

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ
(ตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย)

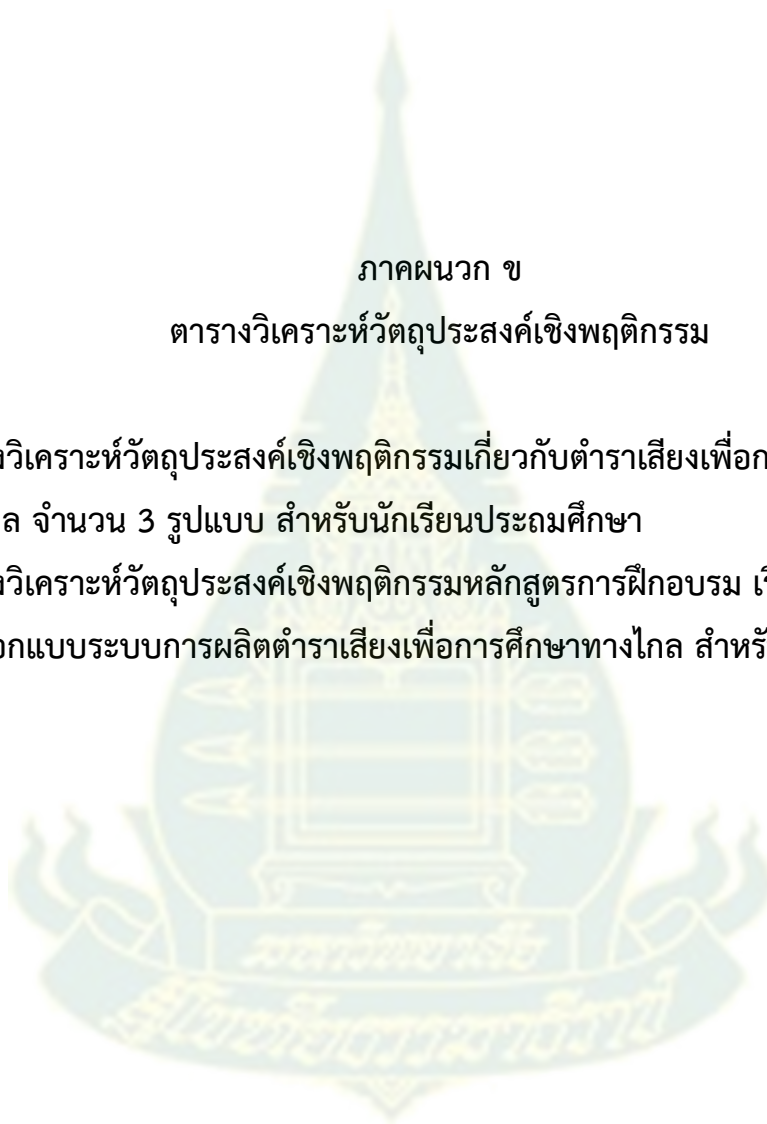
- | | |
|--|--|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ | ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี |
| 2. รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม ทาแดง | ข้าราชการบำนาญ
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 3. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญศรี พรหมมาพันธุ์ | อาจารย์ประจำแขนงวิชาการวัดและประเมินผล
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |



ภาคผนวก ข

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

1. ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเกี่ยวกับตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล จำนวน 3 รูปแบบ สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
2. ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมหลักสูตรการฝึกอบรม เรื่องการออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับครูประถมศึกษา



1. ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมเกี่ยวกับตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ 1 คำนามและคำสรรพนาม

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ระดับ ทักษะ พิสัย
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน	
1. นักเรียนสามารถ จำแนกชนิด คำนามได้		✓ (ข้อ 1)					
2. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่าง คำนามทั่วไปได้		✓ (ข้อ 2)		✓✓ (ข้อ 3,4)			
3. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่าง คำนามสามัญได้				✓ (ข้อ 5)			
4. นักเรียนสามารถ จำแนกชนิดของ คำสรรพนามได้		✓ (ข้อ 6)					
5. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่าง คำสรรพนามแทน ผู้พูดได้				✓ (ข้อ 7)			
6. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่าง คำสรรพนามแทน ผู้ฟังได้		✓ (ข้อ 8)					

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ระดับ ทักษะ พิสัย
	ความรู้	ค ว า ม เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน	
7. นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่าง คำสรรพนามแทน ผู้พูดกล่าวได้		✓ (ข้อ 9)		✓ (ข้อ 10)			
รวม (10)	-	5	-	5	-	-	



ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ 2 ตัวกลาง

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ระดับทักษะพิสัย
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมิน	
1. นักเรียนสามารถอธิบายความหมายของตัวกลางได้		✓✓ (ข้อ 1,2)					
2. นักเรียนสามารถจำแนกประเภทของตัวกลางได้		✓✓ (ข้อ 3,4)	✓✓ (ข้อ 5,6)	✓ (ข้อ 7)			
3. นักเรียนสามารถสรุปผลกระบวนการทดลองแสงผ่านวัตถุได้		✓ (ข้อ 8)			✓ (ข้อ 9)	✓ (ข้อ 10)	
4. นักเรียนสามารถทำการทดลองแสงผ่านวัตถุได้							✓
รวม (10)		5	2	1	1	1	1

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

หน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการ
ดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ระดับ ทักษะ พิสัย
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน	
1. นักเรียนสามารถ อธิบายปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม ธรรมชาติที่มีผล ต่อการพัฒนาตั้ง ถิ่นฐานของคน ในจังหวัดได้	✓ (ข้อ 1)	✓ (ข้อ 2)					
2. นักเรียนสามารถ อธิบายปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม ทางสังคมที่มีผล ต่อการพัฒนาการ ตั้งถิ่นฐานของคน ในจังหวัดได้	✓ (ข้อ 3)	✓✓ (ข้อ 4,5)					
3. นักเรียนสามารถ อธิบายปัจจัยด้าน ความจำเป็นใน การดำรงชีวิตได้		✓ (ข้อ 6)					

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ระดับ ทักษะ พิสัย
	ความรู้	ค ว า ม เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน	
4. นักเรียนสามารถ อธิบายปัจจัยด้าน สภาพแวดล้อม ทางธรรมชาติที่มี ผลต่อการสร้าง สรรค์วัฒนธรรม และผลงานด้าน วัฒนธรรมใน จังหวัดได้		✓✓ (ข้อ 7,8)					
5. นักเรียนสามารถ อธิบายปัจจัยด้าน การรับวัฒนธรรม จากภายนอกที่มี ต่อการสร้างสรรค์ วัฒนธรรมและ ผลงานด้าน วัฒนธรรมใน จังหวัดได้		✓✓ (ข้อ 9, 10)					
รวม (10)	2	8	-	-	-	-	-

2. ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

หลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ระดับทักษะพิสัย
	ความรู้	ความเข้าใจ	การนำไปใช้	การวิเคราะห์	การสังเคราะห์	การประเมิน	
1. ผู้รับการอบรมสามารถอธิบายความหมายและความสำคัญของตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลได้		✓ (ข้อ 1)					
2. ผู้รับการอบรมสามารถอธิบายประเภทและรูปแบบของตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลได้				✓✓ (ข้อ 2,3)			
3. ผู้รับการอบรมสามารถอธิบายองค์ประกอบของการออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลได้		✓✓ (ข้อ 4,5)					
4. ผู้รับการอบรมสามารถอธิบายขั้นตอนของการออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลได้		✓✓ (ข้อ 6) (ข้อ 7)					

วัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรม	ระดับพุทธิพิสัย						ระดับ ทักษะ พิสัย
	ความรู้	ความ เข้าใจ	การ นำไปใช้	การ วิเคราะห์	การ สังเคราะห์	การ ประเมิน	
5. ผู้รับการอบรม สามารถอธิบาย วิธีการผลิตตำรา เสียงเพื่อ การศึกษาทางไกล แบบแบบฝึกหัด แบบบทเรียนแบบ โปรแกรม และ แบบทบทวน เนื้อหาได้		✓✓ (ข้อ 8) (ข้อ 9)					
6. ผู้รับการอบรม สามารถผลิตตำรา เสียงเพื่อ การศึกษาทางไกล แบบแบบฝึกหัด แบบบทเรียนแบบ โปรแกรมและ แบบทบทวน เนื้อหาได้							✓
รวม (10)	-	8	-	2	-	-	1

ภาคผนวก ค

1. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัยที่ใช้กับนักเรียน
 - 1.1 แบบประเมินคุณภาพสื่อในรูปแบบตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล จำนวน 3 รูปแบบ
 - 1.2 แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน
 - 1.3 แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
2. แบบประเมินคุณภาพเครื่องมือการวิจัยที่ใช้ในการอบรมครู
 - 2.1 แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการอบรมครู เรื่องการออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
 - 2.2 แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม
 - 2.3 แบบประเมินคุณภาพแบบสอบถามความพึงพอใจของครู

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง** 1. การประเมินตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพของการนำเสนอ และการให้เสียงพูด และการให้เสียงดนตรี การประเมินคุณภาพตำราเสียงเพื่อศึกษามีรายละเอียดทั้ง 3 รูปแบบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 คือ
- 1) ตำราเสียงแบบแบบฝึกหัด
 - 2) ตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรม
 - 3) ตำราเสียงแบบบททวนเนื้อหา
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับคุณภาพที่ประเมิน ก่อนประเมินควรฟังตำราเสียง

ตอนที่ 1

การประเมินคุณภาพของตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกล 1) การนำเสนอตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดมีความไม่เหมือนแบบฝึกหัดทั่วไปมุ่งเพิ่มความรู้นำมาใช้เพื่อเป็นสื่อเสริม					
2) การนำเสนอตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดมีการให้ข้อที่เป็นคำตอบที่ถูกต้อง และคำตอบที่ผิดเพราะอะไร					
3) การนำเสนอตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดทำได้น่าสนใจ มีความหลากหลายเสียงที่แยกออกมา ช่วยให้ผู้เรียนรู้นั่นคือแนวตอบ					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4) คุณภาพของเสียงในตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาที่มีคุณภาพชัดเจน					
5) ระดับคุณภาพของผู้ให้เสียงพูด					
6) ระดับคุณภาพของเสียงดนตรี					
2. ตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล					
1) การนำเสนอเป็นการทบทวนเนื้อหาหรือสรุปเนื้อหา ทำให้นักเรียนสามารถสรุปสาระสำคัญในเนื้อหาได้เพิ่มขึ้นเพื่อเป็นสื่อประกอบ					
2) การนำเสนอตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาทำได้นำสนใจความหลากหลายของเสียง					
3) การนำเสนอตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหา มีการแบ่งการให้สาระสำคัญสรุปในแต่ละระยะทำให้เข้าใจง่าย					
4) คุณภาพของเสียงในตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดมีคุณภาพชัดเจน					
5) ระดับคุณภาพของผู้ให้เสียงพูด					
3. ตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมเพื่อการศึกษาทางไกล					
1) การนำเสนอตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมเป็นการจำแนกเนื้อหาแยกย่อยจากง่ายไปหายาก ให้ความรู้ใช้เป็นสื่อหลัก					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) การนำเสนอตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมที่น่าสนใจที่ใช้ความหลากหลายของเสียงที่เป็นเนื้อหาและคำถามเสียงหนึ่ง ให้คำตอบอีกเสียงหนึ่ง					
3) คุณภาพของเสียงในตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมมีคุณภาพชัดเจน					
4) ระดับคุณภาพของผู้ให้เสียงพูด					
5) ระดับคุณภาพของเสียงดนตรี					

ตอนที่ 2

การประเมินคุณภาพโดยรวม การนำตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลไปใช้

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. รูปแบบของตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกลนำรูปแบบมาใช้กับการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราชได้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
2. รูปแบบตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมเพื่อการศึกษาทางไกลนำรูปแบบมาใช้กับการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
3. รูปแบบของตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล นำรูปแบบมาใช้กับการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราชได้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					

ตอนที่ 3
ข้อเสนอแนะ

.....
.....
.....
.....

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของตำราเสียงเพื่อการศึกษา
ทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง** 1. แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลสำหรับนักเรียนประถมศึกษาเป็นการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของแบบทดสอบ ซึ่งมีจำนวน 3 หน่วย (แต่ละหน่วยมีข้อสอบจำนวน 20 ข้อ เป็นแบบทดสอบก่อนเรียนจำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบหลังเรียนจำนวน 10 ข้อ)
- หน่วยที่ 1 คำนามและคำสรรพนาม
หน่วยที่ 2 ตัวกลาง
หน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ท่านมีความเห็นในด้านคุณภาพ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ หน่วยที่ 1 คำนามและคำสรรพนาม
--

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 1 คำนามและคำสรรพนาม 1) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด 2) แบบทดสอบก่อนเรียนคู่ขนานกับแบบทดสอบหลังเรียน 3) ข้อคำถามใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่ายกะทัดรัด 4) ข้อคำถามไม่ชี้แนะตัวที่เลือก					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5) ข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว 6) ตัวเลือกขาดความเป็นเอกภาพเดียวกัน 7) ตัวเลือกมีการจัดเรียงจากสั้นไปยาวหรือจากยาวไปหาสั้น 8) ตัวเลือกลวงผู้เรียนได้ดี 9) ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย 2. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 1 คำนามและคำสรรพนาม 1) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด 2) แบบทดสอบหลังเรียนคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน 3) ข้อคำถามใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย สั้นกะทัดรัด 4) ข้อคำถามไม่ชี้แนะตัวที่เลือก 5) ข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว 6) ตัวเลือกขาดความเป็นเอกภาพเดียวกัน 7) ตัวเลือกมีการจัดเรียงจากสั้นไปยาวหรือจากยาวไปหาสั้น 8) ตัวเลือกลวงผู้เรียนได้ดี 9) ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย					

ตอนที่ 2
การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ
หน่วยที่ 2 ตัวกลาง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 2 ตัวกลาง</p> <p>1) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด</p> <p>2) แบบทดสอบก่อนเรียนคู่ขนานกับแบบทดสอบหลังเรียน</p> <p>3) ข้อคำถามใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่ายกะทัดรัด</p> <p>4) ข้อคำถามไม่ชี้แนะตัวที่เลือก</p> <p>5) ข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว</p> <p>6) ตัวเลือกขาดความเป็นเอกภาพเดียวกัน</p> <p>7) ตัวเลือกมีการจัดเรียงจากสั้นไปยาวหรือจากยาวไปหาสั้น</p> <p>8) ตัวเลือกหลงผู้เรียนได้ดี</p> <p>9) ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย</p> <p>2. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบหลังเรียนหน่วยที่ 2 ตัวกลาง</p> <p>1) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด</p> <p>2) แบบทดสอบหลังเรียนคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน</p>					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) ข้อคำถามใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย สั้น กระชับรัด 4) ข้อคำถามไม่ชี้แนะตัวที่เลือก 5) ข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว 6) ตัวเลือกขาดความเป็นเอกภาพเดียวกัน 7) ตัวเลือกมีการจัดเรียงจากสั้นไปยาว หรือจากยาวไปหาสั้น 8) ตัวเลือกลวงผู้เรียนได้ดี 9) ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย					

ตอนที่ 3

การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบ
หน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนเรียน หน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด 1) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) แบบทดสอบก่อนเรียนคู่ขนานกับแบบทดสอบหลังเรียน 3) ข้อคำถามใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย กระทัดรัด 4) ข้อคำถามไม่ชี้แนะตัวที่เลือก 5) ข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว 6) ตัวเลือกขาดความเป็นเอกภาพเดียวกัน 7) ตัวเลือกมีการจัดเรียงจากสั้นไปยาว หรือจากยาวไปหาสั้น 8) ตัวเลือกหลงผู้เรียนได้ดี 9) ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย 2. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบหลังเรียน หน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด 1) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องการวัด 2) แบบทดสอบหลังเรียนคู่ขนานกับแบบทดสอบก่อนเรียน 3) ข้อคำถามใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย สั้น กระทัดรัด 4) ข้อคำถามไม่ชี้แนะตัวที่เลือก 5) ข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว					

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ
ตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง**
- แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล เป็นการประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของแบบสอบถาม มีจำนวน 3 ฉบับ ตามหน่วย
หน่วยที่ 1 คำถามและคำสรรพนาม
หน่วยที่ 2 ตัวกลาง
หน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
 - โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ท่านมีความเห็นในด้านคุณภาพ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล หน่วยที่ 1 คำถามและคำสรรพนาม
--

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้อความในแบบสอบถามสอดคล้องสิ่งที่ต้องการสอบถาม					
2. ภาษาที่ใช้ในข้อคำถามเข้าใจง่าย					
3. ข้อคำถามสั้นกะทัดรัด					
4. ข้อคำถามตรงกับตำราเสียงที่นักเรียนได้เรียน					
5. ปริมาณของข้อคำถามมีความพอเหมาะ					
6. ข้อคำถามมีความเหมาะสมไม่สั้นและยาวเกินไป					

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อตำราเสียง เพื่อการศึกษาทางไกล หน่วยที่ 2 ตัวกลาง

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้อความในแบบสอบถามสอดคล้องสิ่งที่ต้องการสอบถาม 2. ภาษาที่ใช้ในข้อคำถามเข้าใจง่าย 3. ข้อคำถามสั้นกะทัดรัด 4. ข้อคำถามตรงกับตำราเสียงที่นักเรียนได้เรียน 5. ปริมาณของข้อคำถามมีความพอเหมาะ 6. ข้อคำถามมีความเหมาะสมไม่สั้นและยาวเกินไป					

ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อตำราเสียง เพื่อการศึกษาทางไกล หน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในสังคม

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้อความในแบบสอบถามสอดคล้องสิ่งที่ต้องการสอบถาม 2. ภาษาที่ใช้ในข้อคำถามเข้าใจง่าย 3. ข้อคำถามสั้นกะทัดรัด 4. ข้อคำถามตรงกับตำราเสียงที่นักเรียนได้เรียน 5. ปริมาณของข้อคำถามมีความพอเหมาะ 6. ข้อคำถามมีความเหมาะสมไม่สั้นและยาวเกินไป					

ตอนที่ 4
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมท่านเห็นว่าแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลมีคุณภาพอยู่ในระดับใด

- ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการอบรมครู
เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมเกี่ยวกับสื่อที่ใช้ในการอบรมครู เรื่อง การ
ออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ท่านมีความเห็นในด้านคุณภาพ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของสื่อที่ใช้ในการอบรม

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การประเมินคุณภาพเอกสารการฝึกอบรม 1) ความเหมาะสมของปริมาณเนื้อหา 2) ความถูกต้องของเนื้อหา 3) ความทันสมัยของเนื้อหา 4) ความน่าสนใจของเนื้อหา 5) การจัดลำดับการนำเสนอเนื้อหา 6) ความเข้าใจง่ายในภาษาที่ใช้ในเอกสาร การฝึกอบรม 7) ความเหมาะสมของเนื้อหาเกี่ยวกับหลักสูตร การฝึกอบรม					
2. การประเมินคุณภาพของสไลด์คอมพิวเตอร์ 1) ขนาดของตัวอักษรสไลด์คอมพิวเตอร์ 2) รูปแบบของตัวอักษรสไลด์คอมพิวเตอร์ 3) ความสวยงามของสไลด์คอมพิวเตอร์ 4) สไลด์คอมพิวเตอร์สอดคล้องกับเนื้อหาที่ บรรยาย					

ตอนที่ 2
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า สื่อที่ใช้ในการอบรมในชุดฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบระบบการ
ผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

- ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรม เรื่อง
การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมที่ใช้ในการอบรม
ครูผู้รับการอบรมในเรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษา
ทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ท่านมีความเห็นในด้านคุณภาพ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพ
ของแบบทดสอบก่อนอบรมในการอบรมครู

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบก่อนอบรม 1) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ พฤติกรรมที่ต้องการวัด 2) แบบทดสอบก่อนอบรมคู่ขนานกับ แบบทดสอบหลังอบรม 3) ข้อคำถามใช้ภาษาอ่านแล้วใจง่ายสั้น กระชับรัด 4) ข้อคำถามไม่ชี้แนะตัวที่เลือก 5) ข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบ เดียว 6) ตัวเลือกมีความเป็นเอกภาพเดียวกัน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7) ตัวเลือกมีการจัดเรียงจากสั้นไปหายาว หรือจากยาวไปหาสั้น 8) ตัวเลือกลวงผู้เรียนได้ดี 9) ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกเป็นภาษาที่เข้าใจ ง่าย 2. การประเมินคุณภาพของแบบทดสอบหลัง อบรม 1) ข้อคำถามสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิง พฤติกรรมที่ต้องการวัด 2) แบบทดสอบหลังอบรมคู่ขนานกับแบบ ทดสอบก่อนอบรม 3) ข้อคำถามใช้ภาษาอ่านแล้วเข้าใจง่าย และสั้นกะทัดรัด 4) ข้อคำถามไม่ชี้แนะตัวที่เลือก 5) ข้อคำถามมีคำตอบที่ถูกเพียงคำตอบ เดียว 6) ตัวเลือกมีความเป็นเอกภาพเดียวกัน 7) ตัวเลือกมีการจัดเรียงจากสั้นไปหายาว หรือจากยาวไปหาสั้น 8) ตัวเลือกลวงผู้เรียนได้ดี 9) ภาษาที่ใช้ในตัวเลือกเป็นภาษาที่เข้าใจ ง่าย					

ตอนที่ 2
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า แบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมที่ใช้บรมครูในเรื่อง การ
ออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล มีคุณภาพอยู่ในระดับใด

- ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด



สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่อบรม
เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

- คำชี้แจง 1. แบบประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่อบรม
เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ท่านมีความเห็นในด้านคุณภาพ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรม
เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

รายการ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ข้อคำถามในแบบสอบถามสอดคล้องสิ่งที่ต้องการสอบถาม					
2. ภาษาที่ใช้ในข้อคำถามเข้าใจง่าย					
3. ข้อคำถามสั้นกะทัดรัด					
4. ข้อคำถามตรงกับการอบรมเรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล					
5. ปริมาณของข้อคำถามมีความพอเหมาะ					
6. ข้อคำถามมีความเหมาะสมไม่สั้นและยาวเกินไป					

ตอนที่ 2
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

โดยภาพรวมท่านเห็นว่า แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อการอบรม
การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลมีคุณภาพอยู่ในระดับใด

- ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด



ภาคผนวก ง
เครื่องมือการวิจัย

1. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
2. แบบทดสอบก่อนอบรมและหลังอบรมของครูผู้รับการอบรมเกี่ยวกับการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
4. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

แบบประเมินตนเองก่อนเรียน (แบบทดสอบก่อนเรียน)
หลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

1. ภาคทฤษฎี

- คำชี้แจง** 1.แบบทดสอบฉบับนี้มี 2 ภาค คือ ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 2. จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วกาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
 3. แบบทดสอบก่อนเรียนมีจำนวน 10 ข้อ และ 10 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 10 นาที

- ข้อ 1 ข้อใด คือ ความสำคัญของตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
1. ช่วยให้ผู้เรียนได้นำมาสู่การอภิปรายหรือทำรายงาน
 2. ช่วยให้ผู้เรียนสนุกสนานกับการเรียน
 3. ทำให้ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศตามพระราชบัญญัติการศึกษา
 4. ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยตนเองเป็นการเรียนที่ยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง
 5. ทำให้ผู้สอนมีวิธีการสอนที่หลากหลาย
- ข้อ 2 ตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลประเภทใด ที่เสนอเนื้อหาและประสบการณ์ทั้งหมดที่ถ่ายทอดความรู้ที่ผู้สอนจะสอนมายังผู้เรียน
1. ตำราเสียงเพื่อแทนครูผู้สอน
 2. ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อหลัก
 3. ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อเสริม
 4. ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อประกอบ
 5. ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อสนับสนุน
- ข้อ 3 ตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลรูปแบบใด ที่เสนอเนื้อหาที่ละเอียดละน้อยเพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมในรูปของการถามคำถามและให้ผู้เรียนตอบคำถามจากสิ่งที่ผู้เรียนได้เรียนนำเสนอในตอนต้น
1. ตำราเสียงแบบทเรียนช่วยสอน
 2. ตำราเสียงแบบเสนอเนื้อหา
 3. ตำราเสียงแบบสรุปเนื้อหา
 4. ตำราเสียงแบบแบบฝึกหัด
 5. ตำราเสียงแบบทเรียนแบบโปรแกรม
- ข้อ 4 ข้อใด คือ ลักษณะของตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลแบบทบทวนเนื้อหา
1. แบบฝึกหัดที่ใช้กันอยู่พร้อมทั้งเสียงบรรยาย

2. เหมือนกับผู้สอนบรรยายความรู้หน้าชั้นเรียน
 3. เสนอเนื้อหาที่ละเอียดละน้อยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน
 4. ส่วนที่ให้ผู้เรียนเรียนได้ผลย้อนกลับจากความไม่เข้าใจในเนื้อหา
 5. ส่วนที่สรุปสาระสำคัญที่เขียนมาแล้ว
- ข้อ 5 ข้อใด คือ องค์ประกอบของตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
1. กระบวนการที่ใช้ในการผลิตตำราเสียง
 2. ทรัพยากรที่ใช้ในการผลิตตำราเสียง
 3. ระยะเวลาในการผลิตตำราเสียง
 4. รูปแบบของตำราเสียง
 5. บทเรียนหรือหน่วยการเรียน
- ข้อ 6 องค์ประกอบใดของการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล คือ สิ่งจัดแนวคิดที่ผู้สอนหรือผู้ผลิตตำราเสียงต้องดำเนินการก่อนการผลิต
1. แนวคิด
 2. แผนการสอน
 3. เนื้อหาและประสบการณ์
 4. รูปแบบของตำราเสียง
 5. เสียงบรรยาย
- ข้อ 7 การกำหนดว่าครูผู้สอนจะใช้ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อหลัก หรือสื่อเสริม ควรเป็นขั้นตอนใดของการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
1. ชั้นวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา
 2. ชั้นกำหนดวัตถุประสงค์
 3. ชั้นเขียนแผนการสอนที่เรียนด้วยตำราเสียง
 4. ชั้นกำหนดประเภทของตำราเสียง
 5. ชั้นกำหนดรูปแบบของตำราเสียง
- ข้อ 8 ส่วนใดของการนำเสนอตำราเสียงที่บอกถึงประเภทของตำราเสียง กลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา หน่วย และระดับชั้น
1. ส่วนสุดท้าย
 2. ส่วนกล่าวลา
 3. ส่วนแรงเสริม
 4. ส่วนแนะนำการเรียน
 5. ส่วนเริ่มต้นของตำราเสียง

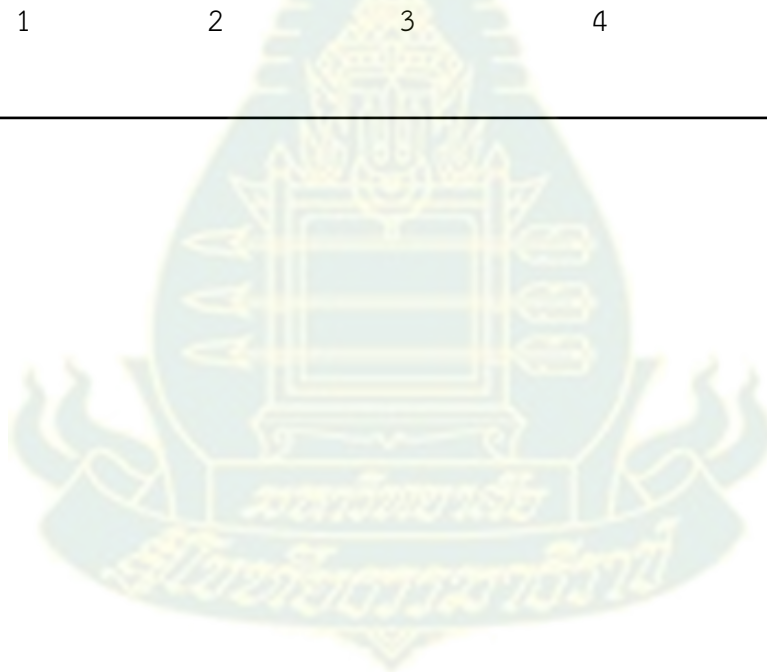
- ข้อ 9 ข้อใดเป็นวิธีการผลิตตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกลที่ถูกต้องที่สุด
1. กำหนดประเด็นว่ามีประเด็นอย่างไร
 2. หาคำสำคัญหรือสาระสำคัญตามประเด็นที่กำหนด
 3. ทำกิจกรรมในระหว่างฟังตำราเสียง คือ จดบันทึกสาระสำคัญ
 4. การให้คำถามที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน
 5. การใช้ดนตรีคั่นในแต่ละช่วงของแบบฝึกหัด
- ข้อ 10 วิธีการผลิตตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมที่เหมือนกับการผลิตตำราเสียงแบบแบบฝึกหัด คือ ข้อใด
1. มีโจทย์หรือข้อคำถามและให้แนวตอบ
 2. มีดนตรีคั่นแต่ละข้อคำถามและแต่ละแนวตอบ
 3. มีเสียงสลับระหว่างเสียงผู้สอนกับเสียงผู้เรียน
 4. มีการสรุปเนื้อหาสุดท้ายของหัวข้อย่อย
 5. มีกิจกรรมหลังฟังตำราเสียงให้ทำในแบบบันทึกกิจกรรม

2. ภาคปฏิบัติ

- คำชี้แจง 1. ให้ครูผู้รับการอบรมเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้มา 1 กลุ่ม และเลือกมา 1 หน่วยย่อยของการเรียน ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (คาบ)
2. เลือกรูปแบบตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลมี 3 รูปแบบ คือ
 - 1) ตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกล
 - 2) ตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมเพื่อการศึกษาทางไกล
 - 3) ตำราเสียงแบบบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล
 3. เมื่อเลือกรูปแบบตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลแล้วให้เขียน
 - (1) แผนการสอนที่เรียนด้วยตำราเสียง และ (2) รายละเอียดการนำเสนอตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลตามรูปแบบที่ได้เลือก (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 30 นาที)

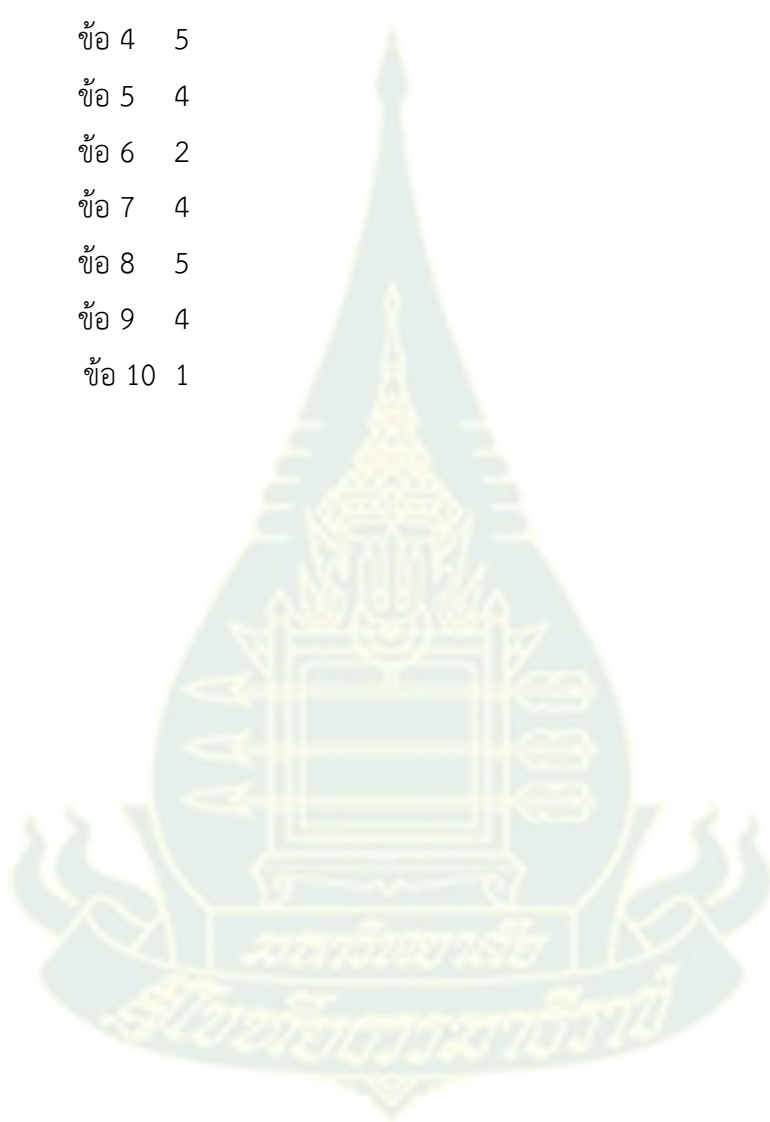
กระดาษคำตอบของแบบประเมินตนเองก่อนเรียน
เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

1.	1	2	3	4	5
2.	1	2	3	4	5
3.	1	2	3	4	5
4.	1	2	3	4	5
5.	1	2	3	4	5
6.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5
8.	1	2	3	4	5
9.	1	2	3	4	5
10.	1	2	3	4	5



เฉลยแบบประเมินตนเองก่อนเรียน

ข้อ 1	4
ข้อ 2	2
ข้อ 3	5
ข้อ 4	5
ข้อ 5	4
ข้อ 6	2
ข้อ 7	4
ข้อ 8	5
ข้อ 9	4
ข้อ 10	1



แบบประเมินตนเองหลังเรียน (แบบทดสอบหลังเรียน)
หลักสูตรการฝึกอบรม เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

ภาคทฤษฎี

- คำชี้แจง** 1. แบบทดสอบฉบับนี้มี 2 ภาค คือ ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ
 2. จงเลือกข้อที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวแล้วกาเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบ
 3. แบบทดสอบหลังเรียนมีจำนวน 10 ข้อ และ 10 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 10 นาที

- ข้อ 1 ข้อใด คือ ความสำคัญของตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
1. นักเรียนทำกิจกรรมพร้อมกับการฟังตำราเสียงได้
 2. ช่วยสอนแทนครูได้ในกรณีที่ขาดครู
 3. สะดวกในการใช้ และต้นทุนในการผลิตต่ำ
 4. สอดคล้องกับการสอนในคริสต์ศตวรรษที่ 21
 5. สอนเนื้อหาได้ปริมาณมากในแต่ละครั้ง
- ข้อ 2 ตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลประเภทใด ที่เสนอเนื้อหาควรรู้หรือนำรู้
1. ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อหลัก
 2. ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อเสริม
 3. ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อประกอบ
 4. ตำราเสียงเพื่อเป็นสื่อสนับสนุน
 5. ตำราเสียงเพื่อแทนครูผู้สอน
- ข้อ 3 ตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลรูปแบบใดที่มีข้อความหรือโจทย์แล้วให้นักเรียนเลือกตอบ และให้แนวตอบข้อที่ถูกและไม่ถูกเพราะอะไร
1. ตำราเสียงแบบบทเรียนช่วยสอน
 2. ตำราเสียงแบบอธิบายเนื้อหา
 3. ตำราเสียงแบบสรุปเนื้อหา
 4. ตำราเสียงแบบแบบฝึกหัด
 5. ตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรม
- ข้อ 4 ข้อใด คือ ลักษณะของตำราเสียงแบบสรุปเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล
1. เหมือนกับแบบฝึกหัดใช้กันอยู่พร้อมทั้งเสียงบรรยาย
 2. เหมือนกับผู้สอนบรรยายให้ความรู้หน้าชั้นเรียน
 3. เสนอเนื้อหาที่ละเอียดน้อยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน

4. ส่วนที่ให้ผู้เรียนได้ผลย้อนกลับจากการไม่เข้าใจในเนื้อหา
 5. ส่วนที่นำคำสำคัญที่เรียนมาแล้วมาสรุป
- ข้อ 5 ข้อใด คือ องค์ประกอบของการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล
1. แผนการสอน
 2. ประเภทของตำราเสียง
 3. รูปแบบของตำราเสียง
 4. เสียงบรรยาย
 5. ถูกทุกข้อ
- ข้อ 6 องค์ประกอบใดของการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล ส่วนที่เสนอความรู้หรือเสนอเนื้อหาในตำราเสียงว่าจะมีรูปแบบอย่างไร มีทั้งเสียงชายและเสียงหญิง
1. เสียงบรรยาย
 2. แผนการสอน
 3. รูปแบบของตำราเสียง
 4. ประเภทของตำราเสียง
 5. เนื้อหาในตำราเสียง
- ข้อ 7 ขั้นตอนใดของการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล ที่เป็นการศึกษาว่าเนื้อหาที่นำมาผลิตเป็นตำราเสียงเป็นเนื้อหาประเภทใด และจากนั้นรวบรวมเนื้อหาจากแหล่งต่างๆ มาถักนกรอง
1. ขึ้นกำหนดรูปแบบของตำราเสียง
 2. ขึ้นกำหนดประเภทของตำราเสียง
 3. ขึ้นกำหนดวัตถุประสงค์
 4. ขึ้นวิเคราะห์และกำหนดเนื้อหา
 5. ขึ้นเขียนแผนการสอนที่เรียนด้วยตำราเสียง
- ข้อ 8 ส่วนใดของการนำเสนอตำราเสียงที่ครูผู้สอนจะให้กำลังใจและกล่าวลากับผู้เรียน
1. ส่วนที่บอกประเภทของตำราเสียง
 2. ส่วนที่เริ่มต้น
 3. ส่วนที่แนะนำการเรียน
 4. ส่วนที่แสดงถึงรูปแบบ
 5. ส่วนที่เป็นแรงเสริม
- ข้อ 9 ข้อใดเป็นวิธีการผลิตตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกลที่ถูกต้องที่สุด
1. การจำแนกหน่วยหรือบทเรียนให้เป็นหัวเรื่อง

2. การนำหัวข้อย่อมาเสนอทีละหัวข้อย่อ
 3. การใช้เสียงสลับกันให้เห็นความแตกต่างของข้อความหรือโจทย์
 4. การกำหนดประเด็นที่จะสรุปเนื้อหาว่ามีประเด็นอะไรบ้าง
 5. การหาคำสำคัญหรือสาระสำคัญตามประเด็นมาให้ผู้เรียนทำ
- ข้อ 10 การนำเนื้อหาในเรื่องหรือหัวข้อย่อมาแบ่งเป็นตอนๆ แต่ละตอนนั้นมีคำสำคัญและจะมีข้อความยาวมาก จัดว่าเป็นวิธีการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลแบบใด
1. วิธีการผลิตตำราเสียงแบบทดสอบเพื่อการศึกษาทางไกล
 2. วิธีการผลิตตำราเสียงแบบสรุปเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล
 3. วิธีการผลิตตำราเสียงแบบอธิบายเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล
 4. วิธีการผลิตตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกล
 5. วิธีการผลิตตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมเพื่อการศึกษาทางไกล

2. ภาคปฏิบัติ

- คำชี้แจง**
1. ให้ครูผู้รับการอบรมเลือกกลุ่มสาระการเรียนรู้มา 1 กลุ่ม และเลือกมา 1 หน่วยย่อยของการเรียน ใช้เวลาเรียน 1 ชั่วโมง (คาบ)
 2. เลือกรูปแบบตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลมี 3 รูปแบบ
 - 1) ตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกล
 - 2) ตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมเพื่อการศึกษาทางไกล
 - 3) ตำราเสียงแบบบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล
 3. เมื่อเลือกรูปแบบตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลแล้วให้เขียน (1) แผนการสอนที่เรียนด้วยตำราเสียง และ (2) รายละเอียดของการนำเสนอตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลตามรูปแบบที่ได้เลือก (คะแนนเต็ม 10 คะแนน ใช้เวลาในการทำ 30 นาที)

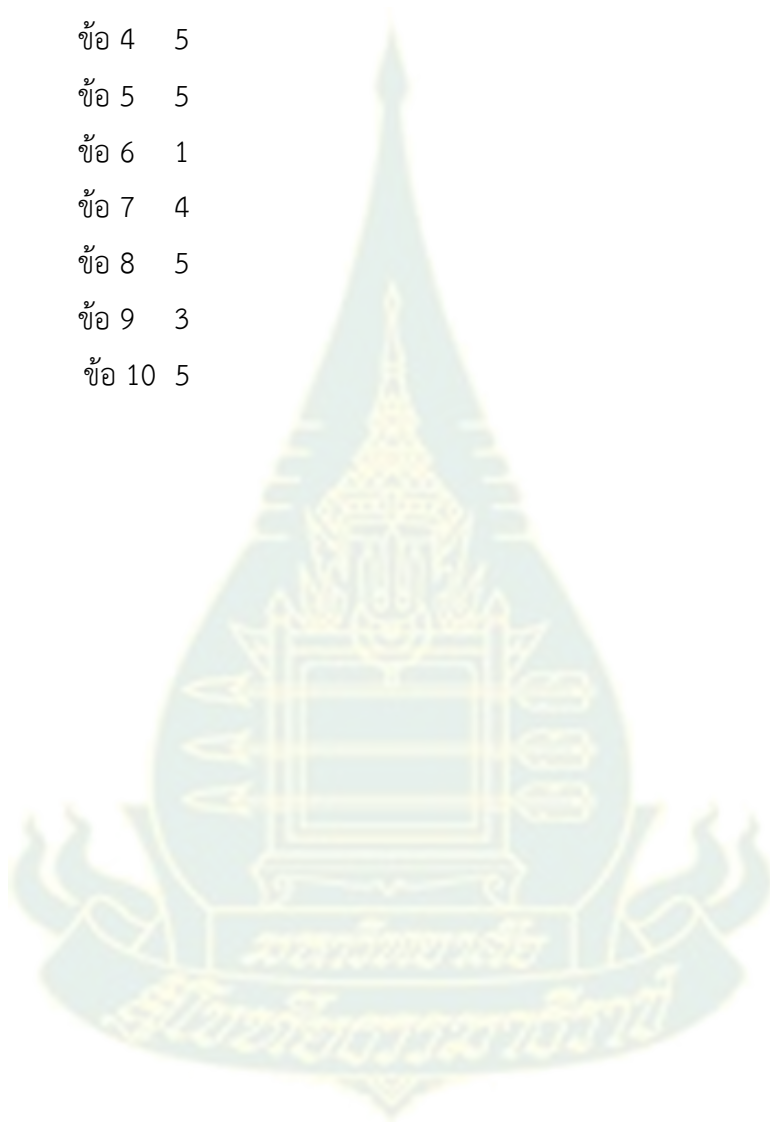
กระดาษคำตอบของแบบประเมินตนเองหลังเรียน
เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล

1.	1	2	3	4	5
2.	1	2	3	4	5
3.	1	2	3	4	5
4.	1	2	3	4	5
5.	1	2	3	4	5
6.	1	2	3	4	5
7.	1	2	3	4	5
8.	1	2	3	4	5
9.	1	2	3	4	5
10.	1	2	3	4	5



เฉลยแบบประเมินตนเองหลังเรียน

ข้อ 1	2
ข้อ 2	2
ข้อ 3	3
ข้อ 4	5
ข้อ 5	5
ข้อ 6	1
ข้อ 7	4
ข้อ 8	5
ข้อ 9	3
ข้อ 10	5



สำหรับนักเรียน

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกล
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยที่ 1 คำนามและคำสรรพนาม

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษา
ทางไกลด้านการนำเสนอ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษา
ทางไกลด้านผลที่ได้รับจากการเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. นักเรียนควรตอบข้อคำถามในแบบสอบถามทุกข้อตามความพึงพอใจของนักเรียน

3. ข้อคำถามใดที่นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจให้สอบถามครูผู้สอน ขอให้นักเรียนตั้งใจทำ
แบบสอบถาม

4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ นักเรียนจะทำ
แบบสอบถาม เมื่อนักเรียนฟังตำราเสียงเสร็จแล้วจะตอบเฉพาะหน่วยที่ 1 คำนาม
และคำสรรพนาม

ความพึงพอใจระดับมากที่สุด = 5 คะแนน

ความพึงพอใจระดับมาก = 4 คะแนน

ความพึงพอใจระดับปานกลาง = 3 คะแนน

ความพึงพอใจระดับน้อย = 2 คะแนน

ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด = 1 คะแนน

ตอนที่ 1

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกลด้านการนำเสนอ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>นักเรียนมีความพึงพอใจตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกลด้านการนำเสนอต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด</p> <p>1. การนำเสนอมีการแนะนำชี้แจงการทำแบบฝึกหัด ทำให้เข้าใจการทำแบบฝึกหัดดีขึ้น</p>					
<p>2. การนำเสนอมีข้อความหรือโจทย์แล้วมีตัวเลือกให้เลือกตอบ เหมือนนักเรียนได้ประเมินตนเอง</p>					
<p>3. การนำเสนอมีการเฉลยข้อถูกและอธิบายว่าถูกเพราะอะไร ทำให้ได้ความรู้ในเรื่องที่เรียนเพิ่มขึ้น</p>					
<p>4. การนำเสนอมีการเฉลยข้อถูกและอธิบายว่าไม่ถูกเพราะอะไร ทำให้ได้ความรู้ในเรื่องที่เรียน</p>					
<p>5. การนำเสนอมีการเรียงลำดับของการทำแบบฝึกหัดทำให้เข้าใจง่าย</p>					
<p>6. เสียงบรรยายที่นำเสนอเป็นเสียงผู้หญิงและเสียงผู้ชาย ทำให้เข้าใจว่ามีสองส่วนคือ ข้อคำถาม และแนวตอบเป็นอย่างดี</p>					
<p>7. ดนตรีคั่นให้เวลาในการตอบได้เหมาะสม</p>					
<p>8. การให้เสียงบรรยายมีความพอดี</p>					
<p>9. คุณภาพของเสียงบรรยายมีความชัดเจน</p>					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
10. การให้เสียงดนตรีได้พอดีกับเวลาในการตอบคำตอบ					
11. ความชัดเจนคุณภาพของเสียงโดยรวม					

ตอนที่ 2

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกล
ด้านผลที่ได้รับจากการเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
นักเรียนมีความพึงพอใจตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกลด้านผลที่ได้รับจากการเรียนอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
1. นักเรียนมีความรู้ในเนื้อหาที่เรียน					
2. นักเรียนได้ประเมินความรู้ที่ตนเองมี					
3. นักเรียนได้ทราบผลการเรียนทันที					
4. การอธิบายแนวตอบที่ถูกและไม่ถูก ทำให้นักเรียนรู้จักแยกแยะ					
5. การอธิบายแนวตอบ ทำให้นักเรียนนำมาพิจารณาเป็นแนวทางในการทำแบบฝึกหัดข้ออื่นได้ดีขึ้น					
6. อื่นๆ โปรดระบุ.....					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

นักเรียนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตำราเสียงแบบแบบฝึกหัดเพื่อการศึกษาทางไกล



สำหรับนักเรียน

แบบสอบถาม

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมเพื่อการศึกษา
ทางไกล

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ หน่วยที่ 2 ตัวกลาง

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน

ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรม
เพื่อการศึกษาทางไกลด้านการนำเสนอ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรม
เพื่อการศึกษาทางไกลด้านผลที่ได้รับจากการเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. นักเรียนควรตอบข้อคำถามในแบบสอบถามทุกข้อตามความพึงพอใจของนักเรียน
3. ข้อคำถามใดที่นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจให้สอบถามครูผู้สอน ขอให้นักเรียนตั้งใจทำ
แบบสอบถาม
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ นักเรียนจะทำ
แบบสอบถาม เมื่อนักเรียนฟังตำราเสียงเสร็จแล้วจะตอบเฉพาะหน่วยที่ 2 ตัวกลาง

ความพึงพอใจระดับมากที่สุด = 5 คะแนน

ความพึงพอใจระดับมาก = 4 คะแนน

ความพึงพอใจระดับปานกลาง = 3 คะแนน

ความพึงพอใจระดับน้อย = 2 คะแนน

ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด = 1 คะแนน

ตอนที่ 1

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรม
เพื่อการศึกษาทางไกลด้านการนำเสนอ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
นักเรียนมีความพึงพอใจตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมด้านการนำเสนออยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
1. ตำราเสียงที่นำเสนอแบบบทเรียนแบบโปรแกรมนำเสนอเนื้อหาสั้นๆ ให้เข้าใจเนื้อหา					
2. การได้รับเนื้อหาที่ละน้อยในตำราเสียงแล้ว ให้ตอบคำถามในเนื้อหาที่ฟัง ทำให้นักเรียนได้ประเมินตนเองได้ว่าเข้าใจเนื้อหา					
3. การให้แนวตอบหลังจากนักเรียนตอบคำถาม นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบได้ด้วยตนเอง					
4. การให้เนื้อหาที่ละน้อยในตำราเสียงไปเรื่อยๆ ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาง่ายขึ้น					
5. เสียงบรรยายผู้หญิงและเสียงบรรยายผู้ชายทำให้น่าสนใจนักเรียนต้องการเรียน					
6. เสียงบรรยายที่ให้เนื้อหาและถามคำถามเป็นเสียงหนึ่ง และให้แนวตอบเป็นอีกเสียงหนึ่ง ทำให้เห็นว่ามี 2 ส่วน คือ การให้เนื้อหาและข้อคำถาม และการให้แนวตอบ					
7. ความเร็วของการให้เสียงมีความพอดี					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
8. คุณภาพของเสียงบรรยายมีความชัดเจน					
9. การให้เสียงดนตรีได้พอดีกับเวลาในการตอบคำถาม					
10. ความชัดเจนคุณภาพของเสียงโดยรวม					
11. อื่นๆ โปรดระบุ.....					

ตอนที่ 2
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมเพื่อการศึกษาทางไกล
ด้านผลที่ได้รับจากการเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
นักเรียนมีความพึงพอใจตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรมด้านผลที่ได้รับจากการเรียนอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
1. นักเรียนได้ความรู้ในเรื่องที่เรียนเหมือนที่ครูสอน					
2. นักเรียนได้ประเมินตนเองในระหว่างเรียน					
3. นักเรียนเข้าใจเนื้อหาสาระได้เร็วกว่าเรียนจากการฟังบรรยาย					
4. นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาได้ตลอด ทำให้เข้าใจเนื้อหามากขึ้น					
5. นักเรียนได้ทราบผลการเรียนได้ทันทีจึงสร้างแรงจูงใจในการเรียน					
6. อื่นๆ โปรดระบุ.....					

สำหรับนักเรียน

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียง
แบบทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล
กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
หน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด

- คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มี 3 ตอน
- ตอนที่ 1 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกลด้านการนำเสนอ
- ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกลด้านผลที่ได้รับจากการเรียน
- ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ
2. นักเรียนควรตอบทุกข้อของแบบสอบถามซ้ำตามความพึงพอใจของนักเรียน
3. ข้อคำถามใดที่นักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจให้สอบถามครูผู้สอน ขอให้นักเรียนตั้งใจทำแบบสอบถาม
4. ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่นักเรียนมีระดับความพึงพอใจ นักเรียนจะทำแบบสอบถามเมื่อนักเรียนฟังตำราเสียงเสร็จแล้วจะตอบเฉพาะหน่วยที่ 3 ปัจจัยที่มีส่วนต่อการดำเนินชีวิตของคนในจังหวัด
- | | |
|----------------------------|-----------------|
| ความพึงพอใจระดับมากที่สุด | เท่ากับ 5 คะแนน |
| ความพึงพอใจระดับมาก | เท่ากับ 4 คะแนน |
| ความพึงพอใจระดับปานกลาง | เท่ากับ 3 คะแนน |
| ความพึงพอใจระดับน้อย | เท่ากับ 2 คะแนน |
| ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด | เท่ากับ 1 คะแนน |

ตอนที่ 1

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล
ด้านการนำเสนอ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>1. นักเรียนมีความพึงพอใจตำราเสียงแบบ ทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล ด้านการนำเสนอต่อไปนี้อยู่ในระดับ มากน้อยเพียงใด</p> <p>1. การนำเสนอทางตำราเสียงมี สารสำคัญสั้นฟังแล้วเข้าใจได้เร็วขึ้น</p> <p>2. การนำเสนอทางตำราเสียงด้าน สารสำคัญในแต่ละหัวข้อย่อทำให้ จดจำได้เร็ว</p> <p>3. การนำเสนอทางตำราเสียงนักเรียน สามารถจับประเด็นสำคัญได้</p> <p>4. การนำเสนอด้วยความแตกต่างของ เสียงทำให้นักเรียนแยกประเด็นที่สรุป แต่ละประเด็นได้</p> <p>5. ความแตกต่างของเสียงบรรยายชายกับ เสียงบรรยายหญิงสลับกันน่าสนใจ</p> <p>6. ความเร็วของการให้เสียงบรรยายมี ความพอดี</p> <p>7. การใช้ดนตรีคั่นการสรุปทำให้มีเวลาใน การทบทวนสิ่งที่เรียน</p> <p>8. คุณภาพของเสียงมีความชัดเจน โดยรวม</p> <p>9. อื่นๆ โปรดระบุ.....</p>					

ตอนที่ 2

ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนด้วยตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล
ด้านผลที่ได้รับจากการเรียน

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
นักเรียนมีความพึงพอใจตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาด้านผลที่ได้รับในการเรียนอยู่ในระดับมากน้อยเท่าใด					
1. นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียน					
2. นักเรียนจดจำความรู้ที่เรียนง่ายขึ้น					
3. นักเรียนนำวิธีการของการสรุปทบทวนไปใช้					
4. จากการเรียนด้วยตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหา ทำให้นักเรียนมีความต้องการที่จะสรุปเนื้อหาที่เรียนเองบ้าง					
5. นักเรียนเห็นความสำคัญของการสรุปเนื้อหาหรือทบทวนเนื้อหา					
6. อื่นๆ โปรดระบุ.....					

ตอนที่ 3

นักเรียนให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับตำราเสียงแบบทบทวนเนื้อหาเพื่อการศึกษาทางไกล

สำหรับครูผู้รับการอบรม

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อการอบรม เรื่อง
การออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมที่มีต่อการอบรม เรื่อง การออกแบบ
ระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล มีจำนวน 4 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมด้านสื่อที่ใช้ในชุดฝึกอบรม

ตอนที่ 3 ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมด้านผลที่ได้รับจากการอบรม

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

2. โปรดทำทุกข้อในแบบสอบถามความพึงพอใจ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ในกรอบ ตามความเป็นจริง

1. เพศ

ชาย หญิง

2. อายุ

ระหว่าง 25 – 35 ปี

ระหว่าง 36 – 45 ปี

ระหว่าง 46 – 55 ปี

มากกว่า 55 ปีขึ้นไป

3. วุฒิการศึกษา

ระดับปริญญาตรี

ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาเอก

อื่นๆ โปรดระบุ.....

4. ประสบการณ์ในการสอน

- ระหว่าง 10 – 15 ปี
- ระหว่าง 16 – 20 ปี
- ระหว่าง 21 – 25 ปี
- มากกว่า 26 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความพึงพอใจของครูผู้รับการอบรมด้านสื่อที่ใช้ในการอบรมในรูปชุดฝึกอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับที่ท่านมีความพึงพอใจ และโปรดตอบคำถามทุกข้อ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความพึงพอใจด้านเอกสารการฝึกอบรม					
1) ภาษาที่ใช้ในเอกสารการฝึกอบรมอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2) เนื้อหาสาระในเอกสารการฝึกอบรมน่าสนใจ					
3) เนื้อหาสาระในเอกสารการฝึกอบรมให้ความรู้เรื่องการผลิตตำราเสียง					
4) การนำเสนอเนื้อหาสาระในเอกสารการฝึกอบรมมีลำดับขั้นตอนที่ทำให้เข้าใจง่าย					
5) ปริมาณของเนื้อหาในเอกสารการฝึกอบรมมีความเหมาะสม					
2. ความพึงพอใจด้านสไลด์คอมพิวเตอร์					
1) สไลด์คอมพิวเตอร์ช่วยทำให้เข้าใจในเรื่องการผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลได้					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) ขนาดของตัวอักษรในสไลด์ คอมพิวเตอร์มีขนาดพอเหมาะ มองเห็นได้ชัดเจน					
3) รูปแบบของตัวอักษรในสไลด์ คอมพิวเตอร์อ่านง่าย					
4) สไลด์คอมพิวเตอร์มีความสวยงาม ประณีต					
5) สไลด์คอมพิวเตอร์ช่วยประกอบการ บรรยายของวิทยากรทำให้เข้าใจดี ยิ่งขึ้น					
3. ความพึงพอใจด้านวิทยากร					
1) การบรรยายของวิทยากรทำให้มี ความรู้ความเข้าใจในเรื่องการผลิต ตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล					
2) วิทยากรบรรยายได้ครบถ้วนตามหัวข้อ ที่กำหนด					
3) วิทยากรตอบข้อซักถามได้ครบถ้วน					
4) วิทยากรให้โอกาสผู้รับการอบรมได้ แสดงความเห็น					
5) วิทยากรให้โอกาสผู้รับการอบรมได้ ทำงานกลุ่ม					
6) วิทยากรแบ่งระยะเวลาในการบรรยาย กับการฝึกปฏิบัติได้เหมาะสม					

ตอนที่ 3

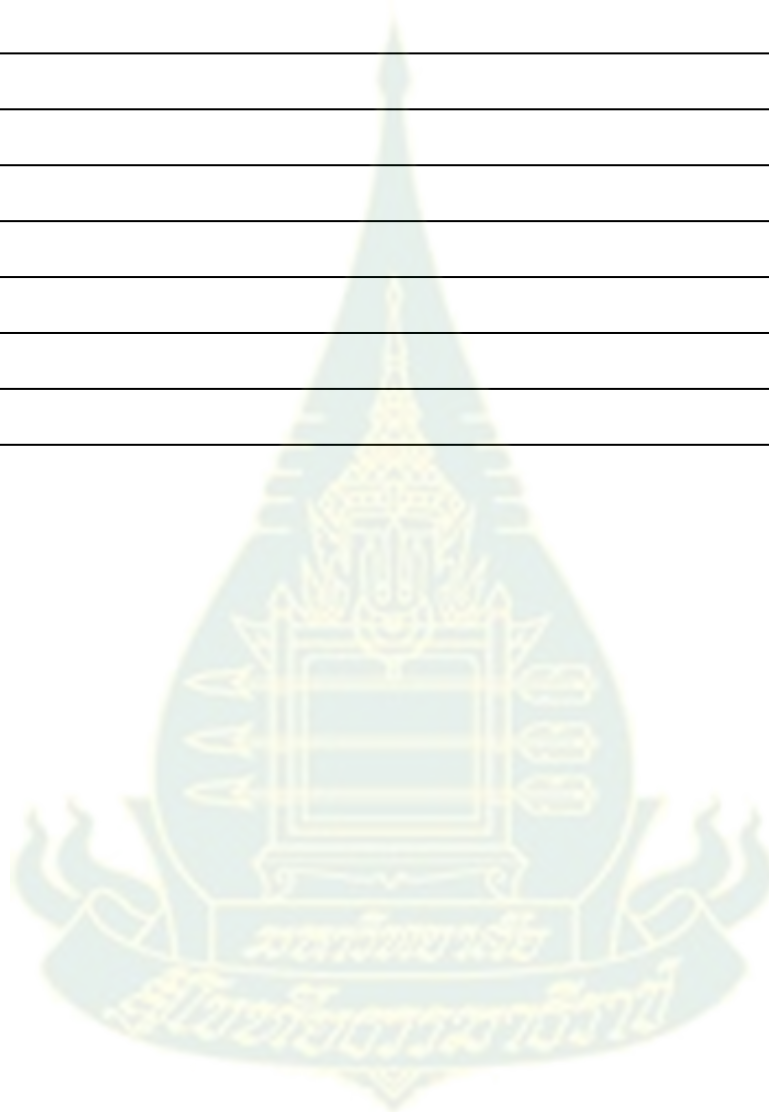
ความพึงพอใจของผู้รับการอบรมด้านผลที่ได้รับจากการอบรม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับที่ท่านมีความพึงพอใจ และโปรดตอบคำถามทุกข้อ

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผู้รับการอบรมพึงพอใจต่อการได้รับความรู้เพิ่มขึ้นจากที่คาดหวัง					
2. ผู้รับการอบรมสามารถผลิตตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลได้					
3. ผู้รับการอบรมพึงพอใจต่อตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลให้ประโยชน์ต่อผู้เรียนเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนให้กับผู้เรียน					
4. ผู้รับการอบรมพึงพอใจต่อการนำตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลมาใช้กับผู้เรียนจะส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เช่น ความซื่อสัตย์ ความรับผิดชอบ ฯลฯ					
5. ผู้รับการอบรมพึงพอใจต่อตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองทุกที่และทุกเวลา					
6. ผู้รับการอบรมพึงพอใจต่อตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลควรนำมาใช้ในการสอนได้ทุกวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้					

ตอนที่ 4
ข้อเสนอแนะ

(โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนำตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลไปใช้ในการเรียนการสอน)



ภาคผนวก จ

ผลการพัฒนานวัตกรรม

1) ตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลในระดับประถมศึกษา

1. ตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกลในระดับประถมศึกษา

1) ตำราเสียงแบบแบบฝึกหัด : กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำนามและคำสรรพนาม

2) ตำราเสียงแบบบทเรียนแบบโปรแกรม : กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ เรื่องตัวกลาง

3) ตำราเสียงแบบบททวนเนื้อหาหรือสรุปเนื้อหา : กลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องปัจจัยที่มีผลต่อการดำเนิน ชีวิตของคนในจังหวัด

2. ชุดฝึกอบรม เรื่องการออกแบบระบบการผลิตตำราเสียงเพื่อ การศึกษาทางไกล

1) เอกสารการฝึกอบรม

2) สไลด์คอมพิวเตอร์

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อและนามสกุล

(ภาษาไทย) นางสาววาสนา ทวีกุลทรัพย์

(ภาษาอังกฤษ) MISS WASANA TAVEEKULASUP

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. หน่วยงานและสถานที่อยู่

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4. ประวัติการศึกษา

1. ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. ค.ม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต โสตทศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ปรด. (เทคโนโลยีการศึกษา) เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

5. ประสบการณ์ด้านการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2534) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเกี่ยวกับการออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 9 อสมท. และสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ (2535) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. การใช้สื่อหลักและสื่อเสริมทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2536) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชุดวิชาเทคโนโลยีการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบเสนอเนื้อหา กับที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบอิงประสบการณ์ (2543) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
5. การติดตามบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544) ผู้ร่วมวิจัยวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
6. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเกี่ยวกับการทำ

- กิจกรรมประจำชุดวิชา (2545) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
7. การพัฒนารูปแบบวีซีดีเพื่อการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2548) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 8. การพัฒนารูปแบบประมวลสาระและแนวการศึกษาแบบอิงประสบการณ์ในระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการศึกษทางไกล (2549) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 9. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2550) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 10. ระบบการใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน (2551) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
 11. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา (2552) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
 12. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยครอบครัว (2552) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 13. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน (2552) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 14. การพัฒนาชุดการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง (2553) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุน จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
 15. การพัฒนาชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการทดสอบประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน (2553) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 16. การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา (2554) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 17. การพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (2554) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
 18. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการผลิตเอกสารประกอบการเรียน (2555) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

19. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการผลิตและการใช้รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษ (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
20. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
21. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
22. การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ
23. การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
24. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่ยืดสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเสียง และสื่อภาพ (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนการวิจัยจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
25. การสังเคราะห์งานวิจัยของคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์จากแหล่งทุนภายในของสถาบันวิจัยและพัฒนา (2558) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอดหนุนการวิจัยของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
26. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประมวลสาระและแนวการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
27. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) หัวหน้าโครงการวิจัยฯ ทุนอดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
28. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง “การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (2559) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนการวิจัย โครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
29. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การออกแบบระบบการผลิตและการใช้สื่อการสอน” (2559) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอดหนุนการวิจัยการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช