

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและรับรองระบบการสอน
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม



**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม  
เกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่น  
สู่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา (ด้านระบบการสอน)
  - 1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี แย้มกสิกร รองศาสตราจารย์ ระดับ 9  
มหาวิทยาลัยบูรพา
  - 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ชลภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์ รองศาสตราจารย์ ระดับ 9  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
  - 1.3 รองศาสตราจารย์ สาธิต วิมลคุณารักษ์ รองศาสตราจารย์ ระดับ 9  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
2. ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแบบเน้นประสบการณ์
  - 2.1 รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีศักดิ์ จินदानุรักษ์ รองศาสตราจารย์ ระดับ 9  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
  - 2.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร รองศาสตราจารย์ ระดับ 9  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
3. ผู้เชี่ยวชาญด้านภูมิปัญญาท้องถิ่น
  - 3.1 นายยวง เขียวนิล ภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านเกษตร
  - 3.2 รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง รองศาสตราจารย์ ระดับ 9  
ข้าราชการบำนาญ
4. ผู้เชี่ยวชาญในฐานะผู้ใช้ระบบ (ครูผู้สอน)
  - 4.1 นางวาสนา โพธิ์ชัย ครูชำนาญการพิเศษ  
ครูผู้สอนระดับประถมศึกษา
  - 4.2 นางกาญจนา ผลวัฒน์ ครูชำนาญการพิเศษ  
ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษา

**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ**  
**ตรวจสอบและรับรองระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์**  
**นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

- |  |   |
|--|---|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์         | ศาสตราจารย์ ระดับ 11<br>รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ<br>มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี<br>ข้าราชการบำนาญ |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม ทาแดง            | รองศาสตราจารย์ ระดับ 9<br>ข้าราชการบำนาญ  |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกษร บุญอำไพ     | รองศาสตราจารย์ ระดับ 9<br>อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัยบูรพา<br>ข้าราชการบำนาญ                      |
| 4. รองศาสตราจารย์ ดร.พงษ์ประเสริฐ หกสุวรรณ | รองศาสตราจารย์ ระดับ 9<br>มหาวิทยาลัยบูรพา  |
| 5. รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิต ภูศิริ           | รองศาสตราจารย์ ระดับ 9<br>ข้าราชการบำนาญ  |

ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความต้องการ  
ระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิฉบับนักเรียน
---------------------------------

**แบบประเมินคุณภาพ**

**ความต้องการเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน**

**คำชี้แจง** โปรดประเมินคุณภาพโดยให้ระดับคุณค่ามาก +1, 0 และ -1 ในกรณีที่ให้ระดับค่าคุณภาพ

-1 ขอความกรุณาให้เขียนถึงการปรับปรุงอย่างไรในช่องหมายเหตุ จักเป็นพระคุณยิ่ง

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีคุณภาพ

-1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีคุณภาพ

0 หมายถึง แน่ใจอย่างยิ่งว่าไม่มีคุณภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. เพศ <input type="checkbox"/> หญิง <input type="checkbox"/> ชาย  2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา <input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 <input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 <input type="checkbox"/> ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 1 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 2 <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3				

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. นักเรียนต้องการการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนในระดับอย่างน้อยเพียงใด				
2. เหตุผลต่อไปนี้ที่นักเรียนต้องการการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนอยู่ในระดับอย่างน้อยเพียงใด				
1) ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มาถ่ายทอดประสบการณ์ให้กับนักเรียน				
2) ช่วยให้นักเรียนไม่ต้องเดินทางไปพบภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกโรงเรียน				
3) ช่วยให้นักเรียนได้ทำชิ้นงานเหมือนภูมิปัญญาท้องถิ่นได้ เพราะภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนโดยตรง				
3. นักเรียนต้องการการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับอย่างน้อยเพียงใด				
1) การช่วยครูรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) การคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3) การประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียน หรือที่นักเรียนรู้จัก				
4) การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์และอุปกรณ์ร่วมกับครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น				
5) การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนร่วมกับครู				
4. นักเรียนต้องการข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่นักเรียนต้องการทราบต่อไปนี้อยู่ในระดับอย่างน้อยเพียงใด				

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1) การรวบรวมประวัติส่วนตัวของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) การรวบรวมกระบวนการทำชิ้นงานหรือสิ่งประดิษฐ์ของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3) การรวบรวมผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ได้รับรางวัลและ เป็นที่ยกย่อง				
5. นักเรียนต้องการจัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนร่วมกับ ครูควรดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับอย่างน้อยเพียงใด				
1) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนหรือบริเวณหน้า ห้องเรียนเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โต๊ะและเก้าอี้ มุมต่างๆ คือ มุมวัตถุดิบ วัสดุและอุปกรณ์ และเครื่องมือ มุมแสดงผลงาน มุมตัวอย่างผลงาน และมุมความรู้				
6. นักเรียนต้องการการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้าสู่โรงเรียนมีขั้นตอนต่อไปนี้อยู่ในระดับอย่างน้อย เพียงใด				
ขั้นที่ 1 การแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ขั้นที่ 2 การประเมินตนเองก่อนเรียน				
ขั้นที่ 3 การนำเข้าสู่เรื่อง				
ขั้นที่ 4 การสอนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้				
ขั้นที่ 5 การเสนอผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ขั้นที่ 6 การถ่ายทอดประสบการณ์				
ขั้นที่ 7 การฝึกทำตามภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ขั้นที่ 8 การอภิปรายการประยุกต์ไปใช้				
ขั้นที่ 9 การจัดแสดงผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
ขั้นที่ 10 การสรุปหน่วยการเรียนรู้และถ่ายทอด ประสบการณ์				
ขั้นที่ 11 การประเมินตนเองหลังเรียน				



**สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิจำนปฐ**

**แบบประเมินคุณภาพ**
**ความต้องการเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน**
**คำชี้แจง** โปรดประเมินคุณภาพโดยให้ระดับคุณค่ามาก +1, 0 และ -1 ในกรณีที่ให้ระดับค่าคุณภาพ

-1 ขอความกรุณาให้เขียนถึงการปรับปรุงอย่างไรในช่องหมายเหตุ จักเป็นพระคุณยิ่ง

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีคุณภาพ

-1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีคุณภาพ

0 หมายถึง แน่ใจอย่างยิ่งว่าไม่มีคุณภาพ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. เพศ <input type="checkbox"/> หญิง <input type="checkbox"/> ชาย				
2. อายุ <input type="checkbox"/> 25 – 30 ปี <input type="checkbox"/> 41 – 50 ปี <input type="checkbox"/> 31 – 40 ปี <input type="checkbox"/> มากกว่า 50 ปีขึ้นไป				
3. ระดับวุฒิการศึกษา <input type="checkbox"/> ปริญญาตรี <input type="checkbox"/> ปริญญาโท <input type="checkbox"/> ปริญญาเอก <input type="checkbox"/> อื่นๆ โปรดระบุ.....				
3. ระดับชั้นที่สอน <input type="checkbox"/> ประถมศึกษา <input type="checkbox"/> มัธยมศึกษา				

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
1. ท่านต้องการระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนในระดับอย่างน้อยเพียงใด				
2. เหตุผลต่อไปนี้นำให้ท่านต้องการระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนอยู่ในระดับอย่างน้อยเพียงใด				
1) ระบบนี้ช่วยให้มีขั้นตอนในการสอนด้วยภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชัดเจนมากขึ้น				
2) ระบบนี้ช่วยให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาสอนในโรงเรียนไม่ต้องพานักเรียนไปหาภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3) ระบบนี้ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอนร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
4) ระบบนี้ทำให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน				
3. ท่านต้องการขั้นตอนของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนควรมีอยู่ในระดับอย่างน้อยเพียงใด				
1) การมีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) ควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้				
3) ควรมีการกำหนดเนื้อหาสาระจำแนกเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียนรู้และหัวเรื่อง พิจารณาว่าหน่วยการสอนและหัวเรื่องใดเหมาะสมจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนร่วม				

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
4) ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน มีทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ				
5) ควรมีการคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
6) ควรมีการเตรียมการสอนร่วมกันระหว่างครูกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
7) ควรมีการดำเนินการสอนแบบเน้นประสบการณ์โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน				
8) มีการประเมินระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน				
4. ท่านต้องการขั้นตอนย่อยในการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นควรดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด				
1) การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมเกี่ยวกับตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3) การจัดหมวดหมู่ข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่นตามขอบข่ายของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
4) การออกแบบทางเทคนิคกรณีนที่นำข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นรวบรวมทางคอมพิวเตอร์				
5) การบันทึกข้อมูลต้นฉบับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
5. ท่านต้องการขั้นตอนย่อยในการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาควรดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด				
1) การศึกษามาตรฐานในหลักสูตร				
2) การรวบรวมเนื้อหาจากหลายแหล่งให้เหมาะกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน				
3) การนำเนื้อหามาจำแนกเป็นหน่วย หัวเรื่อง และหัวข้อย่อย				

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
6. ท่านต้องการขั้นตอนย่อยในการกำหนดวัตถุประสงค์ควร ดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด 1) วัตถุประสงค์ทั่วไปควรกำหนดให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง				
2) ควรพิจารณาจากวัตถุประสงค์ทั่วไปจึงมากำหนดเป็น วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
7. ท่านต้องการขั้นตอนย่อยของการคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่น ควรดำเนินการต่อไปนี้ อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด 1) ควรคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นพิจารณาจากประสบการณ์ และความเต็มใจของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) ควรคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับ ผู้สนใจหรือนักเรียนมาแล้ว				
3) ควรคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียง ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง				
4) ควรคัดเลือกผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ระยะเวลา ถ่ายทอดไม่นานและเหมาะกับวัยและชั้นที่นักเรียนจะนำไปใช้ ประโยชน์				
8. ท่านต้องการขั้นตอนย่อยของการเตรียมการสอนร่วมกันครูกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไปนี้ในระดับมากน้อยเพียงใด 1) ควรเขียนแผนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ร่วมกัน ระหว่างครูกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) แผนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ที่เขียนควร ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ หัวเรื่อง แนวคิด (สาระสำคัญ) วัตถุประสงค์ เนื้อหาและประสบการณ์ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการ สอน และการประเมิน				
3) ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของ ครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น				

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
4) ควรมีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ทั้งครู นักเรียน และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
5) ควรมีการสร้างเครื่องมือประเมินร่วมกัน				
6) ควรร่วมกันเตรียมจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียนทั้งครูและนักเรียนเพื่อเกิดบรรยากาศเสมือนจริงเหมือนอยู่ที่บ้านหรือที่ประกอบอาชีพของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
9. ท่านต้องการขั้นตอนย่อยของการดำเนินการสอนแบบเน้นประสบการณ์โดยภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด				
1) แนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) ประเมินตนเองก่อนเรียน				
3) นำเข้าสู่เรื่อง				
4) สอนเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้				
5) เสนอผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
6) ถ่ายทอดประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
7) ฝึกทำตามภูมิปัญญาท้องถิ่น				
8) อภิปรายและการประยุกต์ไปใช้				
9) จัดแสดงผลงาน				
10) สรุปหน่วยการเรียนรู้และถ่ายทอดประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
11) ประเมินตนเองหลังเรียน				
10. ท่านต้องการให้มีการประเมินระบบการสอนที่ควรดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด 1) การประเมินระบบการสอน เป็นการตรวจสอบคุณภาพของขั้นตอนของระบบที่เป็นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ว่าดำเนินงานไปตามขั้นตอนย่อยและรายละเอียดที่กำหนดไว้หรือไม่				

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดและ ตรวจสอบความรู้และทักษะความชำนาญครอบคลุมการประเมิน ตนเองก่อนเรียน การประเมินตนเองระหว่างเรียน และการ ประเมินตนเองหลังเรียน				
3) การประเมินความพึงพอใจของนักเรียนด้วยระบบการสอน แบบเน้นประสบการณ์โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น				



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพ  
ระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินคุณภาพระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ มีจำนวน 4 ตอน
- ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพบทนำของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
- ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพรายละเอียดของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
- ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพการนำระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนไปใช้
- ตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพโดยรวมของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
2. โปรดประเมินคุณภาพโดยให้ระดับคุณค่ามาก +1, 0 และ -1 ในกรณีที่ให้ระดับค่าคุณภาพ -1 ขอความกรุณาให้เขียนถึงการปรับปรุงอย่างไรในช่องหมายเหตุ จักเป็นพระคุณยิ่ง
- +1 หมายถึง แน่ใจว่ามีคุณภาพ  
-1 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีคุณภาพ  
0 หมายถึง แน่ใจอย่างยิ่งว่าไม่มีคุณภาพ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพบทนำ  
ของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

รายการ	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
ท่านเห็นว่ารายละเอียดของบทนำของระบบการสอนต่อไปนี้มีคุณภาพอยู่ในระดับใด				
1. หลักการและเหตุผล				
2. วัตถุประสงค์				
3. ผลที่ได้รับ				
4. ที่มาของระบบ				

**ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของระบบการสอน  
แบบเห็นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน**

รายการ	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
ท่านเห็นว่ารายละเอียดขององค์ประกอบของระบบการสอนต่อไปนี้มีคุณภาพอยู่ในระดับใด				
1. องค์ประกอบของระบบ				
1.1 องค์ประกอบของระบบด้าน ปัจจัยนำเข้า				
1) ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
2) ฐานข้อมูล				
3) เนื้อหาสาระและประสบการณ์				
4) วัตถุประสงค์				
5) การเตรียมการ				
1.2 องค์ประกอบของระบบด้าน กระบวนการ				
1) การสอนแบบเน้นประสบการณ์				
2) การดำเนินการสอน				



รายการ	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
<b>1.3 องค์ประกอบของระบบด้าน ผลลัพธ์</b> 1) การประเมินการเรียนรู้				
<b>2. ท่านเห็นว่ารายละเอียดของขั้นตอน ของระบบการสอนต่อไปนี้มีคุณภาพ อยู่ในระดับใด</b> <b>ชั้นที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>				
1.1 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
1.2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
1.3 จัดหมวดหมู่ข้อมูลของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
1.4 ออกแบบฐานข้อมูลของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
1.5 ผลิตฐานข้อมูลของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
1.6 ตรวจสอบฐานข้อมูล เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น				
<b>ชั้นที่ 2 วิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา และประสบการณ์</b>				
2.1 วิเคราะห์เนื้อหา				
2.2 รวบรวมเนื้อหา				
2.3 กำหนดเนื้อหาและ ประสบการณ์				
<b>ชั้นที่ 3 กำหนดวัตถุประสงค์</b>				
3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ ทั่วไป				

รายการ	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
3.2 กำหนดวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม				
<b>ขั้นที่ 4 คัดเลือกและประสานงานกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>				
4.1 คัดเลือกภูมิปัญญา ท้องถิ่น				
4.2 ประสานงานกับภูมิ ปัญญาท้องถิ่น				
<b>ขั้นที่ 5 เตรียมการสอนร่วมกับครู กับภูมิปัญญาท้องถิ่น</b>				
5.1 กำหนดบทบาทและหน้าที่ ของครูและภูมิปัญญา ท้องถิ่น				
5.2 เขียนแผนการสอนที่เน้น ประสบการณ์				
5.3 เตรียมวัสดุดิบ วัสดุและ อุปกรณ์				
5.4 สร้างเครื่องมือประเมิน				
5.5 เตรียมจัดสภาพแวดล้อม ห้องเรียน				
<b>ขั้นที่ 6 ดำเนินการสอนแบบเน้น ประสบการณ์</b>				
6.1 แนะนำภูมิปัญญา ท้องถิ่น				
6.2 ประเมินตนเองก่อน เรียน				
6.3 นำเข้าสู่เรื่อง				
6.4 สอนเนื้อหาในหน่วยการ เรียน				

รายการ	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
6.5 เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับ ผลงานของภูมิปัญญา ท้องถิ่น				
6.6 ถ่ายทอดประสบการณ์ ของภูมิปัญญาท้องถิ่น				
6.7 ฝึกทำตามภูมิปัญญา ท้องถิ่น				
6.8 อภิปรายการประยุกต์ ไปใช้				
6.9 จัดแสดงผลงานของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น				
6.10 สรุปหน่วยการเรียนรู้และ การถ่ายทอด ประสบการณ์				
6.11 ประเมินตนเองหลัง เรียน				
<b>ชั้นที่ 7 ประเมินระบบการสอน</b>				
7.1 ประเมินขั้นตอนของระบบ การสอน				
7.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ของนักเรียน				
7.3 ประเมินความพึงพอใจ ของนักเรียน				

รายการ	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
ท่านเห็นว่าแบบจำลองระบบการสอน แบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นเข้าสู่โรงเรียนมีคุณภาพอยู่ใน ระดับใด				
1) สื่อสารได้เข้าใจง่าย				
2) ความถูกต้องของเส้นทางเดินของ แต่ละขั้นตอน				
3) ความถูกต้องของสัญลักษณ์				

**ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพการนำระบบการสอน  
แบบเห็นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนไปใช้**

รายการ	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
ท่านเห็นว่ารายละเอียดของการนำระบบ การสอนไปใช้ต่อไปนี้มีคุณภาพอยู่ใน ระดับใด				
1) เงื่อนไขการนำระบบการสอนไปใช้				
2) การเตรียมการนำระบบการสอนไปใช้				
3) การประเมินการนำระบบการสอนไปใช้				

**ตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพโดยรวมของระบบการสอน  
แบบเห็นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน**

รายการ	ระดับคุณภาพ			หมายเหตุ
	+1	0	-1	
ท่านเห็นว่าโดยรวมคุณภาพของระบบ การสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิ ปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนต่อไปนี้มี คุณภาพอยู่ในระดับใด				
1) ระดับคุณภาพของระบบการสอนแบบ เน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่โรงเรียน				
2) ความชัดเจนของระบบการสอนแบบ เน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่โรงเรียน				
3) ความเป็นไปได้ในการนำระบบการสอน แบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่โรงเรียน				
4) ความเหมาะสมของระบบการสอนแบบ เน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่น สู่โรงเรียน				

ภาคผนวก ค  
เครื่องมือการวิจัย

- 1) แบบสอบถามความต้องการระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์  
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนของครูและนักเรียน
- 2) แบบสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือแบบแนวคำสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ  
เกี่ยวกับกรอบแนวคิดของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญา  
ท้องถิ่นสู่โรงเรียน
- 3) แบบประเมินคุณภาพระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญา  
ท้องถิ่นสู่โรงเรียนของผู้ทรงคุณวุฒิ

สำหรับครู

## แบบสอบถาม

## ความต้องการระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์

## นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความต้องการระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 ตอน
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความต้องการของครูเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะการนำระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
2. คำว่า “ระบบ” หมายถึง ขั้นตอนของการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
3. โปรดทำแบบสอบถามทุกข้อ การตอบข้อคำถามของครูจะไม่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานจะนำมาใช้เพื่อทำการวิจัยเท่านั้น

ตอนที่ 1

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย  ในกรอบ  ที่ท่านต้องการ

1. เพศ

 หญิง ชาย

2. อายุ

 25 – 30 ปี 41 – 50 ปี 31 – 40 ปี มากกว่า 50 ปีขึ้นไป

2. ระดับวุฒิการศึกษา

 ปริญญาตรี ปริญญาโท ปริญญาเอก อื่นๆ โปรดระบุ.....

## 3. ระดับชั้นที่สอน

 ประถมศึกษา มัธยมศึกษา

## ตอนที่ 2

ความต้องการของครูเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเห็น  
ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ต้องการมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ  
น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านต้องการระบบการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ โรงเรียนในระดับมากน้อยเพียงใด					
2. เหตุผลต่อไปนี้ทำให้ท่านต้องการระบบการ สอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่โรงเรียนอยู่ในระดับมากน้อย เพียงใด 1) ระบบนี้ช่วยให้มีขั้นตอนในการสอนด้วย ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ชัดเจนมากขึ้น					
2) ระบบนี้ช่วยให้ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่น เข้ามาสอนในโรงเรียนไม่ต้องพานักเรียน ไปหาภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3) ระบบนี้ทำให้ครูมีความมั่นใจในการสอน ร่วมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4) ระบบนี้ทำให้ครูมีส่วนร่วมในการสร้าง ความสัมพันธ์กับชุมชน					
5) อื่นๆ โปรดระบุ..... .....					



รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ท่านต้องการขั้นตอนของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน ต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
1) การมีการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2) ควรมีการวิเคราะห์เนื้อหาในหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3) ควรมีการกำหนดเนื้อหาสาระและประสบการณ์จำแนกเนื้อหาเป็นหน่วยการเรียนรู้และหัวเรื่อง พิจารณาว่าหน่วยการสอนและหัวเรื่องใดเหมาะจะนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนร่วม					
4) ควรมีการกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน มีทั้งวัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะ					
5) ควรมีการคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นและประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6) ควรมีการเตรียมการสอนร่วมกันระหว่างครูกับภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน					
7) ควรมีการดำเนินการสอนแบบเน้นประสบการณ์โดยนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน					
8) ควรมีการประเมินระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น					
9) อื่นๆ โปรดระบุ.....					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ท่านต้องการให้มีขั้นตอนย่อยของการจัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นควรดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด 1) การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2) การรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3) การจัดหมวดหมู่ข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่นตามขอบข่ายของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4) การออกแบบกรณีที่น่าข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่นรวบรวมคอมพิวเตอร์					
5) การบันทึกข้อมูลต้นฉบับภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6) อื่นๆ โปรดระบุ..... .....					
5. ท่านต้องการให้มีขั้นตอนย่อยของการวิเคราะห์เนื้อหาและกำหนดเนื้อหาต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด 1) การศึกษามาตรฐานในหลักสูตร					
2) การรวบรวมเนื้อหาจากหลายแหล่งให้เหมาะกับระดับชั้นและวัยของผู้เรียน					
3) การนำเนื้อหาที่นำมาจำแนกเป็นหน่วยหัวเรื่อง และหัวข้อย่อย					
4) อื่นๆ โปรดระบุ..... .....					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. ท่านต้องการให้มีขั้นตอนย่อยของการกำหนดวัตถุประสงค์ว่าควรดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด 1) วัตถุประสงค์ทั่วไปควรกำหนดให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง					
2) ควรพิจารณาจากวัตถุประสงค์ทั่วไปจึงมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					
3) อื่นๆ โปรดระบุ..... .....					
7. ท่านต้องการให้มีขั้นตอนย่อยในการคัดเลือกและประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นควรดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด 1) ควรคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นพิจารณาจากประสบการณ์และความเต็มใจของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2) ควรคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้สนใจหรือนักเรียนมาแล้ว					
3) ควรคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ดำเนินชีวิตอยู่อย่างพอเพียงตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง					
4) ควรคัดเลือกผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ระยะเวลาถ่ายทอดไม่นานและเหมาะสมกับวัยและชั้นที่นักเรียนจะนำไปใช้ประโยชน์					
5) การประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นถึงที่อยู่เพื่อพูดคุยเยี่ยมชมผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6) อื่นๆ โปรดระบุ..... .....					
8. ท่านต้องการให้มีขั้นตอนย่อยของการเตรียมการสอนร่วมกันระหว่างครูกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไปนี้อยู่ในระดับ มากน้อยเพียงใด 1) ควรเขียนแผนการสอนแบบเน้น ประสบการณ์ร่วมกันระหว่างครูกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2) ควรเขียนแผนการสอนแบบเน้นประสบการณ์ ควรประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ หัวเรื่อง แนวคิด (สาระสำคัญ) วัตถุประสงค์และประสบการณ์ที่คาดหวัง เนื้อหาและประสบการณ์ ภารกิจและ งาน สื่อ และการประเมิน					
3) ควรมีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ของ ครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4) ควรมีการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และ อุปกรณ์ ทั้งครู นักเรียน และภูมิปัญญา ท้องถิ่นร่วมกัน					
5) ควรมีการสร้างเครื่องมือประเมินร่วมกัน					
6) ควรร่วมกันเตรียมจัดสภาพแวดล้อมของ ห้องเรียนทั้งครูและนักเรียนเพื่อเกิด บรรยากาศเสมือนจริงเหมือนอยู่ที่บ้าน หรือแหล่งประกอบอาชีพของภูมิปัญญา ท้องถิ่นอยู่					
7) อื่นๆ โปรดระบุ..... .....					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
9. ท่านต้องการขั้นตอนย่อยของการดำเนินการสอนแบบเน้นประสบการณ์โดย ภูมิปัญญาท้องถิ่นต่อไปนี้อยู่ในระดับ มากน้อยเพียงใด					
1) การแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2) การประเมินตนเองก่อนเรียน					
3) การนำเข้าสู่เรื่อง					
4) การสอนเนื้อหาในแต่ละหน่วยการเรียนรู้					
5) การเสนอผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
6) การถ่ายทอดประสบการณ์ของภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
7) การฝึกทำตามของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
8) การอภิปรายและการประยุกต์ไปใช้					
9) การจัดแสดงผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น					
10) การสรุปหน่วยการเรียนรู้และถ่ายทอด ประสบการณ์					
11) การประเมินตนเองหลังเรียน					
12) อื่นๆ โปรดระบุ..... .....					
10. ท่านต้องการให้มีการประเมินระบบการ สอนที่ควรดำเนินการต่อไปนี้อยู่ในระดับ มากน้อยเพียงใด 1) การประเมินระบบการสอน เป็นการ ตรวจสอบคุณภาพของขั้นตอนของ ระบบที่เป็นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ว่าดำเนินงานไปตามขั้นตอน ย่อยและรายละเอียดที่กำหนดไว้หรือไม่					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการวัดและตรวจสอบความรู้และ ทักษะความชำนาญครอบคลุมการ ประเมินตนเองก่อนเรียน การประเมิน ตนเองระหว่างเรียน และการประเมิน ตนเองหลังเรียน					
3) การประเมินความพึงพอใจของ นักเรียนด้วยระบบการสอน แบบเน้นประสบการณ์โดย ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
4) อื่นๆ โปรดระบุ..... .....					

**ตอนที่ 3**

**ข้อเสนอแนะของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์  
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เมื่อตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้ว โปรดส่งคืนทาง  
โรงเรียนเพื่อส่งยังผู้วิจัยต่อไป ขอขอบคุณ**

สำหรับนักเรียน

## แบบสอบถาม

## ความต้องการเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์

## นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความต้องการเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. 1) คำว่า “ระบบ” หมายถึง ขั้นตอนของการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

2) ภูมิปัญญาท้องถิ่น หมายถึง ผู้ที่มีประสบการณ์

3. นักเรียนทำแบบสอบถามทุกข้อ การตอบของนักเรียนไม่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนักเรียน การตอบของนักเรียนจะนำมาใช้เพื่อทำการวิจัยในเรื่องนี้เท่านั้น

4. กรณีนักเรียนประถมศึกษาอ่านข้อคำถามแล้วไม่เข้าใจให้สอบถามที่ครูประจำชั้นจะช่วยอธิบายข้อคำถามที่นักเรียนไม่เข้าใจ

## ตอนที่ 1

## ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในกรอบ  ที่ท่านต้องการ

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา

ประถมศึกษา

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

มัธยมศึกษา

มัธยมศึกษาปีที่ 1

มัธยมศึกษาปีที่ 2

มัธยมศึกษาปีที่ 3

## ตอนที่ 2

ความต้องการของนักเรียนเกี่ยวกับระบบการสอนแบบเน้น  
ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

คำชี้แจง นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่นักเรียนต้องการมากที่สุด มาก ปานกลาง  
น้อย และน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. นักเรียนต้องการการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ โรงเรียนในระดับอย่างน้อยเพียงใด					
2. เหตุผลต่อไปนี้ที่นักเรียนต้องการการสอน แบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่โรงเรียนอยู่ในระดับอย่างน้อย เพียงใด 1) ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้มาถ่ายทอด ประสบการณ์ให้กับนักเรียน					
2) ช่วยให้นักเรียนไม่ต้องเดินทางไปพบ ภูมิปัญญาท้องถิ่นนอกโรงเรียน					
3) ช่วยให้นักเรียนได้ทำชิ้นงานเหมือน ภูมิปัญญาท้องถิ่นได้เพราะภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาสอนโดยตรง					
4) อื่นๆ โปรดระบุ.....					
3. นักเรียนต้องการการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ โรงเรียนในเรื่องต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก น้อยเพียงใด					



รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1) การช่วยครูรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2) การคัดเลือกภูมิปัญญาท้องถิ่น					
3) การประสานงานกับภูมิปัญญาท้องถิ่นที่อยู่ใกล้บ้านนักเรียนหรือที่ นักเรียนรู้จัก					
4) การเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์ ร่วมกับครูและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
5) จัดเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียน ร่วมกับครู					
6) อื่นๆ โปรดระบุ.....					
4. นักเรียนต้องการข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่นักเรียนต้องการทราบต่อไปนี้อยู่ อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
1) การรวบรวมประวัติส่วนตัวของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
2) การรวบรวมกระบวนการทำชิ้นงาน หรือสิ่งประดิษฐ์ของภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
3) การรวบรวมผลงานของภูมิปัญญา ท้องถิ่นที่ได้รับรางวัลและเป็นที่ยกย่อง					
4) อื่นๆ โปรดระบุ.....					
5. นักเรียนต้องการจัดเตรียมสภาพแวดล้อม ของห้องเรียนร่วมกับครูควรดำเนินการ ต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
1) การจัดสภาพแวดล้อมภายนอก ห้องเรียนหรือบริเวณหน้าห้องเรียน เรื่องราวเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน โต๊ะและเก้าอี้ มุมต่างๆ คือ มุมวัตถุดิบ วัสดุและอุปกรณ์ และเครื่องมือ มุม แสดงผลงาน มุมตัวอย่างผลงาน และ มุมความรู้					
3) อื่นๆ (โปรดระบุ).....					
6. นักเรียนต้องการการสอนแบบเน้น ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้าสู่ โรงเรียนมีขั้นตอนต่อไปนี้อยู่ในระดับมาก น้อยเพียงใด					
ขั้นที่ 1 การแนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น					
ขั้นที่ 2 การประเมินตนเองก่อนเรียน					
ขั้นที่ 3 การนำเข้าสู่เรื่อง					
ขั้นที่ 4 การสอนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้					
ขั้นที่ 5 การเสนอผลงานของภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
ขั้นที่ 6 การถ่ายทอดประสบการณ์ของ ภูมิปัญญาท้องถิ่น					
ขั้นที่ 7 การฝึกทำตามของภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
ขั้นที่ 8 การอภิปรายการประยุกต์ไปใช้					
ขั้นที่ 9 การจัดแสดงผลงานของภูมิปัญญา ท้องถิ่น					
ขั้นที่ 10 การสรุปหน่วยการเรียนรู้และ ถ่ายทอดประสบการณ์					
ขั้นที่ 11 การประเมินตนเองหลังเรียน					
ขั้นที่ 12 อื่นๆ โปรดระบุ.....					

## ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์  
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วให้ส่ง  
คืนที่ครูประจำชั้นหรือครูที่แจกแบบสอบถามให้นักเรียน



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือแบบแนวคำสัมภาษณ์  
เกี่ยวกับกรอบแนวคิดของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์  
นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

- คำชี้แจง 1. แบบสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญหรือแบบแนวคำสัมภาษณ์เกี่ยวกับกรอบแนวคิดของระบบ  
การสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน มีจำนวน 4 ตอน
- ประเด็นที่ 1 กรอบแนวคิดของบทนำของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
- ประเด็นที่ 2 กรอบแนวคิดขององค์ประกอบของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
- ประเด็นที่ 3 กรอบแนวคิดของขั้นตอนของระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน
- ประเด็นที่ 4 กรอบแนวคิดของการนำระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนไปใช้

ประเด็นที่ 1

กรอบแนวคิดของบทนำของระบบการสอนแบบเน้น  
ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

ท่านเห็นว่ากรอบแนวคิดของบทนำต่อไปนี้เป็นอย่างไรร

1. หลักการและเหตุผล

เห็นด้วย

มีความชัดเจน

มีความเหมาะสม

มีความเป็นไปได้

ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....

.....

.....

## 2. วัตถุประสงค์

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....
- .....
- .....

## 3. ผลที่ได้รับ

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....
- .....
- .....

ประเด็นที่ 2 กรอบแนวคิดขององค์ประกอบระบบการสอน  
แบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน

ท่านเห็นกรอบแนวคิดขององค์ประกอบของระบบการสอนต่อไปนี้เป็นอย่างไรร

## 1. องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....
- .....
- .....

## 2. องค์ประกอบด้านกระบวนการ

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....
- .....
- .....

## 3. องค์ประกอบด้านผลลัพธ์

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วย ควรปรับปรุง.....
- .....
- .....

**ประเด็นที่ 3 กรอบแนวคิดของขั้นตอนของระบบการสอนแบบเน้น  
ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียน**

ท่านเห็นว่ากรอบแนวคิดของขั้นตอนของระบบการสอนต่อไปนี้เป็นอย่างไรร

## 1. ขั้นที่ 1 จัดทำฐานข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น มีขั้นตอนย่อยดังนี้

- 1.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับตัวภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.2 รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.3 จัดหมวดหมู่ข้อมูลของภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 1.4 ออกแบบทางเทคนิค
- 1.5 บันทึกข้อมูล

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม



มีความเป็นไปได้

ไม่เห็นด้วย.....

5. ชั้นที่ 5 เตรียมการสอนร่วมกับครูกับภูมิปัญญาท้องถิ่น

5.1 กำหนดบทบาทและหน้าที่ของครูและภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกัน

5.2 เขียนแผนการสอนที่เน้นประสบการณ์

5.3 เตรียมวัสดุ อุปกรณ์ และอุปกรณ์

5.4 สร้างเครื่องมือประเมิน

5.5 เตรียมจัดสภาพแวดล้อมของห้องเรียน

เห็นด้วย

มีความชัดเจน

มีความเหมาะสม

มีความเป็นไปได้

ไม่เห็นด้วยควรปรับปรุง.....

6. ชั้นที่ 6 ดำเนินการสอนแบบเน้นประสบการณ์

6.1 แนะนำภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.2 ประเมินตนเองก่อนเรียน

6.3 นำเข้าสู่เรื่อง

6.4 สอนเนื้อหาในหน่วยการเรียนรู้

6.5 เล่าประสบการณ์เกี่ยวกับผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.6 ถ่ายทอดประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.7 ฝึกทำตามภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.8 อภิปรายและประยุกต์ไปใช้

6.9 จัดแสดงผลงานของภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.10 สรุปหน่วยการเรียนรู้และการถ่ายทอดประสบการณ์ของภูมิปัญญาท้องถิ่น

6.11 ประเมินตนเองหลังเรียน

เห็นด้วย

มีความชัดเจน



- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วยควรปรับปรุง.....

7. ชั้นที่ 7 ประเมินระบบการสอน

7.1 ประเมินขั้นตอนของระบบการสอน

7.2 ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

7.3 ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน

- เห็นด้วย
  - มีความชัดเจน
  - มีความเหมาะสม
  - มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วยควรปรับปรุง.....



**ตอนที่ 4 กรอบแนวคิดของการนำระบบการสอนแบบเน้น  
ประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนไปใช้**

ท่านเห็นว่ากรอบแนวคิดของการนำระบบการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนไปใช้ต่อไปนี้เป็นอย่างไร

1. เจ็อนไขของการนำไปใช้

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วยควรปรับปรุง.....
- .....
- .....
- .....

2. การเตรียมการนำไปใช้

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วยควรปรับปรุง.....
- .....
- .....
- .....

3. การประเมินการนำระบบไปใช้

- เห็นด้วย
- มีความชัดเจน
- มีความเหมาะสม
- มีความเป็นไปได้
- ไม่เห็นด้วยควรปรับปรุง.....

.....

.....

.....

.....



## ประวัติผู้วิจัย

### 1. ชื่อและนามสกุล

(ภาษาไทย) นางสาววาสนา ทวีกุลทรัพย์

(ภาษาอังกฤษ) MISS WASANA TAVEEKULASUP

### 2. ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

### 3. หน่วยงานและสถานที่อยู่ ที่ติดต่อได้สะดวก

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
โทรศัพท์ 081-753-6044

### 4. ประวัติการศึกษา

1. คบ. (ครุศาสตรบัณฑิต ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. คม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต โสวัตต์ศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ปรด. (เทคโนโลยีการศึกษา) เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

### 5. ประสบการณ์ด้านการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2534) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเกี่ยวกับการออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 9 อสมท. และสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ (2535) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. การใช้สื่อหลักและสื่อเสริมทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2536) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชุดวิชาเทคโนโลยีการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบเสนอเนื้อหาที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบอิงประสบการณ์ (2543) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
5. การติดตามบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544)

- ผู้ร่วมวิจัย วิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
6. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเกี่ยวกับการทำกิจกรรมประจำชุดวิชา (2545) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  7. การพัฒนารูปแบบวีซีดีเพื่อการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2548) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  8. การพัฒนารูปแบบประมวลสาระและแนวการศึกษาแบบอิงประสบการณ์ในระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับการศึกษาทางไกล (2549) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  9. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2550) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  10. ระบบการใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน (2551) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
  11. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา (2552) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
  12. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยครอบครัว (2552) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  13. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน (2552) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  14. การพัฒนาชุดการเรียนรู้ เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง (2553) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุน จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
  15. การพัฒนาชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการทดสอบประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน (2553) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  16. การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา (2554) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
  17. การพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (2554) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

18. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการผลิตเอกสารประกอบการเรียน (2555) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
19. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการผลิตและการใช้รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
20. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
21. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
22. การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
23. การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
24. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่น สิ่งพิมพ์ สื่อเสียง และสื่อภาพ (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
25. การสังเคราะห์งานวิจัยของคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์จากแหล่งทุนภายในของสถาบันวิจัยและพัฒนา (2558) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
26. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประมวลต่อประมวลสาระและแนวการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
27. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) ทุนอุดหนุนการวิจัย จากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
28. การพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษาใน โรงเรียนจังหวัดนนทบุรี (2559) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

29. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตและการใช้สื่อการสอน  
สำหรับครูในโรงเรียนจังหวัดนนทบุรี (2559) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากการศึกษา  
ทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

