



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

4. หากท่านต้องออกข้อสอบเพื่อวัดและประเมินผลทักษะการสังเกต ท่านจะใช้เทคนิคใด (2 คะแนน)

.....

.....

.....

5. ท่านจะจัดสถานการณ์อย่างไรเพื่อวัดและประเมินผลทักษะการสังเกต (2 คะแนน)

.....

.....

.....

6. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกจัดสถานการณ์ดังที่ระบุในข้อ 5 (2 คะแนน)

.....

.....

.....

7. การวัดและประเมินผลทักษะการสังเกต โดยการให้นักเรียนสังเกตภาพแล้วบอกผลการสังเกตมีข้อดีอย่างไร (2 คะแนน)

.....

.....

.....

8. การวัดและประเมินผลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์โดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบแบบตัวเลือกถือเป็นเป็นการวัดที่ไม่ตรงเพราะเหตุใด (2 คะแนน)

.....

.....

.....

9. การวัดและประเมินผลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ท่านสามารถใช้เทคนิคใดได้บ้าง (2 คะแนน)

.....

.....

.....

10. การวัดและประเมินผลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ขณะที่ผู้เรียนกำลังปฏิบัติ ผู้ทำการวัด
และประเมินสามารถใช้เครื่องมือใดได้บ้าง (2 คะแนน)

.....
.....
.....



5. ท่านจะจัดสถานการณ์อย่างไรเพื่อวัดและประเมินผลทักษะการทดลอง (2 คะแนน)

.....

.....

.....

6. เพราะเหตุใดท่านจึงเลือกจัดสถานการณ์ดังที่ระบุในข้อ 5 (2 คะแนน)

.....

.....

.....

7. การวัดและประเมินผลทักษะการทดลอง โดยการให้นักเรียนทำข้อสอบชนิดตัวเลือกมีข้อด้อยอย่างไร (2 คะแนน)

.....

.....

.....

8. การวัดและประเมินผลทักษะการทดลอง โดยการให้นักเรียนทำแบบทดสอบแบบตัวเลือกถือเป็นการวัดที่ไม่ตรงเพราะเหตุใด (2 คะแนน)

.....

.....

.....

9. การวัดและประเมินผลทักษะการทดลอง ท่านสามารถใช้เทคนิคใดได้บ้าง (2 คะแนน)

.....

.....

.....

10. การวัดและประเมินผลทักษะการทดลอง ขณะที่ผู้เรียนกำลังปฏิบัติการทดลอง ผู้ทำการวัดและประเมินสามารถใช้เครื่องมือใดได้บ้าง (2 คะแนน)

.....

.....

.....

แบบสอบถามความพึงพอใจ
แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษา
เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครู
วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบการประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เข้ารับการศึกษา เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรม โดยการประเมินครั้งนี้จะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงและพัฒนาชุดฝึกอบรม จึงขอความร่วมมือจากผู้เข้ารับการศึกษาทุกท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับความเป็นจริง

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล



ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดวงเดือน พิณสุวรรณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษา
 ระดับ..... สาขา/วิชาเอก.....
 ระดับ..... สาขา/วิชาเอก.....
 ระดับ..... สาขา/วิชาเอก.....
4. ประสบการณ์ในการสอน.....ปี ประสบการณ์การสอนวิทยาศาสตร์.....ปี
5. วิทยฐานะ
6. รายละเอียดเกี่ยวกับการสอนในปีการศึกษา 2558

รายวิชา	ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เวลาที่สอน (คาบ/สัปดาห์)



ตอนที่ 2 ความพึงพอใจเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการวัดและประเมินผลทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์สำหรับครูวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี

ระดับความคิดเห็น

- 5 หมายถึง เห็นด้วยมากที่สุด 4 หมายถึง เห็นด้วยมาก
3 หมายถึง เห็นด้วยปานกลาง 2 หมายถึง เห็นด้วยน้อย 1 หมายถึง เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 1 ลักษณะข้อสอบวัดพฤติกรรมด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์					
1. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำ					
3. การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
4. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
ตอนที่ 2 พฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์					
1. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำ					
3. การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
4. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
ตอนที่ 3 เทคนิควิธีที่ใช้วัดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์					
1. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
2. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับกิจกรรมตามที่กำหนดให้ทำ					
3. การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
4. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5. เนื้อหามีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรม					
ภาพรวมของชุดฝึกอบรม					
1. เนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางไกลมีประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์					
2. ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของเนื้อหาของแต่ละตอนมีความเหมาะสม					
3. กิจกรรมหลังการศึกษามีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

