


ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้
และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับครู สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณสมบัติ
ที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครู สาขาวิชาภาษาไทย ภาษาอังกฤษ
วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และสังคม

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้น
พื้นฐาน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครู
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าคำตอบที่เหมาะสมหรือเติมคำลงในช่องว่าง

1. อายุ

() 21-30 ปี () 31-40 ปี () 41-50 ปี () 50 ปี ขึ้นไป โปรดระบุ.....

2. เพศ () ชาย

() หญิง

3. ตำแหน่งในการทำงาน

() ข้าราชการ

() พนักงาน

() อื่นๆ

โปรดระบุ

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี

() ปริญญาเอก

() ปริญญาโท

() ป.บัณฑิต

5. วิชาเอกที่จบการศึกษา

() ภาษาไทย

() วิทยาศาสตร์

() ภาษาอังกฤษ

() สังคมศึกษา

() คณิตศาสตร์

() อื่นๆ โปรดระบุ

6. ประสบการณ์การสอน (กรุณาตอบทั้งข้อ 6.1 และ 6.2)

6.1 ประสบการณ์การสอนทั้งหมด

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 11-15 ปี |
| <input type="checkbox"/> 1-5 ปี | <input type="checkbox"/> 16-20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 6-10 ปี | <input type="checkbox"/> 20 ปีขึ้นไป โปรดระบุ |

6.2 ประสบการณ์การสอนวิชาเฉพาะตามข้อ 5.1

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 1 ปี | <input type="checkbox"/> 11-15 ปี |
| <input type="checkbox"/> 1-5 ปี | <input type="checkbox"/> 16-20 ปี |
| <input type="checkbox"/> 6-10 ปี | <input type="checkbox"/> 20 ปี ขึ้นไป โปรดระบุ |

7. ระดับชั้นที่สอน (เลือกคำตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

- | | |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษาตอนต้น | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนต้น |
| <input type="checkbox"/> ประถมศึกษาตอนปลาย | <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาตอนปลาย |

8. ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์

8.1 ชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์ของวิชาเฉพาะตามข้อ 5.1

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1-5 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 11-15 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 6-10 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ชั่วโมง โปรดระบุ |

8.2 ชั่วโมงสอน ต่อสัปดาห์รวมทุกวิชา

- | | |
|---------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> 1-5 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> 11-15 ชั่วโมง |
| <input type="checkbox"/> 6-10 ชั่วโมง | <input type="checkbox"/> มากกว่า 15 ชั่วโมง โปรดระบุ |

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณา แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้

- 5 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด
 4 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้มาก
 3 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้ปานกลาง
 2 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้น้อย
 1 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. ความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้					
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน					
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน					
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม					
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้					
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้					
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9) การประเมินผลการเรียนรู้					
2. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา					
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา					
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
3) การประเมินตามสภาพจริง					
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน					

รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
5) การประเมินภาคปฏิบัติ					
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม					
3. ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้					
2) เทคโนโลยีและสารสนเทศ					
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ					
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้					
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม					
4. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย					
1) การวิจัยในชั้นเรียน					
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา					
5. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้					
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน					
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้					
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้					
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน					
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง					
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน					

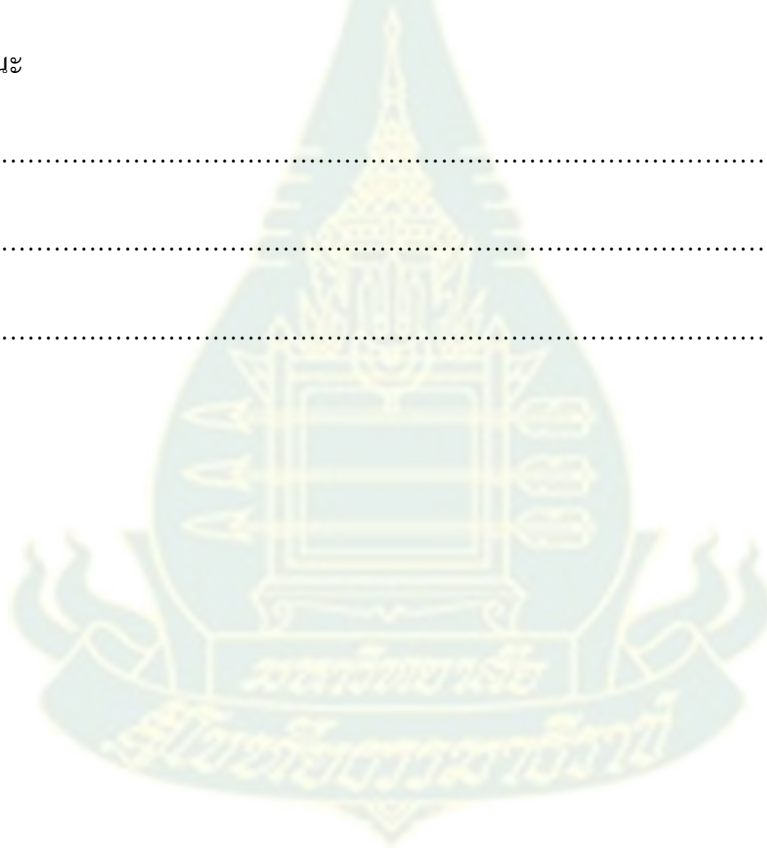
รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ					
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสำคัญของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสำคัญ

ระดับความสำคัญ

- 5 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูมากที่สุด
- 4 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูมาก
- 3 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูปานกลาง
- 2 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูน้อย
- 1 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความรู้					
1.1 ความรู้วิชาชีพครู					
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ					
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา					
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร					
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้					
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู					
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา					
9) การศึกษาพิเศษ					
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
11) การบริหารการศึกษา					
12) การประกันคุณภาพการศึกษา					
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู					
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ					
2. ด้านทักษะ					
2.1 ทักษะทางปัญญา					
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ					
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม					
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม					
2.2 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน					
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว					
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์					
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ					
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก					

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในชุมชน					
2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว					
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว					
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว					
4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี					
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน					
2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้					
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์					
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย					
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ					
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย					
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง					

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
3.1 คุณธรรมจริยธรรม					
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา					
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ					
3.2 ความเป็นผู้นำ					
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต ริเริ่มการปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา					
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง					
3.3 การทำงานเป็นทีม					
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน					
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน					
3.4 การพัฒนาตนเอง					
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง					

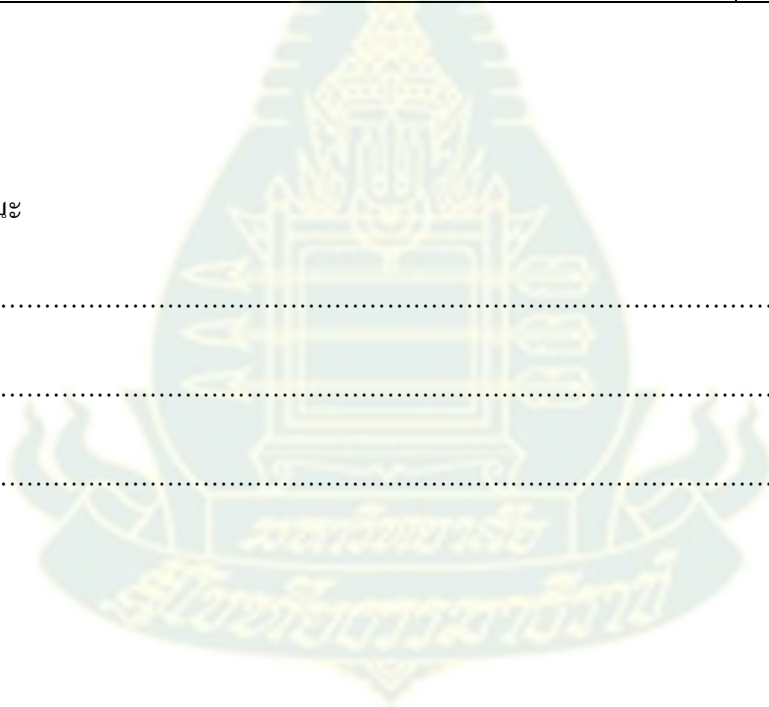
รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
3.5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน					
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม					
3.6 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน					
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ การปฏิบัติงาน					
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้
และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน
สำหรับครูปฐมวัย



แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ และคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับครูปฐมวัย

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / หน้าคำตอบที่เหมาะสมหรือเติมคำลงในช่องว่าง

1. อายุ

() 21-30 ปี () 31-40 ปี () 41-50 ปี () 50 ปี ขึ้นไป โปรดระบุ

.....

2. เพศ () ชาย

() หญิง

3. ตำแหน่งในการทำงาน

() ข้าราชการ

() พนักงาน

() อัตรากำลัง

() อื่นๆ โปรดระบุ

4. ระดับการศึกษาสูงสุด

() ปริญญาตรี

() ปริญญาเอก

() ปริญญาโท

() ป.บัณฑิต

5. ประสบการณ์การสอนปฐมวัย

() น้อยกว่า 1 ปี

() 11-15 ปี

() 1-5 ปี

() 16-20 ปี

() 6-10 ปี

() 20 ปีขึ้นไป โปรดระบุ

6. ระดับชั้นที่สอบ (เลือกคำตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

() เตรียมอนุบาล (2 ขวบ)

() อนุบาลปีที่ 1 (3 ขวบ)

() อนุบาลปีที่ 2 (4 ขวบ)

() อนุบาลปีที่ 3 (5 ขวบ)



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณา แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้

ระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้

- 5 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้มากที่สุด
 4 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้มาก
 3 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้ปานกลาง
 2 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้น้อย
 1 หมายถึง มีระดับปัญหาในการจัดการเรียนรู้น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
1. ความรู้พื้นฐานในการจัดการเรียนรู้					
1) ทฤษฎีการเรียนรู้และการสอน					
2) รูปแบบการเรียนรู้และการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอน					
3) การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้					
4) การบูรณาการเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้					
5) การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม					
6) เทคนิค และวิทยาการจัดการเรียนรู้					
7) การใช้และการผลิตสื่อและการพัฒนานวัตกรรมในการเรียนรู้					
8) การจัดการเรียนรู้แบบยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9) การประเมินผลการเรียนรู้					
2. ความรู้เกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา					
1) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา					
2) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา					
3) การประเมินตามสภาพจริง					
4) การประเมินจากแฟ้มสะสมงาน					

รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
5) การประเมินภาคปฏิบัติ					
6) การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม					
3. ความรู้เกี่ยวกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา					
1) แนวคิด ทฤษฎี เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้					
2) เทคโนโลยีและสารสนเทศ					
3) การวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีและสารสนเทศ					
4) แหล่งการเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้					
5) การออกแบบ การสร้าง การนำไปใช้ การประเมินและการปรับปรุงนวัตกรรม					
4. ความรู้เกี่ยวกับการวิจัย					
1) การวิจัยในชั้นเรียน					
2) การใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา					
5. ความสามารถในการจัดการเรียนรู้					
1) การบริหารจัดการชั้นเรียน					
2) การใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร และการจัดการเรียนรู้					
3) ภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ในการสื่อสารและการจัดการเรียนรู้					
4) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน					
5) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ					
6) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้เกิดผลจริง					
7) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ					
8) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน					

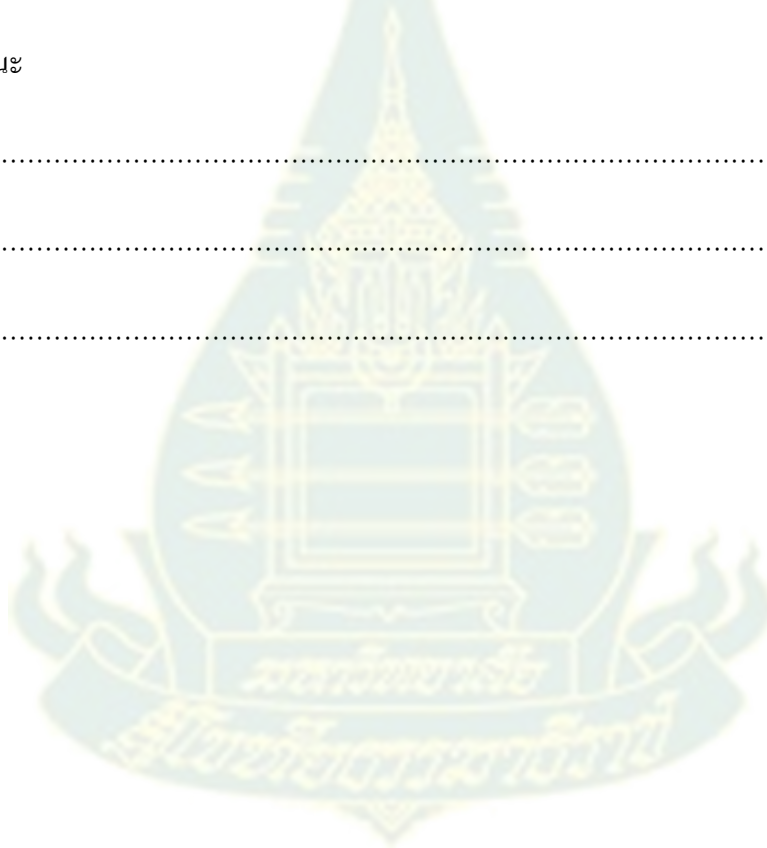
รายการประเมิน	ระดับปัญหา				
	5	4	3	2	1
9) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ					
10) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน					
11) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์					
12) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
13) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำคัญของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง ให้ท่านพิจารณาความสำคัญของคุณสมบัติที่พึงประสงค์ของผู้ประกอบวิชาชีพครูการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความสำคัญ

ระดับความสำคัญ

5 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูมากที่สุด

4 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูมาก

3 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูปานกลาง

2 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูน้อย

1 หมายถึง เป็นคุณสมบัติที่มีความสำคัญในการประกอบวิชาชีพครูน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านความรู้					
1.1 ความรู้วิชาชีพครู					
1) หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา วิชาชีพครูที่ดี และความเป็นครูที่มีประสิทธิภาพ					
2) จิตวิทยาพัฒนาการและจิตวิทยาการศึกษา					
3) การออกแบบและพัฒนาหลักสูตร					
4) การออกแบบและการจัดการเรียนรู้					
5) การจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้					
6) เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับครู					
7) การสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					
8) การวัดและประเมินผลการศึกษา					
9) การศึกษาพิเศษ					
10) การวิจัยทางการศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน					

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
11) การบริหารการศึกษา					
12) การประกันคุณภาพการศึกษา					
13) กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู					
14) ความรู้เชิงบูรณาการระหว่างวิชาชีพครูกับวิชาเฉพาะ					
2. ด้านทักษะ					
2.1 ทักษะทางปัญญา					
1) สามารถคิดค้นหาข้อเท็จจริง ประเมินข้อมูลสารสนเทศและแนวคิดจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน การวินิจฉัย แก้ปัญหา และทำการวิจัยเพื่อพัฒนางานและพัฒนาองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง					
2) สามารถคิดแก้ปัญหาในการจัดการเรียนรู้ที่มีความสลับซับซ้อน เสนอทางออก และนำไปสู่การแก้ไขได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ทางภาคทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ					
3) มีความเป็นผู้นำทางปัญญาในการคิดพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ มีวิสัยทัศน์ และการพัฒนาศาสตร์ทางครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ รวมทั้งการพัฒนาทางวิชาชีพอย่างมีนวัตกรรม					
4) มีทักษะการคิดขั้นสูงในการประมวลสารสนเทศ การแสวงหาความรู้ การสรุป การตีความ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่า โดยเน้นการบูรณาการและเชื่อมโยงสู่สังคม					
2.2 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและชุมชน					
1) สามารถในการรับรู้ความรู้สึกรู้ใจของผู้อื่นและเข้าใจผู้อื่น โดยอาศัยมุมมองเชิงบวก วุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคมได้อย่างรวดเร็ว					
2) มีความสามารถแก้ปัญหาภายในกลุ่มและระหว่างกลุ่มอย่างสร้างสรรค์					
3) สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง ชุมชน และองค์กรอื่นๆ					
4) มีความสามารถในการประสานสัมพันธ์กับผู้ร่วมงาน ชุมชน และองค์กรในชุมชน เพื่อการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอก					

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
5) มีความสามารถในการปรับตัวให้สอดคล้องกับภูมิปัญญาและเทคโนโลยีในชุมชน					
2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ					
1) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว					
2) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาไทยที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว					
3) มีความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสาร และข้อมูลสารสนเทศที่เป็นภาษาอังกฤษที่ได้รับจากผู้เรียนได้อย่างรวดเร็ว					
4) มีความสามารถในการใช้ดุลยพินิจในการประมวลผล แปลความหมาย และเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับวิชาที่สอน และงานครูที่รับผิดชอบ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้เป็นอย่างดี					
5) มีความสามารถในการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด การเขียน และนำเสนอด้วยรูปแบบที่เหมาะสมสำหรับบุคคลและกลุ่มที่มีความแตกต่างกัน					
2.4 ทักษะการจัดการเรียนรู้					
1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ที่มีรูปแบบหลากหลายได้อย่างสร้างสรรค์					
2) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยใช้นวัตกรรมที่มีความหลากหลาย					
3) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกได้อย่างบูรณาการ					
4) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นประชาธิปไตย ความภูมิใจในความเป็นไทย					
5) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านการดูแลตนเอง การทำงาน การอยู่ร่วมกันในสังคมและรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง					

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
3. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
3.1 คุณธรรมจริยธรรม					
1) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับหลักศาสนา					
2) มีคุณธรรมที่สอดคล้องกับจรรยาบรรณวิชาชีพ					
3.2 ความเป็นผู้นำ					
1) ผู้นำด้านวิชาการ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาการศึกษา พัฒนาการเรียนการสอน สามารถนำความรู้ทางวิชาการสู่การปฏิบัติที่เป็นเลิศ					
2) ผู้นำด้านการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ สนใจสถานการณ์ต่างๆที่เป็นปัจจุบัน มองการณ์ไกล มุ่งอนาคต ริเริ่มการปฏิบัติ แสวงหาทางเลือกใหม่ที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงและพัฒนา					
3) ผู้นำด้านสังคม ได้แก่ มีการแต่งกายที่ถูกต้องตามกาลเทศะ วางตัวดี ยิ้มแย้มแจ่มใสและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					
4) ผู้นำด้านสุขภาพ ได้แก่ การดูแลรักษาสุขภาพตนเองให้สมบูรณ์ แข็งแรง					
3.3 การทำงานเป็นทีม					
1) การสร้างวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา ได้แก่ ทำงานร่วมกับผู้อื่น สร้างสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและสนับสนุนเพื่อนร่วมงานเพื่อมุ่งไปสู่เป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน					
2) การเสริมแรงให้กำลังใจเพื่อนร่วมงาน ได้แก่ ให้เกียรติ ยกย่อง ชมเชย ให้กำลังใจแก่เพื่อนร่วมงาน					
3.4 การพัฒนาตนเอง					
1) ประเมินตนเอง เพื่อวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อนในด้านต่างๆที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง					
2) วางแผนการพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและใช้วิธีการที่หลากหลาย เช่น การศึกษาต่อ การอบรม การเข้าร่วมประชุมสัมมนา การศึกษาดูงาน การวิจัยและการค้นคว้าด้วยตนเอง					

รายการประเมิน	ระดับความสำคัญ				
	5	4	3	2	1
3.5 การเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้					
1) ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และติดตามความก้าวหน้าในวิชาชีพครูและวิชาที่ตนเองสอน					
2) มุ่งมั่นที่จะเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้และสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเหมาะสม					
3.6 การมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน					
1) มีความสามารถในการวางแผน กำหนดเป้าหมาย วิเคราะห์ และสังเคราะห์ การปฏิบัติงาน					
2) มุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

