

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัย
2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการสนทนากลุ่ม
3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพของระบบ
การออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ



1. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจเครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับแบบสอบถามความต้องการ

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช
รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกษร บุญอำไพ	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช
รองศาสตราจารย์ นवलเสน่ห์ วงศ์เชิดธรรม	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช



2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญการสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของระบบการออกแบบ การใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

1. ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม ทาแดง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิต ภูศิริ	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรอนันต์	อาจารย์ประจำแขนงวิชาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการสอน

รองศาสตราจารย์ ดร.ทวิศักดิ์ จินตานุรักษ์	อาจารย์ประจำหลักสูตรและการสอน วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัย- ธรรมาธิราช
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดรุณี จำปาทอง	อาจารย์ประจำหลักสูตรการการสอน สังคมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิประเมินคุณภาพเกี่ยวกับระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อ การสอนแบบบูรณาการ

1. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเทคโนโลยีการศึกษา

ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร
---------------------------------	---

รองศาสตราจารย์ ดร.นิคม ทาแดง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช
------------------------------	---

รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพย์เกสร บุญอำไพ	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช
-------------------------------------	---

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช
-------------------------------------	---

2. ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน

รองศาสตราจารย์ ดร.กัญจนา ลินทร์ตันศิริกุล	ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช
---	---

ภาคผนวก ข

เครื่องมือการวิจัยเกี่ยวกับระบบการออกแบบ
การใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

1. แบบสอบถามความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ
2. แบบสนทนากลุ่มเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ
3. แบบประเมินคุณภาพเกี่ยวกับระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

สำหรับครูผู้สอน

แบบสอบถามความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับ
ระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการโดย
การศึกษาความต้องการของครูผู้สอนเป็นพื้นฐานเบื้องต้น

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับการพัฒนาระบบการออกแบบการใช้
สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ มีจำนวน 3 ตอน

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 ความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอน
แบบบูรณาการ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

2. โปรดแสดงความคิดเห็นทุกข้อ คำตอบของท่านไม่มีผลต่อการปฏิบัติงาน
3. ก่อนแสดงความคิดเห็น กรุณาศึกษารายละเอียดของคำที่ใช้ต่อไปนี เพื่อให้ตอบคำถาม
ได้ตรงคำตอบ

ระบบ หมายถึง องค์ประกอบและขั้นตอนที่มีการจัดเรียงตามลำดับจากข้อมูลนำเข้าสู่กระบวนการ
มายังผลลัพธ์
การออกแบบการใช้สื่อ หมายถึง การนำองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องและสื่อมาใช้ให้เหมาะกับการสอน
แบบบูรณาการ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดเลือกตอบตามความเป็นจริงโดยกาเครื่องหมาย ✓ ในช่อง

1. เพศ

หญิง

ชาย

2. ปัจจุบันท่านมีอายุ

- ต่ำกว่าอายุ 25 ปี ระหว่างอายุ 26 - 35 ปี
- ระหว่างอายุ 36 - 45 ปี ระหว่างอายุ 46 - 55 ปี
- อายุ 55 ปีขึ้นไป

3. ระดับชั้นที่สอน

- ประถมศึกษา
- มัธยมศึกษา

4. วุฒิการศึกษาที่สำเร็จ

- ปริญญาตรี
- ปริญญาโท
- ปริญญาเอก
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....

5. ประสบการณ์ในการสอน

- ต่ำกว่า 5 ปี 5 ปี - 10 ปี
- 11 ปี - 15 ปี 16 ปี - 20 ปี
- 21 ปีขึ้นไป

6. ท่านสอนแบบบูรณาการ (การสอนแบบบูรณาการ 1 ครั้ง ถือว่าเคยสอน)

- เคยสอน ไม่เคยสอน

7. ท่านต้องการระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการอยู่ในระดับใด

- มากที่สุด
- มาก
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด

**ตอนที่ 2 ความต้องการของครูผู้สอนเกี่ยวกับระบบ
การออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ**

คำชี้แจง โปรดเลือกระดับความต้องการแล้วกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องตามที่ท่านเลือก

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านต้องการองค์ประกอบของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ แต่ละองค์ประกอบต่อไปนี้ อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด					
1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (สิ่งที่นำมาเพื่อให้เกิดการดำเนินการใช้สื่อ)					
1) เนื้อหาสาระ					
2) วัตถุประสงค์					
3) ผู้เรียน					
4) รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ					
1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ (สิ่งที่กำหนดข้างต้นนำมาใช้เพื่อให้มีการเลือกสื่อมาใช้ได้เหมาะสม)					
1) บทบาทหน้าที่ของสื่อ (สื่อหลัก คือ ถ่ายทอดความรู้ที่ผู้เรียนต้องรู้) (สื่อเสริม คือ ถ่ายทอดความรู้ที่ผู้เรียนควรรู้หรือนำรู้)					
2) ประเภทและลักษณะของสื่อ					
3) การออกแบบสื่อ (การให้รายละเอียดการใช้ของสื่อ)					
1.3 องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ (ผลที่ได้รับ)					
1) การประเมิน					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>2. ท่านต้องการขั้นตอนของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการต่อไปนี้อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด</p> <p>2.1 ด้านเนื้อหาสาระ</p> <p>1) ผู้สอนต้องการให้มีการศึกษาเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการสอนแบบบูรณาการเพื่อกำหนดสื่อที่ใช้ได้ตรงกับเนื้อหา</p>					
<p>2) ผู้สอนต้องการศึกษาเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือวิชาว่าสอดคล้องกับตัวชี้วัดหรือวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดสื่อที่ใช้ได้ตรงกับเนื้อหา</p>					
<p>3) ผู้สอนต้องการศึกษาประเภทของเนื้อหาสาระว่าเป็นเนื้อหาประเภทพุทธิพิสัย เนื้อหาประเภททักษะพิสัย และเนื้อหาประเภทจิตพิสัยเพื่อกำหนดสื่อที่จะใช้</p>					
<p>4) ผู้สอนต้องการศึกษาว่ามีการบูรณาการของเนื้อหาสาระ (1) เดียวกันในรายหน่วย (2) ต่างสาระมาบูรณาการในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือวิชาเดียวกัน และ (3) ต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้/หรือวิชามาบูรณาการกันเพื่อนำมากำหนดสื่อที่ใช้</p>					
<p>2.2 ด้านวัตถุประสงค์</p> <p>1) ผู้สอนต้องการศึกษาประเภทของวัตถุประสงค์ว่าสอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อกำหนดสื่อที่ใช้ในการสอนแบบบูรณาการ</p>					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2) ผู้สอนต้องการศึกษาระดับวัตถุประสงค์ว่าเป็นระดับพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย เพื่อกำหนดสื่อใช้ในการสอนแบบบูรณาการ					
3) ผู้สอนต้องการศึกษาความสอดคล้องและความถูกต้องของวัตถุประสงค์กับเนื้อหาเพื่อกำหนดสื่อที่ใช้ในการสอนแบบบูรณาการ					
2.3 ด้านผู้เรียน					
1) ผู้สอนต้องการศึกษาสภาพของผู้เรียนที่เป็นอยู่หรือมีอยู่ เพื่อนำมากำหนดสื่อใช้ในการสอนแบบบูรณาการได้เหมาะสมกับผู้เรียน					
2) ผู้สอนต้องการศึกษาสิ่งที่ผู้เรียนต้องการให้มีขึ้นหรือเกิดขึ้นในอนาคต เพื่อกำหนดสื่อที่ใช้ในการสอนแบบบูรณาการได้เหมาะสมกับผู้เรียน					
2.4 ด้านรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ					
1) ผู้สอนต้องการรูปแบบการสอนแบบบูรณาการเพื่อออกแบบการใช้สื่อมี 3 รูปแบบ คือ การสอนแบบตรง การสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT และการสอนโดยการสร้างเรื่องทั้งสามรูปแบบจำเป็นที่ต้องใช้สื่อมาช่วยในการสอน					
2) ผู้สอนต้องการให้มีการออกแบบการใช้สื่อการสอนใน 3 รูปแบบ เพื่อช่วยให้การสอนแบบบูรณาการประสบความสำเร็จ					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3) ผู้สอนต้องการให้ขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการทั้ง 3 รูปแบบควรมีต้นแบบของการสอนที่มี 3 ชั้น คือ ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน ชั้นประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ และชั้นสรุปบทเรียน					
2.5 ด้านสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก					
1) ผู้สอนต้องการให้มีการศึกษาสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ เพื่อกำหนดการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ					
2) ผู้สอนต้องการให้นำสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น โมโครโฟน ปลั๊กไฟ ลำโพง ฯลฯ มาใช้ร่วมกับสื่อ ช่วยให้สื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระได้ครบถ้วนในการสอนแบบบูรณาการ					
2.6 ด้านสื่อ					
1) ผู้สอนต้องการให้มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสื่อเป็นสื่อหลัก ถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่นักเรียนต้องรู้ หรือเป็นสื่อเสริม ถ่ายทอดเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนน่ารู้ หรือควรรู้ เพื่อใช้ให้เหมาะสมกับขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ					
2) ผู้สอนต้องการให้มีการกำหนดประเภทของสื่อเพื่อใช้ให้เหมาะสมกับขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>2.7 ด้านการออกแบบการใช้สื่อ (การออกแบบสื่อเป็นการกำหนดรายละเอียดที่เกี่ยวข้องก่อนนำสื่อมาใช้ และผู้สอนจะใช้สื่อตามที่ออกแบบไว้)</p> <p>1) ผู้สอนต้องการให้มีการออกแบบการใช้สื่อตามประเภทของสื่อที่ใช้ในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ</p>					
<p>2) ผู้สอนต้องการให้มีการออกแบบการใช้สื่อโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของสื่อที่ใช้ในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ</p>					
<p>3) ผู้สอนต้องการให้มีการออกแบบการใช้สื่อโดยกำหนดลักษณะของสื่อที่นำมาใช้ในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ</p>					
<p>4) ผู้สอนต้องการให้มีการออกแบบการใช้สื่อเกี่ยวกับเครื่องมือและอุปกรณ์ในการใช้ร่วมกับสื่อในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ</p>					
<p>5) ผู้สอนต้องการให้มีการออกแบบการใช้สื่อเกี่ยวกับระยะเวลาการนำสื่อมาใช้ในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ</p>					
<p>6) ผู้สอนต้องการให้มีการออกแบบการใช้สื่อเกี่ยวกับแนวทางการใช้สื่อที่นำมาใช้ในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ</p>					
<p>7) ผู้สอนต้องการให้มีการออกแบบการใช้สื่อโดยกำหนดข้อควรระวังในการใช้สื่อที่นำมาใช้ในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ</p>					

รายการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.8 ด้านการประเมิน					
1) ผู้สอนต้องการให้มีการประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการก่อนนำมาใช้					
2) ผู้สอนต้องการให้มีการประเมินเมื่อนำการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการมาใช้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน					
3) ผู้สอนต้องการให้มีการประเมินเมื่อนำการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการไปใช้โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้สื่อของครูผู้สอน					
4) ผู้สอนต้องการให้มีการประเมิน เมื่อนำการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการโดยสอบถามความคิดเห็นของผู้สอนหรือผู้ใช้เกี่ยวกับระบบ					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

โปรดให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

.....

.....

.....

.....

.....

สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

แบบสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของระบบการออกแบบ
การใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

วัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อพัฒนาระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

คำชี้แจง 1. แบบสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของระบบการออกแบบการใช้สื่อ
เพื่อการสอนแบบบูรณาการ

ตอนที่ 1 ความเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดหลักการและเหตุผล (ที่มาของระบบ)
วัตถุประสงค์ของระบบ ผลที่ได้รับจากการนำระบบไปใช้ และการได้มาซึ่ง
ระบบ

ตอนที่ 2 ความเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดองค์ประกอบของระบบ ขั้นตอนของระบบ
แบบจำลองของระบบ และการทดสอบระบบการออกแบบการใช้สื่อ
เพื่อการสอนแบบบูรณาการ

ตอนที่ 3 ความเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของการนำระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อ
การสอนแบบบูรณาการไปใช้

ตอนที่ 4 ความเห็นโดยภาพรวมของกรอบแนวคิดของระบบการออกแบบการใช้สื่อ
เพื่อการสอนแบบบูรณาการ

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

ตอนที่ 1 ความเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดหลักการและเหตุผล (ที่มาของระบบ)
วัตถุประสงค์ของระบบ ผลที่ได้รับจากการนำระบบไปใช้ และการได้มาซึ่งระบบ

1. ท่านเห็นด้วยเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของหลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของระบบ ผล
ที่ได้รับจากการนำระบบไปใช้ และการได้มาซึ่งระบบอย่างไร

เห็นด้วย (มีความชัดเจน/มีความเป็นไปได้).....

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 ความเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดขององค์ประกอบของระบบ ขั้นตอนของระบบ แบบจำลองของระบบ และการทดสอบระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

2. ท่านเห็นด้วยเกี่ยวกับกรอบแนวคิดขององค์ประกอบของระบบ ขั้นตอนของระบบ แบบจำลองของระบบ และการทดสอบระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการอย่างไร

2.1 กรอบแนวคิดขององค์ประกอบของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์

1) องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย เนื้อหาสาระ วัตถุประสงค์ ผู้เรียน การสอนแบบบูรณาการ สภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวก

เห็นด้วย ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เป็นองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยนำเข้า

องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบเกี่ยวข้องกับการออกแบบการใช้สื่อและการสอนแบบบูรณาการ

องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญทำให้เกิดระบบขึ้น

องค์ประกอบมีความสัมพันธ์กับขั้นตอน

อื่นๆ (โปรดระบุ).....

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

2) องค์ประกอบด้านกระบวนการ ประกอบด้วย บทบาทหน้าที่ของสื่อ ประเภทและลักษณะของสื่อ การออกแบบสื่อ และการใช้สื่อ

เห็นด้วย ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

เป็นองค์ประกอบที่เป็นกระบวนการ

องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบเกี่ยวข้องกับการออกแบบการใช้สื่อ และการสอนแบบบูรณาการ

- องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญทำให้เกิดระบบขึ้น
- องค์ประกอบมีความสัมพันธ์กับขั้นตอน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-

- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....
-
-

3) องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ประกอบด้วย การประเมิน

- เห็นด้วย ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- เป็นองค์ประกอบที่เป็นผลลัพธ์
- องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบเกี่ยวกับการออกแบบการใช้สื่อและการสอนแบบบูรณาการ
- องค์ประกอบแต่ละองค์ประกอบมีความสำคัญทำให้เกิดระบบขึ้น
- องค์ประกอบมีความสัมพันธ์กับขั้นตอน
- อื่นๆ (โปรดระบุ).....
-
- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....
-

2.2 กรอบแนวคิดของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการครอบคลุมขั้นตอนที่เป็นปัจจัยนำเข้า ขั้นตอนที่เป็นกระบวนการ และขั้นตอนที่เป็นผลลัพธ์ ดังนี้

ขั้นตอนที่เป็นปัจจัยนำเข้า	ขั้นตอนที่เป็นกระบวนการ	ขั้นตอนที่เป็นผลลัพธ์
ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ	ขั้นที่ 6 กำหนดสื่อมาใช้ตามขั้นตอนของรูปแบบการสอนแบบบูรณาการ	ขั้นที่ 8 ประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วัตถุประสงค์	ขั้นที่ 7 ดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ	
ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียน		
ขั้นที่ 4 วิเคราะห์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ		

ขั้นตอนที่เป็นปัจจัยนำเข้า	ขั้นตอนที่เป็นกระบวนการ	ขั้นตอนที่เป็นผลลัพธ์
ขั้นที่ 5 วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ความสะดวก		

- เห็นด้วย ดังนี้ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
- ขั้นตอนที่กำหนดมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบและมีครบทั้งองค์ประกอบที่เป็นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์
 - ขั้นตอนที่กำหนดแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์และเชื่อมโยงกันอย่างเป็นระบบ
 - ขั้นตอนที่กำหนดเกี่ยวข้องกับการใช้สื่อและการสอนแบบบูรณาการ
 - ขั้นตอนที่กำหนดมีความเป็นไปได้ที่ผู้สอนสามารถดำเนินการได้
- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....
-
-

2.3 กรอบแนวคิดของแต่ละขั้นตอนของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ มีดังนี้

ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ เป็นการพิจารณาเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชาเหมาะสมกับผู้เรียนและตัวชี้วัด วิเคราะห์ประเภทของเนื้อหา และวิเคราะห์วิธีการที่บูรณาการของเนื้อหา เพื่อกำหนดสื่อที่ใช้

- รายละเอียดในขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ ครอบคลุม กับชื่อของขั้นตอน
 - เห็นด้วย
 - ควรเพิ่มเติมในขั้นการวิเคราะห์เนื้อหาสาระ.....
 -
 -
- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....
-
-

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วัตถุประสงค์ เป็นการศึกษาและพิจารณาว่าวัตถุประสงค์ที่กำหนดเป็น วัตถุประสงค์ประเภทใด ระดับของวัตถุประสงค์ที่กำหนดสอดคล้อง และมีความครบถ้วนกับหัวข้อเรื่อง หรือหัวข้อย่อย เพื่อจะได้ใช้สื่อการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- รายละเอียดในขั้นที่ 2 วิเคราะห์วัตถุประสงค์ครอบคลุมกับชื่อของขั้นตอน
- เห็นด้วย.....
- ควรเพิ่มเติม ในขั้นวิเคราะห์วัตถุประสงค์.....
-
-
- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....
-
-

ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นการศึกษาสภาพของผู้เรียนที่เป็นอยู่หรือมีอยู่ในปัจจุบันหรือ สภาพที่เป็นจริง และศึกษาสิ่งที่ผู้เรียนต้องการให้มีขึ้นหรือเกิดขึ้นในอนาคต มีขั้นตอนย่อย คือ ศึกษา สภาพที่เป็นจริงของผู้เรียนและศึกษาสิ่งที่ผู้เรียนให้เกิดขึ้น

- รายละเอียดในขั้นที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียนครอบคลุมกับชื่อของขั้นตอน
- เห็นด้วย.....
- ควรเพิ่มเติม ในขั้นวิเคราะห์ผู้เรียน.....
-
-
- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....
-
-

ขั้นที่ 4 วิเคราะห์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ เป็นการศึกษาลำดับขั้นตอนการสอนแบบ บูรณาการด้วยการสอนตรง การสอนโดยการสร้างเรื่อง และการสอนตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT การวิเคราะห์ใช้แม่แบบของการสอน 3 ขั้น คือ การนำเข้าสู่บทเรียน การประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ และการสรุปบทเรียน

- รายละเอียดในขั้นที่ 4 วิเคราะห์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการสัมพันธ์กับชื่อของ ขั้นตอน
- เห็นด้วย.....

ควรเพิ่มเติม ในชั้นวิเคราะห์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ.....

.....

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

.....

ขั้นที่ 5 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนแบบบูรณาการ

เป็นการศึกษาสิ่งที่อยู่รอบตัวผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการสอน ซึ่งมีทั้งรูปธรรมและนามธรรม เพื่อกำหนดประเภทและคุณลักษณะของสื่อมาใช้ได้เหมาะสม นอกจากนี้จะศึกษาจากขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมมีทั้งสภาพแวดล้อมทางกายภาพ สภาพแวดล้อมทางจิตภาพ และสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ ส่วนการวิเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นการศึกษาสิ่งต่างๆ ที่นำมาใช้ร่วมกับสื่อ ช่วยให้สื่อถ่ายทอดเนื้อหาสาระและประสบการณ์ได้ครบถ้วนในการสอนแบบบูรณาการ สำหรับสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น จอภาพ ไมโครโฟน ปลั๊กไฟ ลำโพง ฯลฯ สิ่งอำนวยความสะดวกต้องมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และมีจำนวนพอเพียง

รายละเอียดในขั้นที่ 5 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการสัมพันธ์กับชื่อของขั้นตอน

เห็นด้วย.....

ควรเพิ่มเติม ในชั้นวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ.....

.....

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

.....

ขั้นที่ 6 กำหนดสื่อมาใช้ตามขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ เป็นการกำหนดบทบาท

หน้าที่ของสื่อในการสอนแบบบูรณาการว่าเป็นสื่อหลักหรือสื่อเสริม และกำหนดประเภทของสื่อในการสอนแบบบูรณาการ ซึ่งครอบคลุม สื่อสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศน์ สื่อเสียง สื่อภาพ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อสังคม

รายละเอียดในขั้นที่ 6 กำหนดสื่อมาใช้ตามขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการสัมพันธ์กับชื่อของขั้นตอน

เห็นด้วย.....

.....

ควรเพิ่มเติม ในชั้นกำหนดสื่อมาใช้ตามขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ.....

.....

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

.....

ขั้นที่ 7 ดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ เป็นการระบุในเรื่องประเภทของสื่อที่ใช้ บทบาทหน้าที่ของสื่อ (สื่อหลักและสื่อเสริม) ลักษณะของสื่อที่ใช้ (สื่อเดี่ยวและสื่อประสม) ผู้ใช้สื่อ เครื่องมือและอุปกรณ์ในการใช้สื่อ ระยะเวลาที่ใช้สื่อ แนวทางการใช้สื่อ และข้อควรระวังในการใช้สื่อ การออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ ครอบคลุม การออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการแบบการสอนทางตรง การออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการโดยการสร้างเรื่อง และการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT

รายละเอียดในขั้นที่ 7 ดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการสัมพันธ์กับชื่อของขั้นตอน

เห็นด้วย.....

ควรเพิ่มเติม ในชั้นดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ.....

.....

.....

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

.....

ขั้นที่ 8 ประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ เป็นการหาคุณภาพของระบบ โดยการให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ตรวจสอบระบบ ทดลองใช้เบื้องต้นและทดลองใช้จริง หรือเป็นการนำระบบดังกล่าวไปทดลองใช้เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน จากการใช้สื่อการสอนของผู้สอนที่ออกแบบตามระบบ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้สอนในการนำระบบการออกแบบไปใช้ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้สื่อการสอนที่ออกแบบตามระบบดังกล่าว

รายละเอียดในขั้นที่ 8 ประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

เห็นด้วย.....

ควรเพิ่มเติม ในชั้นประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ.....

.....

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

.....

.....

2.3 กรอบแนวคิดของร่างแบบจำลองของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

เห็นด้วย (ความชัดเจน/ความสัมพันธ์ของแต่ละขั้นตอน/การเชื่อมโยงของแต่ละขั้นตอนวิธีของระบบ/การจัดลำดับขั้นตอนที่มีครบทั้ง 3 ชั้น ขั้นตอนที่เป็นปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์ และสัญลักษณ์ของระบบ)

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

.....

.....

2.4 กรอบแนวคิดของการทดสอบระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการมีการทดสอบระบบโดยให้ผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน และการทดสอบระบบในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริง

เห็นด้วย (มีความชัดเจน/มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้/มีความถูกต้อง)

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

.....

.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกรอบแนวคิดของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการในการนำระบบไปใช้

3.1 เจาะลึกของการนำระบบไปใช้ ควรประกอบด้วย การกำหนดนโยบายและมาตรการการสนับสนุนของผู้บริหารและครูสอน และการจัดหาสื่อเข้ามาใช้ในระบบ

เห็นด้วย (มีความชัดเจน / มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ / มีความถูกต้อง)

ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

.....

.....

3.2 การเตรียมการก่อนการนำระบบไปใช้ ประกอบด้วย การเตรียมการอบรมผู้สอน และการเตรียมการจัดหาสื่อ

- เห็นด้วย (มีความชัดเจน/มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้/มีความถูกต้อง)
- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

3.3 การนำระบบไปใช้ ระบบนี้้นำไปใช้เพื่อการสอนโดยตรงสามารถใช้ได้ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา และใช้ได้กับการศึกษานอกระบบโรงเรียน ที่ผู้เรียนมาพบครูผู้สอนแบบเผชิญเสียส่วนใหญ่

- เห็นด้วย (มีความชัดเจน/มีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ได้/มีความถูกต้อง)
- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

3.4 การประเมินการนำระบบไปใช้ มีการประเมิน ดังนี้ (1) การประเมินในระยะเวลาสั้นใช้ระบบการสอนเพียง 1-2 ครั้ง เป็นการประเมินผลทันที และ (2) การประเมินในระยะเวลายาวใช้ระบบการสอนเป็นเวลา 10 ครั้งขึ้นไป

- เห็นด้วย (มีความชัดเจน/มีความเป็นไปได้/มีความถูกต้อง)
- ไม่เห็นด้วย (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 4 ภาพรวมของกรอบแนวคิดของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

โดยภาพรวมท่านคิดว่ากรอบแนวคิดของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการอยู่ในระดับใด

- ดีมาก
- ดี
- ปานกลาง
- น้อย
- น้อยที่สุด (โปรดระบุ)

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

แบบประเมินคุณภาพระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

วัตถุประสงค์ เพื่อประเมินคุณภาพระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ
ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

คำชี้แจง

1. แบบประเมินคุณภาพระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

ตอนที่ 1 การประเมินคุณภาพบทสรุปผู้บริหาร และบทนำ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล วัตถุประสงค์ของระบบ ผลที่ได้รับการนำระบบไปใช้ และการได้มาซึ่งระบบ

ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพระบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ องค์ประกอบของระบบ ขั้นตอนของระบบ แบบจำลองระบบ และการทดสอบระบบ

ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพระบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการไปใช้ ประกอบด้วย เงื่อนไขการนำระบบไปใช้ การเตรียมการนำระบบไปใช้ การนำระบบไปใช้ และการประเมินการนำระบบไปใช้

ตอนที่ 4 การประเมินคุณภาพโดยภาพรวมของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะ

2. โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 1

การประเมินคุณภาพของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การประเมินคุณภาพบหน้าของระบบ 1. ท่านเห็นว่าคุณภาพของบหน้าของระบบ การออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบ บูรณาการอยู่ในระดับใด					
1. บทสรุปผู้บริหาร					
2. หลักการและเหตุผล					
3. วัตถุประสงค์ของระบบ					
4. ผลที่ได้รับจากการนำระบบไปใช้					
5. การได้มาซึ่งระบบ					

ตอนที่ 2

การประเมินคุณภาพและรายละเอียดของระบบการออกแบบการใช้สื่อ
เพื่อการสอนแบบบูรณาการ

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2. ท่านเห็นว่าคุณภาพรายละเอียดของ ระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอน แบบบูรณาการอยู่ในระดับใด					
2.1 การประเมินคุณภาพองค์ประกอบของ ระบบ					
2.1.1 การประเมินคุณภาพองค์ประกอบ ด้านปัจจัยนำเข้า					
1) เนื้อหาสาระ					
2) วัตถุประสงค์					
3) ผู้เรียน					

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4) รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ					
5) สภาพแวดล้อม					
6) สิ่งอำนวยความสะดวก					
2.1.2 การประเมินคุณภาพองค์ประกอบด้านกระบวนการ					
1) บทบาทหน้าที่ของสื่อ					
2) ประเภทและลักษณะของสื่อ					
3) การออกแบบสื่อ					
4) การใช้สื่อ					
2.1.3 การประเมินคุณภาพองค์ประกอบด้านผลลัพธ์					
1) การประเมินการออกแบบ					
2.3 การประเมินคุณภาพขั้นตอนหลักของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ					
ขั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ					
ขั้นที่ 2 วิเคราะห์วัตถุประสงค์					
ขั้นที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียน					
ขั้นที่ 4 วิเคราะห์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ					
ขั้นที่ 5 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนแบบบูรณาการ					
ขั้นที่ 6 กำหนดสื่อมาใช้ตามขั้นตอนของการสอนแบบบูรณาการ					

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นที่ 7 ดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ					
ชั้นที่ 8 ประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ					
2.3 การประเมินคุณภาพขั้นตอนย่อยของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ					
ชั้นที่ 1 วิเคราะห์เนื้อหาสาระ มีขั้นตอนย่อย ดังนี้					
1.1 พิจารณาเนื้อหาสาระในกลุ่มสาระการเรียนรู้/วิชา					
1.2 วิเคราะห์ประเภทของเนื้อหาที่ใช้สอนแบบบูรณาการ					
1.3 วิเคราะห์การบูรณาการของเนื้อหา					
ชั้นที่ 2 วิเคราะห์วัตถุประสงค์ มีขั้นตอนย่อย ดังนี้					
2.1 วิเคราะห์ประเภทของวัตถุประสงค์					
2.2 วิเคราะห์ระดับวัตถุประสงค์					
2.3 วิเคราะห์ความสอดคล้องและความถูกต้องของวัตถุประสงค์กับเนื้อหา					
ชั้นที่ 3 วิเคราะห์ผู้เรียน ขั้นตอนย่อย ดังนี้					
3.1 ศึกษาสภาพของผู้เรียนที่เป็นอยู่หรือมีอยู่					
3.2 ศึกษาสิ่งที่ผู้เรียนต้องการให้เกิดขึ้น					

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ชั้นที่ 4 วิเคราะห์รูปแบบการสอนแบบบูรณาการ มีขั้นตอนย่อย ดังนี้ 4.1 วิเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการด้วยการสอนแบบทางตรง					
4.2 วิเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการโดยการสร้างเรื่อง					
4.3 วิเคราะห์ขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT					
ชั้นที่ 5 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนแบบบูรณาการ มีขั้นตอนย่อย ดังนี้ 5.1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการสอนแบบบูรณาการ					
5.2 วิเคราะห์สิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนแบบบูรณาการ					
ชั้นที่ 6 กำหนดสื่อมาใช้ตามขั้นตอนของการสอนแบบบูรณาการ มีขั้นตอนย่อย ดังนี้ 6.1 กำหนดบทบาทหน้าที่ของสื่อที่ใช้ในขั้นตอนของการสอนแบบบูรณาการ					
6.2 กำหนดประเภทของสื่อที่ใช้ในขั้นตอนการสอนแบบบูรณาการ					

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<p>ชั้นที่ 7 ดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อ</p> <p>การสอนแบบบูรณาการ มีขั้นตอนย่อย ดังนี้</p> <p>7.1 ดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการแบบการสอนทางตรง</p>					
<p>7.2 ดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการโดยการสร้างเรื่อง</p>					
<p>7.3 ดำเนินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการตามวัฏจักรการเรียนรู้ 4 MAT</p>					
<p>ชั้นที่ 8 ประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อ</p> <p>การสอนแบบบูรณาการ มีขั้นตอนย่อย ดังนี้</p> <p>8.1 การประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ</p>					
<p>8.2 การประเมินการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการโดยการทำการทดลองใช้เบื้องต้นและการทดลองใช้จริง</p>					
<p>2.4 การประเมินคุณภาพแบบจำลองระบบ</p> <p>การออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ</p> <p>1) แบบจำลองแสดงความสัมพันธ์และทิศทางของขั้นตอนได้เข้าใจง่าย</p>					
<p>2) แบบจำลองแสดงวิธีได้ถูกต้อง</p>					
<p>3) แบบจำลองสื่อสารได้เข้าใจง่าย</p>					

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
2.5 การประเมินคุณภาพของการทดสอบระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ 1) การทดสอบระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการโดยผู้ทรงคุณวุฒิ					
2) การทดสอบระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริง					

ตอนที่ 3

การประเมินคุณภาพการนำระบบการออกแบบการใช้สื่อการสอนเพื่อการสอนแบบบูรณาการไปใช้

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ท่านเห็นว่าคุณภาพของการนำระบบการออกแบบการใช้สื่อการสอนแบบบูรณาการไปใช้อยู่ในระดับใด					
3.1 เจ็อนไขของการนำระบบไปใช้					
3.2 การเตรียมการนำระบบไปใช้					
3.3 การนำระบบไปใช้					
3.4 การประเมินการนำระบบไปใช้					

ตอนที่ 4

การประเมินคุณภาพโดยรวมของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ

การประเมินคุณภาพ	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. ท่านเห็นว่าคุณภาพโดยภาพรวมของระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการไปอยู่ในระดับใด					
4.1 ระดับคุณภาพของระบบ					
4.2 ประโยชน์ของการนำระบบไปใช้					
4.3 ความเป็นไปได้ในการนำระบบไปใช้					
4.4 ความชัดเจนของระบบในการนำไปใช้					
4.5 ความสมบูรณ์ของระบบในการนำไปใช้					

โดยภาพรวม ท่านเห็นว่าระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการมีคุณภาพอยู่ในระดับใด

ดีมาก.....

.....

ดี.....

.....

ปานกลาง.....

.....

น้อย.....

.....

น้อยที่สุด.....

.....

ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อและนามสกุล

(ภาษาไทย) นางสาววาสนา ทวีกุลทรัพย์

(ภาษาอังกฤษ) MISS WASANA TAVEEKULASUP

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. หน่วยงานและสถานที่อยู่

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4. ประวัติการศึกษา

1. ค.บ. (ครุศาสตรบัณฑิต ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2. ค.ม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต โสตทัศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

3. ปรด. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยบูรพา

5. ประสบการณ์ด้านการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2534) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเกี่ยวกับการออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 9 อสมท. และสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ (2535) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. การใช้สื่อหลักและสื่อเสริมทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2536) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชุดวิชาเทคโนโลยีการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบเสนอนี้เท่ากับที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบอิงประสบการณ์ (2543) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

5. การติดตามบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

6. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชเกี่ยวกับการทำกิจกรรมประจำชุดวิชา (2545) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
7. การพัฒนารูปแบบวีซีดีเพื่อการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2548) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
8. การพัฒนารูปแบบประมวลสาระและแนวการศึกษาแบบอิงประสบการณ์ในระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับการศึกษาทางไกล (2549) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
9. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
10. ระบบการใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน (2551) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
11. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา (2552) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
12. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยครอบครัว (2552) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
13. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน (2552) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
14. การพัฒนาชุดการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง (2553) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุน จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
15. การพัฒนาชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการทดสอบประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน (2553) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
16. การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา (2554) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
17. การพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (2554) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

18. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการผลิตเอกสารประกอบการเรียน (2555) ผู้ร่วมวิจัย
ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
19. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการผลิตและการใช้รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการ
ศึกษา (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
20. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2556) หัวหน้า
โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
21. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู (2556) หัวหน้า
โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
22. การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียน
ประถมศึกษา (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัย
แห่งชาติ
23. การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา
(2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
24. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่ยืดสื่อสิ่งพิมพ์
สื่อเสียง และสื่อภาพ (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยจากโครงการบริการ
วิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
25. การสังเคราะห์งานวิจัยของคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์จากแหล่งทุนภายในของ
สถาบันวิจัยและพัฒนา (2558) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
26. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประมวลสาระและแนวการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
(2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
27. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา
28. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการ
ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (2559) หัวหน้า
โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัย
สุโขทัยธรรมาธิราช
29. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง การออกแบบระบบการผลิตและการใช้สื่อการสอนที่ยืด

ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” (2559) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยจากการศึกษา
ทางไกล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

30. การพัฒนาตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2561) หัวหน้า
โครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากการวิจัยการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
31. ระบบการออกแบบการใช้สื่อเพื่อการสอนแบบบูรณาการ (2562) หัวหน้าโครงการวิจัย
ทุนอุดหนุนการวิจัยพัฒนาวิชาการอาจารย์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
32. ระบบการพัฒนารฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากเอกสารการสอน
(2562) ทุนอุดหนุนการวิจัยของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช



ประวัติผู้วิจัย

1. ชื่อและนามสกุล

(ภาษาไทย) นางสาววาสนา ทวีกุลทรัพย์
(ภาษาอังกฤษ) MISS WASANA TAVEEKULASUP

2. ตำแหน่งปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. หน่วยงานและสถานที่อยู่

สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4. ประวัติการศึกษา

1. คบ. (ครุศาสตรบัณฑิต ประถมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. คม. (ครุศาสตรมหาบัณฑิต โสวัตศนศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3. ปรด. (เทคโนโลยีการศึกษา) เทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

5. ประสบการณ์ด้านการวิจัย

1. ความคิดเห็นของผู้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัย-ธรรมาธิราช (2534) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเกี่ยวกับการออกอากาศรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 9 อสมท. และสถานีวิทยุโทรทัศน์แห่งประเทศไทยช่อง 11 กรมประชาสัมพันธ์ (2535) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. การใช้สื่อหลักและสื่อเสริมทางการเรียนในระบบการศึกษาทางไกลของนักศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2536) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในชุดวิชาเทคโนโลยีการสอนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารทางการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบเสนอเนื้อหาที่เรียนจากเอกสารการสอนแบบอิงประสบการณ์ (2543) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
5. การติดตามบัณฑิตสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2544) ผู้ร่วมวิจัยวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
6. ความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชเกี่ยวกับการทำกิจกรรมประจำชุดวิชา (2545) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

7. การพัฒนารูปแบบวีซีดีเพื่อการสอนเสริมของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2548) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
8. การพัฒนารูปแบบประมวลสาระและแนวการศึกษาแบบอิงประสบการณ์ในระดับบัณฑิตศึกษาสำหรับการศึกษาทางไกล (2549) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
9. การประเมินหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (2550) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
10. ระบบการใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน (2551) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
11. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้คุณธรรมจริยธรรมสำหรับเด็กประถมศึกษา (2552) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
12. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนโดยครอบครัว (2552) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากกองทุนรัตนโกสินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
13. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกลเรื่องการใช้แหล่งการเรียนรู้สำหรับการเรียนการสอน (2552) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
14. การพัฒนาชุดการเรียน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียง (2553) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุน จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
15. การพัฒนาชุดฝึกอบรมแบบอิงประสบการณ์ เรื่องการทดสอบประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอน (2553) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
16. การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยสำหรับเด็กประถมศึกษา (2554) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
17. การพัฒนาชุดฝึกอบรม เรื่องการผลิตชุดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง (2554) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
18. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการผลิตเอกสารประกอบการเรียน (2555) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
19. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการผลิตและ การใช้รายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาศึกษา (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

20. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
21. การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อใช้เทคโนโลยีการศึกษาสำหรับครู (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
22. การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง เรื่องเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2556) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ
23. การพัฒนารูปแบบศูนย์การเรียนรู้ เรื่องประชาคมอาเซียนสำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
24. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่องการออกแบบระบบการเรียนการสอนที่ยืดสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อเสียง และสื่อภาพ (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยจากโครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
25. การสังเคราะห์งานวิจัยของคณาจารย์สาขาวิชาศึกษาศาสตร์จากแหล่งทุนภายในของสถาบันวิจัยและพัฒนา (2558) ผู้ร่วมวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
26. ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อประมวลสาระและแนวการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตแขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2558) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนวิจัยสถาบัน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
27. การพัฒนาระบบการเรียนการสอนแบบเน้นประสบการณ์นำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2559) หัวหน้าโครงการวิจัยฯ ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
28. การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง “การผลิตชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมเน้นการบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ สำหรับครูประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี (2559) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัย โครงการบริการวิชาการแก่สังคม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
29. การพัฒนาชุดฝึกอบรมทางไกล เรื่อง “การออกแบบระบบการผลิตและการใช้สื่อการสอนที่ยืดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” (2559) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
30. การพัฒนาตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2561) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
31. การพัฒนาตำราเสียงเพื่อการศึกษาทางไกล สำหรับนักเรียนประถมศึกษา (2561) หัวหน้าโครงการวิจัย ทุนอุดหนุนจากการวิจัยการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
32. การพัฒนาระบบการพัฒนาฐานความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาจากเอกสารการสอน (2562) ทุนอุดหนุนการวิจัยของสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช