

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ข
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ค
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
สารบัญตาราง	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	4
สมมุติฐานของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย	8
กรอบแนวคิดการวิจัย	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	11
หลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	11
แนวคิดเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้	22
แนวคิดเกี่ยวกับการบูรณาการและแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ แบบบูรณาการ	32
การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	43
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	53
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	61
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	61
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	62

	หน้า
การเก็บรวบรวมข้อมูล	66
การวิเคราะห์ข้อมูล	70
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์	71
ผลการพัฒนาการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	71
ผลการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	84
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	141
สรุปการวิจัย	141
อภิปรายผล	146
ข้อเสนอแนะ	149
บรรณานุกรม	151
ภาคผนวก	155
ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือวิจัย	156
ข แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การฝึกอบรม เรื่อง แนวทางการจัดทำ หน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9	158
ค ใบงานการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงาน ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	175
ง แบบตรวจสอบคุณภาพหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9	184

หน้า

- จ แบบสอบถามความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
ที่มีต่อรูปแบบการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 186
- ฉ ตารางประกอบการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เรื่อง แนวทางการจัดทำ
หน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 190



สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 4.1	เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเกี่ยวกับการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9 ก่อนและหลังการฝึกอบรม	86
ตารางที่ 4.2	คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 1: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทต่าง ๆ บทเรียน เรื่อง การอ่านอย่างมีวิจารณญาณสารประเภทบทความ	100
ตารางที่ 4.3	คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 2: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง กลอนสุภาพ	105
ตารางที่ 4.4	คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 3: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง รามเกียรติ์ ตอน นารายณ์ปราบนนทก เรื่อง เนื้อเรื่องและวิเคราะห์ลักษณะตัวละคร	114
ตารางที่ 4.5	คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 4: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง เรียนแพ่ง รู้อาญา	122
ตารางที่ 4.6	คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 5: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง การออมและการลงทุน	127
ตารางที่ 4.7	คุณภาพหน่วยการเรียนรู้ โดยบูรณาการหลักการทรงงานของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 กลุ่มย่อยที่ 6: ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้	

เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียงกับการผลิตสินค้าและบริการ	136
ตารางที่ 4.8 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ที่มีต่อแนวทางการจัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยบูรณาการหลักการทรงงานของ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9 (จำนวน 24 คน)	137

