

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย

- | | |
|--|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สารีพันธ์ุ์ สุภวรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา
อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 2. รองศาสตราจารย์ สุทธิณีย์ โอบายวาทย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา
อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 3. อาจารย์ ดร.ศศิธร บัวทอง | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผล
ทางการศึกษา
อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |



ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความต้องการฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัด
เทศบาลนครนครสวรรค์



แบบสอบถามความต้องการฝึกอบรม
เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความต้องการของพนักงานครู เกี่ยวกับความต้องการฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์
2. ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามที่ตรงตามความต้องการมากที่สุด ซึ่งข้อมูลนี้มีความสำคัญจะนำไปใช้ประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น
3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์
รศ.ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. อายุ

() 25-30 ปี

() 31-35 ปี

() 36-40 ปี

() 41-45 ปี

() 46-50 ปี

() 51 ปี ขึ้นไป

3. อายุราชการ

() น้อยกว่า 5 ปี

() 6-10 ปี

() 11-15 ปี

() 16-20 ปี

() 21 ปี ขึ้นไป

4. ท่านมีทักษะในสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนหรือไม่

() มี

() ไม่มี



ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการของพนักงานครู เกี่ยวกับความต้องการฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน

1. ความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้งาน Google Apps. เพื่อการเรียนการสอน

() ต้องการ

() ไม่ต้องการ

2. ความต้องการใช้งาน Google Apps. เพื่อการเรียนการสอน ประเภทใด (เลือกข้อที่ตรงกับความต้องการของท่านมากที่สุดเพียง 1 ข้อ)

() การใช้งาน Gmail รับส่งจดหมาย

() การทำงานร่วมกันและเก็บข้อมูลงานผ่าน Google Drive

() สร้างเอกสารงานและเอกสารประกอบการเรียนการสอนบน Google Docs

() การใช้งาน Google Spreadsheet เพื่อจัดการข้อมูลในรูปแบบตารางต่างๆ

() การใช้งาน Google Presentation (Google Slide) เพื่อสร้างงานนำเสนอ

() ทำแผนภูมิ และชาร์ตต่างๆ อย่างง่ายด้วย Google Drawing

() การใช้งานแผนที่ Google Maps

() การใช้งานสังคมออนไลน์ด้วย Google plus

() การนัดหมายอย่างมีประสิทธิภาพผ่าน Google Calendar และการตั้งค่าการแจ้งเตือนกิจกรรมผ่าน

SMS

() การโทรวิดีโอผ่าน Google Hangout + Hangout On Air เพื่อการประชุมและปรึกษางานต่างสถานที่

() จัดการเรียนการสอนด้วย Google Classroom

() สร้างแบบฟอร์มเก็บข้อมูลออนไลน์อย่างง่ายด้วย Google Form

() การสร้าง website รายวิชา/ website ส่วนตัวด้วย Google Sites

3. ความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้งาน Facebook เพื่อการเรียนการสอน (การสร้างกลุ่ม, การแทรกข้อความ, การแทรกรูปภาพ link Video ไฟล์, การสร้างโพล, การเพิ่ม ลดสมาชิกในกลุ่ม)

() ต้องการ

() ไม่ต้องการ

4. ความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้งาน Line เพื่อการเรียนการสอน (การสร้างกลุ่ม, การเชิญ ลบสมาชิกในกลุ่ม, การแทรกรูปภาพ link Video ไฟล์, การ Share Location, การพิมพ์ข้อความเสียง)

() ต้องการ

() ไม่ต้องการ

5. ระยะเวลาที่ต้องการฝึกอบรม

() 1 วัน

() 2 วัน

6. ช่วงเวลาที่ต้องการฝึกอบรม

() วันหยุด เสาร์ – อาทิตย์

() วันธรรมดา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะทั่วไป

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณทุกท่านค่ะ



ภาคผนวก ค

แบบประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัด
เทศบาลนครนครสวรรค์



**แบบประเมินคุณภาพ ชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
สำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ที่กำหนดให้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับการประเมิน” ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1 รายละเอียดของชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน					
1.1 รายละเอียดหลักสูตรมีความชัดเจน					
1.2 แผนการฝึกอบรมมีความชัดเจน					
1.3 แบบประเมินตนเองก่อนการฝึกอบรมมีความชัดเจน					
1.4 แบบฝึกปฏิบัติประกอบการฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับแผนการสอน					
1.5 แนวตอบแบบฝึกปฏิบัติมีความถูกต้องเหมาะสม					
1.6 แบบประเมินตนเองหลังการฝึกอบรมมีความชัดเจน					
1.7 คำสั่งในชุดฝึกอบรมมีความชัดเจน					
2 การออกแบบชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน					
2.1 ภาพประกอบมีความสวยงาม					
2.2 สีสันทที่ใช้ประกอบบทเรียนมีความเหมาะสม					
2.3 ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน้ามีความเหมาะสม					
2.4 ขนาดตัวอักษรมีความชัดเจน					
2.5 มีความง่ายและความสะดวกในการใช้ชุดฝึกอบรม					

โดยภาพรวมคุณภาพของชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดี ปานกลาง ปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

**แบบประเมินคุณภาพ ชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
สำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษา)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ที่กำหนดให้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับการประเมิน” ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. แบบทดสอบก่อนและหลังฝึกอบรมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2. แบบทดสอบก่อนและหลังฝึกอบรมมีความครอบคลุมทุกเนื้อหา					
3. แบบทดสอบก่อนและหลังฝึกอบรมเป็นแบบทดสอบแบบคู่ขนาน					
4. คำถามในแบบทดสอบก่อนและหลังฝึกอบรมมีการใช้ภาษาเข้าใจง่ายและชัดเจน					
5. คำถามในแบบทดสอบก่อนและหลังฝึกอบรมไม่ชี้แนะคำตอบ					
6. ตัวเลือกในแบบทดสอบก่อนและหลังเรียนสามารถลวงผู้รับการอบรมได้					

โดยภาพรวมคุณภาพของแบบทดสอบในชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ

ดีมาก ดี ปานกลาง ปรับปรุง.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวัดและประเมินผลทางการศึกษา

**แบบประเมินคุณภาพ ชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
สำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา)**

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ที่กำหนดให้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย

✓ ลงในช่อง “ระดับการประเมิน” ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. เนื้อหาครอบคลุม หัวเรื่อง แนวคิด					
2. เนื้อหาสาระมีความสอดคล้องกับ และครอบคลุมตามวัตถุประสงค์					
3. เนื้อหาสาระมีความเหมาะสมกับวัยผู้รับการฝึกอบรม					
4. เนื้อหาสาระมีการเรียงลำดับจากง่ายไปยาก					
5. มีการใช้ภาษาเข้าใจง่ายและชัดเจน					
6. ปริมาณของเนื้อหาต่อหน่วยการเรียนรู้มีความเหมาะสม					
7. เนื้อหาสาระสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนได้					
8. การสรุปเนื้อหาท้ายเรื่องมีความเหมาะสม					
9. คำถามของกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน					
10. แนวตอบของกิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติมีความชัดเจน					


โดยภาพรวมคุณภาพของแบบทดสอบในชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัดเทศบาลนครนครสวรรค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ

ดีมาก ดี ปานกลาง ปรับปรุง.....

ลงชื่อ

(.....)

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเนื้อหา



ภาคผนวก ง

การหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครูในสังกัด
เทศบาลนครนครสวรรค์ แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม

การหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม

การหาประสิทธิภาพของการหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
แบบเดี่ยว แบบกลุ่ม และแบบภาคสนาม ดังนี้

ตารางภาคผนวกที่ 1 การหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
แบบเดี่ยว (n=3)

คนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม (60 คะแนน)					คะแนนหลัง ฝึกอบรม (15 คะแนน)
	หน่วยที่ 1 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 2 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 3 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 4 (15 คะแนน)	รวม (60 คะแนน)	
1	13	9	13	12	47	10
2	12	12	9	11	34	9
3	10	13	8	13	44	13
รวม					125	32

$$\text{แทนค่า } E_1 = \frac{125}{60} \times 100$$

$$E_1 = \frac{41.66}{60} \times 100$$

$$\therefore E_1 = 69.44$$

$$\text{แทนค่า } E_2 = \frac{32}{15} \times 100$$

$$E_2 = \frac{10.66}{15} \times 100$$

$$\therefore E_2 = 71.11$$

$$\text{ดังนั้น } E_1 / E_2 = 69.44 / 71.11$$

ตารางภาคผนวกที่ 2 การหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
แบบกลุ่ม (n=6)

คนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม (60 คะแนน)					คะแนนหลัง ฝึกอบรม (15 คะแนน)
	หน่วยที่ 1 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 2 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 3 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 4 (15 คะแนน)	รวม (60 คะแนน)	
1	13	9	13	12	47	14
2	12	12	9	11	44	11
3	10	13	8	13	44	12
4	13	9	12	9	43	11
5	10	11	8	13	42	10
6	9	13	11	10	43	12
รวม					263	70

$$\text{แทนค่า } E_1 = \frac{263}{60} \times 100$$

$$E_1 = \frac{43.83}{60} \times 100$$

$$\therefore E_1 = 73.05$$

$$\text{แทนค่า } E_2 = \frac{70}{15} \times 100$$

$$E_2 = \frac{11.66}{15} \times 100$$

$$\therefore E_2 = 77.77$$

$$\text{ดังนั้น } E_1 / E_2 = 73.05 / 77.77$$

ตารางภาคผนวกที่ 3 การหาประสิทธิภาพชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
แบบภาคสนาม (n=41)

คนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม (60 คะแนน)					คะแนนหลัง ฝึกอบรม (15 คะแนน)
	หน่วยที่ 1 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 2 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 3 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 4 (15 คะแนน)	รวม (60 คะแนน)	
1	14	13	12	12	51	13
2	14	13	12	12	51	12
3	13	12	11	12	48	11
4	12	13	14	14	53	12
5	14	12	13	12	51	12
6	12	13	12	13	50	13
7	13	12	12	14	51	12
8	13	12	9	13	47	11
9	13	13	13	13	52	12
10	13	12	13	12	49	12
11	10	13	12	13	48	13
12	12	13	12	13	50	12
13	13	12	13	13	51	13
14	12	11	12	13	48	12
15	14	13	12	12	51	12
16	12	11	12	13	48	13
17	13	13	13	11	50	13
18	12	11	13	12	48	11
19	14	13	12	12	51	12
20	11	12	13	11	47	13
21	13	13	13	13	52	13
22	13	11	13	11	48	13

คนที่	คะแนนกิจกรรมระหว่างฝึกอบรม (60 คะแนน)					คะแนนหลัง ฝึกอบรม (15 คะแนน)
	หน่วยที่ 1 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 2 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 3 (15 คะแนน)	หน่วยที่ 4 (15 คะแนน)	รวม (60 คะแนน)	
23	13	12	13	12	49	12
24	13	11	13	11	48	12
25	12	13	10	13	48	11
26	12	13	12	13	50	11
27	12	13	13	13	51	13
28	14	13	12	11	50	14
29	12	10	11	14	47	12
30	13	12	9	13	47	13
31	14	13	12	12	50	12
32	13	11	13	10	47	12
33	13	13	12	11	49	11
34	13	12	10	13	48	11
35	12	14	13	12	50	12
36	12	9	11	14	46	13
37	14	12	12	13	51	12
38	11	12	11	13	47	11
39	13	12	12	13	50	12
40	13	13	12	12	50	10
41	12	13	12	12	53	12

$$\text{แทนค่า } E_1 = \frac{2026}{41} = \frac{41}{60} \times 100$$

$$E_1 = \frac{49.41}{41} \times 100$$

$$\therefore E_1 = 82.35$$

$$\text{แทนค่า } E_2 = \frac{496}{\frac{41}{15}} \times 100$$

$$E_2 = \frac{12.09}{15} \times 100$$

$$\therefore E_2 = 80.65$$

$$\text{ดังนั้น } E_1 / E_2 = 82.35 / 80.65$$



ภาคผนวก จ

การหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อความกับวัตถุประสงค์ : IOC ของแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม



**แบบวัดดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบก่อนการฝึกอบรม
ชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครู
ในสังกัดเทศบาลนคร นครสวรรค์**

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินความสอดคล้อง (Index of consistency : IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

- ให้คะแนนเท่ากับ + 1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้องสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์
ให้คะแนนเท่ากับ 0 ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง
ให้คะแนนเท่ากับ - 1 ยังไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คน	คน	คน	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			ที่	ที่	ที่			
			1	2	3			
1	บอกความหมายของ สื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง	ข้อใดคือความหมายของ สื่อสังคมออนไลน์ ก. สื่อที่ใช้ในการสื่อสารบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตการประเมินผล ข. เป็นสื่อดิจิทัล ที่ทำงานบนระบบเว็บไซต์ เป็นการนำเรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ ประสบการณ์ รูปภาพ วิดีโอ รวมทั้งการพูดคุยต่าง ๆ แบ่งปันให้คนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้รับรู้ ค. เป็นการส่งผ่านข้อมูลภายในกลุ่มสังคมแบบ many to many โดยการสื่อสารประเภทนี้จะช่วยให้ผู้ใช้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างเท่าเทียม ง. ถูกทุกข้อ	0	+	+	2	.66	✓
2	บอกประเภทของ สื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง	สื่อสังคมออนไลน์ ประเภทใดที่ผู้ใช้สามารถเขียนบทความเรียกว่า Post และทำการเผยแพร่ได้โดยง่าย ไม่ยุ่งยาก ก. Blog ข. Twitter ค. Media Sharing ง. Online Forums	+	+	+	3	1.00	✓
			1	1	1			

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			1	2	3			
3	บอกประเภทของ สื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง	สื่อสังคมออนไลน์ ประเภท Line หากต้องการเขียนข้อความแจ้งให้สมาชิกในกลุ่มทราบจะเลือกเมนูใด ก. สมาชิกแชท ข. โน้ต ค. อัลบั้ม ง. ปิดการแจ้งเตือน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓
4	อธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการใช้ Facebook ได้ถูกต้อง	ข้อใดคือขั้นตอนแรกของการใช้งาน Facebook ก. ต้องเตรียมรูปสำหรับทำเป็นรูป Profile ข. ต้องเตรียมรูปสำหรับทำหน้าปก ค. ต้องสมัครลงทะเบียนใช้อีเมลล์ ง. ต้องเพิ่มจำนวนเพื่อนสมาชิก	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓
5	อธิบายเกี่ยวกับการใช้ Facebook ได้ถูกต้อง	สื่อสังคมออนไลน์ ประเภท Facebook หากมีการเขียนรายละเอียดของกลุ่ม ได้แก่ คำอธิบายกลุ่ม, ไอคอน, รูปปก จะเขียนไว้ในเมนูใด ก. Files ข. Photo ค. Events ง. Discussion	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓
6	อธิบายเกี่ยวกับประโยชน์ของการใช้ Google Apps เพื่อการเรียนการสอนได้ถูกต้อง	เราสามารถ ใช้ Google for Education เข้ามาช่วยในการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง ก. ช่วยทำข้อสอบโดยใช้ Form ข. ช่วยทำตารางการสอนทาง Calendar ค. ช่วยสื่อสารกับนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นผ่านทาง Gmail ง. ถูกทุกข้อ	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			1	2	3			
7	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ถ้าต้องการให้นักเรียนนำเสนองานเครื่องมือ Google Apps ตัวใดช่วยได้ ก. Gmail ข. Google Slide ค. Google Calendar ง. Google Drive	+	+	+	3	1.00	✓
8	อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน Google Apps เพื่อการเรียนการสอนได้ถูกต้อง	รูปแบบ Google mail คือข้อใด ก. @gmail.com ข. @hotmail.com ค. @google.com ง. @googlemail.com	+	0	+			
9	อธิบายเกี่ยวกับการใช้งาน Google Apps เพื่อการเรียนการสอนได้ถูกต้อง	เราจะแจ้งเตือนนักเรียนหรือครูเกี่ยวกับกิจกรรมใน Google Calendar ได้อย่างไร ก. ใส่อีเมลของแต่ละคนลงในช่องเข้าร่วม ข. ใส่ชื่อกลุ่มรายชื่อผู้ติดต่อในช่องเข้าร่วม ค. ใส่อีเมลของแต่ละคนในช่องรายละเอียด ง. ข้อ ก และ ข ถูก	+	0	+			
10	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	โปรแกรมในรูปแบบเหมาะสมสำหรับงานลักษณะใด  ก. Google docs พิมพ์เอกสารออนไลน์ ข. Google sheet สร้างตารางคำนวณ ค. Google Drive พื้นที่ฟรีบนอินเทอร์เน็ต ง. Google Slide สร้างงานนำเสนอออนไลน์	+	+	+	3	1.00	✓

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			1	2	3			
11	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ข้อใดเป็นประโยชน์ของ google drive มากที่สุด ก. สามารถแชร์ไฟล์งานที่ละหลายๆคน ข. ป้องกัน Windows ล่มจากการติดไวรัส ค. สามารถนำมาลงวินโดวส์เพื่อใช้ออนไลน์ได้ ง. ไม่เปลืองพื้นที่ฮาร์ดดิสก์ในการลงโปรแกรมต่าง ๆ	+	+	+	3	1.00	✓
12	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	Google Docs ทำงานคล้ายกับโปรแกรมอะไรของ Microsoft office ก. Microsoft Word ข. Microsoft Excel ค. Microsoft Outlook ง. Microsoft Publisher	+	+	+	3	1.00	✓
13	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ข้อใดคือเมนูสำหรับการสร้างแบบสอบถามออนไลน์ ก. Google Docs ข. Google Form ค. Google Spread sheet ง. Google Drive	+	+	+	3	1.00	✓
14	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	แบบสอบถามแบบประเมินค่า (มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด) ต้องกำหนดประเภทคำตอบเป็นแบบใด ก. หลายตัวเลือก ข. ช่องทำเครื่องหมาย ค. ตารางตัวเลือกหลายข้อ ง. สเกลเชิงเส้น	+	+	+	3	1.00	✓

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล
			1	2	3			ประเมิน
15	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ครูสามารถส่งแบบทดสอบให้นักเรียนทำทางใดได้บ้าง ก. ส่งผ่าน ทางอีเมล ข. ส่งผ่าน ทางลิงค์ ค. ส่งผ่าน แบบฝัง ง. ส่งได้ทุกข้อที่กล่าวมา	+	+	+	3	1.00	✓
			1	1	1			



**แบบวัดดัชนีความสอดคล้อง (IOC) แบบทดสอบหลังการฝึกอบรม
ชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอนสำหรับพนักงานครู
ในสังกัดเทศบาลนคร นครสวรรค์**

คำชี้แจง เกณฑ์การประเมินความสอดคล้อง (Index of consistency : IOC) ของผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

ให้คะแนนเท่ากับ + 1 หมายถึง แน่ใจว่าถูกต้องสอดคล้องตรงกับวัตถุประสงค์

ให้คะแนนเท่ากับ 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้อง

ให้คะแนนเท่ากับ - 1 หมายถึง ยังไม่ถูกต้อง ไม่สอดคล้อง ไม่ตรงกับวัตถุประสงค์

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			1	2	3			
1	บอกประเภทของ สื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง	สื่อสังคมออนไลน์ ประเภทใดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อแอปพลิเคชันสำหรับถ่ายรูป และสามารถตกแต่งภาพถ่ายด้วย Filters (ฟิลเตอร์) ต่าง ๆ ที่ให้เลือกปรับภาพได้หลากหลายและสวยงามได้ตามใจ ชอบ และสามารถแชร์รูปภาพไปยังสื่อสังคมออนไลน์อื่น ๆ ก. Line ข. YouTube ค. Facebook ง. Instagram	0	+	+	2	.66	✓
2	บอกประเภทของ สื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง	สื่อสังคมออนไลน์ ประเภทใดที่มีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอวิดีโอภาพยนตร์ ก. Blog ข. YouTube ค. Facebook ง. Line	+	+	+	3	1.00	✓
			1	1	1			

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			1	2	3			
3	บอกประเภทของ สื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง	สื่อสังคมออนไลน์ ประเภท Line หากต้องการการดูสมาชิก การเพิ่ม ลบสมาชิกกลุ่มจะเลือกเมนูใด ก. สมาชิกแชท ข. โน้ต ค. อัลบั้ม ง. ปิดการแจ้งเตือน	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓
4	บอกประเภทของ สื่อสังคมออนไลน์ได้ถูกต้อง	สื่อสังคมออนไลน์ ประเภท Facebook หากมีการดูสมาชิก การเพิ่ม ลบสมาชิกกลุ่ม จะเขียนไว้ในเมนูใด ก. Files ข. Member ค. Events ง. Discussion	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓
5	อธิบายเกี่ยวกับ ขั้นตอนการใช้ Facebook ได้ถูกต้อง	ขั้นตอนแรกของการสร้างกลุ่ม บน Facebook เพื่อใช้เป็นกลุ่มสนทนา ร่วมกัน ควรทำขั้นตอนใด ก. ต้องเตรียมรูปสำหรับทำเป็นรูป Profile ข. ต้องสมัครลงทะเบียนใช้อีเมลล์ ค. ต้องเลือกไอคอน Create Group แล้วทำการ ตั้งชื่อกลุ่ม ง. ต้องเพิ่มจำนวนเพื่อนสมาชิก	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			1	2	3			
6	อธิบายเกี่ยวกับ ประโยชน์ของการใช้ Google Apps เพื่อ การเรียนการสอนได้ ถูกต้อง	ข้อใดไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการใช้ ประโยชน์ของ Google Apps ก. โรงเรียนมีรายได้จากครูและ นักเรียนที่สมัครใช้คนละ 150 บาท ต่อปี ข. ทำงานร่วมกันได้ง่าย สร้าง แชร์ และแก้ไขไฟล์แบบเรียลไทม์ ทุกคน มีข้อมูลตรงกัน และข้อมูลนั้นจะถูก เก็บโดยอัตโนมัติในระบบคลาวด์ ค. เป็นการเพิ่มขีดความสามารถใน กระบวนการเรียนการสอน โดยการ นำเทคโนโลยีไปประยุกต์ในทุก กระบวนการวิชาเพื่อเพิ่ม ประสิทธิภาพ ง. ใช้ได้ในอุปกรณ์ทุกประเภท เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือ โทรศัพท์มือถือ	+	+	+	3	1.00	✓
7	สามารถอธิบาย เกี่ยวกับชุดเครื่องมือ ของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ชุดเครื่องมือใดไม่ใช่บริการของ Google Apps ก. You tube ข. พื้นที่ฝากข้อมูล Drive ค. แบบสอบถาม Form ง. Bigo Live	+	+	+	3	1.00	✓
8	สามารถอธิบาย เกี่ยวกับชุดเครื่องมือ ของ Google Apps ได้ถูกต้อง	เมื่อครูนิคมสมัคร Google mail แล้ว จะได้อีเมลรูปแบบใด ก. nikom@hotmail.com ข. nikom@google.com ค. nikom@gmail.com ง. nikom@googlemail.com	+	+	+	3	1.00	✓

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			1	2	3			
9	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ถ้าต้องการจัดระเบียบตารางเวลาและแชร์กิจกรรมต้องใช้ Google apps ใด ก. Google Drive ข. Google slide ค. Google Calendar ง. Google sheet	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓
10	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	google drive คือ ก. drive อยู่บนอากาศ ข. พื้นที่เก็บข้อมูลฟรี จาก Google ค. พื้นที่เก็บข้อมูลบนฮาร์ดดิสก์ที่เชื่อมโยงกับอินเทอร์เน็ต ง. ฮาร์ดดิสก์บนเครื่อง Server	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓
11	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	โปรแกรมในรูปแบบเหมาะสำหรับงานลักษณะใด  ก. Google docs พิมพ์เอกสารออนไลน์ ข. Google sheet สร้างตารางคำนวณ ค. Google Drive พื้นที่ฟรีบนอินเทอร์เน็ต ง. Google Slide สร้างงานนำเสนอออนไลน์	+ 1	+ 1	+ 1	3	1.00	✓

ข้อ	วัตถุประสงค์	ข้อสอบ	คนที่	คนที่	คนที่	รวม	IOC	ผล ประเมิน
			1	2	3			
12	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ผู้เรียนต้องเลือกการแชร์เอกสารแบบใดเพื่อให้ครูสามารถแก้ไขงานได้ ก. แก้ไขได้ ข. แสดงความคิดเห็นได้ ค. ดูได้ ง. สำหรับครู	+	+	+	3	1.00	✓
13	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ข้อใดเป็นความสามารถของ Google form ก. สร้างงานนำเสนอออนไลน์ ข. สร้างแบบสอบถามออนไลน์ ค. สร้างเว็บไซต์อย่างง่าย ง. สร้างระบบส่งข้อความตอบกลับอัตโนมัติเข้าเบอร์มือถือ	+	+	+			
14	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ข้อใดไม่ใช่ลักษณะของหัวข้อคำถามในแบบสอบถาม ก. อายุ ข. สถานภาพ ค. 10,000 บาท ง. ระดับการศึกษา	+	+	+	3	1.00	✓
15	สามารถอธิบายเกี่ยวกับชุดเครื่องมือของ Google Apps ได้ถูกต้อง	ขั้นตอนการตั้งค่าแบบทดสอบให้นักเรียนตอบทุกข้อ ต้องดำเนินการอย่างไร ก. เลือกปุ่ม จำเป็น กำกับไว้ในแต่ละข้อคำถาม ข. เลือกปุ่ม ต้องการ กำกับไว้ในแต่ละข้อคำถาม	+	+	+	3	1.00	✓

		ค. เลือกปุ่น มีคะแนน กำกับไว้ในแต่ละ ข้อคำถาม ง. เลือกปุ่น ห้ามเว้นว่าง กำกับไว้ในแต่ละ ข้อคำถาม						
--	--	---	--	--	--	--	--	--



ภาคผนวก ฉ

แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของพนักงานครูที่มีต่อชุดฝึกอบรม
เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน



แบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของพนักงานครูที่มีต่อชุดฝึกอบรม
เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน
(สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา)

คำชี้แจง โปรดพิจารณาว่าแบบประเมินแบบสอบถามความพึงพอใจของพนักงานครูที่มีต่อชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน มีความเหมาะสมในด้านต่าง ๆ ที่กำหนดให้หรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง “ระดับการประเมิน” ตามความคิดเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1 ครอบคลุมวัตถุประสงค์					
2 คำถามครอบคลุมสิ่งที่ประเมิน					
3 คำถามครอบคลุมองค์ประกอบของชุดฝึกอบรม					
4 ภาษาที่ใช้มีความเข้าใจ					
5 ความชัดเจนของข้อคำถาม					

โดยภาพรวมคุณภาพของแบบสอบถามความพึงพอใจชุดฝึกอบรม เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน มีคุณภาพอยู่ในระดับ

ดีมาก ดี ปานกลาง ปรับปรุง.....

ลงชื่อ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีทางการศึกษา

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจของพนักงานครูที่มีต่อชุดฝึกอบรม
เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน



**แบบสอบถามความพึงพอใจของพนักงานครูที่มีต่อชุดฝึกอบรม
เรื่อง สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจมากที่สุด

ระดับความคิดเห็น	5	หมายถึง	พึงพอใจมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น	4	หมายถึง	พึงพอใจมาก
ระดับความคิดเห็น	3	หมายถึง	พึงพอใจปานกลาง
ระดับความคิดเห็น	2	หมายถึง	พึงพอใจน้อย
ระดับความคิดเห็น	1	หมายถึง	พึงพอใจน้อยที่สุด

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	5	4	3	2	1
องค์ประกอบของชุดฝึกอบรม					
1.คู่มือการใช้ชุดการเรียนช่วยให้ครูทราบขั้นตอนการ เรียนได้					
2.แบบทดสอบก่อนฝึกอบรมช่วยให้ครูทราบ พื้นฐานความรู้เดิมของตนเอง					
3.ประมวลสาระช่วยให้ครูมีความเข้าใจในเนื้อหา สาระที่เรียนมากขึ้น					
4.กิจกรรมในแบบฝึกปฏิบัติช่วยให้ครูได้ฝึกทบทวน ความรู้ขณะฝึกอบรม					
5.แนวตอบช่วยให้ครูสามารถตรวจสอบคำตอบของ ตนเอง					
6.แบบทดสอบหลังฝึกอบรมช่วยให้ครูทราบ ความก้าวหน้าในการฝึกอบรมของตนเอง					
ด้านเนื้อหาของชุดฝึกอบรม					
7.เนื้อหาในชุดฝึกอบรมมีการจัดเรียงลำดับความยาก ง่ายตามความเหมาะสม					
8. เนื้อหา มีความเหมาะสมกับปัจจุบัน					
9.การใช้ภาษาในการอธิบายเข้าใจง่าย					

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
10.เนื้อหาที่มีประโยชน์สามารถนำไปใช้ผลิตสื่อการสอนได้จริง					
ด้านการออกแบบชุดฝึกอบรม					
11.การออกแบบรูปแบบมีความสวยงามเหมาะสม					
12.ตัวอักษรอ่านง่ายมีความเหมาะสม					
13.รูปภาพประกอบสื่อความหมายและมีความสอดคล้องกับเนื้อหาอย่างชัดเจน					
14.สไลด์คอมพิวเตอร์ช่วยทำให้ครูเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น					
15.การออกแบบรูปแบบมีความสวยงามเหมาะสม					
ประโยชน์ที่ครูได้รับจากชุดฝึกอบรม					
16.ชุดฝึกอบรม ช่วยให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มขึ้น					
17.ครูสามารถนำความรู้จากชุดฝึกอบรม ไปใช้เป็นแนวทางในสื่อสังคมออนไลน์ได้					
18.ชุดฝึกอบรมช่วยทำให้ครูมีความมั่นใจในสื่อสังคมออนไลน์มาใช้ในการสอนเพิ่มมากขึ้น					
19.ชุดฝึกอบรม ช่วยให้ครูมีความรู้เกี่ยวกับสื่อสังคมออนไลน์เพิ่มขึ้น					
20.ครูมีความพึงพอใจต่อชุดฝึกอบรม					

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นางสาวศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์
วัน เดือน ปี ที่เกิด	วันที่ 2 เดือนมีนาคม พ.ศ. 2516
สถานที่เกิด	จังหวัดอุดรธานี
ประวัติการศึกษา	- การศึกษาระดับบัณฑิต (เทคโนโลยีทางการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตสงขลา - ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ - ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	รองศาสตราจารย์
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

