

ภาคผนวก



**ภาคผนวก ก**

รายนามผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพ ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและรับรองชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์  
ผ่านเครือข่ายสำหรับครู



### ผู้เชี่ยวชาญประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู

1. อาจารย์ ดร.กนกพร ฉันทนารุ่งศักดิ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา  
อาจารย์ประจำภาควิชาเทคโนโลยีทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์ ดร.ประกอบ กรณীগิจ ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. รองศาสตราจารย์ ดร.ไชยยศ ไพวิทยศิริธรรม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล  
รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศิลปากร

### ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและรับรองชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู

1. รองศาสตราจารย์ ดร.เขมณัญญ์ มิ่งศิริธรรม ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา  
รองศาสตราจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรศักดิ์ แซ่ไคว่ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วรภรณ์ สีนถาวร ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำคณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์

## ภาคผนวก ข

แบบประเมินคุณภาพชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



แบบประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิต  
บทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา)

**คำชี้แจง** โปรดประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การ  
ผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านต่างๆ โดยกาเครื่องหมาย ✓  
ในระดับการประเมินที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
<b>1. รายละเอียดของคู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิต บทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
1.1 รายละเอียดหลักสูตรการเรียนมีความ ชัดเจน					
1.2 รายละเอียดชุดฝึกอบรมทาง อิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่ง ความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความชัดเจน เข้าใจ ง่าย					
1.3 ขั้นตอนการใช้ชุดฝึกอบรมทาง อิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่ง ความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถปฏิบัติตามได้					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1.4 บทบาทของวิทยากรและผู้เรียนสามารถปฏิบัติตามได้					
1.5 การจัดห้องเรียนมีรายละเอียดชัดเจน					
<b>2. การออกแบบหน้าจอของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
2.1 การออกแบบหน้าจอโดยรวม					
2.2 การใช้ขนาดและรูปแบบของตัวอักษร					
2.3 การใช้สีในการออกแบบ					
2.4 การใช้สัญลักษณ์ และการวางตำแหน่งเมนูต่างๆ					
2.5 การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน หรือผู้สอน					
<b>3. การออกแบบด้านเนื้อหาในบทเรียนของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
3.1 คำแนะนำการเรียนก่อนเข้าสู่บทเรียน					
3.2 ข้อความ/คำสั่ง มีความชัดเจน					
3.3 ภาพที่ใช้ประกอบเนื้อหาบทเรียนเข้าใจง่าย					
3.4 ปริมาณข้อมูลของการนำเสนอของแต่ละหน้าจอ					
3.5 มีการประเมินด้วยแบบฝึกหัดระหว่างเรียน					
3.6 มีแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรมเพื่อวัดความก้าวหน้า					
3.7 การใช้ชุดการเรียนไม่ยุ่งยาก เข้าใจง่าย					

โดยภาพรวม คุณภาพของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ

ดีมาก       ดี       ปานกลาง       ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



แบบประเมินคุณภาพเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียน  
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา)

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านต่างๆ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับการประเมินที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
1. เนื้อหาครอบคลุม หัวเรื่อง แนวคิด และ วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
2. เนื้อหาสาระมีความถูกต้อง					
3. เนื้อหาสาระมีความทันสมัย					
4. ปริมาณของเนื้อหาต่อวิชามีความเหมาะสม					
5. เนื้อหาสาระเรียงเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
6. เนื้อหาสาระเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
7. เนื้อหาที่มีความเหมาะสมสำหรับการเรียนด้วย ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย					
8. ภาษาที่เขียนในเนื้อหาสาระเข้าใจง่าย					
9. ภาพประกอบสอดคล้องกับเนื้อหา					
10. คำอธิบายภาพประกอบมีความถูกต้อง					
11. เนื้อหาสาระประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
12. แบบฝึกหัดมีความสอดคล้องกับเนื้อหา					
13. คำถามของแบบฝึกหัดมีความชัดเจน					
14. แนวตอบของแบบฝึกหัดมีความชัดเจน					



โดยภาพรวมคุณภาพของเนื้อหาสาระของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย  
สำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟสบุ๊ค เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ

ดีมาก       ดี       ปานกลาง       ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



แบบประเมินคุณภาพแบบทดสอบของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล)

คำชี้แจง โปรดประเมินคุณภาพของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในด้านต่างๆ โดยกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับการ ประเมินที่ท่านเห็นสมควร

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
<b>1. แบบทดสอบก่อนฝึกอบรม</b>					
1.1 แบบทดสอบก่อนฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					
1.2 คำถามในแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมมีความชัดเจน					
1.3 คำถามในแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมไม่ชี้แนะแนวคำตอบ					
1.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมสามารถลงผู้ทำแบบทดสอบได้					
1.5 ภาษาในแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
1.6 แบบทดสอบก่อนฝึกอบรมตรงกับระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย					
<b>2. แบบทดสอบหลังฝึกอบรม</b>					
2.1 แบบทดสอบก่อนฝึกอบรมมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม					
2.2 คำถามในแบบทดสอบหลังฝึกอบรมมีความชัดเจน					

รายการประเมิน	ระดับการประเมิน				ข้อเสนอแนะ
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	ปรับปรุง	
2.3 คำถามในแบบทดสอบหลังฝึกอบรมไม่ชี้แนะแนวคำตอบ					
2.4 ตัวเลือกในแบบทดสอบหลังฝึกอบรมสามารถลวงผู้ทำแบบทดสอบได้					
2.5 ภาษาในแบบทดสอบหลังฝึกอบรมอ่านแล้วเข้าใจง่าย					
2.6 แบบทดสอบหลังฝึกอบรมตรงกับระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย					
<b>3. แบบฝึกหัด</b>					
3.1 แบบฝึกหัดมีครบทุกเนื้อหา					
3.2 แบบฝึกหัดมีความหลากหลาย					
3.3 แบบฝึกหัดมีความยากง่ายเหมาะสม					
3.4 แบบฝึกหัดส่งเสริมการเรียนรู้เนื้อหาของบทเรียน					
3.5 แบบฝึกหัดสอดคล้องกับตรงกับระดับพฤติกรรมด้านพุทธิพิสัยและทักษะพิสัย					
<b>4. เกณฑ์ และขั้นตอนการใช้แบบทดสอบ</b>					
4.1 มีการระบุเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน					
4.2 มีการชี้แจงเกณฑ์การประเมินอย่างชัดเจน					
4.3 มีการระบุขั้นตอนการทำแบบทดสอบก่อนฝึกอบรม หลังฝึกอบรม และแบบฝึกปฏิบัติล่วงหน้า					
4.4 มีการให้ผลย้อนกลับจากการประเมิน					

โดยภาพรวมคุณภาพของแบบทดสอบของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย  
สำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ

ดีมาก       ดี       ปานกลาง       ปรับปรุง

ลงชื่อ.....

(.....)

ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดและประเมินผล

วันที่.....เดือน.....พ.ศ. ....



### ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความต้องการเนื้อหาสำหรับพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู  
เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



## แบบสอบถาม

ความต้องการเนื้อหาสำหรับพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู  
เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการเนื้อหาประกอบชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ความคิดเห็นของท่านและข้อเท็จจริงที่ได้รับจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ จะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

3. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ จำนวน 9 ข้อ

**ตอนที่ 2** ข้อมูลเกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการจัดการเรียนการสอนของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ด้าน ครอบคลุม

**ด้านที่ 1** เนื้อหาด้านความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก เป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 11 ข้อ

**ด้านที่ 2** เนื้อหาด้านการใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราวัดประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 14 ข้อ

**ตอนที่ 3** ข้อเสนอแนะทั่วไป เป็นแบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน □ ให้ตรงกับสภาพที่เป็นจริงของท่านเพียงคำตอบเดียว

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. อายุ

21 – 30 ปี

31 – 40 ปี

41 – 50 ปี

51 – 60 ปี

3. วุฒิการศึกษาสูงสุด

ปริญญาตรี

ปริญญาโท

4. ระดับที่สอนเป็นหลัก

ประถมศึกษาปีที่ 1

ประถมศึกษาปีที่ 2

ประถมศึกษาปีที่ 3

ประถมศึกษาปีที่ 4

ประถมศึกษาปีที่ 5

ประถมศึกษาปีที่ 6

5. ประสบการณ์การสอนและการทำงาน

1 – 10 ปี

11 – 20 ปี

21 – 30 ปี

31 ปีขึ้นไป

6. ความรู้ด้านการใช้เฟซบุ๊ก

ได้รับการอบรมเกี่ยวกับการใช้เฟซบุ๊ก

ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจากตำราและเอกสารต่างๆ

มีประสบการณ์ใช้งานสื่อสังคมอื่นๆ มาก่อน

สอบถามจากเพื่อนและผู้เชี่ยวชาญ

7. ประสบการณ์ด้านการใช้งานเฟซบุ๊ก

1 – 2 ปี

3 – 4 ปี

5 – 6 ปี

6 ปีขึ้นไป

8. อุปกรณ์ที่ใช้งานเฟซบุ๊ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

โน้ตบุ๊ก

คอมพิวเตอร์พีซี(ตั้งโต๊ะ)

แท็บเล็ต

โทรศัพท์สมาร์ทโฟน

อื่นๆ.....

9. ประโยชน์ของการใช้บริการเฟซบุ๊ก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ความบันเทิง

ความรู้และการศึกษา

- |                                                   |                                                  |
|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> พุดคุยสนทนากับเพื่อน     | <input type="checkbox"/> โฆษณาสินค้าและบริการ    |
| <input type="checkbox"/> ข่าวสารบ้านเมือง         | <input type="checkbox"/> กีฬา                    |
| <input type="checkbox"/> บุคคลหรือหน่วยงานที่สนใจ | <input type="checkbox"/> แพชั่น                  |
| <input type="checkbox"/> หนังสือ/ละคร             | <input type="checkbox"/> หน่วยงาน/สถานที่ที่สนใจ |
| <input type="checkbox"/> อื่นๆ.....               |                                                  |

**ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาประกอบชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

1. ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเนื้อหาประกอบชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 2 ด้าน ครอบคลุม

ด้านที่ 1 เนื้อหาด้านความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

ด้านที่ 2 เนื้อหาด้านการใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

2. โปรดทำเครื่องหมาย  ลงใน  และเติมข้อความในช่องว่างให้ครบถ้วน

- |   |         |                             |
|---|---------|-----------------------------|
| 5 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับมากที่สุด  |
| 4 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับมาก        |
| 3 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับปานกลาง    |
| 2 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับน้อย       |
| 1 | หมายถึง | มีพฤติกรรมในระดับน้อยที่สุด |

**ด้านที่ 1 เนื้อหาด้านความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก**

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	การสมัคร / ลงทะเบียนใช้งานเฟซบุ๊ก					
2.	การตั้งค่าความเป็นส่วนตัวของเฟซบุ๊ก					
3.	การยกเลิกการใช้งานเฟซบุ๊ก					
4.	การยกเลิกการรับไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e-Mail)					



รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
5.	การสร้างกลุ่มเพื่อน					
6.	การลบเพื่อน					
7.	การตั้งค่าโปรไฟล์					
8.	การหาและเพิ่มเพื่อน					
9.	การโพสต์ข้อความ / รูปภาพ / คลิปวิดีโอ					
10.	การสร้างวิดีโอถ่ายทอดสด					
11.	การติดแท็กเพื่อนในเฟซบุ๊ก					

**ด้านที่ 2 เนื้อหาด้านการใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้ เสริม**

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1.	การสร้างแหล่งเรียนรู้สำหรับกลุ่มผู้เรียนในชั้นเรียน					
2.	การโพสต์แหล่งเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ					
3.	การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ผ่านเฟซบุ๊ก					
4.	การออกแบบการลำดับเนื้อหาที่น่าเสนอผ่านเฟซบุ๊ก					
5.	การสร้างปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนรายกลุ่ม / รายบุคคล					
6.	การคัดเลือกแหล่งเรียนรู้ที่น่าเสนอผ่านเฟซบุ๊ก					
7.	การอภิปรายกลุ่มผ่านเฟซบุ๊ก					
8.	การทำกิจกรรมกลุ่มผ่านเฟซบุ๊ก					
9.	การรับและส่งงานผ่านเฟซบุ๊ก					
10.	การสร้างคลังรูปภาพ และไฟล์เอกสาร					
11.	การใช้เฟซบุ๊กเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์					
12.	การเสริมแรงผู้เรียนผ่านเฟซบุ๊ก					
13.	การทำแบบสอบถาม / แบบสำรวจความคิดเห็น					
14.	การให้ผลย้อนกลับผู้เรียนผ่านเฟซบุ๊ก					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง กรุณาแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมในประเด็นที่กำหนดไว้

1. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการใช้เฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้  
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ  
ผู้วิจัย



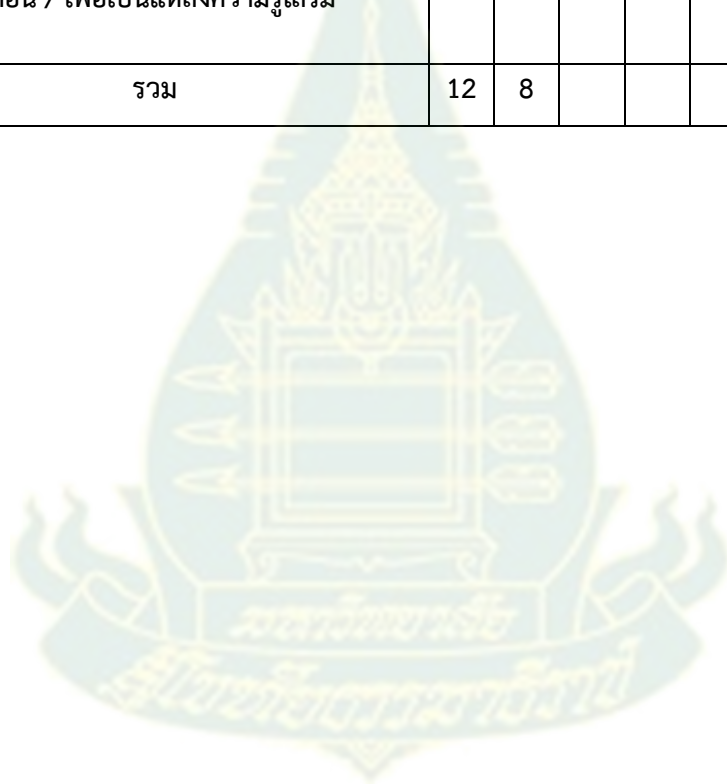


ภาคผนวก ง

ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม (สร้างแบบทดสอบ)

ตารางที่ 1 ตารางวิเคราะห์วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม

หน่วย	พุทธพิธี						ทักษะพิธี
	จำ	เข้าใจ	ประยุกต์ใช้	วิเคราะห์	สังเคราะห์	สร้างสรรค์	
หน่วยที่ 1 เนื้อหาด้านความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก	6	4	-	-	-	-	1
หน่วยที่ 2 เนื้อหาด้านการใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม	6	4	-	-	-	-	1
รวม	12	8					2



**ภาคผนวก จ**

ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น  
ของแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรม



การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบ การวิเคราะห์คุณภาพของแบบทดสอบก่อน  
ฝึกอบรมและหลังฝึกอบรม ผู้วิจัยได้หาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) ค่าอำนาจจำแนก (r)  
และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ดังรายละเอียด คือ (Nitko , Antjony J., 1996, pp. 310-313)

1) ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบ (p) โดยใช้สูตร

$$p = \frac{P_H + P_L}{N_H + N_L}$$

2) ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ (r) โดยใช้สูตร

$$r = \frac{P_H - P_L}{N_H - N_L}$$

เมื่อ	p	คือ	ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบรายข้อ
	r	คือ	ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบรายข้อ
	$P_H$	คือ	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มคะแนนสูงที่ตอบถูก
	$P_L$	คือ	จำนวนนักศึกษาในกลุ่มคะแนนต่ำที่ตอบถูก
	$N_H$	คือ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มคะแนนสูง
	$N_L$	คือ	จำนวนนักศึกษาทั้งหมดในกลุ่มคะแนนต่ำ

ตารางที่ 2 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรม หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก									
ก่อนฝึกอบรม					หลังฝึกอบรม				
ข้อที่	ใช้เป็น ข้อสอบ	ไม่ใช้เป็น ข้อสอบ	ค่า p	ค่า r	ข้อที่	ใช้เป็น ข้อสอบ	ไม่ใช้เป็น ข้อสอบ	ค่า p	ค่า r
1	✓	-	.80	.40	1	✓	-	.80	.27
1	-	✓	.48	-.03	1	-	✓	.66	.19
2	✓	-	.77	.47	2	✓	-	.47	.40
2	-	✓	.48	.13	2	-	✓	.33	-.13
3	✓	-	.80	.40	3	✓	-	.73	.53
3	-	✓	.88	-.07	3	-	✓	.71	-.01
4	-	✓	.73	.07	4	-	✓	.79	-.08
4	✓	-	.67	.27	4	✓	-	.70	.33
5	✓	-	.80	.40	5	✓	-	.80	.40
5	-	✓	.68	-.02	5	-	✓	.68	.15
6	✓	-	.53	.27	6	✓	-	.63	.47
6	-	✓	.40	.13	6	-	✓	.56	.02
7	✓	-	.57	.20	7	✓	-	.67	.27
7	-	✓	.68	.15	7	-	✓	.73	.12
8	✓	-	.80	.27	8	✓	-	.50	.33
8	-	✓	.55	.10	8	-	✓	.47	.07
9	-	✓	.73	.07	9	-	✓	.71	-.01
9	✓	-	.77	.20	9	✓	-	.80	.40
10	-	✓	.20	.07	10	-	✓	.81	.17
10	✓	-	.27	.40	10	✓	-	.77	.47

ตารางที่ 3 สรุปค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบก่อนฝึกอบรม และหลังฝึกอบรมหน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

แบบทดสอบก่อนฝึกอบรม			วัดพฤติกรรมด้าน	แบบทดสอบหลังฝึกอบรม			วัดพฤติกรรมด้าน
ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)		ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
1	.80	.40	ความจำ	1	.80	.27	ความจำ
2	.77	.47	ความจำ	2	.47	.40	ความจำ
3	.80	.40	ความเข้าใจ	3	.73	.53	ความเข้าใจ
4	.67	.27	ความเข้าใจ	4	.70	.33	ความเข้าใจ
5	.80	.40	ความจำ	5	.80	.40	ความจำ
6	.53	.27	ความจำ	6	.63	.47	ความจำ
7	.57	.20	ความเข้าใจ	7	.67	.27	ความเข้าใจ
8	.80	.27	ความเข้าใจ	8	.50	.33	ความเข้าใจ
9	.77	.20	ความจำ	9	.80	.40	ความจำ
10	.27	.40	ความจำ	10	.77	.47	ความจำ
แบบทดสอบก่อนฝึกอบรม ค่า p อยู่ระหว่าง .27 - .80 ค่า r อยู่ระหว่าง .20 - .47				แบบทดสอบหลังฝึกอบรม ค่า p อยู่ระหว่าง .47 - .80 ค่า r อยู่ระหว่าง .27 - .53			



ตารางที่ 4 ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรมหน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม									
ก่อนฝึกอบรม					หลังฝึกอบรม				
ข้อที่	ใช้	ไม่ใช้	ค่า p	ค่า r	ข้อที่	ใช้	ไม่ใช้	ค่า p	ค่า r
1	-	✓	.44	.13	1	-	✓	.88	-.07
1	✓	-	.67	.40	1	✓	-	.80	.27
2	-	✓	.26	.06	2	-	✓	.32	-.17
2	✓	-	.43	.20	2	✓	-	.47	.40
3	✓	-	.43	.20	3	✓	-	.73	.53
3	-	✓	.33	.06	3	-	✓	.56	.02
4	✓	-	.80	.27	4	✓	-	.70	.33
4	-	✓	.79	-.08	4	-	✓	.88	.28
5	-	✓	.52	.17	5	-	✓	.71	-.01
5	✓	-	.40	.40	5	✓	-	.80	.40
6	✓	-	.23	.20	6	✓	-	.63	.27
6	-	✓	.25	.03	6	-	✓	.25	-.03
7	✓	-	.53	.27	7	✓	-	.67	.27
7	-	✓	.44	.13	7	-	✓	.37	-.06
8	-	✓	.55	.02	8	-	✓	.42	.03
8	✓	-	.47	.67	8	✓	-	.50	.33
9	-	✓	.56	.14	9	-	✓	.47	.07
9	✓	-	.77	.47	9	✓	-	.80	.40
10	✓	-	.33	.40	10	✓	-	.77	.47
10	-	✓	.30	.07	10	-	✓	.37	.13

ตารางที่ 5 สรุปค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยาก (p) ของแบบทดสอบก่อนฝึกอบรมและหลังฝึกอบรมหน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

แบบทดสอบก่อนฝึกอบรม			วัดพฤติกรรมด้าน
ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
1	.67	.40	ความจำ
2	.43	.20	ความจำ
3	.43	.20	ความเข้าใจ
4	.80	.27	ความเข้าใจ
5	.40	.40	ความจำ
6	.23	.20	ความจำ
7	.53	.27	ความเข้าใจ
8	.47	.67	ความเข้าใจ
9	.77	.47	ความจำ
10	.33	.40	ความจำ
แบบทดสอบก่อนฝึกอบรม ค่า p อยู่ระหว่าง .23 - .80 ค่า r อยู่ระหว่าง .20 - .67			

แบบทดสอบหลังฝึกอบรม			วัดพฤติกรรมด้าน
ข้อที่	ค่าความยากง่าย (p)	ค่าอำนาจจำแนก (r)	
1	.80	.27	ความจำ
2	.47	.40	ความจำ
3	.73	.53	ความเข้าใจ
4	.70	.33	ความเข้าใจ
5	.80	.40	ความจำ
6	.63	.47	ความจำ
7	.67	.27	ความเข้าใจ
8	.50	.33	ความเข้าใจ
9	.80	.40	ความจำ
10	.77	.47	ความจำ
แบบทดสอบหลังฝึกอบรม ค่า p อยู่ระหว่าง .47 - .80 ค่า r อยู่ระหว่าง .27 - .53			

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ( $r_{tt}$ ) โดยใช้สูตร คูเดอร์และริชาร์ดสัน หรือแบบ KR20 (Kuder- Richardson Formula 20/KR20) ใช้สูตร ดังนี้ (Frederic Kuder & M.W.Richardson (1937) อ้างถึงใน Sax, Gilbert และ Newton, James W.,1997, pp. 278-280 และ Stanley,Julian C.,1971, p. 148)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum pq}{S_r^2} \right)$$

เมื่อ	$r_{tt}$	คือ	ค่าความเชื่อมั่น
	$k$	คือ	จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ
	$p$	คือ	สัดส่วนของนักศึกษาที่ตอบข้อสอบได้ถูกต้อง
	$q$	คือ	สัดส่วนของนักศึกษาที่ตอบแต่ละข้อผิด
	$pq$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
	$\sum$	คือ	เครื่องหมายแสดงผลบวก ในที่นี้คือ $\sum pq$ เป็นผลบวกของ $pq$ ทุกข้อ
	$S_r^2$	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนของนักศึกษาที่ถูกทดสอบทั้งหมด หรือแทนด้วย

$$\sigma_x^2 = \frac{\sum x^2}{N} - \left( \frac{\sum x}{N} \right)^2$$

ตารางที่ 5 ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบหลังฝึกอบรม หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	6	36
2	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	7	49
3	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	5	25
4	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	6	36
5	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	6	36
6	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	5	25
7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	36
8	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	5	25
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6	36
10	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	25
11	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	4	16
12	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	49
13	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	36
14	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	6	36
15	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	36
16	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	4	16
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	7	49
18	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	6	36
19	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	36
20	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	6	36
21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
22	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	49
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	7	49
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	49
26	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	7	49
27	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	49
28	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	36
29	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	7	49
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
$\Sigma$	25	15	24	19	25	16	17	25	16	7	189	1231
p	.833	.5	.8	.633	.833	.533	.567	.833	.533	.233	6.298	
q	.167	.5	.2	.367	.167	.467	.433	.167	.467	.767	3.702	
pq	.139	.25	.16	.232	.139	.249	.246	.139	.249	.179	1.982	

$$\Sigma pq = 1.98$$

$$S_r^2 = 1.34$$

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ .63



ตารางที่ 5 ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบหลังฝึกอบรม หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	8	64
2	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	6	36
3	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	25
4	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	49
5	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	6	36
6	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	5	25
7	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	6	36
8	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	6	36
9	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	7	49
10	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	5	25
11	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	6	36
12	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	25
13	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	6	36
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	9	81
15	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	6	36
16	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	6	36
17	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	8	64
18	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	4	16
19	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	6	36
20	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	81
21	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	6	36
22	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	8	64
23	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	7	49
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8	64
25	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	7	49
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	81
27	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	7	49
28	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	6	36
29	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5	25
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	8	64

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
$\Sigma$	23	18	23	23	23	18	16	23	17	13	197	1345
p	.766	.6	.766	.766	.766	.6	.533	.766	.566	.433	6.566	
q	.233	.4	.233	.233	.233	.4	.466	.233	.433	.566	3.433	
pq	.178	.24	.178	.178	.178	.24	.248	.178	.245	.245	2.114	

$$\Sigma pq = 2.11$$

$$S_r^2 = 1.67$$

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ .85



ตารางที่ 6 ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบก่อนฝึกอบรม หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อ  
การเรียนรู้การสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	25
2	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	6	36
3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	25
4	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	36
5	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4	16
6	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	6	36
7	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	9
8	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5	25
9	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	6	36
10	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	4	16
11	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	6	36
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	36
13	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	25
14	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	3	9
15	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	6	36
16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	36
17	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	5	25
18	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	36
19	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	3	9
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	49
21	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	49
22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	6	36
23	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	5	25
24	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	36
25	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	3	9
26	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	5	25
27	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	36
28	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	25
29	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	49
30	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	4	16



ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
$\Sigma$	18	14	18	18	12	14	15	15	20	13	157	863
p	.60	.466	.60	.60	.40	.466	.50	.50	.666	.433	5.233	
q	.40	.533	.40	.40	.60	.533	.50	.50	.333	.566	4.766	
pq	.222	.249	.249	.139	.031	.179	.25	.249	.179	.245	1.992	

$$\Sigma pq = 1.99$$

$$S_t^2 = 1.42$$

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

$$.71$$



ตารางที่ 7 ค่าความเชื่อมั่น ( $r_{tt}$ ) ของแบบทดสอบหลังฝึกอบรม หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อ  
การเรียนรู้การสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	6	36
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	8	64
3	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	5	25
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	81
5	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	5	25
6	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	5	25
7	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	7	49
8	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	5	25
9	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	6	36
10	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	5	25
11	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	49
12	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	36
13	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	5	25
14	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	5	25
15	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	8	64
16	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	6	36
17	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	7	49
18	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	6	36
19	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	4	16
20	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	7	49
21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	8	64
22	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	25
23	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	7	49
24	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	6	36
25	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5	25
26	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	7	49
27	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	6	36
28	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	25
29	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7	49
30	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	5	25

ข้อที่ คนที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	X	X <sup>2</sup>
$\Sigma$	23	17	18	19	15	17	19	17	20	18	183	1159
p	.766	.566	.60	.633	.50	.566	.633	.566	.666	.60	6.1	
q	.233	.433	.40	.366	.50	.433	.366	.433	.333	.40	3.9	
pq	.222	.249	.249	.139	.031	.179	.232	.249	.179	.24	1.969	

$$\Sigma pq = 1.97$$

$$S_r^2 = 1.42$$

ค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

$$.72$$



## ภาคผนวก ฉ

คะแนนผลสัมฤทธิ์ของครูที่ฝึกอบรมผ่านชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ตารางที่ 26 คะแนนผลสัมฤทธิ์ของครูที่ฝึกอบรมผ่านชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน  
เครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม  
สำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา  
ขั้นพื้นฐาน หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

ลำดับที่	คะแนนก่อนฝึกอบรม (10 คะแนน)	คะแนนหลังฝึกอบรม (10 คะแนน)	ความก้าวหน้า D	D <sup>2</sup>
1	6	13	7	49
2	8	12	4	16
3	7	13	6	36
4	8	12	4	16
5	10	12	2	4
6	9	13	4	16
7	8	11	3	9
8	6	13	7	49
9	6	12	6	36
10	8	12	4	16
11	9	13	4	16
12	7	14	7	49
13	6	11	5	25
14	5	12	7	49
15	7	12	5	25
16	9	13	4	16
17	8	12	4	16
18	7	12	5	25
19	9	12	3	9
20	8	13	5	25
21	5	10	5	25
22	8	12	4	16
23	7	12	5	25

ลำดับที่	คะแนนก่อนฝึกอบรม (10 คะแนน)	คะแนนหลังฝึกอบรม (10 คะแนน)	ความก้าวหน้า D	D <sup>2</sup>
24	6	14	8	64
25	8	14	6	36
26	7	12	5	25
27	6	11	5	25
28	7	11	4	16
29	8	12	4	16
30	6	14	8	64
รวม	219	369	150	814
ค่าเฉลี่ย	7.30	12.30		
ค่าS.D.	1.26	.99		

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$\begin{aligned} \sum D &= 150 \\ n \sum D^2 &= 24420 \\ (\sum D)^2 &= 22500 \\ n-1 &= 29 \end{aligned}$$

$$t = \frac{150}{\sqrt{\frac{24420 - 22500}{29}}}$$

$$t = 18.43$$

ตารางที่ 27 คะแนนผลสัมฤทธิ์ของครูที่ฝึกอบรมผ่านชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่าน  
เครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม  
สำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น  
พื้นฐาน หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้  
เสริม

ลำดับที่	คะแนนก่อนฝึกอบรม (10 คะแนน)	คะแนนหลังฝึกอบรม (10 คะแนน)	ความก้าวหน้า D	D <sup>2</sup>
1	6	12	6	36
2	8	13	5	25
3	9	15	6	36
4	7	12	5	25
5	9	13	4	16
6	7	13	6	36
7	8	13	5	25
8	9	13	4	16
9	7	10	3	9
10	7	12	5	25
11	8	12	4	16
12	10	14	4	16
13	7	12	5	25
14	8	11	3	9
15	9	12	3	9
16	10	13	3	9
17	6	11	5	25
18	8	12	4	16
19	10	13	3	9
20	8	12	4	16
21	9	15	6	36
22	8	12	4	16

ลำดับที่	คะแนนก่อนฝึกอบรม (10 คะแนน)	คะแนนหลังฝึกอบรม (10 คะแนน)	ความก้าวหน้า D	D <sup>2</sup>
23	7	13	6	36
24	10	14	4	16
25	8	11	3	9
26	8	11	3	9
27	7	11	4	16
28	9	13	4	16
29	8	12	4	16
30	7	11	4	16
รวม	242	371	129	585
ค่าเฉลี่ย	8.07	12.37		
ค่าS.D.	1.14	1.19		

สูตร

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

$$\begin{aligned} \sum D &= 129 \\ n \sum D^2 &= 17550 \\ (\sum D)^2 &= 16641 \\ n-1 &= 29 \end{aligned}$$

$$t = \frac{129}{\sqrt{\frac{17550 - 16641}{29}}}$$

$$t = 23.04$$



## ภาคผนวก ข

แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียน

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(สำหรับครู)



แบบสอบถามความพึงพอใจของครูที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย  
เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 5 ระดับ ได้แก่ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด มาก  
ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด


รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
<b>1. ด้านเนื้อหาสาระ</b>					
1.1 มีการระบุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ช่วยให้ท่านเห็นเป้าหมายการเรียนรู้แต่ละวิชา ชัดเจน					
1.2 เนื้อหาสาระที่เสนอมีการแบ่งโครงสร้างของเนื้อหาชัดเจน					
1.3 ความยาวของการนำเสนอเนื้อหาแต่ละวิชามีความเหมาะสม					
1.4 เนื้อหาสาระที่เสนอมีความเหมาะสมกับระดับของผู้เรียน					
1.5 มีการสรุปเนื้อหาทุกเนื้อหา					
1.6 มีการเสนอแนะแหล่งข้อมูลภายนอกช่วยให้ท่านสามารถสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมได้สะดวก รวดเร็ว					
<b>2. ด้านวิทยากร</b>					
2.1 มีความรู้ในเรื่องที่บรรยาย					
2.2 มีความเป็นกันเอง และยิ้มแย้มแจ่มใส					
2.3 เปิดโอกาสให้ท่านซักถามปัญหาโดยตลอด					
2.4 มีกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ท่านได้แสดงออกทางความคิด					
2.5 บรรยายครบทุกเนื้อหาการเรียน					
2.6 บรรยายเนื้อหาตามลำดับขั้นตอน					
2.7 บรรยายเนื้อหาด้วยการใช้กรณีศึกษา / สถานการณ์จริง					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ประกอบกรนำเสนอ					
2.8 บรรยายเนื้อหาอย่างละเอียด					
2.9 มีการตอบคำถามกับผู้เรียนระหว่างการปฐมนิเทศ					
2.10 มีการตอบคำถามกับผู้เรียนแบบออนไลน์					
2.11 มีการตอบคำถามอย่างชัดเจน ทำให้เข้าใจมากขึ้น					
<b>3. ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>					
3.1 รายละเอียดชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
1) ใช้งานง่าย สะดวก					
2) มีคำอธิบายรายละเอียดที่ต้องปฏิบัติอย่างชัดเจน					
3) มีการลำดับรายละเอียดของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างชัดเจน					
<b>3.2 ด้านแบบฝึกหัด</b>					
1) ช่วยให้ท่านตรวจสอบความรู้ที่ได้จากการเรียนมากขึ้น					
2) มีความสมบูรณ์และครบทุกเนื้อหา					
3) มีเฉลย และคำอธิบายเพิ่มเติม					
4) มีความชัดเจนในการสรุปคะแนนของแบบทดสอบก่อนฝึกอบรม แบบฝึกหัด และแบบทดสอบหลังฝึกอบรม					
<b>4. ด้านประโยชน์ที่ผู้เรียนจะประยุกต์ใช้</b>					
4.1 ทำให้มีความรู้เกี่ยวกับการสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น					
4.2 ทำให้มีแนวทางการประยุกต์ใช้ประกอบการสอน					
4.3 ทำให้ยอมรับในนวัตกรรม และเทคโนโลยีใหม่ๆ มากขึ้น					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
4.4 ทำให้ใช้เครื่องมือสื่อสารอิเล็กทรอนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น					
4.5 ทำให้นำความรู้ไปเผยแพร่กับครูและผู้ที่เกี่ยวข้อง					

ขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม  
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ





**ภาคผนวก ซ**

แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม  
สำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
(สำหรับนักเรียน)

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู  
เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาใน  
โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### คำชี้แจง

1. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ท่านมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม
2. แบบสอบถามฉบับนี้มี 5 ระดับ ได้แก่ ความพึงพอใจระดับมากที่สุด มาก  
ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. การแนะนำการใช้บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีความน่าสนใจ					
2. เนื้อหาการเรียนผ่านบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์					
3. เนื้อหาของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีความยากง่ายเหมาะสมกับ นักเรียน					
4. เนื้อหาของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีการใช้ภาษาที่สามารถสื่อ ความหมายได้ชัดเจน					
5. เนื้อหาของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีการยกตัวอย่างที่เหมาะสม					
6. เนื้อหาของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีการสรุปอย่างเหมาะสม					
7. เนื้อหาที่สอนมีการนำมาสร้างเป็นแบบฝึกหัด					
8. บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่สับสน					
9. การออกแบบหน้าจอของบทเรียนผ่าน เฟซบุ๊กโดยรวมมี ความสวยงาม					
10. ภาพประกอบสื่อความหมายชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา					
11. ขนาดของภาพนิ่งมีความเหมาะสม					
12. วิดีทัศน์ช่วยสื่อความหมายให้เข้าใจมากขึ้นในการนำเสนอ ขั้นตอน ตัวอย่างประกอบ					
13. บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กทำให้เข้าใจเนื้อหาของวิชาง่ายขึ้น จดจำเนื้อหาได้ดี					
14. แหล่งความรู้ที่นำเสนอผ่านบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กกระตุ้นให้					

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
อยากค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น					
15. แหล่งความรู้ที่นำเสนอผ่านบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้น					
16. แหล่งความรู้ที่นำเสนอผ่านบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กช่วยให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน					
17. นักเรียนอยากให้มียุทธเรียนผ่านเฟซบุ๊กในวิชาอื่นๆ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

---



---



---



---



---

ขอบคุณที่ตอบแบบสอบถาม  
รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ



## ภาคผนวก ฅ

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1		
1. การแนะนำการใช้บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีความน่าสนใจ	25	4	1	0	0	4.80	.81
2. เนื้อหาการเรียนผ่านบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	14	15	1	0	0	4.43	.48
3. เนื้อหาของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีความยากง่ายเหมาะสมกับนักเรียน	27	3	0	0	0	4.90	.49
4. เนื้อหาของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีการใช้ภาษาที่สามารถสื่อความหมายได้ชัดเจน	13	16	1	0	0	4.40	.56
5. เนื้อหาของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีการยกตัวอย่างที่เหมาะสม	14	12	4	0	0	4.33	.71
6. เนื้อหาของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีการสรุปอย่างเหมาะสม	16	6	8	0	0	4.53	.65
7. เนื้อหาที่สอนมีการนำมาสร้างเป็นแบบฝึกหัด	13	5	7	5	0	4.60	.92
8. บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กมีการออกแบบให้ใช้ง่าย เมนูไม่สับสน	25	3	2	0	0	4.77	.31
9. การออกแบบหน้าจอของบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กโดยรวมมีความสวยงาม	18	7	5	0	0	4.07	.39
10. ภาพประกอบสื่อความหมายชัดเจนสอดคล้องกับเนื้อหา	21	3	6	0	0	4.32	.48
11. ขนาดของภาพนิ่งมีความเหมาะสม	21	5	4	0	0	4.45	.58
12. วิดีทัศน์ช่วยสื่อความหมายให้เข้าใจมากขึ้นในการนำเสนอขั้นตอน ตัวอย่างประกอบ	11	17	2	0	0	4.30	.64
13. บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กทำให้เข้าใจเนื้อหาของวิชาง่ายขึ้น จดจำเนื้อหาได้ดี	21	7	2	0	0	4.63	.44
14. แหล่งความรู้ที่นำเสนอผ่านบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กกระตุ้นให้อยากค้นคว้าหาความรู้มากขึ้น	15	13	2	0	0	4.43	.59

ความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ					$\bar{X}$	S.D.
	5	4	3	2	1		
15. แหล่งความรู้ที่นำเสนอผ่านบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กช่วยให้เข้าใจเนื้อหาวิชามากขึ้น	25	3	2	0	0	4.77	.56
16. แหล่งความรู้ที่นำเสนอผ่านบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กช่วยให้นักเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	27	3	0	0	0	4.90	.42
17. นักเรียนอยากให้มีบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กในวิชาอื่นๆ	13	17	0	0	0	4.43	.46
เฉลี่ย						4.53	.56



## ภาคผนวก ญ

เอกสารประกอบการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู  
เรื่องการผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

## คู่มือการใช้

ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู  
การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลิตโดย รศ.ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

**รายละเอียดชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู  
เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**คำอธิบายชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู**

ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายที่นำเสนอเนื้อหาสาระเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา ครอบคลุม จำนวน 2 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก และหน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

**วัตถุประสงค์**

หลังการอบรมแล้วผู้เข้ารับการอบรมสามารถ

1. อธิบายความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊กได้
2. อธิบายการใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้

**รายชื่อหน่วยการอบรม**

หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

## คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู

การศึกษาการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย (1) เอกสารประกอบการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู (2) บทบาทและการเตรียมตัวของวิทยากร (3) บทบาทและการเตรียมตัวของผู้เข้ารับการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู (4) วิธีการ และระยะเวลาการอบรม และ (5) การประเมินที่ใช้ในการอบรม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

### 1. เอกสารประกอบชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู

ในชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายนี้ นอกจากการศึกษาจากชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายแล้ว ผู้รับการอบรมต้องศึกษาร่วมกับเอกสารที่เกี่ยวข้อง 3 ส่วน คือ

1. ประมวลสาระประกอบชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เป็นเอกสารที่บรรจุเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเนื้อหาสาระออกเป็น 2 หน่วย

2. แบบฝึกปฏิบัติประกอบชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เป็นเอกสารที่บรรจุแบบประเมินตนเองก่อนการอบรม กิจกรรมประจำแต่ละเรื่อง และแบบประเมินตนเองหลังการอบรม รวมทั้งเฉลย แนวตอบ

3. คู่มือการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เป็นเอกสารที่บรรจุเนื้อหา 2 ส่วน ได้แก่

3.1 รายละเอียดของชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู ครอบคลุม คำอธิบายชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายและวัตถุประสงค์ คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู ประกอบด้วย (1) เอกสารประกอบชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู (2) บทบาทและการเตรียมตัวของวิทยากร (3) บทบาทและการเตรียมตัวของผู้เข้ารับการอบรม (4) วิธีการ และระยะเวลาการอบรม และ (5) การประเมินที่ใช้ในการอบรม ซึ่งรายละเอียดของการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายนี้ ผู้เข้ารับการอบรมต้องศึกษา และทำความเข้าใจอย่างละเอียดเพื่อให้สามารถปฏิบัติตนในการอบรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.2 รายละเอียดชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## 2. บทบาทและการเตรียมตัวของวิทยากร

### 2.1 บทบาทของวิทยากร

- 1) วิทยากรต้องคอยตรวจสอบอุปกรณ์การอบรมให้พร้อมใช้งานเพื่อไม่ให้เป็นอุปสรรคต่อการอบรมของผู้เข้ารับการอบรม
- 2) วิทยากรต้องเป็นแหล่งความรู้ ในกรณีและผู้เข้ารับการอบรมไม่เข้าใจเกี่ยวกับเรื่องการศึกษา
- 3) วิทยากรต้องเป็นกัลยาณมิตรในการให้คำแนะนำเมื่อผู้เข้ารับการอบรมพบปัญหาหรืออุปสรรคในการอบรม
- 4) วิทยากรต้องกำกับดูแลให้ผู้เข้ารับการอบรมศึกษาการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครูตามคำแนะนำการอบรมอย่างเคร่งครัด โดยมีรายละเอียดแต่ละสัปดาห์ดังนี้

ตารางที่ 1 ขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้บทเรียนผ่านเฟซบุ๊กที่ครูผลิตขึ้นเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลำดับ	กิจกรรม	รูปแบบ
1	<p><b>คาบที่ 1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินปฐมนิเทศ และทำความเข้าใจการใช้งานบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก</li> <li>2. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินนำเสนอเฟซบุ๊กกลุ่ม ชื่อ “แหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”</li> <li>3. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินเพิ่มชื่อนักเรียนเข้าเฟซบุ๊กกลุ่ม</li> </ol> <p><b>คาบที่ 2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินร่วมกับนักเรียนเสนอประเด็นที่ต้องการแหล่งความรู้เสริมในรายวิชา</li> </ol>	<p>เผชิญหน้า</p> <p>เผชิญหน้า และเฟซบุ๊ก</p> <p>เฟซบุ๊ก</p> <p>เฟซบุ๊ก</p>

สัปดาห์	กิจกรรม	รูปแบบ
	2. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินสรุปประเด็นที่นักเรียนเสนอเพื่อนำมาใช้กำหนดเป็นประเด็นที่ใช้ในการจัดทำแหล่งความรู้เสริมในรายวิชา โดยนำเสนอผ่านหน้าแรกของเฟซบุ๊กกลุ่ม	
2	<p><b>คาบที่ 3</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินสอนเนื้อหาในชั้นเรียน เรื่อง ความหมายของคอมพิวเตอร์</li> <li>2. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินมอบหมายงานให้นักเรียนเข้าเฟซบุ๊กเพื่อศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม</li> </ol> <p><b>คาบที่ 4</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินสอนเนื้อหาในชั้นเรียน เรื่อง ประเภทของคอมพิวเตอร์</li> <li>2. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินมอบหมายงานให้นักเรียนเข้าเฟซบุ๊กเพื่อศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม</li> <li>3. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินมอบหมายงานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และนำเสนอสรุปเนื้อหาผ่านหน้าจอฟเฟซบุ๊ก</li> </ol>	<p>เผชิญหน้า</p> <p>เฟซบุ๊ก</p> <p>เผชิญหน้า</p> <p>เฟซบุ๊ก</p> <p>เฟซบุ๊ก</p>
3	<p><b>คาบที่ 5</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินสอนเนื้อหาในชั้นเรียน เรื่อง วิวัฒนาการของคอมพิวเตอร์</li> <li>2. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินแบ่งกลุ่มนักเรียน และมอบหมายงานให้นักเรียนเข้าเฟซบุ๊กเพื่อศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับวิวัฒนาการแต่ละช่วงของคอมพิวเตอร์</li> </ol> <p><b>คาบที่ 6</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินสอนเนื้อหาในชั้นเรียน เรื่อง ประโยชน์ของคอมพิวเตอร์</li> <li>2. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินมอบหมายงานให้นักเรียนเข้าเฟซบุ๊กเพื่อศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม</li> <li>3. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินมอบหมายงานให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม และนำเสนอสรุปเนื้อหาผ่านหน้าจอฟเฟซบุ๊ก</li> </ol>	<p>เผชิญหน้า</p> <p>เฟซบุ๊ก</p> <p>เผชิญหน้า</p> <p>เฟซบุ๊ก</p> <p>เฟซบุ๊ก</p>
4	<p><b>คาบที่ 7</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินสอนสรุปเนื้อหาในชั้นเรียน</li> </ol>	เผชิญหน้า



สัปดาห์	กิจกรรม	รูปแบบ
	ตามที่ได้เรียนมาในคาบที่ 1 – 6	
	2. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินแบ่งกลุ่มนักเรียน และมอบหมายงานให้นักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ และนำไปโพสต์ที่หน้าเฟซบุ๊ก	เฟซบุ๊ก
	<b>คาบที่ 8</b>	เผชิญหน้า
	1. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินร่วมกับนักเรียนสรุปความรู้ที่ได้ และปัญหาจากการใช้เฟซบุ๊กในคาบเรียนที่ผ่านมา	
	2. ครูผู้รับการอบรมที่ผ่านการประเมินสรุปผลที่นักเรียนนำเสนอ	

5) วิทยากรต้องคอยติดตามส่วนสนับสนุนการอบรมอย่างต่อเนื่อง เช่น กระดานสนทนา เครื่องช่วยสังคมออนไลน์ การสนทนาผ่านแอปพลิเคชัน อาทิ ไลน์ เฟสบุ๊ค เพื่อรับทราบปัญหาหรือข้อซักถามของผู้เข้ารับการอบรมเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมได้รับความกระจ่างและเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ศึกษาได้อย่างรวดเร็ว

## 2.2 การเตรียมตัวของวิทยากร

1) ควรศึกษาคู่มีวิทยากรในการใช้การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครื่องช่วยสำหรับครูให้เข้าใจ

2) ควรสมัคร หรือ มีบัญชีผู้ใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อใช้นำเสนอเนื้อหา กิจกรรม และการสื่อสารกับผู้เข้ารับการอบรม

3) ควรจัดทำกลุ่มสนทนาผ่านเครื่องช่วยสังคมออนไลน์เพื่อใช้ติดต่อสื่อสารกับผู้เข้ารับการอบรมในระหว่างที่ทำการศึกษาจากการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครื่องช่วยสำหรับครู ซึ่งในการอบรมในครั้งนี้ ใช้ชื่อกลุ่มว่า ห้อง “แหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

4) ควรมีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา โทรศัพท์สมาร์โฟน หรือคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ตรวจสอบความพร้อมของการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครื่องช่วยสำหรับครูให้พร้อมใช้งานเสมอ

5) ควรศึกษาการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบด้วย ระบบแลน และการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้สามารถเชื่อมต่อได้อย่างต่อเนื่อง

6) ควรเตรียมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพาในการเชื่อมต่อระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตให้พร้อม

7) ควรกำหนดวันและเวลา ในการเข้าใช้การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครูได้แก่ (1) กำหนดการทำแบบประเมินก่อนเรียน (2) กำหนดการทำกิจกรรมประจำชุดวิชา และ (3) กำหนดการทำแบบประเมินหลังเรียน

8) ควรรวบรวมคะแนนแบบประเมินตนเองก่อนการอบรม กิจกรรมประจำเรื่อง และแบบประเมินตนเองหลังการอบรม และนำมาวิเคราะห์ผลการอบรม

### 3. บทบาทและการเตรียมตัวของผู้เข้ารับการอบรม

#### 3.1 บทบาทของผู้เข้ารับการอบรม

- 1) ความตั้งใจในการอบรม
- 2) เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา โทรศัพท์มือถือ หรือคอมพิวเตอร์ เป็นต้น เพื่อเข้าสู่การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู
- 3) สมัครบัญชีผู้ใช้งานเฟซบุ๊ก
- 4) ศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ โดยพิมพ์ [www.facebook.com](http://www.facebook.com) และ login ด้วยบัญชีผู้ใช้งานของตนเอง และเข้ากลุ่ม “แหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู
- 5) ประเมินผลการอบรม ประกอบด้วย (1) ทำแบบประเมินตนเองก่อนการอบรม (2) ทำแบบฝึกปฏิบัติ และ (3) ทำแบบประเมินตนเองหลังการอบรม
- 6) แสดงความคิดเห็นในระหว่างการอบรมผ่านช่องทางการสื่อสารต่างๆ ได้แก่ เครือข่ายสังคมออนไลน์ กระดานสนทนา และไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

#### 3.2 การเตรียมตัวของผู้เข้ารับการอบรม

- 1) ผู้เข้ารับการอบรมควรศึกษาคู่มือการใช้งานการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครูอย่างละเอียดก่อนที่จะดำเนินการใช้ เพื่อให้สามารถใช้งานพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) ผู้เข้ารับการอบรมควรศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนการอบรมก่อนที่จะดำเนินการศึกษาในแต่ละวิชา
- 3) ผู้เข้ารับการอบรมควรเตรียมอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา โทรศัพท์มือถือ หรือคอมพิวเตอร์ เป็นต้น และหากศึกษาผ่านเครื่องคอมพิวเตอร์แบบตั้งโต๊ะ (Personal Computer) หรือเครื่องคอมพิวเตอร์แบบโน้ตบุ๊ก (Notebook) ก็สามารถศึกษาได้ โดยเครื่องคอมพิวเตอร์ต้องสามารถเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตได้ และมีโปรแกรม

สนับสนุนการอบรมด้วยการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เช่น โปรแกรม Google Chrome, Internet Explorer, Adobe Flash Player ให้พร้อม

#### 4. วิธีการ และระยะเวลาการอบรม

การศึกษาการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเพชบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวปฏิบัติดังนี้

ผู้เข้ารับการอบรมเข้าศึกษาการพัฒนาชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู โดยผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา โทรศัพท์สมาร์โฟน หรือคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยการศึกษาเนื้อหา และการทำกิจกรรมทั้ง 2 หน่วย ตลอดจนการติดต่อสื่อสารระหว่างการอบรม ผู้เข้ารับการอบรมต้องเข้าศึกษารายละเอียดต่างๆ ดังนี้

1. เชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ต่างๆ อาทิ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์พกพา โทรศัพท์สมาร์โฟน หรือคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

2. พิมพ์ [www.facebook.com](http://www.facebook.com) และ login ด้วยบัญชีผู้ใช้ของตนเอง และเข้ากลุ่ม “แหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” เพื่อศึกษาเนื้อหาและทำกิจกรรมตามชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู

3. ศึกษารายละเอียดวิชา ได้แก่ คำอธิบาย เนื้อหาสาระ และวัตถุประสงค์

4. ทำแบบทดสอบก่อนเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ พร้อมทั้งตรวจคำตอบ

5. ศึกษาเนื้อหาแต่ละเรื่อง จำนวน 15 เรื่อง

6. ทำกิจกรรมประจำเรื่อง จำนวน 15 เรื่อง

7. ทำแบบทดสอบหลังเรียน แบบปรนัย จำนวน 10 ข้อ พร้อมทั้งตรวจคำตอบ

ทั้งนี้ ผู้เข้ารับการอบรมจะต้องเข้าปฏิบัติตามขั้นตอนที่กำหนดไว้จนครบทั้ง 4 วิชา โดยในแต่ละวิชาควรใช้เวลาไม่เกิน 1-2 สัปดาห์

#### 5. การประเมินที่ใช้ในการอบรม


การประเมินที่ใช้ในการอบรม ประกอบด้วย

5.1 แบบประเมินก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 10 ข้อ รวม 20 ข้อ (20 คะแนน) พร้อมเฉลย และแบบทดสอบทักษะพิสัย จำนวน 1 ข้อ


5.2 กิจกรรมประจำเรื่อง เป็นกิจกรรมแบบอัตนัย จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 10 ข้อ รวม 20 ข้อ (20 คะแนน) พร้อมเฉลย

5.3 แบบประเมินหลังการอบรม เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 2 หน่วย หน่วยละ 10 ข้อ รวม 20 ข้อ (20 คะแนน) พร้อมเฉลย และแบบทดสอบทักษะพิสัย จำนวน 1 ข้อ





*The Development of an Electronic Training Package via Network  
for Teachers on the Topic of Production of Instructional Modules  
Using Facebook as Supplementary Resources for Primary Students  
in Schools under the Office of the Basic Education Commission*





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

## ประมวลสาระ

ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู  
การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลิตโดย รศ.ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

## คำนำ

ประมวลสาระประกอบการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เข้ารับการอบรมจากชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายนี้ ได้ใช้ประกอบการศึกษาเนื้อหาร่วมกับชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย

ประมวลสาระเล่มนี้ประกอบด้วย เนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม จำนวน 2 หน่วย ได้แก่ หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก และ หน่วย 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าประมวลสาระประกอบชุดฝึกอบรมนี้จะเป็นประโยชน์ในการศึกษาด้วยตนเองจากชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายที่พัฒนาขึ้นนี้ ผู้จัดทำขอให้ผู้เข้ารับการอบรมใช้ประมวลสาระนี้เพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้จากชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายนี้ เพื่อการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ และสามารถนำความรู้ในการใช้งานเฟซบุ๊ก และสามารถนำไปใช้พัฒนาการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

ผู้จัดทำ


## สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
รายละเอียดชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่าย.....	จ
คำชี้แจงการใช้ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู.....	ฉ
หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก.....	1
แผนการสอนประจำหน่วย .....	2
ตอนที่ 1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก.....	4
แผนการสอนประจำตอน .....	4
เรื่องที่ 1.1.1 ความหมายและประโยชน์ของเฟซบุ๊ก.....	5
เรื่องที่ 1.1.2 ความเป็นมาของเฟซบุ๊ก.....	7
เรื่องที่ 1.1.3 สถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทย.....	8
ตอนที่ 1.2 ขั้นตอนการใช้งานเฟซบุ๊ก.....	10
แผนการสอนประจำตอน .....	10
เรื่องที่ 1.2.1 การสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก.....	13
เรื่องที่ 1.2.2 การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก.....	19
เรื่องที่ 1.2.3 การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก.....	20
เรื่องที่ 1.2.4 การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ.....	22
เรื่องที่ 1.2.5 คำอธิบายเมนูการค้นหา.....	23
เรื่องที่ 1.2.6 การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจาก ระบบ.....	25
เรื่องที่ 1.2.7 การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว.....	28
เรื่องที่ 1.2.8 การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก.....	29



## สารบัญ (ต่อ)

หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม.....	32
แผนการสอนประจำหน่วย .....	33
ตอนที่ 2.1 การใช้เฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม.....	35
แผนการสอนประจำตอน .....	35
เรื่องที่ 2.1.1 ความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม.....	37
เรื่องที่ 2.1.2 คุณสมบัติของเฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้ เสริม.....	40
เรื่องที่ 2.1.3 ข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการอบรม การสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม.....	41
ตอนที่ 2.2 ขั้นตอนการใช้งานเฟซบุ๊ก.....	43
แผนการสอนประจำตอน .....	43
เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้ เสริม.....	46
เรื่องที่ 2.2.2 การแบ่งปันข้อมูลเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม.....	49
เรื่องที่ 2.2.3 การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม.....	51
เรื่องที่ 2.2.4 การทำกิจกรรมเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม.....	55
เรื่องที่ 2.2.5 การสร้างแบบสอบถามเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้ เสริม.....	58
เรื่องที่ 2.2.6 การสร้างกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็นแหล่ง ความรู้เสริม.....	66
เรื่องที่ 2.2.7 กรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการอบรมการสอน / เพื่อเป็น แหล่งความรู้เสริม.....	68



# หน่วยที่ 1

ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

## แผนการสอนประจำหน่วย

### หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

#### ตอนที่

- 1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก
- 1.2 ขั้นตอนการใช้งานเฟซบุ๊ก

#### แนวคิด

1. เฟซบุ๊ก (Facebook) คือ บริการบนอินเทอร์เน็ตบริการหนึ่ง ที่จะทำให้ผู้ใช้สามารถติดต่อสื่อสารและร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่งหรือหลายๆ กิจกรรมกับผู้ใช้เฟซบุ๊กคนอื่น ๆ ได้ โดยมีประโยชน์ทั้งในด้านชีวิตประจำวัน การเรียนการสอน และการดำเนินธุรกิจ ในปี พ.ศ. 2561 ประเทศไทยมีผู้ใช้งานเฟซบุ๊กประมาณ 51 ล้านคน คิดเป็นลำดับที่ 8 ของโลก
2. ผู้ใช้งานเฟซบุ๊กที่เริ่มใช้งาน จำเป็นต้องเรียนรู้การใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนไม่ซับซ้อน และยากจนเกินไป โดยผู้ใช้งานควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเฟซบุ๊กอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 1) การสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก
  - 2) การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก
  - 3) การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก
  - 4) การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ
  - 5) คำอธิบายเมนูการค้นหา
  - 6) การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบ
  - 7) การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว และ
  - 8) การสร้างที่อยู่ ของ เว็บไซต์ บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก

#### วัตถุประสงค์

1. หลังจากผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเนื้อหาเรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก” แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายความหมาย ประโยชน์ ความเป็นมา และสถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทยได้ถูกต้อง
2. หลังจากผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเนื้อหาเรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก” แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายการสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ คำอธิบายเมนูการค้นหา การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้ง

เตือนจากระบบ การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว และการสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊กได้ถูกต้อง

เมื่ออ่านแผนการอบรมแล้ว ขอให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนการอบรม  
หน่วยที่ 1 ในแบบฝึกปฏิบัติ แล้วจึงศึกษาเนื้อหาในหน่วยที่ 2 ต่อไป



## ตอนที่ 1.1

### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก

โปรดอ่านหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ของตอนที่ 1.1 แล้วจึงศึกษารายละเอียดต่อไป

#### หัวเรื่อง

เรื่องที่ 1.1.1 ความหมายและประโยชน์ของเฟซบุ๊ก

เรื่องที่ 1.1.2 ความเป็นมาของเฟซบุ๊ก

เรื่องที่ 1.1.3 สถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทย

#### แนวคิด

1. เฟซบุ๊กเป็นเครือข่ายสังคมที่ให้บริการบนอินเทอร์เน็ตบริการหนึ่ง ที่จะทำให้ผู้ใช้สามารถติดต่อสื่อสารและร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่งหรือหลายๆ กิจกรรมกับผู้ใช้เฟซบุ๊กคนอื่นๆ ได้ มีความสำคัญกับชีวิตประจำวัน การทำงาน และการศึกษา
2. เฟซบุ๊กถือกำเนิดขึ้นในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2004 เป็นการดำเนินงานและเป็นเจ้าของโดยเอกชน ชื่อ Mar Zuckerberg
3. จำนวนผู้ใช้บริการเฟซบุ๊กในประเทศไทยนั้น มีจำนวนสูงมากประเทศหนึ่งของโลกโดยจัดอยู่ในอันดับ ที่ 8 ของประเทศที่มีคนใช้เฟซบุ๊กมากที่สุดในโลก โดยมีผู้ใช้บริการ 51 ล้านคน โดยกลุ่มผู้ใช้เฟซบุ๊กมากที่สุดในไทย คือ คนกลุ่มอายุระหว่าง 18 – 34 ปี ซึ่งเป็นผู้บริโภควัยรุ่นที่ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ตามมาด้วยกลุ่มอายุ /35 – 44 ปี เป็นผู้บริโภคกลุ่ม Gen Y – Gen X โดยสัดส่วนการใช้งานเฟซบุ๊กเป็นผู้ชายร้อยละ และ 51 49 ผู้หญิงร้อยละ

#### วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความหมายและประโยชน์ของเฟซบุ๊ก” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายความหมายและประโยชน์ของเฟซบุ๊กได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความเป็นมาของเฟซบุ๊ก” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายความเป็นมาของเฟซบุ๊กได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “สถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทย” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายสถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทยได้ถูกต้อง

### เรื่องที่ 1.1.1

#### ความหมายและประโยชน์ของเฟซบุ๊ก

---

ในตอนท่ 2.1 ผู้เข้ารับการอบรมจะได้ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ความหมายและความสำคัญของ เฟซบุ๊ก โดยมีรายละเอียด ดังนี้

#### 1. ความหมายของเฟซบุ๊ก

เฟซบุ๊ก (Facebook) คือ บริการบนอินเทอร์เน็ตบริการหนึ่ง ที่จะทำให้ผู้ใช้สามารถ ติดต่อบสื่อสารและร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่งหรือหลายๆ กิจกรรมกับผู้ใช้เฟซบุ๊กคนอื่นๆ ได้ ไม่ว่าจะ เป็นการตั้งประเด็นถามตอบในเรื่องที่สนใจ โพสต์รูปภาพ โพสต์คลิปวิดีโอ เขียนบทความหรือ บล็อก สนทนาแบบออนไลน์ เล่นเกมส์แบบเป็นกลุ่ม และยังสามารถทำกิจกรรมอื่นๆ ผ่าน แอปพลิเคชันเสริม (Applications) ที่มีอยู่อย่างมากมาย ซึ่งแอปพลิเคชันดังกล่าวได้ถูกพัฒนา เข้ามา เพิ่มเติมอยู่เรื่อยๆ

#### 2. ประโยชน์ของเฟซบุ๊ก

เฟซบุ๊กเป็นโปรแกรมสังคมออนไลน์ที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากถูกนำไปใช้ประโยชน์ด้าน สื่อสารข้อมูล ติดต่อบพูดคุย แสดงความคิดเห็น ได้ทั้งแบบเฉพาะภายในกลุ่มๆเดียวกันหรือแบบ เปิดเผยแก่สาธารณชนทั่วไป รวมไปถึงในปัจจุบัน การจัดการเรียนการสอนหากจะช่วยให้สามารถเข้าถึง ผู้เรียนได้อย่างกว้างขวางผ่านสื่อสังคมออนไลน์ชนิดนี้ ย่อมจะทำให้ผู้สอนสามารถติดต่อ ส่งข้อมูล ข่าวสารต่างๆ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนได้อย่างทั่วถึง และการใช้เฟซบุ๊กจะเป็นเครื่องมือหนึ่งซึ่งจะช่วย สนับสนุนให้ผู้สอนจัดการเรียนการสอนได้สะดวก และรวดเร็ว อีกทั้งการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียน การสอน จะช่วยอำนวยความสะดวกต่อการเรียนได้ทุกที่ทุกเวลา ต้นทุนการผลิตต่ำ ง่ายต่อการปรับปรุง แก้ไข ตอบสนองต่อความต้องการของแต่ละบุคคลสามารถเรียนได้ทุกเพศทุกวัย โดยเฟซบุ๊กมี ประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตประจำวันดังนี้

2.1 สำหรับสร้างเครือข่ายสังคม โดยสามารถมีเพื่อนได้ 100 และแต่ละ List มีเพื่อนได้ 1,000 คนและมีเพื่อนซี้กันได้หลายรายการ

2.2 ใช้ติดต่อเพื่อนในกลุ่ม

2.3 การแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความคิดเห็น ภาพ วิดีโอ ฯลฯ

2.4 สร้างอัลบั้มภาพส่วน โดยสามารถอัปโหลดรูปถ่ายได้ 200 รูปต่ออัลบั้ม และสร้าง อัลบั้มได้มากเท่าที่คุณ ต้องการ และสามารถอัปโหลดรูปถ่ายได้ 100 รูปลงในอัลบั้มที่เป็น Mobile และถ้าคุณมีรูปภาพ มากกว่า 100 รูป Mobile อัลบั้มที่สองถูกสร้างขึ้นโดยอัตโนมัติ โดยเฟซบุ๊ก

สนับสนุนการอัปโหลดรูปในนามสกุลไฟล์ .jpg, .gif, .bmp และ .png ขนาดไฟล์ใหญ่ที่สุดคือ 15 MB

2.5 เป็นเว็บไซต์ส่วนตัว

2.6 เล่นเกม

2.7 การสร้างกลุ่มเครือข่าย โดยสามารถส่งข้อความแก่ผู้รับ 20 รายชื่อเพื่อนหรือที่อยู่อีเมล ใน 1 ครั้งที่ส่งออกไป และสามารถเข้าร่วมกลุ่มได้ 300 Group

2.8 การสนทนาออนไลน์ (Chat Online)

2.9 การสร้างกิจกรรม

2.10 การสร้าง Fanpage โดยสามารถสร้างได้ 500 Fanpage

2.11 วงการศึกษา เช่น ใช้สร้างเครือข่ายระหว่างครูและนักเรียน การสั่งงาน การบ้าน ฯลฯ โดยสามารถเชิญนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมได้ไม่จำกัดจำนวน แต่ครูสามารถเชิญได้ครั้งละ 100 คนในแต่ละครั้ง เมื่อครูเชิญบุคคลแรก 100 ครู สามารถแล้วก็สามารถเริ่มเชิญ เพิ่มเติมได้ต่อ นอกจากนี้ครูสามารถมีค่าเชิญค้างได้ 300 invites ได้สำหรับเหตุการณ์ที่ ค้างอยู่ บางคนจะต้อง ตอบรับ/ปฏิเสธ ต่อการเชิญเหตุการณ์ของครูก่อนที่ครูจะ สามารถเห็นเพิ่มมากขึ้น

2.12 การติดต่อเชื่อมโยงกับเว็บอื่นๆ เช่น Wordpress, MSN, Twitter, Slideshare และ การใช้งาน แอปพลิเคชันต่างๆ

## เรื่องที่ 1.1.2

### ความเป็นมาของเฟซบุ๊ก

---

เฟซบุ๊กถือกำเนิดขึ้นในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2004 เป็นการดำเนินงานและเป็นเจ้าของโดยเอกชน ชื่อ Mar Zuckerberg ในขณะที่เขายังเป็นนักศึกษาจิตวิทยาที่มหาวิทยาลัยฮาร์เวิร์ดและเพื่อนร่วมชั้นเรียน นักศึกษาสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์ Eduardo Saverin, Dustin Moskovitz และ Chris Hughes เฟซบุ๊กเป็นชื่อหนังสือที่แจกสำหรับนักศึกษา มหาวิทยาลัยในช่วงเริ่มเรียนในปีแรก ซึ่งมีภาพและชื่อเพื่อนๆ ที่เรียนด้วยกัน เพื่อไว้สำหรับจดจำชื่อการเปิดครั้งแรกนั้นให้ ใช้งานได้เฉพาะนักศึกษาในมหาวิทยาลัยฮาร์เวิร์ดเท่านั้น โดยคนที่มาเป็นสมาชิกในเครือข่ายต้องมีการเปิดเผยความจริงใจให้กับเพื่อนโดยการแสดงข้อมูลที่เป็นจริง เพราะคนที่คิดว่าจะเพื่อนกันในเฟซบุ๊กต้องเปิดเผยตัวตนที่แท้จริงด้วย แต่ถ้าเพื่อนคนไหนไม่ได้เปิดเผยตัวตนเลย อาจจะมองว่าคนนั้นไม่จริงใจกับเพื่อน ดังนั้น ในหน้าประวัติ (Profile) จะเป็นหน้าหลักที่บ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของแต่ละคนและคนที่ เป็นสมาชิกในเครือข่ายของมาร์ก เอลเลียต ซัคเคอร์เบิร์กสามารถเห็นได้

ต่อมาได้ขยายตัวออกไปสำหรับมหาวิทยาลัยทั่วมัธยมศึกษาและขยายตัวไปทั่วโลก ซึ่งในปัจจุบันเปิดให้กับทุกคนที่มีอีเมลและมีอายุมากกว่า 13 ปี แต่อย่างไรก็ตามในหลายประเทศ เช่น ซีเรีย จีน เวียดนามและอิหร่าน ไม่อนุญาตให้เข้าถึงเฟซบุ๊กได้ นอกจากนี้ในปัจจุบันมีนายจ้างและหลายหน่วยงานไม่อนุญาตให้เล่นเฟซบุ๊กในสถานที่ทำงาน เนื่องจากเห็นว่าทำให้สูญเสียเวลาในการทำงาน

เฟซบุ๊กยังเติบโตต่อไป จนถึงเดือนกันยายนปี พ.ศ.2549 ก็ได้เปิดในโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา เข้าร่วมใช้งานได้ และในเดือนถัดมา เฟซบุ๊กได้เพิ่มฟังก์ชันใหม่ โดยสามารถให้สมาชิก เปรียบภาพมาแบ่งปันกันได้ ซึ่งฟังก์ชันนี้ได้รับความนิยมอย่างล้นหลาม ในฤดูใบไม้ผลิ เฟซบุ๊กได้รับเงินจากการลงทุนเพิ่มอีกของ Greylock Partners, Meritech Capital พร้อมกับนักลงทุนชุดแรกคือ Accel Partners และ ปีเตอร์ ซิล เป็นจำนวนเงินถึง 25 ล้านดอลลาร์สหรัฐ

โดยมูลค่าการประเมินมูลค่าในตอนนั้นเป็น 525 ล้านดอลลาร์ หลังจากนั้น เฟซบุ๊กได้เปิดให้องค์กรธุรกิจหรือบริษัทต่าง ๆ ให้สามารถเข้าใช้งานเฟซบุ๊ก และสร้างเครือข่ายต่างๆ ได้ ซึ่งในที่สุดก็ องค์กรธุรกิจกว่า 20,000 แห่งได้เข้ามาใช้งาน และสุดท้ายในปีพ.ศ.2550 เฟซบุ๊ก ก็ได้เปิดให้ทุกคนที่มีอีเมล ได้เข้าใช้งาน ซึ่งเป็นยุคที่คนทั่วไป ไม่ว่าจะเป็นใครก็สามารถเข้าไปใช้งานเฟซบุ๊ก ได้เพียงแค่คุณมีอีเมลเท่านั้น



### เรื่องที่ 1.1.3

#### สถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทย

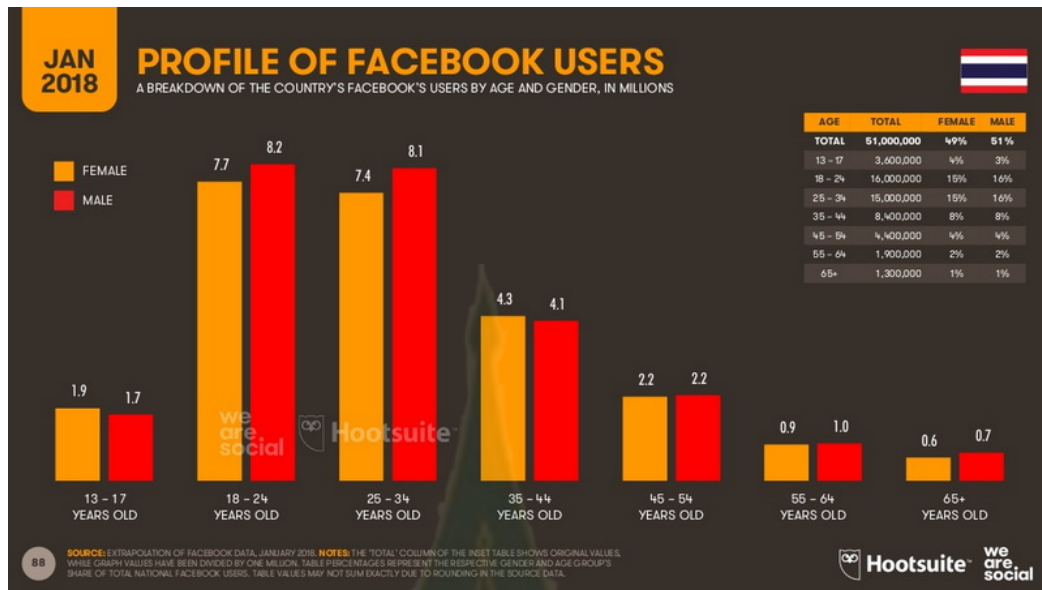
สถิติการใช้เฟซบุ๊กของประเทศไทย ณ เดือน เมษายน 2556 คนไทยใช้เฟซบุ๊ก จำนวน 18,510,560 คน ซึ่ง อยู่อันดับที่ 13 ของประเทศที่มีคนใช้งานเฟซบุ๊กมากที่สุด และจากข้อมูลการใช้งานเฟซบุ๊ก ณ เดือนมกราคม 2561 พบว่า คนไทยใช้งานเฟซบุ๊กเพิ่มขึ้นเป็น 51 ล้านคน (ภาพที่ 1.1)



ภาพที่ 1.1 สถิติการใช้เฟซบุ๊กของประเทศไทย

ที่มา: <https://www.brandbuffet.in.th/2018/02/global-and-thailand-digital-report-2018/>

จากภาพที่ 1.1 พบว่า จำนวนผู้ใช้บริการเฟซบุ๊กในประเทศไทยนั้น มีจำนวนสูงมากประเทศหนึ่งของโลกโดยจัดอยู่ในอันดับ ที่ 8 ของประเทศที่มีคนใช้เฟซบุ๊กมากที่สุดในโลก โดยมีผู้ใช้บริการ 51 ล้านคน ส่วนหนึ่งที่ทำให้อัตราการใช้งานเพิ่มสูงขึ้น อันเนื่องมาจากเทคโนโลยีเกี่ยวกับโทรศัพท์เคลื่อนที่รวมถึงอุปกรณ์เชื่อมต่อ ต่ออินเทอร์เน็ตต่างๆ ได้มีการพัฒนาหาซื้อได้ง่ายในราคาที่ไม่แพงจนเกินไปและสะดวกในการพกพา รวมไปถึงการสร้างแอปพลิเคชันต่างๆ ที่ตอบสนองความต้องการในการเชื่อมต่อเว็บไซต์เครือข่ายสังคมออนไลน์



ภาพที่ 1.2 สถิติการใช้เฟซบุ๊กของประเทศไทยจำแนกตามเพศและอายุ  
ที่มา: <https://www.brandbuffet.in.th/2018/02/global-and-thailand-digital-report-2018/>

จากภาพที่ 1.2 พบว่า กลุ่มผู้ใช้เฟซบุ๊กมากที่สุดในไทย คือ คนกลุ่มอายุระหว่าง 18 – 34 ปี ซึ่งเป็นผู้บริโภควัยรุ่นที่ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน / ตามมาด้วยกลุ่มอายุ 35 – 44 ปี เป็นผู้บริโภครุ่น Gen Y – Gen X โดยสัดส่วนการใช้งานเฟซบุ๊กเป็นผู้ชายร้อยละ 51 และผู้หญิงร้อยละ 49 (ภาพที่ 1.2)

## ตอนที่ 1.2

### ขั้นตอนการใช้งานเฟซบุ๊ก

โปรดอ่านหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ของตอนที่ 1.2 แล้วจึงศึกษารายละเอียดต่อไป

#### หัวเรื่อง

- เรื่องที่ 1.2.1 การสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก
- เรื่องที่ 1.2.2 การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก
- เรื่องที่ 1.2.3 การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก
- เรื่องที่ 1.2.4 การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ
- เรื่องที่ 1.2.5 คำอธิบายเมนูการค้นหา
- เรื่องที่ 1.2.6 การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบ
- เรื่องที่ 1.2.7 การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว
- เรื่องที่ 1.2.8 การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก

#### แนวคิด

1. ขั้นตอนการสมัครใช้งานเฟซบุ๊กมี 9 ขั้นตอน โดยผู้สมัครใช้งานต้องใช้อีเมลในการสมัครตามขั้นตอนของระบบ และจะได้รับการยืนยันการสมัครผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์
2. การเข้าสู่ระบบเฟซบุ๊กต้องใช้บัญชีผู้ใช้งาน และรหัสผ่านที่ผู้ใช้ได้สมัครไว้เพื่อเข้าสู่ระบบของเฟซบุ๊ก และเมื่อผู้ใช้งานต้องการออกจากเฟซบุ๊กให้คลิกที่เมนูออกจากระบบทุกครั้งหลังการใช้งานในอุปกรณ์ที่เป็นสาธารณะ
3. การใช้งานเมนูของระบบเฟซบุ๊ก ประกอบด้วย 12 เมนู ได้แก่ (1) เมนูแจ้งเตือนจากระบบ (2) สำหรับค้นหาเพื่อน อีเมล ข้อความ กลุ่ม (3) เมนูหลักจัดการข้อมูลส่วนตัวและอื่นๆ (4) รูปภาพประจำตัว และแก้ไขรูปประจำตัว (5) เมนูพิมพ์ข้อความแบ่งปัน (6) เมฆกิจกรรม และแจ้งเตือนวันเกิดเพื่อน (7) เมนูแนะนำเพื่อนอาจเป็นคนที่คุณรู้ (8) เมนู แอปพลิเคชัน ต่างๆ (9) เมนูข้อความที่แบ่งปันจากเพื่อนๆ และตัวเรา (10) เมนูเพื่อนที่กำลังออนไลน์เล่นเฟซบุ๊กอยู่ (11) เมนูการแจ้งเตือนคำขอจากเกม และแอปพลิเคชันต่างๆ และ (12) เมนูสำหรับสนทนาเพื่อน
4. การค้นหาเพื่อนสามารถพิมพ์ข้อความ อีเมล ชื่อคนที่เราต้องการ ลงในช่องค้นหา และหากพบสิ่งที่ต้องการสามารถคลิกเข้าไปเพื่อขอเป็นเพื่อน หรือศึกษาข้อมูลที่ต้องการ

5. เมนูการค้นหาของเฟซบุ๊ก ครอบคลุม (1) เมนูผลการค้นหาทั้งหมด (2) เมนูบุคคล (3) เมนูหน้าต่างๆ (4) เมนูแอปพลิเคชัน (5) เมนูกิจกรรม (6) เมนูผลการค้นหาจากเว็บ (7) เมนูข้อความจากเพื่อน และ (8) เมนูโพสต์จากทุกคน
6. การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้เกี่ยวข้องกับการกำหนดรายละเอียดของการสร้างเครือข่าย กำหนดการแจ้งเตือนทางอีเมล สมัครบริการ Text Messages เปลี่ยนภาษา การชำระเงิน และการสร้างโฆษณา ส่วนการตั้งค่าความเป็นส่วนตัวเกี่ยวข้องกับการกำหนดรายละเอียดของกลุ่มผู้ที่จะเห็นโพสต์ เป็นต้น และการแจ้งเตือนจากระบบเกี่ยวข้องกับการแสดงสัญลักษณ์เพื่อให้ผู้ใช้งานเห็นเมื่อมีข้อความ ความคิดเห็นใหม่เกิดขึ้น
7. การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว เป็นการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดของบัญชีผู้ใช้งานตามที่ต้องการ
8. การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก เป็นการกำหนดที่อยู่ของเว็บไซต์ที่ผู้อื่นสามารถเข้าถึงเฟซบุ๊กของผู้ใช้งานได้ เช่น <http://www.เฟซบุ๊ก.com/.....>

#### วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษาเรื่อง “การสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการสมัครใช้งานเฟซบุ๊กได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษาเรื่อง “การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊กได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้งานเมนูของเฟซบุ๊กได้ถูกต้อง
4. หลังจากศึกษาเรื่อง “การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนการค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆได้ถูกต้อง
5. หลังจากศึกษาเรื่อง “คำอธิบายเมนูการค้นหา” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนการใช้งานคำอธิบายเมนูการค้นหาได้ถูกต้อง
6. หลังจากศึกษาเรื่อง “การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบ” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนการตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบได้ถูกต้อง

7. หลังจากศึกษาเรื่อง “การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวได้ถูกต้อง
8. หลังจากศึกษาเรื่อง “การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายขั้นตอนการสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊กได้ถูกต้อง

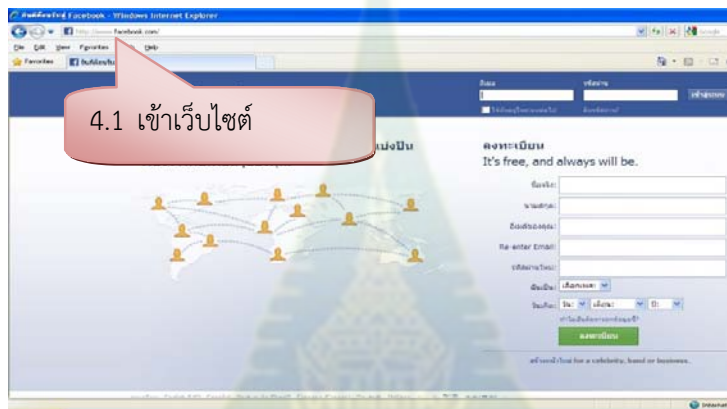


## เรื่องที่ 1.2.1

### ขั้นตอนการสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก

ข้อกำหนดของการใช้งานต้องมีอีเมล ใช้สำหรับสมัครลงทะเบียน เช่น hotmai.com, Gmail.com

#### 1.1 ขั้นตอนแรกเข้าเว็บไซต์ <http://www.facebook.com>



#### 1.2 เริ่มกรอกข้อมูลสำหรับลงทะเบียน

ลงทะเบียน  
It's free, and always will be.

ชื่อจริง:

นามสกุล:

อีเมลของคุณ:

Re-enter Email:

รหัสผ่านใหม่:

ฉันเป็น:

วันเกิด:

ทำไมฉันต้องกรอกข้อมูลนี้?

สร้างหน้าใหม่ for a celebrity, band or business.

กรอกข้อมูลให้ครบ  
จำรหัสผ่านไว้

คลิก ลงทะเบียน

1.3 แสดงจอภาพดังนี้ ให้พิมพ์ตัวอักษรที่แสดง ให้เว้นวรรคตามภาพ กรณีที่อ่านตัวอักษรให้ออกหรือ มองเห็นไม่ชัดเจนให้คลิก ลองใช้คำอื่น เพื่อเปลี่ยนตัวอักษรใหม่ พิมพ์ข้อความในกรอบ กด ลงทะเบียน

**ลงทะเบียน**  
It's free, and always will be.

ตรวจสอบความปลอดภัย  
ป้อนค่าทั้งสองค่า ด้านล่างนี้โดยเว้นวรรคหนึ่งคาะ  
อ่านค่าด้านล่างไม่ออก? ลองใช้คำอื่นหรือตัวอักษรหรือตัวเลขที่คุณ"ได้ยิน"

onaweigh

← ย้อนกลับ **ลงทะเบียน**

เมื่อคุณคลิก ลงทะเบียน จะถือว่าคุณได้อ่านและยอมรับข้อตกลงการใช้งานและนโยบายความเป็นส่วนตัวแล้ว

พิมพ์ตัวอักษรตามกรอบ  
คลิกปุ่ม **ลงทะเบียน**

1.4 แสดงขั้น Step 1 การค้นหาเพื่อน (ใช้สำหรับเชิญชวนเพื่อน หรือเพื่อนที่มีการใช้งาน เพชูปักก่อนหน้านี้แล้วขั้นตอนนี้สามารถกำหนดหรือค้นหาได้ภายหลังให้ คลิก **ข้ามขั้นตอนนี้** ไปก่อน

facebook ค้นหา บัญชีผู้ใช้

Step 1 ค้นหาเพื่อน Step 2 ข้อมูลส่วนตัว Step 3 รูปประจำตัว

เพื่อนคุณเล่น Facebook แล้วหรือยัง  
เพื่อนหลายตาของคุณอาจจะอยู่ที่นั่นถ้า คุณสามารถกำหนดหรือค้นหาได้อย่างรวดเร็วว่ามีใครบ้าง

Windows Live Hotmail  
อีเมลของคุณ: pakomkritonline@hotmail.com  
ค้นหาเพื่อน

บริการอื่นที่น่าสนใจ ค้นหาเพื่อน  
ข้ามขั้นตอนนี้

พิมพ์ตัวอักษรตามกรอบ  
คลิกปุ่ม **ลงทะเบียน**

1.5 แสดง Step 2 ข้อมูลส่วนตัว ในขั้นตอนนี้จะกรอกหรือไม่ก็ได้ สามารถกรอกได้ภายหลัง กรณีที่ยังไม่ กรอกให้คลิก **ข้าม** กรณีที่กรอกข้อมูลให้ คลิก **บันทึกและดำเนินการต่อ**

1.6 Step 3 รูปประจำตัว (สามารถอัปโหลดรูปประจำตัวภายหลังได้) กรณีที่ไม่อัปโหลดรูปคลิก **ข้าม** กรณี อัปโหลดรูปภาพให้คลิก **อัปโหลดรูปภาพ** (ในที่นี้คลิกอัปโหลดรูปภาพ)



Step 1 ค้นหาชื่อ Step 2 ข้อมูลส่วนตัว Step 3 รูปประจำตัว

ต้องการประจำตัวของคุณ



อัปโหลดรูปภาพ จากคอมพิวเตอร์ของคุณ

หรือ

ถ่ายรูป ด้วยกล้องของคุณ

4 มิถุนายน

ข้าม บันทึกและอัปเดตโปรไฟล์

1.6.3 แสดงภาพประจำตัวของเราที่อัปโหลด

1.6.4 คลิก เลือกไฟล์รูปภาพที่ต้องการ

1.7 แสดงหน้าจอตั้งนี้ ระบบแจ้งให้ยืนยันการสมัคร ผ่านอีเมลที่เราใช้สมัคร



facebook ค้นหา

หน้าแรก ข้อมูลส่วนตัว ค้นหาเพื่อน บัญชีผู้ใช้

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ อัปเดตข้อมูลส่วนตัว

ยินดีต้อนรับ

ข่าวใหม่ ข้อความ กิจกรรม เพื่อน

สร้างกลุ่ม...

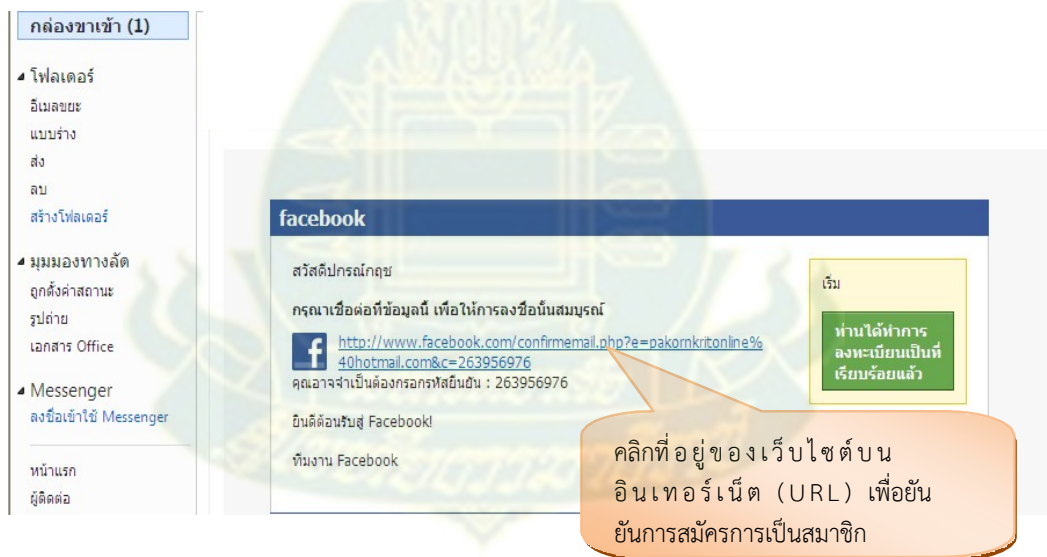
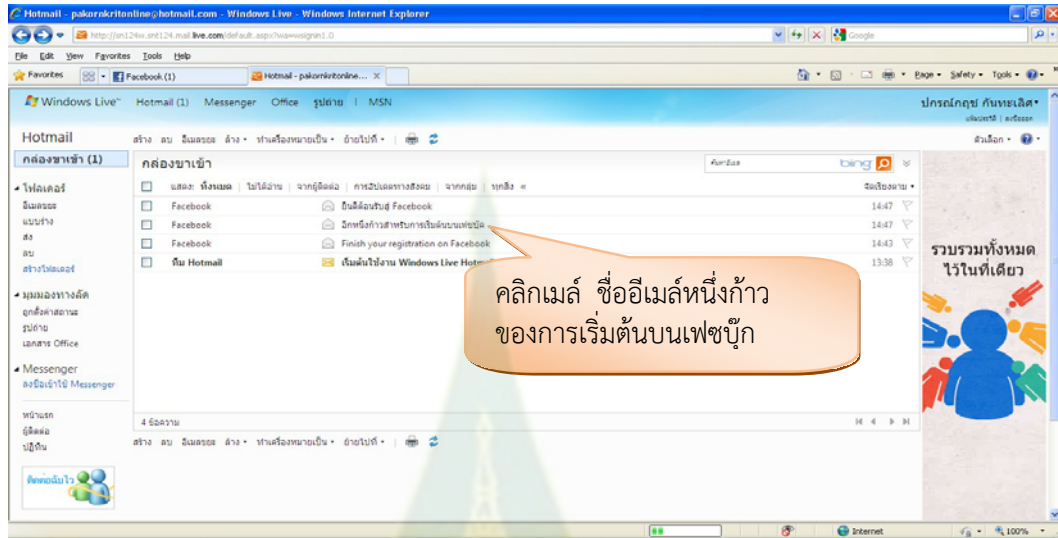
เกม แอปพลิเคชัน รูปภาพ กลุ่ม สิ่งดี บันทึก

### ยินดีต้อนรับคุณ ทวีวัฒน์ เข้าสู่ Facebook

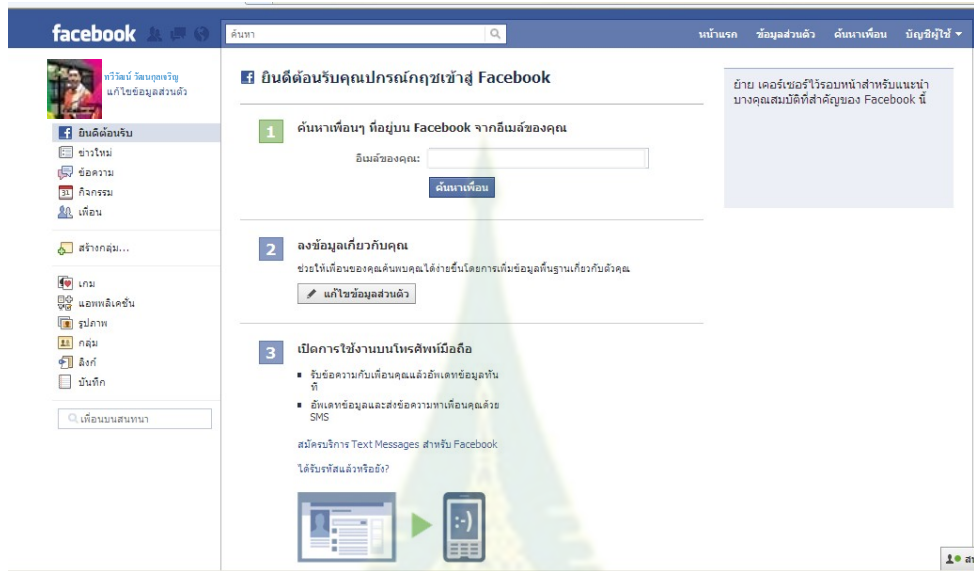
ย้าย เคอร์เซอร์ไว้รอบหน้าสำหรับแนบภาพของคุณสมบัติที่สำคัญของ Facebook นี้

- 1 ค้นหาเพื่อนๆ ที่อยู่บน Facebook จากอีเมลของคุณ  
อีเมลของคุณ: pakornkritonlin  
ค้นหาเพื่อน
- 2 ลงข้อมูลเกี่ยวกับคุณ  
ช่วยอัปเดตข้อมูลของคุณได้มากขึ้นโดยกรณข้อมูลที่พื้นฐานเกี่ยวกับตัวคุณ  
แก้ไขข้อมูลส่วนตัว
- 3 เปิดการใช้งานบนโทรศัพท์มือถือ
  - รับข้อความกับเพื่อนคุณและอัปเดตข้อมูลทันที
  - อัปเดตข้อมูลและส่งข้อความหาเพื่อนคุณด้วย SMS

## 1.8 เข้าไปตรวจสอบเช็คเมลล์ของเฟซบุ๊กที่ส่งมายังอีเมลของเรา



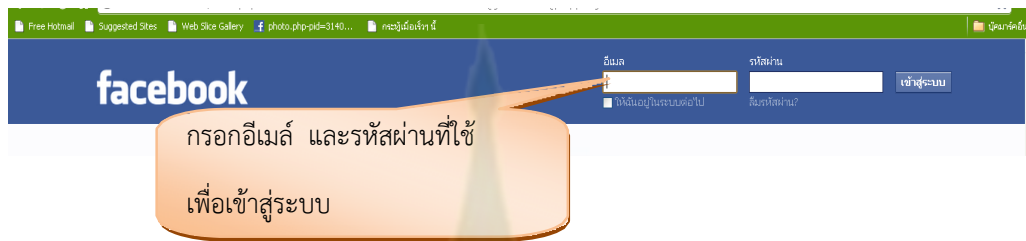
## 1.9 เมื่อคลิกยืนยันผ่านอีเมลเรียบร้อยแล้ว



## เรื่องที่ 1.2.2

### การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก

การเข้าสู่ระบบ เข้าเว็บไซต์ <http://www.facebook.com>



การออกจากระบบ เพื่อความปลอดภัยป้องกันคนอื่นแอบใช้เฟซบุ๊กของเรา หลังเลิกใช้งาน



## เรื่องที่ 1.2.3

### การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก

การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก มีจำนวน 12 เมนูที่ผู้ใช้งานควรทำความเข้าใจเพื่อให้สามารถใช้งานเฟซบุ๊กได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดดังนี้



1. เมนูแจ้งเตือนจากระบบ
2. สำหรับค้นหาเพื่อน อีเมลล์ ข้อความ กลุ่ม
3. เมนูหลักจัดการข้อมูลส่วนตัวและอื่นๆ
4. รูปภาพประจำตัว และแก้ไขรูปประจำตัว
5. สำหรับพิมพ์ข้อความแบ่งปัน
6. กิจกรรม และแจ้งเตือนวันเกิดเพื่อน
7. แนะนำเพื่อนอาจเป็นคนที่คุณรู้
8. เมนู แอปพลิเคชัน ต่างๆ
9. ข้อความที่แบ่งปันจากเพื่อนๆ และตัวเรา

10. เพื่อนที่กำลังออนไลน์เล่นเฟซบุ๊กอยู่
11. การแจ้งเตือนคำขอจากเกม และแอปพลิเคชันต่างๆ
12. สำหรับสนทนาเพื่อน



## เรื่องที่ 1.2.4

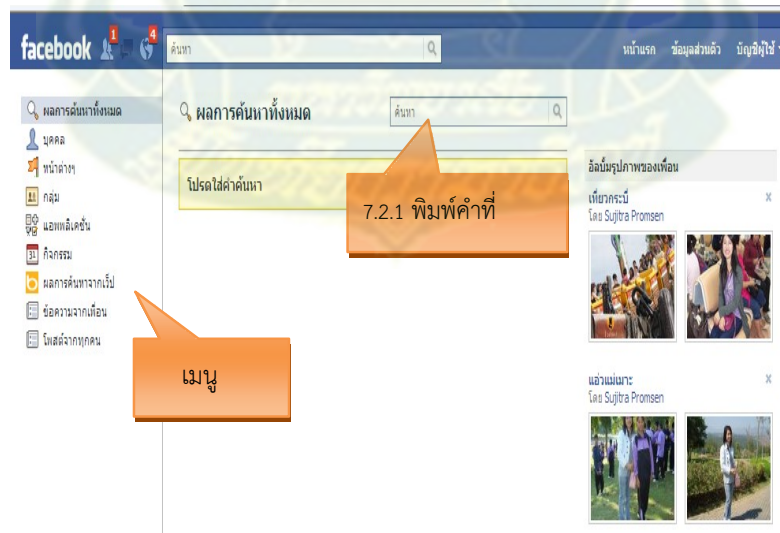
### การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ

ขั้นตอนการค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ มี 2 แนวทางดังนี้



1.1 สามารถพิมพ์ข้อความ อีเมล ชื่อคนที่เราต้องการ กรณีพิมพ์ เช่น teem ถ้าในระบบมีข้อมูลดังกล่าว จะแสดงชื่อที่เราต้องการให้คลิกเลือก กรณีไม่พอให้ Enter กรณีพบให้คลิก เพิ่ม เป็นเพื่อน เพื่อขอ เป็นเพื่อน

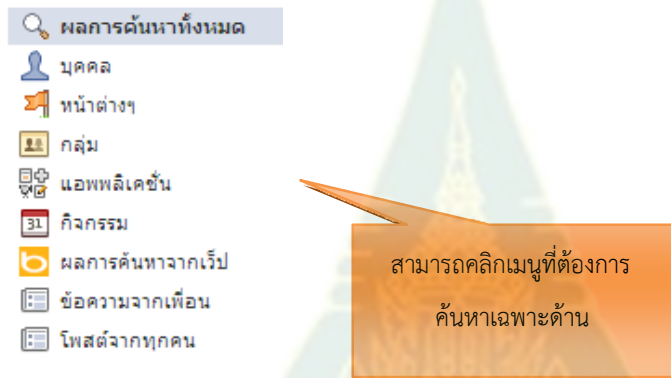
1.2 กรณีกดปุ่ม Enter จะแสดงภาพการค้นหาดังนี้



## เรื่องที่ 1.2.5

### คำอธิบายเมนูการค้นหา

การใช้งานเฟซบุ๊กจำเป็นต้องรู้จักเมนูและคำอธิบายของแต่ละเมนูเพื่อให้สามารถใช้งานได้  
อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเมนูการค้นหาของเฟซบุ๊ก ครอบคลุม (1) เมนูผลการค้นหาทั้งหมด (2) เมนู  
บุคคล (3) เมนูหน้าต่างๆ (4) เมนูแอปพลิเคชัน (5) เมนูกิจกรรม (6) เมนูผลการค้นหาจากเว็บ  
(7) เมนูข้อความจากเพื่อน และ (8) เมนูโพสต์จากทุกคน โดยมีรายละเอียดดังนี้



ตารางที่ 1.1 เมนูและคำอธิบายเมนูการค้นหาจากเฟซบุ๊ก

เมนูการค้นหา	คำอธิบาย
ผลการค้นหาค้นหาทั้งหมด	ค้นหาข้อมูลทุกอย่างทุกหัวข้อในเมนู
บุคคล	ค้นหาเพื่อน บุคคลอื่นๆ
หน้าต่างๆ	ค้นหาหน้า pages ต่างๆ
แอปพลิเคชัน	ค้นหา แอปพลิเคชัน
กิจกรรม	ค้นหากิจกรรมต่างๆ
ผลการค้นหาจากเว็บ	ค้นหาข้อมูลจากเว็บต่างๆ
ข้อความจากเพื่อน	ค้นหาข้อความที่เพื่อนแบ่งปันโพสต์
โพสต์จากทุกคน	ค้นหาข้อความจากทุกๆ คนที่เป็นสมาชิกของเฟซบุ๊ก

โดยเมนูที่สำคัญที่ผู้ใช้งานจำเป็นต้องทราบ คือ เมนูหน้าแรก และเมนูบัญชีผู้ใช้งาน



**หน้าแรก** คือ ดูข่าวใหม่จากการแบ่งปันจากเพื่อนของเรา **ข้อมูลส่วนตัว** คือ ดูหน้าของเราเอง เช่น ข้อความ รูปภาพ ประวัติ กระดานข้อความ

**บัญชีผู้ใช้งาน** คือ ใช้สำหรับกำหนดตั้งค่าเพื่อนข้อมูล ส่วนตัว การแจ้งเตือน วิธีการใช้ สำหรับความช่วยเหลือในการใช้งาน

## เรื่องที่ 1.2.6

### การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบ

การใช้งานเฟซบุ๊กให้ปลอดภัย ผู้ใช้งานจำเป็นต้องทราบถึงขั้นตอนการตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบเพื่อให้สามารถรักษาความเป็นส่วนตัวของผู้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย โดยมีการตั้งค่าที่ผู้ใช้งานจำเป็นต้องทราบครอบคลุม (1) การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ (2) การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และ (3) การแจ้งเตือนจากระบบ

#### 1. การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้

##### 1.1 คลิกเมนู บัญชีผู้ใช้ เลือก ตั้งค่าบัญชีผู้ใช้

facebook ค้นหา

หน้าแรก ข้อมูลส่วนตัว บัญชีผู้ใช้

บัญชีผู้ใช้ของฉัน

ตั้งค่า เครื่องหมาย การแจ้งเตือน โฆษณาหรือสื่อ ภาษา การชำระเงิน โฆษณาบน Facebook

<b>ชื่อ</b>	เปลี่ยน
ชื่อจริงของคุณ	ปกรณภัทร กันทะเลิศ
<b>ชื่อผู้ใช้</b>	เปลี่ยน
ชื่อผู้ใช้ของคุณ	pakornkrits
<b>อีเมล</b>	เปลี่ยน
ตั้งค่าการแจ้งเตือนผ่านอีเมลของคุณ	pakornkrit@live.com
<b>รหัสผ่าน</b>	เปลี่ยน
รหัสผ่านที่ใช้ในการเข้าสู่ระบบ	*****
<b>บัญชีผู้ใช้ที่เชื่อมโยงคล้าย</b>	เปลี่ยน
เข้าสู่ระบบด้วยบัญชีผู้ใช้อื่น	
<b>คำถามหรือใส่รหัสผ่าน</b>	เปลี่ยน
ใช้ระบุมือของคุณในฐานะเจ้าของบัญชีผู้ใช้	
<b>ความเป็นส่วนตัว</b>	จัดการ
ควบคุมข้อมูลที่คุณแบ่งปัน	
<b>ความปลอดภัยของบัญชีผู้ใช้</b>	เปลี่ยน
<b>ระงับการใช้งานบัญชีผู้ใช้</b>	ระงับการใช้งาน

ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ 9.1

แก้ไขรายชื่อเพื่อน

จัดการบัญชีผู้ใช้

ตั้งค่านามผู้ใช้

ตั้งค่าความเป็นส่วนตัว

ศูนย์ผู้ใช้

ออกจากระบบ 9.2

สามารถเปลี่ยนแปลงข้อมูล โดยคลิกที่คำว่า เปลี่ยน เช่น เปลี่ยนชื่อผู้ใช้ รหัสผ่าน

ตารางที่ 1.2 คำอธิบายรายละเอียดของการตั้งค่าของเฟซบุ๊ก

ตั้งค่า	ตั้งค่าข้อมูลส่วนตัว เช่น ชื่อ สกุล ชื่อผู้ใช้ อีเมล เปลี่ยนรหัสผ่าน
เครือข่าย	สร้างเครือข่าย
การแจ้งเตือน	กำหนดการแจ้งเตือนทางอีเมล เช่น วันเกิด เพื่อนแสดงความคิดเห็น ฯลฯ
โทรศัพท์มือถือ	สมัครบริการ Text Messages สำหรับเฟซบุ๊ก
ภาษา	เปลี่ยนภาษา เมนูภาษาการใช้งาน เช่น ไทย อังกฤษ จีน
ชำระเงิน	ชำระเงินไอเทมเกม เครดิตเฟซบุ๊ก
โฆษณาบนเฟซบุ๊ก	สร้างป้ายการโฆษณา

## 2. การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว

ตั้งค่าความเป็นส่วนตัวให้ใครเห็นข้อมูลอะไรบ้าง เช่น ดูรายชื่อเพื่อน การส่งข้อความ ที่อยู่ การศึกษาประวัติการทำงาน ดูรายชื่อเพื่อน สิ่งที่เราชื่นชอบ โดยสามารถกำหนดว่าให้ใครเห็นบ้าง สามารถ กำหนดได้ดังนี้ **ทุกคน** **เพื่อนของเพื่อน** **เพื่อนเท่านั้น** เช่น กำหนดวันเกิดให้เฉพาะเพื่อนเท่านั้นที่เห็น **ไม่ให้เพื่อนของเพื่อน** และคนที่ไม่ใช่เพื่อนเรามองไม่เห็น

The screenshot shows the Facebook 'Privacy Shortcuts' page. The table below summarizes the settings shown in the image:

ทุกคน	ทุกคน	เพื่อนของเพื่อน
สถานะ รูปภาพ และโพสต์ต่างของคุณ	*	*
ข้อมูลส่วนตัว และ สิ่งที่น่าสนใจ	*	*
ครอบครัวและความสัมพันธ์	*	*
รูปภาพและวิดีโอที่ดูถูกเก็บ	*	*
มุมมองทางศาสนาและการเมือง	*	*
วันเกิด	*	*
การอนุญาตความคิดเห็นบนโพสต์ของคุณ	*	*
สถานที่ที่คุณเช็คอิน [?]	*	*
ข้อมูลติดต่อ	*	*

Annotations in the image:

- Red box: Privacy Shortcuts
- Blue box: Friends of Friends
- Blue box: Only Me
- Blue box 10.1: Friends of Friends
- Blue box 10.2: Only Me

### 3. การแจ้งเตือนจากระบบ

ระบบจะแจ้งเตือนเป็น **ตัวเลขสีแดง** ว่าเกิดอะไรกับเฟซบุ๊ก และเพื่อนของเราบ้าง และสามารถคลิก ดูได้จากเมนู



คำร้องขอเป็นเพื่อน รับเพื่อน	แจ้งเตือนว่ามีบุคคลที่ต้องการร้องขอเป็นเพื่อนเรา สามารถคลิก
ข้อความ	แจ้งเตือนว่ามีคนส่งข้อความมาถึงเรา สามารถเปิดอ่านได้ทันที
การแจ้งเตือน ถูกใจ	แจ้งเตือนต่างๆ เช่น เตือนว่าเพื่อนแสดงความคิดเห็น แชร์ภาพ



## เรื่องที่ 1.2.7

### การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว

การแก้ไขข้อมูลส่วนตัวของผู้ใช้งานมีความสำคัญในการจดจำข้อมูลการใช้งานของตนเอง ทั้งในเรื่องของข้อมูลส่วนตัว การโพสต์เนื้อหาต่างๆ การสนทนา การปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนในกลุ่ม โดยมีรายละเอียดของการแก้ไขข้อมูลส่วนตัวดังนี้

The screenshot shows a Facebook profile page for a user named 'ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ'. The page is in Thai. Eight numbered callouts point to specific areas:

- 1: Points to the 'ข้อมูลส่วนตัว' (Personal Information) tab in the top navigation bar.
- 2: Points to the 'การตั้งค่า' (Settings) icon in the top navigation bar.
- 3: Points to the 'แบ่งปัน' (Share) button in the post creation area.
- 4: Points to the 'ดูรูปภาพของฉัน (38) แก้ไขข้อมูลส่วนตัว' (View my photos (38) Edit personal information) link.
- 5: Points to the 'ใส่ข้อความสถานะประจำวัน' (Add a daily status message) input field.
- 6: Points to the 'ข้อมูล' (Info) section, which includes 'สถานที่และสัมพันธภาพ' (Location and relationship) and 'วันเกิด' (Birthday).
- 7: Points to the 'เพื่อน' (Friends) section, showing 'เพื่อน 570 คน' (570 friends).
- 8: Points to the 'ประวัติ' (History) section, showing 'ประวัติการโพสต์' (Posting history) with a post from '16 พฤศจิกายน 2010'.

1. คลิก ข้อมูลส่วนตัว
2. เมนู กระดานข้อความ ข้อมูลของเรา รูปภาพ กล้องบันทึก ลิงก์ ฯลฯ
3. สำหรับแบ่งปันรูปภาพ วิดีโอ กิจกรรม ลิงก์
4. ดูรูปภาพทั้งหมดของเรา แก้ไขข้อมูลส่วนตัว
5. ใส่ข้อความสถานะประจำวัน
6. ข้อมูลเบื้องต้น ความสัมพันธ์ วันเกิด
7. จำนวนเพื่อนทั้งหมดของคุณ
8. ส่วนที่แสดงข้อมูลที่เราแบ่งปัน และเพื่อนมาโพสต์

## เรื่องที่ 1.2.8

### การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก

การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต (URL) ของตัวเองเพื่อให้ง่ายต่อการจดจำ และบอกเพื่อน บุคคลอื่น เช่น กฎของการ ตั้งที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต (URL) ถ้ามีเพื่อนบนเฟซบุ๊ก ไม่ถึง 25 คน ต้องยืนยันผ่าน SMS มือถือระบบจะให้เรารอกหมายเลขโทรศัพท์มือ แต่ถ้ามีเพื่อนเกินแล้วสามารถสามารถสร้างได้ทันที โดยปกติเวลาเข้าใช้งานเฟซบุ๊กจะเป็น [www.facebook.com](http://www.facebook.com) ซึ่งบางครั้งเราต้องการนำที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต (URL) ของเราหรือหน่วยงานของให้บุคคลอื่นรู้จักและเพิ่ม คุณเป็นเพื่อน ต้องสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต (URL) เช่น <http://www.เฟซบุ๊ก.com/.....> จุด คือ ชื่อที่เราสามารถตั้งได้ไม่ซ้ำใครแล้ว คล้ายกับ Username ของ การสมัครอีเมล เช่น [www.facebook.com/taweewat.taweewat](http://www.facebook.com/taweewat.taweewat) คือ ชื่อใหม่ที่ตั้งขึ้น สามารถตั้งเปลี่ยนได้เพียงครั้งเดียวเท่านั้น วิธีการตั้งค่าทำได้ดังนี้

1

2

หน้า FB ของเราให้คลิก บัญชี ผู้ใช้ เลือก ตั้งค่านามผู้ใช้

Facebook | ประเทศไทย กรุงเทพฯ

facebook ค้นหา

หน้าแรก ข้อมูลส่วนตัว บัญชีผู้ใช้

ทวิวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

2 ชั่วโมงที่แล้ว สนทนา

กระดานข้อความ ข้อมูล รูปภาพ กลอง ลิงก์ บันทึก >> +

คุณกำลังคิดอะไรอยู่?

แนบ

ดูรูปภาพของฉัน (29)

แก้ไขข้อมูลส่วนตัว

ทวิวัฒน์ วัฒนกุล มาตราฐานสากล ( ในวันนี้ที่ 4-5 ๕

Big Brainz' Timez Attack  
bigbrainz.com  
The Ultimate Multiplication Tables Video Game

ดูประวัติ

แก้ไข

แก้ไขชื่อเพื่อน จัดการหน้าตาฯ ตั้งค่านามผู้ใช้ (2) ตั้งค่าความเป็นส่วนตัว ดูประวัติชื่อ ออกจากระบบ

The most haunting amusement park ever, BLAST this Halloween from 8 P.M. on 30th October @ DEMO (Thonglor 10)

รายได้พิเศษ ผ่าน Internet premiumlife.net e-learning

ข้อมูล

สถานะความสัมพันธ์:   
มันค่อนข้างซับซ้อนยาก

วันเกิด:   
6 กันยายน 1980

เพื่อน

บัญชีผู้ใช้ของฉัน

เมื่อเฟซบุ๊ก ตรวจสอบแล้วว่าชื่อที่คุณตั้งสามารถใช้งานจะแสดงที่อยู่ของเว็บไซต์บน อินเทอร์เน็ต (URL) และให้เราคลิกยืนยัน สามารถเปลี่ยนชื่อผู้ใช้ได้เพียงครั้งเดียวไม่สามารถเปลี่ยน ภายหลังได้อีก



บัญชีผู้ใช้ของฉัน

ตั้งค่า    เครื่องช่วย    การแจ้งเตือน    โพรไฟล์เมื่อถือ    ภาษา    การชำระเงิน    โฆษณบน Facebook

ชื่อ  
ชื่อจริงของคุณ

ชื่อผู้ใช้  
เลือก username ใหม่ของคุณ

taweewat

ชื่อผู้ใช้นี้สามารถใช้ได้  
taweewat สามารถใช้ได้. ขอให้แน่ใจว่าคุณสามารถเปลี่ยนชื่อผู้ใช้ได้เพียงครั้งเดียว. คุณแน่ใจว่าต้องการจะเปลี่ยนชื่อผู้ใช้ เป็น taweewat ?

7

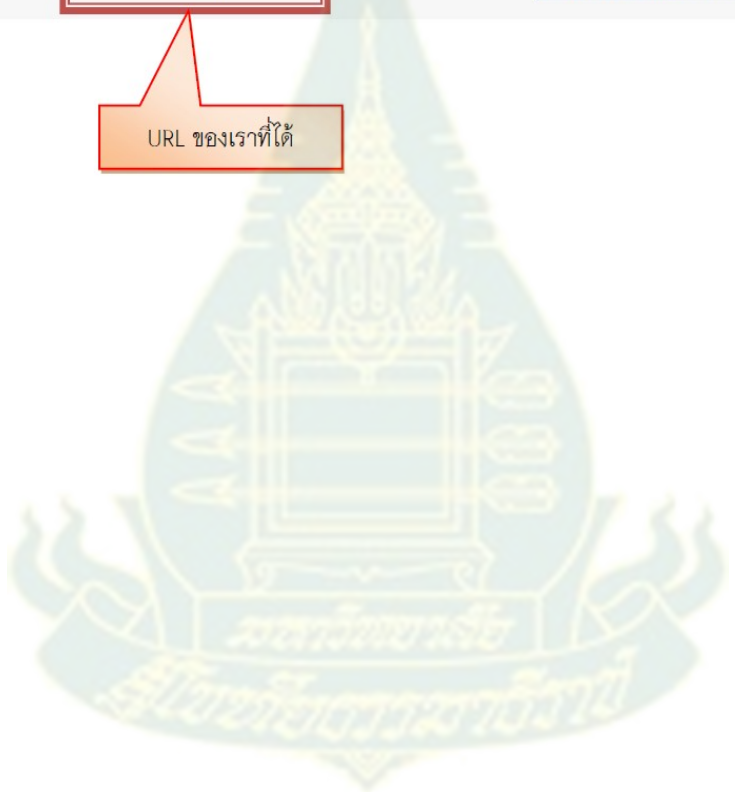
ยืนยัน    ยกเลิก

Facebook.com/taweewat

ตรวจสอบว่าชื่อนี้ถูกใช้ไปแล้วหรือไม่

6

URL ของเราที่ได้





## หน่วยที่ 2

การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม



## แผนการสอนประจำหน่วย

---

### หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

#### ตอนที่

- 2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม
- 2.2 การใช้งานบริการของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

#### แนวคิด

1. การประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กสามารถใช้ได้ทั้งเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนานักเรียน โดยครูต้องศึกษาแนวทางการใช้เฟซบุ๊กเพื่อใช้สำหรับสร้างกลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์ ใช้ติดต่อค้นหาเพื่อน แบ่งปันข้อมูล สร้างอัลบั้มภาพ หรือเป็นเว็บไซต์ส่วนตัว สนทนาออนไลน์ การสั่งงาน การบ้านนักเรียน การติดต่อเชื่อมโยงกับเว็บอื่นๆ
2. การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมประกอบด้วย
  - (1) เป็นแหล่งข้อมูล (2) เป็นส่วนหนึ่งของโครงงาน และการประเมินการเรียนการสอน
  - (3) เป็นแหล่งรวบรวมและแบ่งปันความรู้ (4) เป็นแหล่งรวบรวมความร่วมมือและการอภิปราย และ (5) เป็นผู้ช่วยในการจัดการชั้นเรียน ครูสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการแบ่งปันข้อมูล การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพ การทำกิจกรรม การสร้างแบบสอบถาม และการสร้างกลุ่มผู้เรียน โดยมีกรณีตัวอย่างการใช้งานในมหาวิทยาลัยระดับโลก

#### วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา เรื่อง “ความหมายและความเป็นมาของเฟซบุ๊ก” แล้ว ผู้รับการอบรมสามารถอธิบายความสำคัญ ประโยชน์ คุณสมบัติ ข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง

2. หลังจากศึกษา เรื่อง “การใช้งานบริการของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว ผู้รับการอบรมสามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม การแบ่งปันข้อมูล การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพ การทำกิจกรรม การสร้างแบบสอบถาม และการสร้างกลุ่มผู้เรียน โดยมีกรณีตัวอย่างการใช้งานในมหาวิทยาลัยระดับโลกได้ถูกต้อง

เมื่ออ่านแผนการอบรมแล้ว ขอให้ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนการอบรม  
หน่วยที่ 2 ในแบบฝึกปฏิบัติ แล้วเตรียมทำแบบประเมินหลังการอบรมต่อไป



## ตอนที่ 2.1

### ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

โปรดอ่านหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ของตอนที่ 2.1 แล้วจึงศึกษารายละเอียดต่อไป

#### หัวเรื่อง

เรื่องที่ 2.1.1 ความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.1.2 คุณสมบัติของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.1.3 ข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

#### แนวคิด

1. การใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมมีความสำคัญในด้านการพัฒนาการเรียนการสอน การพัฒนานักเรียน การใช้เป็นแหล่งความรู้เสริม โดยประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊ก ได้แก่ การเผยแพร่ความรู้ ผลงาน และการประชาสัมพันธ์หน่วยงานผ่านทางเฟซบุ๊กเพื่อเผยแพร่เทคนิค วิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ เป็นต้น
2. คุณสมบัติที่สำคัญของเฟซบุ๊ก นั่นคือการสร้างเครือข่าย ดังนั้น จุดเน้นของเฟซบุ๊กที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ก็คือ การสร้างเครือข่ายระหว่างครูและนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อ เครือข่ายดังกล่าวได้เกิดขึ้นแล้ว จะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนและกระจายความรู้ ความคิด ข่าวสารและความ เคลื่อนไหวต่างๆ รวมไปถึงการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3. ครูที่ต้องการนำเฟซบุ๊กมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับข้อพึงระวัง และจริยธรรม เนื่องจากเฟซบุ๊กมีข้อดีมากมาย แต่หากนำมาใช้แบบไม่ถูกวิธี ย่อมทำให้เกิดความเสียหายตั้งแต่ระดับเล็กไปจนถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับชีวิต และทรัพย์สิน

**วัตถุประสงค์**

1. หลังจากศึกษาเรื่อง “ความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษาเรื่อง “คุณสมบัติของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายคุณสมบัติของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “ข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง



## เรื่องที่ 2.1.1

### ความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

ในเรื่องที่ 2.1.1 นี้ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับ ความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ความสำคัญของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

##### 1.1 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

พีซีเทคโนโลยีแม็กกาซีน ได้กล่าวถึงเหตุผล 4 ประการที่ครูควรพิจารณาเลือกใช้เฟซบุ๊กเป็นแหล่งความรู้เสริมในสถานศึกษา

**1.1.1 การพัฒนาด้านภาษา** ซึ่งครูและนักเรียนจำเป็นต้องใช้เฟซบุ๊กในการติดต่อสื่อสารและแสดงความคิดเห็นต่างๆ เกี่ยวกับวิชาที่เรียนบนเฟซบุ๊กทั้งนี้ การใช้เฟซบุ๊กเป็นประจำในการเขียนและอ่านข้อความต่างๆ จะช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการเขียน การสะกดคำ และการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง

**1.1.2 การสื่อสารระหว่างบุคคล** ซึ่งเป็นสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับครู ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ร่วมกัน รวมถึงสนับสนุนให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็นต่างๆ มากยิ่งขึ้น

**1.1.3 การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม** ซึ่งเฟซบุ๊กเป็นอีกช่องทางหนึ่งที่เปิดโอกาสให้นักเรียนผู้ใดผู้หนึ่งจะต้องรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกับนักเรียนผู้อื่นเป็นกลุ่ม ซึ่งเป็นการฝึกทักษะการเป็นผู้นำและการเป็นผู้ตาม

**1.1.4 เพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร** ซึ่งการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม จะช่วยนักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใหม่ๆ

##### 1.2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อพัฒนานักเรียน

เฟซบุ๊กเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการสื่อสารและสามารถประยุกต์ สำหรับการเรียนการสอน หรืออื่นๆ ได้ ทั้งนี้ เนื่องจาก การเข้าถึงได้ง่าย จากกลุ่มคนที่อยู่ในวัยเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา

การนำเฟซบุ๊กมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนานักเรียน ย่อมก่อให้เกิดผลสำคัญในหลากหลายลักษณะ ได้แก่

**1.2.1 การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสังคมในชั้นห้องเรียน** เนื่องจากบรรยากาศของเครือข่ายสังคมออนไลน์ เป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร ผ่านมิติความสัมพันธ์ของคนในเครือข่าย ด้วยเหตุนี้ เมื่อทั้งผู้สอนและนักเรียน เข้าสู่การสร้าง ความสัมพันธ์ภายในระบบเครือข่ายสังคมออนไลน์ ก็จะไปสู่การพัฒนาความสัมพันธ์ในสังคมจริง ในทิศทางที่ใกล้ชิดกันยิ่งขึ้น ซึ่งเป็นผลให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพจริง นอกจากนี้ลักษณะการนำเสนอข้อมูล สถานภาพที่เป็นปัจจุบัน ทำให้ผู้สอน สามารถติดตามพฤติกรรมและประสานข้อมูลได้อย่างทันทั่วถึง

**1.2.2 การกระตุ้นให้เกิดการศึกษาค้นคว้า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กว้างขวาง** การตั้งประเด็นแลกเปลี่ยน ข้อสงสัยต่างๆ ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ทำได้อย่างทันทั่วถึงและเป็นเครื่องมือสำหรับผู้สอนในการกระตุ้นนักเรียนได้เป็นอย่างดี ในขณะที่เดียวกันผู้สอนสามารถนำเสนอเนื้อหาใหม่ๆ ได้ อย่างต่อเนื่องและนักเรียนสามารถติดตามได้อย่างต่อเนื่อง

**1.2.3 การส่งเสริมการศึกษาตามความสนใจและความถนัด** เครือข่าย สังคมออนไลน์โดยเฉพาะอย่างยิ่งในรูปแบบของเว็บบล็อก เป็นระบบที่ส่งเสริมการเผยแพร่ผลงานตามความถนัดและความ สนใจของทั้งผู้สอนและนักเรียน อีกทั้งยังส่งเสริมให้เกิดการแลกเปลี่ยนขยายผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ

**1.2.4 การส่งเสริมการ บันทึกและการอ่าน** การเผยแพร่ผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ ส่วนใหญ่ผ่านรูปแบบของข้อเขียนในหลายลักษณะ เช่น ข้อความสั้นในระบบ twitter ข้อความปานกลางของเว็บพ็อกเก็ตหรือข้อความยาวๆ ของระบบเว็บบล็อก เป็นต้น

### 1.3 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เฟซบุ๊กเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการรวบรวมองค์ความรู้เพื่อใช้เป็นแหล่งความรู้เสริมให้กับนักเรียน เนื่องจากปัจจุบันองค์ความรู้มีอยู่มากมายทั่วโลก การสร้างแหล่งความรู้เสริมไม่จำเป็นต้องอยู่ในรูปแบบของอาคารสถานที่อีกต่อไป ครูสามารถใช้เฟซบุ๊กในการรวบรวมองค์ความรู้เพื่อให้นักเรียนศึกษาได้

การนำเฟซบุ๊กมาใช้เป็นแหล่งความรู้เสริม ย่อมก่อให้เกิดผลสำคัญในหลากหลายลักษณะได้แก่

**1.3.1 การพัฒนาการสอนของครู** ครูมีแหล่งรวบรวมองค์ความรู้เพื่อใช้ประกอบการสอน ครูสามารถรวบรวมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาบทเรียน และความรู้ที่ต้องการให้นักเรียนศึกษามาไว้ในที่เดียวกันในรูปแบบของแหล่งความรู้เสริมที่ครูสามารถค้นคืน และนำมาใช้ประกอบการสอนได้

**1.3.2 การส่งเสริมการค้นคว้าของนักเรียน** นักเรียนมีแหล่งความรู้เสริมที่ใช้ศึกษาตามความต้องการของตนเอง เนื่องจากการสร้างแหล่งความรู้เสริมในชั้นเรียนไม่จำเป็นต้องเกิดจากครูเสมอไป นักเรียนสามารถร่วมกันรวบรวมองค์ความรู้และจัดทำเป็นคลังความรู้ได้เช่นเดียวกัน

**1.3.3 การส่งเสริมทักษะการสืบค้นข้อมูล และการใช้ไอซีที** การสืบค้น รวบรวม และจัดเก็บองค์ความรู้ย่อมต้องใช้ทักษะในการสืบค้น และทักษะการใช้ไอซีทีในการดำเนินการ ซึ่งนักเรียนจะซึมซับทักษะที่จำเป็นของนักเรียนในศตวรรษที่ 21 เหล่านี้ในระหว่างที่ทำกิจกรรมสร้างแหล่งความรู้เสริมด้วย

**1.3.4 การพัฒนาแหล่งความรู้ทางการศึกษาที่มีคุณภาพ** การพัฒนาแหล่งความรู้เสริมในแต่ละภาคการศึกษา และแพร่หลายในกลุ่มครูจำนวนมาก ย่อมทำให้เกิดชุมชนการเรียนรู้ร่วมกัน ส่งเสริมให้เกิดแหล่งความรู้เสริมทางการศึกษามากขึ้น

## 2. ประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เฟซบุ๊กเป็นเครือข่ายสังคม (Social Network) ที่ได้รับความนิยมมากในปัจจุบัน ทั้งในประเทศและในต่างประเทศ เมื่อมีการนำเอาเฟซบุ๊กเข้ามาใช้เพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมย่อมสามารถเข้าถึงผู้ใช้งานที่เป็นครู อาจารย์และนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกหลายแห่งได้สร้างหน้า (Page) เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ มหาวิทยาลัย รวมทั้งเผยแพร่ความรู้ ผลงาน และการประชาสัมพันธ์หน่วยงานผ่านทางเฟซบุ๊กเพื่อเผยแพร่เทคนิควิธีการสอน สื่อการเรียนรู้ เป็นต้น เฟซบุ๊กสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ดังนี้

- สำหรับสร้างกลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์
- ใช้ติดต่อค้นหาเพื่อนในกลุ่ม
- การแบ่งปันข้อมูลต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความคิดเห็น ภาพ วิดีโอ ฯลฯ
- สร้างอัลบั้มภาพ หรือเป็นเว็บไซต์ส่วนตัว
- การสร้างกลุ่มเครือข่าย
- การ Chat Online
- การสร้าง Fan page
- วงการศึกษา เช่น ใช้สร้างเครือข่ายระหว่างครูนักเรียน การสั่งงาน การบ้านนักเรียน ฯลฯ
- การติดต่อเชื่อมโยงกับเว็บอื่นๆ



## เรื่องที่ 2.1.2

### คุณสมบัติของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

คุณสมบัติที่สำคัญของเฟซบุ๊ก นั่นคือการสร้างเครือข่าย ดังนั้น จุดเน้นของเฟซบุ๊กที่ครูนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ก็คือ การสร้างเครือข่ายระหว่างครูและนักเรียน ทั้งในและนอกโรงเรียน เมื่อ เครือข่ายดังกล่าวได้เกิดขึ้นแล้ว จะนำไปสู่การแลกเปลี่ยนและกระจายความรู้ ความคิด ข่าวสารและความ เคลื่อนไหวต่างๆ รวมไปถึงการติดตามดูแลช่วยเหลือนักเรียนบนโลกออนไลน์ได้ต่อไป

คุณสมบัติของเฟซบุ๊กที่เอื้อต่อการสร้างเครือข่าย นอกเหนือไปจาก การติดตามข้อมูลส่วนตัว (ประวัติ (Profile) ดังที่ได้กล่าวไปแล้ว ยังประกอบไปด้วย กลุ่ม (Group) และหน้า (Page) ซึ่งคุณสมบัติทั้ง 3 ประการ มีรายละเอียดดังตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 คุณสมบัติของเฟซบุ๊กที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

คุณสมบัติ	ข้อมูลส่วนตัว (ประวัติ (Profile))	กลุ่ม (Group)	หน้า (Page)
จำนวนสมาชิกสูงสุด	5,000	ไม่จำกัด	ไม่จำกัด
การส่งข้อความไปให้	ครั้งละ 20	ส่งเป็น update	ส่งเป็น update
การจัดการสมาชิก	ทำได้	ทำได้	ปฏิเสธไม่ได้ แต่ลบออกได้
ระบบแชท	ได้ (1 ต่อ 1)	ได้ (แบบกลุ่ม)	ไม่ได้
แอปพลิเคชันเสริม	เยอะมาก	ไม่มี	น้อย
สถิติผู้เข้าชม	ไม่มี	ไม่มี	มี
Custom URL	มี	ไม่มี	มี
ปรับแต่งหน้าตา	ด้วยแอปพลิเคชัน	ไม่ได้	ได้ด้วย FBML

แม้คุณสมบัติจะแตกต่างกัน แต่ก็สามารถนำไปใช้สร้างเครือข่ายได้เช่นกัน ขึ้นอยู่กับความต้องการของครูประถมนศึกษาว่าจะใช้เครื่องมือชนิดใด

### เรื่องที่ 2.1.3

#### ข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

---

ครูที่ต้องการนำเฟซบุ๊กมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม จำเป็นต้องมีความรู้เกี่ยวกับข้อพึงระวัง และจริยธรรม เนื่องจากเฟซบุ๊กมีข้อดีมากมาย แต่หากนำมาใช้แบบไม่ถูกวิธี ย่อมทำให้เกิดความเสียหายตั้งแต่ระดับเล็กไปจนถึงความเสียหายที่เกิดขึ้นกับชีวิต และทรัพย์สิน

ในเรื่องที่ 2.1.3 นี้ ครูจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับข้อพึงระวัง และจริยธรรม โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. ข้อพึงระวังสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊ก

เว็บไซต์ “ออลเฟซบุ๊ก (www.allfacebook.com)” ได้นำเสนอเกี่ยวกับวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุดไว้ 7 ประการเพื่อเป็นแนวทางให้ครูใช้เฟซบุ๊กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

1. ห้ามครุระบายอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ ที่มีต่อนักเรียนในเชิงลบผ่านเฟซบุ๊ก
2. ควรกำหนดนโยบายและแนวปฏิบัติในการใช้เครือข่ายสังคมร่วมกันระหว่างครูและนักเรียนให้ชัดเจน
3. ในกรณีที่ยกเลิกการเรียนการสอนในห้องเรียนเพราะสภาพอากาศไม่เอื้ออำนวย ครูสามารถใช้เฟซบุ๊กเป็นศูนย์แห่งการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียนโดยการกำหนดหัวข้อเกี่ยวกับวิชาที่สอน เพื่อให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น
4. ไม่ควรใช้ข้อความที่รุนแรงในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนและสถานศึกษา
5. หลีกเลี่ยงการแสดงข้อความที่ก่อให้เกิดข้อโต้แย้งที่รุนแรง
6. ควรตั้งค่าการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ที่นักเรียนทุกคนสามารถเข้าไปอ่านได้
7. ควรแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในเชิงบวกเท่านั้น

#### 2. จริยธรรมในการใช้เฟซบุ๊ก

การใช้เฟซบุ๊ก มีจำนวนผู้ใช้งานหลายสิบล้านคนทั่วโลก ย่อมหมายถึงข้อมูลจำนวนมากที่จะถูกโพสต์บนเฟซบุ๊กในแต่ละวัน และแน่นอนว่าย่อมมีทั้งข้อมูลที่มีประโยชน์และโทษ ปะปนกันไป ถึงแม้ว่าผู้ดูแลระบบ จะมีการดูแลและกลั่นกรองข้อมูลในระดับหนึ่ง แต่นั่นก็ไม่เพียงพอที่จะป้องกันอันตรายต่างๆ ที่แฝงมากับเฟซบุ๊กได้ ดังจะเห็นได้จาก ข่าวสารเกี่ยวกับผู้ที่ได้รับความเสียหายจากการใช้งานเฟซบุ๊กที่ไม่เหมาะสม อยู่เป็นประจำ

การสร้างจริยธรรมในการใช้เฟซบุ๊กจึงเป็นอีกทางแก้ ที่จะช่วยลดปัญหาการละเมิดสิทธิของผู้อื่นในเฟซบุ๊กได้ โดยทุกครั้งที่มีการโพสต์ข้อมูลต่างๆ จะต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. ใช้ข้อความที่สุภาพ
2. ไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
3. ไม่สร้างความแตกแยก
4. ไม่หลอกลวงหรือทำให้คนอื่นเข้าใจผิด
5. ไม่ผิดศีลธรรมและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

จากที่กล่าวมาข้างต้น ล้วนเป็นสิ่งที่ผู้ใช้งานเฟซบุ๊กทุกคนทราบเป็นอย่างดี แต่ก็ยังมีผู้ใช้งานบางส่วนไม่มีจริยธรรมในการใช้งาน ซึ่งทางผู้ดูแลระบบ ได้เปิดโอกาสให้ผู้ใช้งานเฟซบุ๊กทุกคนมีส่วนร่วมใน การสอดส่องดูแล โดยหากพบข้อมูลที่ไม่เหมาะสม ก็สามารถแจ้งลบ หรือรายงานข้อมูลดังกล่าว เพื่อดำเนินการ ต่อไปได้

The image shows a screenshot of a Facebook reporting form titled "แจ้งผู้ดูแลระบบและ/หรือบล็อกบุคคลนี้" (Report to Admin and/or Block this person). The form asks "รายงานทั้งหมดจะถูกเก็บเป็นความลับสูงสุด นีดูเหมือนว่า:" (All reports will be kept as highly confidential. It seems like:). There are three radio button options: "รูปประจักษ์ไม่เหมาะสม" (Inappropriate image), "ข้อมูลส่วนตัวเท็จ" (False personal information), and "ข้อมูลส่วนตัวไม่เหมาะสม" (Inappropriate personal information), with the third option selected. Below these is a dropdown menu labeled "Choose" with a callout '2' pointing to it. There are also checkboxes for "ผู้ติดต่อที่ไม่" (Unwanted contact) and "บล็อกบุคคลนี้" (Block this person), with the latter checked. A callout '1' points to the "บล็อกบุคคลนี้" checkbox. A callout '3' points to the "ส่ง" (Send) button. A text box on the right contains "แนะนำเพื่อนๆ" (Suggest friends), "ลบออกจากรายชื่อเพื่อน" (Remove from friends list), and "รายงานผู้ดูแลระบบ/บล็อก บุคคลนี้" (Report to Admin/Block this person), with a "แบ่งปัน" (Share) button below it.

นอกจากนี้ให้พึงตระหนักว่า การใช้เฟซบุ๊กอย่างไม่เหมาะสม นอกจากจะสร้างความเดือดร้อนให้บุคคลอื่นแล้ว ยังอาจมีโทษตามกฎหมายอีกด้วย

## ตอนที่ 2.2

### การใช้งานบริการของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

โปรดอ่านหัวเรื่อง แนวคิด และวัตถุประสงค์ของตอนที่ 2.2 แล้วจึงศึกษารายละเอียดต่อไป

#### หัวเรื่อง

เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.2.2 การแบ่งปันข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.2.3 การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.2.4 การทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.2.5 การสร้างแบบสอบถามเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.2.6 การสร้างกลุ่มผู้เรียนเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.2.7 กรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

#### แนวคิด

1. แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้มี 5 แนวคิด ได้แก่ (1) เป็นแหล่งข้อมูล (2) เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และการประเมินการเรียนการสอน (3) เป็นแหล่งรวบรวมและแบ่งปันความรู้ (4) เป็นแหล่งรวบรวมความร่วมมือและการอภิปราย และ (5) เป็นผู้ช่วยในการจัดการชั้นเรียน
2. กระดานข้อความสามารถโพสต์ข้อความได้ไม่เกิน 420 ตัวอักษร สิ่งที่สามารถโพสต์แบ่งปันได้ นอกจากข้อความ เช่น URL, Website, YouTube รูปภาพ, VDO ในการแบ่งปันสามารถกำหนดได้ คือ ให้เห็นสิ่งที่เราแบ่งปันให้ทุกคน เพื่อนของเพื่อน เพื่อนเท่านั้น
3. การแบ่งปันภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอนสามารถใช้การสร้างอัลบั้มภาพเพื่อให้สามารถจัดเก็บได้อย่างเป็นหมวดหมู่ และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการเป็นแหล่งความรู้เสริมในรูปแบบของคลังภาพได้

4. เฟซบุ๊กมีบริการที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อใช้เป็นแหล่งความรู้เสริม โดยครูสามารถสร้างกิจกรรมเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมประกอบการสอนในชั้นเรียน ครูสามารถกำหนดกิจกรรม หรือสืบค้นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้
5. เฟซบุ๊กมี Add on ให้เลือกใช้มากมาย โดยอยู่ในรูปของแอปพลิเคชัน (Application) ซึ่งที่ได้รับความนิยมมักจะเป็นแอปพลิเคชันที่ให้ความบันเทิง เช่น เกม หรือแบบสอบถาม เป็นต้น แอปพลิเคชันตัวหนึ่งที่ได้รับนิยมนั้นคือ Quiz Planet ซึ่งมีความสามารถในการสร้างแบบทดสอบได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว
6. กลุ่ม (Group) บนเฟซบุ๊กสร้างขึ้นมาเพื่อทำธุรกิจ การศึกษา หรือใช้เป็นกลุ่มสนทนาร่วมกัน หรือใช้เป็นกลุ่มที่เพื่อนๆ ใช้ทำกิจกรรมร่วมกันบนเฟซบุ๊ก ซึ่งสามารถนำกลุ่มบนเฟซบุ๊กมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น กลุ่มรายวิชา กลุ่มสาขาวิชา กลุ่มคณะ เป็นต้น
7. เฟซบุ๊กนับได้ว่าเป็นเครือข่ายสังคม (Social Network) ที่ได้รับความนิยมมากในปัจจุบัน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ อาทิ มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกหลายแห่ง ได้สร้างหน้า (Page) เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของ มหาวิทยาลัย รวมทั้งเผยแพร่ความรู้และผลงาน ผ่านทางเฟซบุ๊ก เช่น มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard University), มหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด (University of Oxford)

#### วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษาเรื่อง “แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายแนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษาเรื่อง “การแบ่งปันข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการแบ่งปันข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง
3. หลังจากศึกษาเรื่อง “การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง

4. หลังจากศึกษาเรื่อง “การทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม”

แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง

5. หลังจากศึกษาเรื่อง “การสร้างแบบสอบถามเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการสร้างแบบสอบถามเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง
6. หลังจากศึกษาเรื่อง การสร้างกลุ่มผู้เรียนเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถอธิบายการสร้างกลุ่มผู้เรียนเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง
7. หลังจากศึกษาเรื่อง “กรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว นักศึกษาสามารถยกตัวอย่างกรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง



## เรื่องที่ 2.2.1

### แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

การใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมมีหลากหลายแนวปฏิบัติ ตามแต่ประสบการณ์ และการประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูแต่ละบุคคล อย่างไรก็ตาม แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้มี 5 แนวคิด ได้แก่ (1) เป็นแหล่งข้อมูล (2) เป็นส่วนหนึ่งของโครงการ และการประเมินการเรียนการสอน (3) เป็นแหล่งรวบรวมและแบ่งปันความรู้ (4) เป็นแหล่งรวบรวมความร่วมมือและการอภิปราย และ (5) เป็นผู้ช่วยในการจัดการชั้นเรียน

ในเรื่องที่ 2.2.1 นี้ ผู้เขียนขอเสนอการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กในห้องเรียนแบบต่างๆ เพื่อเป็นอีกทางเลือกหนึ่งแก่ครูทั้งผู้ที่เคยใช้เฟซบุ๊กกับชั้นเรียนและผู้ที่ยังไม่เคยใช้เฟซบุ๊กในชั้นเรียน ผู้เขียนหวังว่าจะช่วยให้ผู้อ่านได้เห็นภาพว่าเฟซบุ๊กเป็นสังคมออนไลน์ที่มีอิทธิพลต่อสังคมในยุคนี้้อย่างแท้จริง เราสามารถแบ่งลักษณะของการใช้เฟซบุ๊กกับชั้นเรียน ออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือ เพื่อการเรียนรู้ อย่างเป็นทางการ และ เพื่อการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการและการเรียนรู้นอกเวลา การใช้เฟซบุ๊กกับการเรียนรู้ทั้งสองแบบแสดงในตารางที่ 2.2

ตารางที่ 2.2 แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เพื่อการเรียนรู้อย่างเป็นทางการ	เพื่อการเรียนรู้อย่างไม่เป็นทางการและการเรียนรู้นอกเวลา
<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ Timeline หรือ Facebook group กับการเรียนการสอนในชั้นเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เพื่อจัดการระบบสมาชิกของชมรมต่างๆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้หน้า Wall เพื่อโพสรายละเอียดของที่บ้านหรือแหล่งค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เพื่อเป็นพื้นที่ให้ผู้เรียนในชั้นปีต่างๆ ได้พูดคุยในเรื่องที่ว่า ไป ไม่เฉพาะเจาะจงเฉพาะเรื่องเรียนเท่านั้น ช่วยให้ผู้เรียนมองใหม่กลมกลืนกับผู้เรียนในชั้นปีอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้เพื่อการอภิปราย โต้เถียง โต้ว่าที่ ออนไลน์ในหัวข้อที่ชั้นเรียนให้ความสนใจ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เพื่อเป็นพื้นที่แบ่งปันความรู้ ทักษะ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพเฉพาะด้านหรือเพื่อจัดกิจกรรมเพื่อการพัฒนาวิชาชีพต่อเนื่อง (CPD: Continuing Professional Development) ต่างๆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>เป็นพื้นที่ที่ผู้เรียนได้ดูหนังสือ ได้ให้ความช่วยเหลือด้านการเรียนซึ่งกันและกัน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้การกด Like แสดงถึงแรงสนับสนุนจากเพื่อนร่วมชั้น อาจนำไปใช้ในโปรเจกต์หรือกิจกรรมต่างๆ</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าผ่านการใช้โซเชียลมีเดีย แบ่งปันความคิดเห็น วิดีโอ Link และแหล่งข้อมูลอื่นๆ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>เพื่อแบ่งปัน social and video podcasts ระหว่างผู้เรียนโดยไม่จำกัดชั้นเรียน</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ Facebook group ของโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารต่างๆ ของอาจารย์และเจ้าหน้าที่</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ใช้ Private Group เพื่อให้ผู้สอนเข้าถึงภาควิชาหรือสมาพันธ์ต่างๆ</li> </ul>

นอกจากการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมตามตารางข้างต้นแล้ว ในตอนที่ 2.3.1 นี้ ขอเสนอแนวทางการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมโดยพิจารณาจากบริการของเฟซบุ๊ก ออกเป็น 5 ด้าน ครอบคลุม (1) เป็นแหล่งข้อมูล (2) เป็นส่วนหนึ่งของโครงงาน และการประเมินการเรียนการสอน (3) เป็นแหล่งรวบรวมและแบ่งปันความรู้ (4) เป็นแหล่งรวบรวมความร่วมมือและการอภิปราย และ (5) เป็นผู้ช่วยในการจัดการชั้นเรียน

### 1. เป็นแหล่งข้อมูล

เฟซบุ๊กเป็นแหล่งข้อมูลขนาดใหญ่ นักเรียนสามารถใช้สถานะของเฟซบุ๊กให้เป็นประโยชน์ ด้วยการตั้งคำถามไว้ที่หน้ากระดานข้อความ (Wall) หรือเขียนคำถามไว้ตาม กลุ่มเฟซบุ๊ก (Facebook Group) หรือ Page ที่ตนสนใจเฟซบุ๊กทั้ง Page ในประเทศและต่างประเทศ หรือใช้เพื่อติดต่อกับครอบครัว เพื่อน คนรู้จัก หรือคนมีชื่อเสียงที่เป็นสมาชิกเฟซบุ๊กเพื่อให้ได้ข้อมูลมาใช้ประโยชน์ในการเรียนการสอน และการสร้างแหล่งความรู้เสริมในด้านต่างๆ โดยครูและนักเรียนสามารถหาข้อมูลจากแหล่งความรู้อื่นๆ เช่น พิพธภัณฑ์ นิทรรศการ การบรรยายที่เปิดให้กับบุคคลทั่วไป ฯลฯ นักเรียนสามารถใช้เฟซบุ๊กเพื่อเข้าร่วมชั้นเรียนออนไลน์ในรายวิชาใกล้เคียงอื่นๆ ที่ตนสนใจหรือติดตามสถานการณ์ปัจจุบันแล้วนำมาประยุกต์กับเนื้อหาในชั้นเรียน นอกจากนี้แล้ว บางเกมส์ในเฟซบุ๊กทำขึ้นเพื่อประโยชน์ด้านการศึกษา เช่น Facebook Crosswords เป็นต้น ครูอาจนำมาใช้ร่วมกับการเรียนการสอนได้

### 2. เป็นส่วนหนึ่งของโครงงาน และการประเมินการเรียนการสอน

เฟซบุ๊กคือประตูสู่โลกกว้าง นักเรียนสามารถเข้าร่วมงานประกวดหรือโครงงานต่างๆ ที่บริษัทหรือองค์กรชั้นนำได้เขียนไว้ในเฟซบุ๊กเป็นการเตรียมความพร้อมสู่โลกของการทำงานให้นักเรียน หากมองเพียงมุมมองของชั้นเรียน ครูสามารถมอบหมายงานให้นักเรียนนำเสนอผ่านหน้าเฟซบุ๊กเช่น สรุบทบทเรียน, วิจารณ์หนังสือของชั้นเรียน, ให้นักเรียนทำ Facebook Application ซึ่งแสดงผลได้จริงผ่านเฟซบุ๊ก, เขียนข้อมูลได้ที่ค้นคว้าเพิ่มเติม ซึ่งข้อมูลบนอินเทอร์เน็ตมีความหลากหลาย เช่น เขียนเก่าๆ ของนักเขียนหรือบรรณาธิการในหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา, Links/รูป/คลิปวิดีโอที่แบ่งปัน (Share) ผ่านเฟซบุ๊ก เป็นต้น ข้อดีหนึ่งของการให้นักเรียนนำเสนอผ่านเฟซบุ๊กคือ นักเรียนเองเห็นถึงการพัฒนาด้านการศึกษาของตนเองผ่านชิ้นงานต่างๆ และเป็นแหล่งรวบรวมผลงานของทั้งนักเรียนและครูในรูปแบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) ได้อีกด้วย

### 3. เป็นแหล่งรวบรวมและแบ่งปันความรู้

ครูสามารถใช้เฟซบุ๊กเพื่อรวบรวมเอกสารประกอบการบรรยาย, คลิปวิดีโอบันทึกการบรรยาย, หัวข้อและผลของการอภิปรายในชั้นเรียน หรือข้อมูลสำคัญอื่นๆ ไว้ผ่านเฟซบุ๊กเพื่ออำนวยความสะดวก



สะดวกให้นักเรียนได้ทบทวนชั้นเรียน นอกจากนี้เฟซบุ๊กยังใช้เพื่อรวบรวมภาพกิจกรรมต่างๆ ของชั้นเรียนเป็นการประชาสัมพันธ์และบันทึกการเรียนรู้

#### 4. เป็นแหล่งรวบรวมความร่วมมือและการอภิปราย

ในชั้นเรียนขนาดใหญ่ ครูสามารถให้นักเรียนร่วมถามคำถาม แสดงความคิดเห็น หรืออภิปรายผ่านหน้ากระดานข้อความ (Wall) ของ กลุ่มเฟซบุ๊ก (Facebook Group) ได้ วิธีนี้จะช่วยสร้างการมีส่วนร่วมในชั้นเรียนจากนักเรียนที่ไม่กล้าแสดงความคิดเห็นหน้าชั้นเรียนได้ ส่วนนอกชั้นเรียน นักเรียนก็สามารถติดต่อกับนักเรียนจากทั่วทุกมุมโลกหรือแม้กระทั่งนักเรียนที่จบการศึกษาไปแล้วด้วย เพื่อสร้างความร่วมมือด้านการศึกษา นอกจากนี้ ครูสามารถใช้เฟซบุ๊กเพื่อรวบรวมผลตอบรับของกิจกรรมการประเมิน หรือกิจกรรมต่างๆ จากนักเรียนได้อีกด้วย

หากในมุมมองด้านภาษา ด้วยธรรมชาติของการโต้ตอบผ่านเฟซบุ๊กนักเรียนจะได้ฝึกทักษะด้านการเขียนไปด้วย โดยเพื่อนร่วมชั้นสามารถร่วมแสดงความคิดเห็นได้ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดจะอยู่ในสายตาของครู หรือครูสามารถเชิญผู้เชี่ยวชาญรับเชิญ (Guest Speaker) จากทั่วทุกมุมโลกผ่านทางเฟซบุ๊กให้มาบรรยายเพิ่มเติม เป็นการช่วยพัฒนาทักษะด้านภาษาให้แก่ นักเรียนได้มากขึ้น

#### 5. เป็นผู้ช่วยในการจัดการชั้นเรียน

เมื่อครูได้มอบหมายงานให้กับนักเรียนแล้ว ครูสามารถใช้เฟซบุ๊กเพื่อติดตามความก้าวหน้าของงานได้โดยผ่านหน้ากระดานข้อความ (Wall) ของกลุ่มเฟซบุ๊ก (Facebook Group) และหากนักเรียนทำผลงานได้ดี ครูชื่นชมผลงานที่ดีที่สุดของชั้นเรียนบนหน้ากระดานข้อความ (Wall) จะช่วยกระตุ้นความตั้งใจของนักเรียนในการสร้างผลงานชิ้นถัดๆ ไปให้ดียิ่งขึ้น

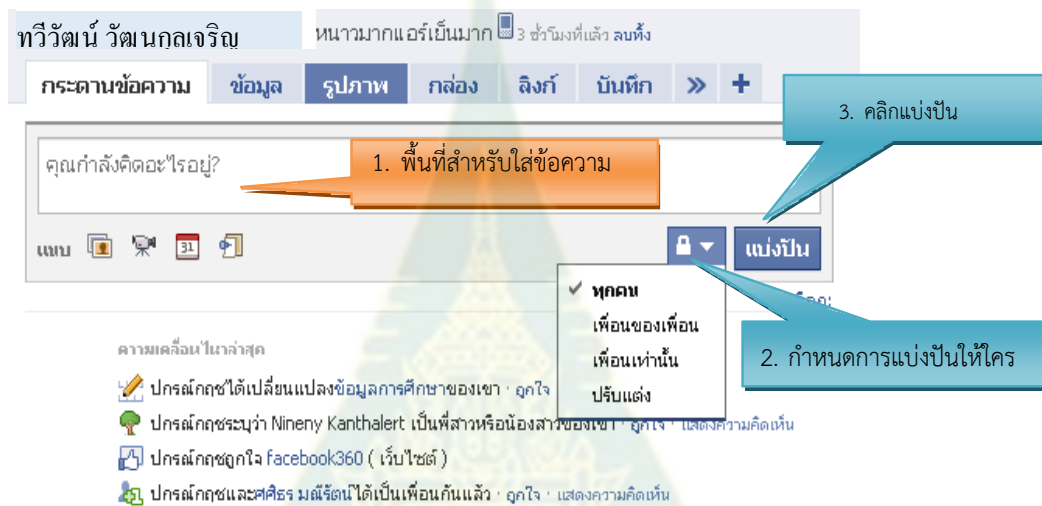
หากการอภิปรายในชั้นเรียนไม่สามารถหาข้อสรุปได้ภายในเวลา ครูสามารถใช้กลุ่มเฟซบุ๊ก (Facebook Group) ในการจัดการอภิปรายต่อก่อนที่ชั้นเรียนถัดไปจะเริ่มขึ้น หรือหากในชั้นเรียน มีเนื้อหาหรือข้อคำถามที่ครูไม่สามารถอธิบายให้นักเรียนทั้งชั้นเรียนเข้าใจไปพร้อมๆ กันในเวลาอันสั้นได้ ครูสามารถใช้หน้ากระดานข้อความ (Wall) ของกลุ่มเฟซบุ๊ก (Facebook Group) เพื่อชี้แจง ไขข้อสงสัยให้ชัดเจน โดยครูจะเห็นปฏิกิริยาของนักเรียนต่อเขียนของตนผ่านการตอบสนองแบบต่างๆ เช่น การกดถูกใจ (Like) หรือการเขียนความคิดเห็น (Comments) เป็นต้น นักเรียนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระ

ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูสามารถใช้เฟซบุ๊กเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนต่อข้อสอบปลายภาค ชิ้นงานต่างๆ และเป็นแหล่งรวบรวมผลงานของทั้งนักเรียนและครูในรูปแบบแฟ้มสะสมงานอิเล็กทรอนิกส์ (e-Portfolio) ได้อีกด้วย

## เรื่องที่ 2.2.2

### การแบ่งปันข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

กระดานข้อความสามารถโพสต์ข้อความได้ไม่เกิน 420 ตัวอักษร สิ่งที่สามารถโพสต์แบ่งปันได้ นอกจากข้อความ เช่น URL, Website, YouTube รูปภาพ, VDO



ในการแบ่งปันสามารถกำหนดได้ คือ ให้เห็นสิ่งที่เราแบ่งปันได้ บ้างโดยสามารถคลิกเลือกได้ที่ รูป แม่กุญแจ คือ แบ่งปันให้ทุกคน เพื่อนของเพื่อน เพื่อนเท่านั้น ปรับแต่ง (ให้เฉพาะบางคน เฉพาะกลุ่มกำหนดเอง)

ตัวอย่างการแบ่งปันข้อความ และวิดีโอจาก YouTube

A. พิมพ์ข้อความ และนำ link ที่อยู่ของเว็บไซต์บน

B. คลิกแบ่งปัน

C. แสดงที่หน้า FB

facebook ค้นหา บัญชีผู้ใช้

ข่าวใหม่ ข่าวเด่น · ข่าวล่าสุด

ทดสอบทำคู่มือ สวัสดิครับทุกท่านผู้อบรม Social Media ในการจัดการเรียนรู้  
[http://www.youtube.com/watch?v=UEWabgA\\_j8g](http://www.youtube.com/watch?v=UEWabgA_j8g)

ลิงก์

อุบลินศุภในงาน K-Pop Festival  
[http://www.youtube.com/watch?v=UEWabgA\\_j8g](http://www.youtube.com/watch?v=UEWabgA_j8g)  
เดกเวที  
1 จาก 4 เติบโตภาพตัวอย่าง  
 ไม่แสดงภาพตัวอย่าง

Thannicha Pongsirikul  
มี Poonsak Sakkatayakul เป็นเพื่อน  
ร่วมกัน  
เพิ่มเป็นเพื่อน

ข่าวใหม่

ทดสอบทำคู่มือ สวัสดิครับทุกท่านผู้อบรม Social Media ในการจัดการเรียนรู้  
[http://www.youtube.com/watch?v=UEWabgA\\_j8g](http://www.youtube.com/watch?v=UEWabgA_j8g)

อุบลินศุภในงาน K-Pop Festival  
[www.youtube.com](http://www.youtube.com/watch?v=UEWabgA_j8g)  
เดกเวที

2 มีนาคมที่แล้ว · ถูกใจ · แสดงความคิดเห็น · แบ่งปัน

สาขาจากแอฟพลีเคชัน 5  
สาขาจากเกม 94  
เพิ่มเติม + 6

เพื่อนบนแพลตฟอร์ม

กิจกรรม ดูทั้งหมด

คุณกำลังวางแผนอะไร?

วันเกิดของ Waew Wipa ดูทั้งหมด

ดูที่ข้อความนี้

สิ่งพาดพิง  
เพื่อน

แบ่งปัน

คำร้องขอ ดูทั้งหมด

1 คำขอเป็นเพื่อน

1 อินชั่นเข้าร่วมกลุ่ม



### เรื่องที่ 2.2.3

#### การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมมีแนวทางดังนี้



1. คลิกปุ่มรูปภาพ
2. แสดงภาพ



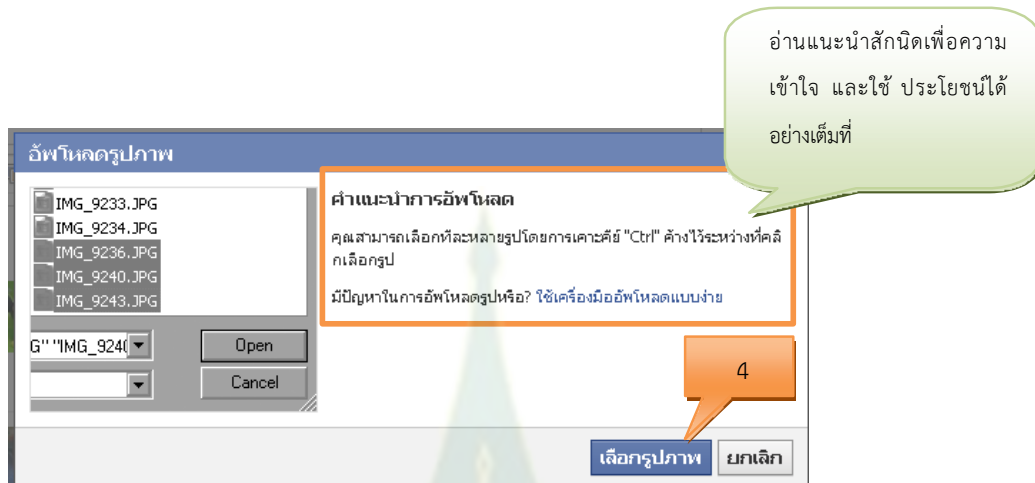
3. สาธิตการสร้างอัลบั้ม คลิก ข้อความ สร้างอัลบั้ม ดังภาพ 3

**อัปโหลดภาพจากเครื่อง** คือ ใส่ภาพ 1 ภาพ หรือภาพจากอีเมลล์

**ถ่ายรูป** คือ ถ่ายรูปจากกล้องเว็บแคม

**สร้างอัลบั้ม** คือ สร้างอัลบั้มใส่ภาพได้มากกว่า 1 ภาพ

#### 4. เลือกรูปภาพที่ต้องการอัปโหลด เมื่อเลือกรูปภาพที่ต้องการเรียบร้อยแล้ว



แสดงภาพดังนี้ แสดงเวลาของการอัปโหลดทั้งหมด จำนวนรูปภาพ



5. แสดงจำนวนภาพ 7/13 กำลังอัปโหลดได้ 7 ภาพ จากทั้งหมด 13 ภาพ

6. กำหนดชื่ออัลบั้ม และสถานที่ ที่ต้องการ

7. คุณภาพ คือ คุณภาพของภาพ มาตรฐาน ความละเอียดสูง (ภาพมีความคมชัด ใช้เวลา

อัป โหลดนานกว่า ภาพมาตรฐาน)

8. แบ่งปันอัลบั้มให้กับใครบ้างที่มองเห็น ทุกคน เพื่อน เพื่อนของเพื่อน ฯลฯ
9. หากต้องการเพิ่มรูปภาพอื่นอีก
10. คลิกสร้างอัลบั้มเมื่อเสร็จสิ้นแล้ว

**อัปโหลดรูปภาพ**

สร้างอัลบั้มขณะที่คุณรอ

ชื่ออัลบั้ม: รูปเซียงราย

สถานที่: เซียงราย

คุณภาพ:  มาตรฐาน  ความละเอียดสูง (ใช้เวลานานกว่าประมาณ 10 เท่า)

แบ่งปันอัลบั้มให้กับ:

10

ยกเลิกอัปโหลด

11. แสดงให้คุณติด Tag ภาพเพื่อนของคุณ การ Tag ภาพ คือ การกำหนดให้รูปนั้นรู้ว่า เป็นรูปของใคร ขั้นตอนนี้สามารถติด Tag หรือ ข้ามไป คลิก Skip Tagging Friends

**Tag Your Friends**

แท็กภาพของเพื่อนๆ ในอัลบั้มนี้ เร็วๆ นี้เพิ่มเติม



Who is this? Who is this? Who is this?

พิมพ์ชื่อที่ต้องการ Tag เสร็จแล้วคลิก Save Tags

Skip Tagging Friends

คลิกข้ามไป กรณีไม่ติดแท็ก

ระบบจะแสดงภาพที่คุณอัปโหลดดังนี้

### รูปเชิงราย

โดยปรภรณภัทษ กัณหะเลิศ · ๑รูปภาพ

Tag Photos

เพิ่มรูปอีก



## เรื่องที่ 2.2.4

## การทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

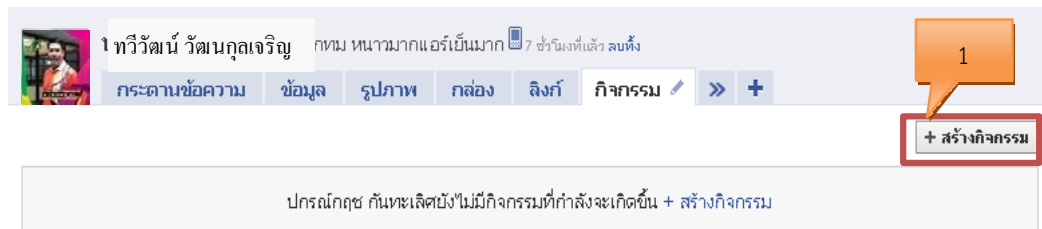
เฟซบุ๊กมีบริการที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อใช้เป็นแหล่งความรู้เสริม โดยครูสามารถสร้างกิจกรรมเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมประกอบการสอนในชั้นเรียน ครูสามารถกำหนดกิจกรรม หรือสืบค้นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้

เหตุการณ์หรือการสร้างปฏิทินกิจกรรมบนเฟซบุ๊ก ครูเจ้าของเฟซบุ๊ก สามารถที่จะสร้างกิจกรรม ค้นหากิจกรรม หรือเผยแพร่กิจกรรมบนเฟซบุ๊กตำแหน่งที่อยู่ของกิจกรรม อยู่ที่จุดต่างๆ จากเมนู **หน้าแรก** สร้างสามารถเข้าได้ 3 วิธีดังนี้

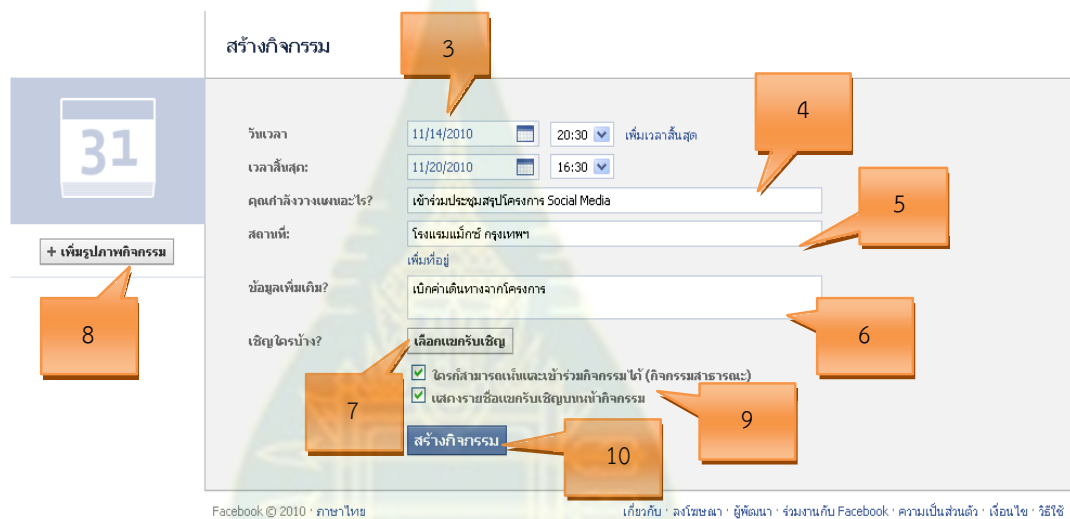
The image shows two screenshots of the Facebook interface. The top screenshot shows the 'หน้าแรก' (Home) menu with an arrow pointing to 'กิจกรรม' (Events). The bottom screenshot shows the 'ข้อมูลส่วนตัว' (Profile) menu with an arrow pointing to 'กิจกรรม' (Events).

เมื่อคลิกเรียบร้อยแล้ว





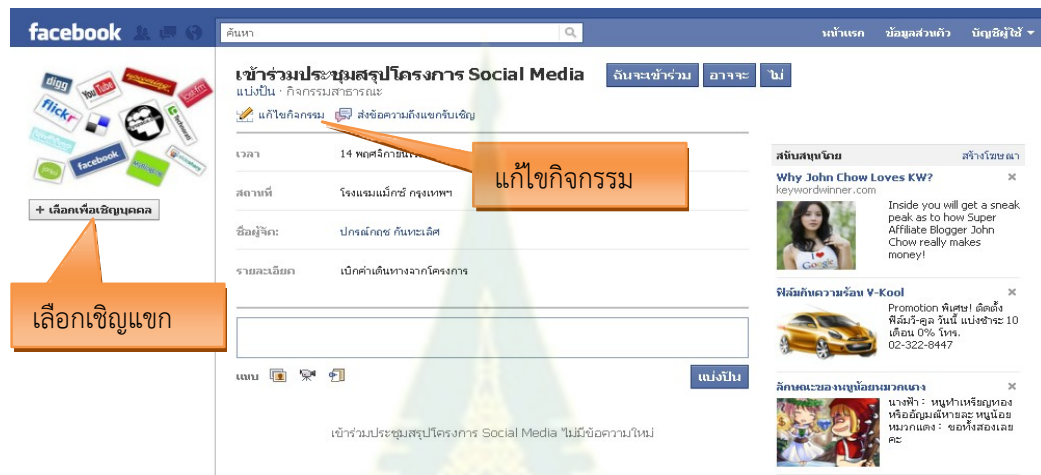
1. คลิกปุ่มสร้าง + สร้างกิจกรรม
2. แสดงหน้าจอสร้างกิจกรรม



3. กำหนดเวลาเริ่มต้น และเวลาสิ้นสุดของกิจกรรม
4. หัวข้อของกิจกรรมว่าจะทำอะไร เช่น นัดหมายการทำกิจกรรมกลุ่มในชั้นเรียน การชี้แจงข้อมูล การปฐมนิเทศ ฯลฯ
5. สถานที่เข้าร่วมกิจกรรม อาจเป็นห้องเรียนแบบเผชิญหน้า หรือเป็นการพบปะแบบออนไลน์ผ่านเฟซบุ๊ก
6. ใส่รายละเอียดเพิ่มเติม
7. เลือกนักเรียนที่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรม เข้าสู่กลุ่มที่กำหนดไว้ โดยครูสามารถเลือกเชิญนักเรียนเพิ่มเติมภายหลัง และให้นักเรียนร่วมเชิญเพื่อนเข้าสู่กลุ่มได้
8. เพิ่มรูปภาพสำหรับกิจกรรมนี้

9. ตรวจสอบเพื่อให้นักเรียนทุกคนใครก็ได้ที่เข้าร่วมกิจกรรมนี้ได้ และแสดงรายชื่อนักเรียนที่เข้าร่วม

10. คลิกสร้างกิจกรรม เมื่อคลิกเสร็จแสดงภาพดั่งภาพด้านล่างนี้



11. คลิกรายชื่อนักเรียนที่ต้องการให้เข้าร่วมกิจกรรม



กิจกรรมนี้จะถูกส่งไปยังนักเรียนที่ครูเชิญ โดยนักเรียนต้องตอบกลับว่าจะเข้าร่วมกิจกรรมหรือไม่เข้าร่วมกิจกรรม หรืออาจจะเข้าร่วมกิจกรรม

## เรื่องที่ 2.2.5

### การสร้างแบบสอบถามเพื่อการเรียนการสอน

เฟซบุ๊กมี Add on ให้เลือกใช้มากมาย โดยอยู่ในรูปของแอปพลิเคชัน (Application) ซึ่งที่ได้รับความนิยมมักจะเป็นแอปพลิเคชันที่ให้ความบันเทิง เช่น เกม หรือแบบสอบถาม เป็นต้น

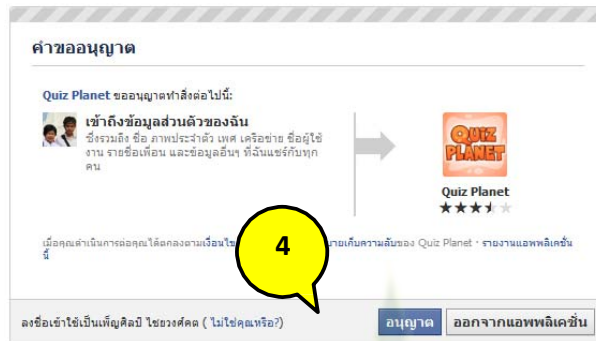
แอปพลิเคชันตัวหนึ่งที่ได้รับนิยมนั้นคือ Quiz Planet ซึ่งมีความสามารถในการสร้างแบบทดสอบได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว เหมาะสำหรับผู้ที่ไม่เคยพัฒนาแอปพลิเคชันบนเฟซบุ๊กมาก่อน การใช้งานแอปพลิเคชัน Quiz Planet มีขั้นตอนและวิธีการ ดังต่อไปนี้



1. ป้อนชื่อ Quiz Planet ในกล่องค้นหา
2. โปรแกรมจะแสดงรายการแอปพลิเคชัน ให้คลิกที่ Quiz Planet



3. คลิกปุ่ม ไปที่แอปพลิเคชัน



4. ถ้าคุณไม่เคยใช้งานแอปพลิเคชันนี้มาก่อน โปรแกรมจะส่งคำขอ ให้คลิกปุ่ม อนุญาต

5. Quiz Name ระบุ ชื่อของแบบทดสอบ

6. Quiz Description ระบุคำอธิบายของแบบทดสอบ

7. Quiz Language ระบุภาษาที่ใช้สำหรับแบบทดสอบ

8. This quiz is for เลือกกลุ่มผู้ใช้งาน

9. Upload Picture อัฟโหลดรูปภาพประจำแบบทดสอบ

10. คลิกปุ่ม Next

The screenshot shows the 'Quiz Planet' interface on a Facebook page. The main heading is 'Quiz Results that people will get at the end of your Quiz'. Below this, there is an example: 'For example, if your quiz is "What Color are You?", results could be White, Blue, Yellow...'. The form consists of two sections, 'Result 1' and 'Result 2'. Each section has three input fields: 'Result Title', 'Description', and 'Upload a Picture'. A 'Next' button is located at the bottom right of the form. A '<< Back' button is also visible at the bottom left. Yellow callout boxes with numbers 11, 12, 13, and 14 point to the 'Result Title', 'Description', 'Upload a Picture' field, and the 'Next' button respectively.

11. Result Title ระบุหัวข้อของผลสอบ เช่น ดีมาก ผ่าน ฯลฯ

12. Description ระบุคำอธิบายของผลสอบ 13. Upload Picture อัฟโหลดภาพประกอบ

14. ก่อนคลิกปุ่ม Next ให้ระบุ Result ให้ได้อย่างน้อย 3 ระดับ

15. Question 1 ระบุโจทย์

16. Answer ระบุคำตอบ ให้ตัวเลือกสัมพันธ์กับ Result ที่กำหนดไปก่อนหน้า

17. เมื่อตั้งคำถามครบตามต้องการแล้วคลิกปุ่ม Next

18. ขั้นตอนสุดท้ายคือต้องไปแจ้งให้เฟซบุ๊กยอมรับแอปพลิเคชัน ที่สร้างขึ้น โดยในที่นี้ให้

คลิก ปุ่ม Click here ตามภาพ

19. โปรแกรมจะแสดงหน้าต่างใหม่ขึ้นมา ให้ระบุชื่อแอปพลิเคชัน
20. คลิกเห็นด้วย เพื่อยอมรับข้อตกลง
21. คลิกปุ่ม Create Application

22. ระบุข้อมูลเกี่ยวกับแอปพลิเคชัน เช่น ชื่อ คำอธิบาย ภาษา เป็นต้น
23. คลิกปุ่ม บันทึกการเปลี่ยนแปลง

facebook ค้นหา หน้า

กลับไปมีหน้า ผู้พัฒนาแอปพลิเคชัน

แอปพลิเคชันที่ฉันสร้าง + สร้างแอปพลิเคชันใหม่

Changes saved. Note that your changes may take several minutes to propagate to all servers.

ttt

แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบคำศัพท์ภาษาอังกฤษ

สถานะรายการ: ยังไม่ได้ส่งชื่อ

เมื่อแอปพลิเคชันของคุณเสร็จสมบูรณ์แล้ว คุณสามารถส่งชื่อไปยังรายการแอปพลิเคชันให้สาธารณะชนใช้ได้

ผู้ใช้ต่อเดือน	คนที่ซ่อนสิ่งนี้	จำนวนผู้ใช้:
0	0	0

หมายเลขแอปพลิเคชัน: 154491774595580

รหัส API หลัก: 4d41fc2b18c11e9bf0039ada953e8ade

รหัสแอปพลิเคชันลับ: 4e8bb4fdff0d83c13074c22aac92d4f6

krupensin@gmail.com

รายละเอียดของแอปพลิเคชัน

นักเรียนทำแบบทดสอบกันจะจะได้ตัวอย่าง

ลองใช้ฐานด้วยตัวอย่างดูสิ!

เปลี่ยนการตั้งค่า

Application Profile Page

Insights

การแปลภาษา

ลงชื่อเข้าใช้งาน

Reset Application Secret

ลบแอปพลิเคชัน

เริ่มต้นเลย

สิ่งมากกว่าไม่เท่าตาเห็น สิ่งตาเห็นไม่เท่ามือทำ ด้วยเหตุนี้เราจึงให้ตัวอย่างแอปพลิเคชัน เพื่อให้คุณเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว

ดาวน์โหลด Client Library

แพ็คเกจนี้รวมไฟล์ทั้งหมดในโคลนเอาไปโอบรื้ออย่างเป็นทางการของ PHP โดยภายในยังมีแอปพลิเคชันตัวอย่างให้ด้วย

ลิงก์เพิ่มเติมที่มีประโยชน์

เอกสารกำกับแพลตฟอร์ม

คะแนนรวมทั้งหมดที่ได้บน Facebook

หน้าต่างทดสอบ (API, FBML, Feed)

24. เมื่อสร้างแอปพลิเคชันเรียบร้อยแล้ว ให้คัดลอก รหัส API หลัก และรหัสแอปพลิเคชันลับ กลับไป กรอกที่หน้าสร้างแบบทดสอบ

QUIZ PLANET

Create a New Quiz My Quizzes My Friends More Quizzes

Final Step - Create Your Facebook Application

Carefully follow the instructions below and you'll become the owner of your shiny new App!

- Click here to install Facebook Developer App in a new window. Come back here when done.
- Click here to Set up a New Application. This will open a new window - DO NOT close it.
- Enter a name for your app, select "Agree" and click "Save Changes".
- Now you should be on the "Edit Application" page that looks like this

Find the "API Key" and "Secret" on that page and

API Key: 4d41fc2b18c11e9bf0039ada953e8ade

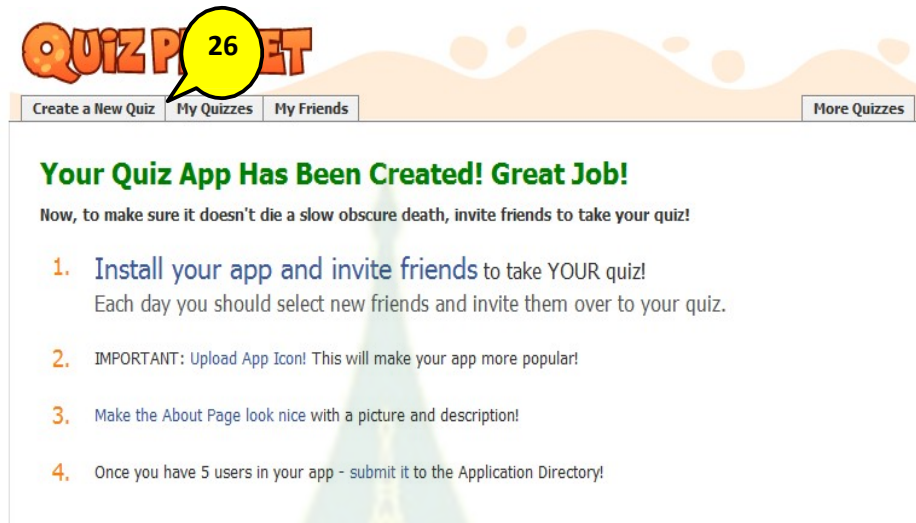
Secret: 4e8bb4fdff0d83c13074c22aac92d4f6

2

Create My Application



## 25. คลิกปุ่ม Create My Application



## 26. จะปรากฏข้อความแจ้งให้ทราบว่า แบบทดสอบสร้างเสร็จแล้ว คลิกที่ My Quizzes



จะปรากฏจำนวนแบบทดสอบที่คุณสร้างขึ้นด้วย Quiz Planet จากตรงนี้คุณสามารถเรียกใช้แบบทดสอบที่สร้างขึ้นมา โดยคลิกที่ชื่อแบบทดสอบของคุณ แบ่งกันแบบทดสอบให้เพื่อน (Share with Friends) หรือเชิญชวนเพื่อน (Invite Friends) มาใช้แบบทดสอบของคุณได้ นอกจากนี้ คุณยังสามารถกลับไปแก้ไข แบบทดสอบของคุณได้อีกด้วย

เนื่องจากในเฟซบุ๊กมีแอปพลิเคชันจำนวนมาก ทั้งที่เหมาะสมและไม่เหมาะสม ดังนั้น จึง  
ควรมี ความระมัดระวังในการเลือกใช้ รวมไปถึงพัฒนาแอปพลิเคชันที่มีประโยชน์ต่อผู้ใช้งาน



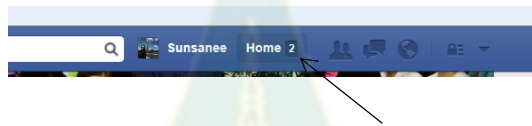
## เรื่องที่ 2.2.6

### การสร้างกลุ่มผู้เรียน

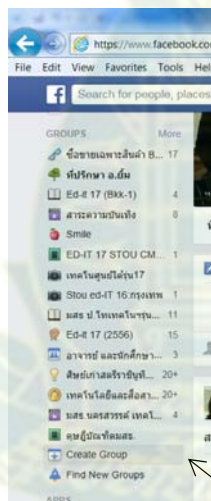
กลุ่ม (Group) บนเฟซบุ๊กสร้างขึ้นมาเพื่อทำธุรกิจ การศึกษา หรือใช้เป็นกลุ่มสนทนาร่วมกัน หรือใช้เป็นกลุ่มที่เพื่อนๆ ใช้ทำกิจกรรมร่วมกันบนเฟซบุ๊ก ซึ่งสามารถนำกลุ่มบนเฟซบุ๊กมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น กลุ่มรายวิชา กลุ่มสาขาวิชา กลุ่มคณะ เป็นต้น

โดยมีขั้นตอนการสร้างกลุ่มบนเฟซบุ๊กดังนี้

1. ไปที่เมนู หน้าแรก หรือ Home

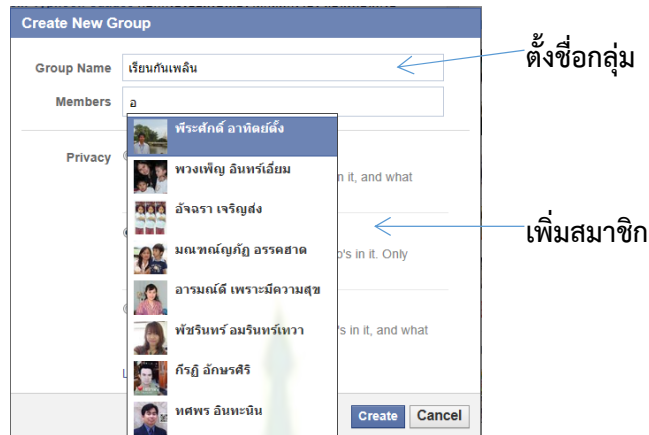


2. เลือกเมนูทางด้านซ้ายมือ

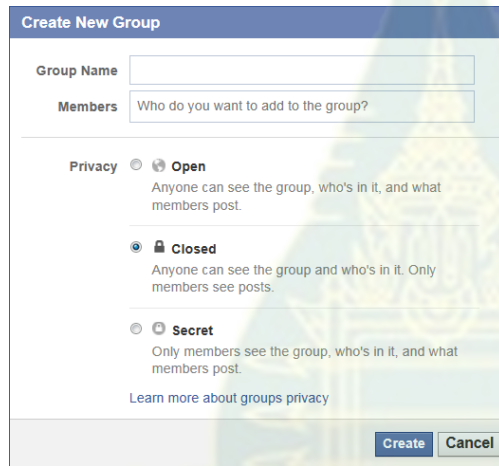


3. การตั้งค่าและการจัดการข้อมูลต่างๆในกลุ่ม ได้แก่ การตั้งชื่อกกลุ่ม เพิ่มสมาชิก ดังนี้

หน้าต่าง Popup แสดงเพื่อเริ่มต้นการสร้างกลุ่ม ให้ทำการ ตั้งชื่อกกลุ่ม

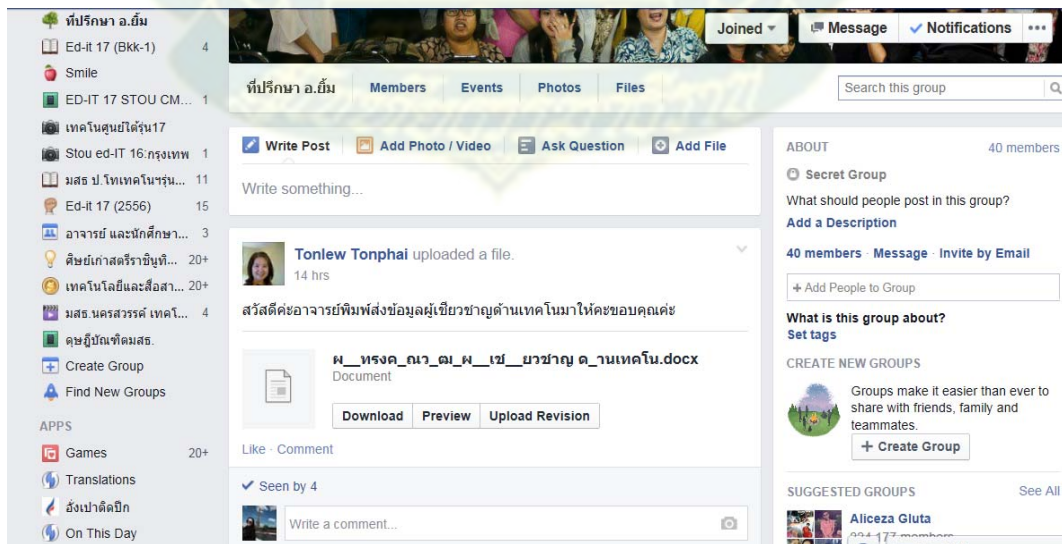


กำหนดความเป็นส่วนตัวสำหรับกลุ่ม โดยมีให้เลือก 3 แบบ แบบเปิด แบบปิด และ แบบลับ



- Open แบบเปิดให้ทุกคนเห็นว่าใครเป็นสมาชิก และสามารถเข้าไปเป็นสมาชิกได้
- Closed แบบปิด คือให้เฉพาะสมาชิกในกลุ่มนั้นเห็นข้อความได้เท่านั้น จะเข้าร่วมกลุ่มได้เมื่อสมาชิกในกลุ่มนั้นเชิญเข้า
- Secret แบบลับซึ่งคนนอกกลุ่มจะไม่รู้เรื่องราวเกี่ยวกับกลุ่มนี้

#### 4. เมื่อเลือก Create แล้วจะได้หน้าตา Facebook ดังรูป



## เรื่องที่ 2.2.7

### กรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / แหล่งความรู้เสริม

เฟซบุ๊กนับได้ว่าเป็นเครือข่ายสังคม (Social Network) ที่ได้รับความนิยมมากในปัจจุบัน ทั้งในประเทศและ ต่างประเทศ หากมีการนำเอาเฟซบุ๊กเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ย่อมจะสามารถเข้าถึงผู้ใช้งานที่เป็นครู อาจารย์และนักเรียนได้อย่างกว้างขวาง

มหาวิทยาลัยชั้นนำของโลกหลายแห่ง ได้สร้างหน้า (Page) เพื่อประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของ มหาวิทยาลัย รวมทั้งเผยแพร่ความรู้และผลงาน ผ่านทางเฟซบุ๊ก เช่น มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด (Harvard University), มหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด (University of Oxford) เป็นต้น

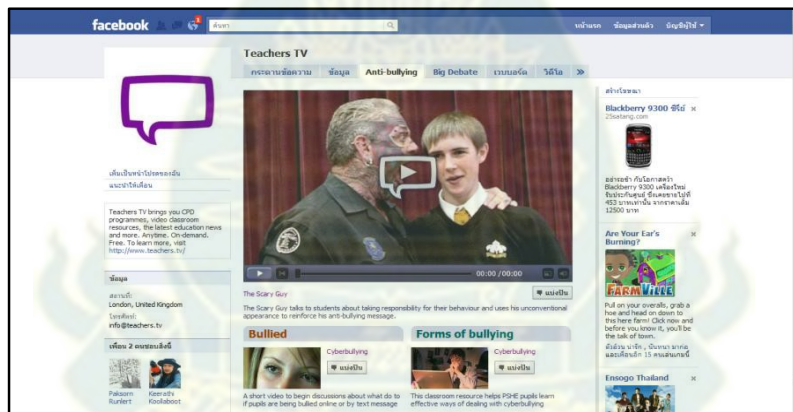


ภาพการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด



ภาพการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัยอ็อกซ์ฟอร์ด

นอกจากสถาบันการศึกษา ที่นำเฟซบุ๊กมาใช้ในการประชาสัมพันธ์และเผยแพร่ความรู้แล้ว ยังมี หน่วยงานของรัฐบาลอังกฤษ พัฒนา Teachers TV ผ่านทางเฟซบุ๊ก เพื่อเผยแพร่เทคนิควิธีการสอน สื่อการเรียนรู็ เป็นต้น



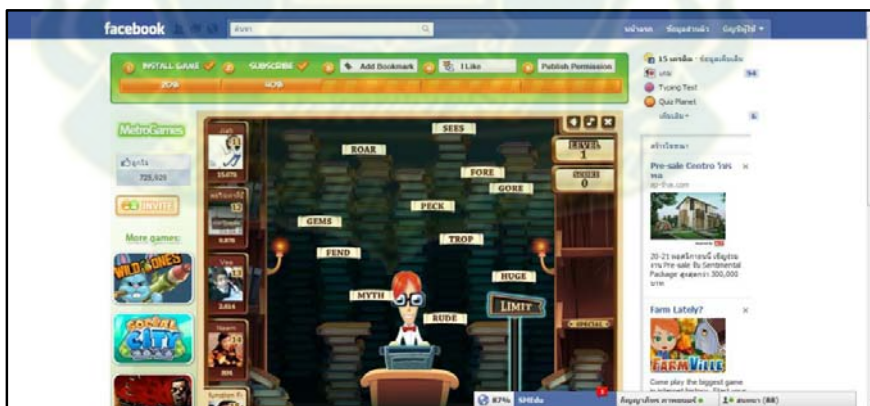
ภาพที่ 2. การใช้เฟซบุ๊กของ Teachers TV

เว็บบอร์ดของเฟซบุ๊กสามารถนำไปใช้เป็นช่องทางในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ได้เช่นกัน ยกตัวอย่างเช่น หน้าของโรงเรียนเจริญศิลป์ศึกษา “โพธิ์คำอนุสรณ์” จังหวัดสกลนคร (<http://facebook.com/charoensin>) ได้ให้นักเรียนสนทนา และเปลี่ยนความคิดเห็น ส่งการบ้าน และทำ กิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านทางเว็บบอร์ดในเฟซบุ๊ก เป็นต้น



ภาพเว็บบอร์ดที่ใช้ในการทำกิจกรรมการเรียนรู้

การพัฒนาแอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ถือเป็นอีกวิธีหนึ่งในการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กในการจัดการเรียนรู้ แม้ส่วนใหญ่จะเป็นผู้พัฒนาต่างประเทศ และส่วนใหญ่จะพัฒนาเพื่อความบันเทิงและการค้าเท่านั้น ถ้าหากมีการพัฒนาแอปพลิเคชันเกี่ยวกับการศึกษา ก็จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนและลดพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมในทางที่ไม่เหมาะสมได้อีกด้วย




ภาพแอปพลิเคชัน Typing Maniac ใช้ฝึกทักษะการพิมพ์

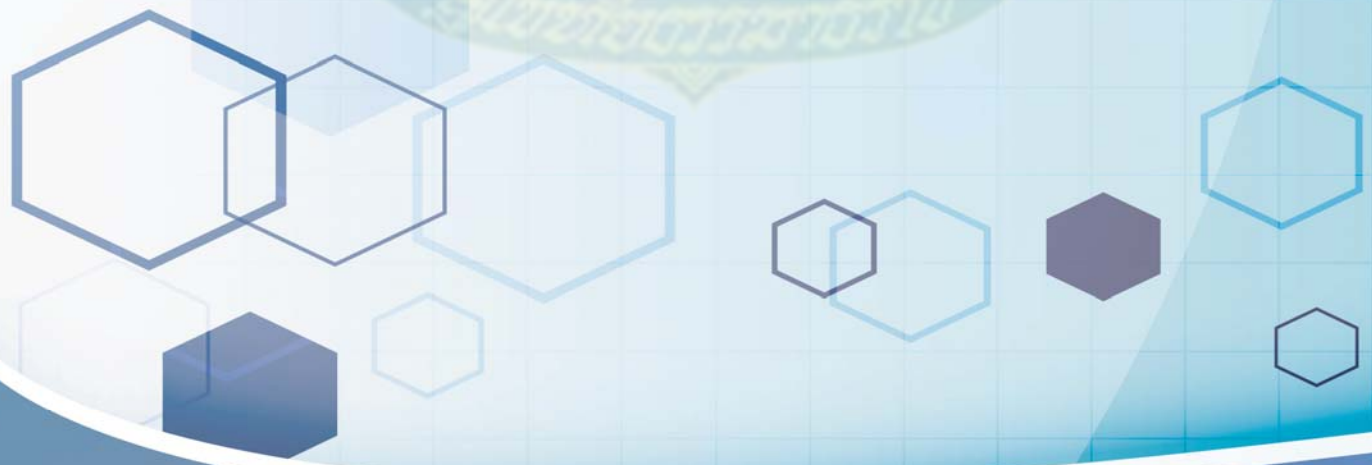
การประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการจัดการเรียนรู้ อาจมีหลากหลายรูปแบบนอกเหนือไปจากที่ได้ยกตัวอย่าง ซึ่งต้องอาศัยการเรียนรู้และฝึกฝน เพื่อให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพอาจเริ่มต้นด้วยวิธีการง่ายๆ เช่น โปสต์ข้อความ ลิงค์ หรือวิดีโอ ที่มีสาระ เพื่อให้ผู้ติดต่อได้อ่านหรือรับข้อมูลที่มีประโยชน์ ก็ถือว่าเป็นการ ประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการจัดการเรียนรู้ได้เช่นกัน





The top section of the page features a dark blue background with a network of white lines connecting various icons. These icons include red hearts, white thumbs-up symbols, and blue thumbs-up symbols. Scattered throughout this area are several hexagons in various shades of blue and purple, some solid and some outlined. A large, faint watermark of a traditional Thai temple spire is visible in the background.

*The Development of an Electronic Training Package via Network  
for Teachers on the Topic of Production of Instructional Modules  
Using Facebook as Supplementary Resources for Primary Students  
in Schools under the Office of the Basic Education Commission*





มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช  
สาขาวิชาศึกษาศาสตร์

## แบบฝึกปฏิบัติ

ชุดฝึกอบรมทางอิเล็กทรอนิกส์ผ่านเครือข่ายสำหรับครู  
เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟสบุ๊ค เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ผลิตโดย รศ.ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

## คำนำ

แบบฝึกปฏิบัติประกอบชุดฝึกอบรม เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานผลิตขึ้นเพื่อใช้ประกอบการอบรมเพื่อให้พนักงานครูได้ทำแบบฝึกปฏิบัติขณะที่อบรม

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกปฏิบัติประกอบชุดฝึกอบรม ที่พัฒนาขึ้นนี้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการอบรมเป็นอย่างมาก

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ

ผู้ผลิต



### คำชี้แจงการใช้แบบฝึกปฏิบัติ


#### เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบฝึกปฏิบัติประกอบชุดฝึกอบรม เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนฝึกอบรม กิจกรรมการอบรม เฉลยกิจกรรมการอบรม แบบทดสอบหลังการอบรม และเฉลยแบบทดสอบก่อนและหลังการอบรม

การฝึกอบรม เรื่อง การผลิตสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการเรียนการสอน ให้ผู้เข้าอบรมปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำแบบทดสอบก่อนอบรม
3. ทำกิจกรรมระหว่างอบรม
4. ตรวจสอบคำตอบกิจกรรม
5. ทำแบบทดสอบหลังการอบรม





# หน่วยที่ 1

ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

## แผนการสอนประจำหน่วย

### หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

#### ตอนที่

- 1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก
- 1.2 ขั้นตอนการใช้งานเฟซบุ๊ก

#### แนวคิด

1. เฟซบุ๊ก (Facebook) คือ บริการบนอินเทอร์เน็ตบริการหนึ่ง ที่จะทำให้ผู้ใช้สามารถติดต่อสื่อสารและร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่งหรือหลายๆ กิจกรรมกับผู้ใช้เฟซบุ๊กคนอื่นๆ ได้ โดยมีประโยชน์ทั้งในด้านชีวิตประจำวัน การเรียนการสอน และการดำเนินธุรกิจ ในปี พ.ศ. 2561 ประเทศไทยมีผู้ใช้งานเฟซบุ๊กประมาณ 51 ล้านคน คิดเป็นลำดับที่ 8 ของโลก
2. ผู้ใช้งานเฟซบุ๊กที่เริ่มใช้งาน จำเป็นต้องเรียนรู้การใช้งาน ซึ่งมีขั้นตอนไม่ซับซ้อน และยากจนเกินไป โดยผู้ใช้งานควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้งานเฟซบุ๊กอย่างมีประสิทธิภาพ
  - (1) การสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก (2) การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก (3) การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก (4) การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ (5) คำอธิบายเมนูการค้นหา (6) การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบ (7) การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว และ (8) การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก

#### วัตถุประสงค์

1. หลังจากผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเนื้อหาเรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก” แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายความหมาย ประโยชน์ ความเป็นมา และสถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทยได้ถูกต้อง
2. หลังจากผู้เข้ารับการอบรมศึกษาเนื้อหาเรื่อง “ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก” แล้ว ผู้เข้ารับการอบรมสามารถอธิบายการสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ คำอธิบายเมนูการค้นหา การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบ การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว และการสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊กได้ถูกต้อง

### แบบทดสอบก่อนอบรม

เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
 ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

คำชี้แจง ให้ผู้รับการอบรมเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X บาทลงใน  
 กระดาษคำตอบ

1. เฟซบุ๊กได้ถือกำเนิดขึ้นเมื่อปีใด
  - ก. 2002
  - ข. 2003
  - ค. 2004
  - ง. 2005
2. ใครเป็นผู้สร้างเฟซบุ๊กขึ้นมา
  - ก. Bill Gates
  - ข. Mark Zuckerberg
  - ค. Matt Zuckerberg
  - ง. Mark Zuckerbell
3. เฟซบุ๊กเดิมมีชื่อเรียกว่าอะไร
  - ก. The facebook
  - ข. Book of Face
  - ค. Facesmash
  - ง. Hi 5
4. ทำไมผู้สร้างถึงได้สร้างเฟซบุ๊กขึ้นมา
  - ก. เพื่อใช้เป็นแอปพลิเคชัน สำหรับนักเรียน
  - ข. เพื่อใช้สนทนาแบบออนไลน์เพื่อทดแทนโปรแกรม MSN
  - ค. เพื่อใช้ในการค้นหาบุคคลของ FBI
  - ง. เพื่อเอาไว้ใช้งานสำหรับนักเรียนฮาร์วาร์ด

5. กลุ่มผู้ใช้เฟซบุ๊กมากที่สุดในประเทศไทย
- ก. 18-34 ปี
  - ข. 25-34
  - ค. 35-44 ปี
  - ง. 45-60 ปี
6. ครูจะสามารถเห็นรูปภาพที่ครูแชร์ และรูปภาพที่ครูถูกแท็กโดยคนอื่นได้จากที่ไหน
- ก. Photos
  - ข. Share
  - ค. Timeline
  - ง. Inbox
7. เครื่องมือใดในเฟซบุ๊กที่ครูใช้ในการสนทนาแบบออนไลน์
- ก. Youtube
  - ข. Snapchat
  - ค. Messenger
  - ง. Instagram
8. เมื่อครูต้องการสร้างกลุ่มใหม่ ครูจะต้องคลิกสร้างกลุ่มใหม่บนเมนูใด
- ก. Chat
  - ข. Friends
  - ค. Messenger
  - ง. Add new group
9. ครูควรทำอย่างไรเมื่อครูถูกล็อกออกจากบัญชี
- ก. RESET account
  - ข. Forgot account
  - ค. RESET password
  - ง. Log out



10. อายุขั้นต่ำที่สามารถมีบัญชีเฟซบุ๊กได้ คืออายุในช่วงใด

- ก. อายุไม่ต่ำกว่า 13 ปี
- ข. อายุไม่ต่ำกว่า 14 ปี
- ค. อายุไม่ต่ำกว่า 15 ปี
- ง. อายุไม่ต่ำกว่า 16 ปี

จงปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

กรณีที่ 1 สำหรับผู้ที่ไม่เคยมีบัญชีเฟซบุ๊ก

ให้สมัครบัญชีผู้ใช้งานเฟซบุ๊ก และเพิ่มเพื่อนไม่น้อยกว่า 5 คน

กรณีที่ 2 สำหรับผู้ที่มีบัญชีเฟซบุ๊กแล้ว

ให้เพิ่มเพื่อนไม่น้อยกว่า 5 คน และให้ส่งคำขอเข้ากลุ่ม “แหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน”

การส่งงาน

ทั้ง 2 กรณี ให้ปรี้นหน้าจอแล้วส่งงานผ่าน Messenger ของเฟซบุ๊ก



กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนอบรม  
เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำสั่ง ให้ท่านทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**แบบฝึกปฏิบัติ**

**หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก**

คำชี้แจง ให้ผู้รับการอบรมศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊กแล้ว  
บันทึกสาระสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ (10 คะแนน)

**ตอนที่ 1.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเฟซบุ๊ก**

**เรื่องที่ 1.1.1 ความหมายและประโยชน์ของเฟซบุ๊ก**

จงบอกความหมาย และประโยชน์ของเฟซบุ๊กมาโดยละเอียด (1 คะแนน)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**เรื่องที่ 1.1.2 ความเป็นมาของเฟซบุ๊ก**

จงบอกความเป็นมาของเฟซบุ๊กมาโดยสังเขป (1 คะแนน)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**เรื่องที่ 1.1.3 สถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทย**

จงบอกสถิติการใช้งานเฟซบุ๊กของประเทศไทย ในปี พ.ศ. 2560 (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 1.2 ขั้นตอนการใช้งานเฟซบุ๊ก**

**เรื่องที่ 1.2.1 การสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก**

ขั้นตอนการสมัครใช้งานเฟซบุ๊กมีกี่ขั้นตอน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เรื่องที่ 1.2.2 การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก**

จงอธิบายขั้นตอนการเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊กมาพอสังเขป

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 1.2.3 การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก

เมนูระบบของเฟซบุ๊กมีกี่เมนู อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 1.2.4 การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ

การค้นหาเพื่อในเฟซบุ๊กทำอย่างไรได้บ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 1.2.5 คำอธิบายเมนูการค้นหา

เมนูการใช้งานของเฟซบุ๊กมีกี่เมนู อะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 1.2.6 การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบ  
ประโยชน์ของการตั้งค่าบัญชีผู้ใช้คืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 1.2.7 การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว  
การแก้ไขข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวข้องกับอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 1.2.8 การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก  
วัตถุประสงค์ของการสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊กคืออะไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### แบบทดสอบหลังอบรม

เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
 ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

คำชี้แจง ให้ผู้รับการอบรมเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียวแล้วทำเครื่องหมาย X บาทลงใน  
 กระดาษคำตอบ

1. การใช้งานเฟซบุ๊กบนระบบแอนดรอยด์ ครูสามารถค้นหาเพื่อนได้ในส่วนใด
  - ก. Search bar
  - ข. Timeline
  - ค. Messenger
  - ง. Home screen
2. การตั้งค่าการแชร์เฟซบุ๊ก ต้องตั้งค่าแบบใด
  - ก. Public
  - ข. Friends of Friends
  - ค. Only Me
  - ง. Friends
3. เมื่อครูโพสต์บางสิ่งบางอย่างลงบนเฟซบุ๊ก และอยากให้โพสต์ของครูปรากฏบนเฟซบุ๊กของ  
 เพื่อนครู ควรทำอย่างไร
  - ก. Add
  - ข. Share
  - ค. Comment
  - ง. Follow

4. ใครคือหนึ่งในผู้ร่วมก่อตั้งเฟซบุ๊ก
- ก. Bill Gates
  - ข. Eduardo Saverin
  - ค. Donald Trump
  - ง. Steve Jobs
5. เมื่อครูต้องการเห็นโพสต์ใหม่ของผู้เรียนในฟีดข่าว ครูควรเข้าไปคลิกในเมนูใด
- ก. กำลังติดตาม
  - ข. เพื่อน
  - ค. ส่งข้อความ
  - ง. ตั้งค่า
6. Mark Zuckerberg ก่อตั้งเฟซบุ๊กในวิทยาลัยใด
- ก. Stanford
  - ข. University of Georgia
  - ค. Harvard
  - ง. MIT
7. ข้อใดไม่สามารถทำได้ในเฟซบุ๊ก
- ก. ลบเพื่อนออก
  - ข. รับเพิ่มเป็นเพื่อน
  - ค. ลบความคิดเห็นของคนอื่น
  - ง. แชรโฟสต์คนอื่น
8. การแสดงผลหน้าเฟซบุ๊กปัจจุบันเป็นแบบใด
- ก. Profile
  - ข. Timeline
  - ค. Line
  - ง. Messenger



9. ข้อใดต่อไปนี้ไม่ใช่คุณสมบัติของเฟซบุ๊ก

- ก. Story
- ข. Check in
- ค. ความทรงจำ
- ง. ไม่มีคำตอบที่ถูกต้อง

10. สำหรับการตั้งค่าความเป็นส่วนตัว "ใครสามารถเห็นข้อมูลของฉันได้บ้าง" เป็นการตั้งค่าที่ปลอดภัยที่สุด คือข้อใด

- ก. Public
- ข. Only me
- ค. Friends
- ง. Close friends

จงปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

1. ให้เพิ่มเพื่อนที่อยู่ในกลุ่ม “แหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียนประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน” อย่างน้อย 10 คน
2. ให้เขียนทักทาย โดยแจ้ง ชื่อ นามสกุล ชื่อเล่น โรงเรียน และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน

การส่งงาน

วิทยากรจะตรวจงานจากหน้าจอของเฟซบุ๊กกลุ่ม

## เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ

### หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟซบุ๊ก

#### เรื่องที่ 1.1.1 ความหมายและประโยชน์ของเฟซบุ๊ก

เฟซบุ๊กเป็นเครือข่ายสังคมที่ให้บริการบนอินเทอร์เน็ตบริการหนึ่ง ที่จะทำให้ผู้ใช้สามารถติดต่อสื่อสารและร่วมทำกิจกรรมใดกิจกรรม หนึ่งหรือหลายๆ กิจกรรมกับผู้ใช้เฟซบุ๊กคนอื่นๆ ได้ มีความสำคัญกับชีวิตประจำวัน การทำงาน และการศึกษา

#### เรื่องที่ 1.1.2 ความเป็นมาของเฟซบุ๊ก

เฟซบุ๊กถือกำเนิดขึ้นในวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2004 เป็นการดำเนินงานและเป็นเจ้าของโดยเอกชน ชื่อ Mar Zuckerberg

#### เรื่องที่ 1.1.3 สถิติการใช้งานเฟซบุ๊กในประเทศไทย

จำนวนผู้ใช้บริการเฟซบุ๊กในประเทศไทยนั้น มีจำนวนสูงมากประเทศหนึ่งของโลกโดยจัดอยู่ในอันดับ ที่ 8 ของประเทศที่มีคนใช้เฟซบุ๊กมากที่สุดในโลก โดยมีผู้ใช้บริการ 51 ล้านคน โดยกลุ่มผู้ใช้เฟซบุ๊กมากที่สุดในไทย คือ คนกลุ่มอายุระหว่าง 18 – 34 ปี ซึ่งเป็นผู้บริโภครุ่นที่ใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน ตามมาด้วยกลุ่มอายุ /35 – 44 ปี เป็นผู้บริโภครุ่น Gen Y – Gen X โดยสัดส่วนการใช้งานเฟซบุ๊กเป็นผู้ชายร้อยละ และผู้หญิงร้อยละ 49 51

#### เรื่องที่ 1.2.1 การสมัครใช้งานเฟซบุ๊ก

ขั้นตอนการสมัครใช้งานเฟซบุ๊กมี 9 ขั้นตอน โดยผู้สมัครใช้งานต้องใช้อีเมลในการสมัครตามขั้นตอนของระบบ และจะได้รับการยืนยันการสมัครผ่านไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์

#### เรื่องที่ 1.2.2 การเข้าสู่ระบบ และออกจากเฟซบุ๊ก

การเข้าสู่ระบบเฟซบุ๊กต้องใช้บัญชีผู้ใช้งาน และรหัสผ่านที่ผู้ใช้ได้สมัครไว้เพื่อเข้าสู่ระบบของเฟซบุ๊ก และเมื่อผู้ใช้งานต้องการออกจากเฟซบุ๊กให้คลิกที่เมนูออกจากระบบทุกครั้งหลังการใช้งานในอุปกรณ์ที่เป็นสาธารณะ

#### เรื่องที่ 1.2.3 การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก

การใช้งานเมนูของเฟซบุ๊ก ประกอบด้วย 12 เมนู ได้แก่ (1) เมนูแจ้งเตือนจากระบบ (2) สำหรับค้นหาเพื่อน อีเมล ข้อความ กลุ่ม (3) เมนูหลักจัดการข้อมูลส่วนตัวและอื่นๆ (4) รูปภาพประจำตัว และแก้ไขรูปประจำตัว (5) เมนูพิมพ์ข้อความแบ่งปัน (6) เมนูกิจกรรม และแจ้งเตือนวันเกิดเพื่อน (7) เมนูแนะนำเพื่อนอาจเป็นคนที่คุณรู้ (8) เมนู แอปพลิเคชัน ต่างๆ (9) เมนูข้อความที่แบ่งปันจากเพื่อนๆ และตัวเรา (10) เมนูเพื่อนที่กำลังออนไลน์เล่นเฟซบุ๊กอยู่ (11) เมนูการแจ้งเตือนคำขอจากเกม และแอปพลิเคชันต่างๆ และ (12) เมนูสำหรับสนทนาเพื่อน

#### เรื่องที่ 1.2.4 การค้นหาเพื่อน ข้อมูล กลุ่ม ข้อความ อื่นๆ

การค้นหาเพื่อนสามารถพิมพ์ข้อความ อีเมล ชื่อคนที่เราต้องการ ลงในช่องค้นหา และหากพบสิ่งที่ต้องการสามารถคลิกเข้าไปเพื่อขอเป็นเพื่อน หรือศึกษาข้อมูลที่ต้องการ

#### เรื่องที่ 1.2.5 คำอธิบายเมนูการค้นหา

เมนูของเฟซบุ๊ก ครอบคลุม (1) เมนูผลการค้นหาทั้งหมด (2) เมนูบุคคล (3) เมนูหน้าต่างๆ (4) เมนูแอปพลิเคชัน (5) เมนูกิจกรรม (6) เมนูผลการค้นหาจากเว็บ (7) เมนูข้อความจากเพื่อน และ (8) เมนูโพสต์จากทุกคน

#### เรื่องที่ 1.2.6 การตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบ

การใช้งานเฟซบุ๊กให้ปลอดภัย ผู้ใช้งานจำเป็นต้องทราบถึงขั้นตอนการตั้งค่าบัญชีผู้ใช้ การตั้งค่าความเป็นส่วนตัว และการแจ้งเตือนจากระบบเพื่อให้สามารถรักษาความเป็นส่วนตัวของผู้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย

#### เรื่องที่ 1.2.7 การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว

การแก้ไขข้อมูลส่วนตัว เป็นการเปลี่ยนแปลงรายละเอียดของบัญชีผู้ใช้งานตามที่ต้องการ ประโยชน์เพื่อให้สามารถรักษาความเป็นส่วนตัวของผู้ใช้งานได้อย่างปลอดภัย

#### เรื่องที่ 1.2.8 การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก

การสร้างที่อยู่ของเว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ตของเฟซบุ๊ก เป็นการกำหนดที่อยู่ของเว็บไซต์ที่ผู้อื่นสามารถเข้าถึงเฟซบุ๊กของผู้ใช้งานได้ เช่น <http://www.เฟซบุ๊ก.com/...>



เฉลยแบบทดสอบก่อนการอบรม และหลังการอบรม  
 เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟสบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
 ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 หน่วยที่ 1 ความรู้ทั่วไปในการใช้งานเฟสบุ๊ก

ก่อนการอบรม

1. ค
2. ข
3. ค
4. ง
5. ก
6. ก
7. ค
8. ง
9. ข
10. ก

หลังการอบรม

1. ก
2. ง
3. ข
4. ข
5. ก
6. ค
7. ค
8. ข
9. ง
10. ค



## หน่วยที่ 2

การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม



## แผนการสอนประจำหน่วย

### หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

#### ตอนที่

- 2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม
- 2.2 การใช้งานบริการของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

#### แนวคิด

1. การประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กสามารถใช้ได้ทั้งเพื่อการเรียนการสอน และเพื่อพัฒนานักเรียน โดยครูต้องศึกษาแนวทางการใช้เฟซบุ๊กเพื่อใช้สำหรับสร้างกลุ่มเครือข่ายสังคมออนไลน์ ใช้ติดต่อค้นหาเพื่อน แบ่งปันข้อมูล สร้างอัลบั้มภาพ หรือเป็นเว็บไซต์ส่วนตัว สนทนาออนไลน์ การส่งงาน การบ้านนักเรียน การติดต่อเชื่อมโยงกับเว็บอื่นๆ
2. การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมประกอบด้วย
  - (1) เป็นแหล่งข้อมูล (2) เป็นส่วนหนึ่งของโครงงาน และการประเมินการเรียนการสอน
  - (3) เป็นแหล่งรวบรวมและแบ่งปันความรู้ (4) เป็นแหล่งรวบรวมความร่วมมือและการอภิปราย และ (5) เป็นผู้ช่วยในการจัดการชั้นเรียน ครูสามารถดำเนินการตามขั้นตอนการแบ่งปันข้อมูล การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพ การทำกิจกรรม การสร้างแบบสอบถาม และการสร้างกลุ่มผู้เรียน โดยมีกรณีตัวอย่างการใช้งานในมหาวิทยาลัยระดับโลก

#### วัตถุประสงค์

1. หลังจากศึกษา เรื่อง “ความหมายและความเป็นมาของเฟซบุ๊ก” แล้ว ผู้รับการอบรมสามารถอธิบายความสำคัญ ประโยชน์ คุณสมบัติ ข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้ถูกต้อง
2. หลังจากศึกษา เรื่อง “การใช้งานบริการของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม” แล้ว ผู้รับการอบรมสามารถอธิบายเกี่ยวกับแนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม การแบ่งปันข้อมูล การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพ การทำกิจกรรม การสร้างแบบสอบถาม และการสร้างกลุ่มผู้เรียน โดยมีกรณีตัวอย่างการใช้งานในมหาวิทยาลัยระดับโลกได้ถูกต้อง

### แบบทดสอบก่อนอบรม

เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
 ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

คำชี้แจง ให้ผู้รับการอบรมเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X บาทลงใน  
 กระดาษคำตอบ

1. พีซีแท็บเล็ตมีข้อได้กล่าวถึงเหตุผล 4 ประการที่ครูควรพิจารณาเลือกใช้เฟซบุ๊กเป็นแหล่ง  
 ความรู้เสริม ยกเว้นข้อใด
  - ก. การสร้างเครือข่าย
  - ข. การสื่อสารระหว่างบุคคล
  - ค. การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม
  - ง. เพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. การสร้างกลุ่มห้องเรียน ควรตั้งกลุ่มเป็นแบบใด
  - ก. สาธารณะ
  - ข. ปิด
  - ค. ลับ
  - ง. อีสระ
3. ข้อใดไม่ใช่เครือข่ายสังคมออนไลน์
  - ก. Facebook
  - ข. Twitter
  - ค. Gmail
  - ง. Line
4. เฟซบุ๊กมีซอฟต์แวร์ประยุกต์ใช้ หรือ แอปพลิเคชัน เพื่อการศึกษามากมายที่จะช่วยอำนวยความสะดวก  
 ความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนในการเตรียมเนื้อหาการสอนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ  
 ยกเว้นข้อใด
  - ก. ไฟล์ส (Files) สำหรับอัปโหลดเพิ่มข้อมูลให้กับผู้เรียน
  - ข. เมกอะควิซ (Make a Quiz) สำหรับสร้างคำถามออนไลน์เพื่อทดสอบความรู้ของผู้เรียน

- ค. คาเลนเดอร์ (Calendar) สำหรับสร้างปฏิทินแจ้งเตือนกำหนดการต่างๆ
  - ง. มาเก็ต (Market) สำหรับการสร้างชุมชน
5. ข้อใดคือวิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนใช้เฟซบุ๊กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ก. ห้ามครูผู้สอนระบายอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ ที่มีต่อผู้เรียนในเชิงลบผ่านเฟซบุ๊ก
  - ข. ไม่ควรใช้ข้อความที่รุนแรงในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนและสถานศึกษา
  - ค. ควรตั้งค่าการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าไปอ่านได้
  - ง. ถูกทุกข้อ
6. ทุกข้อคือข้อดีของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน ยกเว้นข้อใด
- ก. สื่อสารถึงนักเรียนได้อย่างรวดเร็วกว่าการใช้อีเมลล์หรืออีเลิร์นนิ่ง
  - ข. ครูและนักเรียนเป็นส่วนตัวในการส่งข้อความหรือรูปภาพต่างๆ
  - ค. ส่งเสริมการกระตุ้นให้นักศึกษาได้แบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว
  - ง. นักเรียนมีความสะดวกในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
7. ผู้เรียนสามารถส่งงานในรูปแบบของไฟล์ข้อมูลผ่านเฟซบุ๊ก โดยวิธีการใด
- ก. แนบไฟล์ ใน Messenger
  - ข. Comment
  - ค. กด like
  - ง. โปสหน้า Wall ส่วนตัว
8. บนกระดานข้อความไม่สามารถโพสต์แบ่งปันอะไร
- ก. URL
  - ข. Website
  - ค. YouTube
  - ง. File private



9. การใช้ Facebook Group ให้ได้ผล ควรปฏิบัติตามข้อใด

- ก. ครูผู้สอนไม่ควรให้นักเรียนอภิปราย
- ข. ไม่ควรให้นักเรียนได้โพสต์ข้อสงสัย
- ค. ครูผู้สอนสามารถใช้ช่องทางนี้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทั่วถึง
- ง. ไม่ควรให้นักเรียนใช้ในติดต่อทำงานกลุ่ม

10. ใน Facebook Group ถ้าต้องการทำวิดีโอถ่ายทอดควรคลิกที่เมนูใด

- ก. Start Live Video
- ข. Create a poll
- ค. Sell Something
- ง. Ask for recommendations

จงปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

ให้หาแหล่งความรู้ หรือโพสต์การเชื่อมโยง (Link) ในรูปแบบของข้อความ คลิปวิดีโอ หรือการเชื่อมโยงของเนื้อหาที่เป็นประโยชน์กับการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ท่านสอนลงในกลุ่ม คนละ 2 เนื้อหา

การส่งงาน

วิทยากรจะตรวจงานจากหน้าจอของเฟซบุ๊กกลุ่ม

กระดาษคำตอบแบบทดสอบก่อนอบรม

เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
 ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

ชื่อ.....นามสกุล.....

คำสั่ง ให้ท่านทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

**แบบฝึกปฏิบัติ**

**หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม**

คำชี้แจง ให้ผู้รับการอบรมศึกษาเนื้อหาหน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมแล้วบันทึกสาระสำคัญในประเด็นต่อไปนี้ (10 คะแนน)

**ตอนที่ 2.1 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม**

**เรื่องที่ 2.1.1 ความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม**

จงบอกความสำคัญ และประโยชน์ของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมมาโดยละเอียด (1 คะแนน)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**เรื่องที่ 2.1.2 คุณสมบัติของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม**

จงบอกคุณสมบัติของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมมาโดยสังเขป (1 คะแนน)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

เรื่องที่ 2.1.3 ข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

จงบอกข้อพึงระวัง และจริยธรรมสำหรับครูในการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมอย่างน้อย 2 ข้อ (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 2.2 การใช้งานบริการของเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้มีกี่แนวคิด อะไรบ้าง (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เรื่องที่ 2.2.2 การแบ่งปันข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม**

การแบ่งปันข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมผ่านกระดานข้อความ สามารถกำหนดรูปแบบการเห็นได้อย่างไรบ้าง (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เรื่องที่ 2.2.3 การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม**

การสร้างอัลบั้มภาพมีประโยชน์อย่างไร (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**เรื่องที่ 2.2.4 การทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม**

แนวทางการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมมีอะไรบ้าง จงยกตัวอย่าง (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 2.2.5 การสร้างแบบสอบถามเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

Quiz Planet มีประโยชน์กับการจัดการเรียนการสอนอย่างไร (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 2.2.6 การสร้างกลุ่มผู้เรียนเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

การสร้างกลุ่ม (Group) บนเฟซบุ๊กมีประโยชน์อย่างไร (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

เรื่องที่ 2.2.7 กรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

จงยกตัวอย่างมหาวิทยาลัยที่ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม (1 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### แบบทดสอบหลังอบรม

เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
 ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

คำชี้แจง ให้ผู้รับการอบรมเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย X บาทลงใน  
 กระดาษคำตอบ

1. พีซีแทคแม็กซีน ได้กล่าวถึงเหตุผล ที่เกี่ยวกับการช่วยให้นักเรียนได้ฝึกการเขียน การสะกดคำ  
 และการใช้ไวยากรณ์ที่ถูกต้อง จัดอยู่ในเหตุผลข้อใด
  - ก. การสร้างเครือข่าย
  - ข. การพัฒนาด้านภาษา
  - ค. การสื่อสารระหว่างบุคคล
  - ง. เพิ่มทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
2. การสร้างกลุ่มห้องเรียน ควรตั้งกลุ่มเป็นแบบใด
  - ก. Public
  - ข. Only me
  - ค. Secret group
  - ง. Friends
3. เมนูข้อใดไม่ปรากฏใน Wall ของ Facebook Group
  - ก. Create a poll
  - ข. Create Group Event
  - ค. Calendar
  - ง. Sell Something
4. ข้อใดเฟซบุ๊กมีซอฟต์แวร์ประยุกต์ใช้ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้แก่ครูผู้สอนในการเตรียม  
 เนื้อหาการสอนและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ใหม่ๆ
  - ก. ไฟล์ส (Files) สำหรับอัปโหลดแฟ้มข้อมูลให้กับผู้เรียน
  - ข. เมกอะควิซ (Make a Quiz) สำหรับสร้างคำถามออนไลน์เพื่อทดสอบความรู้ของผู้เรียน
  - ค. คาเลนเดอร์ (Calendar) สำหรับสร้างปฏิทินแจ้งเตือนกำหนดการต่างๆ

- ง. ถูกทุกข้อ
5. ข้อใดไม่ใช่วิธีปฏิบัติที่ดีที่สุด เพื่อเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนใช้เฟซบุ๊กได้อย่างถูกต้องเหมาะสม
- ก. ใช้ภาษาที่เป็นเป็นกันเอง
- ข. ห้ามครูผู้สอนระบายอารมณ์และความรู้สึกต่างๆ ที่มีต่อผู้เรียนในเชิงลบผ่านเฟซบุ๊ก
- ค. ไม่ควรใช้ข้อความที่รุนแรงในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้เรียนและสถานศึกษา
- ง. ควรตั้งค่าการแสดงความคิดเห็นต่างๆ ที่ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าไปอ่านได้
6. ทุกข้อไม่ใช่ข้อดีของการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน
- ก. สื่อสารถึงนักเรียนได้อย่างรวดเร็วกว่าการใช้อีเมลล์หรืออีเลิร์นนิ่ง
- ข. นักเรียนสามารถสนทนากันได้แบบส่วนตัวในเวลาเรียน
- ค. ส่งเสริมการกระตุ้นให้นักศึกษาได้แบ่งปันความรู้ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นได้อย่างทั่วถึงและรวดเร็ว
- ง. นักเรียนมีความสะดวกในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร
7. นักเรียนไม่สามารถส่งงานในรูปแบบของไฟล์ข้อมูลผ่าน Facebook Group ได้
- ก. แนบไฟล์ ใน Messenger
- ข. Link
- ค. Comment
- ง. โปสหน้า Wall ส่วนตัว
8. บนกระดานข้อความใน Facebook Group สามารถโพสต์แบ่งปันอะไรบ้าง
- ก. URL
- ข. Website
- ค. YouTube
- ง. ถูกทุกข้อ



9. การใช้ Facebook Group ให้ได้ผล ควรปฏิบัติตามข้อใด
- ก. ให้นักเรียนสามารถติดต่อกันได้สะดวกขึ้น เมื่อทำงานกลุ่ม
  - ข. ครูผู้สอนไม่ควรให้นักเรียนอภิปราย
  - ค. นักเรียนสามารถโพสต์ข้อความที่สงสัยได้
  - ง. ครูสามารถใช้ช่องทางนี้ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนได้ทั่วถึง
10. ใน Facebook Group ถ้าต้องการทำแบบสอบถามควรคลิกที่เมนูใด
- ก. Start Live Video
  - ข. Create a poll
  - ค. Sell Something
  - ง. Ask for recommendations

### จงปฏิบัติตามคำสั่งต่อไปนี้

ให้จัดทำเนื้อหาที่สามารถนำมาจัดทำเป็นแหล่งเรียนรู้ประกอบการศึกษาของนักเรียน โดยจัดเก็บเป็นอัลบั้มผ่านเฟซบุ๊ก คนละ 2 เนื้อหา

### การส่งงาน

วิทยากรจะตรวจงานจากหน้าจอของเฟซบุ๊กกลุ่ม

## เฉลยแบบฝึกปฏิบัติ

### หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

#### เรื่องที่ 2.2.1 แนวคิดการใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

มี 5 แนวคิด ได้แก่ (1) เป็นแหล่งข้อมูล (2) เป็นส่วนหนึ่งของโครงงาน และการประเมินการเรียนการสอน (3) เป็นแหล่งรวบรวมและแบ่งปันความรู้ (4) เป็นแหล่งรวบรวมความร่วมมือและการอภิปราย และ (5) เป็นผู้ช่วยในการจัดการชั้นเรียน

#### เรื่องที่ 2.2.2 การแบ่งปันข้อมูลเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

รูปแบบการเก็บข้อความของผู้โพสต์ มี 3 รูปแบบ คือ ให้เห็นสิ่งที่เราแบ่งปันให้ทุกคน เพื่อนของเพื่อน เพื่อนเท่านั้น

#### เรื่องที่ 2.2.3 การสร้างอัลบั้มภาพ และการแบ่งปันภาพเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

การแบ่งปันภาพเพื่อใช้ในการเรียนการสอนสามารถใช้การสร้างอัลบั้มภาพเพื่อให้สามารถจัดเก็บได้อย่างเป็นหมวดหมู่ และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และการเป็นแหล่งความรู้เสริมในรูปแบบของคลังภาพได้

#### เรื่องที่ 2.2.4 การทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

เฟซบุ๊กมีบริการที่ตอบสนองต่อการทำกิจกรรมเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อใช้เป็นแหล่งความรู้เสริม โดยครูสามารถสร้างกิจกรรมเพื่อใช้ในการทำกิจกรรมประกอบการสอนในชั้นเรียน ครูสามารถกำหนดกิจกรรม หรือสืบค้นกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของรายวิชาเพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมได้

#### เรื่องที่ 2.2.5 การสร้างแบบสอบถามเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

Quiz Planet เป็นแอปพลิเคชันที่มีความสามารถในการสร้างแบบทดสอบได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

#### เรื่องที่ 2.2.6 การสร้างกลุ่มผู้เรียนเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

กลุ่ม (Group) บนเฟซบุ๊กสร้างขึ้นมาเพื่อทำธุรกิจ การศึกษา หรือใช้เป็นกลุ่มสนทนาร่วมกัน หรือใช้เป็นกลุ่มที่เพื่อนๆ ใช้ทำกิจกรรมร่วมกันบนเฟซบุ๊ก ซึ่งสามารถนำกลุ่มบนเฟซบุ๊กมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เช่น กลุ่มรายวิชา กลุ่มสาขาวิชา กลุ่มคณะ เป็นต้น

#### เรื่องที่ 2.2.7 กรณีตัวอย่างการประยุกต์ใช้เฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด, มหาวิทยาลัยออกซฟอร์ด

เฉลยแบบทดสอบก่อนการอบรม และหลังการอบรม

เรื่อง การผลิตบทเรียนผ่านเฟซบุ๊ก เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริมสำหรับนักเรียน  
 ประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 หน่วยที่ 2 การใช้งานเฟซบุ๊กเพื่อการเรียนการสอน / เพื่อเป็นแหล่งความรู้เสริม

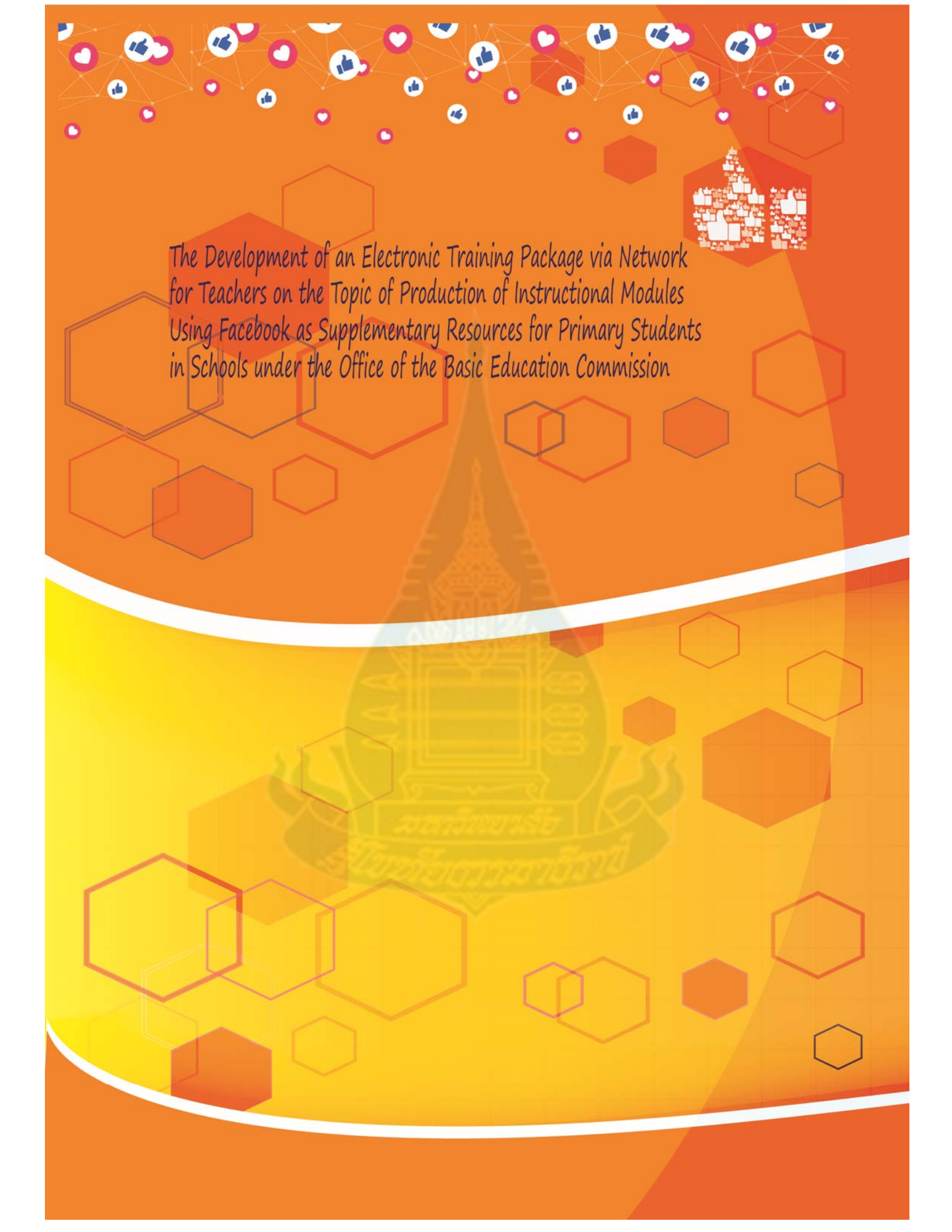
ก่อนการอบรม

1. ก
2. ข
3. ค
4. ง
5. ง
6. ข
7. ก
8. ง
9. ค
10. ก

หลังการอบรม

1. ข
2. ค
3. ง
4. ง
5. ก
6. ข
7. ค
8. ง
9. ก
10. ข





*The Development of an Electronic Training Package via Network  
for Teachers on the Topic of Production of Instructional Modules  
Using Facebook as Supplementary Resources for Primary Students  
in Schools under the Office of the Basic Education Commission*

## ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ
การศึกษา	ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ตำแหน่ง	รองศาสตราจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
สถานที่ทำงาน	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

