


ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพตรวจสอบและรับรอง
ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือวิจัย
3. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสนทนากลุ่มกรอบแนวคิดศูนย์การเรียนรู้
ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพตรวจสอบและรับรองศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ
3. อาจารย์ ดร.ดรุณี จำปาทอง

2. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ
2. ศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง
3. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมพันธุ์
4. รองศาสตราจารย์ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม
5. อาจารย์ ดร.ดรุณี จำปาทอง



**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญสำหรับสนทนากลุ่มเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา**

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา (ศูนย์การเรียนรู้) (10 คน)

1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม ทาแดง
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง
4. รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิการ
5. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ
6. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกษร บุญอำไพ
7. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง
8. รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย
9. รองศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธุ์ ศุภวรรณ
10. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรอนันต์

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านเศรษฐกิจพอเพียง (5 คน)

1. ศาสตราจารย์ ดร.สุมาลี สังข์ศรี
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์ วิทย์เกียรติ
3. รองศาสตราจารย์สุมนทิพย์ บุญสมบัติ
4. อาจารย์ ดร. นคร ล้าลึก
5. อาจารย์ ดร.ดรุณี จำปาทอง

3. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน (5 คน)

1. รองศาสตราจารย์ ดร.กัญจนา ลินทร์นศิริกุล
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประภาพรรณ เอี่ยมสุภาชิต
3. รองศาสตราจารย์ ดร.อรุณี ทรดาล
4. รองศาสตราจารย์ธนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร



ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย					
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายคำว่าเศรษฐกิจ พอเพียงได้ถูกต้อง		✓ (1)				
2. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของความพอเพียง ได้ถูกต้อง		✓ (2)				
3. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของความ พอมีพอกินได้ถูกต้อง		✓ (4)				
4. นักเรียนสามารถจำแนก ลักษณะของบุคคลที่ พอมีพอกินได้ถูกต้อง				✓ (5)		✓ (3)
รวม (5)	-	3	-	1	-	1

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการเรียนรู้ 2 เรื่อง ทรงพระราชกรณียกิจตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย					
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า
1. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้หลักพึ่งพาตนเองของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการทรงงานได้ถูกต้อง		✓ (1)		✓ (2)		
2. นักเรียนสามารถบอกการใช้หลักการง่ายๆ ไม่ซับซ้อนของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการทรงงานได้ถูกต้อง		✓ (3)		✓ (4)		
3. นักเรียนสามารถอธิบายการใช้หลักทรงงานพร้อมกับภูมิคุ้มกันที่ดีของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวในการทรงงานได้ถูกต้อง		✓ (5)				
รวม (5)	-	3	-	2	-	-

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการเรียนรู้ที่ 3 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย					
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า
1. นักเรียนสามารถบอกความ เป็นมาของปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง		✓ (1)				
2. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงได้ถูกต้อง		✓ (2)				
3. นักเรียนสามารถอธิบาย หลักการของเศรษฐกิจ พอเพียงได้ถูกต้อง		✓ (4)		✓ (3)		✓ (5)
รวม (5)	-	3	-	1	-	1



ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการเรียนรู้ที่ 4 สามห่วง สองเงื่อนไข (1)

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย					
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า
1. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของสามห่วงสองเงื่อนไขได้ถูกต้อง		✓ (1)				
2. นักเรียนสามารถอธิบายสามห่วงแรกความพอประมาณได้ถูกต้อง						✓ (2)
3. นักเรียนสามารถสรุปสามห่วงที่สอง ความมีเหตุผลได้ถูกต้อง		✓ (3)				
4. นักเรียนสามารถอธิบายสามห่วงที่สาม การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัวเองได้ถูกต้อง					✓ (4)	✓ (5)
รวม (5)	-	2	-	-	1	2

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการเรียนรู้ที่ 5 สามห่วง สองเงื่อนไข (2)

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย					
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า
1. นักเรียนสามารถบอกองค์ประกอบของสองเงื่อนไขเงื่อนไขคุณธรรมได้ถูกต้อง			✓ (1)			
2. นักเรียนสามารถอธิบายสองเงื่อนไข เงื่อนไขคุณธรรม ความซื่อสัตย์สุจริตได้ถูกต้อง		✓ (2)				
3. นักเรียนสามารถอธิบายสองเงื่อนไข เงื่อนไขคุณธรรม : ความอดทนได้ถูกต้อง						✓ (3)
4. นักเรียนสามารถอธิบายสองเงื่อนไข เงื่อนไขคุณธรรม : ความเพียรได้ถูกต้อง					✓ (4)	
5. นักเรียนสามารถบอกสองเงื่อนไข เงื่อนไขคุณธรรม : ความรอบคอบได้ถูกต้อง				✓ (5)		
รวม (5)	-	1	1	1	1	1

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ความสมดุลตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย					
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของความสมดุล ด้านเศรษฐกิจได้ถูกต้อง		✓ (1)				
2. นักเรียนสามารถบอกและ ยกตัวอย่างความสมดุลด้าน สังคมได้ถูกต้อง			✓ (2)			
3. นักเรียนสามารถบอกและ ยกตัวอย่างความสมดุลด้าน สิ่งแวดล้อมได้ถูกต้อง		✓ (3)		✓ (4)		
4. นักเรียนสามารถบอกและ ยกตัวอย่างความสมดุลด้าน วัฒนธรรมได้ถูกต้อง			✓ (4)			
รวม (5)	-	2	2	1	-	-

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง ทฤษฎีใหม่

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย					
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า
1. นักเรียนสามารถอธิบาย ความหมายของการเกษตร แบบผสมผสานได้ถูกต้อง		✓ (1)				
2. นักเรียนสามารถอธิบาย ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 1 ได้ถูกต้อง			✓ (3)			✓ (2)
3. นักเรียนสามารถอธิบาย ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 2 ได้ถูกต้อง					✓ (4)	
4. นักเรียนสามารถอธิบาย ทฤษฎีใหม่ ขั้นที่ 3 ได้ถูกต้อง		✓ (4)				
รวม (5)	-	2	1	-	1	1



ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
ชุดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง การปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย					
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน ค่า
1. นักเรียนสามารถบอกการ ปฏิบัติตนตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับตนเองหรือ ชีวิตประจำวันได้ถูกต้อง		✓✓ (1, 2)				
2. นักเรียนสามารถบอกการ ปฏิบัติงานตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงระดับครอบครัวได้ ถูกต้อง		✓ (3)	✓ (4)			
3. นักเรียนสามารถบอกการ ปฏิบัติงานตามแนวเศรษฐกิจ พอเพียงในระดับโรงเรียนได้ ถูกต้อง			✓ (5)			
รวม (5)	-	3	2	-	-	-

ภาคผนวก ค

1. แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
2. แบบประเมินคุณภาพรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
3. แบบประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
4. แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบในชุดการเรียนรู้
5. แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถาม

ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง 1. เพื่อประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

2. แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบสอบถามความต้องการของครูเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพแบบสอบถามความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านต้องการประเมินและเขียนข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพแบบสอบถามความต้องการของครูเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1.1 ข้อคำถามครอบคลุมกับสิ่งที่สอบถาม				
1.2 ข้อคำถามมีความชัดเจนใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย				
1.3 ข้อเลือกในข้อคำถามสอดคล้องข้อคำถาม				
1.4 ข้อเลือกในข้อคำถามมีความเป็นไปได้				
1.5 ปริมาณของข้อคำถามมีความเหมาะสม				

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
<p>ตอนที่ 2 ความต้องการด้านอุดมการณ์ของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>2.1 ข้อคำถามครอบคลุมกับสิ่งที่สอบถาม</p> <p>2.2 ข้อคำถามมีความชัดเจนใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย</p> <p>2.3 ข้อเลือกในข้อคำถามสอดคล้องข้อคำถาม</p> <p>2.4 ข้อเลือกในข้อคำถามมีความเป็นไปได้</p> <p>2.5 ปริมาณของข้อคำถามมีความเหมาะสม</p>				
<p>ตอนที่ 3 ความต้องการด้านการบริหารของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>3.1 ข้อคำถามครอบคลุมกับสิ่งที่สอบถาม</p> <p>3.2 ข้อคำถามมีความชัดเจนใช้ภาษาเข้าใจง่าย</p> <p>3.3 ข้อเลือกในข้อคำถามสอดคล้องข้อคำถาม</p> <p>3.4 ข้อเลือกในข้อคำถามมีความเป็นไปได้</p> <p>3.5 ปริมาณของข้อคำถามมีความเหมาะสม</p>				
<p>ตอนที่ 4 ความต้องการด้านวิชาการของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง</p> <p>4.1 ข้อคำถามครอบคลุมกับสิ่งที่สอบถาม</p> <p>4.2 ข้อคำถามมีความชัดเจนใช้ภาษาเข้าใจง่าย</p> <p>4.3 ข้อเลือกในข้อคำถามสอดคล้องข้อคำถาม</p> <p>4.4 ข้อเลือกในข้อคำถามมีความเป็นไปได้</p> <p>4.5 ปริมาณของข้อคำถามมีความเหมาะสม</p>				

โดยภาพรวมแบบสอบถามความต้องการของครูเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง
เศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง ปรับปรุง

.....

.....

**ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพแบบสอบถามความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้
ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา**

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม				
1.1 ข้อคำถามครอบคลุมกับสิ่งที่สอบถาม				
1.2 ข้อคำถามมีความชัดเจนใช้ภาษาที่เข้าใจ ง่าย				
1.3 ข้อเลือกในข้อคำถามสอดคล้องข้อคำถาม				
1.4 ข้อเลือกในข้อคำถามมีความเป็นไปได้				
1.5 ปริมาณของข้อคำถามมีความเหมาะสม				
ตอนที่ 2 ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วย ตนเอง				
2.1 ข้อคำถามครอบคลุมกับสิ่งที่สอบถาม				
2.2 ข้อคำถามมีความชัดเจนใช้ภาษาที่เข้าใจ ง่าย				
2.3 ข้อเลือกในข้อคำถามสอดคล้องข้อคำถาม				
2.4 ข้อเลือกในข้อคำถามมีความเป็นไปได้				
2.5 ปริมาณของข้อคำถามมีความเหมาะสม				

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

แบบประเมินคุณภาพรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง**
1. เพื่อประเมินคุณภาพรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
 2. แบบประเมินคุณภาพฉบับนี้มี 5 ตอน
 - ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพตอนที่ 1 บทนำ
 - ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพตอนที่ 2 รายละเอียดของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
 - ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพการนำศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษาไปใช้
 - ตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง โดยภาพรวม
 - ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ
 3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านต้องการประเมินและเขียนข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของบทนำ

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. หลักการและเหตุผล				
2. วัตถุประสงค์				
3. ขั้นตอนของการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง				
4. ประโยชน์ที่จะได้รับ				

ตอนที่ 2 รายละเอียดของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ส่วนประกอบของศูนย์การเรียนรู้				
1.1 ปรัชญาของศูนย์การเรียนรู้				
1.2 วิสัยทัศน์ของศูนย์การเรียนรู้				
1.3 นโยบายของศูนย์การเรียนรู้				
1.4 พันธกิจของศูนย์การเรียนรู้				
1.5 จุดมุ่งหมายของศูนย์การเรียนรู้				
1.6 บทบาทและหน้าที่ของศูนย์การเรียนรู้				
1.7 เป้าหมายของศูนย์การเรียนรู้				
1.8 โครงสร้างการบริหารของศูนย์การเรียนรู้				
1.9 บุคลากรในศูนย์การเรียนรู้				
1.10 วิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้				
1.11 เนื้อหาสาระและประสบการณ์ในศูนย์การเรียนรู้				
1.12 สื่อและกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้				
1.13 การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้				
1.14 การจัดการเรียนในศูนย์การเรียนรู้				
1.15 การประเมินและการติดตามการเรียนในศูนย์การเรียนรู้				
1.16 สถานที่ดำเนินงานของศูนย์การเรียนรู้				
1.17 งบประมาณในศูนย์การเรียนรู้				
2. ขั้นตอนของศูนย์การเรียนรู้				
3. แบบจำลองของศูนย์การเรียนรู้				

**ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพการนำศูนย์การเรียนรู้
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษาไปใช้**

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. เงื่อนไขการนำไปใช้				
2. การเตรียมการนำไปใช้				
3. แนวทางนำไปใช้				

**ตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพโดยรวมของ
ศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง**

โดยภาพรวม คุณภาพของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน
ประถมศึกษาอยู่ในระดับใด

() ดีมาก () ดี () ปานกลาง () ปรับปรุง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

แบบประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา มี 3 ตอน
- ตอนที่ 1** การประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม
- ตอนที่ 2** การประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้แต่ละชุด
- ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะ
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามระดับคุณภาพ

ตอนที่ 1 ประเมินคุณภาพของชุดการเรียนรู้ที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวม

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหาสาระแต่ละชุดการเรียนรู้				
2. ภาษาที่ใช้ในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย				
3. ความยากง่ายของเนื้อหาสาระ				
4. คุณภาพของภาพประกอบ				
5. ภาพประกอบทำให้เข้าใจเนื้อหาดียิ่งขึ้น				
6. ภาพประกอบมีขนาดพอเหมาะ				
7. กิจกรรมมีความสอดคล้องกับเนื้อหา				
8. กิจกรรมมีความหลากหลาย				
9. กิจกรรมมีประโยชน์ทำให้เข้าใจเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ดีขึ้น				
10. กิจกรรมมีปริมาณพอเหมาะ				

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
11. กิจกรรมน่าสนใจ				
12. แนวตอบมีความชัดเจน				
13. การจัดรูปแบบของการนำเสนอ				
14. การออกแบบทางการผลิต				

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับใด

ดีมาก
 ดี
 ปานกลาง
 ต้องปรับปรุง.....

.....

.....

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพชุดการเรียนรู้แต่ละชุด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
ชุดที่ 1 พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง				
ชุดที่ 2 ทรงพระราชกรณียกิจตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง				
ชุดที่ 3 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง				
ชุดที่ 4 สามห่วง สองเงื่อนไข (1)				
ชุดที่ 5 สามห่วง สองเงื่อนไข (2)				
ชุดที่ 6 ความสอดคล้องตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง				
ชุดที่ 7 ทฤษฎีใหม่				
ชุดที่ 8 การปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง				

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

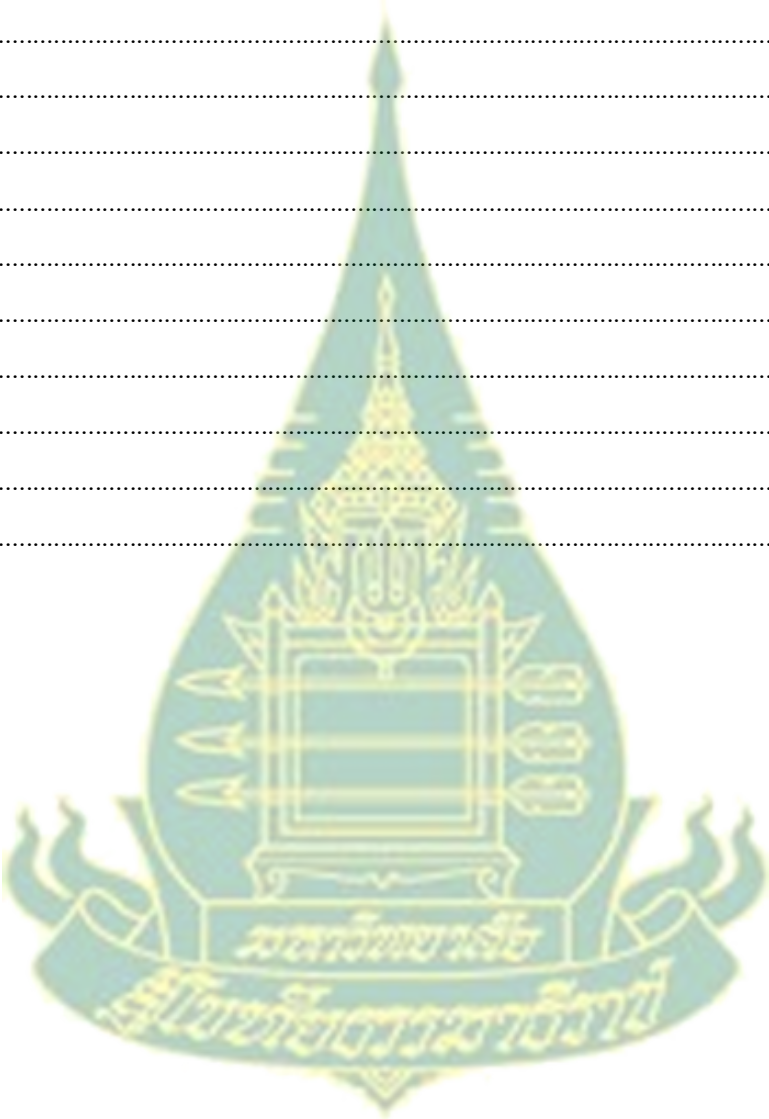
.....

.....

.....

.....

.....



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ
ของชุดการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง
1. การประเมินแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นการประเมินในภาพรวมทั้ง
16 ฉบับ จำนวน 8 ชุดการเรียนรู้
 2. การประเมินคุณภาพในรายฉบับหรือแต่ละชุดการเรียนรู้
 3. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามระดับคุณภาพ

ตอนที่ 1 ประเมินแบบทดสอบในภาพรวม

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. การประเมินแบบทดสอบก่อนเรียน				
1.1 ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
1.2 ข้อคำถามใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย				
1.3 ข้อคำถามสั้น กระชับรัด และไม่ยาวเกินไป				
1.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบลวงผู้เรียน				
1.5 ตัวเลือกใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย				
1.6 ตัวเลือกมีความเป็นหนึ่งเดียว				
1.7 ตัวเลือกไม่ยาวเกินไป โดยเฉพาะตัวเลือกที่ถูก				
2. การประเมินแบบทดสอบหลังเรียน				
2.1 ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
2.2 ข้อคำถามใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย				
2.3 ข้อคำถามสั้น กระชับรัด และไม่ยาวเกินไป				
2.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบลวงผู้เรียน				
2.5 ตัวเลือกใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย				
2.6 ตัวเลือกมีความเป็นหนึ่งเดียว				
2.7 ตัวเลือกไม่ยาวเกินไป โดยเฉพาะตัวเลือกที่ถูก				
3. แบบทดสอบหลังเรียนและก่อนเรียนคู่ขนานกัน				

ตอนที่ 2 การประเมินแบบทดสอบในรายชุดการเรียนรู้
--

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียนรู้ที่ 1.....
.....
.....
2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียนรู้ที่ 2.....
.....
.....
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียนรู้ที่ 3.....
.....
.....
4. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียนรู้ที่ 4.....
.....
.....
5. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียนรู้ที่ 5.....
.....
.....
6. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียนรู้ที่ 6.....
.....
.....
7. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียนรู้ที่ 7.....
.....
.....
8. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียนรู้ที่ 8.....
.....
.....

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดการเรียนรู้ในระดับใด

- ดีมาก
 ดี
 ปานกลาง
 ปรับปรุง

.....

.....

.....

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
เกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา มี 2 ตอน
- ตอนที่ 1** ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
- ตอนที่ 2** ข้อเสนอแนะ
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านประเมินและเขียนข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของ
นักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน			
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง
1. ข้อคำถามครอบคลุมกับสิ่งที่สอบถาม				
2. ข้อคำถามมีความชัดเจนใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย				
3. ปริมาณของข้อคำถามมีความเหมาะสม				
4. ข้อเลือกในข้อคำถามสอดคล้องข้อคำถาม				
5. ข้อเลือกในข้อคำถามมีความเป็นไปได้				
6. ข้อเลือกในข้อคำถามใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย				

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการให้บริการในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงอยู่ในระดับใด

ดีมาก


ดี

ปานกลาง

ปรับปรุง

.....





ภาคผนวก ง

1. แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ความต้องการศูนย์การเรียน
ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
2. แบบสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญ
3. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดการเรียน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนในศูนย์การเรียน
ด้วยตนเอง

สำหรับครูประถมศึกษา

**แบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา**

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
2. เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
3. เพื่อประเมินคุณภาพของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีจำนวน 5 ตอน
 ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 ตอนที่ 2 ความต้องการด้านอุดมการณ์ของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ตอนที่ 3 ความต้องการด้านการบริหารของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ตอนที่ 4 ความต้องการด้านวิชาการของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
 ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ
2. โปรดเลือกคำตอบที่ท่านต้องการโดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ในบางข้อ คำตอบอาจเลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ
3. โปรดตอบข้อคำถามทุกข้อตรงกับความต้องการของท่าน
4. คำตอบของท่านไม่มีส่วนที่เกี่ยวเนื่องกับการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ

- ชาย หญิง

2. อายุ

- 20 – 25 ปี 26 – 30 ปี 31 – 35 ปี 36 – 40 ปี
 41 – 45 ปี 46 – 50 ปี มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

3. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี
 ปริญญาโท
 ปริญญาเอก
 อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | <input type="checkbox"/> วิทยาศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> สุขศึกษาและพลศึกษา | <input type="checkbox"/> คณิตศาสตร์ |
| <input type="checkbox"/> ภาษาต่างประเทศ | <input type="checkbox"/> ภาษาไทย |
| <input type="checkbox"/> ศิลปะ | <input type="checkbox"/> การงานพื้นฐานและเทคโนโลยี |

5. โรงเรียนของท่านมีการจัดศูนย์การเรียนรู้เพื่อความรู้นักเรียนหรือไม่

- มี
 ไม่มี

6. ถ้าโรงเรียนของท่านต้องการให้มีศูนย์การเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษา เพราะเหตุใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1 นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ในการเรียนและการดำเนินชีวิต
- 2 นักเรียนได้พัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ในด้านหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ มีวินัย และรู้จักการทำงานเป็นทีม
- 3 นักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย

- 4 โรงเรียนได้มีแหล่งความรู้เพิ่มเติมในรูปศูนย์การเรียนรู้ที่มีการจัดระบบของการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ
- 5 ทำให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินการศูนย์การเรียนรู้
- 6 ครูสามารถใช้ศูนย์การศึกษาดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งในการดำเนินการศูนย์การเรียนรู้
- 7 อื่นๆ โปรดระบุ.....

7. ท่านต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในระดับใด

- มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านอุดมการณ์ของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. ท่านคิดว่าศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษาควรมีปรัชญาอย่างไร

- แหล่งเรียนรู้สู่ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ศูนย์การเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน เลิศล้ำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- มุ่งมั่นเรียนรู้ สู่ศูนย์การเรียนรู้ พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง
- ศูนย์การเรียนรู้เน้นนักเรียนนำพาปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านคิดว่าวิสัยทัศน์ภายในอนาคตยังไม่เกิดขึ้นของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียนประถมศึกษาควรมีในเรื่องใด

- จัดตั้งศูนย์การเรียนรู้ในทุกโรงเรียน
- พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ที่มีสถานที่เป็นศูนย์การเรียนรู้เสมือนจริง
- พัฒนาชุดการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ โดยเฉพาะเนื้อหาสาระนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในการเป็นพลโลกของประชาคมอาเซียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านคิดว่านโยบายของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงควรมีนโยบายอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดตั้งและพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- ส่งเสริมและสนับสนุนในรูปแบบต่างๆ ให้นักเรียนมาใช้พัฒนาศูนย์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
- ส่งเสริมให้บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินการศูนย์การเรียนรู้
- พัฒนาเนื้อหาสาระและประสบการณ์และชุดการเรียนรู้ (สื่อและกิจกรรม) ในศูนย์การเรียนรู้ให้เหมาะสมสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสภาพสังคมปัจจุบัน
- ประเมินและติดตามพัฒนาการของผู้เรียนที่มาใช้ศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบธรรม
- ประสานและร่วมมือกับโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. ท่านคิดว่าจุดมุ่งหมายของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงควรมีจุดมุ่งหมายอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ให้นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ในรูปแบบศูนย์การเรียนรู้เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนรู้จักหาความรู้ด้วยตนเอง
- มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจและเจตคติเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
- ให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- มุ่งปลูกฝังนักเรียนตั้งแต่เยาว์วัยให้มีคุณลักษณะพึงประสงค์ตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ให้นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนและรู้จักแสดงความคิดเห็นมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในการทำกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้
- ให้นักเรียนเกิดการสร้างสรรค์ผลงานหรือชิ้นงานที่ได้จากความรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เน้นให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนได้มีส่วนร่วมเน้นจัดการศูนย์การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ เช่น ให้คำปรึกษา แนะนำ จัดหาและผลิตสื่อ เป็นต้น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ความต้องการด้านการบริหารของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. ท่านคิดว่าโครงสร้างการบริหารของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองควรประกอบด้วยอะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ควรมีโครงสร้างการบริหารของศูนย์การเรียนรู้ควรประกอบด้วย

- ฝ่ายจัดการศูนย์การเรียนรู้ มีหน้าที่กำหนดนโยบาย วางแผน กำกับ และดูแลประชาสัมพันธ์ และหน่วยงานศูนย์การเรียนรู้
- ฝ่ายพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ มีหน้าที่กำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จัดทำหรือจัดหาชุดการเรียนรู้หรือสื่อ จัดสภาพแวดล้อมของศูนย์การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ และประเมินการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านคิดว่าบุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์การเรียนรู้ควรประกอบด้วยใครบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ครูผู้สอน
- ผู้ปกครองนักเรียน
- บุคคลในชุมชน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ความต้องการด้านวิชาการของศูนย์การเรียนรู้

1. ท่านต้องการให้นักเรียนเรียนในศูนย์การเรียนรู้ด้วยวิธีแบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นักเรียนเรียนด้วยตนเอง
- นักเรียนเรียนเป็นกลุ่ม
- นักเรียนเรียนกับเจ้าหน้าที่ในศูนย์ (ครู/ผู้ปกครอง/บุคคลในชุมชน) ในบางกรณี
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

2. ท่านต้องการขั้นตอนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ควรมีทั้ง 7 ขั้นตอน ถ้าเห็นด้วยโปรดกาเครื่องหมาย

✓ ทั้ง 7 ขั้นตอน ถ้าเห็นว่าควรมีบางขั้นตอนให้กาเครื่องหมาย X ในบางขั้นตอน

- ขั้นที่ 1 ลงทะเบียนเรียนในสมุดที่ศูนย์จัดไว้ให้
- ขั้นที่ 2 เลือกชุดการเรียนรู้ที่มุ่งความรู้
- ขั้นที่ 3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
- ขั้นที่ 4 ศึกษาเนื้อหาในชุดการเรียนรู้
- ขั้นที่ 5 ทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้
- ขั้นที่ 6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน
- ขั้นที่ 7 ศึกษาแหล่งความรู้เสริม
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. ท่านต้องการขอข่ายเนื้อหาและประสบการณ์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้มีอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
- ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
- เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
- ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ความพอเพียง
- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุมีผล
- ภูมิคุ้มกันที่เกิดขึ้น
- เงื่อนไขเพื่อให้เกิดความพอเพียง
- การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินชีวิต
- ตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. จากขอข่ายเนื้อหาสาระและประสบการณ์จะนำมาผลิตสื่อ ท่านต้องการชุดการเรียนในศูนย์การเรียนรู้ควรเป็นชุดการเรียนประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

หมายเหตุ ชุดการเรียน หมายถึง สื่อที่ประกอบด้วย สื่อหลายๆ อย่างแต่ละสื่อจะเสนอเนื้อหา

เช่น ในชุดการเรียนอาจมีเอกสารความรู้ แบบฝึกปฏิบัติ วัสดุทัศน เป็นต้น

- ชุดการเรียนแบบรายบุคคล
- ชุดการเรียนแบบกลุ่มกิจกรรม
- ชุดการเรียนแบบผสมผสาน มีทั้งชุดการเรียนรายบุคคล และชุดการเรียนแบบกลุ่มกิจกรรม
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. สื่อที่ต้องการควรมีอยู่ในชุดการเรียนควรเป็นสื่ออะไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- สื่อสิ่งพิมพ์ (เอกสารความรู้/แบบฝึกปฏิบัติ)
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์ (บทเรียนทางคอมพิวเตอร์/หนังสืออิเล็กทรอนิกส์)
- สื่อของจริง
- สื่อเสียง
- สื่อภาพและเสียง

- สื่อบุคคล
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

6. ท่านต้องการกิจกรรมในชุดการเรียนรู้เป็นประเภทใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- เกม
- การวิเคราะห์รายกรณี
- การสร้างชิ้นงานหรือผลงาน
- การเขียนแผนผัง/แผนภูมิ
- การตอบคำถามสั้นๆ หรือการเติมข้อความ
- การเลือกตอบ
- การฝึกปฏิบัติ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. ท่านต้องการการจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ควรจัดอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีมุมความรู้ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับวางชุดการเรียนรู้ให้นักเรียนเลือกเรียน
- มีป้ายนิเทศหรือนิทรรศการเศรษฐกิจพอเพียงไว้ด้านหน้าของศูนย์การเรียนรู้
- มีบริเวณที่ว่างสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาชุดการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้
- มีมุมคลินิกในศูนย์การเรียนรู้สำหรับให้เจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้ (ครู/ผู้ปกครอง/บุคคลในชุมชน) ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้
- มีมุมแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนนำผลงานมาแสดง
- มีมุมทดสอบความรู้เพื่อประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน และมอบใบรายงานผลการเรียนรู้ในรูปวุฒิบัตรกรณีที่นักเรียนเรียนผ่านในแต่ละชุดการเรียนรู้
- มีมุมความรู้เสริมกรณีที่นักเรียนต้องการความรู้ในเรื่องนั้นเพิ่มเติม
- มีการประดับห้องศูนย์การเรียนรู้โดยตกแต่งห้องให้สวยงาม
- มีมุมอุปกรณ์สำหรับให้นักเรียนนำสื่อวัสดุในชุดการเรียนรู้มาเปิดเพื่อฟังหรือชม
- มีการจัดโต๊ะสำหรับศึกษาชุดการเรียนรู้ในรูปกลุ่มกิจกรรมหรือรายบุคคล
- ควบคุมอุณหภูมิ แสงสว่าง และเสียงให้มีความเหมาะสมให้นักเรียนได้นั่งเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- มีมุมพักผ่อนสำหรับให้นักเรียนได้พักผ่อนหลังจากเรียนในศูนย์การเรียนรู้
- มีมุมสนับสนุนการเรียนรู้คือสิ่งอำนวยความสะดวกที่นักเรียนต้องใช้ทำกิจกรรม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ กระดาษโปสเตอร์อ่อนและแข็ง ก่อ่งสี กรรไกร คัตเตอร์ และไม้บรรทัด วัสดุที่ใช้ในการทำผลงาน เป็นต้น

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

8. ท่านต้องการให้มีการจัดการเรียนและบริการในศูนย์การเรียนรู้อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดให้บริการตั้งแต่ 7.00 ถึง 16.30 น. ในวันธรรมดา
- ให้ยืมชุดการเรียนในศูนย์การเรียนรู้ไปศึกษาที่บ้านได้
- จัดบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ในศูนย์การเรียนรู้
- จัดหาและผลิตชุดการเรียน
- ประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนในการให้บริการศูนย์การเรียนรู้
- มอบวุฒิบัตรการเรียนให้กับนักเรียน
- ประเมินและติดตามการนำความรู้ในศูนย์การเรียนรู้ไปใช้
- ตรวจสอบคุณภาพของชุดการเรียน
- จัดสิ่งอำนวยความสะดวกภายในและนอกศูนย์การเรียนรู้ เช่น บริเวณนอกศูนย์การเรียนรู้ที่มีวางสิ่งของของนักเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องดีวีดี ฯลฯ
- จัดภูมิทัศน์หรือสภาพที่สวยงามบริเวณภายนอกศูนย์การเรียนรู้
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วโปรดส่งคืนที่โรงเรียนของท่าน

สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4
ปีที่ 5 และปีที่ 6

แบบสอบถามความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. โปรดเลือกคำตอบที่นักเรียนต้องการโดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ในบางข้อ อาจเลือกได้มากกว่า 1 คำตอบ
3. โปรดตอบข้อคำถามทุกข้อให้ตรงกับความต้องการของนักเรียน
4. คำตอบของนักเรียนไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียน
5. ถ้าข้อคำถามหรือตัวเลือกในคำตอบใดนักเรียนไม่เข้าใจให้ถามครูผู้สอนหรือครู

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง

1. เพศของนักเรียน

ชาย หญิง

2. ระดับชั้นที่นักเรียนเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. นักเรียนเคยเรียนโดยใช้ศูนย์การเรียนรู้หรือไม่

เคยเรียน ไม่เคยเรียน

4. ถ้าโรงเรียนของนักเรียนมีศูนย์การเรียนรู้ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง นักเรียนต้องการเพราะเหตุใด

นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อนำไปใช้ในการเรียน

นักเรียนมีเจตคติที่ดีในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

นักเรียนมีโอกาสเรียนรู้จากสื่อที่หลากหลาย

- นักเรียนมีโอกาสพัฒนาคุณลักษณะพึงประสงค์ในด้านการหาความรู้ด้วยตนเอง มีความรับผิดชอบ มีวินัย และรู้จักการทำงานเป็นทีม
- นักเรียนได้รับความรู้และความสนุกสนานเพลิดเพลิน
- นักเรียนมีแหล่งการเรียนรู้ที่ใช้ศึกษาเป็นการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความต้องการด้านการเรียนการสอนในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง

1. นักเรียนต้องการขั้นตอนการเรียนในศูนย์การเรียนรู้ทั้ง 7 ขั้นตอนควรมีทั้ง 7 ขั้นตอน ถ้าเห็นด้วย โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ทั้ง 7 ขั้นตอน ถ้าเห็นว่าควรมีบางขั้นตอนให้กาเครื่องหมาย ✓ ในบางขั้นตอน
 - ขั้นที่ 1 ลงทะเบียนเรียนในสมุดที่ศูนย์จัดไว้ให้
 - ขั้นที่ 2 เลือกชุดการเรียนที่มุมความรู้
 - ขั้นที่ 3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน
 - ขั้นที่ 4 ศึกษาเนื้อหาในชุดการเรียน
 - ขั้นที่ 5 ทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดการเรียน
 - ขั้นที่ 6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน
 - ขั้นที่ 7 ศึกษาแหล่งความรู้เสริม
 - อื่นๆ (โปรดระบุ).....
2. นักเรียนต้องการขอข่ายเนื้อหาสาระและประสบการณ์ เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงที่ควรมีในศูนย์การเรียนรู้เรื่องอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง
 - ความเป็นมาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - เป้าหมายของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ความหมายของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - หลักการของปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ความพอเพียง

- ความพอประมาณ
- ความมีเหตุผล
- ภูมิคุ้มกันที่เกิดขึ้น
- เจื่อนใจเพื่อให้เกิดความพอเพียง
- ตัวอย่างบุคคลที่ประสบความสำเร็จในการใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- การประยุกต์เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำเนินการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

3. นักเรียนต้องการวิธีการเรียนในศูนย์การเรียนรู้แบบใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- นักเรียนเรียนด้วยตนเอง
- นักเรียนเรียนเป็นกลุ่ม
- นักเรียนเรียนกับเจ้าหน้าที่ในศูนย์ในบางครั้ง (ครู/ผู้ปกครอง/บุคคลในชุมชน)
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

4. นักเรียนต้องการสื่อในศูนย์การเรียนรู้ประเภทใด

- สื่อสิ่งพิมพ์ (เอกสารความรู้/แบบฝึกปฏิบัติ)
- สื่ออิเล็กทรอนิกส์
- สื่อของจริง
- สื่อเสียง
- สื่อภาพและเสียง
- สื่อบุคคล
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. นักเรียนต้องการให้ศูนย์การเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมในการเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- มีมุมความรู้ในศูนย์การเรียนรู้สำหรับวางชุดการเรียนให้นักเรียนเลือกเรียน
- มีป้ายนิเทศหรือนิทรรศการในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงไว้ด้านหน้าของศูนย์การเรียนรู้
- มีบริเวณที่ว่างสำหรับให้ผู้เรียนได้ศึกษาชุดการเรียน
- มีมุมคลินิกในศูนย์การเรียนรู้แบบให้เจ้าหน้าที่ศูนย์การเรียนรู้ (ครู/ผู้ปกครอง/บุคคลในชุมชน) ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนในศูนย์การเรียนรู้
- มีมุมแสดงผลงานเพื่อให้นักเรียนนำผลงานมาแสดง

- มีมุมมองสอบความรู้เพื่อประเมินผลก่อนและหลังเรียนและมอบใบรายงานผลงานในรูปวุฒิบัตรกรณีที่นักเรียนเรียนผ่านในแต่ละชุดการเรียน
- มีมุมมองรู้เสริมกรณีที่นักเรียนต้องการความรู้ในเรื่องนั้นเพิ่มเติม
- มีการประดับห้องศูนย์การเรียนโดยตกแต่งห้องให้สวยงาม
- มีมุมสื่อสำหรับให้นักเรียนนำสื่อวัสดุในชุดการเรียนมาเปิดเพื่อฟังหรือชม
- มีการจัดโต๊ะสำหรับการศึกษาชุดการเรียนในรูปกลุ่มกิจกรรมหรือรายบุคคล
- ควบคุมอุณหภูมิ แสงสว่าง และเสียงให้มีความเหมาะสมให้นักเรียนได้นั่งเรียนและเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- มีมุมพักผ่อนสำหรับให้นักเรียนได้พักผ่อนหลังจากเรียนในศูนย์การเรียน
- มีมุมสนับสนุนสิ่งอำนวยความสะดวกที่นักเรียนต้องใช้ทำกิจกรรม เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องพิมพ์ กระจาดาโซสเตอร์อ่อนและแข็ง กล้องสี กรรไกร คัตเตอร์ ไม้บรรทัด วัสดุที่ใช้ในการทำผลงาน เป็นต้น
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

7. นักเรียนต้องการให้ศูนย์การเรียนมีการจัดการเรียนและบริการในศูนย์การเรียนอะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- จัดให้บริการตั้งแต่ 7.00 ถึง 16.30 น. ในวันธรรมดา
- ให้ยืมชุดการเรียนในศูนย์การเรียนไปศึกษาที่บ้านได้
- ประชาสัมพันธ์ภายในโรงเรียนในการให้บริการศูนย์การเรียน
- ประเมินและติดตามการนำความรู้ในศูนย์การเรียนไปใช้
- มอบวุฒิบัตรการเรียนให้นักเรียน
- จัดสิ่งอำนวยความสะดวกในศูนย์การเรียน ณ บริเวณภายนอกของศูนย์การเรียนมีที่วางกระเป๋าหรือสิ่งอำนวยความสะดวก น้ำดื่ม เก้าอี้พักผ่อน ฯลฯ บริเวณภายในศูนย์การเรียน เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องดีวีดี ฯลฯ
- จัดภูมิทัศน์หรือสภาพที่สวยงามบริเวณภายนอกศูนย์การเรียน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เมื่อตอบแบบสอบถามเสร็จแล้วโปรดส่งคืน
ที่ครูผู้แจกแบบสอบถาม หรือ ครูประจำชั้นในห้องเรียน



สำหรับนักเรียน

แบบสัมภาษณ์ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

1.. ถ้าเรียนในศูนย์การเรียนรู้ นักเรียนต้องการเรียนด้วยตนเอง หรือเรียนเป็นกลุ่ม หรือเรียนกับ
เจ้าหน้าที่/ครูในศูนย์การเรียนรู้ _____

2. สื่อที่นักเรียนอยากให้มีในศูนย์การเรียนรู้ควรมีสื่ออะไรและลักษณะอย่างไร _____

3. ขั้นตอนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ควรมีขั้นตอนอะไรในแต่ละขั้นตอนและต้องการอย่างไร (ขั้นที่ 1
ลงทะเบียนเรียนในสมุดที่ศูนย์จัดไว้ให้ ขั้นที่ 2 เลือกชุดการเรียนรู้ที่มุ่มความรู้ ขั้นที่ 3 ทำแบบ
ทดสอบก่อนเรียน ขั้นที่ 4 ศึกษาเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 ทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุด
การเรียนรู้ ขั้นที่ 6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน และขั้นที่ 7 ศึกษาแหล่งความรู้เสริม)

4. เนื้อหาสาระที่นักเรียนต้องการเรียนในศูนย์การเรียนรู้มีอะไร

สำหรับครูประถมศึกษา

แบบสัมภาษณ์ความต้องการศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

1. ท่านต้องการบุคลากรที่ทำหน้าที่ในศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง ควรเป็นบุคลากรประเภทใด เพราะเหตุใด _____

2. ถ้านักเรียนเรียนในศูนย์การเรียนรู้ นักเรียนควรเรียนด้วยตนเอง เรียนเป็นกลุ่ม หรือเรียนกับเจ้าหน้าที่หรือครู _____

3. สื่อที่ครูอยากให้มีในศูนย์การเรียนรู้ควรมีสื่ออะไรและลักษณะอย่างไร _____

4. ขั้นตอนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ ควรมีขั้นตอนอะไรในแต่ละขั้นตอนต้องการอย่างไร (ขั้นที่ 1 ลงทะเบียนเรียนในสมุดที่ศูนย์จัดไว้ให้ ขั้นที่ 2 เลือกชุดการเรียนรู้ที่มุ่งความรู้ ขั้นที่ 3 ทำแบบทดสอบก่อนเรียน ขั้นที่ 4 ศึกษาเนื้อหาในชุดการเรียนรู้ ขั้นที่ 5 ทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ในชุดการเรียนรู้ ขั้นที่ 6 ทำแบบทดสอบหลังเรียน และขั้นที่ 7 ศึกษาแหล่งความรู้เสริม)

5. เนื้อหาสาระที่นักเรียนควรเรียนในศูนย์การเรียนรู้มีอะไร

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง 1. แบบสนทนากลุ่มของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับแสดงความคิดเห็นตามประเด็นต่อไปนี้

หลังจากให้ความเห็นแล้ว โปรดประเมินคุณภาพของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองดังกล่าวในแต่ละประเด็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่อง ที่ท่านต้องการ

1. ตอนที่ 1 บทนำ

1.1 หลักการและเหตุผล _____

1.2 วัตถุประสงค์ _____

1.3 ขั้นตอนการให้ได้มาศูนย์การเรียนรู้ _____

1.4 ประโยชน์ที่จะได้รับ _____

โดยภาพรวมในบทนำผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

มีความชัดเจน และมีความเป็นไปได้

ยังต้องปรับปรุง

2. ตอนที่ 2 รายละเอียดของศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง

2.1 องค์ประกอบของศูนย์การเรียนรู้

1) ปรัชญา _____

2) วิสัยทัศน์ _____

3) นโยบาย _____

4) พันธกิจ _____

5) จุดมุ่งหมาย _____

6) บทบาทและหน้าที่ _____

7) เป้าหมาย _____

8) โครงสร้างทางการบริหาร _____

9) บุคลากรในศูนย์การเรียนรู้ _____

10) วิธีการและขั้นตอนการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ _____

11) เนื้อหาสาระและประสบการณ์ในศูนย์การเรียนรู้ _____

12) สื่อและกิจกรรมในศูนย์การเรียนรู้ _____

13) การจัดสภาพแวดล้อมในศูนย์การเรียนรู้ _____

14) การจัดการในศูนย์การเรียนรู้ _____

15) การประเมินและติดตามการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ _____

16) สถานที่ดำเนินงานในศูนย์การเรียนรู้ _____

17) งบประมาณที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้ _____

2.2 ขั้นตอนของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ _____

2.3 แบบจำลองของรูปแบบศูนย์การเรียนรู้ _____

โดยภาพรวมในตอนต้นที่ 2 ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า

มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้

ยังต้องปรับปรุง _____

ตอนที่ 3 การนำศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
ไปใช้

3.1 เงื่อนไข _____

3.2 การเตรียมการนำไปใช้ _____

3.3 การนำไปใช้ _____

โดยภาพรวมในตอนต้นที่ 3 ท่านมีความเห็นว่า

มีความชัดเจนและมีความเป็นไปได้

ยังต้องปรับปรุง _____

โดยภาพรวมแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วย
ตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง อยู่ในระดับใด

ดีมาก

ดี

ปานกลาง

ต้องปรับปรุง

.....

.....

.....

สำหรับนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 4
ปีที่ 5 และปีที่ 6

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง**
- แบบสอบถามฉบับนี้ มีจำนวน 3 ตอน
ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
 - นักเรียนต้องทำแบบสอบถามทุกข้อ และตอบตามความเป็นจริง ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียน
 - ข้อความใดที่นักเรียนไม่เข้าใจให้สอบถามครูหรือเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การเรียนรู้จะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจยิ่งขึ้น
 - โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนมีความพึงพอใจดังนี้
ความพึงพอใจระดับมากที่สุด เท่ากับ 5 คะแนน
ความพึงพอใจระดับมาก เท่ากับ 4 คะแนน
ความพึงพอใจระดับปานกลาง เท่ากับ 3 คะแนน
ความพึงพอใจระดับน้อย เท่ากับ 2 คะแนน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- เพศของนักเรียน
 ชาย หญิง
- ระดับชั้นประถมศึกษาที่นักเรียนเรียน
 ประถมศึกษาชั้นปีที่ 6
 ประถมศึกษาชั้นปีที่ 5
 ประถมศึกษาชั้นปีที่ 4

**ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง
เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง**

รายการ	ระดับความชอบ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนมีความพึงพอใจศูนย์การเรียนรู้ ได้ทั้งความรู้และความเข้าใจในเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง					
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในศูนย์การเรียนรู้ที่นำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการดำเนินชีวิตได้					
3. นักเรียนมีความพึงพอใจในชุดการเรียนรู้ในศูนย์การเรียนรู้ต่อไปนี้ ชุดที่ 1 พระราชดำรัสและพระบรมราโชวาทเกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
ชุดที่ 2 ทรงพระราชกรณียกิจตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง					
ชุดที่ 3 แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง					
ชุดที่ 4 สามห่วง สองเงื่อนไข (1)					
ชุดที่ 5 สามห่วง สองเงื่อนไข (2)					
ชุดที่ 6 ความสมดุลตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง					
ชุดที่ 7 ทฤษฎีใหม่					
ชุดที่ 8 การปฏิบัติตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง					
4. นักเรียนพึงพอใจขนาดของสถานที่ใช้ในศูนย์การเรียนรู้					
5. นักเรียนพึงพอใจมุมต่างๆ ในศูนย์การเรียนรู้					
6. นักเรียนพึงพอใจเจ้าหน้าที่/ครูในศูนย์การเรียนรู้					
7. นักเรียนพึงพอใจให้มีศูนย์การเรียนรู้แบบนี้ในเรื่องอื่นๆ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามเสร็จแล้ว
ให้ส่งให้คณบดีหรือเจ้าหน้าที่ประจำศูนย์การเรียน

