

บรรณานุกรม

- ชินภัทร์ ภูมิรัตน. (2544). การวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายการปฏิรูปการศึกษาของไทย. รายงานผลการวิจัย.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). กระบวนการปฏิรูปเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้: การประเมินและการประกัน. สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา .กรุงเทพมหานคร: ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี .คอมมิวนิเคชั่น.
- สังวรณ์ รัตกระโทก. (2552). คุณภาพการสอนวิทยาศาสตร์และความสามารถทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนไทย: ข้อค้นพบและข้อเสนอเชิงนโยบายจากการประเมินนักเรียนระดับนานาชาติ. รายงานผลการวิจัย.
- สังวรณ์ รัตกระโทก, กาญจนา วัธนสุนทร, นลินี ฦ นคร, ศศิธร ชุตินันท์กุล, ปรรธนา พลอภิชาติ, อนุสรณ์ เกิดศรี, ฦภัทร ชัยมงคล, ปิยนางู สิทธิฤทธิ์, และนพรัตน์ ไบยา (2552). การวินิจฉัยผลการทดสอบระดับชาติและข้อเสนอเชิงนโยบายในการใช้ผลการทดสอบระดับชาติเพื่อพัฒนาผู้เรียน. รายงานผลการวิจัย สถาบันการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)
- สุมาลี มีสกุล. (2558) การประเมินเพื่อวินิจฉัยความสามารถในการแก้ปัญหาเรื่องสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวของนักเรียนชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยการประยุกต์ใช้โมเดลการวินิจฉัยเชิงจำแนก. (ปริญญาณิพนธ์ปรัชญาดุชะฎิบัณฑิต), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- Ausubel, D.P. (1960). The use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. *Journal of Educational Psychology*, 51, 267-272
- Brookhart, S. M. (2008). *How to give effective feedback to your students*. Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Chen, H. & Chen, J. (2015): Exploring reading comprehension skill relationships through the G-DINA model. *Educational Psychology*, DOI:10.1080/01443410.2015.1076764
- Cui, Y., Gierl, M. J., & Chang, H. (2012). Estimating classification consistency and accuracy for cognitive diagnostic assessment. *Journal of Educational Measurement*, 49, 19-38.
- Jurich, D. P., & Bradshaw, L. P. (2014). An illustration of diagnostic classification modeling in student learning outcomes assessment. *International journal of testing*, 14, 49-72.
- Lau, K.-S. (2009). A critical examination of PISA's assessment on scientific literacy. *International journal of science and mathematics education*, 7, 1061-1088.
- Lau, K.-S. (2009). A critical examination of PISA's assessment on scientific literacy. *International journal of science and mathematics education*, 7, 1061-1088.
- Leighton, J., & Gierl, M. (2007). *Cognitive diagnostic assessment for education: Theory and Application*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.

- Maydeu-Olivares, A., & Joe, H. (2014). Assessing approximate fit in categorical data analysis. *Multivariate Behavioral Research*, 49, 305–328.
- McMillan, J. H. (2008). Formative classroom assessment: The keys to improving student achievement. In J. McMillan (Ed.), *Formative classroom assessment* (pp. 1-7). New York: Teacher College.
- Perie, M., Marion, S., & Gong, B. (2007). A framework for considering interim assessments. National Center for the Improvement of Educational Assessment.
- Rupp, A. A., Templin, J., Henson, R. A. (2010). *Diagnostic measurement: Theory, methods, and applications*. New York: The Guilford Press.
- Stiggins, R. J. (2008). Conquering the formative assessment frontier. In J. McMillan (Ed.), *Formative classroom assessment* (pp. 8-28). New York: Teacher College.
- de la Torre, J. (2008). An empirically-based method of Q-matrix validation for the DINA model: Development and applications. *Journal of Educational Measurement*, 45, 343-362.
- de la Torre, J. (2011). The generalized DINA model framework. *Psychometrika*, 76, 179-199.

