

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ-สกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณีย์ ยะหะกร
 วุฒิการศึกษา ค.บ. วิชาเอกการสอนภาษาไทย - การสอนสังคมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ม. วิชาเอกการสอนภาษาไทย
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ค.ด. วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ชื่อ อาจารย์ปราวณี ศรีพงษ์
 วุฒิการศึกษา กศ.บ. (สังคมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา)
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 ตำแหน่ง วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ อันดับ ค.ศ.4
 ข้าราชการบำนาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
3. ชื่อ ดร.วิชัย วงศ์สุวรรณ
 วุฒิการศึกษา กศ.บ (การศึกษาระดับบัณฑิต)
 วิชาเอกสังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
 ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
 ปรัช. (ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
 โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
 กระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมเดล
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมดูล
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

- วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้โมดูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม”
- คำแนะนำ** ข้อสอบมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. สังคมศึกษา เป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องใด
 1. สถาบันทางสังคม
 2. ลักษณะสังคมของมนุษย์
 3. วัฒนธรรมของมนุษย์
 4. อารยธรรมของมนุษย์
 5. ความสัมพันธ์ของมนุษย์ในสังคม
2. เนื้อหาที่คัดสรรจากสังคมศาสตร์ (ส่วนใหญ่) จะต้องมีการจัดเนื้อหา โดยคำนึงถึงเรื่องใด
 1. ขอบเขต (scope)
 2. การเรียงลำดับ
 3. การจัดระบบเนื้อหา
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
3. สังคมศึกษา คือ การถ่ายทอดวัฒนธรรมพื้นฐานที่เป็นมรดกของประเทศชาติให้แก่ผู้เรียน นิยามนี้ เป็นการเร้นในด้านใดมากที่สุด
 1. ด้านเนื้อหา
 2. ด้านกระบวนการ
 3. ด้านสังคม
 4. ด้านวัฒนธรรม
 5. ด้านประเทศชาติ
4. เป้าหมายด้านทักษะ (skill goals) ตามแนวคิดของเจมส์ เอ แบนด์ และ เซอร์รี เอ แบนด์ ได้แก่ ทักษะข้อใด
 1. ทักษะการคิด
 2. ทักษะกลุ่ม
 3. ทักษะวิชาการหรือทักษะการเรียนรู้
 4. ทักษะการสืบสวนสอบสวนทางสังคมศาสตร์
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา

5. เป็นข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์สังคม ผู้คน หรือปรากฏการณ์ต่าง ๆ เป็นข้อมูลระดับที่มีหลักฐาน หรือมีการเรียนรู้ ซึ่งเป็นผลจากการศึกษาและรวบรวมของนักสังคมศาสตร์

ข้อความดังกล่าวเป็นนิยามของข้อใดต่อไปนี้

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. ข้อเท็จจริง | 2. สารสนเทศ |
| 3. หลักการ | 4. มโนคติ |
| 5. ทฤษฎี | |

6. มานุษยวิทยาเป็นวิชาที่ศึกษาถึงเรื่องใด

1. วัฒนธรรมของมนุษย์
2. ความเจริญของมนุษย์ในอดีต
3. โครงสร้างสังคมของมนุษย์
4. ความเป็นมาของมนุษย์ในอดีตทางด้านกายภาพ
5. ความเป็นมาของมนุษย์ทั้งทางด้านกายภาพและด้านสังคม – วัฒนธรรม

7. ข้อใดคือมโนคติสำคัญของวิชาเศรษฐศาสตร์

1. รูปแบบพื้นที่และทรัพยากร
2. การผลิตและการจัดสรรทรัพยากร
3. การเปลี่ยนแปลงและความขัดแย้ง
4. ความยั่งยืนและการอนุรักษ์ทรัพยากร
5. ความเจริญและความเสื่อมของมนุษย์

8. ข้อใดคือความหมายของพละ 4

1. ธรรมะสำหรับการครองเรือน
2. การกระทำที่ประกอบด้วยเจตนา
3. ธรรมะสำหรับความตั้งมั่น หรือแน่วแน่
4. ธรรมสำหรับดำรงความมั่นคงของตระกูลให้ยั่งยืน
5. ธรรมอันเป็นพลังทำให้ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นใจ ไม่ต้องหวาดหวั่นภัยต่าง ๆ

9. สันโดษ หมายถึงข้อใด

1. ความฉลาด ความเชี่ยวชาญ
2. การกระทำที่ประกอบด้วยเจตนา
3. ความยินดี ความพอใจ ยินดีด้วยปัจจัย 4
4. ธรรมะสำหรับความตั้งมั่น หรือแน่วแน่

5. ที่ตั้งแห่งการทำบุญ เรื่องที่จัดเป็นการทำความดี หลักการทำความดี ทางความดี มี 3 ประการ
10. สารหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 2 มาตรฐาน มาตรฐาน ส 2.1 มีจุดเน้นในเรื่องใด
 1. เน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมตามวิถีประชาธิปไตยได้
 2. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี
 3. เน้นผู้เรียนให้เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน
 4. เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยและสามารถเป็นผู้ถ่ายทอดวัฒนธรรมได้
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
 11. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้มีการกำหนดไว้ในมาตรฐานใดของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

1. มาตรฐาน ส 1.1	2. มาตรฐาน ส 2.1
3. มาตรฐาน ส 3.1	4. มาตรฐาน ส 4.1
5. มาตรฐาน ส 5.1	
 12. ข้อใดคือนิยามของคำสำคัญ “การแลกเปลี่ยน”
 1. จำนวนเงินหรือสินทรัพย์ที่ได้จ่ายหรือจะจ่ายเพื่อชำระค่าบริการหรือสินทรัพย์
 2. ผู้ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ เพื่อสนองความจำเป็น/ความต้องการของตนเอง
 3. การยอมเสียของสิ่งหนึ่งให้แก่ผู้อื่นไปเพื่อให้ได้อีกสิ่งหนึ่งจากผู้อื่นมาแทน โดยอาจเป็นสิ่งของหรือเงินตราก็ได้
 4. การใช้จ่ายโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทำให้เกิดการผลิตสินค้าและบริการ โดยหวังว่าจะทำให้มีรายได้/กำไร เพิ่มขึ้นจากการขายสินค้า/บริการนั้นๆ ในอนาคต
 5. บุคคลที่นำปัจจัยการผลิตหรือทรัพยากรทางเศรษฐกิจ มาดำเนินการให้เกิดประโยชน์มากที่สุด โดยแปรสภาพเป็นสินค้าและบริการที่สามารถตอบสนองความต้องการของมนุษย์
 13. เครื่องมือที่นักประวัติศาสตร์ใช้ค้นหาความจริงคือหลักฐานซึ่งส่วนใหญ่เป็นหลักฐานประเภทใด
 1. โบราณวัตถุ
 2. โบราณสถาน
 3. เป็นเอกสารประเภทต่างๆ

4. ชีวิตประวัตินุคคลที่อยู่ในเหตุการณ์นั้น
 5. คำบอกเล่าเหตุการณ์ของบุคคลที่อยู่ในเหตุการณ์นั้น
14. ข้อต่อไปนี้เป็น ตัวอย่างของภูมิทัศน์วัฒนธรรม ยกเว้นข้อใด
1. แม่น้ำ
 2. ไร่นา
 3. อาคาร บ้านเรือน
 4. ศาสนสถาน
 5. เส้นทางคมนาคม
15. แนวทางการเรียนรู้โนมตี มีรูปแบบสำคัญคือข้อใด
1. รูปแบบที่เน้นการพัฒนาโนมตี
 2. รูปแบบที่เน้นการพัฒนาความเข้าใจในมโนมตี
 3. รูปแบบที่เน้นการจำแนกลักษณะที่แตกต่าง
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
16. รูปแบบที่เน้นการพัฒนาความเข้าใจในมโนมตี (Concept Attainment) นั้น หลังจากขั้นที่ 1 ผู้สอนเตรียมหาข้อมูลสำหรับผู้เรียนฝึกหัดจำแนก แล้ว ขั้นตอนต่อไปคือข้อใด
1. ขั้นผู้สอนนำเสนอตัวอย่าง
 2. ขั้นผู้สอนเตรียมคำถามเพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์
 3. ขั้นผู้สอนบอกลักษณะของสิ่งของที่เป็นลักษณะของสิ่งที่เป็นตัวอย่าง
 4. ขั้นที่ครูผู้สอนอธิบายหลักการในการเรียนรู้ เพื่อความเข้าใจตรงกัน
 5. ขั้นผู้สอนเสนอข้อมูลที่ใช่และไม่ใช่ตัวอย่างอย่างละ 1 ข้อมูล
17. ขั้นใดคือขั้นตอนแรกของวิธีสอนแบบอุปนัยเพื่อพัฒนาโนมตี
1. ผู้สอนและ/หรือผู้เรียนช่วยกันให้ตัวอย่างข้อมูลสถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีลักษณะสำคัญของสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้
 2. ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์หลักการที่แฝงอยู่ในตัวอย่างนั้น
 3. ผู้สอนเสนอข้อมูลที่ใช่และไม่ใช่ตัวอย่างอย่างละ 1 ข้อมูล
 4. ขั้นผู้สอนเตรียมคำถามเพื่อให้นักเรียนคิดแยกแยะ
 5. ขั้นผู้สอนนำเสนอตัวอย่าง
18. ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการเรียนรู้หรือการเกิดมโนมตี (Concept Formation)
1. ขั้นยกตัวอย่าง
 2. ขั้นเสนอข้อมูลเพิ่มเติม
 3. ขั้นการสังเกตและรับรู้
 4. ขั้นแบ่งแยกขั้นและกลุ่ม
 5. ขั้นให้ชื่อกลุ่มที่จัดไว้

19. ทาบ (Taba, 196) และคณะได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการพัฒนานิคมติในวิชาสังคมศึกษา ไว้ 3 ขั้นตอนด้วยกัน ขั้นตอนสุดท้ายคือขั้นตอนใด

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. ขั้นศึกษาและสังเกต | 2. ขั้นนำเสนอข้อมูลเพิ่มเติม |
| 3. ขั้นเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม | 4. แยกประเภทและให้ชื่อ |
| 5. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและตัวอย่าง | |

20. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดหรือมโนคติมี 5 ขั้นตอน หลังจากครูให้นักเรียนสังเกตแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนใด

- | | |
|---------------------------------|-------------------------|
| 1. จัดกลุ่มข้อมูล | 2. วิเคราะห์ข้อมูล |
| 3. จำแนกความแตกต่าง | 4. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม |
| 5. ระบุข้อมูลที่มีความเหมือนกัน | |



กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล

ก่อนการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล

ก่อนการฝึกอบรม			
ข้อ 1	5	ข้อ 11	3
ข้อ 2	4	ข้อ 12	3
ข้อ 3	4	ข้อ 13	3
ข้อ 4	5	ข้อ 14	1
ข้อ 5	1	ข้อ 15	4
ข้อ 6	5	ข้อ 16	4
ข้อ 7	2	ข้อ 17	1
ข้อ 8	5	ข้อ 18	3
ข้อ 9	3	ข้อ 19	4
ข้อ 10	2	ข้อ 20	3



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมดูล
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การพัฒนาการเรียนรู้โมดูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม”

คำแนะนำ ข้อสอบมีจำนวน 20 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียว ลงในกระดาษคำตอบ

1. สังคมศึกษาเป็นวิชาที่มีลักษณะเป็นการบูรณาการแบบสหวิทยาการ (interdisciplinary integration) โดยบูรณาการความรู้ที่ได้คัดสรรมาจากกลุ่มวิชาใด

- | | |
|-----------------------------|-----------------------|
| 1. สังคมศาสตร์ | 2. มนุษยศาสตร์ |
| 3. วิทยาศาสตร์ | 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก |
| 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก | |

2. ต้นศตวรรษที่ 20 สหรัฐอเมริกาได้รวมศาสตร์ทางสังคมศาสตร์ทำให้เป็นสาขาใหม่ที่เรียกว่าสังคมศึกษา (social studies) ที่เน้นไปในเรื่องใดมากที่สุด

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| 1. มีคุณธรรม จริยธรรม | 2. มีค่านิยมที่พึงประสงค์ |
| 3. มีความรู้ในด้านสังคมศาสตร์ | 4. การพัฒนาความเป็นพลเมืองดี |
| 5. การดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย | |

3. นิยามข้อใดของสังคมศึกษาที่เน้นด้านสังคม

1. สังคมศึกษา คือ การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนากระบวนการคิดและการตัดสินใจ เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาสังคม
2. สังคมศึกษา คือ กระบวนการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน เพื่อให้สามารถวิเคราะห์และแก้ปัญหาสังคมได้
3. สังคมศึกษา คือ เนื้อหาและวิธีการที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับ ประวัติ ศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศาสตร์อื่น ๆ
4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
5. ข้อ 1 และ ข้อ 3 ถูก

4. สังคมศึกษาถูกจัดเพื่อใช้สอนในโรงเรียนจึงเป็นกระบวนการในการเรียนรู้มากกว่าการท่องจำในเนื้อหา โดยเฉพาะเน้นการใช้กระบวนการใด

1. กระบวนการแก้ปัญหา
2. กระบวนการการตัดสินใจ
3. กระบวนการสืบสวนสอบสวน
4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3

5. วิชาใดต่อไปนี่ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และศึกษารวมถึงบรรดาโครงสร้าง ซึ่งรวมทั้งสถาบันต่าง ๆ และพลังต่าง ๆ ในสังคมที่กำหนดพฤติกรรมของมนุษย์ในสังคม

- | | |
|---------------------|------------------|
| 1. รัฐศาสตร์ | 2. สังคมวิทยา |
| 3. มานุษยวิทยา | 4. ประวัติศาสตร์ |
| 5. ภูมิศาสตร์มนุษย์ | |

6. เป็นข้อสรุปจากข้อเท็จจริงที่แสดงถึงความเข้าใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นปรากฏการณ์ต่าง ๆ หรือข้อเท็จจริง โดยจะมีลักษณะบ่งบอกสิ่งที่คล้ายกันหรือสิ่งที่มีลักษณะร่วมกัน

ข้อความดังกล่าวเป็นนิยามของข้อใดต่อไปนี้

- | | |
|----------------|-------------|
| 1. ข้อเท็จจริง | 2. มโนคติ |
| 3. หลักการ | 4. สารสนเทศ |
| 5. ทฤษฎี | |

7. ข้อใดคือมโนคติสำคัญของวิชาภูมิศาสตร์

1. ความร่วมมือและการสำรวจ
2. ความยั่งยืนและการเปลี่ยนแปลง
3. การผลิตและการจัดสรรทรัพยากร
4. ระบบที่เกี่ยวกับมนุษย์และวัฒนธรรม
5. ที่ตั้งและความสัมพันธ์ภายในสถานที่

8. ข้อใดคือความหมายของปธาน 4

1. ความเพียร 4 อย่าง
2. หลักการครองชีวิตของคฤหัสถ์ 4 ประการ
3. สุขอันชอบธรรมที่ผู้ครองเรือนควรมี 4 ประการ
4. สิ่งที่ทรงภาวะของมันอยู่เองตามธรรมชาติของเหตุปัจจัย 4 ประการ

5. ธรรมสำหรับดำรงความมั่นคงของตระกูลให้ยั่งยืน เหตุที่ทำให้ตระกูลมั่งคั่งตั้งอยู่ได้นาน 4 ประการ

9. ฆราวาสธรรม หมายถึงข้อใด

1. ธรรมสำหรับฆราวาส ธรรมสำหรับการครองเรือน หลักการครองชีวิตของคฤหัสถ์
2. ธรรมอันเป็นพลังทำให้ดำเนินชีวิตด้วยความมั่นใจ ไม่ต้องหวาดหวั่นภัยต่าง ๆ
3. ธรรมสำหรับดำรงความมั่นคงของตระกูลให้ยั่งยืน
4. ธรรมะสำหรับความตั้งมั่น หรือแน่วแน่
5. การกระทำที่ประกอบด้วยเจตนา

10. สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคมกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ไว้ 2 มาตรฐาน มาตรฐาน ส 2.2 มีจุดเน้นในเรื่องใด

1. เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี
2. เน้นให้ผู้เรียนสามารถอยู่ในสังคมตามวิถีประชาธิปไตยได้
3. เน้นให้ผู้เรียนให้เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน
4. เน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในวัฒนธรรมไทยและสามารถเป็นผู้ถ่ายทอดวัฒนธรรมได้
5. ทุกข้อที่กล่าวมา

11. ข้อต่อไปนี้เป็น โน้ตสำคัญในสาระเศรษฐศาสตร์ ยกเว้นข้อใด

1. การดำรงชีวิตอย่างมีความสุข
2. การบริหารจัดการทรัพยากร
3. หลักการของเศรษฐกิจพอเพียง
4. ความร่วมมือกันในทางเศรษฐกิจ
5. ระบบเศรษฐกิจและความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ

12. ข้อใดคือนิยามของคำสำคัญ “อุปสงค์”

1. จำนวนเงินหรือสินทรัพย์ที่ได้จ่ายหรือจะจ่ายเพื่อชำระค่าบริการหรือสินทรัพย์
2. ผู้ใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการ เพื่อสนองความจำเป็น/ความต้องการของตนเอง
3. เป็นปริมาณสินค้าที่ผู้บริโภค หรือผู้ซื้อยินดีจะซื้อที่ระดับราคาต่างๆ ภายใต้สถานการณ์ที่ไม่มีการเปลี่ยนแปลงในปัจจัยอื่น ๆ ที่มีผลกระทบต่อความต้องการซื้อสินค้าของผู้บริโภค

4. เป็นจำนวนสินค้าหรือบริการชนิดใดชนิดหนึ่งที่หน่วยธุรกิจประสงค์จะนำออกขาย
ณ ระดับราคาต่าง ๆ กันของสินค้าและบริการชนิดนั้น ภายในระยะเวลาหนึ่ง ที่ผู้ผลิต
เต็มใจจะนำออกขายในระยะเวลาหนึ่งๆ เท่านั้น
 5. การใช้จ่ายโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อทำให้เกิดการผลิตสินค้าและบริการ โดยหวังว่า
จะทำให้มีรายได้/กำไร เพิ่มขึ้นจากการขายสินค้า/บริการนั้น ๆ ในอนาคต
13. ส่วนประกอบของเส้นเวลา คือข้อใด
1. บุคคลกับเหตุการณ์
 2. บุคคลกับสถานที่
 3. ช่วงเวลากับบุคคล
 4. ช่วงเวลากับข้อเท็จจริง
 5. ช่วงเวลา บุคคล และสถานที่
14. ข้อความต่อไปนี้ เป็นมโนมติหรือมโนทัศน์ของข้อใด
- เครื่องมือที่ใช้ในการนำเข้า จัดเก็บ จัดเตรียม ดัดแปลง แก้ไข จัดการ และวิเคราะห์ พร้อม
ทั้งแสดงผลข้อมูลเชิงพื้นที่ ตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ ที่ได้กำหนดไว้
1. แผนที่และสัญลักษณ์
 2. พิกัดภูมิศาสตร์
 3. ภูมิทัศน์ทางภูมิศาสตร์
 4. ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์
 5. ระบบกำหนดตำแหน่งบนโลก
15. ข้อใดคือลักษณะของมโนมติ
1. มโนมติ คือ ข้อสรุปความสำคัญ
 2. มโนมติ คือ ข้อสรุปของข้อเท็จจริง
 3. มโนมติ คือ สารสำคัญของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 4. มโนมติ คือ กระบวนการทางปัญญาที่ใช้ในการอธิบายสิ่งใดสิ่งหนึ่ง
 5. มโนมติเป็นแนวคิดที่แสดงข้อสรุปจากข้อเท็จจริงต่าง ๆ โดยใช้กระบวนการทางปัญญา
และใช้ภาษาในการอธิบาย
16. รูปแบบที่เน้นการพัฒนาความเข้าใจในมโนมติ (Concept Attainment) มีลำดับขั้นตอนของการ
สอนเพื่อให้นักเรียนเข้าใจในมโนมติ โดยเริ่มจากขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนแรก
1. ขั้นผู้สอนนำเสนอตัวอย่าง
 2. ขั้นผู้สอนเตรียมหาข้อมูลสำหรับให้ผู้เรียนฝึกหัดจำแนก

3. ขั้นผู้สอนเตรียมคำถามเพื่อให้นักเรียนคิดวิเคราะห์
4. ขั้นผู้สอนอธิบายกติกาในการเรียนให้ผู้เรียนรู้ เพื่อความเข้าใจตรงกัน
5. ขั้นผู้สอนบอกลักษณะของสิ่งของที่เป็นลักษณะของสิ่งที่เป็นตัวอย่าง

17. จากรูปแบบการสอนแบบอุปนัย เพื่อพัฒนามโนทัศน์นั้น ในขั้นตอนที่ผู้สอนให้ผู้เรียนศึกษาและวิเคราะห์หลักการที่แฝงอยู่ในตัวอย่างนั้น ข้อใดคือบทบาทของผู้เรียน

1. จัดกลุ่มข้อมูล
2. สังเกตลักษณะของข้อมูล
3. นำเสนอข้อมูลหรือตัวอย่างนอกจากข้อมูลหรือตัวอย่างของผู้สอน
4. ศึกษาข้อมูล และ/หรือใช้ความคิดรวมนำเสนอข้อมูลตามประเด็นที่ผู้สอนนำเสนอ
5. คิดแยกแยะ จัดกลุ่ม และเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ข้อมูลตัวอย่างนำเสนอและ
ร่วมการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียนคนอื่น ๆ

18. หลังจากขั้นตอนแรกของการเรียนรู้หรือการเกิดมโนคติ (Concept Formation) แล้ว ขั้นตอนต่อไป คือขั้นตอนใด

1. ขั้นยกตัวอย่าง
2. ขั้นให้ชื่อกลุ่มที่จัดไว้
3. ขั้นแบ่งแยกขั้นและกลุ่ม
4. ขั้นเสนอข้อมูลเพิ่มเติม
5. ขั้นการสังเกตและรับรู้

19. ทาบ (Taba, 1967) และคณะได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการพัฒนามโนคติในวิชาสังคมศึกษาไว้ 3 ขั้นตอนด้วยกัน ขั้นตอนแรกคือขั้นตอนใด

1. ขั้นศึกษาและสังเกต
2. ระบุและจัดรายการ
3. ขั้นเสนอตัวอย่างเพิ่มเติม
4. แยกประเภทและให้ชื่อ
5. ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและตัวอย่าง

20. กระบวนการสร้างความคิดรวบยอดหรือมโนคติมี 5 ขั้นตอน หลังจากครูให้นักเรียนจำแนกความแตกต่างแล้ว ขั้นตอนต่อไปคือขั้นตอนใด

- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| 1. หาลักษณะร่วม | 2. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม |
| 3. วิเคราะห์ข้อมูล | 4. ระบุข้อมูลที่มีความเหมือนกัน |
| 5. จัดกลุ่มข้อมูล | |

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล

หลังการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล

หลังการฝึกอบรม			
ข้อ 1	4	ข้อ 11	1
ข้อ 2	4	ข้อ 12	3
ข้อ 3	4	ข้อ 13	4
ข้อ 4	5	ข้อ 14	4
ข้อ 5	2	ข้อ 15	5
ข้อ 6	2	ข้อ 16	2
ข้อ 7	5	ข้อ 17	5
ข้อ 8	1	ข้อ 18	3
ข้อ 9	1	ข้อ 19	2
ข้อ 10	3	ข้อ 20	1



ภาคผนวก ก

แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรม
ที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังกัดศึกษา
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมเดลในกลุ่มสาระการเรียนรู้
สังกัดศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



**แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการศึกษา
ที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูศึกษาศาสตร์
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมดูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้
ศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม**

คำชี้แจง

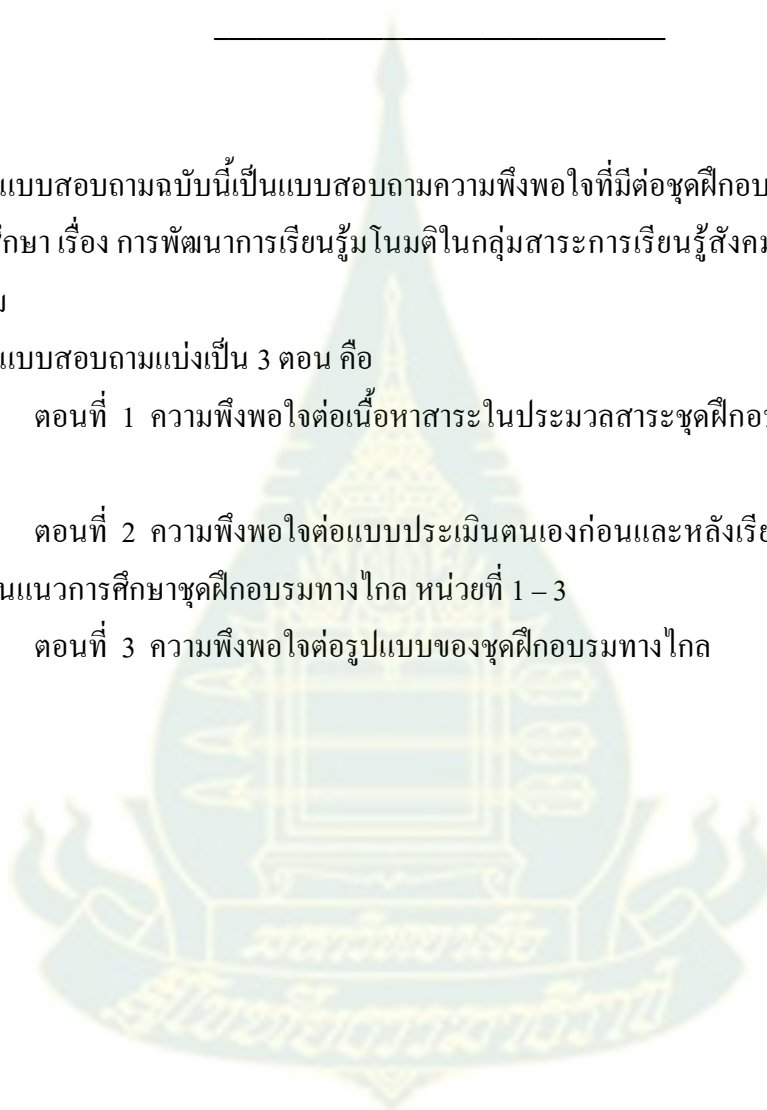
แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูศึกษาศาสตร์ เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมดูลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศึกษาศาสตร์ และวัฒนธรรม

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจต่อเนื้อหาสาระในประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 – 3

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจต่อแบบประเมินตนเองก่อนและหลังเรียน สาระสังเขปและกิจกรรมในแนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 – 3

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อรูปแบบของชุดฝึกอบรมทางไกล



ตอนที่ 1 ความพึงพอใจต่อเนื้อหาในประมวลสาระชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคัมศึกษา
เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มนต์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม

คำชี้แจง โปรดแสดงความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อเนื้อหาในประมวลสาระชุดฝึกอบรม
ทางไกล หน่วยที่ 1-3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับความพึงพอใจ ดังนี้
5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับมนต์ในวิชาสังคัมศึกษา					
ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังคัมศึกษา					
เรื่องที่ 1.1.1 ธรรมชาติของวิชาสังคัมศึกษา					
เรื่องที่ 1.1.2 ความหมายของวิชาสังคัมศึกษา					
เรื่องที่ 1.1.3 วัตถุประสงค์ของวิชาสังคัมศึกษา					
ตอนที่ 1.2 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคัมศาสตร์และองค์ความรู้ ในวิชาสังคัมศึกษา					
เรื่องที่ 1.2.1 องค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคัมศาสตร์					
เรื่องที่ 1.2.2 องค์ความรู้ในวิชาสังคัมศึกษา					
เรื่องที่ 1.2.3 แนวคิดเกี่ยวกับมนต์ในวิชาสังคัมศึกษา					
ตอนที่ 1.3 มโนคติสำคัญทางสังคัมศาสตร์และสังคัมศึกษา					
เรื่องที่ 1.3.1 มโนคติสำคัญทางสังคัมศาสตร์					
เรื่องที่ 1.3.2 มโนคติสำคัญทางสังคัมศึกษา					
หน่วยที่ 2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม					
ตอนที่ 2.1 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (1)					
เรื่องที่ 2.1.1 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม					
เรื่องที่ 2.1.2 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 2.2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2)					
เรื่องที่ 2.2.1 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์					
เรื่องที่ 2.2.2 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์					
เรื่องที่ 2.2.3 มโนคติสำคัญในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์					
หน่วยที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
ตอนที่ 3.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
เรื่องที่ 3.1.1 รูปแบบการสอนเพื่อพัฒนามโนคติ					
เรื่องที่ 3.1.2 ขั้นตอนในการพัฒนามโนคติ					
เรื่องที่ 3.1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติ					
ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
เรื่องที่ 3.2.1 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้ศาสนา ศิลปกรรม จริยธรรม					
เรื่องที่ 3.2.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					
เรื่องที่ 3.2.3 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้เศรษฐศาสตร์					
เรื่องที่ 3.2.4 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์					
เรื่องที่ 3.2.5 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในสาระการเรียนรู้ภูมิศาสตร์					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)



- ตอนที่ 2** ความพึงพอใจต่อแนวการศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังกัดมศึกษา เรื่อง
การพัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
- คำชี้แจง** โปรดแสดงความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อสาระสังเขป และกิจกรรมในแนว
การศึกษาชุดฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1 - 3 โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตาม
ระดับความพึงพอใจ ดังนี้
- 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
หน่วยที่ 1 แนวคิดเกี่ยวกับมโนคติในวิชาสังกัดมศึกษา					
แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1					
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 1.1 แนวคิดเกี่ยวกับวิชาสังกัดมศึกษา					
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 1.2 องค์ความรู้ในสาขาวิชา สังคมศาสตร์และองค์ความรู้ในวิชาสังกัดมศึกษา					
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 1.3 มโนคติสำคัญทางสังคมศาสตร์ และสังกัดมศึกษา					
แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 1					
หน่วยที่ 2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2					
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 2.1 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (1)					
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 2.2 มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังกัดมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม (2)					
แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 2					
หน่วยที่ 3 แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังกัดมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
แบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3					

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 3.1 แนวทางการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนามโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม					
สาระสังเขปและกิจกรรม ตอนที่ 3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้มโนคติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
แบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล หน่วยที่ 3					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)



ตอนที่ 3 ความพึงพอใจต่อรูปแบบของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง

การพัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

คำชี้แจง โปรดแสดงความเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อรูปแบบของชุดฝึกอบรมทางไกล สำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้ โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับความพึงพอใจ ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการ	ความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ด้านวิธีการนำเสนอเนื้อหาของชุดฝึกอบรมทางไกล					
1.1 เนื้อหาที่น่าสนใจ					
1.2 เนื้อหาในแต่ละหน่วยมีความชัดเจน เข้าใจง่าย					
1.3 เนื้อหามีความเชื่อมโยง สัมพันธ์ และสอดคล้องกัน					
1.4 เนื้อหาทั้ง 3 หน่วย ครอบคลุมการพัฒนา โนมติในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
1.5 เนื้อหาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนสังคมศึกษา					
2. ด้านรูปแบบชุดฝึกอบรมทางไกล					
2.1 ชุดฝึกอบรมทางไกล สามารถศึกษาได้ด้วยตนเอง					
2.2 องค์ประกอบของชุดฝึกอบรมทางไกล ในส่วนของประมวลสาระชุดฝึกอบรม มีความครบถ้วน ได้แก่ แผนการฝึกอบรม และเนื้อหาสาระ มีความชัดเจน					
2.3 องค์ประกอบของชุดฝึกอบรมทางไกล ในส่วนของแนวการศึกษา มีความครบถ้วน ได้แก่ แผนกิจกรรม แบบประเมินตนเองก่อนและหลังเรียน สาระสังเขป และกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)



ภาคผนวก ง

ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม
(สื่อปฏิสัมพันธ์)

เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้โมเดล
ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม



ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม (สื่อปฏิสัมพันธ์)

เรื่อง การพัฒนาการเรียนรู้มนมติ

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

เวลา	09.00-12.00 น.			12.00	13.00 – 16.30 น.		
	09.00-10.30	10.30	10.45-12.00	-	13.00-15.00	15.00	15.15-16.30
วัน		- 10.45		13.00		- 15.15	
1	<p>ลงทะเบียน</p> <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- ชี้แจง</p> <p>รายละเอียดของ</p> <p>โครงการวิจัย</p> <p>เรื่อง การพัฒนา</p> <p>ชุดฝึกอบรม</p> <p>ทางไกล สำหรับ</p> <p>ครูสังคมศึกษา</p> <p>เรื่อง การพัฒนา</p> <p>การเรียนรู้</p> <p>มนมติกุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>สังคมศึกษา</p> <p>ศาสนา และ</p> <p>วัฒนธรรม</p> <p>- ชี้แจงการ</p> <p>ฝึกอบรมเชิง</p> <p>ปฏิสัมพันธ์ของ</p> <p>โครงการวิจัย</p> <p>- ทำแบบทดสอบ</p> <p>ก่อนฝึกอบรม</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>1) แนวคิดเกี่ยวกับ</p> <p>วิชาสังคมศึกษา</p> <p>2) แนวคิดเกี่ยวกับ</p> <p>มนมติในวิชา</p> <p>สังคมศึกษา</p> <p>3) มนมติสำคัญ</p> <p>ทางสังคมศึกษา</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>1) แนวทางการ</p> <p>จัดการเรียนรู้เพื่อ</p> <p>พัฒนามนมติใน</p> <p>กลุ่มสาระการ</p> <p>เรียนรู้สังคม</p> <p>ศึกษา ศาสนา</p> <p>และวัฒนธรรม</p> <p>2) การจัด</p> <p>กิจกรรมการ</p> <p>เรียนรู้เพื่อ</p> <p>พัฒนาการเรียนรู้</p> <p>มนมติ</p> <p>ในกลุ่มสาระการ</p> <p>เรียนรู้</p> <p>สังคมศึกษา</p> <p>ศาสนา และ</p> <p>วัฒนธรรม</p>	พัก	<p><u>ฝึกปฏิบัติ</u></p> <p><u>กิจกรรม</u></p> <p><u>กลุ่มย่อย</u></p> <p>- แบ่งกลุ่มเป็น</p> <p>5 กลุ่ม ตามกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>- แต่ละกลุ่ม</p> <p>สาระการเรียนรู้</p> <p>ออกแบบ</p> <p>กิจกรรมการ</p> <p>เรียนรู้เพื่อ</p> <p>พัฒนามนมติ</p> <p>ตามที่ได้รับ</p> <p>มอบหมาย</p>

เวลา	09.00-12.00 น.			12.00	13.00 – 16.30 น.		
	09.00-10.30	10.30	10.45-12.00	-	13.00-15.00	15.00	15.15-16.30
วัน		- 10.45		13.00		- 15.15	
2	<u>ฝึกปฏิบัติ</u> <u>กิจกรรม</u> <u>กลุ่มย่อย (ต่อ)</u> - ออกแบบ กิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา มโนคติตามที ี่ได้รับ มอบหมาย		<u>ปฏิบัติกิจกรรม</u> <u>กลุ่มย่อย (ต่อ)</u> - ออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา มโนคติ ตามทีได้รับ มอบหมาย		<u>ประชุมรวม</u> - แต่ละกลุ่ม นำเสนอการ ออกแบบ กิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนา มโนคติ ในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ - เมื่อกลุ่ม นำเสนอแล้ว สมาชิกในกลุ่ม อื่น ๆ ร่วมกัน อภิปราย และให้ ข้อเสนอแนะ		<u>ประชุมรวม</u> - สรุป และ อภิปรายผล - ทำ แบบทดสอบ หลังการ ฝึกอบรม - ปิดการ ฝึกอบรม