

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ครุณี จำปาทอง
 วุฒิการศึกษา ค.บ. (เกียรตินิยม) (การสอนสังคมศึกษาและ
 การสอนภาษาอังกฤษ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ศค.ม.(สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล
 MPP. (Master of Public Policy) Saitama University
 Ed.D. (Educational Policy) Sydney University
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ชื่อ อาจารย์ปราณี ศรีพงษ์
 วุฒิการศึกษา กศ.บ. (สังคมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง วิทยฐานะเชี่ยวชาญ อันดับ ค.ศ.4
 ข้าราชการบำนาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. ชื่อ ดร.วิชัย วงศ์สุวรรณ
 วุฒิการศึกษา กศ.บ (การศึกษาระดับบัณฑิต)
 วิชาเอกสังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
 ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ปรัช. (ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
 กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมือง
และค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมือง
และค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน

- วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การพัฒนา
 กิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ
 ให้แก่นักเรียน”
- คำแนะนำ** ข้อสอบมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ
 แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงใน
 กระดาษคำตอบ

-
1. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) เห็นว่า พลเมืองดีต้องมีคุณสมบัติข้อหนึ่ง คือมีสุจริต 3
 ซึ่งมี 3 ประการได้แก่อะไรบ้าง
 1. กายสุจริต
 2. วชิสุจริต
 3. มโนสุจริต
 4. ข้อ 1 และ ข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
 2. ประชาธิปไตยภายในสังคมไทย มีได้ 2 นัย คือ นัยของชีวิตและนัยของการเมืองการบริหาร
 ในส่วนของนัยของชีวิต คนไทยจะต้องปฏิบัติตามวิถีชีวิตของความเป็นไทย ในข้อใด
 1. การรู้จักสามัคคี
 2. ความเป็นกลางและไม่มีอคติ
 3. ความอดทนและอดกลั้น
 4. ความจริงใจต่อกันและความมีเหตุผล
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
 3. ข้อใดคือค่านิยมพื้นฐาน
 1. ศีลธรรมและคุณธรรม
 2. ธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม
 3. กฎหมาย

4. ข้อ 1 และ 2 ถูก
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
4. ข้อใดคือความสำคัญของค่านิยม
 1. เป็นบรรทัดฐานหรือมาตรฐานของพฤติกรรม
 2. เป็นแรงจูงใจหรือผลักดันของบุคคลในการกระทำต่าง ๆ
 2. เป็นแบบแผนสำหรับการตัดสินใจและการแก้ไขข้อขัดแย้งต่าง ๆ
 4. ข้อ 1 และ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
5. การประกาศนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ ของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมในสาระใด
 1. สาระภาษาไทย
 2. สาระศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
 3. สาระหน้าที่พลเมือง
 4. สาระภูมิศาสตร์
 5. ทุกกลุ่มสาระย่อยในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
6. การประกาศนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ ของคณะกรรมการรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง โดยมีจุดเน้น 5 ประการ ข้อใด ไม่ใช่ จุดเน้นดังกล่าว
 1. รักษาดี ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 2. ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 3. ความเป็นพลเมืองอาเซียน
 4. ความปรองดอง สมานฉันท์
 5. ความมีวินัยในตนเอง
7. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้ ที่เน้นกระบวนการกลุ่ม
 1. การอภิปราย
 2. การแสดงสถานการณ์จำลอง
 3. การแสดงบทบาทสมมุติ
 4. การใช้เทคนิคพยากรณ์
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา

8. ถ้าผู้สอนต้องการพัฒนาค่านิยมด้านประชาธิปไตยให้แก่ผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้ ที่เหมาะสมที่สุด
1. การอภิปราย
 2. การแสดงสถานการณ์จำลอง
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. การใช้เทคนิคพยากรณ์
 5. การสืบสวนสอบสวน
9. ถ้าผู้สอนต้องการพัฒนาความสามารถในการใช้สติปัญญาของผู้เรียน โดยมุ่งให้ผู้เรียนสืบเสาะหาความรู้อย่างเป็นระบบเพื่อนำมาสู่ข้อสรุปหรือคำตอบของปัญหานั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้ ที่เหมาะสมที่สุด
1. การอภิปราย
 2. การสืบสวนสอบสวน
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. แสดงสถานการณ์จำลอง
 5. การใช้เทคนิคพยากรณ์
10. ถ้าผู้สอนต้องการพัฒนาให้ผู้เรียน ได้มีโอกาสฝึกการแก้ปัญหา การควบคุมสถานการณ์ การตัดสินใจ ตลอดจนการทำงานเป็นกลุ่มนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้ ที่เหมาะสมที่สุด
1. การอภิปราย
 2. การใช้กรณีตัวอย่าง
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. แสดงสถานการณ์จำลอง
 5. การใช้เทคนิคพยากรณ์
11. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหานั้น เมื่อครูผู้สอนได้กำหนดปัญหาและการวิเคราะห์ปัญหาแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนใด
1. การตั้งสมมุติฐาน
 2. การเก็บและรวบรวมข้อมูล
 3. การกำหนดขอบเขตการศึกษา
 4. การวิเคราะห์ข้อมูล
 5. การเรียบเรียงข้อมูล

12. ถ้าผู้สอนต้องการมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เข้าใจบทบาท ความรู้สึก อารมณ์ ตลอดจนทัศนคติของผู้อื่นให้มากยิ่งขึ้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้ ที่เหมาะสมที่สุด
 1. การอภิปราย
 2. การใช้เกม
 3. การสืบสวนสอบสวน
 4. การแสดงบทบาทสมมติ
 5. การใช้กรณีตัวอย่าง
13. ทักษะการคิดที่ใช้ในการสื่อสาร ประกอบด้วยทักษะย่อย ๆ ที่สำคัญ ได้แก่ทักษะใด
 1. การอ่าน
 2. การสรุปความ
 3. การวิเคราะห์
 4. การจัดระบบการคิด
 5. การให้คำจำกัดความ
14. ข้อใดคือความหมายของวิธีคิดแบบ โยนิโสมนสิการ
 1. การใช้ความคิดอย่างถูกวิธี
 2. การคิดเชิงวิเคราะห์
 3. การคิดเพื่อตัดสินใจ
 4. การคิดโดยใช้เหตุผล
 5. การคิดแบบสามัญ
15. วิธีคิดแบบอริยสัง ตรงกับวิธีคิดแบบใด
 1. วิธีคิดแบบสังเคราะห์
 2. วิธีคิดแบบหาเหตุผล
 3. วิธีคิดแบบแก้ปัญหา
 4. วิธีคิดแบบวิเคราะห์
 5. วิธีคิดโดยยึดหลักการละทฤษฎี
16. สุมน อมรวิวัฒน์ ได้พัฒนารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาการคิดแบบ โยนิโสมนสิการ โดยมีขั้นนำ คือขั้นใด
 1. ขั้นเสริมสร้างศรัทธา
 2. ขั้นการเสนอปัญหา
 3. ขั้นสร้างแรงจูงใจ

4. ชั้นสืบสาวเหตุปัจจัย
 5. ชั้นแนะนำแหล่งความรู้
17. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา มีความมุ่งหมายอย่างไร
1. มุ่งให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ
 2. มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 3. มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม
 4. มุ่งให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
18. กิจกรรมชมรมสังคมศึกษาที่จัดในสถานศึกษา จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะใด
1. กิจกรรมแนะแนว
 2. กิจกรรมนักเรียน
 3. กิจกรรมวิชาการ
 4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
 5. กิจกรรมพัฒนาการทำงานร่วมกัน
19. ข้อใดคือวิธีการอบรม โดยตรงที่ครูสามารถนำมาใช้กับผู้เรียนในการพัฒนาหน้าที่พลเมือง และค่านิยมหลัก 12 ประการ
1. การทำความกระแຈงในค่านิยม
 2. การปรับพฤติกรรม
 3. การเสนอแบบอย่างบุคคล
 4. การเสริมแรงทางบวก
 5. การใช้ตัวแบบ
20. บทบาทใดของครูที่สำคัญที่สุดในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้แก่ นักเรียน
1. บทบาทในการเป็นครูแนะแนว
 2. บทบาทในการเป็นครูโฮมรูม
 3. บทบาทในการจัดกิจกรรมสถานศึกษา
 4. บทบาทในการปรับพฤติกรรมนักเรียน
 5. บทบาทในการเป็นผู้นำทางด้านคุณธรรม จริยธรรม

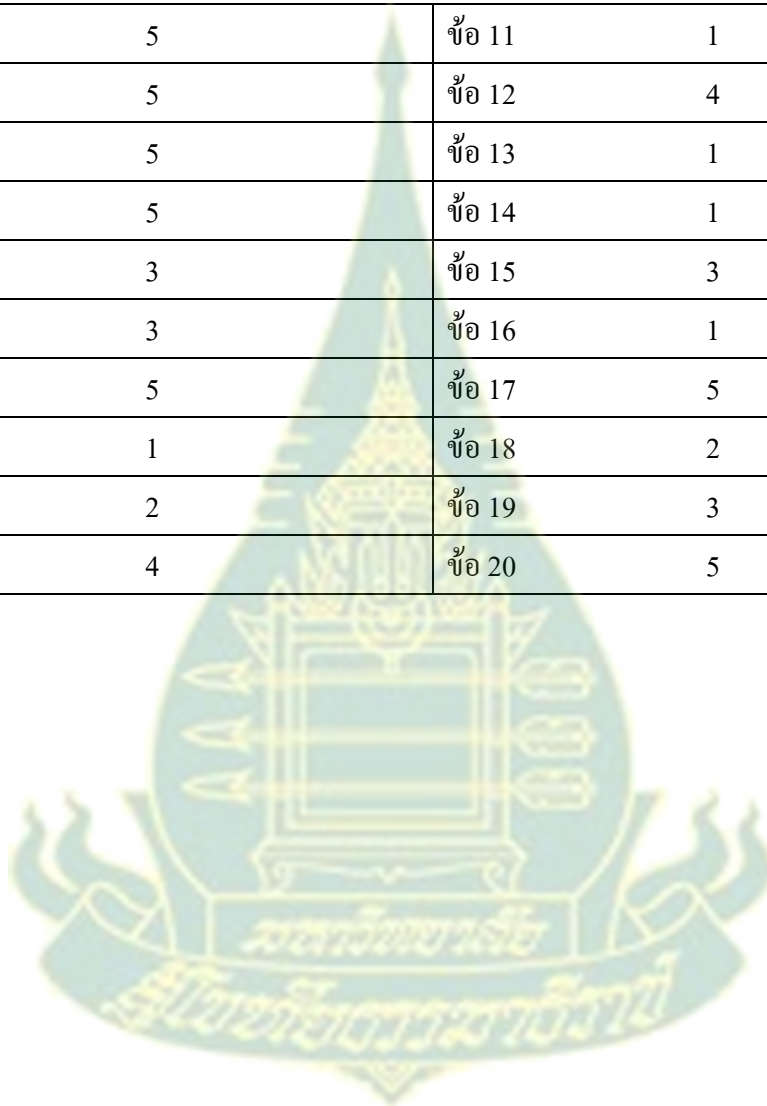
กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรม

| ก่อนการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ข้อ 1 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 11 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 2 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 12 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 3 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 13 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 4 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 14 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 5 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 15 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 6 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 16 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 7 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 17 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 8 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 18 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 9 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 19 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 10 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 20 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |



เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล

| ก่อนการฝึกอบรม | | | |
|----------------|---|--------|---|
| ข้อ 1 | 5 | ข้อ 11 | 1 |
| ข้อ 2 | 5 | ข้อ 12 | 4 |
| ข้อ 3 | 5 | ข้อ 13 | 1 |
| ข้อ 4 | 5 | ข้อ 14 | 1 |
| ข้อ 5 | 3 | ข้อ 15 | 3 |
| ข้อ 6 | 3 | ข้อ 16 | 1 |
| ข้อ 7 | 5 | ข้อ 17 | 5 |
| ข้อ 8 | 1 | ข้อ 18 | 2 |
| ข้อ 9 | 2 | ข้อ 19 | 3 |
| ข้อ 10 | 4 | ข้อ 20 | 5 |



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมือง
และค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การพัฒนา
 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ
 ให้แก่นักเรียน”

คำแนะนำ ข้อสอบมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ที่ละเอียด
 แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงใน
 กระดาษคำตอบ

1. พระเทพวิสุทธิเมธี (ปัญญานันท์ภิกขุ) ระบุว่า พลเมืองดี หรือคนดี ต้องมีคุณสมบัติอะไรบ้าง

1. คนผู้ที่มีวิชา
2. คนมีความรู้
3. คนมีความประพฤติดี
4. ข้อ 1 และ ข้อ 2 ถูก
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก

2. หลักการสำคัญของระบบการเมืองแบบประชาธิปไตย ประกอบด้วยข้อใดต่อไปนี้

1. หลักการอำนาจอิสระเป็นของประชาชน
2. หลักการสิทธิและเสรีภาพ
3. หลักการที่ว่าด้วยความสูงสุดของกฎหมาย
4. หลักการว่าด้วยเสียงข้างมาก
5. ทุกข้อที่กล่าวมา

3. ข้อใดคือค่านิยมวิถีปฏิบัติ

1. การพึ่งพาอาศัยกัน
2. ความเสมอภาค
3. ความสำเร็จในชีวิต
4. ความภูมิใจในตนเอง
5. การช่วยเหลือผู้อื่น

4. หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ได้กำหนดค่านิยมหลัก 12 ประการสำหรับคนไทย เพราะเหตุผลใด
1. มุ่งหวังสร้างประเทศไทยในอนาคตให้เข้มแข็ง ประเทศไทยจะเข้มแข็งได้ ต้องมีคนในชาติที่เข้มแข็งก่อน
 2. เพื่อให้คนไทยใช้เป็นแนวทางประพฤติปฏิบัติตน
 3. เพื่อเน้นความสามัคคีให้เกิดขึ้นในชาติ
 4. ข้อ 1 และ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
5. การประกาศนโยบายค่านิยมหลัก 12 ประการ ของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) ทำให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้มีการจัดทำรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง โดยมีจุดเน้น 5 ประการ ข้อใด ไม่ใช่ จุดเน้นดังกล่าว
1. ความเป็นพลเมืองอาเซียน
 2. ความปรองดอง สมานฉันท์
 3. ความมีวินัยในตนเอง
 4. รักชาติ ยึดมั่นในศาสนาและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์
 5. ความเป็นพลเมืองดีในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
6. กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้ ที่อาศัยวิธีการทางวิทยาศาสตร์
1. การอภิปราย
 2. การแสดงสถานการณ์จำลอง
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. การใช้เทคนิคพยากรณ์
 5. การสืบสวนสอบสวน
7. ถ้าผู้สอนต้องการฝึกให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้า รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งข้อมูลในอดีตและปัจจุบัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้ ที่เหมาะสมที่สุด
1. การอภิปราย
 2. การแก้ปัญหา
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. แสดงสถานการณ์จำลอง
 5. การใช้เทคนิคพยากรณ์

8. กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ มุ่งพัฒนาผู้สอนในด้านใดมากที่สุด
 1. ด้านความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชา
 2. ด้านอารมณ์ ความรู้สึก และทัศนคติ
 3. ด้านทักษะการเรียนรู้
 4. ด้านทัศนใจ
 5. ด้านการแก้ปัญหา
9. ถ้าผู้สอนต้องการพัฒนาผู้เรียนให้ได้ฝึกฝนการเผชิญหน้าและการแก้ปัญหา โดยไม่ต้องรอให้
เกิดปัญหาจริงขึ้นมาก่อนนั้น กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้ ที่เหมาะสมที่สุด
 1. การอภิปราย
 2. การใช้กรณีตัวอย่าง
 3. การแสดงบทบาทสมมติ
 4. แสดงสถานการณ์จำลอง
 5. การใช้เทคนิคพยากรณ์
10. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการสืบสวนสอบสวนนั้น เมื่อครูผู้สอนได้กำหนดข้อสังเกต
กำหนดปัญหาและการตั้งสมมุติฐานแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนใด
 1. การกำหนดขอบเขตการศึกษา
 2. การวิเคราะห์ปัญหา
 3. การรวบรวมข้อมูลและการประเมินข้อมูล
 4. การเรียบเรียงข้อมูลและสังเคราะห์ข้อมูล
 5. การพิสูจน์สมมุติฐาน
11. ข้อต่อไปนี้เป็นทักษะการคิดที่เป็นแกนหรือทักษะการคิดทั่วไป ยกเว้นข้อใด
 1. การสังเกต
 2. การใช้ข้อมูล
 3. การสำรวจ
 4. การตั้งคำถาม
 5. การเปรียบเทียบ
12. วิธีคิดแบบสามัญลักษณ์ ตรงกับวิธีคิดแบบใด
 1. วิธีคิดแบบหาเหตุผล
 2. วิธีคิดแบบแยกแยะองค์ประกอบ
 3. วิธีคิดแบบรู้เท่าทันธรรมดา

4. วิธีคิดแบบแก้ปัญหา
 5. วิธีคิดตามหลักการและความมุ่งหมาย
13. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษา มีความมุ่งหมายต่อไปนี้ ยกเว้นข้อใด
1. มุ่งให้ผู้เรียน ได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ
 2. มุ่งให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
 3. มุ่งพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 4. มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้สามารถประกอบอาชีพตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเอง
 5. มุ่งเสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝัง และสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม
14. ข้อใดคือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่จัดในสถานศึกษา
1. กิจกรรมแนะแนว
 2. กิจกรรมนักเรียน
 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 4. ข้อ 1 และ ข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
15. กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด และนักศึกษาวิชาทหาร จัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในลักษณะใด
1. กิจกรรมแนะแนว
 2. กิจกรรมนักเรียน
 3. กิจกรรมเพื่อสังคม
 4. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
 5. กิจกรรมพัฒนาวินัยในนักเรียน
16. ข้อใดคือคุณลักษณะทางวิชาชีพ ของผู้ที่มีอาชีพเป็นครู
1. ความรู้ความสามารถทางวิชาการ
 2. ความสามารถในการสอน
 3. คุณธรรมและจรรยาบรรณครู
 4. ความเป็นผู้นำ
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา

17. กัลยาณมิตรธรรม 7 ประการ ในข้อแรกคือ ปิโย หมายถึง ข้อใด
1. มีความน่ารัก
 2. เป็นคนมีปัญหา
 3. มีความน่าเคารพ
 4. ทำตนให้เกิดประโยชน์
 5. เป็นผู้ปฏิบัติได้
18. คุณธรรมที่สำคัญของครู ตามที่พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ได้อธิบายไว้ คือ ข้อใด
1. พรหมวิหารสี่
 2. สังคหัตถุ
 3. เบญจศีลและเบญจธรรม
 4. ชมราวาสธรรม
 5. หิริโอตตปยะ
19. ธรรมะที่ทำให้ครูเป็นคนงาม ได้แก่ธรรมะข้อใด
1. สังคหัตถุ
 2. ขันติโสรัจจะ
 3. คารวธรรม
 4. สัมปรีชธรรม
 5. อิทธิบาท 4
20. ข้อใดต่อไปนี้ คือวิธีการอบรมโดยตรงที่ครูสามารถนำมาใช้กับผู้เรียนในการพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ
1. การเสนอแบบอย่างบุคคล
 2. การเป็นตัวอย่างที่ดี
 3. การใช้เหตุผลชักชวน
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก

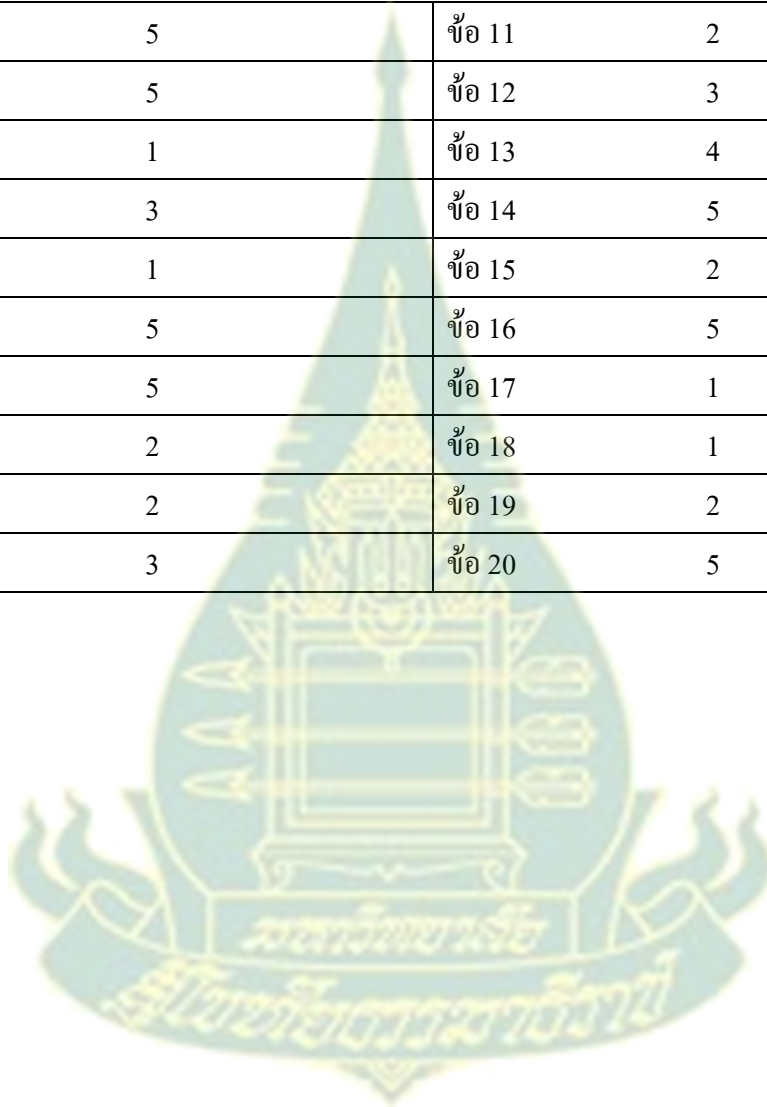
กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรม

| หลังการฝึกอบรม | | | | | | | | | | | |
|----------------|-----|-----|-----|-----|-----|--------|-----|-----|-----|-----|-----|
| ข้อ 1 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 11 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 2 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 12 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 3 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 13 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 4 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 14 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 5 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 15 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 6 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 16 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 7 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 17 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 8 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 18 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 9 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 19 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |
| ข้อ 10 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) | ข้อ 20 | (1) | (2) | (3) | (4) | (5) |



เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล

| หลังการฝึกอบรม | | | |
|----------------|---|--------|---|
| ข้อ 1 | 5 | ข้อ 11 | 2 |
| ข้อ 2 | 5 | ข้อ 12 | 3 |
| ข้อ 3 | 1 | ข้อ 13 | 4 |
| ข้อ 4 | 3 | ข้อ 14 | 5 |
| ข้อ 5 | 1 | ข้อ 15 | 2 |
| ข้อ 6 | 5 | ข้อ 16 | 5 |
| ข้อ 7 | 5 | ข้อ 17 | 1 |
| ข้อ 8 | 2 | ข้อ 18 | 1 |
| ข้อ 9 | 2 | ข้อ 19 | 2 |
| ข้อ 10 | 3 | ข้อ 20 | 5 |





ภาคผนวก ก

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังกัดมหาวิทยาลัยที่มีต่อ
ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังกัดมหาวิทยาลัย
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่นักเรียน

**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อ
ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูผู้สอน
เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้นักเรียน**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูผู้สอน เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้นักเรียน โดยสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่นำเสนอไว้ในชุดฝึกอบรมทางไกล ว่ามีระดับความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

**หน่วยที่ 1 การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ และการจัดรายวิชาเพิ่มเติม
หน้าที่พลเมือง**

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี | | | | | |
| เรื่องที่ 1.1.1 คุณลักษณะและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี | | | | | |
| เรื่องที่ 1.1.2 พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | | | | | |
| ตอนที่ 1.2 ค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |
| เรื่องที่ 1.2.1 ความหมายและความสำคัญของค่านิยม | | | | | |
| เรื่องที่ 1.2.2 สาระสำคัญของค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ตอนที่ 1.3 รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |
| เรื่องที่ 1.3.1 สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 | | | | | |
| เรื่องที่ 1.3.2 จุดเน้นและขอบข่ายรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง | | | | | |
| เรื่องที่ 1.3.3 ผลการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง ในแต่ละระดับชั้น | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)



หน่วยที่ 2 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ
ให้นักเรียน

| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ตอนที่ 2.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการโดยเน้นกระบวนการกลุ่ม | | | | | |
| เรื่องที่ 2.1.1 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการอภิปราย | | | | | |
| เรื่องที่ 2.1.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา | | | | | |
| เรื่องที่ 2.1.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการสืบสวนสอบสวน | | | | | |
| เรื่องที่ 2.1.4 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ | | | | | |
| เรื่องที่ 2.1.5 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยการใช้สถานการณ์จำลอง | | | | | |
| เรื่องที่ 2.1.6 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง | | | | | |
| เรื่องที่ 2.1.7 กระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพยากรณ์ | | | | | |
| ตอนที่ 2.2 กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการโดยเน้นกระบวนการคิด | | | | | |
| เรื่องที่ 2.2.1 การคิดเพื่อการพัฒนาทักษะทางปัญญา | | | | | |
| เรื่องที่ 2.2.2 การคิดแบบ โชนิโสมนสิการ | | | | | |
| ตอนที่ 2.3 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี และค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |
| เรื่องที่ 2.3.1 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย | | | | | |
| เรื่องที่ 2.3.2 ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

หน่วยที่ 3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและบทบาทหน้าที่ของครูและสถานศึกษาในการพัฒนา
ความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ

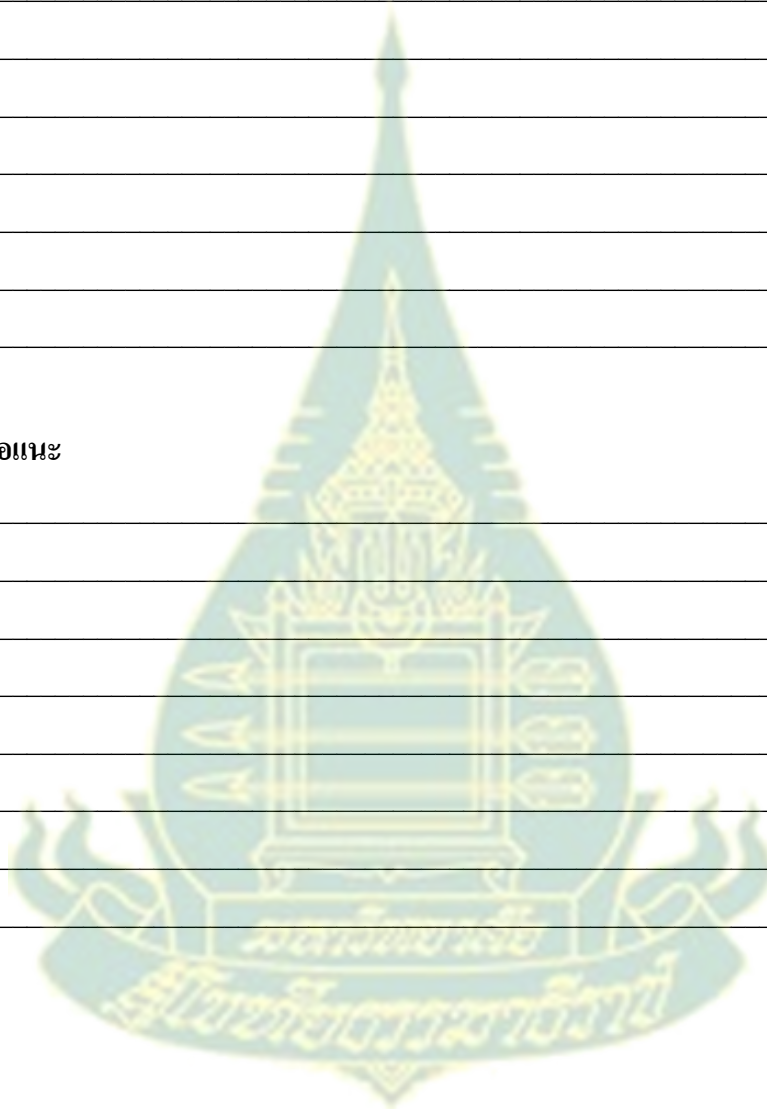
| รายการ | ระดับความคิดเห็น | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| ตอนที่ 3.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |
| เรื่องที่ 3.1.1 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |
| เรื่องที่ 3.1.2 กิจกรรมการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |
| เรื่องที่ 3.1.3 กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรมเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |
| ตอนที่ 3.2 บทบาทของครูและสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ | | | | | |
| เรื่องที่ 3.2.1 บทบาทของครูในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน | | | | | |
| เรื่องที่ 3.2.2 บทบาทของสถานศึกษาในการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน | | | | | |

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อ ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนา
กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ ให้แก่นักเรียน

1) ความคิดเห็น

2) ข้อเสนอแนะ



ภาคผนวก ง

**ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม
(สื่อปฏิสัมพันธ์)**

**เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ
ให้แก่นักเรียน**



**ตารางการฝึกอบรมเรื่อง เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการ
ให้แก่นักเรียน**

| เวลา วัน | 08.30-12.00 น. | | | 12.00- 13.00น. | 13.00 – 16.30 น. | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 08.30-10.30 น. | 10.30- 10.45น. | 10.45-12.00 น. | | 13.00-14.30 น. | 14.30- 14.45น. | 14.45-16.30 น. |
| 1 | <p>ลงทะเบียน</p> <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาหน้าที่พลเมืองและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน</p> <p>-ชี้แจงการอบรมเชิงปฏิบัติสัมพันธ์ของโครงการวิจัย</p> <p>- ทำแบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม</p> | พัก | <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>- แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี</p> <p>- ค่านิยมหลัก 12 ประการ</p> <p>- การจัดรายวิชาเพิ่มเติมหน้าที่พลเมือง</p> | พัก | <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>- แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน</p> | พัก | <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>- แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีและค่านิยมหลัก 12 ประการให้แก่ นักเรียน</p> |

| เวลา วัน | 08.30-12.00 น. | | | 12.00- 13.00น. | 13.00 – 16.30 น. | | |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | 08.30-10.30 น. | 10.30- 10.45น. | 10.45-12.00 น. | | 13.00-14.30 น. | 14.30- 14.45น. | 14.45-16.30 น. |
| 2 | <u>ฝึกปฏิบัติกลุ่มย่อย</u> - แบ่งกลุ่มปฏิบัติ กิจกรรม - แต่ละกลุ่มย่อย เลือกค่านิยมหลัก 12 ประการ ข้อใดข้อ หนึ่ง และกำหนด ระดับชั้นที่จะทำการ สอน - สมาชิกในกลุ่ม ร่วมกันออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีและค่านิยม หลักข้อที่กลุ่มได้ เลือก | พัก | <u>ฝึกปฏิบัติกลุ่ม ย่อย</u> - ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมือง ดีและค่านิยม หลักข้อที่กลุ่มได้ เลือก (ต่อ) | พัก | <u>ประชุมรวม</u> - แต่ละกลุ่ม นำเสนอการ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อ พัฒนาความ เป็นพลเมืองดี และค่านิยม หลักข้อที่กลุ่ม ได้เลือก - เมื่อกลุ่ม นำเสนอแล้ว สมาชิกใน กลุ่มอื่น ๆ ร่วมกัน อภิปรายและ ให้อ เสนอแนะ | พัก | <u>ประชุมรวม</u> - สรุป และ อภิปรายผล - ทำแบบ ทดสอบ หลังการ ฝึกอบรม - ปิดการ ฝึกอบรม |



