

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย.....	5
สมมติฐานการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ.....	6
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	8
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	12
ความหมายของความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	12
ความเป็นมาและแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	12
องค์ประกอบของความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	14
ความสำคัญของการมีความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	15
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการ.....	19
แนวคิดเกี่ยวกับการให้การปรึกษาแบบกลุ่ม.....	19
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการปรึกษาแบบพิจารณาเหตุผลอารมณ์และพฤติกรรม.....	22
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการปรึกษาแบบเกสตัลท์.....	25

สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการปรึกษาแบบเผชิญความจริง.....	29
แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีการปรึกษาแบบสั้นที่มุ่งเน้นคำตอบ.....	32
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับเด็กพิการ.....	35
ประเภทของเด็กพิการ.....	35
บุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ.....	36
โรงเรียนศรีสังวาล.....	36
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	38
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการปรึกษาแบบกลุ่ม.....	41
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	45
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	45
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	55
จริยธรรมการวิจัย.....	56
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	57
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	59
การนำเสนอผลการวิจัย.....	59
ผลการวิจัย.....	60
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม	81
ภาคผนวก	88
ประวัติผู้วิจัย.....	190

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 3.1 ค่าคะแนนของข้อคำถามเชิงบวกแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	49
ตารางที่ 3.2 ตัวอย่างของข้อคำถามเชิงบวกแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	49
ตารางที่ 3.3 ค่าคะแนนของข้อคำถามเชิงลบแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	50
ตารางที่ 3.4 ตัวอย่างของข้อคำถามเชิงลบแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6	50
ตารางที่ 3.5 ค่าคะแนนของข้อคำถามเชิงบวกแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.....	51
ตารางที่ 3.6 ตัวอย่างของข้อคำถามเชิงบวกแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.....	52
ตารางที่ 3.7 ค่าคะแนนของข้อคำถามเชิงลบแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3	52
ตารางที่ 3.8 ตัวอย่างของข้อคำถามเชิงลบแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.....	52
ตารางที่ 3.9 รูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	53
ตารางที่ 3.10 ตัวอย่างรูปแบบการปรึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจ	53
ตารางที่ 4.1 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างชั้นประถมศึกษา (n=98).....	60
ตารางที่ 4.2 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างชั้นมัธยมศึกษา (n=66).....	61
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นประถมศึกษา (n=98).....	62
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความแข็งแกร่งทางจิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ชั้นมัธยมศึกษา (n=98).....	64

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
ตารางที่ 4.5 รูปแบบการศึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	69
ตารางที่ 4.6 ผลการเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุมก่อนการให้การศึกษาแบบบูรณาการ.....	71
ตารางที่ 4.7 การเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ของกลุ่มทดลอง ก่อนและหลัง การทดลอง.....	72
ตารางที่ 4.8 การเปรียบเทียบความแข็งแกร่งทางจิตใจ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่ม ควบคุม ภายหลังจากการทดลอง.....	72
ตารางที่ 6.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจสำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษา.....	91
ตารางที่ 6.2 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ของแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษา.....	93
ตารางที่ 6.3 ผลการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบการศึกษากลุ่ม แบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจ.....	96
ตารางที่ 6.4 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเที่ยงของแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6.....	97
ตารางที่ 6.5 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเที่ยงของแบบวัดความแข็งแกร่งทางจิตใจ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3.....	98
ตารางที่ 6.6 สรุปรูปแบบการศึกษากลุ่มแบบบูรณาการเพื่อเสริมสร้างความแข็งแกร่งทาง จิตใจของเด็กที่มีความบกพร่องทางร่างกาย.....	110

สารบัญภาพ

ภาพ	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	10
ภาพที่ 3.1 การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ.....	48

