

ภาคผนวก



คู่มือชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และ
ภาวะผู้นำ
ของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผศ.ดร.วัลภา สบายยิ่ง
ผู้วิจัย



สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คู่มือชุดกิจกรรมแนะแนว
เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ
ของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

1. คำชี้แจง

1.1 พฤติกรรมของ ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีการเปลี่ยนแปลงไปอย่างมาก เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี การเข้าถึงการแพร่กระจาย ทำให้ประชาชนสามารถที่จะเข้าถึงแหล่งความรู้ต่าง ๆ อย่างรวดเร็ว การเรียนรู้ในสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั่วโลกตั้งเป้าหมายสร้างให้ได้และไปให้ถึงความต้องการกำลังคนยุคนี้ ผลจากการเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคม ส่งผลให้ทุกประเทศทั่วโลกกำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือ และมีทักษะต่ำจะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ มากขึ้น ทักษะสำคัญจำเป็นในโลกศตวรรษที่ 21 การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับทิศทางการผลิตและการพัฒนากำลังคนดังกล่าว โดยมุ่งเน้นให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง

1.2 ชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มีจำนวนทั้งหมด 12 กิจกรรม คือ

- 1) กิจกรรม “รักแรกพบ”
- 2) กิจกรรม “ทีมของพวกเรา”
- 3) กิจกรรม “ลอดห่วง”
- 4) กิจกรรม “จระเข้ขวางคลอง
- 5) กิจกรรม “ส่งหัวใจ”
- 6) กิจกรรม “ลงเรือลำเดียวกัน”
- 7) กิจกรรม “สร้างจรวด”
- 8) กิจกรรม “สะพานมรณะ”
- 9) กิจกรรม “ผลิตโปสเตอร์การเรียนรู้”
- 10) กิจกรรม “สะท้อนตัวเรา”
- 11) กิจกรรม “ชมรมของเรา”
- 12) กิจกรรม 12 “ขอบคุณจากใจ”

1.3 แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวแต่ละกิจกรรมของชุดกิจกรรม ประกอบด้วย 1) ชื่อกิจกรรม 2) เวลา 3) ระดับและวัยของผู้เข้าร่วมกิจกรรม 4) ขนาดของกลุ่ม 5) แนวคิด 6) วัตถุประสงค์ 7) ขั้นตอนกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นนำ ขั้นดำเนินกิจกรรม และขั้นสรุป 8) สื่อประกอบกิจกรรม และ 9) การประเมินผล

1.4 กิจกรรม ขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ของผู้นำชมรมนักศึกษา ใช้เทคนิคตัวแบบบุคคลจริง ตัวแบบสัญลักษณ์ ทั้งวีดิทัศน์ รูปภาพ สถานการณ์จำลอง และคำบอกเล่า หรือสารบันทึก การเสนอตัวแบบต้องทำควบคู่กับการเสริมแรง และวิธีการ ที่หลากหลาย ประกอบด้วย การอภิปราย การจัดกิจกรรมกลุ่ม และการฝึกพฤติกรรม และมีสื่อ อุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรม เช่น เครื่องเล่นซีดีคอมพิวเตอร์แผ่นซีดีและวัสดุอื่นๆ ที่จำเป็นต้องใช้ในการจัดกิจกรรม

1.5 ผู้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ ควรศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องให้เข้าใจ รวมทั้งฝึกซ้อม การจัดกิจกรรมตามรายละเอียดที่เขียนไว้ในแผนการจัดกิจกรรมแนะแนวแต่ละกิจกรรม จนสามารถดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างราบรื่น และประสบผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

2.1 โครงสร้างชุดกิจกรรม

นิยามปฏิบัติการของตัวแปร

ความร่วมมือ คือ การช่วยกัน,ความร่วมมือแรงร่วมใจ หมายถึงบุคคลในชมรมนักศึกษาซึ่งทำงานช่วยเหลือซึ่งกันด้วยความเต็มใจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายของพันธกิจของชมรมที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

พฤติกรรมความร่วมมือ หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกด้วยการกระทำ และคำพูด เพื่อให้เป็นที่ยอมรับและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ ซึ่งประเมินได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามความหมาย ดังนี้

2.1 การร่วมมือ หมายถึง การแสดงพฤติกรรมด้วยการแสดงความคิดเห็น ยอมรับ ข้อตกลงของกลุ่ม และทำกิจกรรมร่วมกับเพื่อนๆ

2.2 การช่วยเหลือผู้อื่น หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกด้วยการกระทำและคำพูด เมื่อเห็นเพื่อนต้องการความช่วยเหลือ

2.3 ความรับผิดชอบในหน้าที่ หมายถึง พฤติกรรมที่เด็กแสดงออกด้วยการกระทำและ คำพูด โดยการรู้จักรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

เคิร์ท เลวิน เรนซิส ลีเคิร์ต มอลต์ล และดักส์ลาส แม็กเกลเกอร์ (Kurt Lewin Rensis Likert and Mouton และ Douglas McGregor (1940-1960) ได้กล่าวถึงการให้ความร่วมมือไว้ดังนี้

1. กลุ่มมีประสิทธิภาพและมีความสัมพันธ์ในการทำงานต้องเป็นไปด้วยดี
2. สมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีความซื่อสัตย์
3. ค่านิยมและเป้าหมายต่าง ๆ จะต้องเกิดจากความพึงพอใจและความจำเป็นของสมาชิก
4. การปฏิบัติงานสมาชิกทุกคนต้องมีความอดทน เพื่อให้ได้มาซึ่งค่านิยมและเป้าหมายของกลุ่ม
5. ถ้าค่านิยมของกลุ่มมีความสำคัญมากขึ้นเท่าใด ความพึงพอใจของกลุ่มยิ่งสำคัญมากขึ้นตาม
6. สมาชิกกลุ่มมีการกระตุ้นเตือนกัน เพื่อให้งานได้สำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม
7. เมื่อเกิดปัญหาจะต้องมีการให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน แนะนำ วิจารณ์ ให้ความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
8. สมาชิกมีความกระตือรือร้นที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
9. เมื่อมีความจำเป็นที่จะรับคำแนะนำ สมาชิกคนอื่น ๆ ของกลุ่มจะให้คำแนะนำสมาชิกเท่าที่จำเป็น
10. กลุ่มมีความตระหนักในค่านิยมของความคิดสร้างสรรค์
11. มีการกระตุ้นให้สมาชิกติดต่อสื่อสารกันอย่างเปิดเผย
12. มีการกระตุ้นทางใจสูง เพื่อใช้เป็นกระบวนการติดต่อสื่อสาร เพื่อจะได้มีการเสริมสร้างประโยชน์และเป้าหมายต่าง ๆ ภายในกลุ่ม
13. ทุกคนสนใจข้อมูลข่าวสารที่เกี่ยวกับกลุ่ม
14. กลุ่มที่มีประสิทธิภาพสูงย่อมยอมรับอิทธิพลของบุคคลอื่นและของกันและกัน
15. ความสามารถของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่ม มีอิทธิพลต่อกันและกันและย่อมมีส่วนร่วมต่อความยืดหยุ่นและการปรับตัวของความคิด เป้าหมายและทัศนคติต่าง ๆ

การทำงานเป็นทีม คือ บุคคลที่ทำงานร่วมกันอย่างประสานงานภายในกลุ่ม กล่าวคือ เป็นการรวมตัวของกลุ่มคนที่ต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน ในการทำงานเพื่อให้เกิดผลสำเร็จ เป็นการทำงานของกลุ่มคนที่มีความสัมพันธ์กันค่อนข้างใกล้ชิด และคงความสัมพันธ์อยู่ค่อนข้างจะถาวรซึ่งประกอบด้วยหัวหน้างานและเพื่อนร่วมงาน โดยร่วมกันทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทีมงาน

การทำงานเป็นทีม เป็นความร่วมมือร่วมใจของบุคคล เพื่อที่จะบรรลุเป้าหมายร่วมกัน โดยต้องมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ (3P) ได้แก่

1. มีวัตถุประสงค์ (Purpose) ต้องชัดเจน
2. มีการจัดลำดับความสำคัญ (Priority) ในการทำงาน
3. มีผลการทำงาน (Performance)

ความหมายของการทำงานเป็นทีม

การทำงานเป็นทีม เป็นประเภทหนึ่งของการทำงานกลุ่ม (Group Work) ทีมงานทุกทีมงานจัดเป็นกลุ่มทำงาน แต่กลุ่มทีมงานทุกกลุ่มอาจจะไม่เป็นทีมงานเสมอไป เนื่องจากทำงานเป็นกลุ่มนั้นเป็นการทำงานของบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป เพื่อการทำงานที่มีปฏิสัมพันธ์ต่อกันและมีเป้าหมายร่วมกัน มีลักษณะการทำงานหลายแบบ มีการทำงานที่ประสานกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ร่วมกันตั้งไว้

นักวิชาการที่สนใจเกี่ยวกับการทำงานเป็นทีมได้แก่ Douglas McGregor ในหนังสือ The Human Side of Enterprise (1960) และ Rensis Likert ใน New Patterns of Management (1961) McGregor ได้กล่าวถึงลักษณะการทำงานเป็นทีม ดังนี้

1. บรรยากาศขององค์กรที่เป็นรูปนัย ตามสบาย ไม่เครียดเกินไป
2. มีการอภิปรายกันอย่างเปิดเผยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของแต่ละคน
3. งานหรือวัตถุประสงค์ของกลุ่ม สมาชิกทุกคนมีความเข้าใจและยอมรับ
4. สมาชิกกลุ่มยอมรับเหตุผลของกันและกัน
5. เมื่อมีการขัดแย้งกัน จะต้องแก้ปัญหาร่วมกัน จะไม่มีการหนีปัญหา
6. มีการตัดสินใจ ด้วยความคิดเห็นส่วนใหญ่
7. การวิจารณ์เปิดเผยตรงไปตรงมา
8. ทุกคนมีอิสระเสรีในการแสดงความรู้สึก
9. การปฏิบัติงาน การมอบหมายงาน ได้รับการยอมรับเป็นอย่างดีจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง
10. ผู้นำกลุ่มไม่สามารถต่อสู้ เพื่ออำนาจส่วนตัว ประเด็นสำคัญอยู่ที่ไม่ได้อยู่ที่ใครควบคุม แต่อยู่ที่

ทำอย่างไรให้งานสำเร็จผล

11. กลุ่มมีอิสระภาพในการทำงานของสมาชิกแต่ละคน จะมีการหยุดเพื่อตรวจสอบงานเป็นระยะ ภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่ทำให้องค์การเจริญก้าวหน้าและบรรลุผลสำเร็จโดยเป็นผู้ที่มีบทบาทแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ได้บังคับบัญชา หรือเป็นบุคคลที่ก่อให้เกิดความมั่นคงและช่วยเหลือผู้อื่น เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม บุคคลที่มีความสามารถในการที่จะทำให้องค์การดำเนินไปอย่างก้าวหน้าและบรรลุเป้าหมาย โดยการใช้อิทธิพลเหนือทัศนคติและการกระทำของผู้อื่น DuBrien. (1998 อ้างถึงใน รังสรรค์ ประเสริฐศรี, 2544: 12) วิภาดา คุปตานนท์ (2544: 237) Nelson และ Quick (1997: 346)

ผู้นำอาจจะเป็นบุคคลที่มีตำแหน่งอย่างเป็นทางการหรือไม่เป็นทางการก็ได้ ซึ่งเรามักจะรับรู้เกี่ยวกับผู้นำที่ไม่เป็นทางการอยู่เสมอ เนื่องจากบุคคลนั้นมีลักษณะเด่นเป็นที่ยอมรับของสมาชิกในกลุ่ม ทำให้สมาชิกแสดงพฤติกรรมที่มีน้ำหนักรวมและเป็นเอกภาพ โดยเขาจะใช้ภาวะผู้นำในการปฏิบัติการและอำนวยความสะดวกโดยใช้กระบวนการติดต่อสัมพันธ์กัน เพื่อมุ่งบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม (ศิริโสภาคย์ บูรพาเดช, 2535 อ้างถึงใน มัลลิกา ต้นสอน, 2544: 47)

บทบาทและภาวะผู้นำ ภาวะผู้นำที่ดีขององค์การ ควรมีลักษณะดังนี้

- o เป็นตัวแทนในทุกสถานการณ์
- o เป็นนักพูดที่ดี
- o เป็นนักเจรจาต่อรอง
- o การสอนงานที่ดี
- o เป็นผู้สามารถสร้างทีมงานได้
- o แสดงบทบาทการทำงานเป็นทีม
- o สามารถแก้ปัญหาด้านเทคนิคได้
- o การประกอบการ

คุณลักษณะของผู้นำ

การศึกษาภาวะผู้นำจากคุณลักษณะของผู้นำ (Leader Traits) เป็นวิธีการศึกษาวิธีแรกสุด แต่เนื่องจากการศึกษาไม่สามารถยืนยันได้ว่าคุณลักษณะ (Trait) ของผู้นำแบบใดที่จะส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพของภาวะผู้นำได้มากที่สุด จึงได้มีผู้ศึกษาถึงลักษณะผู้นำไปในหลายแนวทาง ทั้งในด้านคุณลักษณะ บทบาท หน้าที่ ฯลฯ แต่ในความเป็นจริงนั้นเราสามารถที่จะแบ่งผู้นำออกเป็น 3 ลักษณะคือ

1. ผู้นำแบบเป็นทางการ (Formal Leaders) หมายถึง ผู้บังคับบัญชาในหน่วยงาน เพราะเป็นผู้บังคับบัญชานั้นคือผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งอย่างเป็นทางการให้ดำรงตำแหน่งหัวหน้าหรือให้มีอำนาจ หน้าที่ในการดำเนินการอย่างหนึ่งอย่างใดตามกฎหมายระเบียบขององค์การ

2. ผู้นำแบบไม่เป็นทางการ (Informal Leaders) คือผู้นำที่ไม่ใช่ผู้บังคับบัญชา เพราะไม่มีตำแหน่งเป็นหัวหน้าในองค์การ แต่สมาชิกในหน่วยให้การยอมรับ และยกย่องให้เป็นผู้นำ เพราะเขามีคุณสมบัติบางประการที่หน่วยงานหรือสมาชิกในองค์การ ต้องการ ให้การยอมรับ หรือให้ความไว้วางใจ เช่น ประสบการณ์ ความรู้ความสามารถ มนุษย์สัมพันธ์ เป็นต้น

3. ลักษณะสำคัญประการหนึ่งของผู้นำไม่ว่าจะเป็นแบบทางการ หรือ ไม่เป็นทางการ ก็คือจะต้องมีลูกน้อง มีเงื่อนไขในการปกครองต่าง ๆ เช่น กฎระเบียบ ข้อบังคับ การให้คุณ ให้โทษ ฯลฯ นอกจากนี้ ผู้นำยังมีเรื่องของ วิสัยทัศน์ ความซื่อสัตย์ การจัดความสำคัญก่อนหลัง ความสามารถในการสร้างสรรค์การเปลี่ยนแปลงทางบวก ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการสื่อสารที่ดี และมีวินัย

คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำที่มีประสิทธิผล มีลักษณะดังนี้

1. เป็นบุคคลที่ทำให้องค์การประสบความสำเร็จ และบรรลุผลสำเร็จ
2. เป็นผู้ที่มิชอบหาที่ที่สามารถสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลที่เป็นผู้ใต้บังคับบัญชา
3. การจูงใจผู้อื่นให้ปฏิบัติตาม การติดต่อสื่อสาร และมีอิทธิพลเหนือผู้ใต้บังคับบัญชาตามอำนาจหน้าที่ของการบริหารที่ดำรงตำแหน่งอยู่

4. ผู้นำมีส่วนทำให้เกิดวิสัยทัศน์ขององค์การและของพนักงาน ซึ่งรวมถึงผู้นำที่สามารถใช้อำนาจ อิทธิพลต่าง ๆ ทั้งทางตรงและทางอ้อมเพื่อนำกลุ่มประกอบกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งด้วย

5. ผู้นำยังเป็นบุคคลที่มีอิทธิพลต่อกลุ่ม และสามารถนำกลุ่มให้ปฏิบัติงานต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์การ

ผู้วิจัยนำองค์ประกอบที่ได้วิเคราะห์มาเป็นหลักในการสร้างชุดกิจกรรมแนะแนว โดยด้านที่ 1 ทักษะด้านความร่วมมือ มี 2 องค์ประกอบคือ การร่วมมือดำเนินงานของชมรมนักศึกษา และการแสดงพฤติกรรมความร่วมมือ ด้านที่ 2 การทำงานเป็นทีม ซึ่งมีองค์ประกอบเดียวเป็นการให้ความหมายเป็นองค์รวมไม่สามารถแยกเป็นองค์ประกอบได้ ด้านที่ 3 ภาวะผู้นำ มี 2 องค์ประกอบ คือ คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้นำ และความสามารถนำทีมไปสู่เป้าหมาย โดยมีกิจกรรม 12 กิจกรรม ดังโครงสร้างของชุดกิจกรรมแนะแนวดังต่อไปนี้

โครงสร้างของชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมแนะแนว

เพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมราช

กิจกรรมที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
1	ปฐมนิเทศ “รักแรกพบ”	1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักศึกษาและนักศึกษาด้วยกัน 2. เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีของการเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา 3. เพื่อเกิดความพร้อมที่จะเรียนรู้และการทำงานร่วมกันตามพฤติกรรมการแนะแนว	กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์, การเสริมแรง, การเปิดเผยตัวตน
2	“ทีมของพวกเรา”	เพื่อแบ่งนักศึกษาเป็นกลุ่มย่อยและสร้างความยึดเหนี่ยวกันในกลุ่มย่อย	แบ่งกลุ่ม, ตั้งชื่อกลุ่ม, ตั้งสโลแกนและตั้งสัญลักษณ์ของกลุ่ม, ตั้งผู้นำกลุ่ม, และทราบดีกา และเป้าหมายของการทำงานของกลุ่ม

กิจกรรม ที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
ด้านที่ 1 ความร่วมมือ			
3	“ลอดห่วง”	เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและเห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล ที่ จะทำงานร่วมกัน ความพร้อมที่จะปรับตัวกับบุคคลอื่น ๆ ที่อยู่รอบตนเอง	ความพร้อมเพรียงใช้ห่วงเชือก และส่งต่อกัน ตั้งแต่คนแรกถึงคนสุดท้าย โดยประเมินผลการทำงานที่ดีที่สุดจากความสำเร็จในเวลาที่สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ การสะท้อน การเสริมแรง การอภิปราย
4	“กระแซ้ขวางคลอง”	เพื่อให้เข้าใจถึงความร่วมมือที่ จะต้องมีการเสียสละ การรับภาระที่มากกว่า การขอบคุณ และการขอภัยกัน	บทบาทสมมติใช้ฟิวเจอร์บอร์ดจำนวน 4 ชิ้น และให้เดินทางบนฟิวเจอร์บอร์ด ห้ามเหยียบลงพื้น ระยะทางเดิน 15 เมตร ความสำเร็จในเวลาที่สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ การสะท้อน การเสริมแรง การอภิปราย
ด้านที่ 2 การทำงานเป็นทีม			
5	“ส่งหัวใจ”	เพื่อให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการส่งต่อของงานที่สมาชิกทีมแต่ละคนต้องรับผิดชอบร่วมกัน	การส่งมอบงานใช้ไม้ที่สามารถจะหนีบได้ในระหว่างขา และมีไม้รูปหัวใจที่สามารถจะคล้องด้วยไม้ได้ ส่งต่อหัวใจโดยมีระยะทางรวมประมาณ 15 เมตร และย้อนกลับสู่จุดเริ่มต้น ความสำเร็จในเวลาที่สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ การไม่ผิดกติกา การสะท้อน การเสริมแรง การอภิปราย
6	“ลงเรือลำเดียวกัน”	เพื่อให้เข้าใจและเห็นความสำคัญของการสมาชิกในทีมทุกคน ไม่ว่าจะอยู่ในตำแหน่งผู้นำ หรือผู้ตาม ที่ จะต้องส่งผลกระทบต่อการทำงานร่วมกัน	บทบาทสมมติทุกตำแหน่งในทีมใช้ผ้าใบขนาด 2 x 2 เมตร ให้สมาชิกยืนบนผ้าใบ โดยไม่สัมผัสพื้นนอกผ้าใบ โดยใช้เวลาทำงาน 4 นาที ความสำเร็จในเวลาที่สูงกว่ากลุ่มอื่น ๆ การสะท้อน การเสริมแรง การอภิปราย

กิจกรรม ที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
ด้านที่ 3 การเป็นผู้นำ			
7	“สร้างจรวด”	เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจและเห็น ความสำคัญของการเป็นผู้นำที่ จะชี้แนะ และการให้คำปรึกษา การให้กำลังใจแก่สมาชิกของ ทีม	บทบาทสมมติใช้กระดาษ เอ 4 พับเป็น จรวด และให้ยิงไปได้ไกลที่สุด ความสำเร็จอยู่ที่ระยะทางที่จรวดไปได้ ไกลมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ โดยเฉลี่ยของ จรวดทุกลำของทีม การสะท้อน การเสริมแรง การอภิปราย
8	“สะพานมรณะ”	เพื่อให้เกิดความเข้าใจและเห็น ความสำคัญของการกอบกู้ ปัญหา ในกรณีที่ทีมงานเผชิญ บทบาทผู้นำที่จะแสดงออก และดำเนินการเพื่อให้สามารถ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ได้	สื่อบุคคลใช้การเดินทางโดยใช้กันในการ เดินทาง ระยะทาง 10 เมตร อย่าวัวะ ตั้งแต่ขาอ่อนลงไป จะไม่สัมผัสพื้น ความสำเร็จในเวลาที่สูงกว่ากลุ่มอื่นๆ การสะท้อน การเสริมแรง การอภิปราย
การถอดความรู้จากการทำงาน			
9	“ผลิตโปสเตอร์ การเรียนรู้”	เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจการถอด ความรู้ และการถอดบทเรียน การทำงาน	ใช้กระดาษโปสเตอร์และดินสอสี การ ประชุมกลุ่ม การใช้ผู้นำ
การประเมินตนเอง			
10	“สะท้อนตัวเรา”	เพื่อให้นักศึกษาได้ใคร่ครวญ การเปลี่ยนแปลงของตัวเรา	ใช้การสงบสติ และใคร่ครวญ และการใช้ เทคนิคการไดอะล็อก ในการสะท้อนการ เรียนรู้
การเชื่อมโยงสู่การพัฒนาชมรมนักศึกษา			
11	“ชมรมของเรา”	เพื่อให้นักศึกษาได้เชื่อมโยงสู่ แนวทางการสร้างความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการ เป็นผู้นำของชมรม นักศึกษา มสธ.”	ใช้กระดาษโปสเตอร์ในการระดม ความคิด

กิจกรรม ที่	ชื่อกิจกรรม	วัตถุประสงค์	เทคนิค
การสร้างมิตรภาพจากการทำงาน			
12	“ขอบคุณจากใจ”	เพื่อให้นักศึกษาได้กล่าวขอบคุณซึ่งกันและกัน และการฝึกที่จะชื่นชมเพื่อนร่วมงาน	ใช้การใคร่ครวญถึงความดีของเพื่อนที่ทำงานร่วมกัน โดยทยอยที่จะจับคู่พูดจนกว่าจะครบทุกคน



กิจกรรมที่ 1

ปฐมนิเทศ

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

การปฐมนิเทศ เป็นกิจกรรมเริ่มต้นเพื่อสร้างความคุ้นเคยและทำความรู้จักกัน พร้อมทั้งเพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีต่อกัน และแจ้งวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม ส่งเสริมให้เห็นประโยชน์ของพฤติกรรมด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา ทั้งยังสร้างความคุ้นเคยต่ออาจารย์ผู้ทำหน้าที่แนะนำการศึกษาด้วย จะทำให้เกิดความไว้วางใจ การเปิดใจที่จะพูดคุย แลกเปลี่ยน การซักถาม การสอบถามต่าง ๆ ซึ่งจะทำให้การแนะนำ และการเรียนรู้ของนักศึกษาได้บรรลุตามวัตถุประสงค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้วิจัยกับนักศึกษา และนักศึกษาด้วยกัน
2. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักและเข้าใจถึงความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของพฤติกรรมความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำ
3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าและประโยชน์ของการเข้าร่วมกิจกรรม และการให้ความร่วมมือต่อกิจกรรมที่อาจารย์จัดขึ้น
4. เพื่อเตรียมความพร้อมที่จะสร้างความร่วมมือกัน ในการทำกิจกรรมการแนะนำต่อไป

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชำนาญ

1.1 กล่าวทักทายนักศึกษา แนะนำตัวเองเพิ่มเติม และชี้แจงจุดประสงค์ของการจัดชุดกิจกรรมแนะนำ พร้อม แนวทางการปฏิบัติเรื่องวัน เวลา หัวข้อต่าง ๆ การเตรียมความพร้อมของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรม

1.2 อธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ของการทำกิจกรรมโดยภาพรวม เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจกระบวนการทั้งหมด

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 สลายความเป็นตัวตนโดยการให้เอาโต๊ะออกเหลือเก้าอี้วางเป็นวงกลมชิดกัน

2.2 ให้นักศึกษาลดอายุตนเองให้เท่ากัน โดยถามว่า จะลดอายุเหลือกี่ปี แล้วสรุปว่า ควรจะ 20 ปี เพราะเป็นวัยที่กำลังเรียนอุดมศึกษา กระปรี้กระเปร่า กระตือรือร้นในการทำงาน

2.3 ให้มีตำแหน่งเท่ากันจะได้เสมอภาคและเท่าเทียมกันเวลาทำงาน โดยให้มีตำแหน่ง ผอ. คือผู้เข้ารับการอบรม

2.4 ทดสอบความพร้อมเพรียงกันด้วยการให้ตบมือที่เดียวพร้อมกัน

2.5 ให้ นักศึกษาได้รู้จักกับเพื่อนคนอื่น ด้วยการให้ไปแนะนำตัวคนอยู่ข้างหน้า ช้างหลัง ซ้าย และขวา โดยแนะนำชื่อตัวเอง แล้วสัมผัสสื่อสารกันและกัน

2.6 ให้ นักศึกษา ทุกคนลุกขึ้นยืน เอาฝ่ามือสองมือปรบมือกับเพื่อนคนอื่น ๆ จำนวน 5 คน แล้วส่งเสียงดัง ๆ ระหว่างปรบมือว่า เฮ้ เป็นการแสดงความยินดีที่ได้มาอบรมร่วมกัน

2.7 ให้ นักศึกษายืนจับมือกัน และล้อมเป็นวงกลมวงเดียวกัน ให้ลองกลับหลังหันโดยมือไม่หลุดออกจากกัน ทำหลายรอบจนกว่าจะทำได้ดี สรุปเรื่องการปรับตัวในการทำงานร่วมกับคนอื่น

2.8 ให้ นักศึกษาจับคู่กัน พูดตามวิทยากร “สวัสดิ์เพื่อน ยินดีที่ได้รู้จักเพื่อน เราขอถามเพื่อน ขอให้เพื่อนช่วยบอกเราหน่อยว่า เพื่อนชื่อเล่นว่าอะไร ชื่อจริงว่าอะไร (ตอบ) ... เพื่อนทำงานที่ไหน (ตอบ)” จากนั้น ให้ไปหาคู่ที่ 2 โดยให้ไปหาจากฝั่งตรงกันข้าม เมื่อจับคู่แล้ว ให้ถามชื่อจริง ชื่อเล่น หรือถามคำถามอื่น ๆ เช่น ชอบอาหารอะไรมากที่สุด เป็นต้น ทำเช่นจำนวน 5 คู่ จากนั้นวิทยากรสุ่มถามแต่ละคนว่า จำชื่อเพื่อนคนที่ 1 2 3 4 5 ได้หรือไม่

2.9 ให้ นักศึกษารวมทีมตามเดือนเกิด แล้วถามว่า แต่ละเดือนเกิด ดืออย่างไร สรุปเรื่องสิ่งดี

2.10 ให้ นักศึกษารวมทีมตามวันเกิด แล้วถามว่า แต่ละวันเกิด ดืออย่างไร สรุปเรื่องสิ่งดี และการรวมพวก

2.11 ให้ นักศึกษา จับมือกับคู่ของตัวเอง (คู่ที่ 5) ไปหาอีกคู่หนึ่ง เป็น 2 คู่ 4 คน แล้วให้ทำความรู้จักชื่อเล่น และให้มีการไล่ชื่อเล่น 2 รอบ, จากนั้น จับเป็น 8 คน, ไล่ชื่อเล่น 2 รอบ, จับ 20 คน ไล่ชื่อเล่น 2 รอบ, จับเป็นวงเดียว ทหาอาสาสมัครมาคนทั้งห้องบอกชื่อเล่นของแต่ละคน

2.12 แบ่งทีมเป็น 2 ทีม ระดมความคิดเห็นสถานการณ์การชมรมในปัจจุบันจะมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. ขึ้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า กิจกรรมที่ผ่านมา ทำให้เราเรียนรู้อะไรบ้าง

3.2 วิทยากรสรุปเรื่องการสร้างความสัมพันธ์ การเปิดเผยตัวเอง การสร้างความคุ้นเคย

3.3 วิทยากรชี้แจง และนัดหมายในกิจกรรมต่อไป

สื่อประกอบกิจกรรม

กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม “รักแรกพบ”

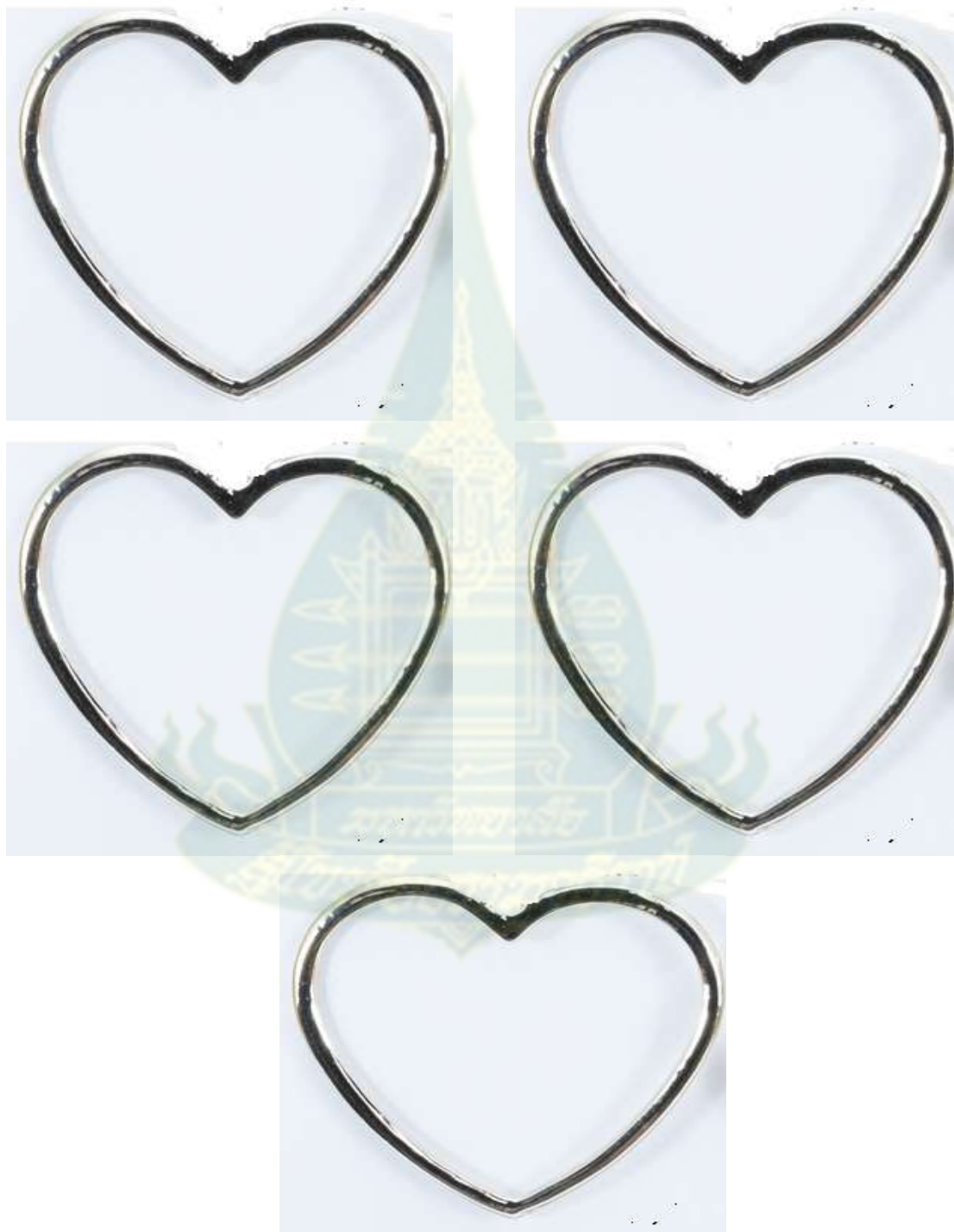
ใบงานรักแรกพบ

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม

ใบงานกิจกรรม “รักแรกพบ”

นักศึกษาคิดว่า ประทับใจใครมากที่สุด 5 คน เพราะเหตุไร



กิจกรรมที่ 2

ทีมของเรา

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

การจะฝึกปฏิบัติการทำงานร่วมกันได้นั้น ควรจะต้องแบ่งผู้เข้าร่วมกิจกรรมเป็นกลุ่ม ๆ แต่ละกลุ่มควรมีสมาชิกประมาณ 10-15 คน จะถือว่าเป็นการฝึกการทำงานร่วมกันที่ดีที่สุด เมื่อแบ่งกลุ่ม ต้องมีกระบวนการทำให้แต่ละกลุ่มมีการยึดเหนี่ยวกันในกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มเข้มแข็ง ในขณะเดียวกัน พยายามจะสอดแทรกแนวคิดเรื่องการทำงานเป็นกลุ่มตลอดเวลาของการจัดกระบวนการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้

กลุ่มควรจะผูกทำทายในผลงาน หรือความสำเร็จของการทำงาน ส่งเสริมการสร้างจินตนาการ และความใฝ่ฝันร่วมกันด้วย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อการทำงานเกิดประสิทธิภาพ ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม คล้ายกับความเป็นจริงของงาน
2. เพื่อให้กลุ่มเกิดความยึดเหนี่ยว และการยึดมั่นในกลุ่ม เพื่อให้เกิดความสมัครสมานสามัคคี และมุ่งมั่นต่อความสำเร็จของการทำงาน
3. เพื่อให้การทำงานร่วมกันมีความกระชับเหนียวแน่นต่อกัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชี้นำ

1.1 วิทยากรสอบถามว่า จะให้แบ่งกลุ่มแบบสมาชิกเลือกเอง หรือจะให้วิทยากรเป็นคนเลือก ไม่ว่าจะคำตอบจะออกมาอย่างไร วิทยากรจะตัดสินใจว่า เป็นผู้เลือกกลุ่มให้ ไม่ให้สมาชิกเลือกเอง โดยเน้นแนวความคิดว่า การทำงานในชีวิตจริง ไม่สามารถจะเลือกสมาชิกเองได้ เราจะฝึกการทำงานกับสมาชิกที่เราเลือกไม่ได้

1.2 เราจะเรียกว่า เป็นการแบ่งกลุ่มตามวาสนา คือมีวาสนามาทำงานร่วมกัน

1.3 การแบ่งกลุ่ม ควรจะกระจายหน่วยงาน และกระจายเพศ

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 สอบถามว่า จะให้แบ่งทีมแบบสมาชิกเลือกเอง หรือจะให้วิทยากรเป็นคนเลือก ไม่ว่าจะคำตอบจะออกมาอย่างไร วิทยากรจะตัดสินใจว่า เป็นผู้เลือกทีมให้ ไม่ให้สมาชิกเลือกเอง โดยเน้นแนวความคิดว่า การทำงานในชีวิตจริง ไม่สามารถจะเลือกสมาชิกเองได้ เราจะฝึกการทำงานกับสมาชิกที่เราเลือกไม่ได้

2.2 เราจะเรียกว่า เป็นการแบ่งทีมตามวาสนา คือมีวาสนามาทำงานร่วมกัน

2.3 การแบ่งทีม ควรให้มีความหลากหลายของแต่ละชมรม และเพศชาย และหญิง มีในทีมพอ ๆ กัน

3. ขั้นตอนกิจกรรม

- 3.1 ให้สมาชิกที่มาจากหน่วยงานเดียวกัน และให้เพศเดียวกัน ยืนเรียงต่อกัน
- 3.2 ให้สมาชิกนับเลข ตามจำนวนทีมที่ต้องการ เช่น ถ้าต้องการ 2 ทีม ให้นับ 1 ถึง 2 แล้วเริ่ม 1 ใหม่ โดยให้นับเพศใดเพศหนึ่งให้หมดก่อน แล้วค่อยให้อีกเพศหนึ่ง นับต่อกันไป
- 3.3 ตรวจสอบว่า สมาชิกแต่ละทีม มีจำนวนสมาชิกใกล้เคียงกันหรือไม่ และเกลี่ยให้ใกล้เคียงกัน โดยคนที่นับ 1 ให้อยู่ทีม 1 นับเลข 2 ให้อยู่ในทีม 2
- 3.4 ให้แต่ละทีม ทำความรู้จักกันเอง เช่น ชื่อจริง ชื่อเล่น ตำแหน่ง หน่วยงาน จังหวัดที่อยู่ และ ภูมิลำเนาเดิมของสมาชิก
- 3.5 ให้แต่ละทีม ไล่ชื่อเล่นของสมาชิก 1 รอบ
- 3.6 ให้ทีมตั้งชื่อทีม โดยใช้สองคำ หรือสองพยางค์ โดยจดทะเบียนที่ฟิลิปชาร์ท หน้าเวที เติมนมา จดเอง
- 3.7 ให้ทีมตั้งคำขวัญประจำทีม ใช้คำ 6 คำขึ้นไป โดยจดทะเบียนที่ฟิลิปชาร์ท หน้าเวที เติมนมา จดเอง
- 3.8 ให้ทีมตั้งสัญลักษณ์ประจำทีม แสดงด้วยมือที่ไม่เหมือนกัน มือเดียวหรือสองมือ หรือมีท่าทางไม่เหมือนกัน โดยจดทะเบียนที่ฟิลิปชาร์ท หน้าเวที เติมนมา จดเอง
- 3.9 ให้ทีมเลือกผู้นำทีม โดยการขึ้นนิ้วพร้อมกัน การขึ้นนิ้ว เริ่มจากชี้เพดาน แล้วชี้ที่สมาชิก สมาชิกคนใด ได้รับการชี้มากที่สุด จะเป็นผู้นำทีม
- 3.10 ให้ผู้นำทีมนั่งกลางวง ให้สมาชิกขยับมาใกล้ ๆ เพื่อให้กำลังใจ
- 3.11 ให้หัวหน้าทีมทุกทีมมาหน้าเวที ให้มากล่าวสุนทรพจน์ ในโอกาสที่ได้รับการเลือกตั้งเป็น หัวหน้าทีม โดยเน้นอธิบายว่า ชื่อทีมคืออะไร คำขวัญ และสัญลักษณ์ทีมคืออะไร
- 3.12 วิทยากรให้สมาชิก พุดพร้อมกันในถ้อยคำที่เป็นการสะท้อนพลัง และความมีวินัยร่วมกัน คือ กล่าวชื่อทีมพร้อมกัน 3 ครั้ง และแสดงสัญลักษณ์ และให้พูดคำขวัญของทีม 3 ครั้ง

4. ขั้นสรุป

- 4.1 วิทยากรถามว่า ได้เรียนรู้อะไร วิทยากรตั้งประเด็นชวนคิดว่า ทำไมให้เลือกตั้งหัวหน้าทีม หลังสุด เพื่อจะให้สมาชิกดูตัว ดูแนวคิด ดูความเหมาะสม ให้หัวหน้าทีม เป็นคนที่เราพร้อมใจกันเลือก
- 4.2 เมื่อได้เป็นแล้ว ก็ต้องมาพูด เพื่อให้เห็นว่าผู้นำทีม มีภาระต้องสื่อสาร และการสื่อสารต้องเป็น การสื่อสารเชิงบวก ทั้งนี้ เพราะหัวหน้าทีม ต้องทำงานให้สำเร็จโดยคนอื่นมาช่วยกันทำ จึงต้องเน้นที่การสื่อสาร

4.3 วิทยากรชวนตอบว่า ชื่อแต่ละทีม คืออย่างไร ชื่อแบบไหนดีที่สุด ชื่อดีที่สุดให้เน้นว่า เป็นชื่อที่ยึดโยงกับเป้าหมาย คือ เป้าหมายการร่วมกิจกรรมในครั้งนี้ คำขวัญและสัญลักษณ์ ก็เช่นเดียวกัน คือการยึดโยงกับเป้าหมาย

4.4 วิทยากรสรุปท่ายว่า ชื่อดี ก็ต้องทดสอบโดยการทำงานที่ดี ชื่อไม่ค่อยดีก็ต้องพิสูจน์ว่าจะทำงานดีหรือไม่ อย่างไรก็ตาม เราจะเรียนรู้กันจริง ๆ ภายใต้การแข่งขันที่เป็นจริงร่วมกัน

สื่อประกอบกิจกรรม

กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกรายชื่อ คำขวัญ สัญลักษณ์ของกลุ่ม



ใบงานกิจกรรม กลุ่มพวกเรา

ใบงานกลุ่มพวกเรา เป็นใบจดทะเบียนกลุ่ม

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม

ใบงานกิจกรรม “ทีมของเรา”

ชื่อกลุ่ม(สองคำหรือสองพยางค์)

คำขวัญประจำกลุ่ม ...(6 คำขึ้นไป)

สัญลักษณ์ประจำกลุ่ม เขียนหรือวาดภาพ.....



กิจกรรมที่ 3

ลอดห่วง

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

การลอดห่วง เป็นกิจกรรมง่าย ๆ แต่ก็ใช้สติปัญญาและความสามารถ เหมาะจะเป็นกิจกรรมเริ่มต้นที่เป็นการทดสอบความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่ม ว่าจะมีทักษะ มีไหวพริบปฏิภาณกันอย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความร่วมมือกันของสมาชิกของกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกัน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเปิดใจในการทำงาน สร้างความใกล้ชิด และเห็นการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อกัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชำนาญ

1.1 วิทยากรกล่าวการทดสอบความร่วมมือกัน ว่าจะเป็นเรื่องจะประสบความสำเร็จ ทดสอบความร่วมมือด้วยกิจกรรมแรก

1.2 ให้สมาชิกของกลุ่มแสดงพลังของกลุ่มก่อนกิจกรรม 1 ครั้ง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 อธิบายกติกาของกิจกรรมลอดห่วง คือ ให้สมาชิกทุกคน ยืนต่อแถวยาวเรียงหนึ่ง จากคนแรกถึงคนสุดท้าย เอามือจับกัน และคนแรกมีเชือกห่วง ที่ผูกปลายเข้าหากันและคล้องคอไว้

2.2 ให้สมาชิกคนแรก ส่งเชื่อมต่อไปยังคนที่สอง โดยที่มีมือต้องไม่หลุดจากกัน และส่งต่อกันไปเรื่อยถึงคนสุดท้าย

2.3 สมาชิกคนสุดท้าย เมื่อห่วงตกลงพื้น ให้นำเอาห่วงมากับกรรมการ ทีมที่เสร็จภารกิจก่อนคนอื่นถือว่าเป็นทีมชนะ

2.4 ให้สมาชิกซักซ้อมก่อนเริ่มทำงานจริง และให้จับเวลาการทำงานเพื่อหาทีมที่ชนะ

2.5 ให้ทำงาน 3 ครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่า การทำงานไม่ได้บังเอิญ แต่เป็นเพราะความสามารถที่ยืนยันถึง

3 ครั้ง

2.6 อ่านผลคะแนน และลำดับของแต่ละทีม เมื่อเสร็จการทำงานแต่ละรอบ และอ่านแบบรอบรวม

ทั้งหมด

3. ขั้นสรุป

3.1 ถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงใบงาน ให้เวลา 30 นาทีในการพูดคุย แลกเปลี่ยนกัน

3.2 ให้เขียนข้อสรุปของทีมลงในใบงานว่าจะต้องร่วมมือกันคนที่อยู่ติดกันช่วยเหลือกัน หรือคนที่อยู่ท้ายแถวแม้ไม่ได้ทำก็จะส่งใจกระตุ้นให้ภารกิจสำเร็จโดยเร็ว

3.3 ทีมนำเสนอการเรียนรู้ของทีม

3.4 ให้ความเห็นเรื่องการมีส่วนร่วมของแต่ละคนในทีม รวมถึงการตั้งเป้าหมายก่อนการเริ่มกิจกรรม แต่ละชมรมจะมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ต่อการนำเสนอของทีม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของทีมนำและต่อบรรยากาศของทีมโดยภาพรวม

3.5 เมื่อเสร็จกิจกรรมแต่ละครั้ง ให้แสดงความพลังของทีม

สื่อประกอบกิจกรรม

เชือกแต่ละเส้นที่ผูกกันเป็นวงกลม ความยาวเชือก 1.5 เมตร



เชือกที่ผูกเป็นวง



กระดาษฟลิปชาร์ท บันทึกจากการตอบของนักศึกษา
กระดาษฟลิปชาร์ทที่เป็นตารางคะแนน

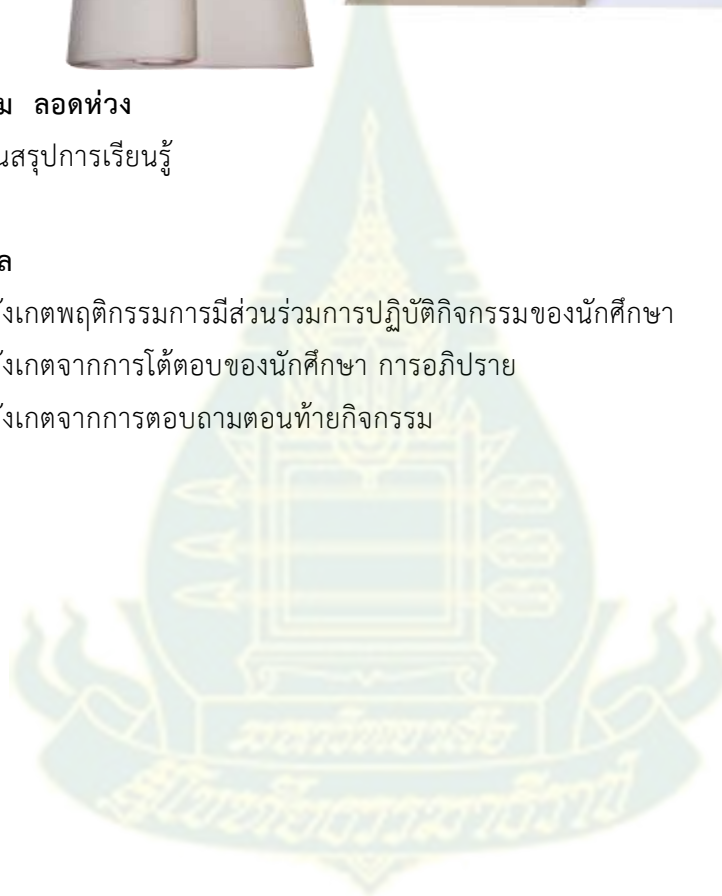


ใบงานกิจกรรม ลอดห่วง

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม



ใบงานกิจกรรม “ลอดห่วง”

ความรู้สึกของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

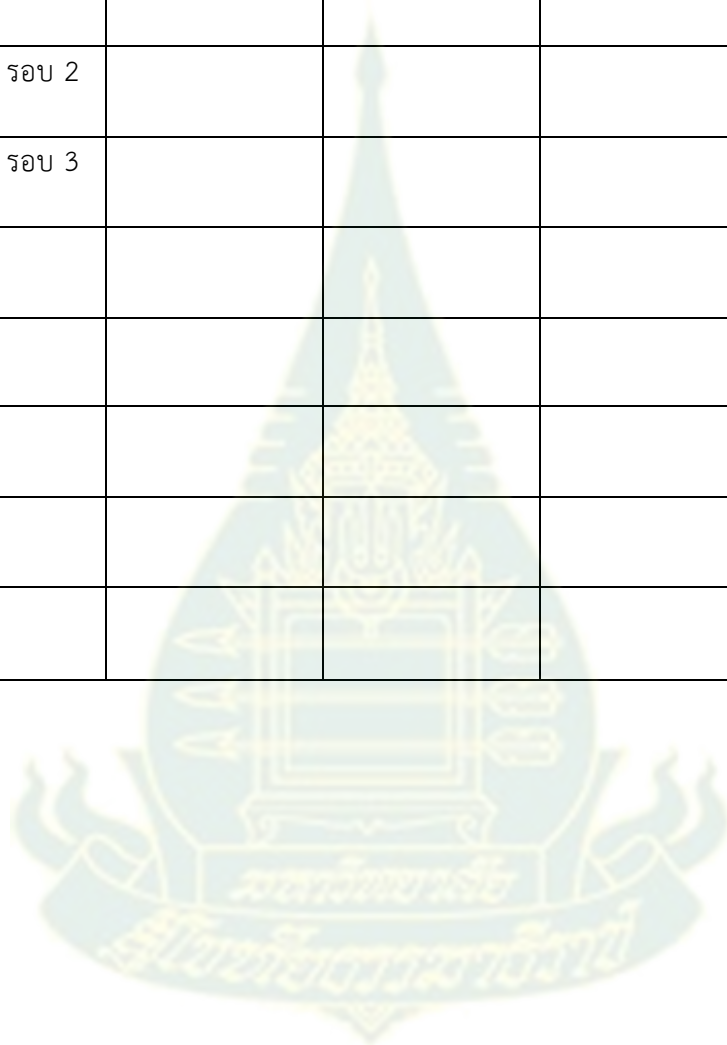
.....

.....

.....

ใบตารางคะแนนของแต่ละกลุ่ม

ชื่อกิจกรรม	ทีมที่ 1	ทีมที่ 2	ทีมที่ 3	ทีมที่ 4
ลอดห่วง รอบ 1				
ลอดห่วง รอบ 2				
ลอดห่วง รอบ 3				



กิจกรรมที่ 4

จรรยาบรรณวิชาชีพ

ชื่อกิจกรรม

เวลา 20 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

กิจกรรมสมาชิกของกลุ่ม มีความใกล้ชิดกันมากขึ้น และจะกระทบกระทั่งกันมากขึ้น การควบคุมอารมณ์ การขอบคุณ การขอโทษ ควรจะต้องใช้มากขึ้นในระหว่างการทำงานร่วมกัน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบความร่วมมือกันที่ใกล้ชิดมากขึ้นของสมาชิกของกลุ่ม
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้เห็นประโยชน์ของการร่วมมือกัน ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเปิดใจในการทำงาน สร้างความใกล้ชิด และเห็นการทำงานที่ส่งผลกระทบต่ออีก
4. เพื่อให้ฝึกการทำงาน การควบคุมการทำงานที่อาจเกิดความกระทบกระทั่งมากขึ้น

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชี้นำ

1.1 วิทยากรกล่าวการทดสอบความร่วมมือกัน ว่าจะเป็นเรื่องจะไปสู่ความสำเร็จ ทดสอบความร่วมมือกันอีกครั้ง

1.2 วิทยากรควรจะทำทหายความสำเร็จด้วยการประเมินผลคะแนน และอ่านให้ฟังสมาชิกกลุ่มฟังคะแนนและลำดับของตนเอง

1.3 ให้สมาชิกของกลุ่มแสดงพลังของกลุ่มก่อนกิจกรรม 1 ครั้ง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 วิทยากรอธิบายกติกาของกิจกรรมจรรยาบรรณวิชาชีพ คือ กำหนดจุดเริ่มต้นและจุดสุดท้าย ประมาณ 15 เมตร ให้เอาแผ่นฟิวเจอร์บอร์ด กลุ่มละ 4 แผ่น ให้กลุ่มเดินทางจากจุดเริ่มต้น ถึงจุดสุดท้าย โดยยืนบนแผ่นกระดานเท่านั้น การออกนอกแผ่น จะถือว่าอาญาจรเข้ากีด เป็นการตัดแถมของกลุ่ม

2.2 กลุ่มที่เดินทางไปถึงฝั่งอีกข้างหนึ่งก่อน ถือว่าได้รับชัยชนะ

2.3 ให้แต่ละทีมซักซ้อมก่อนการทำงานจริง และจับเวลาในการทำงาน

2.4 ให้ทำงาน 3 ครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่า การทำงานไม่ได้บังเอิญ แต่เป็นเพราะความสามารถที่ยืนยันถึง

3 ครั้ง

2.5 อ่านผลคะแนนแต่ละรอบ

2.6 อ่านผลคะแนน และลำดับของแต่ละกลุ่ม เมื่อเสร็จการทำงานแต่ละรอบ และอ่านแบบรวบรวม

ทั้งหมด

2.7 ให้แสดงพลังของกลุ่มเมื่อเสร็จกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงในใบงาน ให้เวลา 30 นาทีในการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน

3.2 ให้เขียนข้อสรุปของกลุ่มลงในใบงาน

3.3 กลุ่มนำเสนอการเรียนรู้ของกลุ่ม

3.4 วิทยากร ให้ความเห็นต่อการนำเสนอของกลุ่ม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของ组和ต่อบรรยากาศของกลุ่มโดยภาพรวม

สื่อประกอบกิจกรรม

แผ่นฟิวเจอร์บอร์ด ขนาดประมาณ 50X50 ซม. (แจกกลุ่มละ 4 แผ่น)



เชือกกันแนวเริ่มต้น และแนวสิ้นสุด 2 เส้น



กระดานฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม จรเข้าวางคลอง

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม



ใบงานกิจกรรม “กระแซ้ขวางคลอง”

ความรู้สึกของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 5

ส่งหัวใจ

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

กิจกรรมส่งหัวใจ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี เพราะเน้นที่การมีเป้าหมายร่วมกัน การรับผิดชอบเฉพาะ และการขับเคลื่อนไปข้างหน้า

สะท้อนให้เห็นถึงการทำงานของสมาชิกกลุ่มที่จะนำพาสู่ความสำเร็จร่วมกันของทีม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบการทำงานเป็นทีมของสมาชิกกลุ่ม ให้เห็นการทำงานที่ต้องผนึกพลังกันทำงาน
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้เห็นประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเปิดใจในการทำงาน สร้างความใกล้ชิด และเห็นการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อกัน
4. เพื่อให้ฝึกการทำงาน การควบคุมการทำงานที่อาจจะเกิดความกระทบกระทั่งมากขึ้น

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชำนาญ

1.1 วิทยากรกล่าวการทดสอบการทำงานเป็นทีม ว่าจะเป็นเรื่องมือจะไปสู่ความสำเร็จ ทดสอบทีมงาน ทำทายการทำงานของแต่ละกลุ่ม

1.2 วิทยากรควรจะทำทนายความสำเร็จด้วยการประเมินผลคะแนน และอ่านให้ฟังสมาชิกกลุ่มฟังคะแนนและลำดับของตนเอง

1.3 ให้สมาชิกของกลุ่มแสดงพลังของกลุ่มก่อนกิจกรรม 1 ครั้ง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 วิทยากรอธิบายกติกาของกิจกรรมส่งหัวใจ คือ มีหัวใจให้ทีมหนึ่งดวง และมีไม้ที่ใช้สำหรับเสียบหัวใจคนละชิ้น

2.2 ให้สมาชิกส่งหัวใจโดยให้หัวใจอยู่ที่ไม้ และส่งต่อกันไป ตั้งแต่คนแรกถึงคนสุดท้าย โดยให้มีจุดวกกลับเพื่อให้คนสุดท้ายนำมาส่งคนแรก เมื่อคนแรกรับได้ ถือว่าสิ้นสุดการทำงาน

2.3 ระหว่างการทำงาน ห้ามสมาชิก จับไม้ ห้ามจับหัวใจ แต่สามารถจับตัวเพื่อนร่วมงานได้ หากคนอื่นมาช่วยก็ใช้หลักการเดียวกัน คือห้ามมาจับไม้ มาจับหัวใจ หากหัวใจหล่นที่ใคร ให้มาเริ่มต้นคนแรกใหม่

2.4 ทีมที่เดินทางไปถึงฝั่งอีกข้างหนึ่งก่อน ถือว่าได้รับชัยชนะ

2.5 ให้ทีมซักซ้อมการทำงาน ก่อนจะให้ทำงานจริง และให้จับเวลาการทำงาน เพื่อหาทีมที่ชนะ
 2.6 ให้ทำงาน 3 ครั้ง เพื่อให้แน่ใจว่า การทำงานไม่ได้บังเอิญ แต่เป็นเพราะความสามารถที่ยืนยันถึง
 3 ครั้ง

2.7 อ่านผลคะแนนแต่ละรอบ

2.8 อ่านผลคะแนน และลำดับของแต่ละทีม เมื่อเสร็จการทำงานแต่ละรอบ และอ่านแบบรอบรวม

ทั้งหมด

2.9 ให้แสดงพลังของทีมเมื่อเสร็จกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงในใบงาน ใช้เวลา 30 นาทีในการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน

3.2 ให้เขียนข้อสรุปของทีมลงในใบงาน

3.3 ทีมนำเสนอการเรียนรู้ของทีมการทำงานร่วมกันจะมีบุคคลที่สูงไม่เท่ากัน การจัดหาบุคคลในทีม เพื่อให้ทำการส่งหัวใจได้และไม่ตกหล่นระหว่างการมอบหมายให้บุคคลที่ถนัดและมั่นใจในการส่งหัวใจโดยอาจมีระยะทางการทำงานไกลกว่าคนที่ไม่ถนัด ซึ่งเพื่อการทำงานเป็นทีมก็สามารถทำได้ รวมถึงการถึงหัวใจที่เราพยายามส่งให้ดีไม่เรียกร้องให้ผู้รับมารับให้ดี หมายถึง ต่างคนต้องตระหนักในการมอบหมายงานด้วยหัวใจ เป็นที่ความสำเร็จของทีม การมีกติกาว่าถ้าหัวใจตกให้เริ่มต้นใหม่ ทำให้ทุกคนในทีมต้องรับผิดชอบร่วมกัน ทำให้ทุกคนระมัดระวังในการทำงาน และช่วยเหลือเกื้อกูลกัน แม้ความรับผิดชอบต่อตนเองเสร็จแล้ว

3.4 วิทยากร ให้ความเห็นต่อการนำเสนอของทีม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของทีมนและต่อบรรยากาศของทีมโดยภาพรวม

สื่อประกอบกิจกรรม

ไม้ขนาดเส้นผ่าศูนย์กลาง 2.5 ซม. ความยาว 30 ซม.

หัวใจขนาดกว้างยาว 10 ซม.



เชือกกั้นแนวเริ่มต้น และแนวสิ้นสุด 2 เส้น



กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม ส่งหัวใจ

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม

ใบงานกิจกรรม “ส่งหัวใจ”

ความรู้สึกของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 6 ลงเรือลำเดียวกัน

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

ลงเรือลำเดียวกัน เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการทำงานเป็นทีมได้เป็นอย่างดี เพราะเน้นที่การมีเป้าหมายร่วมกัน การรับผิดชอบเฉพาะ และการขับเคลื่อนไปข้างหน้า เน้นที่การขับเคลื่อนร่วม เพราะว่าการที่จะยืนบนแผ่นผ้าใบ ที่เปรียบเสมือนแพ แล้วทำให้แพเคลื่อนไปข้างหน้า ในขณะที่ทีมงานทั้งหมด

สะท้อนให้เห็นถึงการทำงานของสมาชิกกลุ่มที่จะนำพาสู่ความสำเร็จร่วมกันของทีม

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบการทำงานเป็นทีมของสมาชิกกลุ่ม ให้เห็นการทำงานที่ต้องผนึกพลังกันทำงาน
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้เห็นประโยชน์ของการทำงานเป็นทีม ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเปิดใจในการทำงาน สร้างความใกล้ชิด และเห็นการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อกัน
4. เพื่อให้ฝึกการทำงาน การควบคุมการทำงานที่อาจจะเกิดความกระทบกระทั่งมากขึ้น

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชำนาญ

1.1 วิทยากรกล่าวทดสอบการทำงานเป็นทีม ว่าจะจะเป็นเครื่องมือจะไปสู่ความสำเร็จ ทดสอบทีมงาน ทำทายการทำงานของแต่ละกลุ่ม

1.2 วิทยากรควรจะทำทายความสำเร็จด้วยการประเมิณผลคะแนน และอ่านให้ฟังสมาชิกกลุ่มฟังคะแนนและลำดับของตนเอง

- 1.3 ให้สมาชิกของกลุ่มแสดงพลังของกลุ่มก่อนกิจกรรม 1 ครั้ง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 วิทยากรอธิบายกติกาของกิจกรรมลงเรือลำเดียวกัน คือ มีผ้าใบ 1 ผืนขนาด 2X2 ตารางเมตร มีป้ายปักเริ่มต้นการทำงาน และมีป้ายเลขกลุ่ม สำหรับการปักเมื่อหมดเวลาทำงาน ให้ทำงาน 4 นาที วางแผนการทำงานได้ 4 นาที

2.2 ให้สมาชิกทุกคนยืนบนผ้าใบ และนำพาแพไปข้างหน้า 4 นาที โดยไม่ลงจากผ้าใบ ไม่ตกจากผ้าใบ ทีมที่นำพาไปได้ไกลกว่า ถือว่าชนะ ตามลำดับ

- 2.3 เมื่ออธิบายกติกาแล้วให้สมาชิกซักซ้อม วางแผน ทดลอง ใช้เวลา 4 นาที

2.4 เมื่อซ้อมแล้ว ให้ทุกกลุ่มรวมพลังก่อนกิจกรรม และทุกกลุ่มพร้อมแล้ว ให้สัญญาณการทำงาน เริ่มต้นการแข่งขัน และครบเวลา 4 นาที จะสิ้นสุดการแข่งขัน แต่ละกลุ่มนำพาผ้าไปไปถึงไหน ให้เอาป้ายปักไว้ ที่ปลายสุดของผ้าใบ

2.5 บันทึกคะแนน และอ่านผลคะแนน

2.6 ให้แสดงพลังของกลุ่มเมื่อเสร็จกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงในใบงาน ให้ความเวลา 30 นาทีในการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน

3.2 ให้เขียนข้อสรุปของทีมลงในใบงาน

3.3 ทีมนำเสนอการเรียนรู้ของทีม ทีมงานก็ต้องให้ทุกคนมีหน้าที่ในตำแหน่งที่แตกต่างกัน แต่คนที่อยู่ในแถวเดียวกันไม่ว่าจะเป็นด้านหน้าตรงกลางด้านหลังทุกคนต้องทำหน้าที่ให้ดี หากไม่ได้ยกก้าวพร้อม ๆ กันจะทำให้ไม่ไป ดังนั้น ต้องทำงานด้วยความพร้อมเพียงถึงจะไปได้ หัวใจของการทำงานในกิจกรรมลงเรือลำเดียวกันคือ ความเป็นทีมที่มีความพร้อมเพียงการให้จังหวะคือการสื่อสารในทีมที่มีความชัดเจน และไปพร้อมกัน คนที่ให้จังหวะในทีมควรเป็นคนที่อยู่ในแถวหน้าเพราะเป็นคนที่รู้สถานการณ์ด้านหน้า เป็นคนให้จังหวะเพราะรู้ดีที่สุดการให้จังหวะ เช่น 1-2-3 กระโดด ทุกคนจะกระโดดต่อนับ 3 หรือตอนที่พูดว่ากระโดดจังหวะเดียวทำให้แพไม่ไปเพราะกระโดดไม่พร้อมกัน แสดงว่าทุกคนทำงานดีที่สุด และผลไม่เกิดคือไม่ไปไหน การสื่อสารที่เข้าใจตรงกันจะทำให้ทำให้งานบรรลุความสำเร็จ การปรับปรุงการทำงานที่มาจากทีมเพื่อพัฒนางานของชมรมให้ดียิ่งขึ้น

3.4 วิทยากร ให้ความเห็นต่อการนำเสนอของทีม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของ팀และต่อบรรยากาศของทีมโดยภาพรวม

สื่อประกอบกิจกรรม

ผ้าใบขนาดเส้น 2X2 ตารางเมตร



ป้ายบอก Start



ป้ายบอกตำแหน่งที่ทีมสามารถทำได้เมื่อครบ 4 นาที
เชือกกันแนวเริ่มต้น



กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม แพבק

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม

ใบงานกิจกรรม “ลงเรือลำเดียวกัน”

ความรู้สึกของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 7

สร้างจรวด

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

กิจกรรมสร้างจรวด จะเริ่มต้นการทำงานเป็นรายบุคคล จากนั้นจึงจะทำงานเป็นกลุ่ม ด้วยการให้กลุ่มให้คำปรึกษาหารือกับสมาชิกของกลุ่ม เพื่อให้เกิดการพัฒนาการ และจะเน้น การให้คำปรึกษา กระบวนการให้คำปรึกษา เพื่อให้สมาชิกเกิดการพัฒนารการทำงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบการทำงานเป็นทีมของสมาชิกกลุ่ม โดยจะเน้นที่การเป็นผู้นำของกลุ่ม ที่จะบทบาทในการให้คำปรึกษาเพื่อให้ประสบความสำเร็จ
2. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มได้เห็นประโยชน์ของการทำงานที่มีที่ปรึกษาของทีม และบทบาทของผู้นำ ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการทำงาน
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเปิดใจในการทำงาน สร้างความใกล้ชิด และเห็นการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อกัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 วิทยากรกล่าวทดสอบการเป็นผู้นำของทีม ที่จะช่วยทำให้เกิดการพัฒนาทั้งบุคคล และว่า จะเป็นเครื่องมือจะไปสู่ความสำเร็จ ทดสอบทีมงาน ท้าทายการทำงานของแต่ละกลุ่ม

1.2 วิทยากรควรจะทำทหายความสำเร็จด้วยการประเมินผลคะแนน และอ่านให้ฟังสมาชิกกลุ่มฟัง คะแนนและลำดับของตนเอง

1.3 ให้สมาชิกของกลุ่มแสดงพลังของกลุ่มก่อนกิจกรรม 1 ครั้ง

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

2.1 วิทยากรอธิบายกติกาของกิจกรรม”สร้างจรวด” คือ สมาชิกแต่ละคนมีกระดาษเอ 4 คนและหนึ่งแผ่น ให้สมาชิกพับกระดาษให้เป็นจรวด เพื่อขว้างไปข้างหน้า วัดความสำเร็จจากจรวดที่ไปได้ไกลที่สุด เมื่อได้เวลาแล้ว ให้เริ่มขว้างเป็นทีม ๆ ให้มีเส้นมาตรฐานการบินผ่าน และให้นับว่าแต่ละทีม มีสมาชิกผ่านมาตรฐานได้กี่คน ไม่ผ่านมาตรฐานกี่คน

2.2 ให้สมาชิกทีมได้ทดสอบ ซ้อมก่อนการเริ่มยิงจรวดจริง เมื่อพร้อมแล้ว ให้ทีมแสดงพลังก่อน

2.3 เมื่อพร้อมแล้ว ให้สมาชิกแต่ละทีมได้ยิงจรวด และให้ตรวจสอบว่า ผ่านเส้นมาตรฐานกี่คน ไม่ผ่านกี่คน

2.4 ประกาศผลคะแนนว่า สมาชิกทีมไหน ผ่านเกณฑ์มากที่สุด และเรียงลำดับความสำเร็จของแต่ละทีม

2.5 ให้แต่ละทีมไปรวมทีมกัน และให้หัวหน้าทีมให้คำปรึกษาแก่สมาชิกทีม เพื่อพัฒนาการสร้างจรวดที่จะทำให้การบินไปได้ไกลขึ้นกว่าเดิม

2.6 เมื่อพร้อมแล้ว ให้มีการแข่งขันยิงจรวดอีกรอบ ให้มีการยิงจรวดแต่ละทีม จนกว่าจะครบ

2.7 บันทึกคะแนน และอ่านผลคะแนน

2.8 ให้ประเมินว่าทีมใดสมาชิกทีมผ่านได้มากที่สุด และเปรียบเทียบกับพัฒนาการของทีมแล้ว แต่ละทีมมีพัฒนาการ

2.9 ให้แสดงพลังของทีมเมื่อเสร็จกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงใบงาน ระยะเวลา 30 นาที ในการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน

3.2 ให้เขียนข้อสรุปของทีมลงในใบงาน

3.3 ทีมนำเสนอการเรียนรู้ของทีม โดยที่คนที่ทำงานเก่งกว่าผ่านมาตรฐานและได้สอนให้กับคนที่ทำไม่ได้ โดยคนที่ทำได้เป็นผู้ให้คำแนะนำทำให้ได้การมีภาวะผู้นำ ต้องมีการสื่อสารสอนงานที่ดี มีวิธีสอนงานที่ดีทำให้ผู้รับฟังอยากทำตามมีทักษะผู้นำที่ทำให้การทำงานร่วมกันเกิดความสำเร็จ การเป็นผู้นำชมรมที่ประสบความสำเร็จต้องมีการสื่อสารเชิงบวกกับทีมงาน

3.4 วิทยากร ให้ความเห็นต่อการนำเสนอของทีม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของทีมนและต่อบรรยากาศของทีมโดยภาพรวม

สื่อประกอบกิจกรรม

กระดาษ เอ4 คนละ 2 แผ่น



กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกผลคะแนน

กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม สร้างจรวด

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม

ใบงานกิจกรรม “สร้างจรวด”

ความรู้สึกของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 8

สะพานมรณะ

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

กิจกรรมสะพานมรณะ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำ เพราะว่าการกิจกรรมนี้ มักจะเปิดกว้างให้สามารถทำงานคนเดียวก็ได้ ทำงานเป็นกลุ่มก็ได้ ในกิจกรรม การทำงานคนเดียว จะเป็นความยากลำบากที่สมาชิกอาจจะคิดไม่ถึง จึงเป็นหน้าที่ของผู้นำที่จะต้องชักชวน จูงใจ ให้สมาชิกต้องมาทำงานร่วมกัน ไม่แต่เท่านั้น เมื่อทำงานคนเดียวแล้วเจอเจอกับปัญหา เป็นภาระหน้าที่ของผู้นำที่จะต้องแก้ไขปัญหามาช่วยเหลือสมาชิกทุกคน ให้สามารถแก้ไขปัญหาของตนเอง และผ่านเข้าไปสู่เส้นชัย

วัตถุประสงค์

1. เพื่อทดสอบการเป็นผู้นำ และสร้างภาวะผู้นำของการทำงาน
2. เพื่อให้ผู้นำได้แสดงความรับผิดชอบ การแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงานของกลุ่ม
3. เพื่อให้สมาชิกกลุ่มเปิดใจในการทำงาน สร้างความใกล้ชิด และเห็นการทำงานที่ส่งผลกระทบต่อกัน
4. เพื่อให้ฝึกการทำงาน การควบคุมการทำงานที่อาจจะเกิดความกระทบกระทั่งมากขึ้น

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชี้นำ

1.1 วิทยากรกล่าวทดสอบการเป็นผู้นำของกลุ่ม ว่าจะเป็นคนหรือจะประสบความสำเร็จ
ทดสอบทีมงาน ทำทายการทำงานของแต่ละกลุ่ม

1.2 วิทยากรควรจะทำทายความสำเร็จด้วยการประเมินผลคะแนน และอ่านให้ฟังสมาชิกกลุ่มฟัง
คะแนนและลำดับของตนเอง

1.3 ให้สมาชิกของกลุ่มแสดงพลังของกลุ่มก่อนกิจกรรม 1 ครั้ง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 วิทยากรอธิบายกติกาของกิจกรรมสะพานมรณะ คือ มีเชือกที่ผูกเป็นแนวเริ่มต้น และแนวสิ้นสุด ประมาณ 15 เมตร ให้สมาชิกอยู่ฝั่งเริ่มต้น วิทยากรอธิบายว่า ระหว่างแนวเริ่มต้นกับแนวสิ้นสุด เปรียบเสมือนแม่น้ำ สมาชิกจะข้ามแม่น้ำ โดยห้ามไม่ให้อวัยวะส่วนที่เป็นสัมผัสพื้นเลย ชาติอวัยวะตั้งแต่โคนขาลงไป รวมเข่าก็สัมผัสพื้นไม่ได้ สะโพกขึ้นมาสัมผัสพื้นได้ เพราะอยู่นอกเหนือกติกา ทีมที่ทำงานผ่านสะพานมรณะทุกคน ถือว่าประสบความสำเร็จ การจับเวลา จะจับเวลาจากคนเริ่มต้นทำงานจนถึงคนสุดท้ายข้ามฝั่งได้

2.2 ให้สมาชิกสามารถซ้อมทดลอง ได้ 3 นาที

2.3 เมื่อสมาชิกพร้อมแล้ว ให้รวมพลังก่อน และให้สัญญาณทำงานพร้อมกันทุกทีม ให้ทำงานเพียงรอบเดียว

2.5 บันทึกคะแนน และอ่านผลคะแนน

2.6 ให้แสดงพลังของกลุ่มเมื่อเสร็จกิจกรรม

3. ขั้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงในใบงาน ระยะเวลา 30 นาที ในการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน

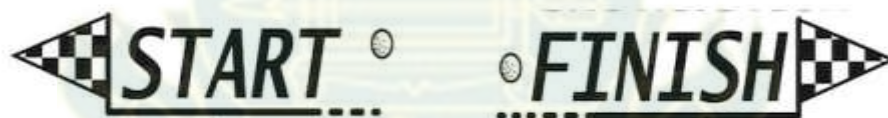
3.2 ให้เขียนข้อสรุปของทีมลงในใบงาน

3.3 ทีมนำเสนอการเรียนรู้ผู้นำต้องจัดสรรให้เหมาะสมโดยทุกคนจะต้องให้สมาชิกไปถึงทุกคน ผู้นำต้องคิดถึงคนอื่น คิดถึงส่วนรวม หาวิธีการให้สมาชิกไปทั้งหมด โดยที่รูปร่างแตกต่างกัน ความสำเร็จของทีมเป็นสิ่งสำคัญ ผู้นำต้องคาดการณ์ล่วงหน้าว่าปัญหาที่จะเกิดจากการทำกิจกรรมคืออะไร แล้ววางแผนการป้องกันปัญหาโดยผู้นำของทีม

3.4 วิทยากร ให้ความเห็นต่อการนำเสนอของทีม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของทีมนและต่อบรรยากาศของทีมโดยภาพรวม

สื่อประกอบกิจกรรม

ป้ายบอก Start และบอกจุด Finish



เชือกถึงขึงแนว Start และ Finish



กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม สะพานมรณะ

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม



ใบงานกิจกรรม “สะพานมรณะ”

ความรู้สึกของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 9 โปสเตอร์การเรียนรู้

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

การเรียนรู้ที่จะให้เกิดพลังทักษะด้านการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำที่ดีนั้น จะต้องสร้างความสมดุลระหว่างการใช้แรง ที่เป็นพลังกาย พลังสมอง มาสู่พลังแห่งหัวใจ นั่นคือความงาม อารมณ์ ความรู้สึก ดังนั้น การเขียนเป็นโปสเตอร์ จะเป็นส่วนความงาม ส่วนของอารมณ์ความรู้สึกร่วมกัน จะทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และความสัมพันธ์กันที่เหนียวแน่นมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดสังเคราะห์และการถ่ายทอดความรู้ จากการทำงานร่วมกัน เกิดเป็นภาพที่เห็นได้ชัดเจน
2. เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่สัมพันธ์ แนบแน่นและแน่นแฟ้นกันมากขึ้น
3. เพื่อให้สมาชิกเกิดความประทับใจกันมากขึ้น จากการได้เห็นจุดเด่นของเพื่อนร่วมทีมคนอื่น ๆ

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชี้นำ

1.1 วิทยากรกล่าวทบทวนการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และการเป็นผู้นำของกลุ่ม และมีคะแนนออกมาแล้ว ต่อไปนี้จะทดสอบด้านความงดงามของกลุ่ม

1.2 วิทยากรควรจะทำทนายความสำเร็จด้วยการประเมินผลคะแนน และอ่านให้ฟังสมาชิกกลุ่มฟัง คะแนนและลำดับของตนเอง

1.3 ให้สมาชิกของกลุ่มแสดงพลังของกลุ่มก่อนกิจกรรม 1 ครั้ง

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 แนะนำการเขียนโปสเตอร์ถอดความรู้ร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่ม ตั้งโจทย์ที่ไม่เหมือนกัน คือ

กลุ่มที่ 1 ตั้งโจทย์ เขียนโปสเตอร์เรื่อง “ทักษะความร่วมมือ”

กลุ่มที่ 2 ตั้งโจทย์ เขียนโปสเตอร์เรื่อง “การทำงานเป็นทีม”

กลุ่มที่ 3 ตั้งโจทย์ เขียนโปสเตอร์เรื่อง “ภาวะเป็นผู้นำ”

2.2 ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามเขียนเป็นโปสเตอร์ 3 ประเด็น คือ

- (1) ความหมายของหัวข้อที่กลุ่มรับผิดชอบได้โจทย์
- (2) แนวทางการทำงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามโจทย์ที่ได้รับ
- (3) พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตามโจทย์ที่กลุ่มได้รับ
เนื้อหาให้สมาชิกไปสืบค้นเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

2.3 ให้กลุ่มได้วาดภาพประกอบโปสเตอร์ โดยไม่ให้แก่ข้อความล้วน ๆ ควรจะข้อความประกอบภาพ หรือภาพประกอบข้อความ

2.4 ให้เวลาทำงาน 60 นาที

2.5 วิทยากรจะมีอุปกรณ์ช่วยเหลือในการทำงาน เช่น สี กระดาษ ดินสอ ปากกา กรรไกร กาว เป็นต้น

2.6 กลุ่มเริ่มลงมือทำงาน

2.7 เมื่อครบกำหนดเวลาและกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กลุ่มมานำเสนอ อาจจะมีการให้คะแนนกลุ่มที่นำเสนอดีเด่น

3. ขั้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงในใบงาน 30 นาที ในการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน

3.2 ให้เขียนข้อสรุปของกลุ่มลงในใบงาน

3.3 กลุ่มนำเสนอการเรียนรู้ของกลุ่ม

3.4 วิทยากรให้ความเห็นต่อการนำเสนอของกลุ่ม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของ组和ต่อบรรยากาศของกลุ่มโดยภาพรวม

สื่อประกอบกิจกรรม

ตัวอย่างการเขียนโปสเตอร์

กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม पोสเตอร์การเรียนรู้

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม



ใบงานกิจกรรม “โปสเตอร์เรียนรู้”

ความรู้สึกร่วมของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 10

สะท้อนตัวเรา

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

การเรียนรู้ที่จะให้เกิดพลังทักษะด้านการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำที่ดีนั้น จะต้องสร้างความสมดุลระหว่างการใช้แรง ที่เป็นพลังกาย พลังสมอง มาสู่พลังแห่งหัวใจ นั่นคือความงาม อารมณ์ ความรู้สึก ดังนั้น การเขียนเป็นโปสเตอร์ จะเป็นส่วนความงาม ส่วนของอารมณ์ความรู้สึกร่วมกัน จะทำให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น และความสัมพันธ์กันที่เหนียวแน่นมากขึ้น

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดสังเคราะห์และการถ่ายทอดความรู้ จากการทำงานร่วมกัน เกิดเป็นภาพที่เห็นได้ชัดเจน
2. เพื่อให้เกิดความรู้สึกที่สัมพันธ์ แนบแน่นและแน่นแฟ้นกันมากขึ้น
3. เพื่อให้สมาชิกเกิดความประทับใจกันมากขึ้น จากการได้เห็นจุดเด่นของเพื่อนร่วมทีมคนอื่น ๆ

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ขั้นนำ

1.1 วิทยากรกล่าวการทดสอบทักษะด้านการทำงานร่วมกัน การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของกลุ่ม และมีคะแนนออกมาแล้ว ต่อไปนี้จะทดสอบด้านความงามของกลุ่ม

1.2 วิทยากรควรจะทำท่ายความสำเร็จด้วยการประเินผลคะแนน และอ่านให้ฟังสมาชิกกลุ่มฟัง คะแนนและลำดับของตนเอง

7.1 ให้สมาชิกของกลุ่มแสดงพลังของกลุ่มก่อนกิจกรรม 1 ครั้ง

2. ขั้นดำเนินกิจกรรม

- 1.1 แนะนำการเขียนโปสเตอร์ถอดความรู้ร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่ม ตั้งโจทย์ที่ไม่เหมือนกัน คือ
 - กลุ่มที่ 1 ตั้งโจทย์ เขียนโปสเตอร์เรื่อง “ทักษะด้านความร่วมมือ”
 - กลุ่มที่ 2 ตั้งโจทย์ เขียนโปสเตอร์เรื่อง “การทำงานเป็นทีม”
 - กลุ่มที่ 3 ตั้งโจทย์ เขียนโปสเตอร์เรื่อง “ภาวะผู้นำ”

1.2 ให้แต่ละกลุ่มตอบคำถามเขียนเป็นโปสเตอร์ 3 ประเด็น คือ

- 1) ความหมายของหัวข้อที่กลุ่มรับผิดชอบได้โจทย์

2) แนวทางการทำงานเพื่อให้ประสบความสำเร็จตามโจทย์ที่ได้รับ

3) พระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ตามโจทย์ที่กลุ่มได้รับเนื้อหาให้สมาชิก
ไปสืบค้นเองจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ

1.3 ให้กลุ่มได้วาดภาพประกอบโปสเตอร์ โดยไม่ให้แต่ข้อความล้วน ๆ ควรจะข้อความ
ประกอบภาพ หรือภาพประกอบข้อความ

2.4 ให้เวลาทำงาน 60 นาที

2.5 วิทยากรจะมีอุปกรณ์ช่วยเหลือในการทำงาน เช่น สี กระดาษ ดินสอ ปากกา กรรไกร กาว
 เป็นต้น

2.6 กลุ่มเริ่มลงมือทำงาน

2.7 เมื่อครบกำหนดเวลาและกลุ่มเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้กลุ่มมานำเสนอ อาจจะมีการให้
คะแนนกลุ่มที่นำเสนอดีเด่น

3. ขั้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงในใบงาน ให้เวลา 30 นาทีใน
การพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน

3.2 ให้เขียนข้อสรุปของทีมลงในใบงาน

3.3 ทีมนำเสนอการเรียนรู้ของทีม

3.4 วิทยากรให้ความเห็นต่อการนำเสนอของทีม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของทีมนำเสนอต่อ
บรรยากาศของทีมโดยภาพรวม

สื่อประกอบกิจกรรม

ตัวอย่างการเขียนโปสเตอร์

กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม पोสเตอร์เรียนรู้

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม



ใบงานกิจกรรม “โปสเตอร์เรียนรู้”

ความรู้สึกร่วมของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 11

ชมรมของเรา

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

กิจกรรมเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ เครื่องมือที่สร้างความเข้าใจในกระบวนการและวิธีการทำงาน และเมื่อเข้าใจแล้ว ต้องย้อนกลับไปใคร่ครวญถึงงานที่สมาชิกรับผิดชอบ โดยเฉพาะในคู่มือนี้ จะเน้นที่การพัฒนาชมรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เมื่อทำกิจกรรมเสร็จแล้ว จึงให้นักศึกษามาใคร่ครวญถึงการดำเนินงานของชมรม จะสามารถนำเอาประสบการณ์และบทเรียนไปพัฒนาได้อย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้เกิดสังเคราะห์และการถ่ายทอดความรู้ จากการทำงานร่วมกัน เกิดเป็นภาพที่เห็นได้ชัดเจน
2. เพื่อให้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงแนวทางการพัฒนาชมรมนักศึกษา
3. เพื่อให้เกิดการร่วมมือผลักดันให้เกิดผลงานพัฒนาชมรมที่เป็นรูปธรรมความสำเร็จ

ขั้นตอนกิจกรรม

1. ชี้นำ

1.1 วิทยากรกล่าวถึงความสำคัญของการนำเอาความรู้และประสบการณ์ไปปฏิบัติการจริงให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเอง ต่อสถาบัน และต่อองค์กรหรือหน่วยงานที่ นักศึกษารับผิดชอบ

1.2 อธิบายถึงการทำงานร่วมกัน การรับฟังข้อเสนอของสมาชิก

2. ขั้นตอนกิจกรรม

2.1 แนะนำการเขียนโปสเตอร์ถอดความรู้ร่วมกัน โดยให้แต่ละกลุ่ม ได้ตอบโจทย์ร่วมกันว่า “การพัฒนาชมรม มสธ. ในโลกทัศน์แห่งการเรียนรู้

(1) อยากเห็นชมรม มสธ. เป็นอย่างไร

(2) ปัญหาอุปสรรค ที่จะมาขัดขวางการทำงาน มีอะไรบ้าง

(3) จะก้าวข้ามได้อย่างไร โดยวิธีการอย่างไร

(4) ภายใน 1 เดือนนี้ จะเตรียมการอย่างไร เป็นการเริ่มต้นสู่รุ่งอรุณแห่งความสำเร็จ

2.2 ให้กลุ่มเริ่มระดมความคิดบนกระดาษฟลิปชาร์ต

2.3 ให้เวลาทำงาน 60 นาที

2.4 เมื่อเสร็จสิ้นแล้ว ให้ตัวแทนกลุ่มมานำเสนอ

2.5 วิทยากรสังเคราะห์ประเด็นทั้งหมด และอธิบายย่อ

3. ขั้นสรุป

3.1 วิทยากรถามว่า เราได้เรียนรู้อะไรจากกิจกรรม ให้สมาชิกเขียนลงในใบงาน ให้เวลา 30 นาที ในการพูดคุยแลกเปลี่ยนกัน

3.2 ให้เขียนข้อสรุปของทีมลงในใบงาน

3.3 ทีมนำเสนอการเรียนรู้ของทีม

3.4 วิทยากร ให้ความเห็นต่อการนำเสนอของทีม จากนั้นให้ความเห็นการทำงานของทีมนำเสนอต่อ บรรยายภาพของทีมโดยภาพรวม

สื่อประกอบกิจกรรม

กระดาษฟลิปชาร์ต บันทึกจากการตอบของนักศึกษา



ใบงานกิจกรรม ชมรมของเรา

ใบงานสรุปการเรียนรู้

การประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติกิจกรรมของนักศึกษา
2. สังเกตจากการโต้ตอบของนักศึกษา การอภิปราย
3. สังเกตจากการตอบคำถามตอนท้ายกิจกรรม

ใบงานกิจกรรม “ชมรมของเรา”

ความรู้สึกของกลุ่มขณะทำงานกิจกรรม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การเรียนรู้สำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงทักษะของกลุ่ม

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรมที่ 12

ขอบคุณจากใจ

ชื่อกิจกรรม

เวลาที่ใช้ 60 นาที

ระดับ นักศึกษาทุกระดับ

ขนาดของกลุ่ม 28 คน

แนวคิด

การใช้กิจกรรมเพื่อพัฒนา นักศึกษาตลอดเวลา 11 กิจกรรมที่ผ่าน ได้ดำเนินการมาจนถึงจุดสุดท้ายของการทำงานร่วมกันและการสัมมนา เพื่อให้ นักศึกษาได้มีความผูกพันต่อกัน จึงควรต้องมีกิจกรรมที่สร้างความผูกพัน ที่เหมาะสมกับวัยและวุฒิของผู้เข้าร่วมกิจกรรมทั้งหมด

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษาเกิดความผูกพันต่อกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการบริหารชมรมนักศึกษาใน ระยะต่อไป
2. เพื่อให้ นักศึกษาได้เกิดความรู้สึกที่ดีต่อกัน ต่อคณาจารย์และต่อสถาบัน

ขั้นตอนกิจกรรม

1. **ขั้นนำ**
 - 1.1 วิทยากรกล่าวนำให้เกิดความรู้สึกที่ดี และการเรียนรู้ร่วมกันในครั้งนี้
 - 1.2 วิทยากรกล่าวขอบคุณที่ทุกคนได้มาร่วมกิจกรรมร่วมกัน
 - 1.3 วิทยากรกล่าวชื่นชมในความตั้งใจของนักศึกษาทุกคน
2. **ขั้นดำเนินกิจกรรม**
 - 2.1 ให้ นักศึกษายืนล้อมเป็นวงกลมในแต่ละทีม ซึ่งจะมีวงกลม 2 วง
 - 2.2 ให้แต่ละวง หัวหน้าทีมเดินจับมือกับสมาชิกคนที่อยู่ขวามือผู้นำและยืนติดกัน หันไปจับมือ และกล่าวขอบคุณให้กำลังใจ จากนั้นก็ขยับไปจับมือคนที่สอง
 - 2.3 ให้คนแรกที่ได้จับมือกับหัวหน้าทีมแล้ว ได้เดินตามผู้นำทีม และจับมือกับคนที่สอง และ พูดคุยขอบคุณ ให้กำลังใจ ซึ่งจะได้เท่ากับว่า สมาชิกแต่ละคนได้สัมผัสมือกันครบทุกคน
 - 2.4 เมื่อในวงครบแล้ว ผู้นำทีมจะสมาชิกในทีม เดินไปหาทีมอื่น ๆ ในลักษณะเรียงแถวกัน จนกว่าจะครบทุกทีม
 - 2.5 สมาชิกทุกทีม จะกลับไปนั่งประจำที่เดิม
3. **ขั้นสรุป**
 - 3.1 ผู้แทนของทีม ขอขอบคุณวิทยากร

3.2 วิทยากรกล่าวขอบคุณ และกล่าวปิดงาน

สื่อประกอบกิจกรรม

ไม่มี

ใบงานกิจกรรม ส่งหัวใจ

ไม่มี

การประเมินผล

วิทยากรแจกใบประเมินผลการอบรมตลอดกระบวนการอบรม



แบบสอบถามสำหรับผู้นำชมรมนักศึกษา มสธ.

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักศึกษา

- ขอให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ซึ่งตรงกับความจริงของนักศึกษา
- เพศ. ชาย หญิง
 - อายุ ปี
 - ชั้นปีที่ ปีที่ 1 ปีที่ 2 ปีที่ 3 ปีที่ 4
 - สาขาวิชาที่ ศิลปศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ วิทยาการการจัดการ นิติศาสตร์
 รัฐศาสตร์ เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ เศรษฐศาสตร์
 วิทยาศาสตร์สุขภาพ นิเทศศาสตร์ มนุษยนิเวศศาสตร์
 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
 - กลุ่มศูนย์วิทยพัฒนา นครนายก เพชรบุรี จันทบุรี นครสวรรค์
 ลำปาง สุโขทัย อุตรธานี อุบลราชธานี
 นครศรีธรรมราช ยะลา
 - ตำแหน่งในชมรม ประธาน/รองประธาน คณะกรรมการ สมาชิก
 อื่น ๆ ระบุ
 - ประสบการณ์ในชมรม น้อยกว่า 1 ปี 1 - 2 ปี
 3 - 4 ปี 4 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 ทักษะความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา

พฤติกรรม/ทักษะ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ทักษะความร่วมมือ					
1. ข้าพเจ้าเข้าร่วมวางแผนการดำเนินงานของชมรมนักศึกษา					
2. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการร่วมวางแผนการดำเนินงานของชมรมนักศึกษา					
3. ชมรมของข้าพเจ้ามีการวางแผนทำงานของชมรม					

พฤติกรรม/ทักษะ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
4. แผนงานชมรมที่ร่วมกันคิดนำไปสู่การปฏิบัติทุกโครงการ					
5. คณะกรรมการชมรมร่วมกันประเมินผลของแผนการดำเนินงาน					
6. คณะกรรมการในชมรมมีการทำงานด้วยกันอย่างราบรื่น					
7. คณะกรรมการชมรมมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ					
8. คณะกรรมการชมรมประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี					
9. คณะกรรมการชมรมประสานเครือข่ายชมรมต่าง ๆ เป็น อย่างดี					
10. คณะกรรมการมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม					
11. คณะกรรมการชมรมการยอมรับแล้ว มีความพึงพอใจผลการดำเนินงานที่ผ่านมา					
12. คณะกรรมการชมรมทุกคนมีความอดทนเพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายของชมรม					
13. คณะกรรมการชมรมร่วมกันดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน					
14. คณะกรรมการชมรมร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ					
15. คณะกรรมการชมรมมีการกระตุ้นเตือนผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย					
16. คณะกรรมการชมรมร่วมกันปรับแผนการดำเนินงานเมื่อมีสถานการณ์จำเป็นใหม่เข้ามา					

พฤติกรรม/ทักษะ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
17. คณะกรรมการชมรมร่วมกันนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน					
18. คณะกรรมการมีการพัฒนาวิธีดำเนินงานร่วมกันทุกปี					
19. คณะกรรมการร่วมกันปรับปรุงข้อผิดพลาดในการทำงานปีที่ผ่านมา					
20. ชมรมมีความร่วมมือกันในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง					
ด้านการทำงานเป็นทีม					
1. ชมรมมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน					
2. ชมรมมีการติดต่อสื่อสารกับคณะกรรมการอย่างใกล้ชิด					
3. บุคคลในชมรมมีการพูดถึงปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานเป็นทีมกับประธานชมรมอย่างอิสระ					
4. เมื่อมีข้อผิดพลาดเพื่อน ๆ ในชมรมจะร่วมมือกันแก้ไขปัญหา					
5. ชมรมมีบรรยากาศความเป็นมิตรในการทำงานร่วมกัน					
6. ทุกคนในทีมเต็มใจรับฟัง และพิจารณาความเห็นตามข้อเสนอ					
7. ทุกคนในชมรมมีส่วนช่วยเพื่อน ๆ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในการทำงานเป็นทีม					
8. ทุกคนในชมรมช่วยเหลือกันเพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จ					
9. ในชมรมได้จัดให้มีการนำทักษะความรู้ความสามารถของแต่ละคนมาใช้ร่วมกันทำงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด					
10. ชมรมของข้าพเจ้า มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมอย่างดี					

พฤติกรรม/ทักษะ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
11. ข้าพเจ้ามีความสุขในการทำงานร่วมกับชมรม					
12. ในชมรมของข้าพเจ้า มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน					
13. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในทีม ทุกคนร่วมกันแก้ไขปัญหาโดยไม่กล่าวโทษใคร					
14. ทุกคนในทีมให้เกียรติในการทำงานร่วมกัน					
15. ประธานชมรมยอมรับผลสะท้อนจากคณะกรรมการ และร่วมกันปรับปรุงหรือพัฒนา					
16. คณะกรรมการในชมรมมีการทำงานด้วยกันอย่างราบรื่น					
17. คณะกรรมการชมรมมีการแสดงความคิดเห็นกันอย่างกว้างขวางในที่ประชุม					
18. คณะกรรมการมีความกระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมโครงการ					
19. เมื่อเกิดปัญหาในการเรียน เพื่อน ๆ ในชมรมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน					
20. การทำงานในชมรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจถึงความสำคัญของทีมงาน					
ด้านภาวะผู้นำ					
1. ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของสมาชิกชมรม					
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็นและพร้อมแก้ไข					
3. ข้าพเจ้าให้กำลังใจบุคคลในทีมที่ทำงานสำเร็จ					
4. เมื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการแล้ว ข้าพเจ้าต้องทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย					
5. ข้าพเจ้าให้เกียรติสมาชิกในชมรม					
6. ข้าพเจ้าชอบคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน					

พฤติกรรม/ทักษะ	ระดับความเป็นจริง				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. การตัดสินใจดำเนินการเรื่องใด ข้าพเจ้านึกถึงส่วนรวมก่อนตนเอง					
8. เมื่อผลการดำเนินงานของชมรมไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์หาทางแก้ไข					
9. ข้าพเจ้าให้กำลังใจสมาชิกในทีม					
10. เมื่อมีส่วนในข้อผิดพลาด ข้าพเจ้าจะยอมรับ					
11. การทำงานของข้าพเจ้าเป็นที่ไว้วางใจของอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม					
12. ข้าพเจ้าสามารถสื่อสารกับนักศึกษาในชมรมได้เป็นอย่างดี					
13. ข้าพเจ้าประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้วยความราบรื่น					
14. การตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ข้าพเจ้าทำตามกติกาของกลุ่ม					
15. ข้าพเจ้าได้พัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองเป็นอย่างดีเมื่อได้ทำงานชมรม					
16. งานของชมรมนักศึกษา ทำให้ข้าพเจ้าได้เห็นความสำคัญของผู้นำและผู้ตามที่ดี					
17. ข้าพเจ้าสามารถขอความช่วยเหลือคณะกรรมการและสมาชิกชมรมได้					
18. ชมรมของข้าพเจ้ามีการทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน					
19. ชมรมของข้าพเจ้ามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย					
20. ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการและสมาชิกชมรม					

ขอขอบคุณในความร่วมมือ

ผศ.ดร.วัลภา สบายยิ่ง แขนงวิชาการแนะแนว สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสอบถามประเด็นการสนทนากลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษาชมรมนักศึกษา
โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงาน
เป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

อาจารย์ที่ปรึกษา ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ.

1. ทักษะด้านความร่วมมือ (Collaboration)

1.1 ทักษะด้านความร่วมมือ ของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หมายถึง/คือ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 มีวิธีการพัฒนาทักษะด้านความร่วมมือของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

2.1 การทำงานเป็นทีม ของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หมายถึง/คือ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 มีวิธีการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ภาวะผู้นำ (Leadership)

3.1 ภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หมายถึง/คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามประเด็นการสนทนาชมรมนักศึกษา

โครงการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมแนะแนวเพื่อส่งเสริมทักษะด้านความร่วมมือการทำงาน
เป็นทีมและภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ.

1. ทักษะด้านความร่วมมือ (Collaboration)

1.1 ทักษะด้านความร่วมมือ ของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หมายถึง/คือ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.2 มีวิธีการพัฒนาทักษะด้านความร่วมมือของผู้นำชมรมนักศึกษา
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2 การทำงานเป็นทีม (Teamwork)

2.1 การทำงานเป็นทีม ของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หมายถึง/คือ
อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2.2 มีวิธีการพัฒนาการทำงานเป็นทีมของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 ภาวะผู้นำ (Leadership)

3.1 ภาวะผู้นำของผู้นำชมรมนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หมายถึง/คืออะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. การเป็นผู้นำที่ดีท่านทำอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

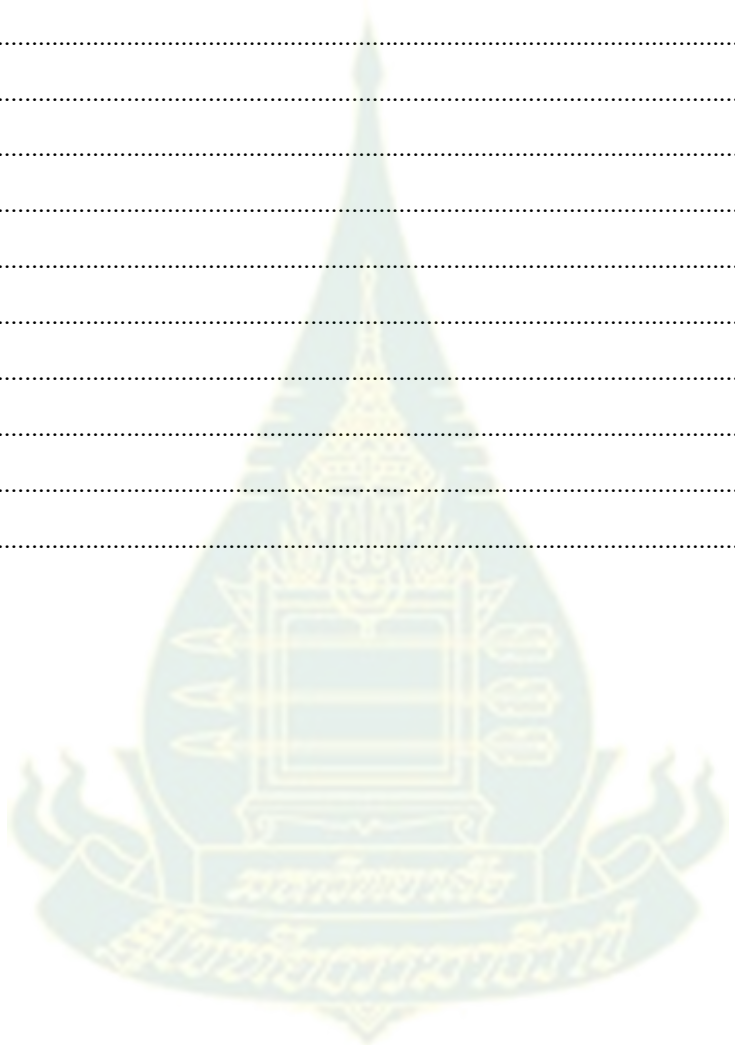
.....

.....

.....

.....

.....



ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1. ค่าความตรงของเครื่องมือ โดยการผู้เชี่ยวชาญ 5 คน หาค่าความสอดคล้อง (IOC) โดยได้ค่า ดังนี้

ตารางที่ 14 ค่าความสอดคล้อง

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
ทักษะด้านความร่วมมือ							
1. ข้าพเจ้าเข้าร่วมวางแผนการดำเนินงานของชมรมนักศึกษา	+1	+1	0	+1	+1	0.8	ใช้ได้
2. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการร่วมวางแผนการดำเนินงานของชมรมนักศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. ชมรมของข้าพเจ้ามีการวางแผนทำงานของชมรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. แผนงานชมรมที่ร่วมกันคิดนำไปสู่การปฏิบัติทุกโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5. คณะกรรมการชมรมร่วมกันประเมินผลของแผนการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6. คณะกรรมการในชมรมมีการทำงานด้วยกันอย่างราบรื่น	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
7. คณะกรรมการชมรมมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8. คณะกรรมการชมรมประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี	0	+1	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
9. คณะกรรมการชมรมประสานเครือข่ายชมรมต่าง ๆ เป็น อย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10. คณะกรรมการมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	+1	+1	-1	+1	+1	0.6	ใช้ได้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
11. คณะกรรมการชมรมมีการยอมรับ และมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12. คณะกรรมการชมรมทุกคนมีความอดทนเพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายของชมรม	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
13. คณะกรรมการชมรมร่วมกันดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
14. คณะกรรมการชมรมร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ	0	+1	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
15. คณะกรรมการชมรมมีการกระตุ้นเตือนผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16. คณะกรรมการชมรมร่วมกันปรับแผนการดำเนินงาน เมื่อมีสถานการณ์จำเป็นใหม่เข้ามา	+1	+1	-1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
17. คณะกรรมการชมรมร่วมกันนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18. คณะกรรมการมีการพัฒนาวิธีดำเนินงานร่วมกันทุกปี	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
19. คณะกรรมการร่วมกันปรับปรุงข้อผิดพลาดในการทำงานปีที่ผ่านมา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20. ชมรมมีความร่วมมือกันในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	0	+1	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
ด้านการทำงานเป็นทีม							
1. ชมรมมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	+1	+1	-1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
2. ชมรมมีการติดต่อสื่อสารกับคณะกรรมการอย่างใกล้ชิด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
3. บุคคลในชมรมมีการพูดถึงปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานเป็นทีมกับประธานชมรมอย่างอิสระ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. เมื่อมีข้อผิดพลาดเพื่อน ๆ ในชมรมจะร่วมมือกันแก้ไขปัญหา	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
5. ชมรมมีบรรยากาศความเป็นมิตรในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
6. ทุกคนในทีมเต็มใจรับฟัง และพิจารณาความเห็นตามข้อเสนอ	0	+1	+1	0	+1	0.6	ใช้ได้
7. ทุกคนในชมรมมีส่วนช่วยเพื่อน ๆ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ในการทำงานเป็นทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
8. ทุกคนในชมรมช่วยเหลือกันเพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จ	+1	+1	-1	+1	+1	0.6	ใช้ได้
9. ในชมรมได้จัดให้มีการนำทักษะความรู้ความสามารถของแต่ละคนมาใช้ร่วมกันทำงานเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10. ชมรมของข้าพเจ้า มีความร่วมมือการทำงานเป็นทีมอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
11. ข้าพเจ้ามีความสุขในการทำงานร่วมกับชมรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12. ในชมรมของข้าพเจ้า มีการทำงานร่วมกันช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในทีม ทุกคนร่วมกันแก้ไขปัญหาโดยไม่กล่าวโทษใคร	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
14. ทุกคนในทีมให้เกียรติในการทำงานร่วมกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15. ประธานชมรมยอมรับผลสะท้อนจาก คณะกรรมการและร่วมกันปรับปรุงหรือพัฒนา	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16. คณะกรรมการในชมรมมีการทำงานด้วยกัน อย่างราบรื่น	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
17. คณะกรรมการชมรมมีการแสดงความคิดเห็น กันอย่างกว้างขวางในที่ประชุม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
18. คณะกรรมการมีความกระตือรือร้นในการจัด กิจกรรมโครงการ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19. เมื่อเกิดปัญหาในการเรียน เพื่อน ๆ ในชมรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
20. การทำงานในชมรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจถึง ความสำคัญของทีมงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
ด้านภาวะผู้นำ							
1. ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของสมาชิกชมรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้ายอมรับความ คิดเห็นและพร้อมแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
3. ข้าพเจ้าให้กำลังใจบุคคลในทีมที่ทำงานสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
4. เมื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการแล้ว ข้าพเจ้าต้องทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
5. ข้าพเจ้าให้เกียรติสมาชิกในชมรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
6. ข้าพเจ้าชอบคิดค้นวิธีการใหม่ ๆ ในการทำงาน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
7. การตัดสินใจดำเนินการเรื่องใด ข้าพเจ้านึกถึง ส่วนรวมก่อนตนเอง	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
8. เมื่อผลการดำเนินงานของชมรมไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์หาทางแก้ไข	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
9. ข้าพเจ้าให้กำลังใจสมาชิกในทีม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
10. เมื่อมีส่วนในข้อผิดพลาด ข้าพเจ้าจะยอมรับ	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
11. การทำงานของข้าพเจ้าเป็นที่ไว้วางใจของ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
12. ข้าพเจ้าสามารถสื่อสารกับนักศึกษาในชมรมได้ เป็นอย่างดี	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
13. ข้าพเจ้าประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้วย ความราบรื่น	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
14. การตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ข้าพเจ้าทำตาม กติกาของกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
15. ข้าพเจ้าได้พัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองเป็น อย่างยิ่งเมื่อได้ทำงานชมรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
16. งานของชมรมนักศึกษา ทำให้ข้าพเจ้าได้เห็น ความสำคัญของผู้นำและผู้ตามที่ดี	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
17. ข้าพเจ้าสามารถขอความช่วยเหลือ คณะกรรมการและสมาชิกชมรมได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

ตารางที่ 14 (ต่อ)

รายการขอความคิดเห็น	ประมาณค่าความคิดเห็นของ ผู้ทรงคุณวุฒิคนที่					ค่า IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5		
18. ชมรมของข้าพเจ้ามีการทำงานเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้
19. ชมรมของข้าพเจ้ามีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมาย	+1	+1	+1	+1	0	0.8	ใช้ได้
20. ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการและสมาชิกชมรม	+1	+1	+1	+1	+1	1.0	ใช้ได้

1.1 ค่าความเที่ยงตัวแปรทักษะความร่วมมือ มีค่าเท่ากับ .971 มีรายละเอียดค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

ตารางที่ 15 ค่าความเที่ยงตัวแปรทักษะความร่วมมือ

ด้านทักษะความร่วมมือ	ค่าอำนาจจำแนก ตัวแปรทักษะ ความร่วมมือ	ค่าความเที่ยง รายข้อ
1. ข้าพเจ้าเข้าร่วมวางแผนการดำเนินงานของชมรมนักศึกษา	.243	.971
2. ข้าพเจ้าเห็นความสำคัญของการร่วมวางแผนการดำเนินงานของชมรมนักศึกษา	.573	.968
3. ชมรมของข้าพเจ้ามีการวางแผนทำงานของชมรม	.897	.965
4. แผนงานชมรมที่ร่วมกันคิดนำไปสู่การปฏิบัติทุกโครงการ	.869	.965
5. คณะกรรมการชมรมร่วมกันประเมินผลของแผนการดำเนินงาน	.724	.967
6. คณะกรรมการในชมรมมีการทำงานด้วยกันอย่างราบรื่น	.791	.966
7. คณะกรรมการชมรมมีการประชุมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ	.776	.967

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านทักษะความร่วมมือ	ค่าอำนาจจำแนก ตัวแปรทักษะ ความร่วมมือ	ค่าความเที่ยง รายข้อ
8. คณะกรรมการชมรมประสานความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยเป็นอย่างดี	.778	.966
9. คณะกรรมการชมรมประสานเครือข่ายชมรมต่าง ๆ เป็นอย่างดี	.860	.966
10. คณะกรรมการมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานเพื่อส่วนรวม	.740	.967
11. คณะกรรมการชมรมมีการยอมรับ และมีความพึงพอใจผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	.881	.965
12. คณะกรรมการชมรมทุกคนมีความอดทนเพื่อให้ได้มาซึ่งเป้าหมายของชมรม	.659	.967
13. คณะกรรมการชมรมร่วมกันดำเนินการติดตามผลการดำเนินงานตามแผน	.802	.966
14. คณะกรรมการชมรมร่วมกันติดตามผลการดำเนินงานเป็นระยะ ๆ	.840	.965
15. คณะกรรมการชมรมมีการกระตุ้นเตือนผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย	.759	.966
16. คณะกรรมการชมรมร่วมกันปรับแผนการดำเนินงาน เมื่อมีสถานการณ์จำเป็นใหม่เข้ามา	.765	.966
17. คณะกรรมการชมรมร่วมกันนำผลการประเมินมาปรับปรุงการดำเนินงาน	.895	.965
18. คณะกรรมการมีการพัฒนาวิธีดำเนินงานร่วมกันทุกปี	.800	.966
19. คณะกรรมการร่วมกันปรับปรุงข้อผิดพลาดในการทำงานปีที่ผ่านมา	.799	.966

ตารางที่ 15 (ต่อ)

ด้านทักษะความร่วมมือ	ค่าอำนาจจำแนก ตัวแปรทักษะ ความร่วมมือ	ค่าความเที่ยง รายข้อ
20. ชมรมมีความร่วมมือกันในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	.819	.966

1.2 ค่าความเที่ยงตัวแปรการทำงานเป็นทีม มีค่าเท่ากับ .975 มีรายละเอียดค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

ตารางที่ 16 ค่าความเที่ยงตัวแปรการทำงานเป็นทีม

ด้านการทำงานเป็นทีม	ค่าอำนาจจำแนก ตัวแปรทักษะ ความร่วมมือ	ค่าความเที่ยง รายข้อ
1. ชมรมมีการกำหนดเป้าหมายและวัตถุประสงค์ร่วมกัน	.798	.973
2. ชมรมมีการติดต่อสื่อสารกับคณะกรรมการอย่างใกล้ชิด	.824	.972
3. บุคคลในชมรมมีการพูดถึงปัญหาต่าง ๆ ในการทำงานเป็นทีมกับประธานชมรมอย่างอิสระ	.727	.973
4. เมื่อมีข้อผิดพลาดเพื่อน ๆ ในชมรมจะร่วมมือกันแก้ไขปัญหา	.595	.975
5. ชมรมมีบรรยากาศความเป็นมิตรในการทำงานร่วมกัน	.666	.974
6. ทุกคนในทีมเต็มใจรับฟัง และพิจารณาความเห็นตามข้อเสนอ	.851	.972
7. ทุกคนในชมรมมีส่วนช่วยเพื่อน ๆ เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ในการทำงานเป็นทีม	.825	.972
8. ทุกคนในชมรมช่วยเหลือกันเพื่อให้ทีมประสบความสำเร็จ	.788	.973

ตารางที่ 16 (ต่อ)

ด้านการทำงานเป็นทีม	ค่าอำนาจจำแนก ตัวแปรทักษะความ ร่วมมือ	ค่าความเที่ยง รายข้อ
9. ในชมรมได้จัดให้มีการนำทักษะความรู้ ความสามารถของแต่ละคนมาใช้ร่วมกันทำงาน เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด	.848	.972
10. ชมรมของข้าพเจ้า มีความร่วมมือการทำงานเป็น ทีมอย่างดี	.823	.972
11. ข้าพเจ้ามีความสุขในการทำงานร่วมกับชมรม	.824	.973
12. ในชมรมของข้าพเจ้า มีการทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือเกื้อกูลกัน	.837	.972
13. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นในทีม ทุกคนร่วมกันแก้ไข ปัญหาโดยไม่กล่าวโทษใคร	.879	.972
14. ทุกคนในทีมให้เกียรติในการทำงานร่วมกัน	.865	.972
15. ประธานชมรมยอมรับผลสะท้อนจาก คณะกรรมการและร่วมกันปรับปรุงหรือพัฒนา	.695	.974
16. คณะกรรมการในชมรมมีการทำงานด้วยกันอย่าง ราบรื่น	.910	.971
17. คณะกรรมการชมรมมีการแสดงความคิดเห็นกัน อย่างกว้างขวางในที่ประชุม	.872	.972
18. คณะกรรมการมีความกระตือรือร้นในการจัด กิจกรรมโครงการ	.811	.972
19. เมื่อเกิดปัญหาในการเรียน เพื่อน ๆ ในชมรม ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	.796	.973
20. การทำงานในชมรมทำให้ข้าพเจ้าเข้าใจถึง ความสำคัญของทีมงาน	.798	.973

1.3 ค่าความเที่ยงตัวแปรทักษะด้านภาวะผู้นำ มีค่าเท่ากับ .968 มีรายละเอียดค่าอำนาจจำแนก ดังนี้

ตารางที่ 17 ค่าความเที่ยงตัวแปรทักษะด้านภาวะผู้นำ

ด้านภาวะผู้นำ	ค่าอำนาจจำแนก ตัวแปรทักษะความ ร่วมมือ	ค่าความเที่ยง รายข้อ
1. ข้าพเจ้ารับฟังความคิดเห็นของสมาชิกชมรม	.610	.968
2. เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้น ข้าพเจ้ายอมรับความคิดเห็น และพร้อมแก้ไข	.783	.966
3. ข้าพเจ้าให้กำลังใจบุคคลในทีมที่ทำงานสำเร็จ	.736	.967
4. เมื่อกำหนดเป้าหมายในการดำเนินการแล้ว ข้าพเจ้าต้องทำให้สำเร็จตามเป้าหมาย	.840	.966
5. ข้าพเจ้าให้เกียรติสมาชิกในชมรม	.845	.966
6. ข้าพเจ้าชอบคิดค้นวิธีการใหม่ๆ ในการทำงาน	.793	.966
7. การตัดสินใจดำเนินการเรื่องใด ข้าพเจ้านึกถึง ส่วนรวมก่อนตนเอง	.848	.965
8. เมื่อผลการดำเนินงานของชมรมไม่เป็นไปตาม เป้าหมาย ข้าพเจ้าจะวิเคราะห์หาทางแก้ไข	.836	.966
9. ข้าพเจ้าให้กำลังใจสมาชิกในทีม	.928	.964
10. เมื่อมีส่วนในข้อผิดพลาด ข้าพเจ้าจะยอมรับ	.804	.966
11. การทำงานของข้าพเจ้าเป็นที่ไว้วางใจของ อาจารย์ที่ปรึกษาชมรม	.750	.967
12. ข้าพเจ้าสามารถสื่อสารกับนักศึกษาในชมรมได้ เป็นอย่างดี	.693	.697
13. ข้าพเจ้าประสานงานกับอาจารย์ที่ปรึกษาด้วย ความราบรื่น	.611	.669
14. การตัดสินใจดำเนินการต่าง ๆ ข้าพเจ้าทำตาม กติกาของกลุ่ม	.667	.967

ตารางที่ 17 (ต่อ)

ด้านภาวะผู้นำ	ค่าอำนาจจำแนก ตัวแปรทักษะความ ร่วมมือ	ค่าความเที่ยง รายข้อ
15. ข้าพเจ้าได้พัฒนาความเป็นผู้นำของตนเองเป็น อย่างยิ่งเมื่อได้ทำงานชมรม	.862	.965
16. งานของชมรมนักศึกษา ทำให้ข้าพเจ้าได้เห็น ความสำคัญของผู้นำและผู้ตามที่ดี	.721	.967
17. ข้าพเจ้าสามารถขอความช่วยเหลือ คณะกรรมการและสมาชิกชมรมได้	.857	.965
18. ชมรมของข้าพเจ้ามีการทำงานเป็นอันหนึ่งอัน เดียวกัน	.811	.966
19. ชมรมของข้าพเจ้ามีผลการดำเนินงานบรรลุ เป้าหมาย	.710	.967
20. ข้าพเจ้าได้รับการยอมรับจากคณะกรรมการและ สมาชิกชมรม	.674	.967

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มของผู้นำชมรมนักศึกษา จากกลุ่มศูนย์วิทย

พัฒนา มสธ. อุบลราชธานี 8 จังหวัด จังหวัดละ 2 คน รวม 16 คน

ประเด็นที่ 1 ทักษะที่ส่งผลต่อความร่วมมือ

1) การประชุมร่วมกันระหว่างผู้นำ กรรมการและภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดบรรลุวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

2) การรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันในกลุ่ม ฟังความคิดเห็นของทุกคนมาคิดวิเคราะห์หาจุดกึ่งกลางในการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน

3) การประสานงานกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสนับสนุนการจัดกิจกรรมและตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

ประเด็นที่ 2 ข้อเสนอแนะในการพัฒนาทักษะที่ส่งผลต่อความร่วมมือ

1) มหาวิทยาลัย

- ควรมีการจัดประชุมเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์และแผนการดำเนินงานร่วมกัน

- การสานสัมพันธ์ระหว่างคนในชมรมในพื้นที่ต่าง ๆ ได้มาพบปะพูดคุยและเปลี่ยนความคิดเห็น

2) รุ่นพี่

- ควรมีการนำกลุ่มของรุ่นพี่มาเข้าร่วมจัดกิจกรรมร่วมกับรุ่นน้อง

- ควรมีการจัดกิจกรรมลักษณะรุ่นพี่แนะรุ่นน้อง

3) ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ.

- ให้บริการด้านคำแนะนำการศึกษาในเบื้องต้นแก่นักศึกษา

- การเข้าถึงประชาชนในพื้นที่ เพื่อให้การสนับสนุนการเรียนรู้แก่สังคม

4) เทคโนโลยี

- ควรมีการนำเทคโนโลยีหรือ Social Media มาช่วยในการติดต่อประสานงาน

ประชาสัมพันธ์อย่างทั่วถึงและมีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อนักศึกษา เจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง

ประเด็นที่ 3 กิจกรรมที่ส่งผลต่อการทำงานเป็นทีม

1) การพูดคุย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างเจ้าหน้าที่ในชมรมและผู้เกี่ยวข้อง

2) การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3) การจัดกิจกรรมเพื่อละลายพฤติกรรมของเจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้อง

4) การกำหนดบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบของเจ้าหน้าที่และผู้เกี่ยวข้องให้ชัดเจน

ประเด็นที่ 4 การสร้างความเข้มแข็งของชมรม

1) ควรมีการเชิญอดีตคณะกรรมการที่หมดวาระมาเป็นที่ปรึกษา เพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการทำงานและรับรู้ถึงปัญหา อุปสรรคในการทำงานครั้งที่ผ่าน ๆ มา และนำมากำหนดเป็นแผนการดำเนินงานสำหรับคณะกรรมการชุดปัจจุบัน

2) ควรมีการปรับมุมมองในกระบวนการคิดสำหรับการเข้ามาทำงานในชมรมนักศึกษา

3) ควรมีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างกลุ่มจังหวัด โดยอาจหมุนเวียนเจ้าภาพในการจัดงาน กำหนดบทบาทหน้าที่ในการดำเนินการร่วมกันเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ประเด็นที่ 5 ภาวะผู้นำที่ส่งผลให้งานบรรลุความสำเร็จ

- 1) มีการรับฟังความคิดเห็นของทุกคน
- 2) มีความรับผิดชอบ
- 3) มีจิตสาธารณะ เสียสละ
- 4) เป็นที่ปรึกษาที่ดีแก่ผู้ร่วมงาน
- 5) มีความคิดริเริ่ม คิดสร้างสรรค์ คิดสิ่งใหม่
- 6) กล้าคิดกล้าทำ พัฒนาตนเองอยู่เสมอ
- 7) มีจิตวิทยาที่ดีในการพูด
- 8) มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถทำงานร่วมกับทุกคนได้ ทั้งภายในและภายนอก
- 9) มีการคิดบวก
- 10) มีภาวะอารมณ์ที่ดี
- 11) มีวุฒิภาวะ

ประเด็นที่ 6 วิธีการ รูปแบบ กระบวนการ พัฒนาผู้นำชมรมนักศึกษา

- 1) การเปิดใจของตนเองปรับทัศนคติของตนเองและยอมรับในข้อเสนอแนะของผู้ร่วมงาน
- 2) มีการศึกษางานต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงกิจกรรมของชมรมอย่างต่อเนื่อง
- 3) มีบุคลิกภาพที่ดี
- 4) มีทักษะและการสื่อสารที่ดีและชัดเจน

ประเด็นที่ 7 การมีภาวะผู้นำที่ประสบความสำเร็จ

- 1) สามารถเข้าถึงประชาชนในพื้นที่ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้ให้แก่กลุ่มคนเหล่านั้น
- 2) ควรส่งเสริมและพัฒนาการทำงานในรูปแบบทีม

- 3) ควรกำหนดแผนการทำงานที่ชัดเจน และดึงทุกคนเข้ามาร่วมกัน การดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน
- 4) ควรกำหนดแผนงานและแผนเงินให้สอดคล้องกัน และเพียงพอในการดำเนินงาน
- 5) เป็นผู้มีความรู้และสามารถให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการสนทนากลุ่มอาจารย์ที่ปรึกษา 10 ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. รวม 10 คน

การดำเนินงานแยกตามพื้นที่

จังหวัด	จุดแข็ง	ปัญหา / อุปสรรค
สงขลา ยะลา	<ul style="list-style-type: none"> - มีบัณฑิตของ มสธ. มาเข้าร่วมกิจกรรม - มีผู้นำที่เข้มแข็ง 	
จันทบุรี ระยอง	<ul style="list-style-type: none"> - ประธานชมรมและกรรมการ ให้ความร่วมมือดี - ทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรม - แบ่งงานกันทำ แบ่งหน้าที่กันทำ - มีกิจกรรมให้ความสัมพันธ์กับนักศึกษาใหม่ - การทิว การเตรียมตัวสอบ มีกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมปฐมนิเทศ ไม่มี - ความน่าสนใจ - ศูนย์ฯ อยู่นอกเมือง ทำให้มี - คนรู้จักน้อย
เพชรบุรี สมุทรสาคร	<ul style="list-style-type: none"> - มีความเข้มแข็งในเรื่องของความร่วมมือ - ทำงานเชิงระบบ - มีการวางแผนกิจกรรมตลอดทั้งปี - ชมรมบัณฑิตเข้ามามีส่วนร่วม มีความรัก มสธ. - จัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ช่วยเหลือชุมชนให้ได้รับประโยชน์ - มีบัณฑิตของ มสธ. มาเข้าร่วมกิจกรรม การทำเอกสารและเอกสารบรรยายให้แก่รุ่นน้อง 	<ul style="list-style-type: none"> - งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
อุดรดิตถ์ สุโขทัย	<ul style="list-style-type: none"> - มีการนำโปรแกรมไลน์เข้ามาช่วยในการติดต่อสื่อสาร - ประธานชมรมนักศึกษาเข้มแข็ง - มีการวางแผนกิจกรรมตลอดทั้งปี - มีการจัดกิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรมและกีฬา 	

จังหวัด	จุดแข็ง	ปัญหา / อุปสรรค
แม่ฮ่องสอน		- การเดินทางค่อนข้างลำบาก - การหาผู้นำได้ยาก - ผู้นำที่ค่อนข้างจะมีปัญหาในการดำเนินงาน - งบประมาณในการดำเนินงานไม่เพียงพอ
ชลบุรี		- ไม่มีผู้นำในการดำเนินงาน
นครราชสีมา		- บุคลากรไม่เพียงพอ - มีอุปสรรคด้านการประสานงานกับ ศวน.
นครสวรรค์ อ่างทอง	- มีบัณฑิตของ มสธ. มาเข้าร่วมกิจกรรม - จังหวัดให้การสนับสนุนเป็นอย่างดี	- มีอุปสรรคด้านการประสานงานกับ ศวน. - พื้นที่ไม่เอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม

1. จุดแข็ง

- 1) การดำเนินงานโดยมีผู้นำส่งผลดีในด้านการประสานงานและร่วมจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษา
- 2) ผู้นำมีความรู้เรื่องระบบการศึกษาทางไกลเป็นอย่างดี ช่วยสนับสนุนให้นักศึกษาสามารถปรับตัวและเตรียมความพร้อมในการศึกษา
- 3) การสร้างเครือข่ายของรุ่นพี่ รุ่นน้อง ส่งเสริมให้เกิดการสร้างความสัมพันธ์และการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
- 4) การมีผู้นำที่เข้มแข็ง เสียสละ และมีการวางแผนงานและแผนเงินอย่างชัดเจน ส่งผลให้เกิดการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่องและได้รับการสนับสนุนจากหลายภาคส่วน
- 5) การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการติดต่อสื่อสารสร้างให้เกิดความร่วมมือ

2. จุดที่ควรพัฒนา

- 1) ผู้นำควรกระตุ้นให้เกิดกิจกรรมเพื่อสร้างความร่วมมือได้ครบทุกพื้นที่
- 2) จัดอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความเข้าใจ เล็งเห็นถึงความสำคัญหรือบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ
- 3) มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมให้เพียงพอ
- 4) ผู้นำในแต่ละพื้นที่ควรจัดประชุมร่วมกันเพื่อระดมสมอง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน การวิเคราะห์งบประมาณ รวมถึงการกำหนดรูปแบบกิจกรรมร่วมกัน
- 5) มหาวิทยาลัยควรจัดกิจกรรมเพื่อสร้างสัมพันธ์ ความสามัคคี สำหรับนักศึกษา/เจ้าหน้าที่ ที่อยู่ต่างพื้นที่ ได้มีโอกาสทำความรู้จักกัน
- 6) ควรมีการจัดกิจกรรมปฐมนิเทศใหม่ การทิว การเตรียมตัวสอบ มีส่วนสำคัญในการสร้างความร่วมมือ
- 7) จัดเตรียมสถานที่ให้เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมและครอบคลุมตามพื้นที่ที่นักศึกษาอาศัยอยู่
- 8) การแต่งตั้งคณะกรรมการควรกำหนดให้หมดวาระพร้อมกันและแต่งตั้ง/สรรหาใหม่พร้อมกัน
- 9) ควรมีการสร้างเครือข่ายกับหน่วยงานอื่น ๆ และจังหวัด

3. บทบาทของแต่ละกลุ่มส่งผลต่อการสร้างความร่วมมือดังนี้

1) มหาวิทยาลัย

- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับกิจกรรมและครอบคลุมทุกพื้นที่
- สร้างผู้นำยุคใหม่อยู่เสมอ
- สร้างความตระหนักรู้ ความสำคัญของการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัยที่ช่วยสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา การสร้างความสามัคคีของทุกภาคส่วน
- ควรมีการสนับสนุนให้เกิดการสอนเสริม หรือ จัดติวเตอร์ตามพื้นที่ต่าง ๆ ซึ่งติวเตอร์คือรุ่นพี่บัณฑิตที่ผ่านการอบรมจากอาจารย์ประจำสาขาวิชา
- เพิ่มช่องทางในการติดต่อสื่อสารให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ ทั้งในแบบออนไลน์และออฟไลน์

2) ผู้นำ

- กำหนดแผนกิจกรรมที่ตอบสนองความต้องการของนักศึกษา

- ประสานงานและติดตามผลการดำเนินงานอย่างใกล้ชิด
- มีการกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน
- มีความรู้ทั้งในด้านของวิชาการ การให้คำปรึกษา
- มีความเสียสละ

3) คณะกรรมการ

- มีความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
- มีความเสียสละ
- มีใจรักในงานบริการ การประสานงาน
- มีความชัดเจนในหน้าที่ของตนเอง

4) ศูนย์วิทยพัฒนา

- มีความตระหนักรู้ ถึงความสำคัญของการจัดกิจกรรมของมหาวิทยาลัย
- มีความรู้ทั้งในด้านของวิชาการ การให้คำปรึกษาในเบื้องต้น

5) กลุ่มรุ่นพี่

- ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ให้กับรุ่นน้อง
- มีความเสียสละ

