

ชื่อเรื่อง	การวิเคราะห์เชิงลึกสถานภาพการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน e-learning ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร. วลัยวัชร รอดชมภู รองศาสตราจารย์ พัชรา อิงคนินันท์
ปีที่แล้วเสร็จ	2559

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาวิเคราะห์เชิงลึกเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน e-learning ของนักวิชาการการศึกษาทางไกลที่มีประสบการณ์และมีส่วนร่วมในการออกแบบและสร้างรายวิชา ตลอดจนประสบการณ์ในการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอน e-learning

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงคุณภาพจากกรณีศึกษาผู้ให้ข้อมูล 9 ท่าน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงเพื่อให้ได้ข้อมูลเชิงลึกที่อยู่ภายใต้คำถามการวิจัยต่อไปนี้ (1) สถานภาพการออกแบบรายวิชาและกระบวนการเรียนการสอน e-learning ของมสธ. เป็นอย่างไร (2) การออกแบบรายวิชาและกระบวนการเรียนการสอน e-learning ของมสธ.จะทำให้ดีขึ้นได้อย่างไร จากการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ซ้ำเพื่อให้ได้ประเด็นสำคัญที่บอกเล่าด้วยการสัมภาษณ์ หลักฐานทางวิชาการ และบันทึกทางวิชาการที่เป็นวิธีการเก็บข้อมูล ได้ประเด็นสำคัญ 8 ประเด็นเกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอน e-learning ดังต่อไปนี้ (1) นโยบายที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบ พัฒนา และสอน e-learning (2) อาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์นักเนื้อหา (3) อาจารย์นักเทคโนโลยีการศึกษา (4) กิจกรรมการเรียนการสอน e-learning (5) กระบวนการสอน (6) วิธีการประเมินผล (7) นักศึกษาและผู้เรียน (8) จุดอ่อนและจุดแข็งของการเรียนการสอน e-learning ของมสธ.

ผลการวิจัยที่ได้จากข้อมูลเชิงลึกสามารถตอบคำถามการวิจัยได้ดังนี้คือ (1) มหาวิทยาลัยจะต้องกำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการที่ชัดเจนและสามารถนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนปรับและเปลี่ยนองค์ประกอบสนับสนุนที่สำคัญและส่งผลต่อการเรียนการสอน e-learning (2) ปรับเปลี่ยนบทบาทและทัศนคติของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับการเรียนการสอน e-learning (3) จัดระบบและเตรียมกรอบการทำงานสำหรับอาจารย์นักเทคโนโลยีการศึกษา (4) การออกแบบและสร้างรายวิชา e-learning ต้องทำในลักษณะการสอนเป็นทีม (5) จัดเตรียมโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีให้สามารถตอบสนองการเรียนการสอน e-learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (6) จัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องคืออาจารย์ผู้สอน อาจารย์นักเทคโนโลยีการศึกษาในเรื่องที่จำเป็นในการเรียนการสอน e-learning (7) สาธิตการออกแบบและสร้างรายวิชา และการสอน e-learning กระแสหลักสำหรับผู้ที่เกี่ยวข้อง (8) มีการใช้แนวทางการประเมินในลักษณะ formative and summative assessments (9) จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ภาษาอังกฤษ และแนวทางการเรียนแบบเปลี่ยนแปลงผู้เรียนให้สอดคล้องกับปัญหาและความต้องการของสังคม

คำสำคัญ e-learning มหาวิทยาลัยเปิด การศึกษาทางไกล นักศึกษาผู้ใหญ่

Title An in-depth investigation the design and development of e-learning of Sukhothai Thammathirath Open University

Researchers Assoc. Prof. Walaiwad Rodchompoo, PhD
Assoc. Professor Patchara Ingkaninan

Year 2016

ABSTRACT

The goal of this case study was to examine the Sukhothai Thammathirath Open University (STOU) e-learning system in terms of designing and developing, learning and teaching processes, and relationship to aspects of practicing collaborative works interaction among course design team members while developing e-learning courses to determine how the STOU e-learning system can be improved.

The purpose of the study was to answer the following research questions: What is the current state of e-learning system? How can current STOU e-learning design and development be improved? The purpose of this research study was to discover in-depth information about STOU’s e-learning and the process of developing e-learning courses. A purposeful sampling strategy was used to select 9 participants who could provide information compatible with the purpose of the research.

The data revealed 8 thematic categories related to participants’ working experiences within the STOU e-learning context, and these themes identify the current state of e-learning system: (a) policy relating to the e-learning design and development, (b) instructors, (c) educational technologists, (d) design and development e-learning activities, (e) teaching processes, (f) assessment methods, (g) students, and (h) strengths and weaknesses.

Based on the answers to the research questions, the following e-learning orientations shaped by the theoretical framework were provided: (a) having the operational plans and supportive elements overarching the STOU e-learning system changed and improved in order to exercise all e-learning operational sessions within the STOU context, (b) changing instructors’ roles and perspectives toward the utilization of e-learning, (c) providing and systemizing the working frame for educational technologists, (d) designing and developing e-learning activities must be based on course design team, (e) preparing sufficient infrastructures and training for the use of technological tools (f) demonstrating ongoing e-learning aspect to promote and support faculties’ abilities, and (g) suggesting formative and summative assessment, (h) providing learning activities that promote the use of technological tools, English and the transformative learning orientation.

Keywords e-learning, open university, distance education, adult learners