

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. ชื่อ – สกุล
วุฒิการศึกษา | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วลัย อิศรางกูร ณ อยุธยา
ค.บ. (เกียรตินิยม) สังคมศึกษา (ภาษาอังกฤษ)
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
M.Ed.; D.Ed. (Curriculum and Instruction: Social Studies)
The Pennsylvania State University, U.S.A.</p> |
| ตำแหน่ง | <p>อาจารย์ประจำพิเศษ สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</p> |
| 2. ชื่อ-สกุล
วุฒิการศึกษา | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร
ค.บ. วิชาเอกการสอนภาษาไทย - การสอนสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม. วิชาเอกการสอนภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ด. วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> |
| ตำแหน่ง | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช</p> |
| 3. ชื่อ-สกุล
วุฒิการศึกษา | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรพิน ศิริสัมพันธ์
ศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</p> |
| ตำแหน่ง | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำ ภาควิชาหลักสูตรและวิธีสอน
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์
จังหวัดนครปฐม</p> |

4. ชื่อ-สกุล อาจารย์ ดร.วราพรรณ ขาวประทุม
 วุฒิการศึกษา ปริญญาตรี คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 ปริญญาโท สาขาการวิจัยทางสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
 ปรัชญาคุณภูมิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
 (กลุ่มการสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ตำแหน่ง ผู้ช่วยคณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
 พนักงานมหาวิทยาลัยสายผู้สอน โปรแกรมวิชาสังคมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร
5. ชื่อ – สกุล อาจารย์ญูดาก็ค กิจทวี
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต การสอนสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ตำแหน่ง อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
 รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน
 มหาวิทยาลัยราชภัฏกาญจนบุรี
6. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.ปราณี คงพิกุล
 วุฒิการศึกษา ค.บ. สังคมศึกษา วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์
 กศ.ม จิตวิทยาการแนะแนว มหาวิทยาลัยบูรพา
 กศ.ด. หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา
 ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 1
7. ชื่อ - สกุล อาจารย์ ดร.นันทกาญจน์ รัตนวิจิตร
 วุฒิการศึกษา ศษ.บ. (การสอนสังคมศึกษามัธยมศึกษา) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน – สังคมศึกษา)
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ตำแหน่ง
 ปร.ค. (ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ อันดับ ค.ศ.4
 โรงเรียนเพ็ญมาตาวิทยา
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 18
8. ชื่อ – สกุล
 วุฒิการศึกษา
 ตำแหน่ง
 อาจารย์สุภาพร จันทร์กล้า
 ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) แขนงวิชามัชฌมศึกษา วิชาเอกสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
 วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 10
9. ชื่อ – สกุล
 วุฒิการศึกษา
 ตำแหน่ง
 อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ ทองไชย
 ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) วิชาเอกสังคมศึกษา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี
 ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น
 ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
 (กลุ่มการสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
 ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌมศึกษา เขต 29
10. ชื่อ – สกุล
 วุฒิการศึกษา
 อาจารย์ ดร.นุชนารถ ยิ้มจันทร์
 ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) สาขาสังคมศึกษา
 มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
 ศษ.บ. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
 วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 การศึกษาคณะคุณวุฒิบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
 มหาวิทยาลัยรามคำแหง

- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการโรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา
อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5
11. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.นรา ตรีธัญญา
วุฒิการศึกษา ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
(กลุ่มการสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพสถิตวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
12. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.วิชัย วงศ์สุวรรณ
วุฒิการศึกษา กศ.บ. (การศึกษามัธยมศึกษา) (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปรด. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

13. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.อัญรัตน์ นาเมือง
วุฒิการศึกษา ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาหลักสูตรและการสอน
วิชาเอกประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ปรด. (ปรัชญาคุษฎีบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเทศบาลวัดอุปนันทาราม
จังหวัดระนอง
14. ชื่อ – สกุล อาจารย์ สุธีรา เรืองสุวรรณ
วุฒิการศึกษา บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านเขวไร่ศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 26
15. ชื่อ – สกุล อาจารย์ อังคณา ตติรัตน์
วุฒิการศึกษา วท.บ. (สังคมวิทยา-มานุษยวิทยา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
ศค.ม. (สังคมวิทยามหาบัณฑิต) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนวัดราชโอรส กรุงเทพมหานคร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1
16. ชื่อ – สกุล อาจารย์พรพิมล ทิบรรพ์
วุฒิการศึกษา ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) วิทยาลัยครูสวนดุสิต
ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) หลักสูตรและการสอน
(วิชาเอกสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
โรงเรียนสีกัน (วัฒนานครอุ้มภักดิ์)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2
17. ชื่อ – สกุล อาจารย์สุพัตรา ลอมไธสง
วุฒิการศึกษา ค.บ. (ครุศาสตร์บัณฑิต) วิชาเอกสังคมศึกษา
วิทยาลัยครุนครศรีธรรมราช
ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต) แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน
วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านพระเพลิง จังหวัดสระแก้ว
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 1



ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา



**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมิน
รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคมศึกษา**

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1. ชื่อ
วุฒิการศึกษา | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดรุณี จำปาทอง
ค.บ. (เกียรตินิยม) (การสอนสังคมศึกษาและ
การสอนภาษาอังกฤษ) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ศค.ม. (สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล
MPP. (Master of Public Policy) Saitama University
Ed.D. (Educational Policy) Sydney University</p> |
| ตำแหน่ง | <p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช</p> |
| 2. ชื่อ – สกุล
วุฒิการศึกษา | <p>อาจารย์ ดร.ทัศนีย์ ทองไชย
ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต) วิชาเอกสังคมศึกษา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี
ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
(กลุ่มการสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร</p> |
| ตำแหน่ง | <p>ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ โรงเรียนโพธิ์ไทรพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัชฌิมศึกษา เขต 29</p> |
| 3. ชื่อ – สกุล
วุฒิการศึกษา | <p>อาจารย์ ดร.นุชนารถ ยิ้มจันทร์
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
วิชาเอกสังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
การศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยรามคำแหง</p> |

- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการ โรงเรียนศรีศักดิ์สุวรรณวิทยา
อำเภอบางระจัน จังหวัดสิงห์บุรี
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5
4. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.นรา ตรีธัญญา
วุฒิการศึกษา ศษ.บ. (ศึกษาศาสตร์บัณฑิต) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยศิลปากร
ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาวิชาสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน
(กลุ่มการสอนสังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยศิลปากร
- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทพสถิตวิทยา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30
5. ชื่อ – สกุล อาจารย์ ดร.วิชัย วงศ์สุวรรณ
วุฒิการศึกษา กศ.บ. (การศึกษามหาบัณฑิต) วิชาเอกสังคมศึกษา (เกียรตินิยมอันดับ 2)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปรด. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
- ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16

ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังกัดศึกษา
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบ
ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

- | | |
|--------------|--|
| 1. ชื่อ | รองศาสตราจารย์ชนรัชฎ์ ศิริสวัสดิ์ |
| วุฒิการศึกษา | ค.บ. (เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง) วิชาเอกการสอนภาษาไทย
วิชาโทสังคมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนภาษาไทย) คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ตำแหน่ง | รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2. ชื่อ | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ดรุณี จำปาทอง |
| วุฒิการศึกษา | ค.บ. (เกียรตินิยม) (การสอนสังคมศึกษาและการสอนภาษาอังกฤษ)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
สค.ม. (สิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัยมหิดล
MPP. (Master of Public Policy) Saitama University
Ed.D. (Educational Policy) Sydney University |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 3. ชื่อ-สกุล | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณี ยะหะกร |
| วุฒิการศึกษา | ค.บ. วิชาเอกการสอนภาษาไทย - การสอนสังคมศึกษา
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ม. วิชาเอกการสอนภาษาไทย
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ค.ค. วิชาเอกหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |

- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. ชื่อ อาจารย์ วิจัย วงศ์สุวรรณ
วุฒิการศึกษา กศ.บ. (การศึกษบัณฑิต) (เกียรตินิยมอันดับ 2) วิชาเอกสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา
ศศ.ม (ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต) สาขาการสอนสังคมศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ตำแหน่ง ครูวิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัยสมบูรณ์กุลกันยา จังหวัดสงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 16
5. ชื่อ อาจารย์ปราณี ศรีพงษ์
วุฒิการศึกษา กศ.บ. (สังคมศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ค.ม. (มัธยมศึกษา – การสอนสังคมศึกษา)
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ตำแหน่ง วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ อันดับ ค.ศ.4
ข้าราชการบำนาญ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับ
คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แบบสอบถาม รอบที่ 1

โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคมศึกษา

เรียนท่านผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ **คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง** ตามกรอบ (1) ด้านความรู้ (2) ด้านทักษะ/กระบวนการ และ (3) ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ทั้งนี้ ในการแสดงความคิดเห็นของท่าน ท่านผู้ทรงคุณอาจใช้เอกสารที่ผู้วิจัยแนบมาจำนวน 5 ฉบับ ประกอบการแสดงความคิดเห็นของท่าน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณท่านมา ณ ที่นี้

สิริวรรณ ศรีพหล

ผู้วิจัย



ด้านความรู้	ด้านทักษะ/กระบวนการ	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

แบบสอบถาม รอบที่ 2

โครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคมศึกษา

คำชี้แจง

ให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านเห็นด้วยกับข้อความนั้น ๆ ตามลำดับคะแนน
ที่มีความหมายดังนี้

- | | |
|-----------|--|
| 5 หมายถึง | ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมมากที่สุด |
| 4 หมายถึง | ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมมาก |
| 3 หมายถึง | ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมปานกลาง |
| 2 หมายถึง | ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมน้อย |
| 1 หมายถึง | ข้อความนั้นท่านเห็นว่ามีเหมาะสมน้อยที่สุด หรือไม่เหมาะสม |

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้					
1. ความเป็นมาและสาระสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2. ความรอบรู้ในวิชาการต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว					
3. ความเชื่อมโยงระหว่างระบบเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบเศรษฐกิจอื่น ๆ ของโลก ในกระแสโลกาภิวัตน์					
4. แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างยั่งยืน					
5. แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาทรัพยากรของชุมชนให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน					
6. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น การพัฒนาและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาให้ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน					
7. แนวคิดเกี่ยวกับหลักการพึ่งตนเอง ทางสายกลาง ความสมดุล และ ความยั่งยืน					
8. วิธีการวางแผนการใช้จ่าย แนวทางการสร้างรายได้ และการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น					
9. แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะ					
10. แนวทางบูรณาการความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากล ได้อย่างเหมาะสมและสมดุล					

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านทักษะ/กระบวนการ มีทักษะและกระบวนการในเรื่องต่อไปนี้					
1. กระบวนการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างสร้างสรรค์					
2. มีความรอบคอบ ไม่ประมาท					
3. การทำงานเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะการวางแผน การทำงานอย่างมีกฎ กติกา ตลอดจนการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี					
4. มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีอย่างสอดคล้อง กับความต้องการและบริบทของชุมชน					
5. มีทักษะในการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ					
6. มีทักษะในการปรับตัว และการประยุกต์ใช้					
7. มีความสามารถในการใช้และพัฒนาทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์					
8. มีทักษะในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพตามศักยภาพ					
9. รู้จักควบคุมการใช้จ่ายของตนเอง โดยการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย					
10. มีความเข้มแข็ง ไม่หวั่นไหวง่าย มีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับผล การเปลี่ยนแปลง					

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังต่อไปนี้					
1. ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย					
2. ความอดทน ขยัน หมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน และมองโลกในทางสร้างสรรค์					
3. ความมีสติ ความรอบคอบในการตัดสินใจ					
4. เห็นคุณค่าของตนเอง พอใจในสิ่งที่เป็นอยู่ ไม่เบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่น					
5. ความประหยัด อุดม					
6. ความสุภาพ อ่อนน้อม					
7. ความสามัคคี					
8. ความมีน้ำใจ การแบ่งปัน เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนรวม ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น เกื้อกูล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ					
9. ความสำนึกในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม และการสร้างความสมดุลของธรรมชาติอย่างยั่งยืน					
10. ยึดทางสายกลางในการดำเนินชีวิตและไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต เพื่อความสุขอย่างยั่งยืน					

แบบสอบถามรอบที่ 3

การวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคมศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ เป็นการสอบถามความคิดเห็นเป็นรอบที่ 3 ซึ่งได้แสดงผลการวิเคราะห์
ความคิดเห็นของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญไว้ โดยวิเคราะห์ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (—) และ
ตำแหน่งของคำตอบของท่านในรอบที่ 2 (★)

สำหรับการแสดงความคิดเห็นของท่านในรอบนี้ ในการเปลี่ยนแปลงคำตอบหรือยืนยัน
คำตอบ ท่านผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะเปลี่ยนแปลงคำตอบใหม่หรือจะยืนยันคำตอบเดิมของท่านก็ได้
ดังกรณีต่อไปนี้

- 1) แบบสอบถามข้อใดที่ท่านยังยืนยันคำตอบเดิม และคำตอบอยู่ในขอบเขตค่ามัธยฐานและ
ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ท่านไม่ต้องทำเครื่องหมายใด ๆ ลงในช่องนำหน้าความคิดเห็นของข้อความ
นั้น ๆ
- 2) แบบสอบถามข้อใดที่ท่านยังยืนยันในคำตอบเดิม แต่คำตอบนั้นอยู่นอกขอบเขตค่ามัธย
ฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ให้ท่านกรุณาแสดงเหตุผลประกอบในการยืนยันคำตอบเดิมของ
ท่านในช่องหมายเหตุ
- 3) ข้อความใดที่ท่านต้องการเปลี่ยนแปลงคำตอบจากคำตอบเดิมในแบบสอบถามรอบที่ 2
กรุณาเขียนเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องนำหน้าความคิดเห็นที่ท่านเลือกใหม่ หากคำตอบใหม่ของท่าน
อยู่นอกขอบเขตพิสัยระหว่างควอไทล์ ให้ท่านกรุณาแสดงเหตุผลประกอบในช่องหมายเหตุ
- 4) หากข้อความใดที่ไม่มีเครื่องหมาย (★) แสดงว่าท่านไม่ได้ให้นำหน้าความคิดเห็นของ
ข้อความในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 2 ซึ่งในการตอบแบบสอบถามรอบที่ 3 นี้ ท่านสามารถจะนำ
นำหน้าความคิดเห็นของข้อความที่ท่านไม่ได้ตอบในรอบที่ 2 ได้ โดยทำเครื่องหมาย (✓)

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านความรู้ มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้	-				
1. ความเป็นมาและสาระสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	★				
2. ความรอบรู้ในวิชาการต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว	★				
3. ความเชื่อมโยงระหว่างระบบเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบเศรษฐกิจอื่น ๆ ของโลก ในกระแสโลกาภิวัตน์	—	★			
4. แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างยั่งยืน	—	★			
5. แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาทรัพยากรของชุมชนให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน	—	★			
6. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น การพัฒนาและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาให้ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของชุมชน	—	★			
7. แนวคิดเกี่ยวกับหลักการพึ่งตนเอง ทางสายกลาง ความสมดุล และความยั่งยืน	★				
8. วิธีการวางแผนการใช้จ่าย แนวทางการสร้างรายได้ และการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	★	—			
9. แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะ	★				
10. แนวทางบูรณาการความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากล ได้อย่างเหมาะสมและสมดุล	★	—			

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านทักษะ/กระบวนการ มีทักษะและกระบวนการในเรื่อง ต่อไปนี้					
1. กระบวนการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างสร้างสรรค์	★				
2. มีความรอบคอบ ไม่ประมาท	★				
3. การทำงานเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะการวางแผน การทำงานอย่างมีกฎ กติกา ตลอดจนการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดี	★				
4. มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีอย่างสอดคล้อง กับความต้องการและบริบทของชุมชน	★				
5. มีทักษะในการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ	★				
6. มีทักษะในการปรับตัว และการประยุกต์ใช้	★				
7. มีความสามารถในการใช้และพัฒนาทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์	—	★			
8. มีทักษะในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพ ตามศักยภาพ	★	—			
9. รู้จักควบคุมการใช้จ่ายของตนเอง โดยการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย	★	—			
10. มีความเข้มแข็ง ไม่หวั่นไหวง่าย มีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับผล การเปลี่ยนแปลง	★	—			

คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ดังต่อไปนี้	★				
1. ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย					
2. ความอดทน ขยัน หมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน และมอง โลกในทางสร้างสรรค์	★				
3. ความมีสติ ความรอบคอบในการตัดสินใจ	★				
4. เห็นคุณค่าของตนเอง พอใจในสิ่งที่เป็นอยู่ ไม่เบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่น	★				
5. ความประหยัด อุดม	★ ★				
6. ความสุภาพ อ่อนน้อม	★				
7. ความสามัคคี	★				
8. ความมีน้ำใจ การแบ่งปัน เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อ ส่วนรวม ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น เกื้อกูล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และ การมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ	-				
9. ความสำนึกในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม และ การสร้างความสุขของธรรมชาติอย่างยั่งยืน	-				
10. ยึดทางสายกลางในการดำเนินชีวิตและ ไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต เพื่อความสุขอย่างยั่งยืน	★				

ภาคผนวก จ

แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ



**แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ**

ชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

ตำแหน่ง

หน่วยงาน

คำชี้แจง

แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา มีอยู่ 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิสามารถเสนอความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ตลอดจนให้ข้อเสนอเพิ่มเติมเกี่ยวกับรูปแบบดังรายละเอียดต่อไปนี้

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา โดยมีขั้นตอนการพัฒนา 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีรายละเอียดแต่ละขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐาน

ผู้วิจัยได้ศึกษาและสังเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับประเด็นต่อไปนี้

- 1) รายละเอียดเกี่ยวกับสาระสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีจากเอกสารต่าง ๆ
- 3) กรอบความคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อคิดเห็น
- 4) หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
- 5) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคัมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
- 6) แนวทางการบูรณาการ
- 7) แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
- 8) แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนที่ 2 การออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา

ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลจากการศึกษาและสังเคราะห์เอกสาร มาร่างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา ดังรายละเอียดของรูปแบบ ดังนี้

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคมศึกษา

องค์ประกอบของรูปแบบ

รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคมศึกษา ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติและค่านิยม

วิชาสังคมศึกษา เป็นวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติและค่านิยม

ในด้านความรู้ สังคมศึกษาจะให้ความรู้แก่ผู้เรียนในเนื้อหาสาระที่นำมาจากวิชาต่าง ๆ ในกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีพื้นฐานในการสร้างความคิด กระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ รู้จักการใช้เหตุผล และสังเคราะห์ข้อมูลจนสามารถสรุปเป็นมโนคติและหลักการได้

ในด้านทักษะ/กระบวนการ วิชาสังคมศึกษาจะฝึกฝนทักษะที่ถือเป็นเครื่องมือหรือวิธีการที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต วิชาสังคมศึกษา มุ่งพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทั้งด้านวิชาการและทักษะทางด้านสังคม ทักษะทางด้านวิชาการ เน้นทักษะการแสวงหาความรู้ เช่น ทักษะการอ่าน การตีความ การสืบค้นหาข้อมูล การใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นต้น ส่วนทักษะทางด้านสังคม เน้นการรู้จักอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่นหรือกลุ่ม ความสามารถในการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

ในด้านเจตคติและค่านิยม วิชาสังคมศึกษา มุ่งปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและการพัฒนา ค่านิยมให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน

คุณธรรม หมายถึง หลักของความดี ความงาม ความถูกต้องและคุณภาพของบุคคล ซึ่งบุคคลยึดมั่นไว้เป็นหลักประจำใจในการประพฤติปฏิบัติจนเป็นนิสัย โดยกระทำตามความคิดและมาตรฐานของสังคม ตามหลักเกณฑ์ทางจริยธรรม ทางศาสนา และทางวัฒนธรรม ส่วน **จริยธรรม** เป็นสิ่งจำเป็นและมีความสำคัญต่อมนุษย์ ทั้งโดยส่วนตนและส่วนรวม เพราะจริยธรรมจะเป็นระบบพฤติกรรมและเจตคติของมนุษย์ ซึ่งจะเป็นปัจจัยพื้นฐานช่วยให้สังคมมีความสงบเรียบร้อย

และก้าวไปสู่การพัฒนาอย่างมีระบบ และส่วน **ค่านิยม** เป็นลักษณะความเชื่อหรือกฎเกณฑ์ที่บุคคลยึดถือเป็นหลักปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการพัฒนาค่านิยมที่พึงประสงค์ให้แก่ผู้เรียนซึ่งเป็นเยาวชนของประเทศ จะทำให้เยาวชนเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าของประเทศ อันจะนำมาซึ่งการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเป็นระเบียบเรียบร้อยของสังคม สังคมจะมีความเข้มแข็งในที่สุด

ดังนั้นการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีจะต้องมุ่งเน้นให้พลเมืองสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข โดยพลเมืองดีนั้นต้องมีความรู้ มีทักษะ/กระบวนการ และมีคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนมีค่านิยมที่พึงประสงค์

สำหรับคุณลักษณะของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการสอวิชาสังคมศึกษา จึงขอกำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกเป็น 3 ด้าน คือ

1. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

- 1) ความเป็นมาและสาระสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) ความรอบรู้ในวิชาการต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว
- 3) ความเชื่อมโยงระหว่างระบบเศรษฐกิจตามแนวปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงกับระบบเศรษฐกิจอื่น ๆ ของโลก ในกระแสโลกาภิวัตน์
- 4) แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและการพัฒนาสิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างยั่งยืน
- 5) แนวคิดเกี่ยวกับวิธีการจัดสรรทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาทรัพยากรของชุมชนให้เกิดประโยชน์อย่างยั่งยืน
- 6) แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น การพัฒนาและการสร้างสรรค์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาให้ยั่งยืนสอดคล้องกับบริบทของชุมชน
- 7) แนวคิดเกี่ยวกับหลักการพึ่งตนเอง ทางสายกลาง ความสมดุล และความยั่งยืน
- 8) วิธีการวางแผนการใช้จ่าย แนวทางการสร้างรายได้ และการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทของสังคมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 9) แนวคิดเรื่องจิตสาธารณะ
- 10) แนวทางบูรณาการความเป็นท้องถิ่นและความเป็นสากลได้อย่างเหมาะสมและสมดุล

2. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านทักษะ/กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- 1) กระบวนการคิด ได้แก่ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดแก้ปัญหา การคิดตัดสินใจ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดอย่างสร้างสรรค์
- 2) มีความรอบคอบ ไม่ประมาท
- 3) การทำงานเป็นทีมหรือเป็นกลุ่ม โดยมีทักษะการวางแผน การทำงานอย่างมีกฎกติกา ตลอดจนการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี
- 4) มีทักษะในการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีอย่างสอดคล้องกับความต้องการและบริบทของชุมชน
- 5) มีทักษะในการจัดการความรู้อย่างเป็นระบบ
- 6) มีทักษะในการปรับตัว และการประยุกต์ใช้
- 7) มีความสามารถในการใช้และพัฒนาทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างคุ้มค่า ให้เกิดประโยชน์
- 8) มีทักษะในการดำเนินชีวิตและประกอบอาชีพตามศักยภาพ
- 9) รู้จักควบคุมการใช้จ่ายของตนเอง โดยการทำบัญชีรายรับ รายจ่าย
- 10) มีความเข้มแข็ง ไม่หวั่นไหวง่าย มีภูมิคุ้มกัน พร้อมรับผลการเปลี่ยนแปลง

3. คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

- 1) ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ความมีวินัย
- 2) ความอดทน ขยัน หมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน และ มองโลกในทางสร้างสรรค์
- 3) ความมีสติ ความรอบคอบในการตัดสินใจ
- 4) เห็นคุณค่าของตนเอง พอใจในสิ่งที่เป็นอย่างอยู่ ไม่เบียดเบียนตนเองหรือผู้อื่น
- 5) ความประหยัด อุดหนุน
- 6) ความสุภาพ อ่อนน้อม
- 7) ความสามัคคี
- 8) ความมีน้ำใจ การแบ่งปัน เสียสละประโยชน์ส่วนตนเพื่อส่วนร่วม ตลอดจนช่วยเหลือผู้อื่น เกื้อกูล เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และการมีจิตอาสาและจิตสาธารณะ
- 9) ความสำนึกในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม และการสร้างความสมดุลของธรรมชาติอย่างยั่งยืน

10) ยึดทางสายกลางในการดำเนินชีวิตและไม่ประมาทในการดำเนินชีวิต เพื่อความสุขอย่างยั่งยืน

องค์ประกอบที่ 2 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เพื่อให้การพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง บรรลุผล การจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน จึงมีความสำคัญ สำหรับแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และสนับสนุนให้

มีการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาตนเอง ให้ได้เรียนตามความสนใจ ความสามารถ และความถนัด ทำให้ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพไปสู่ความเป็นผู้เรียนที่เก่ง ดี มีสุข พัฒนาในทุก ๆ ด้าน ทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม ไปพร้อม ๆ กัน

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งก็คือ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางนั้น ผู้สอนสามารถนำวิธีการสอนแบบต่าง ๆ มาใช้เพื่อการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในห้องเรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่

1) **การจัดการเรียนรู้โดยใช้การอภิปราย** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ของการทำงานเป็นกลุ่ม เน้นการแสดงบทบาทของสมาชิกในกลุ่มที่เกี่ยวกับการเสนอความคิดเห็นต่อปัญหาหรือประเด็นที่นำมาเพื่อถกเถียง และยังต้องการให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจกระบวนการของกลุ่มอีกด้วย คุณค่าของการสอนแบบอภิปรายนั้น นับว่าให้คุณค่าแก่ผู้เรียนทุกด้าน คือ พัฒนาด้านความรู้ ด้านเจตคติ และด้านทักษะการเรียนรู้

2) **การจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา** เป็นวิธีการจัดการเรียนรู้แบบหนึ่งที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยเสนอในรูปของคำถามหรือปัญหาที่น่าสนใจ

แล้วให้ผู้เรียนหาทางแก้ปัญหาที่นั้น การจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาที่มีคุณค่าหลายประการ โดยเฉพาะการพัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา วิธีการจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหาได้นำเอาหลักการพื้นฐานของวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้

3) การจัดการเรียนรู้โดยการสืบสวนสอบสวน เป็นการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยหลักการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ เช่นเดียวกับการจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา ซึ่งเป็นวิธีสอนที่จะพัฒนาความสามารถในการใช้สติปัญญาของผู้เรียนได้มาก เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง การจัดการเรียนรู้โดยการสืบสวนสอบสวนนิยมใช้ในวิชาสังคมศึกษาและวิทยาศาสตร์

4) การจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมติ เป็นกิจกรรมแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนแสดงบทบาท กล่าวคือ หยิบเอาเหตุการณ์ ประเด็นหรือปัญหาขึ้นมาให้ผู้เรียนศึกษา โดยวิธีการให้ผู้เรียนเข้าไปเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้น ๆ ทั้งนี้เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงสภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นนั้นด้วย

5) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์จำลอง เป็นการนำเอาสถานการณ์จริงมาจัดใหม่ แต่พยายามให้มีสภาพใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากที่สุด แล้วให้ผู้เรียนอยู่ในสถานการณ์นั้น ๆ เพื่อแก้ปัญหาหรือปฏิบัติงาน ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการแก้ปัญหา การควบคุมสถานการณ์ การตัดสินใจ ตลอดจนการทำงานเป็นกลุ่ม ภายใต้สภาพแวดล้อมสมจริง ทักษะที่ได้รับจากการฝึกฝนดังกล่าว จะทำให้เขาคุ่นเคยและเมื่อพบกับสถานการณ์คล้าย ๆ กันก็จะสามารถควบคุมสถานการณ์นั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

6) การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีตัวอย่าง เป็นวิธีการที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการเผชิญและแก้ปัญหาโดยไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาจริง เป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ความคิดของผู้อื่น ช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น

7) การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพยากรณ์ เป็นกิจกรรมแบบหนึ่งที่เน้นให้นักเรียนฝึกการคิดอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ให้รู้จักศึกษาแนวโน้มของเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอาศัยข้อมูลในอดีต ปัจจุบัน เพื่อนำไปสู่การคาดคะเนเหตุการณ์ที่จะเกิดในอนาคต กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคพยากรณ์ จะช่วยให้นักเรียนมองเห็นผลกระทบซึ่งเกิดจากการกระทำของบุคคลในปัจจุบันมีต่ออนาคต ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถตัดสินใจกระทำหรือหลีกเลี่ยงการกระทำ และเทคนิคการพยากรณ์ยังเป็นวิธีสอนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการวิเคราะห์ปัญหา การตัดสินใจ ตลอดจนรู้จักเสนอแนะวิธีป้องกันแก้ไขปัญหต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม เป็นการพัฒนากระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนอีกด้วย

8) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษานอกสถานที่ เป็นการศึกษามุ่งให้ผู้เรียนได้สัมผัสสภาพที่แท้จริงของสิ่งที่ได้ศึกษาไปแล้ว หรือที่กำลังศึกษาอยู่ การศึกษานอกสถานที่เป็น

วิธีการสอนที่มุ่งส่งเสริมหรือขยายความในหลักการ ทฤษฎี เนื้อหาสาระที่ได้เรียนในชั้นเรียน การเรียนรู้โดยใช้วิธีการศึกษานอกสถานที่ เป็นวิธีการหนึ่งที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยการนำนักเรียนไปศึกษานอกสถานที่แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง เช่น การไปเยี่ยมและสนทนากับบุคคลต้นแบบของการใช้ชีวิตแบบเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินชีวิตของคนในชุมชนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง การบริหารจัดการโรงเรียนที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปปฏิบัติ เป็นต้น

9) การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐาน เป็นกระบวนการแสวงหาความรู้ หรือการค้นคว้าหาคำตอบในสิ่งที่ผู้เรียนอยากรู้ หรือสงสัยด้วยวิธีการต่าง ๆ เป็นวิธีการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้เลือกศึกษาตามความสนใจของตนเองหรือของกลุ่ม เป็นการตัดสินใจร่วมกัน จนได้ชิ้นงานที่สามารถนำผลการศึกษาไปใช้ได้ในชีวิตจริง

10) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวพุทธวิธีเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ในแต่ละหลักศาสนามีแนวทางในการถ่ายทอดคำสอนและแนวปฏิบัติแก่ผู้นับถือศาสนา นั้น พระพุทธศาสนาก็มีหลักการสอนและวิธีคิดที่พระพุทธเจ้าทรงใช้เพื่อการสั่งสอนพุทธบริษัท ซึ่งแนวทางในการถ่ายทอดคำสอนและแนวปฏิบัติสามารถนำมาประยุกต์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงได้

ดังนั้น ครูผู้สอนจึงสามารถนำพุทธวิธีทางการสอนและหลักการคิดหรือโยนิโสมนสิการ มาประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนได้เช่นกัน

การนำวิธีสอนของพระพุทธเจ้ามาประยุกต์ใช้เพื่อจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีอยู่หลายวิธี ได้แก่

- 1) วิธีสอนแบบบรรยาย
- 2) วิธีสอนแบบไตรสิกขา
- 3) วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา
- 4) วิธีสอนแบบอริยสังคีติ
- 5) วิธีสอนแบบปฐมาวิชันนา
- 6) วิธีสอนแบบสืบสวนสอบสวน ตามแนวพุทธศาสตร์
- 7) วิธีสอนแบบเบญจขันธ์
- 8) วิธีสอนแบบพหุสูต

9) วิธีสอนแบบอุปมาอุปไมย

10) วิธีสอนโดยใช้กระบวนการเผชิญสถานการณ์และการตัดสินใจแก้ปัญหา

สำหรับการคิดแบบโยนิโสมนสิการ ซึ่งเป็นวิธีคิดแห่งปัญญา วิธีคิดตามแนวพุทธธรรมที่พระพุทธเจ้าทรงใช้เป็นแนวทางในการสอนคนให้รู้จักคิดและเข้าใจในธรรม

พระเทพเวที (ประยูร ปยุตโต) (2537) ได้ประมวลวิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ ไว้ 10 วิธี ได้แก่

- 1) วิธีคิดแบบสืบสาวเหตุปัจจัย
- 2) วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ
- 3) วิธีคิดแบบสามัญลักษณะ
- 4) วิธีคิดแบบอริยสัจ หรือคิดแบบแก้ปัญหา
- 5) วิธีคิดแบบอรรถธรรมสัมพันธ์
- 6) วิธีคิดแบบเห็นคุณ โทษและทางออก
- 7) วิธีคิดแบบรู้คุณค่าแท้-คุณค่าเทียม
- 8) วิธีคิดแบบอธิบายปลุกเร้าคุณธรรม
- 9) วิธีคิดแบบเป็นอยู่กับปัจจุบัน
- 10) วิธีคิดแบบวิภาษวาท

ดังนั้น การพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน โดยเฉพาะด้านทักษะและกระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น การนำหลักการคิดแบบโยนิโสมนสิการมาพัฒนาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้จึงมีความเหมาะสมอย่างยิ่ง

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการอบรมโดยตรงเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การอบรมโดยตรงเป็นวิธีการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนอีกแบบหนึ่งที่นิยมปฏิบัติสืบกันมาช้านานแล้ว โดยมีเป้าหมายเพื่ออบรมให้นักเรียนเข้าใจว่าคุณลักษณะที่ดีที่พึงประสงค์ ตลอดจนคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ถูกต้อง ที่ควรยึดถือเป็นแนวปฏิบัติมีอะไรบ้าง สำหรับวิธีการอบรมผู้เรียน โดยตรงที่ครูผู้สอนสามารถนำมาปฏิบัติในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีอยู่หลายวิธี ได้แก่ การเสนอแบบอย่างบุคคล การเป็นตัวอย่างที่ดี และการใช้เหตุผลชักชวน

3. แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปรับพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การปรับพฤติกรรมเป็นกระบวนการที่พัฒนามาจากแนวคิดของนักจิตวิทยา กลุ่มพฤติกรรมนิยมที่มุ่งการเกิดและเปลี่ยนแปลงของพฤติกรรม เทคนิคที่นำมาใช้ในการปรับพฤติกรรมของบุคคล ได้แก่ การเสริมแรงทางบวก การใช้ตัวแบบ การแต่งพฤติกรรม การชี้แนะ การลงโทษ และการควบคุมตัวเอง ซึ่งผู้สอนสามารถนำเทคนิคดังกล่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการเป็นวิธีการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จาก การปฏิบัติจริง เพื่อฝึกให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ฝึกการวางแผนการทำงาน การคิดแก้ปัญหา โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน การให้ผู้เรียนจัดทำโครงการนั้น นับเป็นแนวทางหนึ่งที่จะฝึกให้นักเรียนสามารถวางแผนเพื่อปฏิบัติกิจกรรมเพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกัน ได้แก่ กระบวนการกลุ่ม การฝึกคิด การแก้ปัญหา การเน้นกระบวนการ ทั้งนี้มุ่งหวังให้ผู้เรียนเรียนรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่งจากความสนใจ อยากรู้อยากเรียนของผู้เรียนเอง โดยใช้กระบวนการและวิธีการทางวิทยาศาสตร์ ผู้เรียนจะเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อค้นหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงกับแหล่งความรู้เบื้องต้น ผู้เรียนสามารถสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งความรู้ที่ผู้เรียนได้มาไม่จำเป็นต้องตรงกับตำรา แต่ผู้สอนจะสนับสนุนให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งเรียนรู้ และปรับปรุงความรู้ที่ได้ให้สมบูรณ์

5. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้าน เพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข โดยแบ่งเป็น 3 ลักษณะ คือ กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมนักเรียน และกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สถานศึกษาจัดให้แก่แก่นักเรียนมีอย่างหลากหลาย กิจกรรมดังกล่าวมีส่วนส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเฉพาะกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมชุมนุม นั้น สถานศึกษาควรส่งเสริมนักเรียน

จัดตั้งและเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมที่เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. การจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แหล่งเรียนรู้ นับเป็นแหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ วิทยากร ภูมิปัญญาชาวบ้าน และประสบการณ์ ที่สนับสนุนส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่เรียน ใฝ่รู้ แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองได้ตามศักยภาพ แหล่งเรียนรู้มีอยู่หลายประเภท สำหรับแหล่งเรียนรู้เพื่อประกอบการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่สำคัญและสามารถนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ประเภทบุคคล ประเภททรัพยากรธรรมชาติ ประเภทสื่อ ประเภทวัตถุและอาคารสถานที่ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แก่บุคคลทั้งทางตรงและทางอ้อม ทั้งนี้ครูผู้สอนต้องพิจารณาถึงความเหมาะสมของเนื้อหาในบทเรียน และคุณลักษณะของนักเรียนที่ครูต้องการพัฒนา เพื่อให้การใช้แหล่งเรียนรู้เกิดประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

แหล่งเรียนรู้สำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อช่วยส่งเสริมให้นักเรียนเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น เน้นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นต้นว่า บุคคลในท้องถิ่นที่มีวิถีการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง หมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนต้นแบบเศรษฐกิจพอเพียง รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์รูปแบบต่าง ๆ

องค์ประกอบที่ 3 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน

เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ได้แก่

1) จัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เป็นการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเชื่อมโยงในด้านสาระการเรียนรู้ วิธีการ และการนำไปใช้ โดยมีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ ประสบการณ์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

การจัดหน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ มีแนวทางในการจัดทำดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2549)

วิธีที่ 1 กำหนดประเด็น/หัวเรื่อง แล้วจึงวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่นำมาบูรณาการ

วิธีที่ 2 วิเคราะห์และเลือกมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้กลุ่มต่าง ๆ แล้วจึงกำหนดประเด็น/หัวข้อเรื่อง

สำหรับการจัดทำหน่วยการจัดการเรียนรู้ ต้องมีองค์ประกอบสำคัญ ดังนี้

- 1) มาตรฐานการเรียนรู้/ ตัวชี้วัด ผลการเรียนรู้
- 2) สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด
- 3) สาระการเรียนรู้
- 4) ทักษะ/กระบวนการ
- 5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 6) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
- 7) ชิ้นงาน / ภาระงานที่นักเรียนปฏิบัติ
- 9) การวัดและประเมินผล
- 10) กิจกรรมการเรียนรู้
- 11) สื่อและแหล่งเรียนรู้

สำหรับหัวข้อสาระการเรียนรู้ ทักษะ/กระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ นั้น ครูผู้สอนสามารถสอดแทรกหรือบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงทั้ง 3 ด้าน ได้แก่

- 1) ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านทักษะ/กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่
- 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2) จัดทำเอกสาร สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การจัดทำเอกสาร สื่อ นวัตกรรม ตลอดจนแหล่งเรียนรู้เป็นเอกสารประกอบการค้นคว้า หรือเอกสารอ้างอิง (Reference Materials) ประกอบการเรียนการสอน โดยเฉพาะสื่อประเภทเอกสารนั้นผู้สอนสามารถจัดเสริมให้แก่ผู้เรียนได้หลายรูปแบบ เช่น เอกสารประกอบการเรียน หนังสืออ่านเพิ่มเติม หนังสือเสริมประสบการณ์ เป็นต้น

สำหรับเอกสารที่จะให้ครูผู้สอนใช้เพื่อประกอบการจัดการเรียนรู้นั้น อาจจัดทำเป็นชุดฝึกอบรมทางไกล เพื่อให้ครูผู้สอนใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็น

พลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งจะเสนอรายละเอียดของชุดฝึกรวมทางไกลสำหรับครูสังคัมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ต่อไป

องค์ประกอบที่ 4 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1. **ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน** เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะนำเข้าสู่หน่วยหรือบทเรียน เพื่อเร้าใจผู้เรียนให้มีความสนใจบทเรียนเป็นสำคัญ ความสำเร็จของผู้สอนในห้องเรียนอย่างหนึ่งอยู่ที่การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนขั้นนำ กิจกรรมขั้นนำเข้าสู่บทเรียนจึงมีความสำคัญ ดังนี้

- 1) เป็นการเร้าใจผู้เรียนให้สนใจในบทเรียน
- 2) ช่วยให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียน
- 3) เป็นการทบทวนบทเรียนให้แก่ผู้เรียน
- 4) เป็นการทบทวนความรู้เดิมของผู้เรียน และเชื่อมโยงประสบการณ์ ความรู้เดิมให้เข้ากับประสบการณ์ใหม่ที่ผู้เรียนจะได้รับ
- 5) ให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้บรรยากาศของการเรียนการสอนในห้องเรียนเป็นกันเอง

กิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนนั้น ควรจัดกิจกรรมที่ใช้เวลาในการปฏิบัติอย่างสั้น ๆ และเน้นกิจกรรมที่นักเรียนสนใจ ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือแผนหน่วยนั้น ผู้สอนอาจจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- การสนทนากลุ่มใหญ่
- การตอบคำถาม
- การแสดงบทบาทสมมติ
- การทนายปัญหา
- การร้องเพลง

ฯลฯ

2. **ขั้นประกอบกิจกรรม** กิจกรรมขั้นนี้ ถือเป็นกิจกรรมหลักของการจัดการเรียนรู้ เวลาส่วนใหญ่ของการเรียนการสอนในชั้นเรียนอยู่ที่ขั้นประกอบกิจกรรมหรือขั้นกิจกรรมปฏิบัติ จุดมุ่งหมายของขั้นประกอบกิจกรรม มีดังนี้

- 1) ให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนการสอนต่อจากกิจกรรมขั้นนำ
- 2) ให้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้และมโนคติ ตลอดจนหลักการของบทเรียน

3) เป็นการนำผู้เรียนสู่ความรู้ความสำเร็จของการเรียนการสอนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ขึ้นประกอบกิจกรรม ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลาย ๆ ประเภท ดังนี้

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการอบรมโดยตรงเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปรับพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวพุทธวิธีและการคิดแบบโยนิโสมนสิการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 5) การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของ
- 6) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 7) การจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ขั้นสรุปบทเรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งผู้เรียนสรุปบทเรียนหรือสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วทั้งหมดให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลมาสรุปเป็นแนวคิดหรือหลักการ สิ่งที่ผู้สอนจะต้องคำนึงอย่างมาก คือ จะต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมจนสามารถให้ผู้เรียนสู่วัตถุประสงค์ของบทเรียนอย่างแท้จริง กิจกรรมขั้นสรุปบทเรียนถือเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญ เพราะเมื่อผู้เรียนสรุปสิ่งที่เรียนไปแล้วทั้งหมด จะสามารถนำสิ่งที่สรุปได้หรือมีความรู้นั้น ไปใช้ได้ สถานการณ์ใหม่ รวมทั้งเป็นกิจกรรมที่จะนำผู้เรียนไปสู่แนวคิดใหม่ที่สัมพันธ์กับแนวคิดเดิมอีกด้วย

การจัดกิจกรรมขั้นสรุปบทเรียน สามารถจัดกิจกรรมได้อย่างหลากหลาย เป็นต้นว่า

- 1) การอภิปรายกลุ่มใหญ่
- 2) การจัดทำรายงานกลุ่ม
- 3) การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ
- 4) การเรียงความ
- 5) การใช้คำถาม
- 6) การจัดป้ายนิเทศ

- 7) การจัดนิทรรศการ
- 8) การจัดแสดง
- 9) การศึกษานอกสถานที่

ฯลฯ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 3 ขั้นตอน ต้องให้นักเรียนเกิดแนวคิดเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงและนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปสู่การเปลี่ยนแปลงในคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นวิธีการและควรมีสื่อประกอบการจัดกิจกรรม และกิจกรรมทั้ง 3 ขั้นตอนควรจัดให้สัมพันธ์กัน และให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ อย่างทั่วถึง

องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งกำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงออกเป็น 3 ด้าน คือ

- 1) ด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านทักษะ/กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 3) คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ดังนั้นพฤติกรรมที่ต้องวัดและประเมินผลจึงประกอบด้วยด้านความรู้ความเข้าใจหรือด้านสติปัญญา ด้านทักษะ/กระบวนการ และด้านเจตคติและค่านิยม ดังนี้

- 1) การวัดและประเมินด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

พฤติกรรมด้านความรู้ในวิชาสังคมศึกษา เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสามารถของผู้เรียนในการเรียนรู้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด หากยึดตามแนวคิดของบลูมและคณะ ซึ่งได้มีการปรับปรุงใหม่ ในปี 1990 โดยแอนเดอร์สันและแครทโวล (Anderson and Krathwohl, 2001) โดยแบ่งออกเป็น 6 ชั้น ดังนี้

- 1) ความจำ (remembering)
- 2) ความเข้าใจ (understanding)

- 3) การประยุกต์ (applying)
- 4) การวิเคราะห์ (analyzing)
- 5) การประเมิน (evaluating)
- 6) การสร้างสรรค์ (creating)

การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมในส่วนของความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาวิชานั้น การวัดและประเมินผลด้านความรู้ความเข้าใจจะใช้เครื่องมือที่สำคัญ คือ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2) การวัดและการประเมินผลด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านทักษะ/กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ทักษะในวิชาสังคมศึกษา ตามแนวคิดของออร์แลนโด ได้กล่าวถึงทักษะในวิชาสังคมศึกษา (อ้างในกัญญา ลินทรต้นศิริกุล และโกศล มีคุณ, 2555) แบ่งออกเป็น

1) การแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับการรู้แหล่งข้อมูล การแปลความหมายของข้อมูลที่เป็นภาพกราฟิกและสัญลักษณ์

2) การคิดวิจารณ์ญาณ เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับ การสรุปประเด็นสำคัญและการตั้งข้อสมมติฐาน การประเมินหลักฐานและหาข้อสรุป

3) การอยู่ร่วมกับกลุ่มอย่างประชาธิปไตย เป็นทักษะที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการที่เป็นทางการ และกระบวนการที่ไม่เป็นทางการ

สำหรับวิธีการ/เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อวัดและประเมินด้านทักษะนี้สามารถใช้วิธีการได้หลายวิธี ที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วิธีการสังเกต วิธีการสังคมมิติและเทคนิคที่เกี่ยวข้อง วิธีการให้นักเรียนรายงานตนเอง รวมทั้งวิธีการสัมภาษณ์

3) การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

การวัดและประเมินด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ในวิชาสังคมศึกษา นั้น เป็นการวัดและประเมินด้านเจตคติและค่านิยม ซึ่งเจตคติในวิชาสังคมศึกษา แบ่งออกเป็นพฤติกรรมความสามารถที่พึงปรารถนา และพฤติกรรมทางสังคมที่พึงปรารถนา ส่วนค่านิยมในวิชาสังคมศึกษาจะเน้นค่านิยมต่อพฤติกรรมทางประชาธิปไตย

พฤติกรรมด้านเจตพิสัย ที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จะพิจารณาจากการทำงานร่วมกัน ของนักเรียน โดยสังเกตเรื่องความรับผิดชอบ และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เน้นให้นักเรียนการทำงานอย่างมีความสุข

สำหรับวิธีการวัดและประเมินด้านเจตพิสัยที่เน้นคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงนั้น ครูผู้สอนสามารถใช้วิธีการวัดและประเมินอย่างหลากหลายวิธี ที่สำคัญได้แก่ วิธีการที่อยู่บนพื้นฐานของการสังเกตและวิธีการที่ให้นักเรียนรายงานตนเอง ซึ่งเป็นวิธีการที่ครูผู้สอน สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะในส่วนของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดี

รายละเอียดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคมศึกษานั้น สรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



การพัฒนาทุรพบการบริหารเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สหพันธ์ครูสิงคโปร์



**ตอนที่ 2 แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความ
เป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับ
ครูสังคัมศึกษา**

คำชี้แจง

โปรดอ่านรายการประเมินแต่ละรายการที่เกี่ยวกับแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน แบบประเมินนี้ เป็นแบบอันดับคุณภาพมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ 4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ 3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ 2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย (ควรปรับปรุง)
ระดับ 1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด (ต้องปรับปรุง)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. องค์ประกอบที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดเป็น 3 ด้าน ได้แก่					
1.1 คุณลักษณะด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.2 คุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.3 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
2. องค์ประกอบที่ 2 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอบรมโดยตรง					
2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปรับพฤติกรรม					
2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นแนวพุทธธรรม					
2.5 การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.7 การจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					
3. องค์ประกอบที่ 3 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ได้แก่					
3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3.2 จัดทำเอกสาร สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี					
4. องค์ประกอบที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4.1 ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน					
4.2 ชั้นประกอบกิจกรรม					
4.3 ชั้นสรุปบทเรียน					
5. องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล					
5.1 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน					
5.2 การวัดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคมศึกษา

1. ท่านคิดว่ารูปแบบดังกล่าว จะต้องเพิ่มองค์ประกอบใดบ้าง

เหมาะสมดีแล้ว

ควรเพิ่มองค์ประกอบ ดังนี้

2. องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบ ควรเพิ่มหัวข้อต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 เหมาะสมดีแล้ว

ควรเพิ่ม _____

องค์ประกอบที่ 2 เหมาะสมดีแล้ว

ควรเพิ่ม _____

องค์ประกอบที่ 3 เหมาะสมดีแล้ว

ควรเพิ่ม _____

องค์ประกอบที่ 4 เหมาะสมดีแล้ว

ควรเพิ่ม _____

องค์ประกอบที่ 5 เหมาะสมดีแล้ว

ควรเพิ่ม _____

3. ในฐานะผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ท่านคิดว่ารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้น มีจุดเด่นและจุดด้อยในเรื่องใดบ้าง

3.1 จุดเด่นของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ

3.2 จุดด้อยของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ

แนวทางแนวทางการปรับปรุงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ

ภาคผนวก ฉ

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังกัดศึกษา
ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษา
ที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสอบถามความคิดเห็นของครูสังคมศึกษาเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ผู้วิจัยนำเสนอไว้ และให้ท่านได้ศึกษาไปแล้วนั้น ว่ามีระดับความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

โปรดอ่านรายการประเมินแต่ละรายการที่เกี่ยวกับแบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคมศึกษา แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความเหมาะสมที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน แบบประเมินนี้ เป็นแบบอันดับคุณภาพมาตราส่วนประมาณค่า โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ	5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
ระดับ	4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
ระดับ	3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
ระดับ	2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย (ควรปรับปรุง)
ระดับ	1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด (ต้องปรับปรุง)

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของของนักเรียนตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งมีอยู่ 5 องค์ประกอบ					
2. องค์ประกอบที่ 1 กำหนดเป้าหมายของการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยกำหนดเป็น 3 ด้าน					
	5	4	3	2	1
1.1 คุณลักษณะด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง					
1.2 คุณลักษณะด้านทักษะ/กระบวนการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
1.3 คุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
3. องค์ประกอบที่ 2 กำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
	5	4	3	2	1
2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการอบรมโดยตรง					
2.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการปรับพฤติกรรม					
2.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นแนวพุทธธรรม					
2.5 การจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.6 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
2.7 การจัดแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียง					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
4. องค์ประกอบที่ 3 จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูผู้สอนจำเป็นต้องจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน ได้แก่					
	5	4	3	2	1
3.1 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการบูรณาการคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง					
3.2 จัดทำเอกสาร สื่อ นวัตกรรม และแหล่งเรียนรู้ ประกอบการ จัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
5. องค์ประกอบที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ดังนี้					
	5	4	3	2	1
4.1 ขี่นำเข้าสู่บทเรียน					
4.2 ขี่ประกอบกิจกรรม					
4.3 ขี่สรุปบทเรียน					
6. องค์ประกอบที่ 5 การวัดและประเมินผล					
	5	4	3	2	1
5.1 การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอน					
5.2 การวัดคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
7. ความชัดเจนของแต่ละองค์ประกอบ					

ข้อเสนอแนะที่มีต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคมศึกษา



ภาคผนวก ช

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดี
ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

คำแนะนำ ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ที่ละข้อแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. ประเทศไทยประสบวิกฤติทางเศรษฐกิจเมื่อปี พ.ศ. ไດ
 1. พ.ศ. 2521
 2. พ.ศ. 2530
 3. พ.ศ. 2540
 4. พ.ศ. 2545
 5. พ.ศ. 2550
2. นายแพทย์ ประเวศ วะสี (2542 : 34 – 36) ได้ให้ความหมายของเศรษฐกิจพอเพียงไว้ว่าอย่างไร
 1. เศรษฐกิจพอเพียง คือ เศรษฐกิจสีเขียว
 2. เศรษฐกิจพอเพียง คือ เศรษฐกิจที่เน้นความสัน โดษ
 3. เศรษฐกิจพอเพียง คือ เศรษฐกิจที่เน้นความพอมิ พอกิน
 4. เศรษฐกิจพอเพียง คือ เศรษฐกิจที่ส่งเสริมความประหยัด อดออม
 5. เศรษฐกิจพอเพียง คือ เศรษฐกิจที่มีรูปแบบเป็นทางสายกลาง หรือเศรษฐกิจแบบมัชฌิมาปฏิปทา
3. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้อัญเชิญ “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการจัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับใด
 1. ฉบับที่ 5
 2. ฉบับที่ 6
 3. ฉบับที่ 7

4. ฉบับที่ 8
 5. ฉบับที่ 9
4. ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล กล่าวถึง นัยสำคัญของแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีองค์ประกอบหลักสำคัญอยู่ 3 ประการ ประการที่สองคือข้อใด
1. ความสามัคคี
 2. ความมัธยัสถ์
 3. ความไม่ประมาท
 4. การรวมกลุ่มของชาวบ้าน
 5. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อผู้อื่น
5. ความพอประมาณ หมายถึง ข้อใด
1. ความพอดีต่อความจำเป็นและเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น
 2. การไม่เบียดเบียนผู้อื่น
 3. ความสันโดษ
 4. ความไม่ละโมภ
 5. ความรู้ตัว
6. เงื่อนไขความรู้ ประกอบด้วยข้อใด
1. รอบรู้
 2. รอบคอบ
 3. ระมัดระวัง
 4. ข้อ 1 และ ข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
7. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีคุณลักษณะ 3 ประการ ได้แก่อะไรบ้าง
1. ความไม่ประมาท ความพอดี และความมีน้ำใจ
 2. ความมีคุณธรรม ความพอประมาณ และความไม่ประมาท
 3. ความเป็นคนดี มีความประหยัคต่อตนเอง และความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 4. ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และการมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว
 5. ความเป็นคนยึดทางสายกลาง การมีสัมมาทิฐิ และความมีคุณธรรม

8. ข้อใดคือตัวอย่างของความมีเหตุผล
1. การบริโภคที่ประหยัด
 2. การใช้ศักยภาพของตนในการตัดสินใจ
 3. การใช้ทรัพยากรที่สมดุลกับการผลิต
 4. มีการสะสมทรัพยากรชุมชนสำหรับอนาคต
 5. มีหน่วยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
9. หลักธรรมข้อใดต่อไปนี้ ที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
ในข้อความพอประมาณ
1. มัชฌิมาปฏิปทา
 2. สัปปริสธรรม 7
 3. ทิฏฐธัมมิกัตถะ
 4. พละ 5
 5. อิทธิบาท 4
10. พระเทพวิสุทธีเมธี (ปัญญานันทภิกขุ) กล่าวว่า พลเมืองดีจะต้องเป็นคนอย่างไร
1. คนผู้ที่มีวิชา
 2. คนที่มีความรู้
 3. คนที่มีความประพฤติดี
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
11. จากมาตรฐานการศึกษาของชาติ ระบุเป้าหมายของการจัดการศึกษาอยู่ที่การพัฒนาคคนไทย
ทุกคนให้เป็นอย่างไร
1. มีคุณธรรมนำความรู้
 2. คนเก่ง คนดี และมีความสุข
 3. มีสุขภาพร่างกายจิตใจ สติปัญญาที่ดี
 4. เป็นคนมีศักยภาพ ตรงตามความต้องการ
 5. เป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย
12. กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา
ในส่วนของการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา
ประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
1. สอดแทรกหลักคิดเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษา

2. จัดกิจกรรมการเรียนรู้
 3. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
13. แนวทางการบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษานั้น สามารถบูรณาการไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี
 5. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
14. รูปแบบการจัดหลักสูตรโดยการบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การจัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติมสามารถจัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติมไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี
 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 5. ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
15. การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ใด ที่น่าจะเป็นที่นิยมและมีประสิทธิภาพมากที่สุด
1. กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 2. กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
 3. กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 4. กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 5. กลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพและเทคโนโลยี
16. วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ ได้แก่ด้านใดบ้าง
1. ด้านความรู้
 2. ด้านทักษะ/กระบวนการ
 3. ด้านเจตคติและค่านิยม

4. ข้อ 2 และข้อ 3
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3
17. ธรรมชาติข้อใดที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1. ปัญญา 3
 2. อริยสัจสี่
 3. อิทธิบาท 4
 4. สัปปริสธรรม 7
 5. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
18. ถ้าผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม โดยเน้นการปฏิบัติกิจกรรม เช่น การใช้ปัญหาเป็นฐาน การใช้ โครงการเป็นฐาน และการสืบสวนสอบสวน เป็นต้น กิจกรรมดังกล่าว เน้นคุณลักษณะ ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ด้านใดมากที่สุด
1. ด้านความรู้ความเข้าใจ
 2. ด้านการแสวงหาความรู้
 3. ด้านทักษะ/กระบวนการ
 4. ด้านค่านิยมที่พึงประสงค์
 5. ด้านการใช้ทักษะชีวิต
19. การจัดการเรียนรู้แบบใดที่มุ่งช่วยให้ผู้เรียนฝึกฝนการเผชิญและแก้ปัญหาโดยไม่ต้องรอให้เกิด ปัญหาจริงเป็นวิธีการที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และเรียนรู้ความคิดของผู้อื่น ช่วยให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างขึ้น
1. การอภิปราย
 2. การใช้กรณีตัวอย่าง
 3. การสืบสวนสอบสวน
 4. การแสดงบทบาทสมมุติ
 5. การศึกษานอกสถานที่
20. วิธีการอบรมผู้เรียนโดยตรงที่ครูผู้สอนสามารถนำมาปฏิบัติในห้องเรียนและนอกห้องเรียนเพื่อ พัฒนาคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมีวิธีใดบ้าง
1. การเป็นตัวอย่างที่ดี
 2. การใช้เหตุผลชักชวน
 3. การเสนอแบบอย่างบุคคล

4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
21. การปรับพฤติกรรมเป็นกระบวนการที่พัฒนามาจากแนวคิดของนักจิตวิทยากลุ่มใด
1. กลุ่มปัญญานิยม
 2. กลุ่มมนุษยนิยม
 3. กลุ่มพฤติกรรมนิยม
 4. กลุ่มผสมผสาน
 5. ทุกกลุ่มที่กล่าวมา
22. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใดต่อไปนี้จะทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสฝึกการแก้ปัญหา การควบคุมสถานการณ์การตัดสินใจ ตลอดจนการทำงานเป็นกลุ่ม ภายใต้สภาพแวดล้อมสมจริง
1. การอภิปราย
 2. การสืบสวนสอบสวน
 3. การใช้กรณีตัวอย่าง
 4. การใช้เทคนิคพยากรณ์
 5. การใช้สถานการณ์จำลอง
23. การเรียนรู้แบบโครงการ เป็นการเรียนรู้ที่ใช้เทคนิคหลากหลายรูปแบบนำมาผสมผสานกัน ได้แก่ ข้อใด
1. กระบวนการกลุ่ม
 2. การฝึกคิด
 3. การแก้ปัญหา
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3
24. การสอนแบบอริยสังคี เป็นวิธีเดียวกับวิธีสอนแบบใด
1. การแก้ปัญหา
 2. การอภิปราย
 3. กรณีตัวอย่าง
 4. การใช้คำถาม
 5. การสืบสวนสอบสวน

25. วิธีคิดแบบโยนิโสมนสิการ เป็นวิธีคิดแบบใด
1. วิธีคิดหาเหตุผล
 2. วิธีคิดแห่งปัญญา
 3. วิธีคิดหาสาเหตุ
 4. วิธีคิดแก้ปัญหา
 5. วิธีคิดเพื่อตัดสินใจ
26. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
1. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ
 2. มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาอย่างรอบด้าน
 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 4. มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
27. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบใดที่โรงเรียนสามารถสอดแทรกแนวคิดเรื่องคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในทุกด้าน
1. กิจกรรมแนะแนว
 2. กิจกรรมนักเรียน
 3. กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
28. แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ข้อใด
1. วิทยากร
 2. ประสบการณ์
 3. ภูมิปัญญาชาวบ้าน
 4. แหล่งข้อมูลข่าวสาร สารสนเทศ
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
29. ดร.วิวัฒน์ ศัลยกำธร เป็นบุคคลที่ควรแก่การยกย่องให้เป็นต้นแบบในเรื่องใด
1. ต้นแบบของเกษตรกร
 2. ต้นแบบของนักสหกรณ์
 3. ต้นแบบเศรษฐกิจพึ่งตนเอง

4. ต้นแบบของความมัธยัสถ์
 5. ต้นแบบของผู้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม
30. โรงเรียนตากพิทยาคม จังหวัดตาก ได้รับการยกย่องในเรื่องใด
1. สถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ
 2. สถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการที่ดี
 3. สถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ดี
 4. สถานศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้นักเรียนอยู่อย่างพอเพียง
 5. สถานศึกษาที่มีการจัดการความรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง



ชื่อ

โรงเรียน

คะแนน

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรม

เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ก่อนการฝึกอบรม													
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 21	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 22	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 23	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 24	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 25	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 26	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 27	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 28	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 29	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 30	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		

เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองก่อนการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ก่อนการฝึกอบรม			
ข้อ 1	3	ข้อ 16	5
ข้อ 2	5	ข้อ 17	5
ข้อ 3	5	ข้อ 18	3
ข้อ 4	4	ข้อ 19	2
ข้อ 5	3	ข้อ 20	5
ข้อ 6	5	ข้อ 21	3
ข้อ 7	4	ข้อ 22	5
ข้อ 8	2	ข้อ 23	5
ข้อ 9	1	ข้อ 24	1
ข้อ 10	5	ข้อ 25	2
ข้อ 11	2	ข้อ 26	5
ข้อ 12	5	ข้อ 27	5
ข้อ 13	5	ข้อ 28	5
ข้อ 14	5	ข้อ 29	3
ข้อ 15	4	ข้อ 30	1

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”
- คำแนะนำ** ข้อสอบมีจำนวน 30 ข้อ ใช้เวลาสอบ 30 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ที่ละเอียดแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลขหน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวลงในกระดาษคำตอบ

1. สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ได้เชิญผู้ทรงคุณวุฒิในทางเศรษฐกิจ และสาขาอื่น ๆ มาร่วมกันประมวลและกลั่นกรอง พระราชดำรัสเรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง เพื่อบรรจุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับใดเป็นต้นมา
 1. ฉบับที่ 5
 2. ฉบับที่ 6
 3. ฉบับที่ 7
 4. ฉบับที่ 8
 5. ฉบับที่ 9
2. การพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง คือ การพัฒนาที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของเรื่องใด
 1. ทางหลักธรรม
 2. ความมีเหตุผล
 3. ความสันโดษ
 4. ความอดทน อดออม
 5. ทางสายกลางและความไม่ประมาท
3. ดร.สุเมธ ตันติเวชกุล กล่าวถึง นัยสำคัญของแนวคิดระบบเศรษฐกิจพอเพียงว่ามีองค์ประกอบหลักสำคัญอยู่ 3 ประการ ประการแรกคือข้อใด
 1. ความสามัคคี
 2. ความมัธยัสถ์

3. ความไม่ประมาท
 4. คนเป็นที่พึ่งแห่งตน
 5. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
4. เศรษฐกิจพอเพียง เป็นส่วนหนึ่งในแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้พระราชทานเป็นปรัชญาในการดำรงชีวิตให้แก่คนไทยนำไปปฏิบัติตั้งแต่ปี พ.ศ. ใดเป็นต้นมา
1. พ.ศ. 2517
 2. พ.ศ. 2521
 3. พ.ศ. 2530
 4. พ.ศ. 2540
 5. พ.ศ. 2545
5. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) ได้มองเศรษฐกิจพอเพียงในแง่จิตวิสัย หมายถึงข้อใด
1. มองจากภายนอก คือ มองอย่างอุเบกขา ยึดความสันโดษ และความพอเพียง
 2. มองทุกอย่างอย่างรอบรู้ รอบคอบ ระมัดระวัง เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน
 3. มองทางด้านเศรษฐกิจ ไม่ใช่จ่ายเกินตัว ไม่ลงทุน เกินขนาด คิดและวางแผนอย่างมีเหตุผลและคุณธรรม
 4. มองจากภายใน คือ คนจะมีความรู้สึกเพียงพอไม่เท่ากัน บางคนมีเป็นล้านก็ไม่พอ บางคนมีนิดเดียวก็พอ เป็นการเพียงพอทางจิต
 5. มองภายนอก คือ ต้องมีกินมีใช้ มีปัจจัยที่เพียงพอ พอสมควรกับอัตภาพ พึ่งพาตนเองได้ในทางเศรษฐกิจ
6. แนวคิดของนายแพทย์ ประเวศ วะสี เศรษฐกิจแบบมัชฌิมาปฏิบัติ คือข้อใด
1. เศรษฐกิจสีเขียว
 2. เศรษฐกิจพอมี พอกิน
 3. เศรษฐกิจทางสายกลาง
 4. เศรษฐกิจความสันโดษ
 5. เศรษฐกิจการประหยัดและอดออม
7. การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว หมายถึง ข้อใด
1. ความรู้ตัว
 2. ความมีสติสัมปชัญญะ
 3. ความอดทน
 4. ความไม่ประมาท

5. การเตรียมตัวให้พร้อมรับผลกระทบ และการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้น
8. ตัวอย่างของความมีภูมิคุ้มกันที่ดี ได้แก่ข้อใด
 1. การบริโภคที่ประหยัด
 2. ใช้ศักยภาพของตนในการตัดสินใจ
 3. การใช้ทรัพยากรที่สมดุลกับการผลิต
 4. มีการสะสมทรัพยากรชุมชนสำหรับอนาคต
 5. มีหน่วยการผลิตและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
 9. หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงต้องมีเงื่อนไขสำคัญ 2 ประการ ได้แก่อะไรบ้าง
 1. มีน้ำใจและมีค่านิยมที่ดีงาม
 2. มีคุณธรรมและมีความอดทน
 3. มีความรู้และมีคุณธรรม
 4. มีเหตุผลและยึดทางสายกลาง
 5. มีความประหยัดและมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 10. ข้อต่อไปนี้เป็นคุณธรรมการเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย ยกเว้นข้อใด
 1. ความมีน้ำใจ
 2. การวางเฉย
 3. การให้เกียรติผู้อื่น
 4. การเป็นผู้รับฟังที่ดี
 5. การยอมรับผิดและการให้อภัย
 11. พระพรหมคุณาภรณ์ (ป.อ.ปยุตฺโต) เห็นว่าพลเมืองดีต้องมีคุณสมบัติข้อหนึ่งคือมีสุจริต 3 ซึ่งมี 3 ประการ คือข้อใด
 1. กายสุจริต
 2. วาจาสุจริต
 3. มโนสุจริต
 4. ข้อ 1 และ ข้อ 2
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3

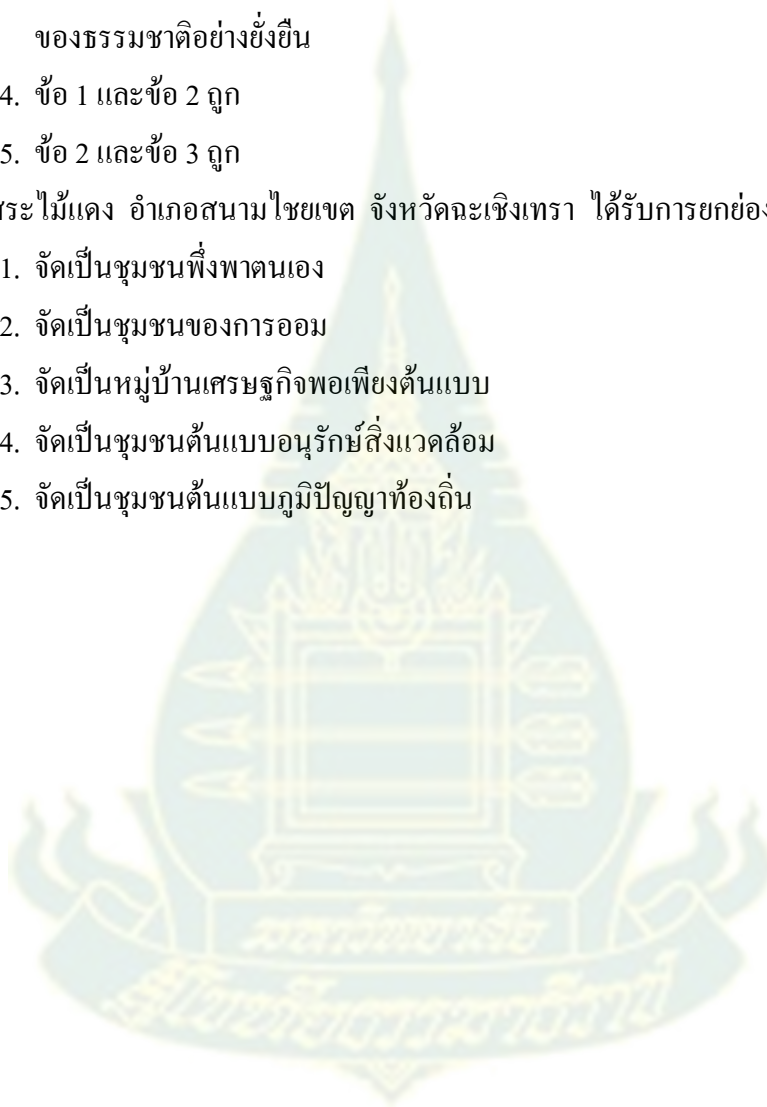
12. ธรรมะข้อใดที่สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1. มัชฌิมาปฏิปทา
 2. สัปปริสธรรม 7
 3. อิทธิบาท 4
 4. ฌราวาสธรรม 4
 5. ถูกทุกข้อที่กล่าวมา
13. แนวทางการบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรสถานศึกษานั้น การจัดหลักสูตรของสถานศึกษาสามารถจัดทำได้ในรูปแบบใด
1. การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 2. การบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 3. การกำหนดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม
 4. ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
 5. ข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
14. มัชฌิมาปฏิปทา สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในข้อใดมากที่สุด
1. การมีความรู้
 2. ความมีเหตุผล
 3. ความอดทน อดออม
 4. ความพอประมาณ
 5. ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
15. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใดที่มุ่งให้ผู้เรียนค้นหาคำตอบหรือแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
1. การจัดการเรียนรู้โดยการใช้เกม
 2. การจัดการเรียนรู้โดยการแก้ปัญหา
 3. การจัดการเรียนรู้โดยการอภิปราย
 4. การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคพยากรณ์
 5. การจัดการเรียนรู้โดยการแสดงบทบาทสมมุติ
16. ข้อใดคือเทคนิคสำคัญของการปรับพฤติกรรมของบุคคล
1. การเสริมแรงทางบวก
 2. การใช้ตัวแบบ

3. การแต่งพฤติกรรม
 4. การชี้แนะ
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
17. วิธีสอนแบบใดต่อไปนี้มีประกอบด้วยขั้นตอนในการศึกษา 3 ขั้น ได้แก่ ขั้นคิด ขั้นสมาธิ และขั้นปัญญา
1. วิธีสอนแบบพหุสูตร
 2. วิธีสอนแบบอริยสังคี
 3. วิธีสอนแบบไตรสิกขา
 4. วิธีสอนแบบธรรมสากัจฉา
 5. วิธีสอนแบบปจฺจนาวิสัยนา
18. วิธีการสอนแบบโครงการ เป็นวิธีการสอนที่เน้นในข้อใดมากที่สุด
1. การให้ผู้เรียนฝึกการตัดสินใจ
 2. การให้ผู้เรียนเรียนรู้การแก้ปัญหา
 3. การให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
 4. การให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
 5. การให้ผู้เรียนได้สัมผัสกับสภาพที่แท้จริงของสิ่งที่ได้ศึกษาไปแล้ว หรือที่กำลังศึกษาอยู่
19. แนวทางดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในส่วนของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ได้อย่างไร
1. การบริหารงานด้านวิชาการ
 2. การบริหารงานด้านงบประมาณ
 3. การบริหารงานด้านงานบุคคล
 4. การนำหลักธรรมมาภิบาลมาใช้
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา
20. มาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มาตรฐานใดที่กล่าวถึงปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1. มาตรฐานที่ ส 1.1
 2. มาตรฐานที่ ส 2.1
 3. มาตรฐานที่ ส 2.2

4. มาตรฐานที่ ส 3.1
 5. มาตรฐานที่ ส 5.1
21. การจัดกิจกรรมที่ช่วยน้องหรือกิจกรรมช่วยผู้ด้อยโอกาส กิจกรรมดังกล่าว เน้นคุณลักษณะ
ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใดด้านมากที่สุด
 1. ด้านความรู้ความเข้าใจชีวิต
 2. ด้านการดำเนินชีวิต
 3. ด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม
 4. ด้านกระบวนการกลุ่ม
 5. ด้านการใช้ทักษะชีวิต
 22. วิธีการจัดการเรียนรู้แบบใดที่นำหลักการพื้นฐานของวิธีการทางวิทยาศาสตร์มาใช้
 1. การใช้เกม
 2. การอภิปราย
 3. การแก้ปัญหา
 4. การใช้สถานการณ์จำลอง
 5. การแสดงบทบาทสมมุติ
 23. การจัดการเรียนรู้แบบใดที่เน้นให้นักเรียนฝึกการคิดอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง ใ้รู้จักศึกษา
แนวโน้มของเหตุการณ์หรือเรื่องราวต่าง ๆ ที่คิดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต โดยอาศัยข้อมูล
ในอดีตและปัจจุบัน
 1. การอภิปราย
 2. การใช้กรณีตัวอย่าง
 3. การศึกษานอกสถานที่
 4. การใช้เทคนิคพยากรณ์
 5. การแสดงบทบาทสมมุติ
 24. การเสนอแบบอย่างบุคคล การเป็นตัวอย่างที่ดี และการใช้เหตุผลชักชวน เป็นตัวอย่างของ
การจัดการเรียนรู้แบบใด
 1. แนวพุทธวิธี
 2. การอบรมโดยตรง
 3. การปรับพฤติกรรม
 4. การใช้กรณีตัวอย่าง
 5. การสอนที่เน้นกระบวนการกลุ่ม

25. วิธีคิดแบบแยกแยะส่วนประกอบ เป็นวิธีคิดที่ตรงกับวิธีคิดแบบใด
1. วิธีคิดแบบเปรียบเทียบ
 2. วิธีคิดแบบวิเคราะห์
 3. วิธีคิดแบบประเมิน
 4. วิธีคิดเพื่อตัดสินใจ
 5. วิธีคิดแก้ปัญหา
26. ข้อต่อไปนี้เป็นจุดมุ่งหมายของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยกเว้นข้อใด
1. มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ
 2. มุ่งให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาอย่างรอบด้าน
 3. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม
 4. มุ่งพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 5. มุ่งเสริมสร้างให้ผู้เรียนเป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม
27. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แบบใดต่อไปนี้ ที่มุ่งพัฒนาคุณลักษณะของนักเรียนด้านความมีระเบียบวินัย ความเป็นผู้นำ ผู้ตามที่ดี ความรับผิดชอบ การทำงานร่วมกัน การรู้จักแก้ปัญหา การตัดสินใจที่เหมาะสม ความมีเหตุผล การช่วยเหลือแบ่งปันกัน เอื้ออาทรและสมานฉันท์
1. กิจกรรมชมรม
 2. กิจกรรมแนะแนว
 3. กิจกรรมนักเรียน
 4. กิจกรรมอาสาสมัคร
 5. กิจกรรมสาธารณะ
28. ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ได้แก่ข้อใด
1. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แก่บุคคลทั้งโดยตรงและทางอ้อม
 2. ช่วยให้ผู้บุคคลได้รับการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต
 3. ช่วยกระจายโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง
 4. ช่วยให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง สามารถศึกษาได้เมื่อตนมีเวลาว่าง
 5. ทุกข้อที่กล่าวมา

29. ร้อยตำรวจตรี วิชัย สุริยอุท เป็นตัวอย่างของบุคคลที่เป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียนในด้านใด
1. ด้านเกษตรกรที่ทำเกษตรกรรมโดยใช้วิธีธรรมชาติ
 2. ความมีน้ำใจ การแบ่งปัน และช่วยเหลือผู้อื่น เกื้อกูล เอื้อเฟื้อ เผื่อแผ่และการมีจิตอาสา และจิตสาธารณะ
 3. ด้านความสำนึกในการอนุรักษ์และเห็นคุณค่าสิ่งแวดล้อม และการสร้างความสมดุลของธรรมชาติอย่างยั่งยืน
 4. ข้อ 1 และข้อ 2 ถูก
 5. ข้อ 2 และข้อ 3 ถูก
30. บ้านสระไม้แดง อำเภอสนามไชยเขต จังหวัดระยอง ได้รับการยกย่องในเรื่องใด
1. จัดเป็นชุมชนพึ่งพาตนเอง
 2. จัดเป็นชุมชนของการออม
 3. จัดเป็นหมู่บ้านเศรษฐกิจพอเพียงต้นแบบ
 4. จัดเป็นชุมชนต้นแบบอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
 5. จัดเป็นชุมชนต้นแบบภูมิปัญญาท้องถิ่น



ชื่อ

คะแนน

โรงเรียน

กระดาษคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรม

เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน

ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ก่อนการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 16	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 2	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 17	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 3	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 18	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 4	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 19	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 5	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 20	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 6	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 21	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 7	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 22	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 8	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 23	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 9	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 24	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 10	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 25	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 11	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 26	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 12	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 27	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 13	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 28	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 14	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 29	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
ข้อ 15	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	ข้อ 30	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)

เฉลยคำตอบแบบประเมินผลตนเองหลังการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง “การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

ก่อนการฝึกอบรม			
ข้อ 1	5	ข้อ 16	5
ข้อ 2	5	ข้อ 17	3
ข้อ 3	4	ข้อ 18	3
ข้อ 4	1	ข้อ 19	5
ข้อ 5	4	ข้อ 20	4
ข้อ 6	3	ข้อ 21	3
ข้อ 7	5	ข้อ 22	3
ข้อ 8	4	ข้อ 23	4
ข้อ 9	3	ข้อ 24	2
ข้อ 10	2	ข้อ 25	2
ข้อ 11	5	ข้อ 26	4
ข้อ 12	5	ข้อ 27	3
ข้อ 13	5	ข้อ 28	5
ข้อ 14	4	ข้อ 29	5
ข้อ 15	2	ข้อ 30	3

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อ
ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูผู้สอน
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**แบบสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อ
ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูผู้สอน
เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูผู้สอน เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนเกี่ยวกับความเหมาะสมของเนื้อหาสาระที่นำเสนอไว้ในชุดฝึกอบรมทางไกล ว่ามีระดับความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างตามระดับความคิดเห็น ดังนี้

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

หน่วยที่ 1 แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 1.1 ความเป็นมา ความหมาย และความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 1.1.1 ความเป็นมาของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 1.1.2 ความหมายของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 1.1.3 ความสำคัญของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตอนที่ 1.2 กรอบแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 1.2.1 หลักการของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 1.2.2 กรอบแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

หน่วยที่ 2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 2.1 ความสำคัญและคุณลักษณะของการเป็นพลเมืองดี					
เรื่องที่ 2.1.1 ความหมายและความสำคัญของการเป็นพลเมืองดี					
เรื่องที่ 2.1.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดี					
ตอนที่ 2.2 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 2.2.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

หน่วยที่ 3 แนวทางการบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 3.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กับแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 3.1.1 แนวทางการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา					
เรื่องที่ 3.1.2 การบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
ตอนที่ 3.2 การบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม					
เรื่องที่ 3.2.1 การบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระศาสนา ศิลปะ จริยธรรม					
เรื่องที่ 3.2.2 การบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม					
เรื่องที่ 3.2.3 การบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระเศรษฐศาสตร์					
เรื่องที่ 3.2.4 การบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระประวัติศาสตร์					
เรื่องที่ 3.2.5 การบูรณาการคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสาระภูมิศาสตร์					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

**หน่วยที่ 4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 4.1 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 4.1.1 แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
เรื่องที่ 4.1.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตอนที่ 4.2 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการอบรมโดยตรง เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 4.2.1 แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการอบรมโดยตรง					
เรื่องที่ 4.2.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการอบรมโดยตรง เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตอนที่ 4.3 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปรับพฤติกรรม ผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เรื่องที่ 4.3.1 แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปรับพฤติกรรมผู้เรียน					
เรื่องที่ 4.3.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการปรับพฤติกรรมผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตอนที่ 4.4 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวพุทธวิธีเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 4.4.1 แนวคิดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวพุทธวิธี					
เรื่องที่ 4.4.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แนวพุทธวิธีเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตอนที่ 4.5 แนวทางการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 4.5.1 แนวคิดการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 4.5.2 ตัวอย่างโครงการเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

หน่วยที่ 5 การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
ตอนที่ 5.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 5.1.1 แนวคิดการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 5.1.2 ตัวอย่างการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 5.1.3 การจัดตั้งชมรมเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตอนที่ 5.2 แหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 5.2.1 ความสำคัญของแหล่งเรียนรู้กับการพัฒนาความเป็นพลเมืองดีตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
เรื่องที่ 5.2.2 ตัวอย่างแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับเศรษฐกิจพอเพียงที่ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (โปรดระบุ)

ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะที่มีต่อ ชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูสังคมศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

1) ความคิดเห็น

2) ข้อเสนอแนะ

ภาคผนวก ฅ

ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม
(สื่อปฏิสัมพันธ์)

เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



**ตารางประกอบการฝึกอบรมในส่วนของสื่อเสริม
(สื่อปฏิสัมพันธ์)**

**เรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียน
ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

เวลา วัน	09.00-12.00 น.			12.00	13.00 – 16.30 น.		
	09.00-10.30	10.30	10.45-12.00	- 13.00	13.00-15.00	15.00	15.15-16.30
1	<p>ลงทะเบียน</p> <p><u>ประชุมรวม</u></p> <p>- ชี้แจงรายละเอียดของโครงการวิจัย เรื่อง การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับครูสังคัมศึกษา</p> <p>- ชี้แจงการฝึกอบรมเชิงปฏิสัมพันธ์ของโครงการวิจัย</p> <p>- ทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจของครูสังคัมศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ก่อนการฝึกอบรม</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย</u></p> <p>1) รูปแบบการจัดการเรียนรู้ความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับครูสังคัมศึกษา</p> <p>2) แนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><u>ฝึกปฏิบัติกิจกรรม</u></p> <p><u>กลุ่มย่อย</u></p> <p>- แบ่งกลุ่มย่อยอภิปรายคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และนำเสนอในกลุ่มใหญ่</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย (ต่อ)</u></p> <p>3) แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>4) การบูรณาการแนวคิดเกี่ยวกับคุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม</p>	พัก	<p><u>ประชุมรวม</u></p> <p><u>บรรยาย (ต่อ)</u></p> <p>5) แนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p><u>ฝึกปฏิบัติกิจกรรม</u></p> <p><u>กลุ่มย่อย</u></p> <p>วางแผนและออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองดีของนักเรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยเลือก 1 คุณลักษณะความเป็นพลเมืองดีและเลือก 1 สาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>

เวลา วัน	09.00-12.00 น.			12.00	13.00 – 16.30 น.		
	09.00-10.30	10.30 -	10.45-12.00	- 13.00	13.00-15.00	15.00 -	15.15-16.30
2	<p><u>ฝึกปฏิบัติกิจกรรม</u> กลุ่มย่อย (ต่อ) ออกแบบการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความเป็น พลเมืองดีของนักเรียน ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p>	10.45	<p><u>ฝึกปฏิบัติกิจกรรม</u> กลุ่มย่อย (ต่อ) ออกแบบการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของ นักเรียนตามหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง</p>		<p><u>ประชุมรวม</u> - แต่ละกลุ่มนำเสนอ การออกแบบกิจกรรม การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ความเป็นพลเมืองดีของ นักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - เมื่อกลุ่มนำเสนอแล้ว สมาชิกในกลุ่มอื่น ๆ ร่วมกันอภิปราย และให้ ข้อเสนอแนะ</p>	15.15	<p><u>ประชุมรวม</u> - สรุป และอภิปราย ผล - ทำแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ เพื่อวัด ความรู้ความเข้าใจ ของครูสังคมศึกษา เกี่ยวกับเรื่อง การ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็น พลเมืองดีของ นักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง หลังการ ฝึกอบรม - ทำแบบสอบถาม แสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับความเหมาะสม ของการเสนอ เนื้อหาในแต่ละหน่วย ของชุดฝึกอบรม ทางไกลสำหรับครู สังคมศึกษา เรื่อง การ จัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาความเป็น พลเมืองดีของ นักเรียนตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียง - ปิดการฝึกอบรม</p>

