

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์	เพื่อประเมินความรู้เดิมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย”
คำสั่ง	ข้อสอบมีจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาสอบ 60 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดเป็นความหมายของการประเมินพัฒนาการที่ถูกต้องที่สุด
 - ก. การเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กแล้วนำมาแปลผล
 - ข. การใช้แบบทดสอบวัดความรู้เด็กนำมาใช้เป็นข้อมูลจัดห้องเรียน
 - ค. การสังเกตพฤติกรรมเด็กที่เกิดขึ้นจริงในสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติ
 - ง. การใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลพัฒนาการเด็กเพื่อนำมาประมวลผลรายงานผู้ปกครอง
 - จ. การรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมเด็กเพื่อใช้ในการตัดสินใจเลื่อนชั้นเรียน

2. การประเมินพัฒนาการเด็กมีประโยชน์กับบุคคลในข้อใดมากที่สุด
 - ก. พ่อแม่
 - ข. ผู้ปกครอง
 - ค. ครูผู้สอน
 - ง. ตัวเด็กเอง
 - จ. ผู้บริหารสถานศึกษา

3. การประเมินเพื่อการวินิจฉัย หมายถึงข้อใด
 - ก. เป็นการประเมินการเปลี่ยนแปลงของลักษณะทางร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
 - ข. เป็นการประเมินเพื่อค้นหาความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามวัยหรือไม่
 - ค. เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดเด่น จุดบกพร่องและปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้ของเด็ก
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ข และ ค

4. ข้อใดไม่ใช่หลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ก. ประเมินเป็นรายบุคคล
- ข. ประเมินอย่างต่อเนื่อง
- ค. ประเมินอย่างเป็นระบบ
- ง. ประเมินด้วยแบบทดสอบ
- จ. ประเมินให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

5. บุคคลในข้อใดที่ควรมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

- ก. ครูผู้สอน
- ข. พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ค. ตัวเด็กเอง
- ง. ข้อ ก และ ข
- จ. ข้อ ก ข และ ค

6. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในข้อใดที่เป็นตัวชี้วัดให้ครูรู้ถึงปัญหาภาวะโภชนาการของเด็กได้อย่างรวดเร็วที่สุด

- ก. ส่วนสูง
- ข. น้ำหนัก
- ค. สัดส่วนของร่างกาย
- ง. ลักษณะทางร่างกาย
- จ. ขนาดเส้นรอบวงศีรษะ

7. ข้อใดเป็นพัฒนาการด้านสังคม

- ก. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ข. การรับรู้ความรู้สึกตนเอง
- ค. การช่วยเหลือตนเอง
- ง. การควบคุมอารมณ์ตนเอง
- จ. ความอยากรู้อยากเห็น

8. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการคิดของเด็กปฐมวัย

- ก. คิดแยกวัตถุเป็นหมวดหมู่ได้
- ข. ใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้
- ค. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ได้
- ง. เห็นและเข้าใจสิ่งต่างๆ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
- จ. นับจำนวนเลขได้

9. ข้อใดเป็นลักษณะของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบเป็นทางการ

- ก. มีการกำหนดแนวทางการบริหารการสอบ
- ข. ใช้วิธีการประเมินเชิงธรรมชาติ
- ค. ใช้เครื่องมือประเมินที่ไม่เป็นมาตรฐาน
- ง. ประเมินขณะจัดกิจกรรมให้แก่เด็ก
- จ. มีความยืดหยุ่นในการประเมิน

10. เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการประเมินแบบไม่เป็นทางการคือข้อใด

- ก. แบบทดสอบ
- ข. การสังเกตพฤติกรรม
- ค. การประเมินผลงาน
- ง. ข้อ ก และ ข
- จ. ข้อ ข และ ค

11. เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย หมายถึง ข้อใด

- ก. ชุดของคำถาม
- ข. ชุดของข้อความ
- ค. ชุดของอุปกรณ์
- ง. ข้อ ก และ ข
- จ. ข้อ ก ข และ ค

12. เด็กปฐมวัยในการอบรมครั้งนี้หมายถึง เด็กอายุเท่าใด
- ก. แรกเกิด-6 ปี
 - ข. 2-5 ปี
 - ค. 3-5 ปี
 - ง. 3-6 ปี
 - จ. 4-6 ปี
13. เครื่องมือที่จะช่วยให้เข้าใจพฤติกรรมเด็ก สถานการณ์รอบตัว หรือปัญหาบางอย่างที่เกิดขึ้นกับเด็ก คือ ข้อใด
- ก. แบบบันทึกพฤติกรรม
 - ข. แบบสังเกตพฤติกรรม
 - ค. แบบทดสอบเชิงสถานการณ์
 - ง. แบบทดสอบเชิงปฏิบัติ
 - จ. แบบประเมินผลงาน
14. วิธีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครูเลือกใช้ในกรณีที่เป็นด้วยความระมัดระวัง คือ ข้อใด
- ก. การสัมภาษณ์
 - ข. การทดสอบ
 - ค. การสังเกตพฤติกรรม
 - ง. การประเมินผลงาน
 - จ. การบันทึกพฤติกรรม
15. การประเมินความสามารถในการจัดหมวดหมู่ของเด็กปฐมวัยควรใช้เครื่องมือในข้อใด
- ก. การสัมภาษณ์
 - ข. การสังเกตพฤติกรรม
 - ค. การทดสอบเชิงปฏิบัติ
 - ง. การประเมินผลงาน
 - จ. การบันทึกพฤติกรรม

16. สังคมมิติเหมาะกับการใช้ประเมินเด็กในด้านใด

- ก. ความรับผิดชอบ
- ข. ความสามารถในการแก้ปัญหา
- ค. ความเชื่อมั่นในตนเอง
- ง. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- จ. ความคิดสร้างสรรค์

17. คุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของเครื่องมือ คือ ข้อใด

- ก. ความเที่ยง
- ข. ความยาก
- ค. อำนาจจำแนก
- ง. ความเป็นปรนัย
- จ. ความตรง

18. ความเป็นปรนัยของเครื่องมือ หมายถึง ข้อใด

- ก. สามารถแยกคนเก่งและไม่เก่งออกจากกันได้
- ข. คำถามหรือข้อความชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน
- ค. สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้
- ง. มีความยากง่ายปานกลาง ไม่ง่ายหรือยากเกินไป
- จ. ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้ง ได้ผลเหมือนเดิม

19. ข้อใดเป็นขั้นตอนแรกของการพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ก. กำหนดสิ่งที่ต้องการวัด
- ข. กำหนดนิยามสิ่งที่ต้องการวัด
- ค. กำหนดวัตถุประสงค์
- ง. เลือกเครื่องมือวัด
- จ. กำหนดประเด็นที่ต้องการวัด

20. ผู้เชี่ยวชาญสามารถช่วยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในข้อใด
- ก. ความเป็นปรนัย
 - ข. ความเที่ยง
 - ค. ความตรง
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก และ ค
21. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับคำว่า การสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- ก. เป็นการเฝ้าดูพฤติกรรมกรรมเด็กที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง
 - ข. เป็นการสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นและเฝ้าดูพฤติกรรมการตอบสนองของเด็ก
 - ค. ต้องใช้ความตั้งใจและความใส่ใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลตามความเป็นจริง
 - ง. ทำให้ได้ข้อมูลที่ตรงตามพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็ก
 - จ. มีการบันทึกพฤติกรรมที่พบ
22. ข้อใดเป็นเหตุผลสำคัญที่สุดที่ครูควรให้ความสำคัญกับการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- ก. เพราะทำให้เห็นพฤติกรรมเด็กตามพัฒนาการและความสามารถที่แท้จริงของเด็ก
 - ข. เพราะจะได้มีข้อมูลเด็กที่สามารถนำไปรายงานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองรับทราบ
 - ค. เพราะทำให้เข้าใจธรรมชาติของเด็ก
 - ง. เพราะช่วยในการวางแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก
 - จ. เพราะทำให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
23. ข้อใดเป็นจุดมุ่งหมายของการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- ก. เพื่อสร้างความรู้จักและความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก
 - ข. เพื่อตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
 - ค. เพื่อตอบสนองความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก ข และ ค

4. ข้อใดแสดงลำดับกระบวนการการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง
- การวางแผน การจัดระบบและตีความข้อมูล การสังเกตและบันทึกข้อมูล การนำผลไปใช้
 - การสังเกตและบันทึกข้อมูล การจัดระบบและตีความข้อมูล การวางแผน การนำผลไปใช้
 - การวางแผน การสังเกตและบันทึกข้อมูล การจัดระบบและตีความข้อมูล การนำผลไปใช้
 - การจัดระบบและตีความข้อมูล การวางแผน การสังเกตและบันทึกข้อมูล การนำผลไปใช้
 - การสังเกตและบันทึกข้อมูล การวางแผน การจัดระบบและตีความข้อมูล การนำผลไปใช้
25. ข้อใดเป็นสิ่งที่ไม่ควรทำในการจดบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- มีการสรุปพฤติกรรม
 - กรอกข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก
 - สอดแทรกความคิดเห็นควบคู่ไปกับการบันทึกพฤติกรรมที่พบเห็น
 - สอดแทรกความคิดเห็น เมื่อบันทึกพฤติกรรมเป็นที่เรียบร้อยแล้ว
 - สามารถให้ข้อเสนอแนะที่เป็นแนวทางในการช่วยเหลือหรือปรับพฤติกรรมได้
26. หากครูต้องการบันทึกรายละเอียดลักษณะพฤติกรรมเด็กที่สำคัญ ที่ใช้เวลาเขียนน้อย และสามารถนำไปประกอบกับการบันทึกข้อมูลรูปแบบอื่นๆได้ ครูควรใช้แบบบันทึกประเภทใด
- แบบบันทึกพฤติกรรมแบบสั้น
 - แบบบันทึกพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ
 - แบบบันทึกพฤติกรรมแบบมาตราประมาณค่า
 - แบบบันทึกพฤติกรรมแบบประเมินพฤติกรรม
 - แบบบันทึกพฤติกรรมต่อเนื่อง
27. ข้อใดไม่ใช่วิธีการจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- การจัดเก็บข้อมูลโดยแบ่งตามพัฒนาการ
 - การจัดเก็บข้อมูลโดยแบ่งตามความฉลาดของเด็ก
 - การจัดเก็บข้อมูลโดยแบ่งตามพฤติกรรม
 - การจัดเก็บข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์
 - การจัดเก็บข้อมูลโดยแบ่งตามเวลา

28. ขั้นตอนใดเป็นขั้นตอนที่ครูควรกระทำก่อนที่จะนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมไปตีความและสร้างความหมายจากข้อมูล
- วางแผนการรายงานผลข้อมูล
 - จัดเก็บข้อมูลลงในแฟ้ม
 - รายงานผลข้อมูลให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ
 - ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล
 - คัดเลือกเฉพาะข้อมูลที่สะท้อนพฤติกรรมทางบวกของเด็ก
29. ข้อใดเป็นสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติในการตีความและสร้างความหมายจากข้อมูล
- ควรสะท้อนให้เห็นแบบแผนพฤติกรรมต่างๆ ของเด็ก
 - ควรใช้เวลา ไม่ด่วนสรุป
 - ควรคำนึงถึงบริบทรอบคร้วและวัฒนธรรมของเด็กด้วย
 - นำข้อมูลที่ได้มาเปรียบเทียบกับพัฒนาการตามวัย
 - ควรวิเคราะห์ให้เห็นจุดอ่อนของเด็กเท่านั้น เพื่อใช้ในการปรับปรุงพฤติกรรม
30. ข้อใดเป็นลักษณะการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยไปใช้อย่างเหมาะสม
- เพื่อนำไปใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก
 - เพื่อติดตามความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของเด็กปฐมวัย
 - เพื่อใช้ตรวจสอบว่า เด็กมีพฤติกรรมล่าช้าหรือผิดปกติหรือไม่
 - เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - ถูกทุกข้อ
31. กิจกรรมในข้อใดที่ครูสามารถทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเพื่อประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่
- กิจกรรมกลางแจ้ง
 - กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - กิจกรรมเกมการศึกษา
 - กิจวัตรประจำวัน

32. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินการใช้กล้ามเนื้อเล็ก
- ก. การสังเกตและพฤติกรรม
 - ข. การสัมภาษณ์
 - ค. การทดสอบเชิงปฏิบัติ
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก และ ค
33. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านสุขภาพอนามัย
- ก. พฤติกรรมด้านสุขนิสัย
 - ข. พฤติกรรมการดูแลความปลอดภัย
 - ค. การเจริญเติบโตของร่างกาย
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก ข และ ค
34. การระบุมารมณ์ของตนเอง เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในด้านใด
- ก. การควบคุมตนเอง
 - ข. การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง
 - ค. การเข้าใจตนเอง
 - ง. การเข้าใจผู้อื่น
 - จ. การจัดการตนเอง
35. ข้อใดเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่ใช้ในการประเมินการแสดงทางอารมณ์และการควบคุมอารมณ์ของเด็กปฐมวัย
- ก. การสัมภาษณ์
 - ข. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
 - ค. การทดสอบเชิงปฏิบัติ
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก และ ค

36. ในการประเมินพฤติกรรมการช่วยเหลือตนเอง ควรสังเกตจากเด็กปฏิบัติกิจกรรมในข้อใด
- ก. เด็กเล่นกลางแจ้ง
 - ข. เด็กเล่นในมุมการเรียนรู้
 - ค. เด็กปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
 - ง. เด็กเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - จ. เด็กเตรียมตัวบ้าน
37. การประเมินความเป็นมิตรของเด็กควรใช้เครื่องมือในข้อใด
- ก. แบบสังเกตแบบมาตราประมาณค่า
 - ข. แบบสัมภาษณ์พ่อแม่
 - ค. แบบสัมภาษณ์เด็ก
 - ง. ผลงานเด็ก
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก
38. ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสังคมทางบวก
- ก. การปฏิบัติตามกฎกติกา
 - ข. การใช้เวลาที่เหมาะสมกับเพื่อน
 - ค. การแก้ไขปัญหาหรือข้อขัดแย้งกับเพื่อน
 - ง. การแสดงมารยาทตามสถานการณ์
 - จ. การเล่นร่วมกับผู้อื่น
39. ข้อใดเป็นสิ่งที่ครูควรคำนึงถึงในการใช้วิธีการประเมินที่เป็นการทดสอบเพื่อประเมินการคิดของเด็กปฐมวัย
- ก. กำหนดวัตถุประสงค์ของพฤติกรรมที่ต้องการประเมิน
 - ข. เครื่องมือที่ใช้ประกอบมีความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการประเมิน
 - ค. สามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก ข และ ค

40. ข้อใดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินด้านภาษาสำหรับเด็กปฐมวัยที่ทำให้ครูได้รายละเอียดเกี่ยวกับการพูดของเด็กดีที่สุด

- ก. แบบทดสอบมาตรฐาน
 - ข. แบบบันทึกคำพูด
 - ค. แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ
 - ง. แบบประเมินผลงานเด็ก
 - จ. แบบทดสอบที่สร้างขึ้นเอง
-



กระดาษคำตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล

ก่อนการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 21	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 2	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 22	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 3	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 23	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 4	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 24	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 5	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 25	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 6	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 26	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 7	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 27	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 8	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 28	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 9	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 29	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 10	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 30	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 11	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 31	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 12	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 32	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 13	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 33	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 14	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 34	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 15	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 35	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 16	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 36	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 17	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 37	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 18	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 38	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 19	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 39	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 20	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 40	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)

เฉลยคำตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมทางไกล

ก่อนการฝึกอบรม	
ข้อ 1 ก	ข้อ 21 ข
ข้อ 2 ง	ข้อ 22 ก
ข้อ 3 จ	ข้อ 23 ง
ข้อ 4 ง	ข้อ 24 ค
ข้อ 5 จ	ข้อ 25 ค
ข้อ 6 ข	ข้อ 26 ก
ข้อ 7 ค	ข้อ 27 ข
ข้อ 8 ข	ข้อ 28 ง
ข้อ 9 ก	ข้อ 29 จ
ข้อ 10 จ	ข้อ 30 จ
ข้อ 11 จ	ข้อ 31 ก
ข้อ 12 ง	ข้อ 32 จ
ข้อ 13 ก	ข้อ 33 จ
ข้อ 14 ข	ข้อ 34 ข
ข้อ 15 ค	ข้อ 35 ง
ข้อ 16 ง	ข้อ 36 ค
ข้อ 17 จ	ข้อ 37 ก
ข้อ 18 ข	ข้อ 38 ง
ข้อ 19 ค	ข้อ 39 จ
ข้อ 20 จ	ข้อ 40 ข

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์	เพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย”
คำสั่ง	ข้อสอบมีจำนวน 40 ข้อ ใช้เวลาสอบ 60 นาที โปรดอ่านคำถามต่อไปนี้ทีละข้อ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดไม่ใช่ความหมายที่ถูกต้องของการประเมินพัฒนาการเด็ก
 - ก. การเก็บข้อมูลด้วยเครื่องมือต่างๆเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กแล้วนำมาแปลผล
 - ข. การใช้วิธีการต่างๆในการเก็บข้อมูลเพื่อนำมาประมวลเป็นข้อมูลประกอบการตัดสินใจ
 - ค. การสังเกตพฤติกรรมเด็กที่เกิดขึ้นจริงในสถานการณ์ที่เป็นธรรมชาติ
 - ง. การใช้เครื่องมือที่หลากหลายเก็บข้อมูลเกี่ยวกับเด็กเพื่อนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษา
 - จ. การรวบรวมข้อมูลพฤติกรรมเด็กด้วยวิธีการต่างๆเพื่อนำมาจัดระบบและแปลความหมาย

2. การประเมินพัฒนาการเด็กมีประโยชน์กับบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายยกเว้นข้อใด
 - ก. พ่อแม่ผู้ปกครอง
 - ข. ครูผู้สอน
 - ค. เพื่อนที่เล่นด้วยกัน
 - ง. ตัวเด็กเอง
 - จ. ผู้บริหารสถานศึกษา

3. การประเมินเพื่อการเรียนรู้ หมายถึงข้อใด
 - ก. เป็นการประเมินความก้าวหน้าของพัฒนาการและพฤติกรรมเด็กขณะจัดกิจกรรม
 - ข. เป็นการประเมินเพื่อค้นหาความพร้อมและความสามารถในการเรียนรู้ว่าเป็นไปตามวัยหรือไม่
 - ค. เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อหาจุดเด่น จุดบกพร่องและปัญหาอุปสรรคในการเรียนรู้ของเด็ก
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ข และ ค

4. ข้อใดไม่ใช่หลักการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ก. ประเมินเป็นรายบุคคล
- ข. ประเมินภาคการศึกษาละครั้ง
- ค. ประเมินอย่างเป็นระบบ
- ง. ประเมินด้วยวิธีที่หลากหลาย
- จ. ประเมินให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน

5. บุคคลในข้อใดที่ไม่มีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก

- ก. ผู้บริหารสถานศึกษา
- ข. พ่อแม่ ผู้ปกครอง
- ค. ตัวเด็กเอง
- ง. ข้อ ก และ ข
- จ. ข้อ ก ข และ ค

6. การประเมินพัฒนาการด้านร่างกายในข้อใดที่เป็นตัวชี้วัดถึงการเจริญเติบโตของสมอง

- ก. ส่วนสูง
- ข. น้ำหนัก
- ค. สัดส่วนของร่างกาย
- ง. ลักษณะทางร่างกาย
- จ. ขนาดเส้นรอบศีรษะ

7. ข้อใดไม่ใช่พัฒนาการด้านสังคม

- ก. การเอาใจเขามาใส่ใจเรา
- ข. การเข้าใจตนเอง
- ค. การเป็นผู้นำผู้ตาม
- ง. การให้ความร่วมมือ
- จ. การเชื่อฟังทำตามกฎกติกาข้อตกลง

8. ข้อใดไม่ใช่ลักษณะการคิดของเด็กปฐมวัย

- ก. คิดแยกวัตถุเป็นหมวดหมู่ได้
- ข. ไม่สามารถใช้เหตุผลในการตัดสินใจได้
- ค. แยกแยะความจริงกับความคิดฝันออกจากกันได้
- ง. เห็นและเข้าใจสิ่งต่างๆ เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับตนเอง
- จ. คิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆ ได้

9. ข้อใดเป็นลักษณะของการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยแบบไม่เป็นทางการ

- ก. มีการวางแผนการประเมิน
- ข. มีเกณฑ์การให้คะแนนที่ชัดเจน
- ค. มีการกำหนดแนวทางการบริหารการสอบ
- ง. ใช้เครื่องมือประเมินที่เป็นมาตรฐาน
- จ. ประเมินด้วยวิธีการเชิงธรรมชาติ

10. เครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับการประเมินแบบเป็นทางการคือข้อใด

- ก. การสังเกตพฤติกรรม
- ข. แบบทดสอบ
- ค. การประเมินผลงาน
- ง. ข้อ ก และ ข
- จ. ข้อ ข และ ค

11. ข้อใดไม่ใช่เครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

- ก. ชุดของคำถาม
- ข. ชุดของแบบฝึก
- ค. ชุดของอุปกรณ์
- ง. ข้อ ก และ ข
- จ. ข้อ ข และ ค

12. เด็กปฐมวัยในการอบรมครั้งนี้หมายถึง เด็กอายุเท่าใด
- ก. 1-6 ปี
 - ข. 2-6 ปี
 - ค. 3-6 ปี
 - ง. 4-6 ปี
 - จ. 5-6 ปี
13. เครื่องมือที่จะช่วยให้รู้ว่าเด็กสามารถปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ได้หรือไม่ คือ ข้อใด
- ก. แบบบันทึกพฤติกรรม
 - ข. แบบสังเกตพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ
 - ค. แบบสังเกตพฤติกรรมแบบมาตราประมาณค่า
 - ง. แบบประเมินผลงาน
 - จ. แบบฝึก
14. วิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการประเมินพัฒนาการเด็ก คือ ข้อใด
- ก. การสัมภาษณ์
 - ข. การทดสอบ
 - ค. การสังเกตพฤติกรรม
 - ง. การประเมินผลงาน
 - จ. การให้ทำแบบฝึก
15. การประเมินความสามารถในการแก้ปัญหาของเด็กปฐมวัยควรใช้เครื่องมือในข้อใด
- ก. การสัมภาษณ์
 - ข. การสังเกตพฤติกรรม
 - ค. การทดสอบเชิงสถานการณ์
 - ง. การประเมินผลงาน
 - จ. การบันทึกพฤติกรรม

16. สังคมมิติเหมาะกับการใช้ประเมินเด็กในหลายด้านยกเว้นด้านใด
- ก. ความอยากรู้อยากเห็น
 - ข. การช่วยเหลือแบ่งปัน
 - ค. การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่
 - ง. การทำงานร่วมกับผู้อื่น
 - จ. ความเป็นมิตร
17. ข้อใดเป็นคุณสมบัติที่สำคัญที่สุดของเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- ก. ความยุติธรรม
 - ข. ความเป็นปรนัย
 - ค. อำนาจจำแนก
 - ง. ความตรง
 - จ. ความสะดวกในการนำไปใช้
18. ความเที่ยงของเครื่องมือ หมายถึง ข้อใด
- ก. สามารถแยกคนเก่งและไม่เก่งออกจากกันได้
 - ข. คำถามหรือข้อความชัดเจนอ่านแล้วเข้าใจตรงกัน
 - ค. สามารถวัดในสิ่งที่ต้องการวัดได้
 - ง. มีความยากง่ายปานกลาง ไม่ง่ายหรือยากเกินไป
 - จ. ไม่ว่าจะวัดกี่ครั้ง ได้ผลเหมือนเดิม
19. ในการพัฒนาเครื่องมือประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ขั้นตอนต่อจากการกำหนดสิ่งที่ต้องการวัด คือ ข้อใด
- ก. กำหนดวัตถุประสงค์
 - ข. กำหนดนิยาม
 - ค. สร้างเครื่องมือ
 - ง. เลือกเครื่องมือ
 - จ. กำหนดวิธีรวบรวมข้อมูล

20. ผู้เชี่ยวชาญสามารถช่วยตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในข้อใด
- ก. ความเป็นปรนัย
 - ข. ความเที่ยง
 - ค. ความยาก
 - ง. ความสะดวก
 - จ. อำนาจจำแนก
21. ข้อใดเกี่ยวข้องกับคำว่า การสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- ก. เป็นการเฝ้าดูพฤติกรรมกรรมเด็กที่เกิดขึ้นในสถานการณ์จริง
 - ข. ต้องใช้ความตั้งใจและความใส่ใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลตามความเป็นจริง
 - ค. เป็นการสร้างสถานการณ์จำลองขึ้นและเฝ้าดูพฤติกรรมการตอบสนองของเด็ก
 - ง. ข้อ ก และ ข้อ ข
 - จ. ข้อ ข และ ข้อ ค
22. ข้อใดไม่ใช่เหตุผลสำคัญที่ครูควรให้ความสำคัญกับการสังเกตพฤติกรรมเด็ก
- ก. เพราะทำให้เห็นพฤติกรรมเด็กตามพัฒนาการและความสามารถที่แท้จริงของเด็ก
 - ข. เพราะจะได้มีข้อมูลเด็กที่สามารถนำไปรายงานให้พ่อแม่ ผู้ปกครองรับทราบ
 - ค. เพราะทำให้เข้าใจธรรมชาติของเด็ก
 - ง. เพราะช่วยในการวางแผนประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็ก
 - จ. เพราะทำให้ได้ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน
23. ข้อใดไม่ใช่จุดมุ่งหมายของการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- ก. เพื่อสร้างความรู้จักและความเข้าใจเกี่ยวกับเด็ก
 - ข. เพื่อตอบสนองความสนใจและความต้องการของเด็ก
 - ค. เพื่อตอบสนองความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง
 - ง. เพื่อใช้ในการวางแผนหลักสูตรและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
 - จ. เพื่อประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

24. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับกระบวนการการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยที่ถูกต้อง
- ก. การวางแผน
 - ข. การสังเกตและบันทึกข้อมูล
 - ค. การจัดระบบและตีความข้อมูล
 - ง. การวิเคราะห์ข้อมูล
 - จ. การนำผลไปใช้
25. ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรทำในการจดบันทึกพฤติกรรมเด็กปฐมวัย
- ก. มีการสรุปพฤติกรรม
 - ข. กรอกรข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเด็ก
 - ค. แยกการบันทึกความคิดเห็นแยกออกจากการบันทึกพฤติกรรมที่พบเห็น
 - ง. ให้ข้อเสนอแนะที่เป็นแนวทางในการช่วยเหลือหรือปรับพฤติกรรมได้
 - จ. ถูกทุกข้อ
26. ข้อใดเป็นแบบบันทึกที่ครูต้องการกำหนดรายการพฤติกรรมที่ต้องการประเมินไว้ล่วงหน้าก่อนที่จะทำการประเมิน
- ก. แบบบันทึกพฤติกรรมแบบสั้น
 - ข. แบบบันทึกพฤติกรรมแบบสำรวจรายการ
 - ค. แบบบันทึกพฤติกรรมแบบย่อ
 - ง. แบบบันทึกพฤติกรรมแบบระเบียบพฤติกรรม
 - จ. แบบบันทึกพฤติกรรมต่อเนื่อง
27. ข้อใดเป็นวิธีการจัดเก็บข้อมูลที่ได้จากการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก
- ก. การจัดเก็บข้อมูลโดยแบ่งตามพัฒนาการ
 - ข. การจัดเก็บข้อมูลโดยแบ่งตามพฤติกรรม
 - ค. การจัดเก็บข้อมูลโดยแบ่งตามเวลา
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก ข และ ค

28. ข้อใดเป็นสิ่งที่ครูควรทำในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล
- ก. ตรวจสอบว่าเป็นข้อมูลมาจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย
 - ข. คัดเลือกเฉพาะข้อมูลที่สะท้อนพฤติกรรมทางบวกของเด็ก
 - ค. ตรวจสอบว่าตัวอย่างข้อมูลที่นำมาเพียงพอและสามารถใช้ประเมินพัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กได้
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก และ ค
29. ข้อใดเป็นสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติในการตีความและสร้างความหมายจากข้อมูล
- ก. แสดงให้เห็นความก้าวหน้าของเด็ก
 - ข. พิจารณาถึงด้านที่เด็กควรได้รับการช่วยเหลือและสนับสนุนเพิ่มเติม
 - ค. ไม่ด่วนสรุป
 - ง. ควรคำนึงถึงบริบทครอบครัวและวัฒนธรรมของเด็กด้วย
 - จ. นำข้อมูลหลักฐานของเด็กแต่ละคนมาเปรียบเทียบกัน
30. ข้อใดไม่ใช่การนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยไปใช้อย่างเหมาะสม
- ก. เพื่อนำไปใช้ในการประเมินพัฒนาการเด็ก
 - ข. เพื่อนำไปจัดกลุ่มเด็กตามความสามารถ
 - ค. เพื่อติดตามความก้าวหน้าและการเปลี่ยนแปลงของเด็กปฐมวัย
 - ง. เพื่อใช้ตรวจสอบว่า เด็กมีพฤติกรรมล่าช้าหรือผิดปกติหรือไม่
 - จ. เพื่อใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
31. กิจกรรมในข้อใดที่ครูสามารถทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเพื่อประเมินความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กได้ดีที่สุด
- ก. กิจกรรมกลางแจ้ง
 - ข. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 - ค. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
 - ง. กิจกรรมเกมการศึกษา
 - จ. กิจกรรมประจำวัน

32. ข้อใดเป็นวิธีการประเมินการใช้กล้ามเนื้อใหญ่
- ก. การสังเกตและพฤติกรรม
 - ข. การสัมภาษณ์
 - ค. การทดสอบเชิงปฏิบัติ
 - ง. ข้อ 1 และ ข้อ 2
 - จ. ข้อ 1 และ ข้อ 3
33. ข้อใดไม่ใช่พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินด้านสุขภาพอนามัย
- ก. การล้างมือ
 - ข. การใช้ห้องน้ำ
 - ค. การเล่น
 - ง. การรับประทานอาหารที่เหมาะสม
 - จ. การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง
34. การแสดงอารมณ์ในสถานการณ์ต่างๆ เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการประเมินในด้านใด
- ก. การควบคุมตนเอง
 - ข. การรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเอง
 - ค. การเข้าใจตนเอง
 - ง. การเข้าใจผู้อื่น
 - จ. การจัดการตนเอง
35. ข้อใดเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่ใช้ในการประเมินคุณธรรมจริยธรรมของเด็กปฐมวัย
- ก. การสัมภาษณ์
 - ข. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรม
 - ค. การทดสอบเชิงปฏิบัติ
 - ง. ข้อ 1 และ ข้อ 2
 - จ. ข้อ 1 และ ข้อ 3

36. ข้อใดเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมสำหรับการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมด้านการช่วยเหลือตนเอง
- ก. การเล่นกลางแจ้ง
 - ข. การเล่นตัวต่อกับเพื่อน
 - ค. การแต่งตัว
 - ง. การเข้าแถวเคารพธงชาติ
 - จ. กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์
37. ข้อใดเป็นวิธีการที่สามารถใช้เพื่อประเมินความเป็นมิตรของเด็กได้
- ก. การใช้พอร์ตโฟลิโอ
 - ข. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็ก
 - ค. การสัมภาษณ์เด็ก
 - ง. การตรวจผลงาน
 - จ. ถูกทุกข้อ
38. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมสังคมทางบวก
- ก. การปฏิบัติตามกฎกติกา
 - ข. การใช้เวลาที่เหมาะสมกับเพื่อน
 - ค. การแก้ไขปัญหาหรือข้อขัดแย้งกับเพื่อน
 - ง. ข้อ ก และ ข
 - จ. ข้อ ก ข และ ค
39. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับแบบทดสอบที่ใช้เพื่อประเมินการคิดของเด็กปฐมวัย
- ก. สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการประเมิน
 - ข. สามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้จริง
 - ค. ควรมีการทดสอบประสิทธิภาพก่อนนำไปใช้
 - ง. ใช้ระยะเวลาสั้นในการสร้าง
 - จ. เหมาะสมกับวัยของเด็ก

40. ข้อใดเป็นวิธีการที่เหมาะสมที่สุดในการประเมินความสามารถในการเขียนของเด็ก
- ก. การสังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเล่น
 - ข. การสัมภาษณ์
 - ค. การทดสอบ
 - ง. การศึกษาผลงานเด็ก
 - จ. ไม่มีข้อใดถูก



กระดาษคำตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมทางไกล

หลังการฝึกอบรม											
ข้อ 1	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 21	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 2	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 22	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 3	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 23	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 4	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 24	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 5	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 25	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 6	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 26	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 7	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 27	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 8	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 28	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 9	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 29	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 10	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 30	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 11	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 31	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 12	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 32	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 13	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 33	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 14	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 34	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 15	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 35	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 16	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 36	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 17	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 37	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 18	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 38	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 19	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 39	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)
ข้อ 20	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)	ข้อ 40	(ก)	(ข)	(ค)	(ง)	(จ)

เฉลยคำตอบแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังการฝึกอบรมทางไกล

หลังการฝึกอบรม	
ข้อ 1 ค	ข้อ 21 ง
ข้อ 2 ค	ข้อ 22 ข
ข้อ 3 ก	ข้อ 23 ค
ข้อ 4 ข	ข้อ 24 ง
ข้อ 5 ก	ข้อ 25 จ
ข้อ 6 จ	ข้อ 26 ข
ข้อ 7 ก	ข้อ 27 จ
ข้อ 8 ค	ข้อ 28 จ
ข้อ 9 จ	ข้อ 29 จ
ข้อ 10 ข	ข้อ 30 ข
ข้อ 11 ข	ข้อ 31 ค
ข้อ 12 ค	ข้อ 32 จ
ข้อ 13 ข	ข้อ 33 ค
ข้อ 14 ค	ข้อ 34 ก
ข้อ 15 ค	ข้อ 35 ข
ข้อ 16 ก	ข้อ 36 ค
ข้อ 17 ง	ข้อ 37 ข
ข้อ 18 จ	ข้อ 38 จ
ข้อ 19 ข	ข้อ 39 ง
ข้อ 20 ก	ข้อ 40 ง

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



**แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล
เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลสำหรับครูปฐมวัย เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
2. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อชุดฝึกอบรมทางไกลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยโรงเรียนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล
3. ความคิดเห็นของท่านที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามจะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

เพศ: ชาย หญิง

อายุ: 21-30 ปี 31- 40 ปี 41- 50 ปี 50 ปีขึ้นไป

ระดับการศึกษา: ต่ำกว่าปริญญาตรี ปริญญาตรี ปริญญาโท สูงกว่าระดับปริญญาโท

อายุเด็กที่สอน : ต่ำกว่า 3 ปี 3 - 4 ปี 4- 5 ปี 5 -6 ปี

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกอบรมทางไกล

คำชี้แจง : โปรดอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

ระดับความคิดเห็น 5	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น 4	หมายถึง	เห็นด้วยมาก
ระดับความคิดเห็น 3	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลาง
ระดับความคิดเห็น 2	หมายถึง	เห็นด้วยน้อย
ระดับความคิดเห็น 1	หมายถึง	เห็นด้วยน้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. ชุดฝึกอบรมทางไกล					
1.1 คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลช่วยให้ใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลได้ด้วยตนเอง					
1.2 เนื้อหาในชุดฝึกอบรมช่วยให้ท่านสามารถมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ดีขึ้น					
1.3 เนื้อหาสาระที่เสนอมีการแบ่งโครงสร้างของเนื้อหาชัดเจน					
1.4 ลำดับเนื้อหาสาระมีความเหมาะสม					
1.5 เนื้อหาสาระครอบคลุมหัวข้อเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
1.6 เนื้อหาสาระละเอียด ครบถ้วน					
1.7 เนื้อหาสาระมีความทันสมัย					
1.8 เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมสำหรับการเรียนด้วยชุดฝึกอบรมทางไกล					
1.9 เนื้อหาสาระมีประโยชน์และสามารถนำไปใช้ได้จริง					
1.10 ภาษาที่ใช้เข้าใจได้ง่าย					
2. กิจกรรมของชุดฝึกอบรมทางไกล					
2.1 กิจกรรมท้ายเรื่องมีความสอดคล้องกับเนื้อหาสาระ					
2.2 กิจกรรมท้ายเรื่องช่วยตรวจสอบความรู้ความเข้าใจได้					
2.3 แนวตอบจากการทำกิจกรรมช่วยให้เกิดความเข้าใจได้					
2.4 แบบฝึกปฏิบัติช่วยทำให้เกิดความรู้ได้					

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3. สื่อสังคมออนไลน์ประกอบชุดฝึกอบรมทางไกล					
3.1 คู่มือประกอบการใช้สื่อสังคมออนไลน์ Edmodo ช่วยให้เข้าใจวิธีการใช้โปรแกรม					
3.2 กิจกรรมในโปรแกรม Edmodo มีประโยชน์					
3.3 กิจกรรมในโปรแกรม Edmodo ช่วยให้ท่านมีความมั่นใจในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กมากยิ่งขึ้น					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

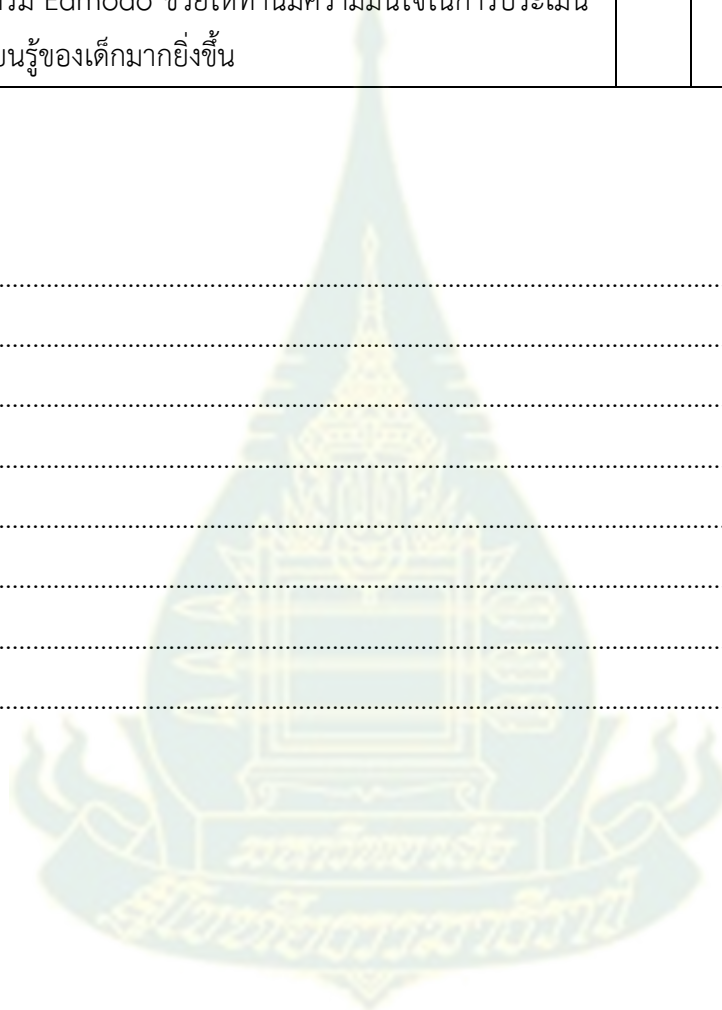
.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ค

คู่มือการใช้ Edmodo ในชุดฝึกอบรบทางไกล

เรื่องการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



คู่มือการใช้ Edmodo

ในชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



คำนำ

คู่มือการใช้ Edmodo ในชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เป็นคู่มือที่ใช้ประกอบกับชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ใช้ในลักษณะของสื่อเสริมให้เป็นกิจกรรมให้ผู้เข้ารับการอบรมได้ทำเพิ่มเติม เพื่อให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาสาระของหน่วยและได้ฝึกทักษะการสังเกต ซึ่งไม่สามารถทำได้ผ่านการใช้สื่อหลักที่เป็นประมวลสาระ คู่มือการใช้โปรแกรม Edmodo ประกอบด้วย 1) คำชี้แจงเกี่ยวกับกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติผ่านการใช้โปรแกรม Edmodo 2) รายละเอียดของกิจกรรม และ 3) การใช้โปรแกรม Edmodo

คู่มือการใช้โปรแกรม Edmodo จัดทำให้ผู้เข้ารับการอบรม เพื่อใช้ประกอบการอธิบายวิธีการใช้ที่ผู้วิจัยจะอธิบายรายละเอียดในวันที่ผู้เข้ารับการอบรมรับการปฐมนิเทศ ทั้งนี้ขอให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาคู่มือการใช้โปรแกรม Edmodo อย่างละเอียดและใช้ประโยชน์จากคู่มือนี้

ผู้จัดทำ

2560



คำชี้แจงเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้โปรแกรม Edmodo

การปฏิบัติกิจกรรมโดยใช้โปรแกรม Edmodo ควรทำหลังจากที่ผู้เข้ารับการอบรมได้ศึกษาเอกสารประมวลสาระหน่วยที่ 1 และ 2 เป็นที่เรียบร้อยแล้ว แต่ทั้งนี้จะเปิดโปรแกรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมเข้าปฏิบัติตั้งแต่สัปดาห์แรกของการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล ขอให้ผู้เข้ารับการอบรมทำกิจกรรมทั้ง 3 ชั้น ดังนี้

1. กิจกรรมที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสังเกตแบบมาตราประมาณค่า
2. กิจกรรมที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม
3. กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

โดยขอให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาการใช้โปรแกรม Edmodo และเข้าไปร่วมทำกิจกรรมในช่วงเวลาดังต่อไปนี้

งานที่ต้องปฏิบัติ	ช่วงเวลาทำกิจกรรม	กำหนดส่ง
1. กิจกรรมที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสังเกตแบบตรวจสอบรายการ	หลังจากอ่านหน่วยที่ 3	23 กันยายน 2560
2. กิจกรรมที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม	หลังจากอ่านหน่วยที่ 3	25 กันยายน 2560
3. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หลังจากทำกิจกรรมที่ 1 และ 2	28 กันยายน 2560

ผู้เข้ารับการอบรมสามารถศึกษารายละเอียดเพิ่มเติมเกี่ยวกับแบบฝึกปฏิบัติ 3 กิจกรรมนี้ได้ในคู่มือนี้ โดยขอให้ส่งแบบฝึกปฏิบัติทั้งสามชิ้นภายในวันที่จะกำหนดให้ เพื่อผู้วิจัยจะสามารถตรวจและให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมได้ ทั้งนี้โปรดตรวจสอบวันและเวลาการส่งงานแบบฝึกปฏิบัติผ่านโปรแกรม Edmodo หรือในคู่มือนี้

หากผู้เข้ารับการอบรมมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติกิจกรรมให้ติดต่อ ผู้วิจัย อาจารย์ ดร.ชนิพรรณ จาติเสถียร ได้ที่ 081-304-1108 หรือที่ chanipun.cha@stou.ac.th หรือผ่านทาง line หรือผ่านการส่งข้อความโดยใช้โปรแกรม Edmodo

กิจกรรมที่ 1

การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยโดยใช้แบบสังเกตแบบตรวจสอบรายการ

วัตถุประสงค์

เมื่อทำแบบฝึกปฏิบัตินี้เสร็จแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้แบบสังเกตแบบตรวจสอบรายการประกอบการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมได้

รายละเอียดของกิจกรรม

1. ผู้วิจัยได้โพสต์ link คลิปวิดีโอพฤติกรรมของเด็กหญิงน้ำฝน รักดี (นามสมมุติ) อายุ 3 ปี 7 เดือน ศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 คลิป และแบบสังเกตแบบตรวจสอบรายการ
2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมดาวน์โหลดแบบสังเกตแบบมาตรฐานค่าเก็บไว้ในคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรม
3. สังเกตพฤติกรรมของเด็กในคลิปทั้ง 2 คลิป โดยกดไปที่ link ที่ให้ไว้ทั้ง 2 link
4. ทำการบันทึกพฤติกรรมเด็กโดยใช้แบบสังเกตแบบมาตรฐานค่าที่ได้กำหนดให้
5. ส่งแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กกลับมาที่ผู้วิจัย (ดูวิธีการได้ในหน้า 13- 14) เพื่อรับข้อเสนอแนะกลับ

กิจกรรมที่ 2

การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัยโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม

วัตถุประสงค์

เมื่อทำแบบฝึกปฏิบัตินี้เสร็จแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถใช้ทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรมโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมได้

รายละเอียดของกิจกรรม

ในกิจกรรม ผู้เข้ารับการอบรมจะใช้คลิปเดิมที่ใช้ในกิจกรรมที่ 1 เพื่อทำการสังเกตและบันทึกพฤติกรรม โดยให้ดำเนินการ ดังนี้

1. ให้ผู้เข้ารับการอบรมดาวน์โหลดแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม

2. เลือกคลิปที่ต้องการจะสังเกต 1 คลิป โดยกดเข้าไป link คลิปวิดีโอที่ต้องการทำการสังเกต
3. ทำสังเกตและบันทึกพฤติกรรมเด็กลงในแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม
4. ส่งแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กกลับมาที่ผู้วิจัย (ดูวิธีการได้ในหน้า 13- 14) เพื่อรับข้อเสนอแนะกลับ

กิจกรรมที่ 3

การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

วัตถุประสงค์

เมื่อทำแบบฝึกปฏิบัตินี้เสร็จแล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถเปรียบเทียบความแตกต่างของการใช้เครื่องมือการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ที่กำหนดให้ได้

รายละเอียดของกิจกรรม

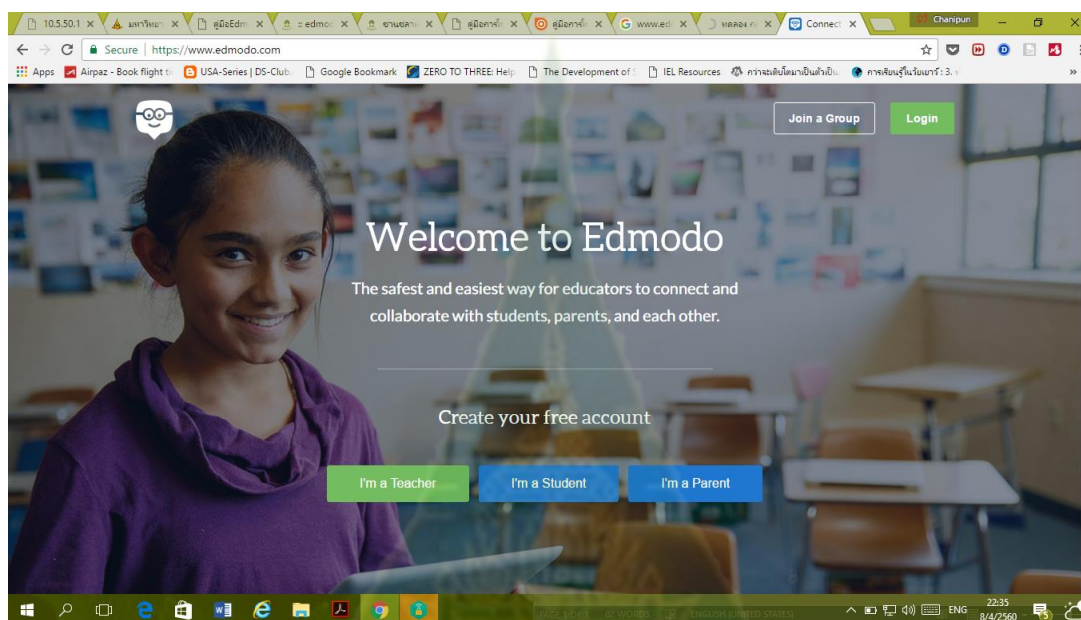
ให้ผู้เข้ารับการอบรมสะท้อนการเรียนรู้ที่ได้จากการทำกิจกรรมที่ 1 และ 2 โดยตอบคำถามในประเด็นต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่า เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 1 และ 2 ให้ข้อมูลเด็กที่แตกต่างกันหรือไม่ อย่างไร ขอให้อธิบาย
2. ท่านคิดว่า เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ในกิจกรรมที่ 1 และกิจกรรมที่ 2 มีจุดดีและจุดด้อยอย่างไร

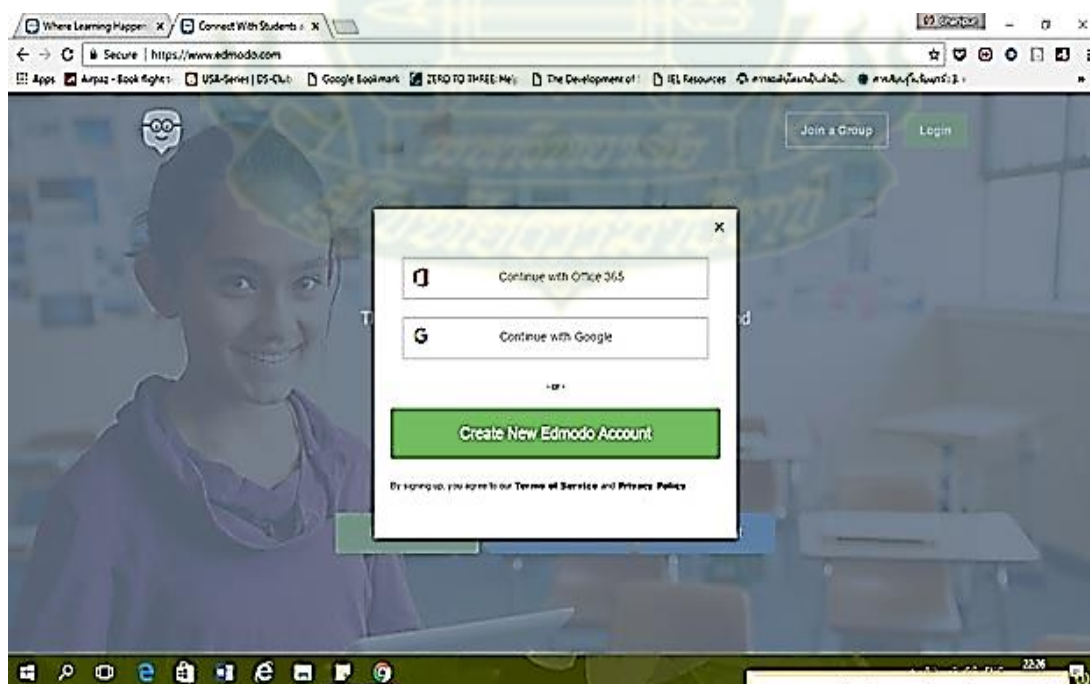
การใช้โปรแกรม Edmodo

การสมัครเข้าใช้งาน

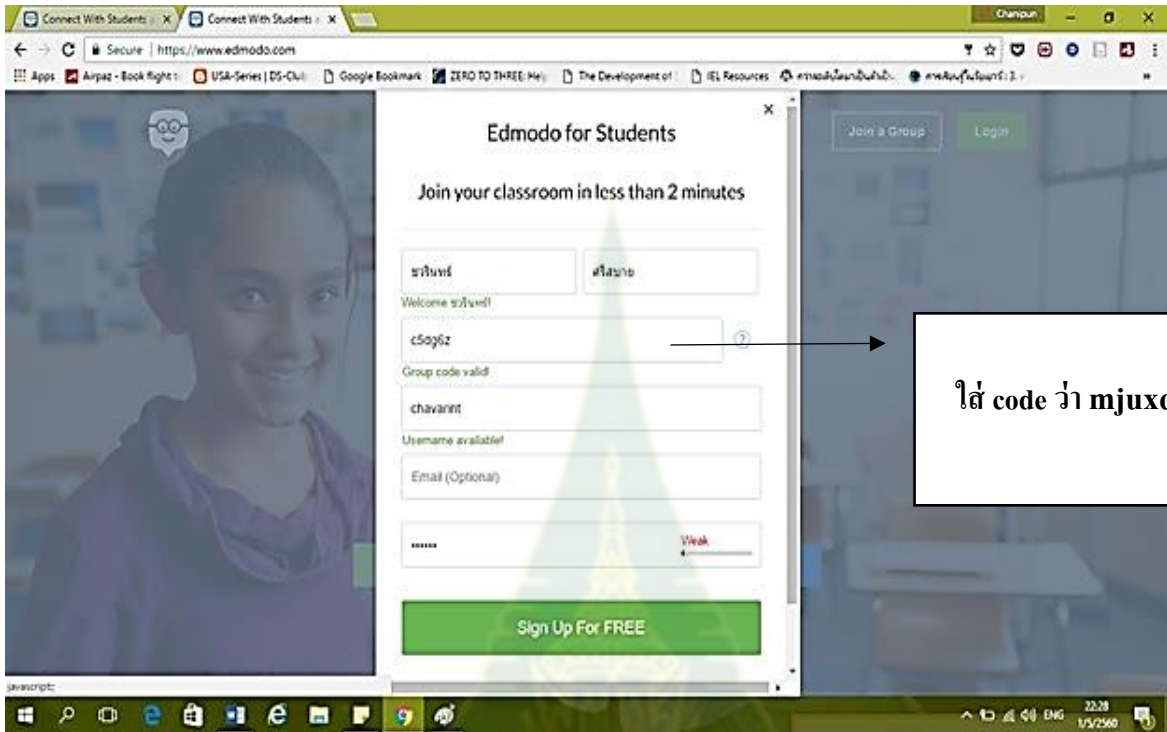
1. เข้าไปที่เว็บไซต์ <http://www.edmodo.com> แล้วเลือกในส่วนของผู้เรียนโดยเลือกที่ปุ่ม I'm a Student



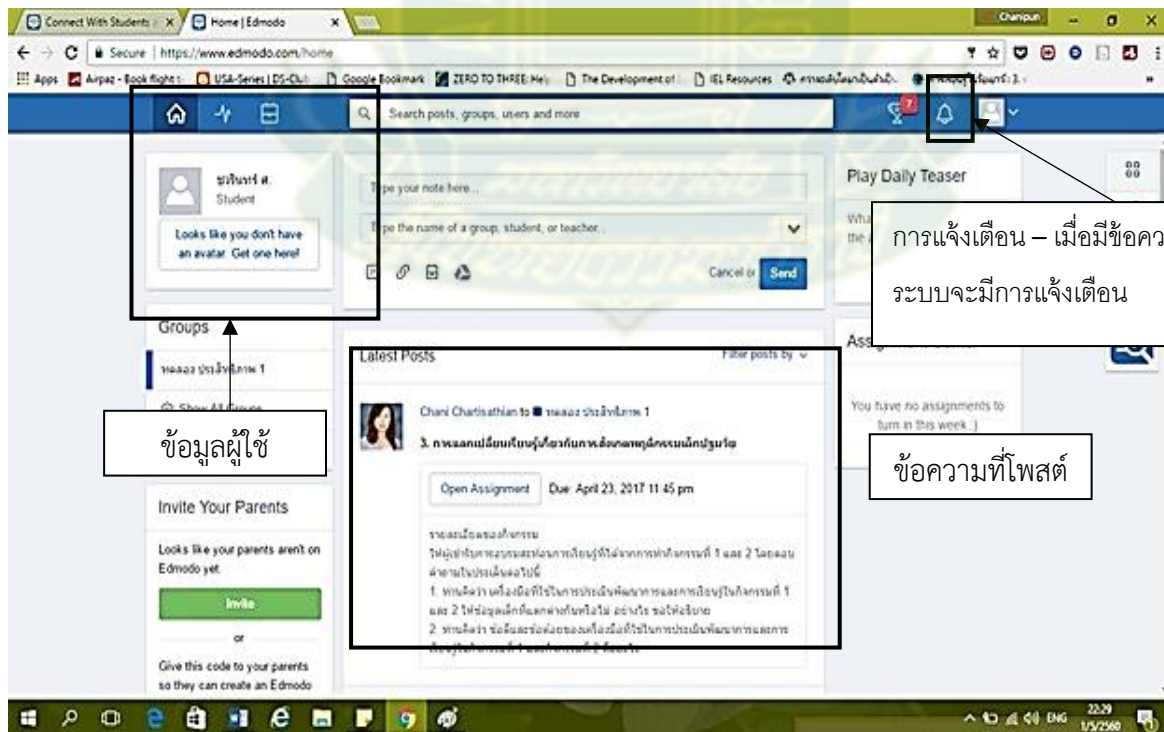
2. จากนั้นหน้าจอตั้งภาพด้านล่างจะปรากฏให้กดปุ่ม “Create New Edmodo Account”



3. ให้ผู้เข้ารับการอบรมทำการกรอกข้อมูลตามรายละเอียดให้ครบทุกช่อง โดยกรอก ชื่อ-นามสกุล, group code ให้ใส่ **mjuxq6**, กำหนด password แล้วคลิกที่ Sign up for free แล้วกรอกรายละเอียด

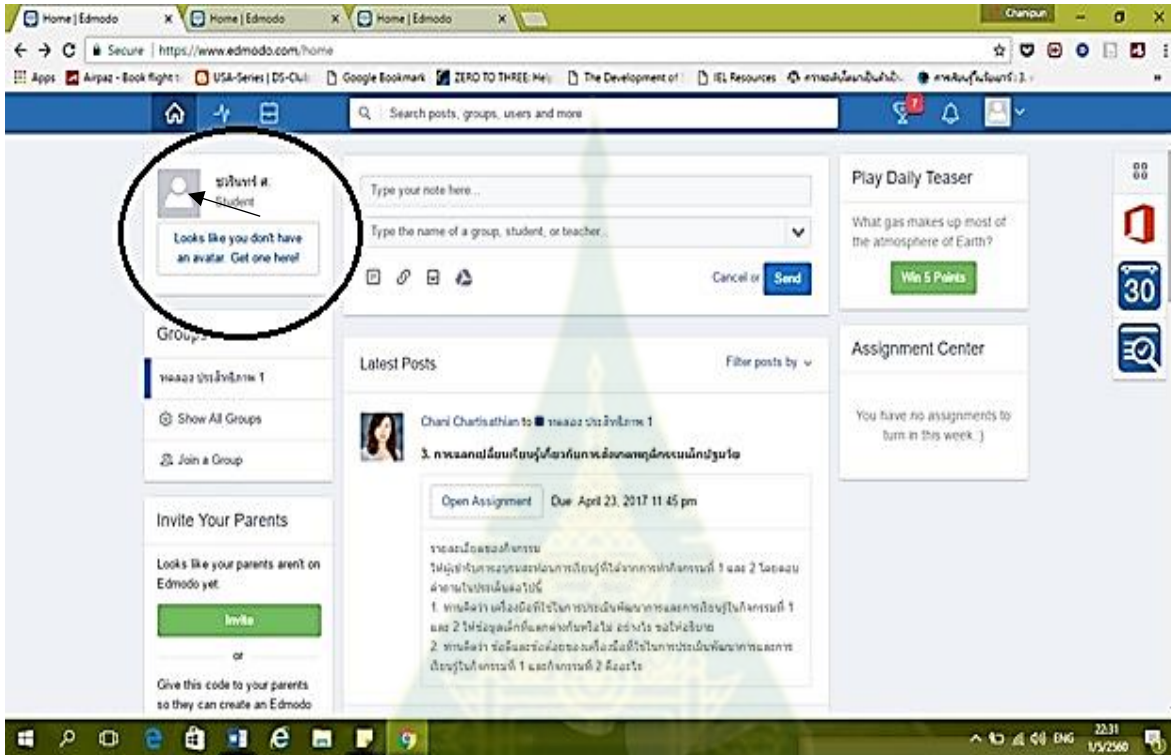


4. จากนั้น หน้าจอตามรูปภาพด้านล่างจะปรากฏขึ้น

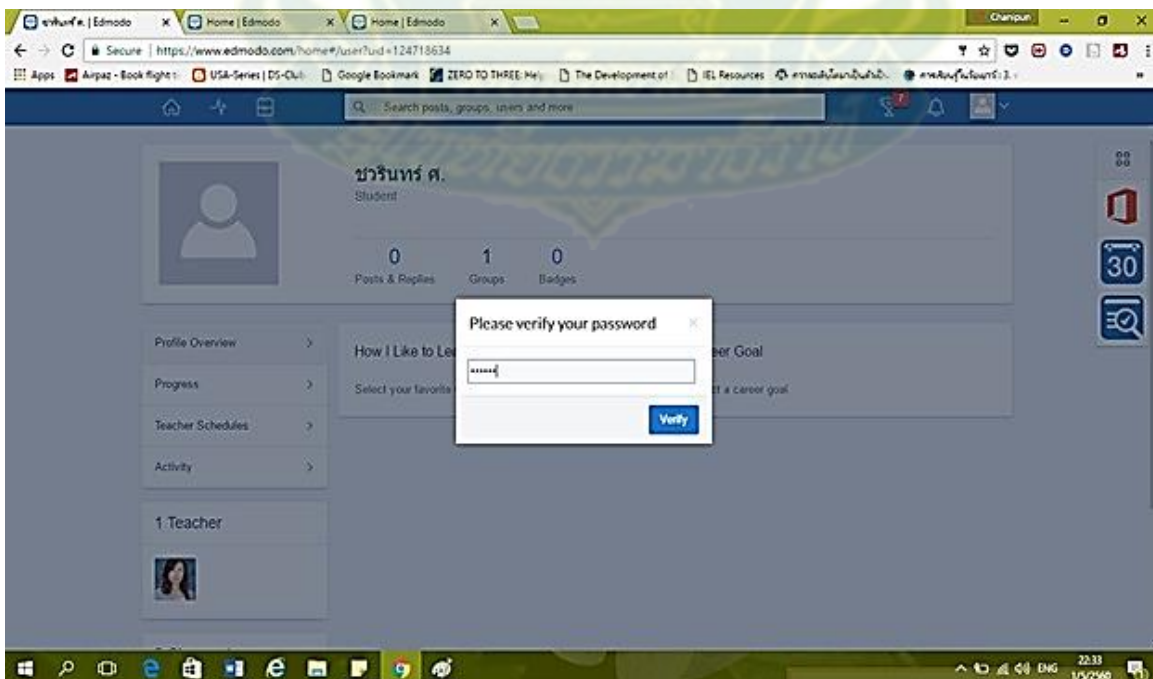


การตั้งค่าบัญชีข้อมูลผู้ใช้

1. ในการตั้งค่าบัญชีข้อมูลผู้ใช้งานส่วนตัว ผู้เข้าอบรมจะเพิ่มรูปภาพ โดยให้กดไปที่ตำแหน่งรูปภาพ



2. ระบบจะให้ระบุ password ให้ใส่ password ที่ได้ตั้งไว้เมื่อเริ่มต้น

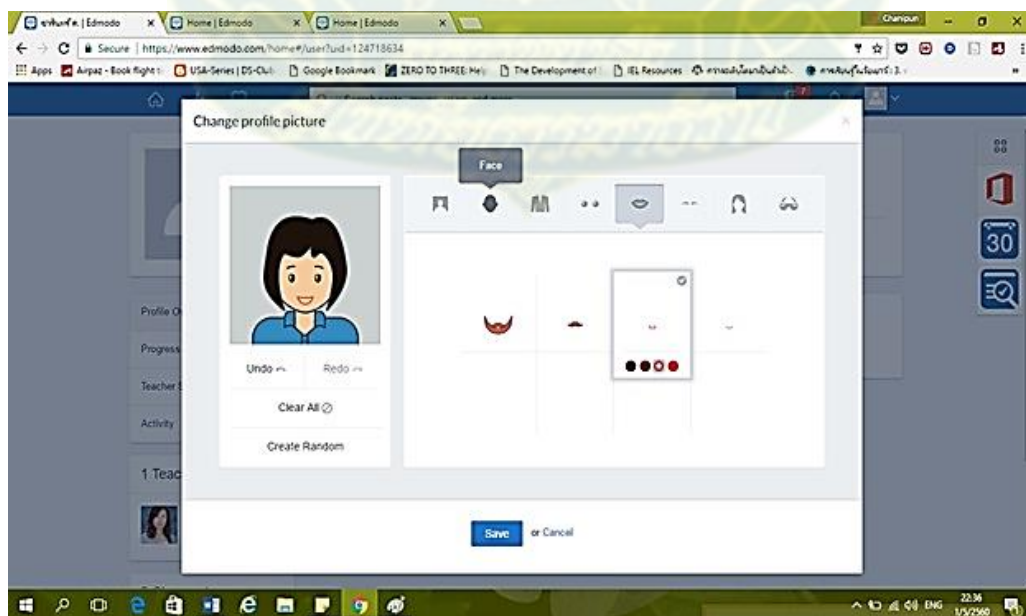


3. จากนั้นระบบจะให้เลือกว่าจะใช้รูปภาพที่เป็นภาพถ่ายของตนเอง หรือสร้างตัวละครสมมุติ (Avatar) ซึ่งสามารถปรับแต่งตามใจชอบได้

- ถ้าต้องการใช้ภาพถ่ายตนเอง ให้กด “upload photo”
- ถ้าต้องการใช้ Avatar ให้กด “Personalize Avatar”



ในกรณีที่เลือกใช้ Avatar เมื่อกดแล้ว ระบบจะให้สร้างตัว Avatar ที่ต้องการ โดยทำการตกแต่งเลือกหน้าตา สีผิว และทรงผม (ดังภาพที่แสดงด้านล่าง) เมื่อเสร็จแล้ว ให้กดปุ่ม “Save”



4. เมื่อเสร็จแล้ว หน้าจอจะเป็นดังรูปด้านล่าง การกลับไปหน้าหลัก ให้กดปุ่มที่เป็นรูปบ้าน (home)



การเข้าร่วมทำกิจกรรม

1. เมื่อเข้าสู่หน้าหลัก ขอให้ดูข้อความที่ผู้วิจัยโพสต์ขึ้น ซึ่งจะโพสต์กิจกรรมไว้ 3 กิจกรรม ในหน้าจจะระบุชื่อกิจกรรม รายละเอียดของกิจกรรม ประกอบทั้งมี link และfile ต่างๆ ที่ต้องใช้ในการทำกิจกรรม ขอให้ผู้เข้ารับการอบรมเริ่มต้นจากกิจกรรมที่ 1

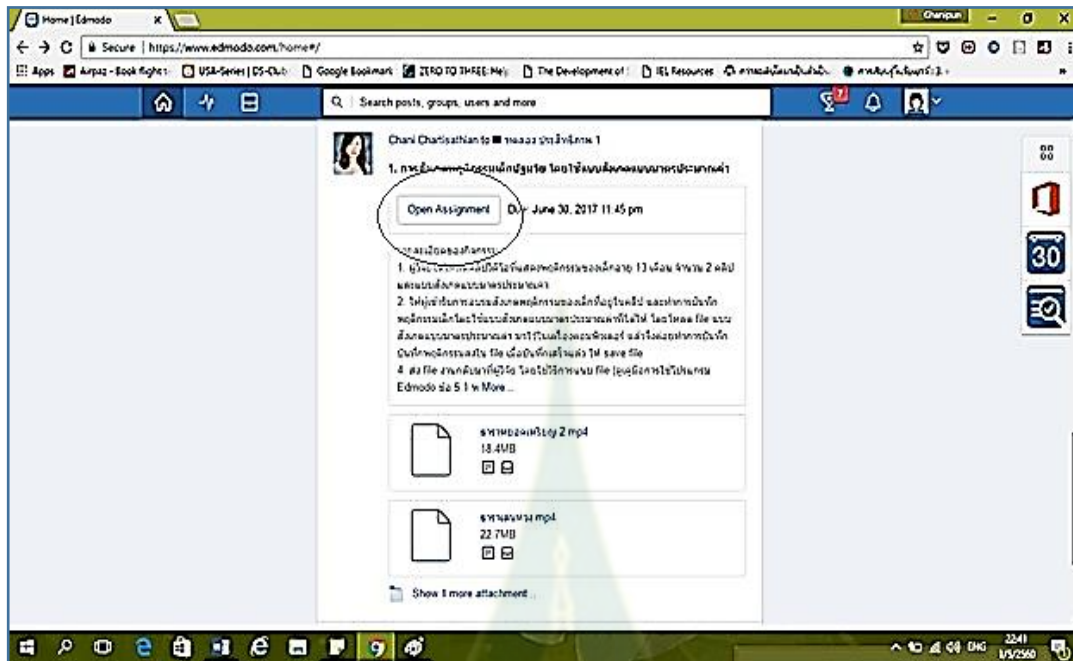
The screenshot shows a discussion post titled "กิจกรรมที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสังเกตแบบตรงตามธรรมชาติ" (Activity 1: Observing preschool children's behavior using naturalistic observation). The post includes a due date of September 23, 2017, at 12:00 pm, and a list of five activities. Annotations with arrows point to specific parts of the post:

- ชื่อกิจกรรม** (Activity Name): Points to the title of the discussion post.
- กำหนดส่ง** (Due Date): Points to the "Due: September 23, 2017 12:00 pm" information.
- รายละเอียดกิจกรรม** (Activity Details): Points to the numbered list of activities.
- link และเอกสารต่างๆ** (Links and Documents): Points to the attached files, including two video files and a DOCX file.

The attached files are:

- video-150033363.mp4 (drive.google.com)
- video-1420000310.mp4 (drive.google.com)
- แบบตรงตามธรรมชาติเด็กปฐมวัย... DOCX File (Each recipient will get a copy)

2. เมื่อนำจอปรากฏชื่อกิจกรรมที่ต้องการแล้ว ให้กดไปที่ Open Assignment



3. เมื่อเลือกกิจกรรมแล้ว หน้าจอจะแสดงดังรูปด้านล่าง ซึ่งทางด้านขวาจะแสดงรายละเอียดของกิจกรรมที่ผู้วิจัยมอบหมาย วันที่ต้องส่งกิจกรรม รวมทั้ง link คลิปวีดีโอ ส่วนทางด้านซ้ายเป็น file เอกสารที่ใช้สำหรับการสังเกตพฤติกรรม ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมสามารถ download เก็บมาไว้ในเครื่อง เพื่อทำกิจกรรมต่อไป

กิจกรรมที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสังเกตแบบตรวจสอบรายการ

แบบตรวจสอบรายการพฤติกรรมก้าวร้าว - เกดเกดเจด จาดี้เสกียร์.docx
DOCX File
Your teacher created this file for you

Download file

Create Attach

Click here to send a comment to your teacher.

Turn in Assignment

Due Date in a month

วันที่ส่งกิจกรรม

รายละเอียดกิจกรรม

link ต่างๆ

File งานที่ต้อง download

เมื่อกด สัญลักษณ์นี้ จะปรากฏจอเล็กที่ขึ้นว่า download file

1. ผู้วิจัยได้โพสไฟล์ link คลิปวีดีโอพฤติกรรมของเด็กหญิงนำหน้า ชื่อ (ชื่อสมมติ) อายุ 3 ปี 7 เดือน ศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 จำนวน 2 คลิป แบบตรวจสอบรายการ

2. ให้ผู้เข้ารับการอบรมดาวน์โหลดแบบสังเกตแบบตรวจสอบรายการมาคอมพิวเตอร์ เพื่อใช้ในการบันทึกพฤติกรรม

3. สังเกตพฤติกรรมของเด็กในคลิปทั้ง 2 คลิป โดยกดไปที่ link ที่โพสไว้ทั้ง 2 link

4. ทำการบันทึกพฤติกรรมเด็กโดยใช้แบบสังเกตแบบตรวจสอบรายการที่ได้กำหนดไว้

5. ส่งแบบบันทึกพฤติกรรมเด็กกลับมาที่ผู้วิจัย (วิธีการโพสในหน้า 13-14 ในคู่มือ) เมื่อรับข้อเสนอนี้แล้ว

การดูวีดีโอ ขอให้กดเข้าไปใน link ที่โพสไว้

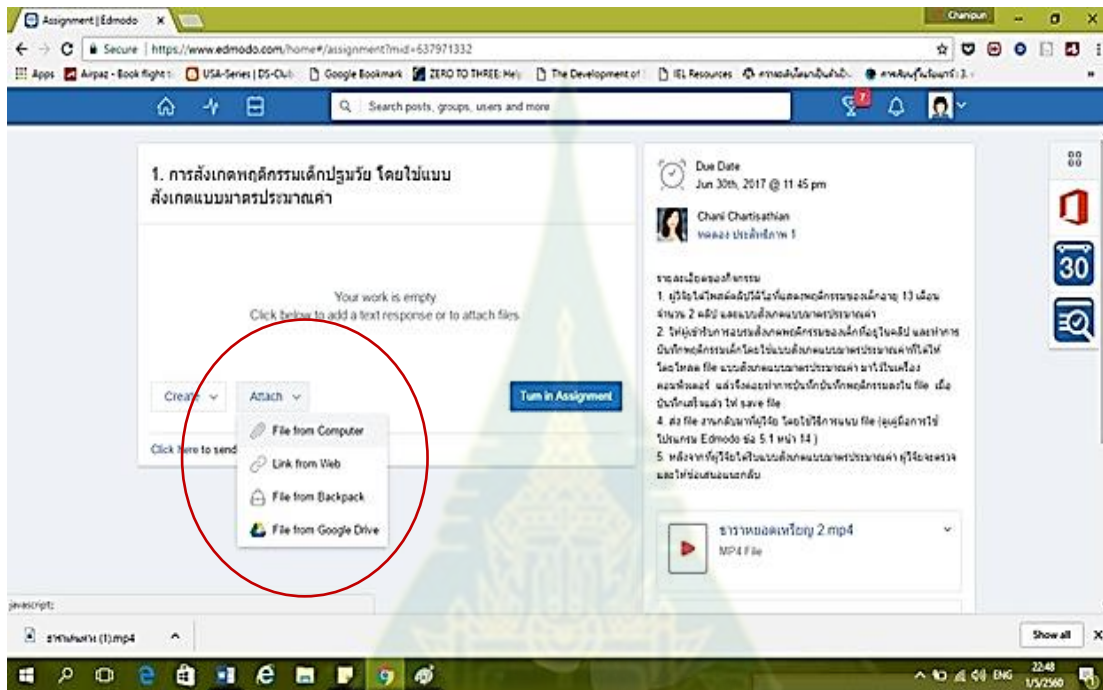
p-1500883863.mp4

p-1499660319.mp4

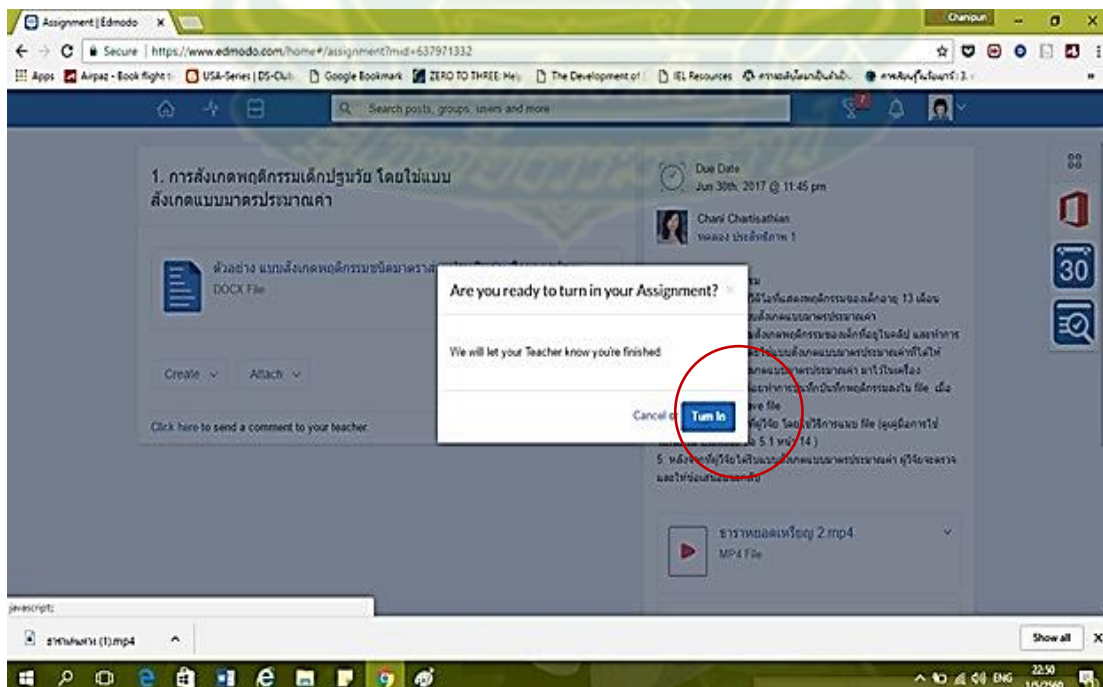
4. เมื่อผู้เข้ารับการอบรม ทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว และจะส่ง file งานกลับให้ผู้วิจัย ขอให้ปฏิบัติ ดังนี้

4.1 ในการส่งงานกิจกรรมที่ 1 และ 2 ขอให้ส่งดังนี้

1) ให้กดที่ “Attach” จากนั้นเลือก “File from computer” แล้วแนบ file เมื่อแนบเสร็จ ให้กดที่ปุ่มสีฟ้า “Turn in Assignment”

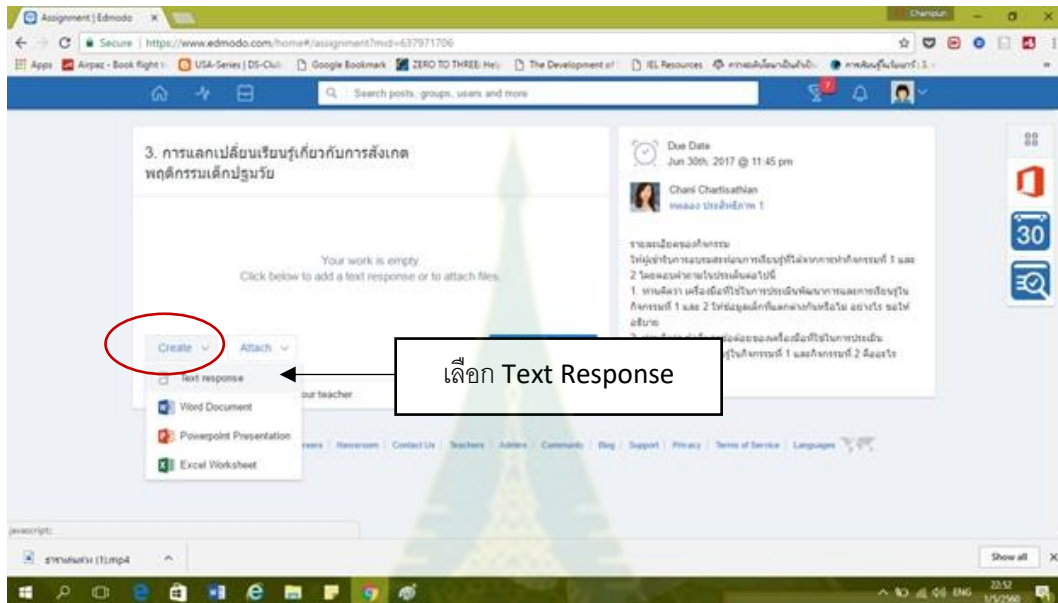


2) ระบบจะให้ทำการยืนยัน โดยจะมีข้อความนี้ปรากฏขึ้น ให้กดปุ่มสีฟ้า “Turn In”

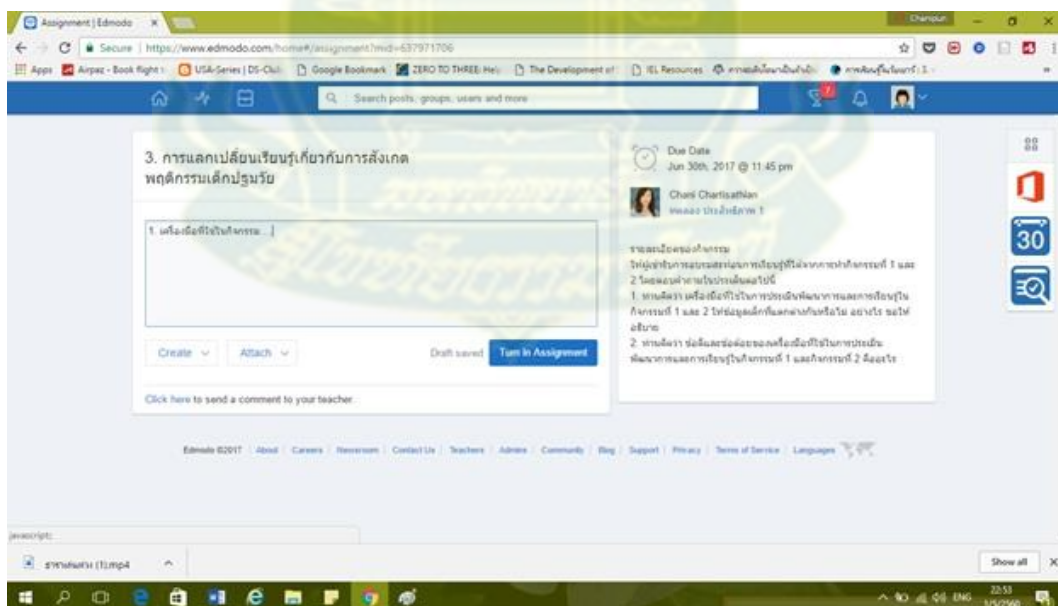


4.2 ในการส่งงานกิจกรรมที่ 3 ขอให้ส่งดังนี้

1) กดคำว่า “Create” จากนั้นโปรแกรมจะให้เลือกว่า จะสร้างงานโดยใช้โปรแกรมใด ขอให้ผู้ใช้
 อบรมเลือก Text Response



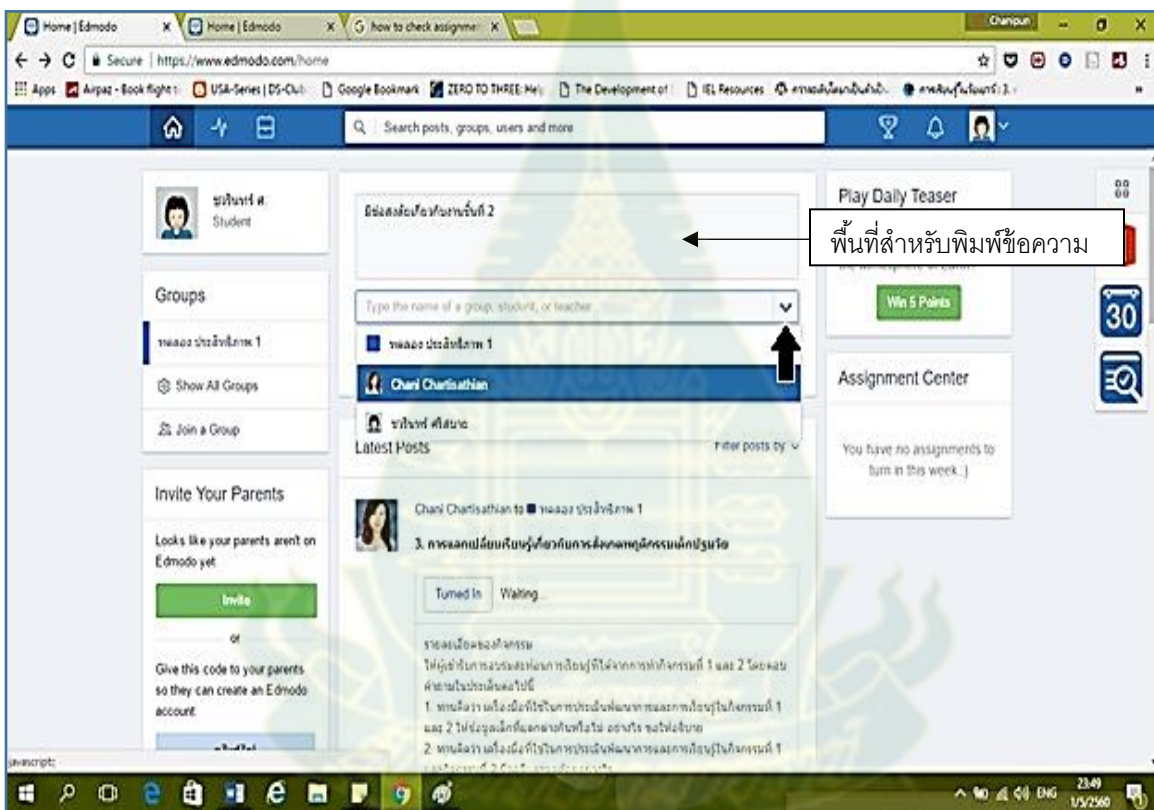
2) พิมพ์ข้อความลงในช่องว่าง เมื่อเสร็จแล้ว กดที่ “Turn in Assignment” จากนั้นจะให้ทำการยืนยัน โดยจะมีข้อความนี้ปรากฏขึ้น ให้กดปุ่มสีฟ้า “Turn In”



การโพสต์ข้อความ

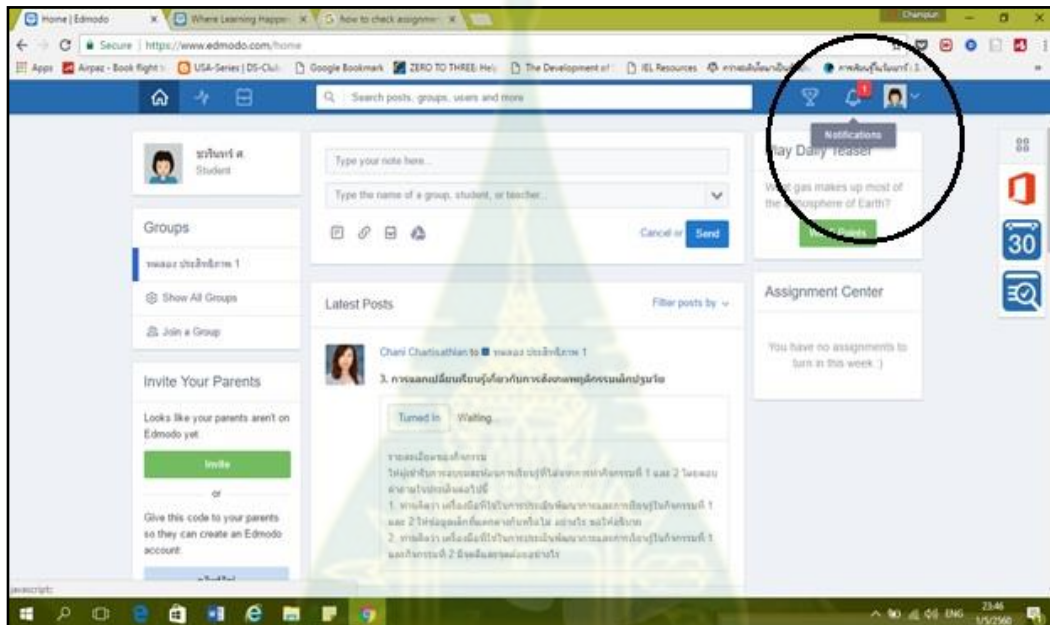
ในกรณีที่ผู้เข้าอบรมมีคำถามเกี่ยวกับงาน หรือประเด็นอื่นๆ ที่สงสัยสามารถโพสต์ข้อความให้แก่ผู้วิจัยได้ โดยใช้โปรแกรมนี้ โดย

- 1) พิมพ์ข้อความลงในช่องว่าง จากนั้นกดปุ่ม (ตุลลูกศรสีดำ) จะมีให้เลือกว่าต้องการส่งข้อความไปที่ผู้ใด ให้เลือกผู้วิจัย จากนั้นกดปุ่ม Send ข้อความจะถูกส่งมายังผู้วิจัย เมื่อผู้วิจัยตอบกลับ ข้อความจะปรากฏในหน้าจอของผู้เข้าอบรม

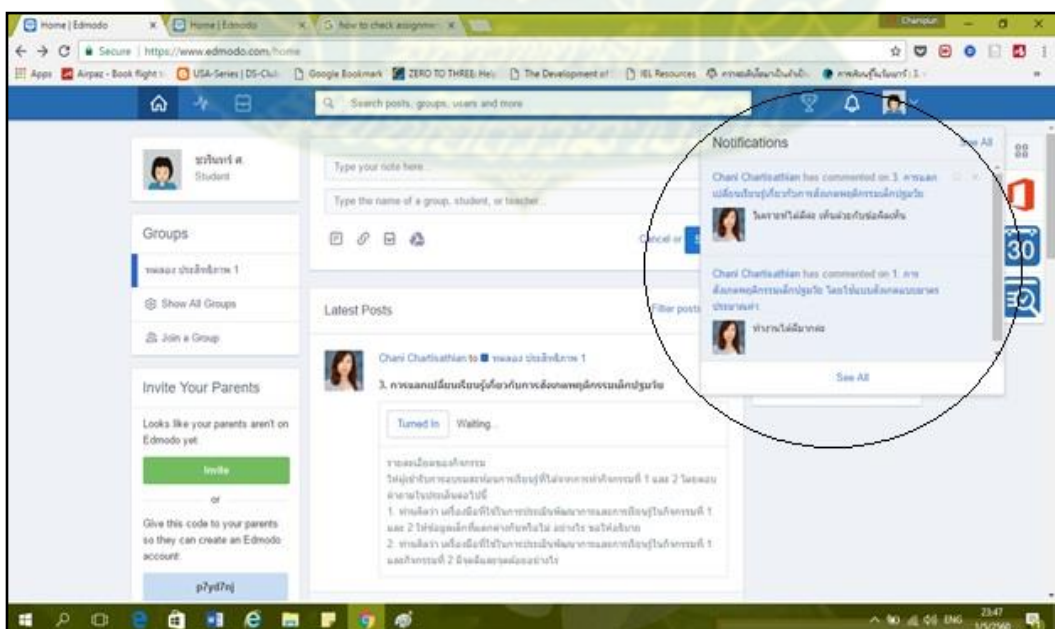


การแจ้งเตือนกลับ

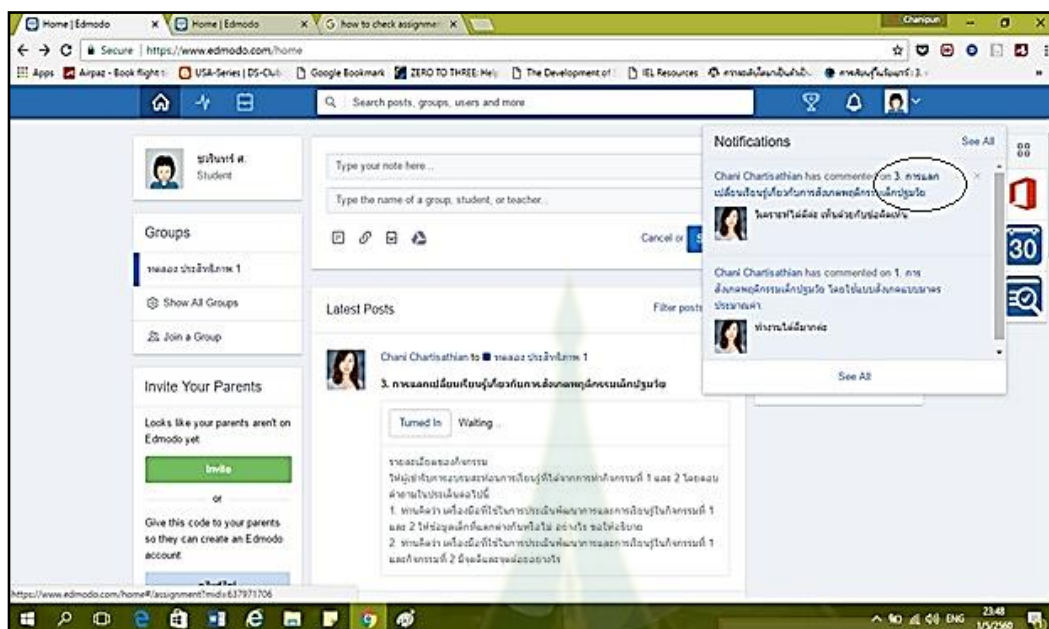
- 1) เมื่อผู้วิจัยได้รับงานแล้ว จะทำการตอบกลับ โดยให้เสนอแนะเพิ่มเติม ซึ่งผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับการแจ้งเตือน (Notification) ที่เป็นสัญลักษณ์รูปกระดิ่ง ซึ่งเมื่อมีข้อความเตือน รูปกระดิ่ง ด้านขวาบน จะมีตัวเลขปรากฏขึ้น ดังรูป



- 2) เมื่อกดไปที่รูปกระดิ่ง หน้าจอนี้จะปรากฏขึ้น ซึ่งจะแสดงข้อความที่ผู้วิจัยตอบกลับ

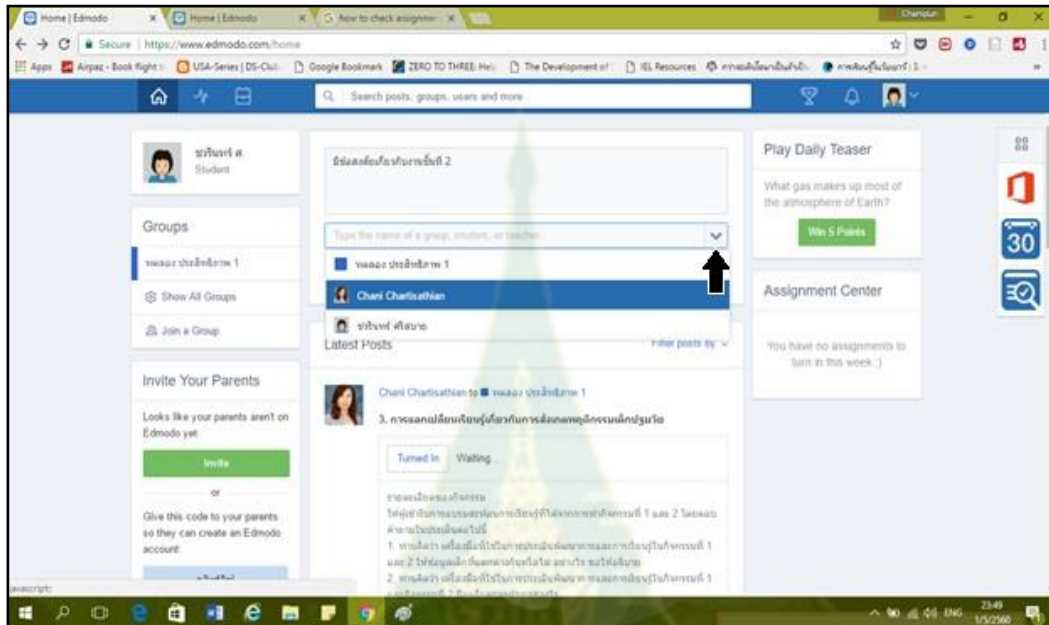


3) ผู้ใช้รับการอบรมสามารถกดที่ข้อความสีฟ้า เมื่อเข้าไปอ่านข้อเสนอแนะแบบเต็มรูปแบบได้

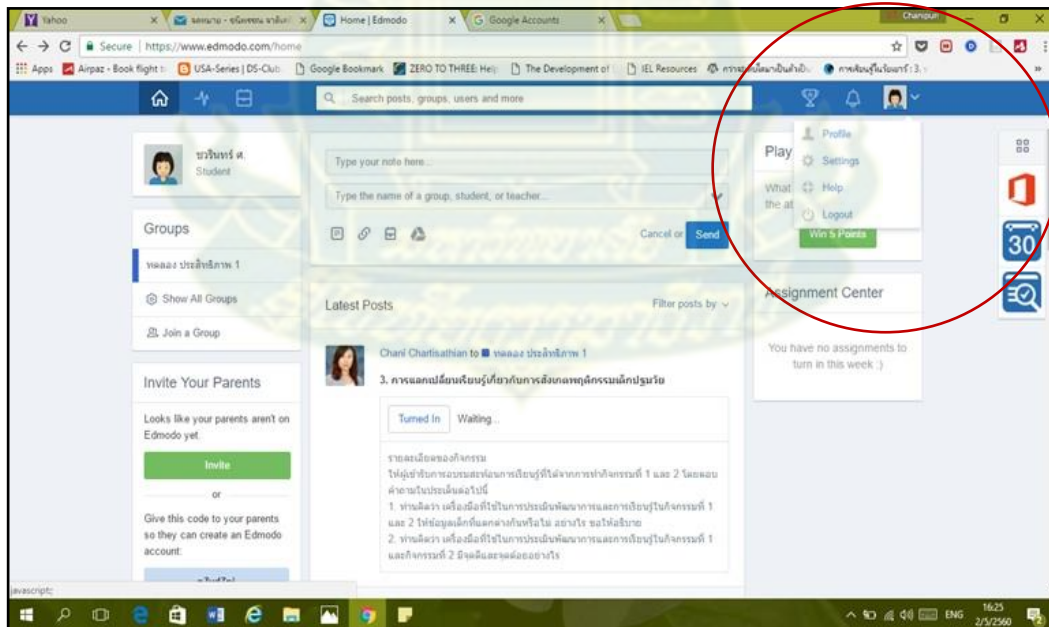


การออกและเข้าระบบ

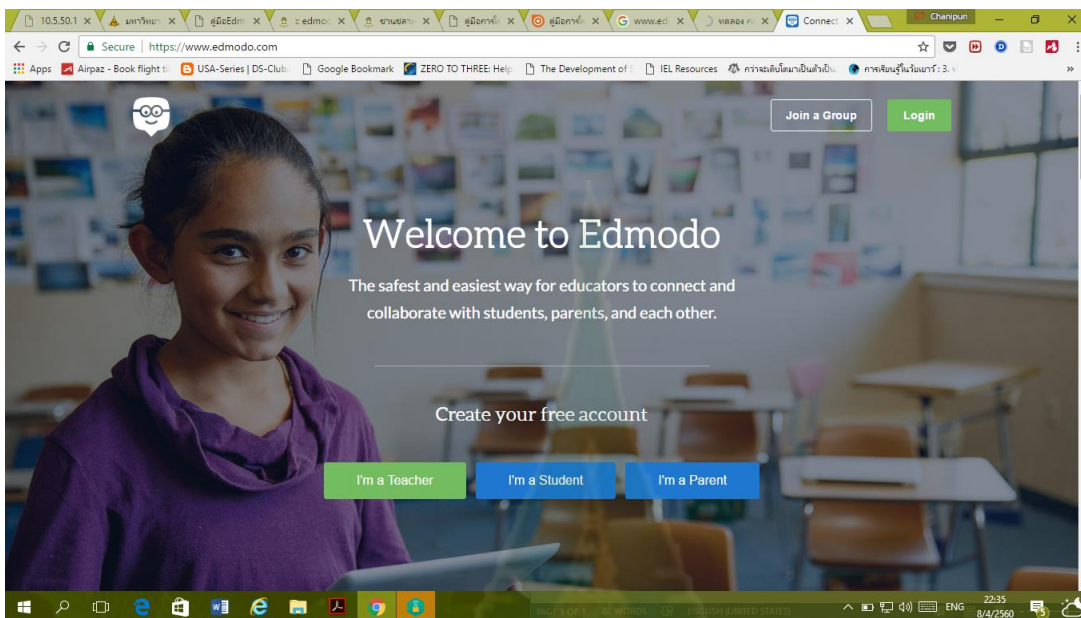
1. การออกจากระบบ ให้ผู้เข้าอบรมไปที่ รูปภาพตนเอง ที่อยู่มุมบนด้านขวามือ แล้วกด ▼



- 2) จะมีกล่องข้อความปรากฏขึ้น ให้กดที่ log out



3) เมื่อต้องการเข้าระบบอีกครั้ง ให้ไปที่เว็บไซต์ <http://www.edmodo.com> แล้วเลือกคำว่า log in (ปุ่มสีเขียว ด้านบน) จากนั้นระบบจะถาม user name และ password ให้ใส่ user name และ password ตามที่สมัครไว้



กรณีลืม User name หรือ Password

1. หากผู้เข้ารับการอบรม ไม่ได้กรอก email ในตอนที่สมัคร

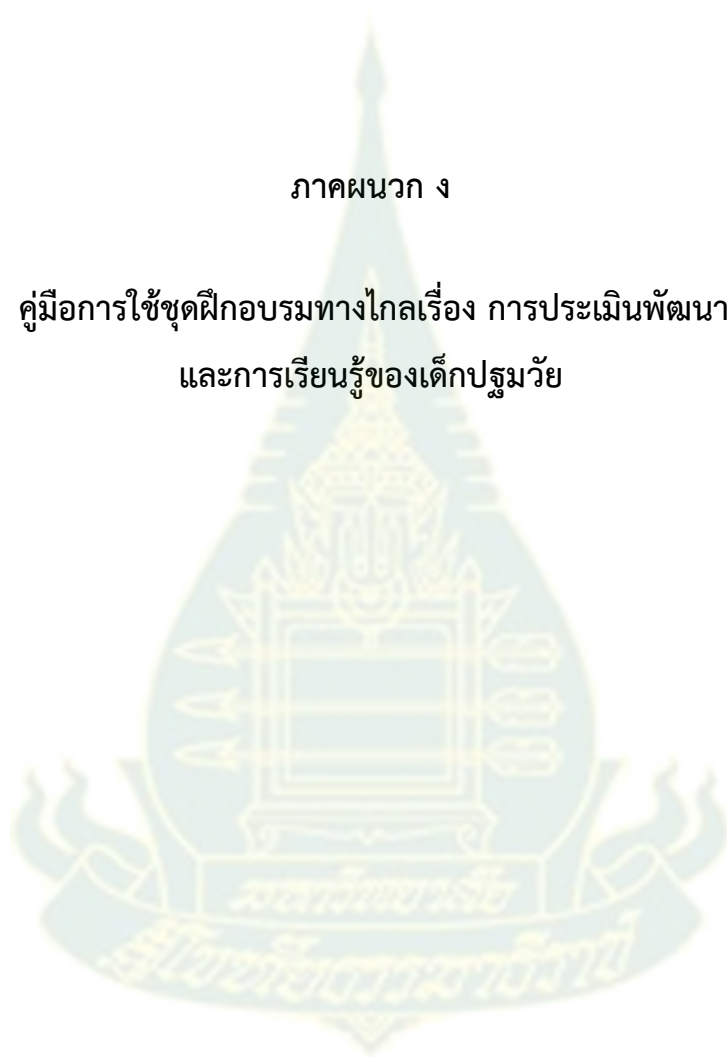
ให้ติดต่อผู้วิจัย เพื่อให้ผู้วิจัยหา user name หรือแก้ password ให้

2. หากผู้เข้ารับการอบรม ได้กรอกใส่ email ในตอนที่สมัคร

ให้กดที่ log in แล้วจะปุ่ม “Forgot password?” ระบบจะให้กรอก email เพื่อที่จะส่ง link ไปให้ เพื่อเข้าไปแก้ password จากนั้นเข้าไปเช็คที่ email หรือติดต่อผู้วิจัย เพื่อให้ผู้วิจัย หา แก้ password ให้

ภาคผนวก ง

คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง การประเมินพัฒนาการ
และการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย



คำนำ

คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลเป็นเอกสารเพื่อใช้ประกอบการฝึกอบรมทางไกล ซึ่งผู้ศึกษาควรต้องศึกษาคู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกลอย่างละเอียด และปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือ โดยเฉพาะแผนการฝึกอบรม รวมทั้งศึกษาสื่อที่อยู่ในชุดฝึกอบรม ได้แก่ ประมวลสาระ แบบฝึกปฏิบัติ รวมทั้งศึกษาแนวการใช้สื่อตั้งคมออนไลน์ EDDOMO อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้ใช้ชุดฝึกอบรมเกิดประโยชน์สูงสุด

ผู้จัดทำ

2560



ส่วนประกอบของชุดฝึกอบรมทางไกล

ชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนใน กรุงเทพมหานครและปริมณฑล มีส่วนประกอบของชุด ดังต่อไปนี้

1. ประมวลสาระ เป็นเอกสารการสอนอยู่ในรูปสิ่งพิมพ์สำหรับผู้เข้ารับการอบรมใช้ศึกษาด้วยตนเอง ประมวลสาระเขียนอยู่ในรูปแบบตำราทางไกล ประกอบด้วยแผนการสอนประจำตอนและหัวเรื่อง เนื้อหาสาระ กิจกรรมท้ายเรื่อง และแนวตอบ เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย จะบรรจุในประมวลสาระ

2. แบบฝึกปฏิบัติ เป็นเอกสารที่ใช้ควบคู่กับประมวลสาระ โดยแต่ละหน่วยจะมีแบบฝึกปฏิบัติ ที่ผู้เข้าอบรมต้องทำกิจกรรมในรูปแบบฝึกปฏิบัติ แบบฝึกปฏิบัติประกอบด้วยแบบทดสอบก่อนเรียน / เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน

3. คู่มือการใช้โปรแกรม Edmodo เป็นเอกสารเกี่ยวกับการใช้สื่อเสริมที่ผู้เข้ารับการอบรมต้องศึกษา เพื่อให้สามารถร่วมทำกิจกรรมโดยใช้โปรแกรมได้



วิธีการใช้ชุดฝึกอบรมทางไกล

ผู้เข้ารับการอบรมควรทำความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการใช้ชุดฝึกอบรมก่อนที่จะเริ่มใช้ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ซึ่งมีลำดับขั้นตอนการใช้ ดังนี้

1. การเตรียมตัวเพื่อการศึกษาด้วยตนเอง

ผู้เข้ารับการอบรมควรจัดตารางสำหรับการศึกษาแต่ละตอนของประมวลสาระ ซึ่งในตอนหนึ่งควรใช้เวลาประมาณ 1 ชั่วโมง และในหน่วยหนึ่งควรใช้เวลา 3 ชั่วโมง

2. การประเมินผลตนเองก่อนและหลังเรียน

ในทุกหน่วยจะมีการประเมินผลตนเองก่อนและหลังเรียน การประเมินก่อนเรียนมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินว่าผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้เดิมในเรื่องนี้นักน้อยเท่าใด ดังนั้นขอให้ผู้เข้ารับการอบรมก่อนเรียนของหน่วยนั้นๆ ที่เตรียมไว้ให้ในแบบฝึกปฏิบัติ เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดตรวจคำตอบที่ได้จากเฉลยที่ให้ไว้

เมื่อศึกษาแต่ละหน่วยจบแล้ว ขอให้ทำแบบประเมินตนเองหลังเรียน ที่เตรียมไว้ให้ในแบบฝึกปฏิบัติ เมื่อทำเสร็จเรียบร้อยแล้ว โปรดตรวจคำตอบที่ได้จากเฉลยที่ให้ไว้ ผลการทำแบบประเมินผลตนเองหลังเรียนควรทำคะแนนได้ร้อยละ 80 ขึ้นไป และควรได้คะแนนสูงกว่าคะแนนจากการประเมินผลก่อนเรียน คำถามข้อใดที่ทำไม่ได้ ควรกลับไปพิจารณาจากเนื้อหาที่เสนอในประมวลสาระ แล้วกลับมาทำคำถามข้อนั้นใหม่อีกครั้ง

3. การศึกษาประมวลสาระ

ชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่อง การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โรงเรียนในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล ประกอบด้วยสื่อหลัก ได้แก่ ประมวลสาระและแบบฝึกทำเรื่อง เมื่อผู้เข้ารับการอบรมศึกษาประมวลสาระแต่ละหัวข้อเรื่องจบแล้ว ขอให้ทำกิจกรรมที่กำหนดไว้ท้ายเรื่อง แล้วตรวจสอบคำตอบกับแนวตอบที่กำหนดให้

4. สื่อเสริม

สื่อเสริมสำหรับชุดฝึกอบรมทางไกลนี้ ประกอบด้วยสื่อสังคมออนไลน์ โดยใช้โปรแกรม Edmodo โดยผู้เข้ารับการอบรมจะเข้าไปใช้โปรแกรมนี้ เพื่อดูวิดีโอคลิปและปฏิบัติกิจกรรม เพื่อฝึกการสังเกตพฤติกรรมเด็ก 3 กิจกรรม ได้แก่

1. กิจกรรมที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสังเกตแบบมาตราประมาณค่า
2. กิจกรรมที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม
3. กิจกรรมที่ 3 การแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย

วิธีการใช้โปรแกรมเพื่อปฏิบัติกิจกรรมและส่งงานได้อธิบายรายละเอียดไว้ในคู่มือการใช้โปรแกรม Edmodo ขอให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาการใช้โปรแกรม Edmodo และเข้าไปร่วมทำกิจกรรมในช่วงเวลาดังต่อไปนี้

งานที่ต้องปฏิบัติ	ช่วงเวลาทำกิจกรรม
1. กิจกรรมที่ 1 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบสังเกตแบบมาตรประมาณค่า	หลังจากอ่านหน่วยที่ 2
2. กิจกรรมที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมเด็กปฐมวัย โดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรม	หลังจากอ่านหน่วยที่ 3
3. กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้	หลังจากทำกิจกรรมที่ 1 และ 2

5. การประเมินผล เป็นการทดสอบก่อนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบคู่ขนาน จำนวน 40 ข้อ โดยการทดสอบก่อนเรียนจะทำในวันที่ผู้เข้ารับการอบรมได้รับการปฐมนิเทศ และการทดสอบหลังเรียนจะทำในวันที่ผู้เข้ารับการอบรมร่วมสัมมนาแบบเผชิญหน้า