

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเนื้อหาและเครื่องมือวิจัย

1. ชื่อ ดร.สุรพงษ์ พูลอิม

วุฒิการศึกษา คอ.บ. (ไฟฟ้า-ไฟฟ้าสื่อสาร) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

คอ.ม. (บริหารอาชีวศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง

ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการระดับ 8 วิทยาลัยเทคนิคนครสวรรค์

2. ชื่อ ดร. อัจฉรา ผ่องพิทยา

วุฒิการศึกษา ศศ.ด. (อาชีวศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ตำแหน่ง อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา

3. ชื่อ นายสนอง อิมเอม

วุฒิการศึกษา ศษ.ม. การศึกษานอกระบบ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ตำแหน่ง กรรมการประเมินสถานศึกษา (สมศ)

อดีต ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างเชียงใหม่

ผู้อำนวยการวิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร

ผู้อำนวยการหน่วยศึกษานิเทศก์

ผู้อำนวยการกองการศึกษาอาชีพ

ผู้อำนวยการสำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความต้องการการเรียนรู้เนื้อหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน



แบบสอบถาม

ความต้องการการเรียนรู้เนื้อหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับครูสังกัด
วิทยาลัยสารพัดช่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

1. งานวิจัยนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น สำหรับครูสังกัดวิทยาลัยสารพัดช่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา”

2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

3. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

4. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น

วิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง หมายถึง เนื้อหาวิชาของหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่เปิดสอนในวิทยาลัยสารพัดช่าง สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวัตถุประสงค์ของหลักสูตรตามความต้องการของตลาดแรงงาน ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ผู้เข้าฝึกอบรมสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน หรือประกอบอาชีพส่วนตัวได้โดยมุ่งเน้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรู้จักคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ดร.เพชรผ่อง มยุขโชติ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ชื่อ – นามสกุล
2. ที่อยู่ที่สามารถติดต่อได้

โทรศัพท์ โทรสาร

3. ตำแหน่งหรือหน้าที่.....
4. ชื่อหน่วยงาน.....

5. ต้องการ ไม่ต้องการ เข้าร่วมการอบรมการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- 5 หมายถึง ความต้องการมากที่สุด
- 4 หมายถึง ความต้องการมาก
- 3 หมายถึง ความต้องการปานกลาง
- 2 หมายถึง ความต้องการน้อย
- 1 หมายถึง ความต้องการน้อยที่สุด

วัตถุประสงค์	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
1. แนวคิดเกี่ยวกับสมรรถนะวิชาชีพ					
1.1 ความหมายของสมรรถนะวิชาชีพ					
1.2 องค์ประกอบของสมรรถนะวิชาชีพ					
1.3 ประโยชน์ของสมรรถนะวิชาชีพ					
2. การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ					
2.1 หลักการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ					
2.2 วิธีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ					
3. การประเมินสมรรถนะวิชาชีพ					
3.1 หลักการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ					
3.2 ประเภทของการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ					
3.3 วิธีการประเมินสมรรถนะวิชาชีพ					
4. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานอาชีพ					
4.1 ความหมายของมาตรฐานอาชีพ					
4.2 การพัฒนามาตรฐานอาชีพ					

วัตถุประสงค์	ระดับความต้องการ				
	5	4	3	2	1
5. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพ					
5.1 ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพ					
5.2 การพัฒนามาตรฐานวิชาชีพ					
6. แนวคิดเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษา					
6.1 ความหมายของมาตรฐานการอาชีวศึกษา					
6.2 แนวคิดในการกำหนดมาตรฐานการอาชีวศึกษา					
6.3 เกณฑ์การดำเนินการตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา					
7. การเทียบโอนความรู้และประสบการณ์					
7.1 ความเป็นมาของการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์					
7.2 นิยามศัพท์ในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์					
7.3 หลักการและเหตุผลในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์					
7.4 วัตถุประสงค์ในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์					
7.5 ขอบข่ายในการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์					
7.6 ประโยชน์ของการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์					
7.7 การดำเนินการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์					
8. แนวคิดการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
8.1 ความเป็นมาของการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
8.2 หลักการจัดการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
9. ระเบียบการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
9.1 คุณสมบัติและการรับผู้เรียน					
9.2 การเปิดเรียนและการปิดเรียน					
9.3 การประเมินผลและการตัดสินผลการเรียน					
10. หลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ พุทธศักราช 2540					
10.1 หลักการและจุดมุ่งหมายของหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
10.2 โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ พุทธศักราช 2540					
11. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
11.1 ความหมายของหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
11.2 คำชี้แจงกรอบมาตรฐานหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
11.3 กระบวนการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
12. แนวทางพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສິນ					
12.1 สํารวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น					

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังอบรมเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน



แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังอบรมเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยະສັນ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบให้ตรงกับตัวอักษรหน้าข้อความที่ท่านเลือก

1. ข้อใดคือความหมายที่ถูกต้องที่สุดของ"สมรรถนะวิชาชีพ"
 - ก. เกณฑ์ที่ถูกกำหนดให้บุคคลต้องมีในการประกอบอาชีพ
 - ข. ความรู้และความสามารถในการทำงานที่ถูกต้อง สอดคล้องกับวิชาชีพนั้น ๆ
 - ค. ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ ที่ต้องมีการวัดว่าอยู่ในระดับใด
 - ง. ความสามารถในการปฏิบัติงานหรือประกอบอาชีพ โดยใช้ความรู้ทักษะเจตคติที่บูรณาการกันอย่างเหมาะสม
2. องค์ประกอบของสมรรถนะวิชาชีพประกอบด้วย
 - ก. ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพ
 - ข. ความรู้ ทักษะและความสามารถในการประกอบอาชีพ
 - ค. ความรู้ ทักษะและเจตคติหรือค่านิยมที่สะท้อนให้เห็นถึงลักษณะของการปฏิบัติการซึ่งเป็นปัจจัยของความสำเร็จในการประกอบอาชีพนั้น ๆ
 - ง. ถูกทุกข้อ
3. ข้อใดไม่ใช่วิธีการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ
 - ก. วิธีเรียนรู้ด้วยตนเอง
 - ข. วิธีการฝึกอบรม
 - ค. วิธีการจัดประชุมหรืออภิปราย
 - ง. วิธีการอบรมงานช่างฝีมือ
4. ข้อใดไม่เป็นการประเมินสมรรถนะวิชาชีพที่ถูกต้อง
 - ก. หน่วยงานราชการจัดอบรมข้าราชการในสังกัดให้ได้ 20 ชั่วโมงตามเกณฑ์ที่กฎระเบียบกำหนดไว้
 - ข. สมหมายเป็นพี่เลี้ยงคอยสังเกตการทำงานของศักดา
 - ค. ศิรดาขอเลื่อนตำแหน่งหน้าที่โดยการเทียบโอนประสบการณ์
 - ง. ดุษฎีเข้ารับการสัมภาษณ์เพื่อรับการพิจารณาบรรจุเข้าทำงาน
5. มาตรฐานสมรรถนะวิชาชีพคือ
 - ก. เกณฑ์ในการประกอบอาชีพและต้องสามารถประเมินได้
 - ข. เกณฑ์ที่กำหนดให้ผู้จบการศึกษาวิชาชีพนั้น ๆ ต้องทำได้ และรับการประเมินได้
 - ค. เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดเนื้องานและเงินเดือนของอาชีพนั้น ๆ
 - ง. เกณฑ์ที่กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาวิชาชีพนั้น ๆ

6. มาตรฐานอาชีพคือ
 - ก. เกณฑ์การปฏิบัติงาน รวมทั้งขอบเขตของ ความรู้และผลงานที่เป็นนามธรรมและรูปธรรม ซึ่งกำหนดโดยเจ้าของอาชีพ
 - ข. เกณฑ์การปฏิบัติงาน ด้านความรู้ ทักษะและเจตคติ ซึ่งกำหนดโดยเจ้าของอาชีพ
 - ค. เกณฑ์การปฏิบัติงาน และผลงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดโดยเจ้าของอาชีพ
 - ง. เกณฑ์การปฏิบัติงาน รวมทั้งขอบเขตของ ความรู้และผลงานที่เป็นรูปธรรม ซึ่งกำหนดโดยเจ้าของอาชีพ
7. ข้อใดคือ มาตรฐานวิชาชีพ
 - ก. เกณฑ์ที่ใช้ประกอบการจัดเรียนการสอนในวิชาชีพนั้น ๆ
 - ข. เกณฑ์ที่ใช้ในการกำหนดเนื้องานและเงินเดือนของอาชีพนั้น ๆ
 - ค. ข้อกำหนดความสามารถขั้นต่ำในการประกอบอาชีพนั้น ๆ
 - ง. ข้อกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทุกด้านของบุคคลด้านวิชาชีพ
8. ข้อใดคือการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์
 - ก. การนำเอาผลการเรียนที่ผ่านแล้ว มาเทียบโอนเพื่อของจบการศึกษา
 - ข. การนำไปรับรองความรู้และประสบการณ์การทำงาน มาเทียบโอนหน่วยกิตวิชา
 - ค. กระบวนการประเมินความรู้ ทักษะและเจตคติ ให้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำที่กำหนดไว้
 - ง. กระบวนการนำผลการศึกษาที่เคยศึกษาแล้ว มาเทียบโอนเพื่อขอยกเว้นไม่ต้องศึกษาซ้ำ
9. ข้อใดไม่ใช่หลักการจัดการศึกษาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
 - ก. เป็นการจัดการศึกษาฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชน
 - ข. เป็นการศึกษาจากระบบที่จัดอบรมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา เพื่อนำผลการอบรมไปเทียบโอนหน่วยกิตหรือหน่วยการเรียน
 - ค. เป็นการศึกษาจากระบบที่จัดอบรมให้แก่ประชาชนเพื่อนำความรู้ความชำนาญที่ได้รับไปใช้ในการประกอบอาชีพ
 - ง. เป็นการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาจัดการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ นักเรียน นักศึกษาและประชาชน
10. โครงสร้างหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น พุทธศักราช 2540 มีทั้งหมด 4 ประเภทวิชาคือ
 - ก. ประเภทช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม ประเภทวิชาศิลปกรรม
 - ข. ประเภทช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภทศิลปกรรม

- ค. ประเภทช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาเกษตรกรรม
ประเภทวิชาประมง
- ง. ประเภทช่างอุตสาหกรรม ประเภทวิชาพาณิชยกรรม ประเภทวิชาคหกรรม ประเภท
วิชาประมง
11. หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น หมายถึง
- ก. รายวิชาที่ประกอบด้วยความรู้ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
- ข. หลักสูตรที่ให้การอบรมเกี่ยวกับประสบการณ์จริงของวิชาชีพนั้น ๆ
- ค. หลักสูตรวิชาชีพที่พัฒนาขึ้นมาตามความต้องการของประชาชน
- ง. ถูกทุกข้อ
12. ข้อใดคือ คุณสมบัติของผู้พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น
- ก. จบปริญญาตรี มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านของวิชาชีพนั้น ๆ
- ข. จบปริญญาตรี มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร และความสามารถเฉพาะด้านของวิชาชีพ
- ค. จบปริญญาตรีหรือไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านของวิชาชีพนั้น ๆ
- ง. จบปริญญาตรีหรือไม่ต่ำกว่าอนุปริญญา มีความรู้ด้านการพัฒนาหลักสูตร และ
ความสามารถเฉพาะด้านของวิชาชีพ
13. การประกันหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น อย่างน้อยต้องประกอบด้วย
- ก. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร สมรรถนะของผู้เข้ารับการอบรม และความ
ต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน
- ข. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ระยะเวลาที่ใช้ในการอบรม ทรัพยากรประกอบการอบรม และ
ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน
- ค. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการอบรม และความ
ต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและชุมชน
- ง. ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ การบริหารหลักสูตร ทรัพยากรประกอบการอบรม และสถาน
ประกอบการที่จะให้ผู้รับการอบรมได้ฝึกงานตามสภาพจริง
14. การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้น ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นครั้งแรก
- ก. สสำรวจความต้องการอาชีพในท้องถิ่น
- ข. กำหนดคุณลักษณะอาชีพหรือเขียนคำอธิบายลักษณะงานที่ต้องการ
- ค. วิเคราะห์อาชีพและเขียนรายการงานเฉพาะด้านทักษะ
- ง. วิเคราะห์งานเฉพาะและเขียนรายการงานเฉพาะด้านทักษะ
15. ก่อนการตัดสินใจพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพ ข้อใดสำคัญที่สุด
- ก. มีข้อมูลความต้องการแรงงานของอาชีพนี้เพียงพอและถูกต้อง
- ข. มีวัสดุ อุปกรณ์ ในการอบรมพร้อม

- ค. มีครูผู้สอนที่มีคุณสมบัติและมีความชำนาญในอาชีพนั้น
- ง. วิทยาลัยมีอำนาจในการอนุมัติหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นนั้น ๆ
16. การเขียนคำอธิบายลักษณะงาน คือ
- ก. เป็นคำบรรยายถึงกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะต้องปฏิบัติในการประกอบอาชีพ
- ข. เป็นคำบรรยายถึงกิจกรรมหลักที่จะต้องปฏิบัติในการประกอบอาชีพนั้น ๆ อย่างย่อ ๆ
- ค. เป็นคำบรรยายถึงกิจกรรมหลักและกิจกรรมรองที่จะต้องปฏิบัติในการประกอบอาชีพนั้น ๆ อย่างย่อ ๆ
- ง. เป็นคำบรรยายถึงกิจกรรมงานที่จะต้องปฏิบัติได้เมื่อเสร็จการอบรม
17. การจะกำหนดทักษะในการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นได้นั้น จะต้องใช้วิธีใด
- ก. การสังเกตและการสัมภาษณ์งานที่ผู้ประกอบอาชีพนั้น
- ข. การสัมภาษณ์และการจดบันทึกงานที่ผู้ประกอบอาชีพนั้น
- ค. การสังเกตและการระดมสมองที่ผู้ประกอบอาชีพนั้น
- ง. การระดมสมองและการสัมภาษณ์ที่ผู้ประกอบอาชีพนั้น
18. การกำหนดคำอธิบายและมาตรฐานรายวิชา เพื่อ
- ก. กำหนดเนื้อหาวิชาที่จะใช้ฝึกอบรม
- ข. กำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรม
- ค. กำหนดจำนวนเวลาที่เหมาะสมในการฝึกอบรม
- ง. กำหนดวัสดุ อุปกรณ์ประกอบการฝึกอบรม
19. ข้อใดคือขั้นตอนการขออนุมัติหลักสูตรที่ถูกต้อง
- ก. ผู้อำนวยการสถานศึกษา คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร
- ข. คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ค. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- ง. คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร คณะกรรมการพิจารณาหลักสูตร ผู้อำนวยการสถานศึกษา
20. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องข้องเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ
- ก. การประเมินผลการเรียนรู้ของเรียนตามมาตรฐานสมรรถนะของรายวิชา
- ข. การติดตามประเมินหลักสูตรและการเรียนการสอน
- ค. ประเมินความพึงพอใจของสถานประกอบการ
- ง. ติดตามประเมินผลการมีงานทำของผู้เข้ารับการอบรม

ภาคผนวก ง

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้รับการอบรม



แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับครูสังกัดวิทยาลัยสารพัดช่าง
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้เป็นแบบการประเมินความคิดเห็นของผู้ที่เข้ารับการฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับครู สังกัดวิทยาลัยสารพัดช่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมและการเข้าร่วมฝึกอบรม โดยการประเมินครั้งนี้จะนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรชุดฝึกอบรมและการฝึกอบรม จึงขอความร่วมมือจากผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกท่านกรุณาตอบแบบสอบถามฉบับนี้ให้ตรงกับความเป็นจริง

แบบสอบถามฉบับนี้ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล



ขอขอบคุณท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

อาจารย์ ดร.เพชรผ่อง มยุขโชติ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษา
 ระดับ..... สาขา/วิชาเอก.....
 ระดับ..... สาขา/วิชาเอก.....
 ระดับ..... สาขา/วิชาเอก.....
4. ประสบการณ์ในการสอน ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล

คำชี้แจง

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องประเมินที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นสำหรับครู สังกัดวิทยาลัยสารพัดช่าง สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ระดับความคิดเห็น

- | | | |
|---|---------|--------------------|
| 5 | หมายถึง | เห็นด้วยมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | เห็นด้วยมาก |
| 3 | หมายถึง | เห็นด้วยปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อย |
| 1 | หมายถึง | เห็นด้วยน้อยที่สุด |

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
หน่วยที่ 1 สมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพ					
1. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
2. กิจกรรมที่กำหนดให้ทำมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
3. การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
4. ภาษาที่ใช้มีความเหมาะสมชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึกอบรบ					
หน่วยที่ 2 การพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น					
1. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับผู้ศึกษา					
2. กิจกรรมที่กำหนดให้ทำมีความเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ					
3. การลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อหาที่มีความเหมาะสม					
4. ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					
5. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมกับระยะเวลาในการศึกษาชุดฝึก อบรบ					
ภาพรวมของชุดฝึกอบรบ					
1. เนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรบทางไกลมีประโยชน์ต่อการ ปฏิบัติงานของท่าน					
2. ความสอดคล้องสัมพันธ์กันของเนื้อหาของแต่ละตอนมีความ เหมาะสม					
3. กิจกรรมหลังการศึกษามีความชัดเจนและเข้าใจง่าย					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ภาคผนวก จ

แบบฟอร์มประกอบการพัฒนาหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน



แบบฟอร์มที่ 1 สำหรับพิจารณาเลือกอาชีพเฉพาะเพื่อจัดหลักสูตรฝึกอบรม

สาขาอาชีพ/สาขาวิชา...									
รายการที่ต้องสำรวจและพิจารณา	1	2	3	4	5	6	7	8	
รายการด้านล่างนี้เป็นรายการชื่ออาชีพที่อาจจัดทำเป็นหลักสูตรฝึกอบรม ให้พิจารณารายชื่ออาชีพทุกอาชีพกับคำถามด้านขวาซึ่งถ้าเป็นไปได้ตามคำถามให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกัน * = มีความสำคัญมาก รายชื่ออาชีพที่จะสำรวจ	ต้องการคนงานจากการเรียนในระบบ?	*มีอำนาจจัดการฝึกอบรมเพื่อเข้าสู่	มีข้อมูลปริมาณแรงงานในปัจจุบัน อนาคต?	มีข้อมูลผู้ฝึกที่ต้องการสมัครเข้าฝึกอบรม?	อาชีพนี้เป็นระดับขั้นต้นของสาขาอาชีพ?	*มีผู้สอนที่มีคุณสมบัติตรงตามอาชีพ?	*มีเครื่องมือ อุปกรณ์ฝึกอบรมเพียงพอ?	รับรองปริมาณคนต้องการเข้าฝึกอบรม?	จำนวนของคำตอบว่าใช่ของแต่ละอาชีพ (รวมคะแนน)
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

หมายเหตุ

หากจะพัฒนาหลายหลักสูตรพร้อมกันก็ใช้แบบฟอร์มนี้ได้หากจะพัฒนาหลักสูตรเดียวก็ใช้รายชื่ออาชีพเดียว

แบบฟอร์มที่ 2 คำอธิบายลักษณะงาน (Job Description)

ชื่ออาชีพ (Job Title) ผู้วิเคราะห์ (Analysis)
วันที่ (Date) ตำแหน่งงานที่ (Job No.) ระดับ (Grade)
(Job Summary):
เครื่องมือและอุปกรณ์เฉพาะ (Special Equipment)
สภาพการทำงาน

แบบฟอร์มที่ 3 รายการวิเคราะห์อาชีพ / งานเฉพาะ

ชื่ออาชีพ

หน้าที่ 1	งานเฉพาะ 1.1	งานเฉพาะ 1.2	งานเฉพาะ 1.3	งานเฉพาะ 1.4
หน้าที่ 2	งานเฉพาะ 2.1	งานเฉพาะ 2.2	งานเฉพาะ 2.3	งานเฉพาะ 2.4
หน้าที่ 3	งานเฉพาะ 3.1	งานเฉพาะ 3.2	งานเฉพาะ 3.3	งานเฉพาะ 3.4
หน้าที่ 4	งานเฉพาะ 4.1	งานเฉพาะ 4.2	งานเฉพาะ 4.3	งานเฉพาะ 4.4
หน้าที่ ...	งานเฉพาะ ...	งานเฉพาะ ...	งานเฉพาะ ...	งานเฉพาะ ...
หน้าที่ ...	งานเฉพาะ ...	งานเฉพาะ ...	งานเฉพาะ ...	งานเฉพาะ ...

แบบฟอร์มที่ 4 แบบวิเคราะห์งานเฉพาะ

งานเฉพาะที่ _____	
ขั้นตอนการปฏิบัติงานและความรู้ทางเทคนิค	

