

สารบัญ

หน้า

คำนำ	
กิตติกรรมประกาศ	
บทคัดย่อภาษาไทย	
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
สมมติฐานการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
นิยามศัพท์	4
กรอบแนวคิดการวิจัย	5
ประโยชน์ที่ได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
ชุดฝึกอบรม	7
ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม	12
การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ	20
การฝึกอบรม	23
การทดสอบประสิทธิภาพ	25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	30
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	32
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	32
เครื่องมือการวิจัย	34
การเก็บรวบรวมข้อมูล	40
การวิเคราะห์ข้อมูล	52

สารบัญ ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการ บูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา	53
1) ประสิทธิภาพของชุดฝึกอบรม	
2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของครูผู้รับการอบรมที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรม	
3) ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรม	
ตอนที่ 2 ผลการประเมินการใช้ชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้สำหรับครูประถมศึกษา	64
1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน	
2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอน	
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
สรุปการวิจัย	68
อภิปรายผล	72
ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	78
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย	79
ข ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมของชุดฝึกอบรม	81
ค แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัย	85
1) แบบประเมินคุณภาพด้านเนื้อหาในชุดฝึกอบรม	86
2) แบบประเมินคุณภาพด้านแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนใน ชุดฝึกอบรม	88
3) แบบประเมินคุณภาพด้านสื่อในชุดฝึกอบรม	91
ง แบบสอบถามและแบบประเมิน	93
1) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรม	94
2) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดการสอน	99
จ ชุดฝึกอบรมเรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการ ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้	102
ประวัติผู้วิจัย	105

สารบัญตาราง

		หน้า
ตารางที่ 3.1	จำนวนโรงเรียนและอัตราส่วนของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ	32
ตารางที่ 3.2	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม	38
ตารางที่ 3.3	ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	47
ตารางที่ 3.4	ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	48
ตารางที่ 3.5	ความเชื่อมั่นหรือความเที่ยงของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน	48
ตารางที่ 4.1	การทดสอบประสิทธิภาพแบบเดียวกับครูผู้รับการอบรมที่จำนวน 3 คน ที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรม	54
ตารางที่ 4.2	การทดสอบประสิทธิภาพแบบกลุ่มของครูผู้รับการอบรมจำนวน 6 คน ที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรม	55
ตารางที่ 4.3	การทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนามของครูผู้รับการอบรมจำนวน 21 คน ที่อบรมด้วยชุดฝึกอบรม	56
ตารางที่ 4.4	ผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรมของครูผู้รับการอบรมที่ฝึกอบรมด้วยชุดฝึกอบรมในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม	56
ตารางที่ 4.5	ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อคุณภาพของชุดฝึกอบรมในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม	57
ตารางที่ 4.6	ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมต่อผลที่ได้รับจากชุดฝึกอบรมในการทดสอบประสิทธิภาพแบบภาคสนาม	59
ตารางที่ 4.7	การทดสอบประสิทธิภาพในการทดลองใช้จริงของครูผู้รับการอบรมจำนวน 30 คนที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรม	60
ตารางที่ 4.8	ผลสัมฤทธิ์ทางการฝึกอบรมของครูผู้รับการอบรมที่เรียนด้วยชุดฝึกอบรมในการทดลองใช้จริง	60
ตารางที่ 4.9	ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อคุณภาพของชุดฝึกอบรมในการทดลองใช้จริง	61
ตารางที่ 4.10	ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมต่อผลที่ได้รับจากชุดฝึกอบรมในการทดลองใช้จริง	62
ตารางที่ 4.11	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนที่ครูผู้รับการอบรมผลิตขึ้น	64

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.12 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนที่ครูผู้รับการอบรม ผลิตขึ้นและทดลองใช้	65

