย



แบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ

- วัตถุประสงค์** แบบทดสอบฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของครู และนำข้อมูลผลการสอบที่ได้ในภาพรวมไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครูต่อไป ผู้วิจัยจึงขอให้คุณครูโปรดทำข้อสอบด้วยตนเองตามความสามารถที่แท้จริง โดยไม่เปิดตำรา หรือสืบค้นข้อมูลจากสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- คำชี้แจง** แบบทดสอบฉบับนี้มี 50 ข้อ จำนวน 12 หน้า เวลาทำข้อสอบ จำนวน 1 ชั่วโมง จงอ่านคำถามข้างล่างนี้ และเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว แล้วตอบลงในกระดาษคำตอบที่กำหนดให้ โดยใช้ดินสอดำหรือปากกาทำเครื่องหมายกากบาท(X) ลงในช่อง หลังหมายเลขของตัวเลือกที่ท่านต้องการเลือก ในกระดาษคำตอบ

1. ต่อไปนี้เป็นความสำคัญของการวัดและประเมินผล ยกเว้น ข้อใด
 1. ด้านการพัฒนาการเรียนการสอน
 2. ด้านการบริหารจัดการของผู้บริหาร
 3. ด้านการแนะแนว และการศึกษาค้นคว้าวิจัย
 4. ด้านสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

2. ข้อใดเป็นความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล
 - ก. เพื่อนำผลการสอบไปทำนายความสำเร็จในอนาคตของผู้เรียน
 - ข. เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ค. เพื่อบอกตำแหน่งของผู้เรียนว่ามีความรู้ในระดับใดของกลุ่ม
 - ง. เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
 1. ก และ ข
 2. ข และ ค
 3. ก ข และ ค
 4. ก ข ค และ ง

3. วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ดีและสมบูรณ์ ควรมีองค์ประกอบในข้อใด
 1. สถานการณ์ เงื่อนไข และเกณฑ์
 2. สถานการณ์ เงื่อนไข และพฤติกรรมที่คาดหวัง
 3. เงื่อนไข พฤติกรรมที่ต้องการ และเกณฑ์
 4. สถานการณ์ พฤติกรรมที่คาดหวัง และเกณฑ์

4. การตรวจสอบสุขภาพประจำปีของโรงเรียน นายสมส่วน ชั่งน้ำหนักตัวได้ 65 กิโลกรัม ส่วนนายสมประสงค์ ชั่งน้ำหนักตัวได้ 60 กิโลกรัม อยากทราบว่าตัวเลขที่ได้จากการวัด อยู่ในมาตราใด
1. มาตรานามบัญญัติ (Nominal scale)
 2. มาตราเรียงอันดับ (Ordinal scale)
 3. มาตราอันตรภาค (Interval scale)
 4. มาตราอัตราส่วน (Ratio scale)
5. คุณธรรมของนักวัดผลการศึกษาคือประกอบด้วยข้อใด
- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| ก. มีความซื่อสัตย์สุจริต | ง. มีความรับผิดชอบสูง |
| ข. มีความยุติธรรม | จ. มีความตรงต่อเวลา |
| ค. มีความกล้าหาญและอดทน | ฉ. ใฝ่หาความรู้อย่างสม่ำเสมอ |
1. ก ข ค และ ง
 2. ก ค ง และ จ
 3. ก ข ง และ จ
 4. ก ข ค ง จ และ ฉ
6. ข้อใดเรียงลำดับพฤติกรรมการวัดด้านพุทธิพิสัยจากขั้นต่ำไปสูงได้ถูกต้อง
1. ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
 2. ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำไปใช้ และการประเมินค่า
 3. ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
 4. ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสังเคราะห์
7. การวัดความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาของนักเรียน ตรงกับการวัดจุดประสงค์ทางการศึกษาในด้านใด
1. ด้านจิตพิสัย ขั้นการตอบสนอง
 2. ด้านจิตพิสัย ขั้นเห็นคุณค่า
 3. ด้านทักษะพิสัย ขั้นเลียนแบบ
 4. ด้านทักษะพิสัย ขั้นทำตามแบบ

8. ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมกรรมการวัดด้านทักษะพิสัย
 1. การเขียนแบบ
 2. การตอบสนอง
 3. การทำอย่างต่อเนื่อง
 4. การหาความถูกต้อง

9. ข้อสอบรูปแบบใดที่สามารถวัดระดับความสามารถทางสมอง ได้ตั้งแต่ระดับต่ำถึงขั้นสูงสุด
 1. ข้อสอบแบบปรนัย
 2. ข้อสอบแบบอัตนัย
 3. ข้อสอบแบบเลือกตอบ
 4. ข้อสอบแบบตอบสั้น ๆ

10. คุณภาพของข้อสอบในข้อใดที่มีความสำคัญมากที่สุด
 1. ความยาก
 2. ความตรง
 3. ความเที่ยง
 4. ความเป็นปรนัย

11. ข้อใดไม่ใช่หลักการออกข้อสอบที่เป็นคู่ขนานกัน
 1. คำถามและคำตอบวัดเนื้อหาเดียวกันและพฤติกรรมระดับเดียวกัน
 2. ใช้คำถามและคำตอบเหมือนกันแต่สลับตัวเลือกไม่ให้ซ้ำกัน
 3. ใช้คำถามเหมือนกันแต่เปลี่ยนคำตอบให้แตกต่างกัน
 4. ใช้คำถามแตกต่างกันแต่คำตอบเหมือนกัน

12. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้
 1. เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของตัวข้อสอบและเฉลยคำตอบ
 2. เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขข้อสอบ
 3. เพื่อเลือกประเภทของข้อสอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาและพฤติกรรมของผู้เรียน
 4. เพื่อหาประสิทธิภาพและข้อบกพร่องของข้อสอบรายข้อและทั้งฉบับ

13. ข้อใดมีความสำคัญที่สุดในการวิเคราะห์ข้อสอบทั้งฉบับก่อนนำไปใช้
1. ข้อสอบมีความตรงตามโครงสร้างและเหมาะสมกับการตรวจให้คะแนน
 2. ความยาวของข้อสอบมีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการสอบ
 3. ข้อสอบที่สร้างเหมาะกับลักษณะเนื้อหา และพฤติกรรมการเรียนรู้ที่จะวัด
 4. ข้อสอบมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และมีความเป็นปรนัย
14. การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อก่อนนำไปใช้ควรพิจารณาด้านใดบ้าง
- ก. ความถูกต้องของเนื้อหา
 - ข. ความยากของข้อสอบ
 - ค. ความยาวของข้อสอบ
 - ง. ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - จ. ความเหมาะสมกับการตรวจให้คะแนน
1. ก ข และ ค
 2. ก ค และ ง
 3. ก ข ค และ ง
 4. ก ข ค ง และ จ
15. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อหลังการนำไปใช้
1. ระดับความยากของข้อสอบ
 2. ความตรงของข้อสอบ
 3. อำนาจจำแนกของข้อสอบ
 4. ประสิทธิภาพของตัวลวง
16. เพราะเหตุใดจึงต้องมีการวิเคราะห์ข้อสอบหลังการนำไปใช้
1. เป็นไปตามหลักการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้
 2. เพื่อตรวจสอบว่าข้อสอบที่ใช้ทดสอบกับผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้เพียงใด
 3. การวิเคราะห์ข้อสอบหลังการนำไปใช้จะทราบคุณสมบัติและคุณภาพของข้อสอบ ได้ครบถ้วนมากกว่าการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนการนำไปใช้
 4. การวิเคราะห์ข้อสอบหลังการนำไปใช้จะทราบได้ชัดเจนว่าข้อสอบนั้นมีความตรงตามเนื้อหา และมีความตรงตามโครงสร้างหรือไม่เพียงใด

17. ข้อใดไม่ใช่ประโยชน์ของการวิเคราะห์ข้อสอบหลังการนำไปใช้
1. ทำให้ทราบว่าข้อสอบมีความยากเพียงใดมีนักเรียนมากน้อยเพียงใดที่ทำข้อสอบถูก
 2. ทำให้ทราบว่าข้อสอบสามารถจำแนกนักเรียนเก่งกับนักเรียนที่อ่อนได้เพียงใด
 3. ทำให้ทราบประสิทธิภาพของตัวถูกเพื่อจะได้นำไปใช้ในการออกข้อสอบครั้งต่อไป
 4. ทำให้ครูเห็นแนวทางในการสร้างข้อสอบที่ดีในครั้งต่อไป
18. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่มตรงกับข้อใด
1. การนำคะแนนผลการสอบของนักเรียนแต่ละคนไปเปรียบเทียบกับคะแนนของนักเรียนคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกัน
 2. การนำคะแนนผลการสอบจำแนกคนเก่งและคนอ่อนมาเปรียบเทียบกัน
 3. การวิเคราะห์ข้อสอบภายใต้แนวคิดที่ว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 4. ทุกข้อเป็นการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม
19. ลักษณะของการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม ตรงกับข้อใด
- ก. การวิเคราะห์ข้อสอบเฉพาะตัวเลือกที่ถูก
 - ข. การวิเคราะห์ข้อสอบเฉพาะตัวลวงเท่านั้น
 - ค. การวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาประสิทธิภาพของตัวลวง
 - ง. การวิเคราะห์ข้อสอบเฉพาะข้อคำถาม ตัวเลือก และตัวลวง
1. ก และ ข
 2. ก และ ค
 3. ก ข และ ค
 4. ก ข ค และ ง
20. ข้อใดคือดัชนีบ่งชี้คุณภาพของข้อสอบเลือกตอบแบบอิงกลุ่ม
1. ระดับความยากพอเหมาะ และมีความตรงตามเนื้อหา
 2. มีความเที่ยงตรง และมีอำนาจจำแนกที่ดี
 3. มีความตรงตามเนื้อหา และมีความยากพอเหมาะ
 4. มีระดับความยากพอเหมาะ และมีอำนาจจำแนกที่ดี

21. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์
1. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ยึดหลักว่า ก่อนสอนจะเป็นข้อสอบที่ง่าย แต่หลังสอน ข้อสอบเดิมจะเป็นข้อสอบที่ยาก
 2. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ยึดหลักว่า ก่อนสอนจะเป็นข้อสอบที่ยาก แต่หลังสอน ข้อสอบเดิมจะเป็นข้อสอบที่ง่าย
 3. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์เป็นการวิเคราะห์ความยาก และความเที่ยงตรงของข้อสอบ
 4. การวิเคราะห์ระดับความยากของข้อสอบแบบอิงเกณฑ์มีวิธีการคำนวณที่ต่างจากการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม
22. การที่ครูใช้ข้อสอบชุดเดียวกันทดสอบผู้เรียนก่อนเรียน และหลังเรียน นั้น ข้อสอบอิงเกณฑ์ที่มีประสิทธิภาพตรงกับข้อใด
1. ข้อสอบก่อนเรียนมีระดับความยากพอเหมาะ ส่วนข้อสอบหลังเรียนมีระดับความยากสูง
 2. ข้อสอบก่อนเรียนและหลังเรียนมีระดับความยากพอเหมาะ และมีอำนาจจำแนกพอใช้
 3. เมื่อการเรียนสอนสิ้นสุดลง นักเรียนจะมีคะแนนการสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
 4. เมื่อการเรียนสอนสิ้นสุดลง นักเรียนจะมีคะแนนการสอบก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้
23. ข้อใดเป็นลักษณะข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ที่ดี
1. กลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้ว ข้อสอบควรมีค่าความยากสูง ระหว่าง 0.70-1.00
 2. กลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้ว ข้อสอบควรมีค่าความยากพอเหมาะ ระหว่าง 0.40-0.60
 3. กลุ่มนักเรียนที่ยังไม่เคยเรียน ข้อสอบควรมีค่าความยากต่ำกว่า 0.50
 4. กลุ่มนักเรียนที่ยังไม่เคยเรียน และกลุ่มที่เคยเรียนมาแล้ว ข้อสอบควรมีค่าความยากสูงกว่า 0.50
24. ข้อสอบที่มีความยากเหมาะสม ควรมีค่าอยู่ระหว่างเท่าใด
1. $P = .20 - .50$
 2. $P = .30 - .60$
 3. $P = .20 - .80$
 4. $P = .80 - 1.00$

25. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับความยากของข้อสอบ
1. ข้อสอบที่ดีจะมีระดับความยากเท่ากับหรือใกล้เคียง 0.50
 2. ข้อสอบที่ดีควรมีค่าความยากระหว่าง 0.10 – 0.40
 3. ข้อสอบที่ยากมากจะมีค่าความยากระหว่าง 0.80 – 1.00
 4. ข้อสอบที่ค่อนข้างยากควรปรับปรุงหรือตัดทิ้งทั้งหมด
26. หากข้อสอบข้อนั้นมีค่า $P = .40$ แสดงว่าเป็นอย่างไร
1. ข้อสอบข้อนี้มีผู้ตอบผิดจำนวน 40 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 100 คน
 2. ข้อสอบข้อนี้มีผู้ตอบถูกจำนวน 40 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 100 คน
 3. ข้อสอบข้อนี้มีผู้ตอบถูกจำนวน 60 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 100 คน
 4. ข้อสอบข้อนี้มีผู้ตอบผิดจำนวน 60 คน จากผู้ตอบทั้งหมด 100 คน
27. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของอำนาจจำแนกได้ถูกต้อง
1. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนและการแปลความหมายที่ชัดเจน
 2. ความสามารถของข้อสอบที่แยกให้เห็นความแตกต่างระหว่างคนเก่งและไม่เก่ง
 3. ความคงที่ของคะแนนที่ได้จากการนำข้อสอบชุดนั้นไปทดสอบแต่ละครั้ง
 4. ความสามารถของข้อสอบที่ผู้เข้าสอบทุกคนอ่านแล้วเข้าใจชัดเจนตรงกัน
28. ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ดีที่สุด คือข้อใด
1. $r = -0.90$
 2. $r = -1.00$
 3. $r = 0.50$
 4. $r = 0.80$
29. หากข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกติดลบ แสดงว่าเป็นอย่างไร
1. ข้อสอบข้อนั้นสามารถแยกคนเก่งและคนไม่เก่งได้ชัดเจน
 2. ข้อสอบข้อนั้นไม่สามารถแยกคนเก่งและคนไม่เก่งได้
 3. ข้อสอบข้อนั้นคนเก่งทำไม่ได้แต่คนไม่เก่งทำได้
 4. ข้อสอบข้อนั้นคนเก่งทำได้และคนไม่เก่งทำไม่ได้

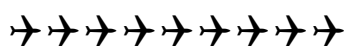
30. องค์ประกอบในข้อใดที่มีผลต่อค่าความตรงของแบบทดสอบ
- ข้อคำถามกำกวม
 - กำหนดเวลาที่ใช้ในการสอบไม่เพียงพอ
 - ข้อคำถามในแบบทดสอบเรียงจากชื่อยากไปหาข้อง่าย
 - ผู้สอบไม่ตั้งใจทำแบบทดสอบ
- ก และ ข
 - ก และ ค
 - ก ข และ ค
 - ก ข ค และ ง
31. การตรวจสอบความเที่ยงของเครื่องมือ โดยการคำนวณค่าสถิติ ส่วนใหญ่จะประมาณค่าสถิติเรื่องใดมากที่สุด
- t-test
 - F-test
 - สหสัมพันธ์
 - ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
32. เมื่อนำข้อสอบวัดความรู้เกี่ยวกับวิชาดนตรีไปสอบวัดกับกลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถในการเล่นดนตรีไทย ผลการสอบปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มนั้นได้คะแนนสูง แสดงว่าแบบทดสอบชุดนั้นเป็นอย่างไร
- มีความตรงตามเนื้อหา
 - มีความตรงตามสภาพ
 - มีความตรงเชิงพยากรณ์
 - มีความตรงเชิงประจักษ์
33. ข้อใดเป็นวิธีการหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบในลักษณะที่ให้คะแนนแต่ละข้อถ้าทำถูกได้ 1 คะแนน ทำผิดได้ 0 คะแนน
- วิธีแบบคูเคอร์-ริชาร์ดสัน
 - วิธีการสอบซ้ำ
 - วิธีใช้แบบทดสอบคู่ขนาน
 - วิธีแบบแบ่งครึ่งฉบับ

34. การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิธีใดที่ใช้ผลจากการสอบเพียงครั้งเดียว
1. วิธีการสอบซ้ำ
 2. วิธีใช้แบบทดสอบคู่ขนาน
 3. วิธีแบบแบ่งครึ่งฉบับ
 4. วิธีแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน
35. การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิธีใดที่ใช้ผลจากการนำแบบทดสอบ 2 ฉบับ ไปทดสอบกับนักเรียนในเวลาใกล้เคียงกัน โดยนักเรียนแต่ละคนทำข้อสอบทั้งสองฉบับ
1. วิธีการสอบซ้ำ
 2. วิธีใช้แบบทดสอบคู่ขนาน
 3. วิธีแบบแบ่งครึ่งฉบับ
 4. วิธีแบบคูเดอร์-ริชาร์ดสัน
36. ครูมินา นำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนในห้อง ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อมีค่า $P = 0.81 - 0.90$ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ตรงกับข้อใด
1. ข้อสอบยากมาก ควรปรับปรุง
 2. ข้อสอบยากมาก ควรตัดทิ้ง
 3. ข้อสอบง่ายมาก ควรปรับปรุง
 4. ข้อสอบง่ายมาก ควรตัดทิ้ง
37. ครูกันยา ได้วิเคราะห์ข้อสอบหลังจากที่นำไปใช้สอบแล้วมีค่า $r = 0.05-0.19$ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ตรงกับข้อใด
1. ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกต่ำมาก ควรตัดทิ้งหรือแก้ไข
 2. ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกต่ำ ควรปรับแก้ไข
 3. ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกปานกลาง ควรเลือกไว้สอบต่อไปได้
 4. ข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกพอเหมาะ ควรเก็บเข้าธนาคารข้อสอบเพื่อไว้ใช้สอบต่อ ๆ ไป

38. ครูธันนา ได้วิเคราะห์ข้อสอบทั้งฉบับหลังจากการนำไปใช้แล้วได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.60 แสดงว่าข้อสอบชุดนั้นเป็นอย่างไร
1. ข้อสอบมีความเชื่อมั่นปานกลาง ความน่าเชื่อถือน้อย ควรปรับปรุง
 2. ข้อสอบมีความเชื่อมั่นต่ำ ความน่าเชื่อถือน้อย ควรแก้ไข
 3. แบบทดสอบชุดนั้นมีความเชื่อมั่นปานกลาง ความน่าเชื่อถือน้อย ควรปรับปรุง
 4. แบบทดสอบชุดนั้นมีค่าความเชื่อมั่นต่ำ ขาดความน่าเชื่อถือ ควรปรับปรุง
39. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่มจะสามารถนำไปใช้ปรับปรุงข้อสอบในส่วนใด
1. ข้อคำถาม และตัวเลือกที่เป็นตัวถูก
 2. ข้อคำถาม และตัวเลือกที่เป็นตัวลวง
 3. ตัวเลือกที่เป็นตัวถูก และตัวลวงเท่านั้น
 4. ข้อคำถาม และตัวเลือกที่เป็นตัวถูกและตัวลวง
40. หากผลการวิเคราะห์ข้อสอบพบว่า แบบทดสอบมีความเชื่อมั่นต่ำ จะเลือกใช้แนวทางที่เหมาะสมที่สุดในการปรับปรุงข้อสอบอย่างไร
1. ปรับปรุงข้อสอบเป็นรายชื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์หรือระดับพฤติกรรมการเรียนรู้
 2. ปรับปรุงข้อสอบให้สอดคล้องกับแผนผังการออกข้อสอบ
 3. ปรับเพิ่มจำนวนข้อสอบให้มากขึ้น โดยคำนึงถึงความตรงตามเนื้อหาและ โครงสร้างของข้อสอบ
 4. ออกข้อสอบใหม่ทั้งฉบับ และวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้
41. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญโดยตรงของการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์
1. ช่วยเพิ่มทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับครูผู้สอน
 2. เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างธนาคารข้อสอบ
 3. ทำให้ครูทราบคุณภาพของข้อสอบหลังจากนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
 4. ช่วยประหยัดเวลาและสร้างความสนใจในการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบของครู

42. ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ จะรายงานค่าพารามิเตอร์ตรงกับข้อใด
- ก. ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ ง. คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด
ข. ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ จ. คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ค. ค่าความเที่ยงของข้อสอบทั้งฉบับ
1. ก ข และ ค
 2. ก ข ค และ ง
 3. ก ข ง และ จ
 4. ก ข ค ง และ จ
43. โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อสอบในข้อใด สามารถวิเคราะห์ได้ทั้งข้อสอบปรนัย และข้อสอบอัตนัย
1. โปรแกรม SIA (Simple Item Analysis)
 2. โปรแกรม Excel
 3. โปรแกรม B-Index
 4. โปรแกรม SPSS
44. ข้อใดเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อสอบที่พัฒนามาจาก Microsoft Office
1. โปรแกรม SIA (Simple Item Analysis)
 2. โปรแกรม ATP – Exam Analysis
 3. โปรแกรม SPSS
 4. โปรแกรม Excel
45. ขั้นตอนที่สำคัญในการเป็นลำดับแรกในการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ คือข้อใด
1. การเลือกโปรแกรมการวิเคราะห์
 2. การเตรียมข้อมูลที่จะวิเคราะห์
 3. การเลือกข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์
 4. การกำหนดรูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูล

46. ต่อไปนี้เป็นหลักการเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ ยกเว้น ข้อใด
1. ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ จากคู่มือการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 2. วางแผนการวิเคราะห์ข้อสอบ
 3. บันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 4. ตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกข้อมูล
47. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับ โปรแกรม Microsoft Excel
1. โปรแกรม Microsoft Excel หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า โปรแกรมสเปรดชีต (SpreadSheet)
 2. โปรแกรม Microsoft Excel สามารถประยุกต์ใช้สร้างตารางคำนวณ และสร้างกราฟได้
 3. โปรแกรม Microsoft Excel มีสูตรสำเร็จรูปมากมายที่ช่วยลดขั้นตอนในการคำนวณเก็บไว้ที่เมนู Insert แล้วเลือก Insert Function
 4. โปรแกรม Microsoft Excel มีจุดเด่นที่สามารถแบ่งพื้นที่เป็นช่อง ๆ และสั่งให้นำตัวเลขในช่องต่าง ๆ มาคำนวณกันได้โดยอัตโนมัติ
48. การใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล ต้องเลือกที่ฟังก์ชันในข้อใด
1. AVEDEV
 2. AVERAGE
 3. MEDIAN
 4. MEAN
49. ข้อใดไม่สามารถวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel ได้
1. ค่าความตรงตามเนื้อหาข้อ
 2. ค่าความยากข้อ
 3. ค่าอำนาจจำแนกข้อ
 4. ค่าสหสัมพันธ์ทั้งฉบับ
50. ข้อดีของการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ คือข้อใด
1. เป็นโปรแกรมที่บันทึกข้อมูลได้ง่ายและแสดงผลได้โดยอัตโนมัติ
 2. เป็นโปรแกรมที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง ภายในโปรแกรมมีคำสั่งที่กำหนดไว้ให้ประมวลผลข้อมูล
 3. เป็นโปรแกรมที่ไม่จำกัดจำนวนข้อสอบและคะแนนของผู้เข้าสอบที่บันทึกข้อมูลลงในระบบ
 4. ทุกข้อเป็นข้อดีของโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ



กระดาษคำตอบ

การทดสอบความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ

โรงเรียน.....จังหวัด.....
 e-Mail ของครู.....(กรณีต้องการทราบผลคะแนนสอบ)

ข้อ 1	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 26	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 2	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 27	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 3	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 28	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 4	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 29	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 5	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 30	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 6	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 31	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 7	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 32	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 8	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 33	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 9	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 34	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 10	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 35	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 11	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 36	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 12	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 37	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 13	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 38	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 14	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 39	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 15	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 40	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 16	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 41	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 17	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 42	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 18	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 43	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 19	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 44	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 20	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 45	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 21	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 46	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 22	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 47	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 23	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 48	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 24	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 49	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>
ข้อ 25	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>	ข้อ 50	1. <input type="checkbox"/> 2. <input type="checkbox"/> 3. <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/>

เฉลยแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของครู

เลขข้อสอบ			
ข้อ 1	4	ข้อ 26	2
ข้อ 2	3	ข้อ 27	2
ข้อ 3	4	ข้อ 28	4
ข้อ 4	4	ข้อ 29	3
ข้อ 5	3	ข้อ 30	4
ข้อ 6	3	ข้อ 31	3
ข้อ 7	2	ข้อ 32	2
ข้อ 8	2	ข้อ 33	1
ข้อ 9	2	ข้อ 34	3
ข้อ 10	2	ข้อ 35	2
ข้อ 11	2	ข้อ 36	3
ข้อ 12	2	ข้อ 37	2
ข้อ 13	3	ข้อ 38	3
ข้อ 14	3	ข้อ 39	4
ข้อ 15	2	ข้อ 40	3
ข้อ 16	3	ข้อ 41	1
ข้อ 17	3	ข้อ 42	1
ข้อ 18	1	ข้อ 43	3
ข้อ 19	2	ข้อ 44	4
ข้อ 20	4	ข้อ 45	2
ข้อ 21	2	ข้อ 46	2
ข้อ 22	3	ข้อ 47	3
ข้อ 23	1	ข้อ 48	2
ข้อ 24	3	ข้อ 49	4
ข้อ 25	1	ข้อ 50	1

**แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรม
และการจัดฝึกอบรม เรื่อง“การวิเคราะห์ข้อสอบ”**

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการของครูเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อสอบ” เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับไปเป็นประโยชน์ในการพัฒนาชุดฝึกอบรมและการจัดฝึกอบรม เรื่องดังกล่าวต่อไป โดยแบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 : ความต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรม

ตอนที่ 3 : ความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรม และการประเมินตนเอง

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ที่ตรงกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | | |
|-----------------------|--|---|
| 1. เพศ | 1. <input type="radio"/> ชาย | 2. <input type="radio"/> หญิง |
| 2. ตำแหน่ง | 1. <input type="radio"/> ครู | 2. <input type="radio"/> ครูชำนาญการ |
| | 3. <input type="radio"/> ครูชำนาญการพิเศษ | 4. <input type="radio"/> ครูเชี่ยวชาญ |
| | 5. <input type="radio"/> ครูเชี่ยวชาญพิเศษ | 6. <input type="radio"/> อื่น ๆ |
| 3. วุฒิการศึกษาสูงสุด | 1. <input type="radio"/> ปริญญาตรี | 2. <input type="radio"/> ปริญญาโท |
| | 3. <input type="radio"/> ปริญญาเอก | 4. <input type="radio"/> อื่น ๆ |
| 4. ประสบการณ์การสอน | 1. <input type="radio"/> 1-5 ปี | 2. <input type="radio"/> 6-10 ปี |
| | 3. <input type="radio"/> 11-15 ปี | 4. <input type="radio"/> มากกว่า 15 ปีขึ้นไป(ระบุ).....ปี |
| 5. ชื่อโรงเรียน..... | | |

ตอนที่ 2 ความต้องการ และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อสอบ”

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความต้องการของท่านตามความเป็นจริง และเติมข้อความลงในช่องว่าง

เนื้อหาชุดฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล					
1.1 ความหมายและความสำคัญของการวัดผล และการประเมินผล					
1.2 จุดมุ่งหมายของการวัดผลการศึกษา					
1.3 คุณธรรมของนักวัดผลการศึกษา					
1.4 มาตรฐานการวัด					
1.5 การจำแนกจุดมุ่งหมายทางการศึกษา					
1.6 ชนิดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
1.7 ลักษณะของแบบทดสอบที่มีคุณภาพ					
1.8 การเขียนข้อสอบให้มีคุณภาพ(ปรนัย อัตนัย)					
1.9 อื่น ๆ (ระบุ).....					
2. การวิเคราะห์ข้อสอบ					
2.1 การตรวจสอบคุณภาพข้อสอบก่อนนำไปใช้					
2.2 การวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์					
2.3 การวิเคราะห์ข้อสอบรายฉบับ และการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์					
2.4 การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม และอิงเกณฑ์					
2.5 การวิเคราะห์ข้อสอบอัตนัย					
2.6 ความเที่ยงของแบบทดสอบ					
2.7 ความตรงของข้อสอบ					
2.8 ความยากของข้อสอบ					
2.9 อำนาจจำแนกของข้อสอบ					
2.10 การนำผลการวิเคราะห์ข้อสอบไปใช้เพื่อปรับปรุงข้อสอบ					
2.11 อื่น ๆ (ระบุ).....					

เนื้อหาชุดฝึกอบรม	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล					
3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป					
3.2 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล					
3.3 การประยุกต์ใช้โปรแกรม Microsoft Excel for Windows เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล					
3.4 อื่น ๆ (ระบุ).....					

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความต้องการเกี่ยวกับการฝึกอบรม และการประเมินตนเอง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ○ ที่ตรงกับความต้องการของท่านตามความเป็นจริง

1. หากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราชจะจัดฝึกอบรมเพื่อบริการทางวิชาการแก่สังคม เรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับครู ท่านเห็นว่ารูปแบบและช่วงเวลาการจัดฝึกอบรมที่เหมาะสมควรเป็นอย่างไร

1.1 รูปแบบการฝึกอบรม (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- บรรยาย
- บรรยายและฝึกปฏิบัติ
- อบรมทางไกลผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป
- อื่น ๆ (ระบุ).....

1.2 ระยะเวลาในการฝึกอบรม

- 1 วัน
- 2 วัน
- 3 วัน

1.3 วันที่เหมาะสม

- จันทร์ - ศุกร์
- เสาร์ – อาทิตย์
- คาบเกี่ยววันเสาร์-อาทิตย์ เช่น ศุกร์ เสาร์ หรือ อาทิตย์ จันทร์ หรือ ศุกร์ เสาร์ อาทิตย์
- วันหยุดนักขัตฤกษ์

1.4 ช่วงเวลาที่เหมาะสม

- ระหว่างภาคเรียน
- ปิดภาคเรียน

1.5 ควรมอบวุฒิบัตรให้ผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมหรือไม่

- ควร
- ไม่ควร

2. หากให้ท่านประเมินตนเอง ท่านเห็นว่าตัวท่านเองมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบในระดับใด

- มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

3. ท่านประสงค์เข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบหรือไม่ หากท่านสนใจโปรดกรอกชื่อนามสกุล และหมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ เพื่อความสะดวกในการประสานงานต่อไป

- สนใจ ไม่สนใจ

ชื่อ-นามสกุล.....

หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อ.....

e-Mail address

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย 0816663973

สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมเรื่อง“การวิเคราะห์ข้อสอบ”

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมเรื่อง “การวิเคราะห์ข้อสอบ” ในด้านต่าง ๆ ตามความคิดเห็นของท่าน โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับระดับความคิดเห็น และกรอกข้อเสนอแนะ(ถ้ามี) ในช่องที่กำหนดไว้

รายการที่ประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ด้านเนื้อหาสาระ					
1.1 เนื้อหาครอบคลุมประเด็นสำคัญ ครบถ้วนตามหัวข้อเรื่อง					
1.2 เนื้อหามีความถูกต้อง					
1.3 เนื้อหาอ่านเข้าใจง่าย					
1.4 เนื้อหาเหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย					
1.5 แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนและหลังเรียนช่วยให้สามารถประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ได้					
2. ด้านการนำเสนอ					
2.1 ความเหมาะสมของการจัดลำดับเนื้อหา					
2.2 การใช้ภาษา กะทัดรัด ชัดเจน					
2.3 การจัดลำดับเนื้อหาเชื่อมโยงสัมพันธ์กันทำให้ง่ายต่อการเรียนรู้					
2.4 การยกตัวอย่างช่วยให้เกิดความเข้าใจที่ชัดเจน					
2.5 ความครบถ้วนของการอ้างอิง					
3. ด้านการนำไปใช้ประโยชน์					
3.1 การศึกษาชุดฝึกอบรมนี้ด้วยตนเองทำให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล และการวิเคราะห์ข้อสอบเพิ่มขึ้น					
3.2 ชุดฝึกอบรมนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยตนเองได้					

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับชุดฝึกอบรม และการนำไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยตนเอง (โปรดระบุ)

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ทดลองศึกษาชุดฝึกอบรม



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับ “การวิเคราะห์ข้อสอบ”

คำแนะนำ ให้ท่านอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วให้เขียนเครื่องหมายกากบาท (×) ทับหมายเลขตัวเลือก (1) (2) (3) และ (4) ที่ท่านคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ให้เวลาในการทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรมชุดนี้ 30 นาที

1. ต่อไปนี้เป็นความสำคัญของการวัดและประเมินผลที่มีต่อการจัดการศึกษายกเว้นด้านใด
 1. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย
 2. ด้านการเลื่อนวิทยฐานะของครูผู้สอน
 3. ด้านการเรียนการสอน และด้านการบริหารจัดการศึกษา
 4. ด้านการแนะแนว และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

2. ต่อไปนี้เป็นความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการศึกษา ยกเว้นข้อใด
 1. เพื่อนำผลการสอบไปทำนายความสำเร็จในอนาคตของผู้เรียน
 2. เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 3. เพื่อบอกตำแหน่งของผู้เรียนว่ามีความรู้ในระดับใดของกลุ่ม
 4. เพื่อคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

3. การตรวจสุขภาพประจำปีของโรงเรียน นายสมส่วน ชั่งน้ำหนักตัวได้ 65 กิโลกรัม ส่วนนายสมประสงค์ ชั่งน้ำหนักตัวได้ 60 กิโลกรัม อยากทราบว่าตัวเลขที่ได้จากการวัดอยู่ในมาตราใด
 1. มาตรานามบัญญัติ (Nominal scale)
 2. มาตราเรียงอันดับ (Ordinal scale)
 3. มาตราอันตรภาค (Interval scale)
 4. มาตราอัตราส่วน (Ratio scale)

4. ข้อใดเรียงลำดับพฤติกรรมการวัดด้านพุทธิพิสัยได้ถูกต้อง
 1. ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การนำไปใช้ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
 2. ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การนำไปใช้ และการประเมินค่า
 3. ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า
 4. ความรู้ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า และการสังเคราะห์

5. การวัดความต้องการที่จะพัฒนาความสามารถในการเล่นกีฬาของนักเรียน ตรงกับการวัดจุดประสงค์ทางการศึกษาในด้านใด
 1. ด้านจิตพิสัย ขึ้นการตอบสนอง
 2. ด้านจิตพิสัย ขึ้นเห็นคุณค่า
 3. ด้านทักษะพิสัย ขึ้นเลียนแบบ
 4. ด้านทักษะพิสัย ขึ้นทำตามแบบ

6. ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมกรวัดด้านทักษะพิสัย
 1. การเลียนแบบ
 2. การตอบสนอง
 3. การทำอย่างต่อเนื่อง
 4. การหาความถูกต้อง

7. ข้อสอบรูปแบบใดที่สามารถวัดระดับความสามารถทางสมองได้ตั้งแต่ระดับต่ำถึงขั้นสูงสุด
 1. ข้อสอบแบบปรนัย
 2. ข้อสอบแบบอัตนัย
 3. ข้อสอบแบบเลือกตอบ
 4. ข้อสอบแบบตอบสั้นๆ

8. คุณภาพของข้อสอบในข้อใดที่มีความสำคัญมากที่สุด
 1. ความยาก
 2. ความตรง
 3. ความเป็นปรนัย
 4. ความเที่ยง

9. ต่อไปนี้เป็นลักษณะของข้อสอบที่ดียกเว้นข้อใด
 1. มีความตรงตามเนื้อหา
 2. มีความเที่ยง
 3. ความยาวของข้อสอบ
 4. มีความยาก และอำนาจจำแนกเหมาะสม

10. ข้อใดไม่ใช่เทคนิคในการเขียนข้อสอบอัตนัยให้มีคุณภาพ
1. เขียนคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการให้ตอบประเด็นใด
 2. เขียนข้อสอบให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา
 3. ไม่ควรจัดทำเฉลยคำตอบไว้ล่วงหน้าเพื่อป้องกันกรณีข้อสอบรั่ว
 4. เขียนคำชี้แจงในการตรวจให้คะแนนอย่างละเอียดและชัดเจน
11. การวิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อก่อนนำไปใช้ควรพิจารณาด้านใดบ้าง
- ก. ความถูกต้องของเนื้อหา
 - ข. ความยากของข้อสอบ
 - ค. ความยาวของข้อสอบ
 - ง. ความสอดคล้องของข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 - จ. ความเหมาะสมกับการตรวจให้คะแนน
1. ก ข และ ค
 2. ก ค และ ง
 3. ก ข ค และ ง
 4. ก ข ค ง และ จ
12. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับโดยตรงกับการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อหลังการนำไปใช้
1. ระดับความยากของข้อสอบ
 2. ความตรงของข้อสอบ
 3. อำนาจจำแนกของข้อสอบ
 4. ประสิทธิภาพของตัวलग
13. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่มตรงกับข้อใด
1. การนำคะแนนผลการสอบของนักเรียนแต่ละคน ไปเปรียบเทียบกับคะแนนของนักเรียนคนอื่น ๆ ในกลุ่มเดียวกัน
 2. การนำคะแนนผลการสอบจำแนกคนเก่งและคนอ่อนมาเปรียบเทียบกัน
 3. การวิเคราะห์ข้อสอบภายใต้แนวคิดที่ว่า กระบวนการจัดการเรียนการสอนจะส่งผลโดยตรงต่อความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 4. ทุกข้อเป็นการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม

14. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์
1. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ยึดหลักว่า ก่อนสอนจะเป็นข้อสอบที่ง่าย แต่หลังสอนข้อสอบเดิมจะเป็นข้อสอบที่ยาก
 2. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ยึดหลักว่า ก่อนสอนจะเป็นข้อสอบที่ยาก แต่หลังสอนข้อสอบเดิมจะเป็นข้อสอบที่ง่าย
 3. การวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงเกณฑ์เป็นการวิเคราะห์ความยาก และความเที่ยงตรงของข้อสอบ
 4. การวิเคราะห์ระดับความยากของข้อสอบแบบอิงเกณฑ์มีวิธีการคำนวณที่ต่างจากการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่ม
15. ข้อสอบที่มีความยากเหมาะสม ควรมีค่าอยู่ระหว่างเท่าใด
1. $P = .20 - .50$
 2. $P = .30 - .60$
 3. $P = .20 - .80$
 4. $P = .80 - 1.00$
16. ข้อใดกล่าวถึงความหมายของอำนาจจำแนกได้ถูกต้อง
1. เกณฑ์การตรวจให้คะแนนและการแปลความหมายที่ชัดเจน
 2. ความสามารถของข้อสอบที่แยกให้เห็นความแตกต่างระหว่างคนเก่งและไม่เก่ง
 3. ความคงที่ของคะแนนที่ได้จากการนำข้อสอบชุดนั้นไปทดสอบแต่ละครั้ง
 4. ความสามารถของข้อสอบที่ผู้เข้าสอบทุกคนอ่านแล้วเข้าใจชัดเจนตรงกัน
17. การตรวจสอบความเที่ยงของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ โดยการคำนวณค่าสถิติ ส่วนใหญ่จะประมาณค่าสถิติเรื่องใดมากที่สุด
1. t-test
 2. F-test
 3. สหสัมพันธ์
 4. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต

18. ข้อใดเป็นวิธีการหาความเที่ยงของแบบทดสอบในลักษณะที่ให้คะแนนแต่ละข้อถ้าทำถูกได้ 1 คะแนน ทำผิดได้ 0 คะแนน
1. วิธีแบบคูเคอร์-ริชาร์ดสัน
 2. วิธีการสอบซ้ำ
 3. วิธีใช้แบบทดสอบคู่ขนาน
 4. วิธีแบบแบ่งครึ่งฉบับ
19. ครูมินา นำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนในห้อง ผลการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อมีค่า $P = 0.81 - 0.90$ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ตรงกับข้อใด
1. ข้อสอบยากมาก ควรปรับปรุง
 2. ข้อสอบยากมาก ควรตัดทิ้ง
 3. ข้อสอบง่ายมาก ควรปรับปรุง
 4. ข้อสอบง่ายมาก ควรตัดทิ้ง
20. ผลการวิเคราะห์ข้อสอบแบบอิงกลุ่มจะสามารถนำไปใช้ปรับปรุงข้อสอบในส่วนใด
1. ข้อคำถาม และตัวเลือกที่เป็นตัวถูก
 2. ข้อคำถาม และตัวเลือกที่เป็นตัวลวง
 3. ตัวเลือกที่เป็นตัวถูก และตัวลวงเท่านั้น
 4. ข้อคำถาม และตัวเลือกที่เป็นตัวถูกและตัวลวง
21. ข้อใดไม่ใช่ความสำคัญโดยตรงของการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์
1. ช่วยเพิ่มทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ให้กับครูผู้สอน
 2. เป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างธนาคารข้อสอบ
 3. ทำให้ครูทราบคุณภาพของข้อสอบหลังจากนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
 4. ช่วยประหยัดเวลาและสร้างความสนใจในการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบของครู

22. ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ จะรายงานค่าพารามิเตอร์ตรงกับข้อใด
- ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ
 - ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ
 - ค่าความเที่ยงของข้อสอบทั้งฉบับ
 - คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด
 - คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ก ข และ ค
 - ก ข ค และ ง
 - ก ข ง และ จ
 - ก ข ค ง และ จ
23. โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อสอบในข้อใด สามารถวิเคราะห์ได้ทั้งข้อสอบปรนัย และข้อสอบอัตนัย
- โปรแกรม SIA (Simple Item Analysis)
 - โปรแกรม Excel
 - โปรแกรม B-Index
 - โปรแกรม SPSS
24. ข้อใดเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อสอบที่พัฒนามาจาก Microsoft Office
- โปรแกรม SIA (Simple Item Analysis)
 - โปรแกรม ATP – Exam Analysis
 - โปรแกรม SPSS
 - โปรแกรม Excel
25. ขั้นตอนที่สำคัญในการเป็นลำดับแรกในการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ คือข้อใด
- การเลือกโปรแกรมการวิเคราะห์
 - การเตรียมข้อมูลที่จะวิเคราะห์
 - การเลือกข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์
 - การกำหนดรูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูล

26. ต่อไปนี้เป็นหลักการเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ ยกเว้น ข้อใด
1. ศึกษารายละเอียดต่าง ๆ จากคู่มือการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 2. วางแผนการวิเคราะห์ข้อสอบ
 3. บันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 4. ตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกข้อมูล
27. ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับโปรแกรม Microsoft Excel
1. โปรแกรม Microsoft Excel หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า โปรแกรมสเปรดชีต (SpreadSheet)
 2. โปรแกรม Microsoft Excel สามารถประยุกต์ใช้สร้างตารางคำนวณ และสร้างกราฟได้
 3. โปรแกรม Microsoft Excel มีสูตรสำเร็จรูปมากมายที่ช่วยลดขั้นตอนในการคำนวณเก็บไว้ที่เมนู Insert แล้วเลือก Insert Function
 4. โปรแกรม Microsoft Excel มีจุดเด่นที่สามารถแบ่งพื้นที่เป็นช่อง ๆ และสั่งให้นำตัวเลขในช่องต่าง ๆ มาคำนวณกันได้โดยอัตโนมัติ
28. การใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อคำนวณหาค่าเฉลี่ยของข้อมูล ต้องเลือกที่ฟังก์ชันในข้อใด
1. AVEDEV
 2. AVERAGE
 3. MEDIAN
 4. MEAN
29. ข้อใดไม่สามารถวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel ได้
1. ค่าความตรงตามเนื้อหาข้อ
 2. ค่าความยากข้อ
 3. ค่าอำนาจจำแนกข้อ
 4. ค่าสหสัมพันธ์ทั้งฉบับ
30. ข้อดีของการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ คือข้อใด
1. เป็นโปรแกรมที่บันทึกข้อมูลได้ง่ายและแสดงผลได้โดยอัตโนมัติ
 2. เป็นโปรแกรมที่ใช้กันอย่างกว้างขวาง ภายในโปรแกรมมีคำสั่งที่กำหนดไว้ให้ประมวลผลข้อมูล
 3. เป็นโปรแกรมที่ไม่จำกัดจำนวนข้อสอบและคะแนนของผู้เข้าสอบที่บันทึกข้อมูลลงในระบบ
 4. ทุกข้อเป็นข้อดีของโปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกี่ยวกับ “การวิเคราะห์ข้อสอบ”

คำแนะนำ ให้ท่านอ่านคำถามต่อไปนี้อย่างละเอียดแล้วให้เขียนเครื่องหมายกากบาท (×) ทับหมายเลขตัวเลือก (1) (2) (3) และ (4) ที่ท่านคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว
ให้เวลาในการทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรมชุดนี้ 30 นาที

1. การวัดและประเมินผลมีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาในด้านใด
 - ก. ด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย
 - ข. ด้านการเรียนการสอน
 - ค. ด้านการแนะแนว และการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ง. ด้านการบริหารจัดการศึกษา
 1. ก และ ข
 2. ก และ ค
 3. ก ข และ ค
 4. ก ข ค และ ง

2. ข้อใดเป็นความมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลด้านการจัดการเรียนการสอน
 - ก. เพื่อจัดตำแหน่งของผู้เรียนว่ามีความรู้ในระดับใด
 - ข. เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของผู้เรียน
 - ค. เพื่อนำผลสอบไปทำนายความสำเร็จในอนาคตของผู้เรียน
 - ง. เพื่อนำผลไปใช้ในการวิจัยเสนอผลงานทางวิชาการของครู
 1. ก และ ข
 2. ก และ ค
 3. ก ข และ ค
 4. ก ข ค และ ง

3. ในการสอบปลายภาคเรียนของวิชาภาษาไทย นายรักเรียน สอบได้คะแนน 85 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน อยากทราบว่าตัวเลขที่ได้จากการวัดอยู่ในมาตราใด

1. มาตรานามบัญญัติ (Nominal scale)
2. มาตราเรียงอันดับ (Ordinal scale)
3. มาตราอันตรภาค (Interval scale)
4. มาตราอัตราส่วน (Ratio scale)

4. ข้อใดเป็นลักษณะของการวัดด้านพุทธิพิสัย

1. การวัดพฤติกรรมด้านความรู้และความคิดของผู้เรียน
2. การวัดพฤติกรรมด้านอารมณ์และความรู้สึกของผู้เรียน
3. การวัดพฤติกรรมด้านทักษะและการฝึกปฏิบัติของผู้เรียน
4. การวัดด้านความรู้ อารมณ์ ความรู้สึก และการปฏิบัติของผู้เรียน

5. การวัดคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ตรงกับการวัดจุดประสงค์ทางการศึกษาในด้านใด

1. ด้านพุทธิพิสัย
2. ด้านเจตพิสัย
3. ด้านทักษะพิสัย
4. ด้านเจตพิสัย และด้านทักษะพิสัย

6. ข้อใดเป็นพฤติกรรมการณ์การวัดด้านทักษะพิสัย

1. การจัดระบบ
2. การสร้างลักษณะนิสัย
3. การทำอย่างต่อเนื่อง
4. การเห็นคุณค่า

7. ข้อสอบรูปแบบใดที่ออกข้อสอบได้ยากและใช้เวลานานในการออกข้อสอบ

1. ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ
2. ข้อสอบปรนัย แบบตอบสั้น
3. ข้อสอบแบบอัตนัย ชนิดจำกัดคำตอบ
4. ข้อสอบแบบอัตนัย ชนิดไม่จำกัดคำตอบ

8. ข้อสอบที่สามารถวัดได้ครอบคลุมเนื้อหาและวัตถุประสงค์ในหลักสูตร ตรงกับคุณลักษณะข้อใด
1. ความตรงเชิงโครงสร้าง
 2. ความตรงเชิงเนื้อหา
 3. ความตรงตามสภาพ
 4. ความตรงเชิงทำนาย
9. ต่อไปนี้เป็นเทคนิคในการเขียนข้อสอบแบบเลือกตอบที่ผิดยกเว้นข้อใด
1. ตัวเลือกแต่ละตัวควรเป็นอิสระจากกัน
 2. คำตอบถูกควรมีคำตอบเดียว และไม่ควรเด่นจนเกินไป
 3. ตัวเลือกควรเรียงลำดับความสั้นยาว หรือตามลำดับเหตุการณ์
 4. ตัวถูกและตัวลวงห้ามใช้คำว่า “ถูกทุกข้อ” หรือ “ไม่มีข้อใดถูก”
10. การเขียนข้อสอบอัตรานัยให้มีคุณภาพที่ดี มีเทคนิคในการเขียนอย่างไร
- ก. เขียนข้อสอบให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในเนื้อหาวิชา
 - ข. เขียนคำถามให้ชัดเจนว่าต้องการให้ตอบประเด็นใด
 - ค. เขียนคำชี้แจงในการตรวจให้คะแนนอย่างละเอียดและชัดเจน
 - ง. ใช้คำถามมากข้อเพื่อให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ
 - จ. ไม่ควรจัดทำเฉลยคำตอบไว้ล่วงหน้าเพื่อป้องกันกรณีข้อสอบรั่ว
1. ก ข และ ค
 2. ก ค และ ง
 3. ก ข ค และ ง
 4. ก ข ค ง และ จ
11. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์ข้อสอบก่อนนำไปใช้
1. เพื่อทราบข้อมูลพื้นฐานของตัวข้อสอบและเฉลยคำตอบ
 2. เพื่อนำผลการวิเคราะห์ไปเป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขข้อสอบ
 3. เพื่อเลือกประเภทของข้อสอบให้เหมาะสมกับเนื้อหาและพฤติกรรมของผู้เรียน
 4. เพื่อหาประสิทธิภาพและข้อบกพร่องของข้อสอบรายข้อและทั้งฉบับ

12. ข้อใดเกี่ยวข้องกับโดยตรงกับการวิเคราะห์ข้อสอบรายข้อหลังการนำไปใช้
1. ความยากของข้อสอบ
 2. อำนาจจำแนกของข้อสอบ
 3. ความเที่ยงของแบบทดสอบ
 4. ถูกทุกข้อ
13. ข้อใดคือดัชนีบ่งชี้คุณภาพของข้อสอบเลือกตอบแบบอิงกลุ่ม
1. ระดับความยากพอเหมาะ และมีความตรงตามเนื้อหา
 2. มีความเที่ยงตรง และมีอำนาจจำแนกที่ดี
 3. มีความตรงตามเนื้อหา และมีความยากพอเหมาะ
 4. มีระดับความยากพอเหมาะ และมีอำนาจจำแนกที่ดี
14. ข้อใดเป็นลักษณะข้อสอบแบบอิงเกณฑ์ที่ดี
1. กลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้ว ข้อสอบควรมีค่าความยากสูง ระหว่าง 0.70-1.00
 2. กลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนมาแล้ว ข้อสอบควรมีค่าความยากพอเหมาะ ระหว่าง 0.40-0.60
 3. กลุ่มนักเรียนที่ยังไม่เคยเรียน ข้อสอบควรมีค่าความยากต่ำกว่า 0.50
 4. กลุ่มนักเรียนที่ยังไม่เคยเรียน และกลุ่มที่เคยเรียนมาแล้ว ข้อสอบควรมีค่าความยากสูงกว่า 0.50
15. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับความยากของข้อสอบ
1. ข้อสอบที่ดีจะมีระดับความยากเท่ากับหรือใกล้เคียง 0.50
 2. ข้อสอบที่ดีควรมีค่าความยากระหว่าง 0.10 – 0.40
 3. ข้อสอบที่ยากมากจะมีค่าความยากระหว่าง 0.80 – 1.00
 4. ข้อสอบที่ค่อนข้างยากควรปรับปรุงหรือตัดทิ้งทั้งหมด
16. ข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกที่ดีที่สุด คือข้อใด
1. $r = -0.90$
 2. $r = -1.00$
 3. $r = 0.50$
 4. $r = 0.80$

17. หากข้อสอบมีค่าอำนาจจำแนกติดลบ แสดงว่าเป็นอย่างไร

1. ข้อสอบข้อนั้นสามารถแยกคนเก่งและคนไม่เก่งได้ชัดเจน
2. ข้อสอบข้อนั้นไม่สามารถแยกคนเก่งและคนไม่เก่งได้
3. ข้อสอบข้อนั้นคนเก่งทำไม่ได้แต่คนไม่เก่งทำได้
4. ข้อสอบข้อนั้นคนเก่งทำได้และคนไม่เก่งทำไม่ได้

18. การหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวิธีใดที่ใช้ผลจากการสอบเพียงครั้งเดียว

1. วิธีการสอบซ้ำ
2. วิธีใช้แบบทดสอบคู่ขนาน
3. วิธีแบบแบ่งครึ่งฉบับ
4. วิธีแบบคูเคอร์-ริชาร์ดสัน

19. ครูธนาฯ นำข้อสอบที่สร้างขึ้นไปทดสอบกับนักเรียนในห้อง ผลการวิเคราะห์ข้อสอบ

รายข้อมีค่า $p = 0.81 - 0.95$ การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ตรงกับข้อใด

1. ข้อสอบยากมาก ควรปรับปรุง
2. ข้อสอบยากมาก ควรตัดทิ้ง
3. ข้อสอบง่ายมาก ควรปรับปรุง
4. ข้อสอบง่ายมาก ควรตัดทิ้ง

20. ครูเมษา ได้วิเคราะห์ข้อสอบหลังการนำไปใช้สอบ ผลการวิเคราะห์มีดังนี้

ตัวเลือก	P	r
ก	.00	.00
(ข)	.96	.02
ค	.05	.01
ง	.02	.01

อยากทราบว่าครูเมษา จะเลือกใช้แนวทางปรับปรุงข้อสอบข้อนั้นอย่างไร

1. ควรออกข้อสอบที่สอดคล้องกับจุดประสงค์เดิมใหม่ให้ยากขึ้น
2. ควรตัดข้อนี้ทิ้งไปและออกข้อสอบใหม่ตามจุดประสงค์ใหม่ เนื่องจากข้อสอบเดิมง่ายเกินไป
3. ควรปรับแก้ไขตัวเลือกที่เป็นตัวลวงใหม่ทั้งหมด เพื่อให้สามารถลวงคนเก่งได้
4. ควรปรับตัวถูกใหม่เพื่อไม่ให้เด่นชัดเกินไปและลวงคนไม่เก่งได้

21. ข้อใดเป็นความสำคัญโดยตรงของการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์
- ผลการวิเคราะห์มีความถูกต้อง
 - ทำให้ครูทราบคุณภาพของข้อสอบหลังจากนำไปใช้ได้อย่างรวดเร็ว
 - ช่วยประหยัดเวลาและสร้างความสนใจในการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบของครู
 - ช่วยเพิ่มทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการบันทึกข้อมูลให้กับครูผู้สอน
- ก และ ข
 - ก ข และ ค
 - ข ค และ ง
 - ก ข ค และ ง
22. ผลการวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ จะไม่รายงานค่าพารามิเตอร์ตรงกับข้อใด
- ค่าความยากของข้อสอบรายข้อ
 - ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบรายข้อ
 - ค่าความเที่ยงของข้อสอบทั้งฉบับ
 - คะแนนสูงสุด-ต่ำสุด
 - คะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- ก ข และ ค
 - ข ค และ ง
 - ค ง และ จ
 - ง และ จ
23. โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิเคราะห์ข้อสอบในข้อใด สามารถวิเคราะห์ได้เฉพาะข้อสอบปรนัย
- โปรแกรม SIA (Simple Item Analysis)
 - โปรแกรม Excel
 - โปรแกรม B-Index
 - โปรแกรม SPSS

24. ข้อใดเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อสอบที่พัฒนามาจาก Microsoft Office
1. โปรแกรม SIA (Simple Item Analysis)
 2. โปรแกรม ATP – Exam Analysis
 3. โปรแกรม SPSS
 4. โปรแกรม Excel
25. ขั้นตอนที่สำคัญในการเป็นลำดับสุดท้ายในการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์ คือข้อใด
1. การเลือกโปรแกรมการวิเคราะห์
 2. การเลือกข้อมูลที่ต้องการวิเคราะห์
 3. การแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล
 4. การกำหนดรูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิเคราะห์ข้อมูล
26. ข้อใดไม่ใช่หลักการเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ข้อสอบด้วยคอมพิวเตอร์
1. ศึกษารายละเอียดต่างๆ จากคู่มือการใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 2. วางแผนการวิเคราะห์ข้อสอบ
 3. บันทึกข้อมูลลงในโปรแกรมวิเคราะห์ข้อสอบ
 4. ตรวจสอบความถูกต้องของการบันทึกข้อมูล
27. ข้อใดกล่าวถูกต้องเกี่ยวกับโปรแกรม Microsoft Excel
1. โปรแกรม Microsoft Excel หรือเรียกอีกชื่อหนึ่งว่า โปรแกรมตารางคำนวณ
 2. โปรแกรม Microsoft Excel สามารถประยุกต์ใช้สร้างตารางคำนวณ แต่ไม่สามารถสร้างกราฟได้
 3. โปรแกรม Microsoft Excel มีสูตรสำเร็จรูปมากมายที่ช่วยลดขั้นตอนในการคำนวณ เก็บไว้ที่เมนู Insert แล้วเลือก Insert Function
 4. โปรแกรม Microsoft Excel มีจุดเด่นที่สามารถแบ่งพื้นที่เป็นช่อง ๆ และตั้งให้นำตัวเลขในช่องต่าง ๆ มาคำนวณกันได้โดยอัตโนมัติ
28. การใช้โปรแกรม Microsoft Excel เพื่อคำนวณหาค่ามัธยฐานของข้อมูล ต้องเลือกที่ฟังก์ชันในข้อใด
1. STDEV
 2. AVERAGE
 3. MEDIAN
 4. MEAN

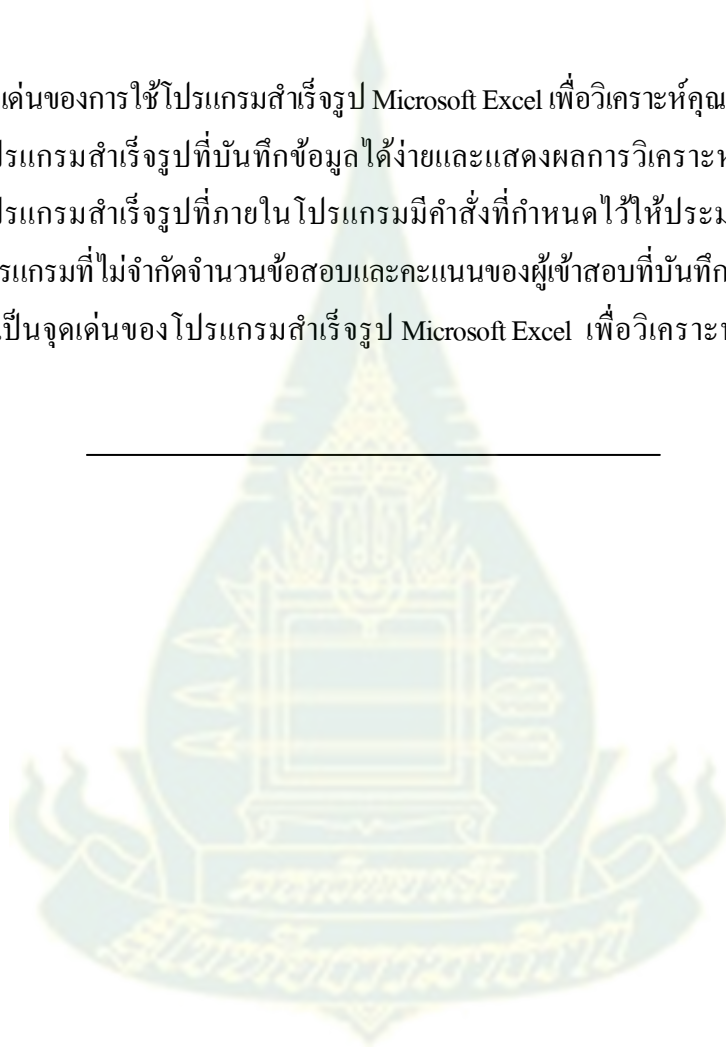
29. ลักษณะข้อสอบในข้อใดที่ไม่สามารถวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป

Microsoft Excel for Windows

1. ข้อสอบแบบปรนัย
2. ข้อสอบแบบอัตนัย
3. ข้อสอบแบบเลือกตอบ
4. ข้อสอบที่ให้คะแนนเป็น 0 และ 1

30. ข้อใดเป็นจุดเด่นของการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ

1. เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่บันทึกข้อมูลได้ง่ายและแสดงผลการวิเคราะห์ได้โดยอัตโนมัติ
2. เป็นโปรแกรมสำเร็จรูปที่ภายในโปรแกรมมีคำสั่งที่กำหนดไว้ให้ประมวลผลข้อมูล
3. เป็นโปรแกรมที่ไม่จำกัดจำนวนข้อสอบและคะแนนของผู้เข้าสอบที่บันทึกข้อมูลลงในระบบ
4. ทุกข้อเป็นจุดเด่นของ โปรแกรมสำเร็จรูป Microsoft Excel เพื่อวิเคราะห์คุณภาพข้อสอบ



เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ

ก่อนการฝึกอบรม	หลังการฝึกอบรม
ข้อ 1 2	ข้อ 1 4
ข้อ 2 4	ข้อ 2 3
ข้อ 3 4	ข้อ 3 3
ข้อ 4 3	ข้อ 4 1
ข้อ 5 2	ข้อ 5 2
ข้อ 6 2	ข้อ 6 3
ข้อ 7 2	ข้อ 7 1
ข้อ 8 2	ข้อ 8 2
ข้อ 9 3	ข้อ 9 4
ข้อ 10 3	ข้อ 10 3
ข้อ 11 4	ข้อ 11 2
ข้อ 12 2	ข้อ 12 4
ข้อ 13 1	ข้อ 13 4
ข้อ 14 2	ข้อ 14 1
ข้อ 15 3	ข้อ 15 1
ข้อ 16 2	ข้อ 16 4
ข้อ 17 3	ข้อ 17 3
ข้อ 18 1	ข้อ 18 3
ข้อ 19 3	ข้อ 19 3
ข้อ 20 4	ข้อ 20 1

เฉลยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรม และหลังการฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ(ต่อ)

ก่อนการฝึกอบรม	หลังการฝึกอบรม
ข้อ 21 1	ข้อ 21 2
ข้อ 22 1	ข้อ 22 4
ข้อ 23 3	ข้อ 23 2
ข้อ 24 4	ข้อ 24 4
ข้อ 25 1	ข้อ 25 3
ข้อ 26 2	ข้อ 26 2
ข้อ 27 3	ข้อ 27 4
ข้อ 28 2	ข้อ 28 3
ข้อ 29 4	ข้อ 29 2
ข้อ 30 1	ข้อ 30 1



ภาคผนวก ค

บันทึก และหนังสือต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการวิจัย





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล โทร. 7262

ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/ วันที่ ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ

เรียน

ตามที่มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล จัดทำโครงการวิจัยเพื่อบริการทางวิชาการ เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรบเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครูจังหวัดนนทบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของครูจังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรบเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรบเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ นั้น

หัวหน้าโครงการวิจัยได้พิจารณาเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ และมีประสบการณ์เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบ และการสร้างเครื่องมือวัดดังกล่าวเป็นอย่างดี และเพื่อให้การดำเนินงานตามโครงการดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านในการประเมินคุณภาพของแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อตรวจสอบความตรงของข้อคำถามตามเนื้อหา ความถูกต้องและเหมาะสมของภาษาที่ใช้ก่อนนำไปใช้ โดยผู้วิจัยได้จัดส่งแบบทดสอบ แผนผังการออกข้อสอบ และแบบประเมินคุณภาพเครื่องมือมาพร้อมบันทึกนี้ด้วยแล้ว และขอความกรุณาท่าน โปรดส่งผลการประเมินคุณภาพเครื่องมือภายในวันที่ 19 ตุลาคม 2555

จึงเรียนมาเพื่อ โปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ประเมินคุณภาพเครื่องมือวัดในครั้งนี้ด้วย
จะขอบพระคุณยิ่ง

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย)

ผู้วิจัย



ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2555

เรื่อง ขออนุมัติขอความเห็นชอบให้ครูในโรงเรียนตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรม เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน 10 ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัช สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล จัดทำโครงการวิจัยเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครูจังหวัดนนทบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของครูจังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ

ในการนี้ เพื่อให้การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของครูจังหวัดนนทบุรีอย่างแท้จริง ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมและการจัดฝึกอบรม เรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำหรับสอบถามความต้องการของครูจังหวัดนนทบุรี ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและนำข้อมูลที่ได้รับมาทำการวิเคราะห์ประมวลผลต่อไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงขออนุมัติให้คุณครูในโรงเรียนของท่านช่วยกรุณาตอบแบบสอบถามดังกล่าวด้วย และขอความกรุณาโปรดรวบรวมแบบสอบถามส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 10 ตุลาคม 2555 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมซองปิดแสดมปีสำหรับจัดส่งแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัช)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิชาการประเมินผล

โทร. 0-2504-7262 มือถือ 081- 666 -3973



ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/

สำนักทะเบียนและวัดผล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

ตุลาคม 2555

เรื่อง ขอลาความอนุเคราะห์ให้ครูในโรงเรียนทดสอบความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ

เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน 10 ชุด

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทิพย์ประชัย สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล จัดทำโครงการวิจัยเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครูจังหวัดนนทบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของครูจังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับเนื้อหาของชุดฝึกอบรมและการจัดฝึกอบรม เรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อให้ครูในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามดังกล่าวตามบันทึกที่ ศธ 0522.02(ศว)/660 ลงวันที่ 21 กันยายน 2555 แล้วนั้น

ผู้วิจัย ขอขอบพระคุณท่านและคณะครูในโรงเรียนเป็นอย่างสูง ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี ซึ่งข้อมูลที่ได้รับนั้นเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่องานวิจัยครั้งนี้ ในกรณีนี้ เพื่อให้การศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของครูจังหวัดนนทบุรีในขั้นตอนต่อไป บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการ ผู้วิจัยจึงได้จัดทำแบบทดสอบความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อวัดระดับความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบของครูจังหวัดนนทบุรี และจะนำผลการวัดที่ได้ไปใช้พิจารณาในการพัฒนาชุดฝึกอบรมและการจัดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับระดับความรู้และความต้องการของครูจังหวัดนนทบุรีอย่างแท้จริง ดังนั้นผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ให้ท่านช่วยกรุณาให้ครูในโรงเรียนของท่านทำแบบทดสอบวัดความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ จำนวน 50 ข้อ

และขอความกรุณาให้ผู้แทนครูซึ่งผู้วิจัยได้ประสานงานไว้โปรดรวบรวมเฉพาะกระดาษคำตอบส่งคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์ ภายในวันที่ 31 ตุลาคม 2555 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมซองปิดแถมฉบับสำหรับจัดส่งกระดาษคำตอบกลับคืนมาด้วยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิชาการประเมินผล

โทร. 0-2504-7262 มือถือ 081- 666 -3973





ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/

สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด

จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2556

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองศึกษาชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครู
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย ชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครู จำนวน 1 เล่ม และแบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรม

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัช สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล จัดทำโครงการวิจัยเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครู” โดยมีวัตถุประสงค์ 3 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาระดับความรู้เกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อสอบของครูจังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ และ 3) เพื่อประเมินผลการใช้ชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ นั้น

ในการนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบเสร็จเรียบร้อยแล้ว และเพื่อเป็นการประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรม ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์ท่านทดลองศึกษาชุดฝึกอบรมและหลังจากศึกษาชุดฝึกอบรมดังกล่าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมตามแบบประเมินที่ได้แนบมาพร้อมนี้และกรุณาส่งแบบประเมินคืนผู้วิจัยทางไปรษณีย์หรือทางอีเมลที่ narong.tee@stou.ac.th ภายในวันที่ 27 กันยายน 2556 ทั้งนี้ ผู้วิจัยได้จัดเตรียมซองปิดแถมสำหรับจัดส่งแบบประเมินกลับคืนมาด้วยแล้ว อนึ่งผู้วิจัยขอมอบของที่ระลึกเพื่อแสดงความขอบคุณท่านในความมีน้ำใจให้ความอนุเคราะห์ทดลองใช้ชุดฝึกอบรมมา ณ โอกาสนี้ด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ด้วย และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัช)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิชาการประเมินผล

โทร. 0-2504-7262 มือถือ 081- 666 -3973



ที่ ศธ(พ) 0522.02(ศว)/

สำนักทะเบียนและวัดผล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด
จังหวัดนนทบุรี 11120

กันยายน 2556

เรื่อง ขอเรียนเชิญเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อทดลองใช้ชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบ
เรียน

สิ่งที่ส่งมาด้วย กำหนดการฝึกอบรมเพื่อทดลองใช้ชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบ

ด้วยมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ได้อนุมัติให้อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย สังกัดสำนักทะเบียน
และวัดผล จัดทำโครงการวิจัยเพื่อบริการวิชาการแก่สังคม เรื่อง “การพัฒนาชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์
ข้อสอบสำหรับครู” และได้รับความร่วมมือด้วยดีจากท่านและคุณครูในโรงเรียนของท่านในการตอบ
แบบสอบถาม และทดสอบความรู้เรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ แล้วนั้น

ในการนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนาชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบสำหรับครูเสร็จเรียบร้อยแล้ว และเพื่อ
เป็นการทดสอบประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม ผู้วิจัยได้กำหนดการจัดฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบใน
วันที่ 18 ตุลาคม 2556 เวลา 09.00-16.00 น. ณ ห้องประชุม 232 อาคารสัมมนา 2 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
จึงขอเรียนเชิญคุณครูในโรงเรียนของท่านที่สนใจเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อทดลองใช้ชุดฝึกอบรมการ
วิเคราะห์ข้อสอบ ตามวัน เวลา และสถานที่ดังกล่าวข้างต้น และโปรดแจ้งรายชื่อให้ทราบภายในวันที่
30 กันยายน 2556 ทางอีเมลที่ narong.tee@stou.ac.th ทั้งนี้ขอสงวนสิทธิ์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องมาเรียง
ตามลำดับก่อนหลังจนครบตามจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่กำหนดไว้ (รับจำนวน 30 คน)

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์ให้คุณครูในโรงเรียนของท่านทราบด้วย
และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย)

ผู้วิจัย

ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล

โทร. 0-2504-7262 มือถือ 081- 666 -3973

กำหนดการฝึกอบรมเพื่อทดลองใช้ชุดฝึกอบรมเรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบ

วันที่ 18 ตุลาคม 2556

ณ ห้องประชุม 232 อาคารสัมมนา 2 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียนและรับเอกสารการฝึกอบรม
09.00 – 10.30 น.	บรรยายเรื่อง ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
10.45 – 12.00 น.	บรรยายเรื่อง การวิเคราะห์ข้อสอบ
12.00 – 13.00 น.	รับประทานอาหารกลางวัน ณ ห้องอาหารอาคารสัมมนา มสธ.
13.00 – 14.45 น.	บรรยายและฝึกปฏิบัติเรื่อง การประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการวิเคราะห์ข้อสอบ
14.45 – 16.00 น.	รับประทานอาหารว่างและเครื่องดื่ม
16.00 น.	ปิดการฝึกอบรม

วิทยากรบรรยาย อาจารย์ณรงค์ ทีปประชัย สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

หมายเหตุ

1. กำหนดการอาจมีการเปลี่ยนแปลงตามความเหมาะสมกับสถานการณ์
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่เสียค่าใช้จ่ายค่าชุดฝึกอบรม ค่าเอกสาร ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม และค่าอาหารกลางวัน

ภาคผนวก ง
รายชื่อและที่อยู่ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง



รายชื่อโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	โรงเรียน	ที่อยู่
1.	โรงเรียนบางคูรัด	หมู่ที่ 4 บ้านหนองกะดี ตำบลบางคูรัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
2.	โรงเรียนคล้ายสอนศึกษา	หมู่ที่ 9 บ้านคล้ายสอน ตำบลบางคูรัด อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
3.	โรงเรียนประชารัฐบำรุง	หมู่ที่ 4 ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางบัวทอง อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
4.	โรงเรียนวัดลาดปลาตก	หมู่ที่ 6 ถนนบางไผ่-บ้านหนองเพรางาย ตำบลบาง รักพัฒนา อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
5.	โรงเรียนวัดลำโพธิ์	หมู่ที่ 3 ถนน 345 ตำบลบางโพ อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
6.	โรงเรียนเปรมประชาวัฒนา (บางใหญ่)	89 หมู่ 10 ถนนดลิ่งชัน-สุพรรณบุรี ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
7.	โรงเรียนวัดบางพูดใน (นนทวิทยา)	16/1 หมู่ที่ 1 ถนนสุขาประชาสรรค์ 2 ตำบล ปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
8.	โรงเรียนบางบัวทอง	หมู่ที่ 3 ตำบลพิมลราช อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
9.	โรงเรียนประสานสามัคคีวิทยา	หมู่ที่ 3 บ้านเกาะลอย ตำบลละหาร อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
10.	โรงเรียนญาไฉนทัย	95 หมู่ที่ 8 ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลบางเลน อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
11.	โรงเรียนวัดพิบูลเงิน	หมู่ที่ 2 ถนนบางใหญ่-ตลาดบางคูรัด ตำบลบางม่วง อำเภอบางใหญ่ จังหวัดนนทบุรี 11140
12.	โรงเรียนวัดเสาธงหิน	หมู่ที่ 1 ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัด นนทบุรี 11140
13.	โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ 60 พรรษาฯ	79 หมู่ที่ 6 ถนนดลิ่งชัน-สุพรรณบุรี บ้างบางใหญ่ ซิดี ตำบลเสาธงหิน อำเภอบางใหญ่ จังหวัด นนทบุรี 11140

รายชื่อโรงเรียนในจังหวัดนนทบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน	ที่อยู่
14.	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า นนทบุรี	49/1 หมู่ที่ 3 ตำบลคลองพระอุดม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
15.	โรงเรียนวัดตากค้อ	หมู่ที่ 4 บ้านตากค้อ ตำบลราษฎร์นิยม อำเภอกำแพงไทร จังหวัดนนทบุรี 11150
16.	โรงเรียนวัดปลายคลองขุนศรี	25 หมู่ 3 ถนนตลิ่งชัน-สุพรรณบุรี ตำบลไทรม้าใหญ่ อำเภอกำแพงไทร จังหวัดนนทบุรี 11150
17.	โรงเรียนปากเกร็ด	ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลปากเกร็ด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี 11120
18.	โรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม	หมู่ 4 ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัด นนทบุรี 11120
19.	โรงเรียนเทพศิรินทร์ นนทบุรี	หมู่ 2 ตำบลบางคูเวียง อำเภอบางกรวย จังหวัด นนทบุรี 11000
20.	โรงเรียนรัตนาธิเบศร์	238 หมู่ 4 ถนนประชาราษฎร์ ตำบลสวนใหญ่ อำเภอมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี 11000
21.	โรงเรียนวัดชะหาร	หมู่ที่ 2 ถนนบางกรวย-ไทรน้อย ตำบลโสนลอย อำเภอบางบัวทอง จังหวัดนนทบุรี 11110
22.	โรงเรียนไทรน้อย	หมู่ 5 ตำบลไทรน้อย อำเภอกำแพงไทร จังหวัด นนทบุรี 11150

ภาคผนวก จ

**รายชื่อครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทดลองใช้ชุดฝึกอบรม
และสนใจเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ**



รายชื่อครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทดลองศึกษาชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบ
และสนใจเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ

ลำดับที่	รายชื่อ	โรงเรียน
1.	ครูสมศรี เอี่ยมวงศ์	โรงเรียนไทรน้อย
2.	ครูพัชรา เชิดชู	โรงเรียนไทรน้อย
3.	ครูรัตนารักษ์ ทิพย์ผ่อง	โรงเรียนไทรน้อย
4.	ครูธีรพงษ์ จันทัง	โรงเรียนไทรน้อย
5.	ครูวิลาสินี นันทรินทร์	โรงเรียนไทรน้อย
6.	ครูศิระณัฐพล โล่ห์นารายณ์	โรงเรียนปากเกร็ด
7.	ครูศุภวรรณ บุญประเสริฐ	โรงเรียนบางบัวทอง
8.	ครูจินตนา ดวงกุลสา	โรงเรียนบางบัวทอง
9.	ครูสุรีย์ เชยคนชม	โรงเรียนบางบัวทอง
10.	ครูประเมิน ชนักชมเสรณี	โรงเรียนบางบัวทอง
11.	ครูทิพย์วัลยา มิทะนนท์	โรงเรียนบางบัวทอง
12.	ครูดวงเดือน เนียมเทศ	โรงเรียนบางบัวทอง
13.	ครูมนัส ถึงเสียบญวน	โรงเรียนบางบัวทอง
14.	ครูปทุมทริกา เงินปาน	โรงเรียนบางบัวทอง
15.	ครูอรอินทร์ แป้งปรุงจันทร์	โรงเรียนบางบัวทอง
16.	ครูเพียงฤทัย โชติญาณพิทักษ์	โรงเรียนบางบัวทอง
17.	ครูทรงพรพรรณ วายโสกา	โรงเรียนบางบัวทอง
18.	ครูสักการะ อารมย์เย็น	โรงเรียนบางบัวทอง
19.	ครูอัญชติ ยิ้มแฉล้ม	โรงเรียนบางบัวทอง
20.	ครูไพไลวรรณ นาคสิงห์	โรงเรียนบางบัวทอง
21.	ครูวิชัย นาคสิงห์	โรงเรียนบางบัวทอง
22.	ครูศุสดี ไชยะธรรม	โรงเรียนบางบัวทอง
23.	ครูพัชรา สุนทรนนท์	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
24.	ครูจันทนา แสงช่วง	โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า
25.	ครูยุพา บรรณาลัย	โรงเรียนเทพศิรินทร์

รายชื่อครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทดลองศึกษาชุดฝึกอบรมการวิเคราะห์ข้อสอบ
และเข้ารับการฝึกอบรมเรื่องการวิเคราะห์ข้อสอบ (ต่อ)

ลำดับที่	รายชื่อ	โรงเรียน
26.	ครูเสาวนิต เดชคง	โรงเรียนเทพศิรินทร์
27.	ครูชัยมณ ทองพิมพ์	โรงเรียนเทพศิรินทร์
28.	ครูสุมนีย์ สุรเดโช	โรงเรียนเทพศิรินทร์
29.	ครูจรรยาลักษณ์ สุวรรณวงศ์	โรงเรียนวัดลาดปลาตุก
30.	ครูธีระ ช้างแดง	โรงเรียนวัดลาดปลาตุก



ภาคผนวก ฉ

แนะนำผู้วิจัย

นายณรงค์ ทีปประชัย

วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
ตำแหน่ง อาจารย์
สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
โทรศัพท์ 0 2504 7262

ประสบการณ์ด้านการวิจัย (หรือความชำนาญ) การวัดและประเมินผลการศึกษา
ผลงานวิจัยที่พิมพ์ออกเผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

1. การประเมินโครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2555 และวิจัยรูปแบบการพัฒนาครูทั้งระบบ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ผู้ร่วมวิจัย 2556)
2. การติดตามและประเมิน โครงการพัฒนาครูทั้งระบบ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (ผู้ร่วมวิจัย 2555)
3. การประเมินระบบวัดผลตามความพร้อมของนักเรียนรายบุคคลด้วยคอมพิวเตอร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ผู้ร่วมวิจัย 2553)