

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
คำนำ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	5
บทที่ 2 วรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
แนวคิดเกี่ยวกับการสอนเสริม	6
การสอนเสริมแบบเข้ม	14
กรอบแนวคิดทฤษฎีของการประเมิน	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม	21
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	
การประเมินการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	23
การสำรวจความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	26
การเปรียบเทียบสัดส่วนของนักศึกษาที่สอบผ่านชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ส่วนที่ 1 การประเมินการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	30
ส่วนที่ 2 การสำรวจความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	41
ส่วนที่ 3 การเปรียบเทียบสัดส่วนนักศึกษาที่สอบผ่านชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	48
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
สรุปการวิจัย	51
อภิปรายผล	54
ข้อเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	
แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	60
แบบสอบถามความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	64

สารบัญตาราง

	หน้า	
ตารางที่ 1.1	ชุดวิชาที่จัดกิจกรรมสอนเสริมผ่านอินเทอร์เน็ต	2
ตารางที่ 3.1	จำนวนกลุ่มตัวอย่างแบ่งตามระดับชั้นปีที่เข้าศึกษา	26
ตารางที่ 3.2	สรุปแนวทางในการประเมินกิจกรรมการจัดสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	29
ตารางที่ 4.1	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	30
ตารางที่ 4.2	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามช่วงอายุ	31
ตารางที่ 4.3	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามพื้นฐานความรู้เดิม	31
ตารางที่ 4.4	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามระยะเวลาของหลักสูตร	32
ตารางที่ 4.5	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามจำนวนครั้งที่ลงทะเบียนเรียนชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	32
ตารางที่ 4.6	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ศึกษาเอกสารการสอนก่อนเข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	33
ตารางที่ 4.7	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนทุกครั้งที่ศึกษาหน่วยการสอนในชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	33
ตารางที่ 4.8	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่จดบันทึกหรือเตรียมประเด็นข้อสงสัยจากการศึกษด้วยตนเองเพื่อสอบถามกับอาจารย์ผู้สอนในช่วงของกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	34
ตารางที่ 4.9	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ศึกษาเพิ่มเติมจากสื่อเสริมอื่น ๆ	34
ตารางที่ 4.10	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แบ่งเวลาเพื่อศึกษด้วยตนเองตามที่มหาวิทยาลัยแนะนำ	35
ตารางที่ 4.11	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่มีความพร้อมในการเข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	35
ตารางที่ 4.12	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ทราบข่าวการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	36
ตารางที่ 4.13	จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของระยะเวลาที่ใช้แจ้งข่าวการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มชุดวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	36

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.14 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับความครบถ้วนของเนื้อหา ในหนังสือเชิญชวนให้เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มข้นวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	37
ตารางที่ 4.15 ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มข้นวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปน้อย	38
ตารางที่ 4.16 ความพึงพอใจต่ออาจารย์สอนเสริมแบบเข้มข้นวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปน้อย	39
ตารางที่ 4.17 ความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมของศูนย์บริการการศึกษา เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ย ความพึงพอใจจากมากไปน้อย	40
ตารางที่ 4.18 ความพึงพอใจต่อค่าใช้จ่ายในการเข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มข้น เรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยความพึงพอใจจากมากไปน้อย	41
ตารางที่ 4.19 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามเพศ	41
ตารางที่ 4.20 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอายุ	42
ตารางที่ 4.21 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามอาชีพ	42
ตารางที่ 4.22 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวุฒิการศึกษา	43
ตารางที่ 4.23 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามรุ่นปีที่สมัครเข้าศึกษา	43
ตารางที่ 4.24 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตามวิชาเอกที่กำลังศึกษา	44
ตารางที่ 4.25 จำนวนนักศึกษาที่ใช้บริการสื่อเสริมประกอบการเรียนแต่ละประเภท	44
ตารางที่ 4.26 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับการได้รับแจ้งข่าวสาร การจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มข้นวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	45
ตารางที่ 4.27 จำนวนและร้อยละของนักศึกษาที่แสดงความเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มข้นวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	45
ตารางที่ 4.28 จำนวนนักศึกษาที่ระบุเหตุผลว่าต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้มข้น วิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	46
ตารางที่ 4.29 จำนวนนักศึกษาที่ระบุเหตุผลของการไม่ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริม แบบเข้มข้นวิชาคอมพิวเตอร์เบื้องต้น	47

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดในการวิจัย	3
ภาพที่ 2.1 โครงสร้างการบริหารการสอนเสริม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	7
ภาพที่ 2.2 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอนเสริมแบบเข้ม	16

