

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
สมมุติฐานการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	7
กรอบแนวคิดการวิจัย	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์และการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	9
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทางไกล	41
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพาและสมาร์ทโฟน	48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	59
ระเบียบวิธีการวิจัย	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	60
การเก็บรวบรวมข้อมูล	70
การวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	73
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความต้องการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน	73

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 (ต่อ)	
ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	80
ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลผลการพัฒนาความรู้ของครูผู้เข้ารับการอบรม โดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	82
ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการใช้ แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้ สำหรับเด็กปฐมวัย	83
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	87
สรุปผลการวิจัย	87
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	94
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	102
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	103
ภาคผนวก ข แบบสำรวจความต้องการในการพัฒนาความรู้ของครูผู้สอน ระดับปฐมวัยศึกษา เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	105
ภาคผนวก ค ตัวอย่างรายละเอียดเนื้อหาในแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	112
ภาคผนวก ง แบบประเมินคุณภาพแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	127
ภาคผนวก จ แบบทดสอบก่อน-หลังการอบรม และผลการประเมินความตรงเชิงเนื้อหา ของแบบทดสอบก่อน และหลังการฝึกอบรมโดยใช้แอปพลิเคชันผ่าน คอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟนเรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	131
ภาคผนวก ฉ คู่มือการใช้งานแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	149
ภาคผนวก ช แบบสอบถามความคิดเห็นครูผู้เข้ารับการอบรมโดยใช้แอปพลิเคชัน ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่อง การจัดการเรียนรู้สำหรับ เด็กปฐมวัย	170
ประวัติผู้วิจัย	175

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 4.1 แสดงจำนวน และร้อยละของข้อมูลส่วนตัวและข้อมูลสถานศึกษา ของผู้ตอบแบบสอบถาม	74
ตารางที่ 4.2 แสดงกิจกรรมย่อยและลำดับที่ของกิจกรรมย่อยในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ที่ครูปฐมวัยมีความต้องการพัฒนา	75
ตารางที่ 4.3 แสดงกิจกรรมย่อยและลำดับที่ของกิจกรรมย่อยในกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะที่ครูปฐมวัยมีความต้องการพัฒนา	76
ตารางที่ 4.4 แสดงกิจกรรมย่อยและลำดับที่ของกิจกรรมย่อยในกิจกรรมเสรี/การเล่น ตามมุมที่ครูปฐมวัยมีความต้องการพัฒนา	77
ตารางที่ 4.5 แสดงกิจกรรมย่อยและลำดับที่ของกิจกรรมย่อยในกิจกรรมกลางแจ้ง ที่ครูปฐมวัยมีความต้องการพัฒนา	77
ตารางที่ 4.6 แสดงกิจกรรมย่อยและลำดับที่ของกิจกรรมย่อยในกิจกรรมสร้างสรรค์ ที่ครูปฐมวัยมีความต้องการพัฒนา	78
ตารางที่ 4.7 แสดงกิจกรรมย่อยและลำดับที่ของกิจกรรมย่อยในกิจกรรมเกมการศึกษา ที่ครูปฐมวัยมีความต้องการพัฒนา	78
ตารางที่ 4.8 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วม การฝึกอบรมการพัฒนาความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	79
ตารางที่ 4.9 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ต้องการเข้าร่วมการฝึกอบรม แบบทางไกลเพื่อพัฒนาความรู้ เรื่อง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัย โดยใช้แอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพาและสมาร์ทโฟนเกี่ยวกับ ข้อมูลทางด้านวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่ต้องใช้ในการฝึกอบรม	79
ตารางที่ 4.10 ประสิทธิภาพการพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แบบเดี่ยว	80
ตารางที่ 4.11 ประสิทธิภาพการพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แบบกลุ่ม	81
ตารางที่ 4.12 ประสิทธิภาพการพัฒนาแอปพลิเคชันผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่องการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย แบบสนาม	82
ตารางที่ 4.13 แสดงข้อมูลผลการพัฒนาความรู้ของครูผู้เข้ารับการอบรมโดยใช้แอปพลิเคชัน ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน	82
ตารางที่ 4.14 แสดงค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นของครูผู้เข้ารับการอบรมมีต่อการ ใช้แอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน เรื่องการจัดการ เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	84

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	8
ภาพที่ 2.1 การปรับตัวเข้าสู่สภาวะสมดุลของโครงสร้างทางสติปัญญา ตามแนวคิดของเพียเจต์	11
ภาพที่ 3.1 แสดงโครงสร้างโดยรวมของแอปพลิเคชันสำหรับคอมพิวเตอร์พกพา และสมาร์ทโฟน	65
ภาพที่ 3.2 แสดงโครงสร้างส่วนประกอบของบทเรียนแต่ละบทเรียน	65
ภาพที่ 3.3 แสดงองค์ประกอบของการศึกษาเนื้อหาของแต่ละบทเรียน	67
ภาพที่ 3.2 แสดงโครงสร้างส่วนประกอบของบทเรียนแต่ละบทเรียน	65
ภาพที่ 3.2 แสดงโครงสร้างส่วนประกอบของบทเรียนแต่ละบทเรียน	65
ภาพที่ 3.2 แสดงโครงสร้างส่วนประกอบของบทเรียนแต่ละบทเรียน	65
ภาพที่ 3.2 แสดงโครงสร้างส่วนประกอบของบทเรียนแต่ละบทเรียน	65

