

ชื่อเรื่อง การศึกษาผลการใช้แบบแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกล ผนวกการนิเทศหลังการอบรมที่มีต่อสมรรถนะของครู ในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเขตกรุงเทพและปริมณฑล

ชื่อผู้วิจัย รองศาสตราจารย์ ดร.นวลจิตต์ เขาวีร์ดิพงษ์

ปีที่แล้วเสร็จ 2559

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแบบแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกลผนวกการนิเทศหลังการอบรม 2) เพื่อเปรียบเทียบสมรรถนะของครูวิทยาศาสตร์ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกลผนวกการนิเทศหลังการอบรม 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดของนักเรียนที่ได้รับการสอนของครูวิทยาศาสตร์ที่เข้าอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกลผนวกการนิเทศหลังการอบรมระหว่างก่อนและหลังเรียน และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครูที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกลผนวกการนิเทศหลังการอบรม ในการดำเนินการวิจัยทดลองใช้แบบแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกลผนวกการนิเทศหลังการอบรมกับครูวิทยาศาสตร์ จำนวน 42 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงและนักเรียนของครูเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,232 คน เก็บข้อมูลคะแนนสมรรถนะของครูในการจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังการได้รับการอบรม และคะแนนความสามารถในการคิดของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนกับครูที่สอนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาการคิดของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละความก้าวหน้า ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย 1) แบบแผนการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกลผนวกการนิเทศหลังการอบรมประกอบด้วยกิจกรรม 6 กิจกรรม ดำเนินการต่อเนื่องกันในช่วงเวลา 8 เดือน ประกอบด้วย (1) การศึกษาเอกสารภาคความรู้ด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล (2) การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเผชิญหน้า (3) การฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่แทรกกิจกรรมส่งเสริมการคิด (4) การนิเทศผลงานการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ (5) การนิเทศพฤติกรรมการสอนเป็นการนิเทศแบบประชุมกลุ่มเพื่อเรียนรู้ร่วมกัน และ (6) กิจกรรมการประชุมสัมมนาสะท้อนการเรียนรู้ร่วมกัน 2) ครูวิทยาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมมีสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนหลังได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกลผนวกการนิเทศหลังการอบรมสูงกว่าก่อนเข้ารับการอบรม โดยมีผลค่าร้อยละความก้าวหน้า ด้านความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการคิด และการสอนเพื่อพัฒนาการคิดเท่ากับ 4.10 และความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการคิดของนักเรียนเท่ากับ 10.70 3) นักเรียนที่เรียนกับครูวิทยาศาสตร์ที่เข้ารับการอบรมมีค่าคะแนนร้อยละความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ด้านความสามารถในการคิดเท่ากับ 0.35 และ 4) ครูวิทยาศาสตร์ที่ได้รับการอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกลผนวกการนิเทศหลังการอบรมมีความพึงพอใจต่อแบบแผนการอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบทางไกล การนิเทศ การจัดการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาการคิด

Research Title: The Effects of Using a Distance Workshop Training with Post-Training Supervisory Follow-Up Model in the Topic of Developing Science Teacher's Competencies for Learning Management to Develop Thinking Abilities of Basic Education Students in Bangkok Metropolis and Vicinity

Researcher: Associate Professor Dr. Nuanjid Chaowakeeratipong

Year: 2016

Abstract

This research objectives were 1) to develop distance workshop training with post-training supervisory follow-up model, 2) to compare science teacher's competencies for learning management to develop thinking ability of students before and after receiving distance workshop training based on the developed model 3) to compare students' thinking abilities achievement before and after learning with the teachers who had undertaken the distance workshop training based on the developed model, and 4) to study teachers' satisfaction with the distance workshop training based on the developed model. This experimental research used the distance workshop training with post-training supervisory follow-up model trialed with 42 science teachers obtained by purposive sampling and 1,232 students of these teachers. Teachers' competency score for learning management to develop thinking abilities of students before and after receiving the workshop training, and students' thinking, abilities before and after learning with the teachers who taught with learning management plans to develop thinking abilities of students, were collected. Statistics used for data analysis were percentage, progress of learning, mean, and standard deviation.

The research results: 1) the distance workshop training with post-training supervisory follow-up model composed of six activities conducted continuously in eight months including (1) studying distance training package (2) attending face-to-face workshop (3) practicing of writing learning management plan with activity promoting thinking (4) receiving learning management plans supervisory (5) attending teaching behavior supervisory as groups for learning together and (6) participating in seminar activity for reflection of learning 2) science teacher's competencies for learning management to develop thinking abilities of students after attending distance workshop training based on the developed model was significantly higher than that of before, in which percentage of progress of understanding about thinking and teaching to develop thinking, and ability for learning management to develop thinking abilities of the students were 4.10 and 10.70, respectively, 3) the percentage of progress of students' thinking abilities achievement was 0.35, and 4) the science teachers who had undertaken the distance workshop training with post-training supervisory follow-up were satisfied with the training model at a high level.

Key Words : Distance Workshop Training, Supervisory, Science Learning Management to Develop Thinking Ability