



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

## รายนามและประวัติผู้ทรงคุณวุฒิ

รายนามและประวัติผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 ท่าน มีดังนี้

### 1. ผศ. ดร. สุทธิดา จำรัส

#### วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี วท.บ (เคมี เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ปริญญาโท วท.บ (เคมี เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยนเรศวร

ปริญญาเอก ปริญญาเอก ปร.ค. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### 2. รศ. ชนรัชต์ ศิริสวัสดิ์

#### วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ค.บ. (เกียรตินิยม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาโท ค.ม. (มัธยมศึกษา-การสอนภาษาไทย) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 3. ผศ.ดร. วินิจ เทือกทอง

#### วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี อ.บ. (คณิตศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ปริญญาโท วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

ปริญญาเอก กศ.ด. (วิจัยและพัฒนาหลักสูตร) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร  
คณิตศาสตร์

### 4. รศ. ดร. ประพนธ์ เจียรกุล

#### วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี กศ.บ. (มัธยมศึกษาคณิตศาสตร์-ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาโท M.Ed. (Philosophy of Education) University of Hawaii, U.S.A.

ปริญญาเอก Ph.D. (Secondary Education) University of Colorado, U.S.A.

5. รศ.ดร.อรุณี หรดาล

วุฒิการศึกษา

ปริญญาตรี ค.บ. (การสอนภาษาอังกฤษ) วิทยาลัยครูพระนคร

ปริญญาโท M.Ed. (Curriculum & Instruction – Early Childhood Education) Kent State University, U.S.A.

ปริญญาเอก Ph.D. (Elementary Education emphasize on Early Childhood Education) The University of Akron, U.S.A.



ภาคผนวก ข  
เครื่องมือการวิจัย  
(ตัวอย่างบางวิชาเอก)



## แบบทดสอบ

เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
(สำหรับครูวิทยาศาสตร์)

## คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันในโรงเรียนประถมศึกษา นนทบุรี” เพื่อเก็บข้อมูลความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบทดสอบเป็นแบบอัตนัย ขอให้ท่านอ่านข้อมูลสถานการณ์จำลองแล้วตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง จำนวน 2 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1.5 ชั่วโมง

## สถานการณ์จำลอง

สายธาร เป็นครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สพฐ. มาเป็นเวลา 5 ปี จากประสบการณ์ที่ผ่านมา นักเรียนที่สอนมีระดับความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้เร็วมาก บางคนเรียนรู้ได้ช้ามากและนักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันในวิชาที่สอน สายธารพยายามที่จะอธิบายเนื้อหาวิชาต่างๆ อย่างละเอียดประกอบกับการใช้หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและจะทำให้การบ้านที่เป็นแบบฝึกหัดหลังจากที่สอนจบแต่ละครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ปรากฏว่าเมื่อสิ้นภาคเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ผลการสอบมาตรฐานของจังหวัด การวัดทักษะด้านการคิดต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา รวมทั้งทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ของนักเรียนที่สายธารรับผิดชอบส่วนใหญ่ไม่ถึงมาตรฐานที่กำหนด และที่สายธารรู้สึกได้คือ นักเรียนของสายธารไม่ชอบเรียน ไม่อยากเรียนวิทยาศาสตร์ และมักจะบอกกับสายธารว่าวิทยาศาสตร์เป็นวิชาที่ยากมาก

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จึงตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง และไม่ผ่านมาตรฐานในด้านอื่นๆ มาจากสาเหตุใดบ้าง อย่างไร ถ้าท่านคิดว่ามีมากกว่า 1 สาเหตุ ขอให้ท่านเขียนสาเหตุที่คิดว่าเป็นสาเหตุสำคัญเป็นข้อแรกก่อน สาเหตุที่รองมาเขียนเรียงลำดับกันไป

2. ในฐานะที่ท่านเป็นครูวิทยาศาสตร์เช่นกัน ขอให้ท่านวางแผนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น และนักเรียนผ่านมาตรฐานด้านอื่น โดยท่านสามารถกำหนดเป้าหมายของการสอน เลือกเนื้อหาที่ถนัด ใช้เวลาสอนประมาณ 2-3 ชั่วโมง โดยกรอกข้อมูลตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

2.1 เป้าหมายของการสอน ให้กำหนดโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

- 1) แนวคิดของเรื่องที่จะสอน (concept)
- 2) ด้านทักษะ และ หรือ ความสามารถด้านการคิด (ถ้ามี ระบุ)

2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

- 1) ด้านพุทธิพิสัย ขอให้ระบุระดับที่วัดของวัตถุประสงค์แต่ละข้อว่าอยู่ที่ระดับใด  
 ดังนี้ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์
- 2) ด้านทักษะ ขอให้ระบุว่า เป็นทักษะทางด้านวิชาการ หรือ ทักษะที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ สมรรถนะ หรือเป็นทั้งสองอย่าง
- 3) ด้านเจตคติ

2.3 เขียนหัวข้อที่จะสอน (เฉพาะหัวข้อ ไม่ต้องมีรายละเอียด)

2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นการจัดการเรียนรู้ (เขียนขยายความกิจกรรมที่ใช้พอเข้าใจ/พอเห็นภาพการสอน)	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้
ขั้นนำ	
ขั้นสอน	
ขั้นสรุป	

2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (วิธีการและเครื่องมือที่ใช้)

.....

.....

.....

.....

.....





## แบบทดสอบ

เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
(สำหรับครูคณิตศาสตร์)

## คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันในโรงเรียนประถมศึกษา นนทบุรี” เพื่อเก็บข้อมูลความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบทดสอบเป็นแบบอัตนัย ขอให้ท่านอ่านข้อมูลสถานการณ์จำลองแล้วตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง จำนวน 2 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1.5 ชั่วโมง

## สถานการณ์จำลอง

ขวัญชัย เป็นครูคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ในโรงเรียนสังกัด สพฐ. มาเป็นเวลา 5 ปี จากประสบการณ์ที่ผ่านมา นักเรียนที่สอนมีระดับความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้เร็วมาก บางคนเรียนรู้ได้ช้ามากและนักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันในวิชาที่สอน ขวัญชัยพยายามที่จะอธิบายเนื้อหาวิชาต่างๆ อย่างละเอียดประกอบการใช้หนังสือเรียนและแบบฝึกหัด เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดความเข้าใจและจะทำให้การบ้านที่เป็นแบบฝึกหัดหลังจากที่สอนจบแต่ละครั้ง เพื่อให้ให้นักเรียนได้ทบทวนเนื้อหาที่เรียนไปแล้ว ปรากฏว่าเมื่อสิ้นภาคเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ขวัญชัยรับผิดชอบ โดยเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ผลการสอบมาตรฐานของจังหวัด การวัดทักษะด้านการคิดต่างๆ เช่น การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา โดยเฉพาะทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ของนักเรียน เช่น ทักษะการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ส่วนใหญ่ไม่ถึงมาตรฐานที่กำหนด และที่ขวัญชัยรู้สึกได้คือ นักเรียนของขวัญชัยไม่ชอบเรียน ไม่อยากเรียนคณิตศาสตร์และมักจะบอกว่าคณิตศาสตร์เป็นวิชาที่ยากมาก

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จึงตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่าทำไมนักเรียนจึงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง และไม่ผ่านมาตรฐาน (บอกสาเหตุลำดับความสำคัญ และท่านทราบได้อย่างไร)

2. ถ้าท่านจะแก้ไขให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เพิ่มขึ้น ท่านจะวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร จึงจะให้นักเรียนผ่านเกณฑ์มาตรฐานได้ โดยท่านสามารถกำหนดเนื้อหาที่จะสอน กำหนดเป้าหมายของการสอน และใช้เวลาสอนประมาณ 3-4 ชั่วโมง โดยกรอกข้อมูลตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

2.1 เป้าหมายของการสอน ให้กำหนดโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

- 1) แนวคิดของเรื่องที่จะสอน (concept)
- 2) ด้านทักษะ และ/หรือ ทักษะด้านการคิด ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์

(ถ้ามี ระบุ)

2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1) ด้านพุทธิพิสัย ขอให้ระบุระดับที่วัดของวัตถุประสงค์แต่ละข้อว่าอยู่ที่ระดับใด ดังนี้ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์

2) ด้านทักษะ ขอให้ระบุว่าเป็นทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ เช่น 1) การแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ 2) การให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ 3) การสื่อสารและการสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ 4) การเชื่อมโยงทางคณิตศาสตร์ 5) ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทางคณิตศาสตร์

3) ด้านเจตคติ

2.3 เขียนหัวข้อที่จะสอน (เฉพาะหัวข้อ ไม่ต้องมีรายละเอียด)

2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นการจัดการเรียนรู้ (เขียนขยายความกิจกรรมที่ใช้พอเข้าใจ/พอเห็นภาพการสอน)	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้
ขั้นนำ	
ขั้นสอน	
ขั้นสรุป	

2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (วิธีการและเครื่องมือที่ใช้)

.....

.....

.....

.....

## แบบทดสอบ

เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
(สำหรับครูภาษาไทย)

## คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันในโรงเรียนประถมศึกษา นนทบุรี” เพื่อเก็บข้อมูลความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบทดสอบเป็นแบบอัตนัย ขอให้ท่านอ่านข้อมูลสถานการณ์จำลองแล้วตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง จำนวน 2 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1.5 ชั่วโมง

## สถานการณ์จำลอง

คุณครูสุวรรณาอำไพ เป็นครูสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพฐ. มาเป็นเวลา 5 ปี จากประสบการณ์ที่ผ่านมานักเรียนที่สอนมีระดับความสามารถในการเรียนรู้ต่างกัน บางคนเรียนรู้ได้เร็วมาก บางคนเรียนรู้ได้ช้ามาก และนักเรียนมีพื้นฐานความรู้แตกต่างกันในวิชาที่สอน คุณครูสุวรรณาอำไพจึงใช้วิธีสอนแบบอธิบายเนื้อหาและให้ทำแบบฝึกหัดเป็นหลัก โดยไม่ค่อยได้จัดกิจกรรมฝึกปฏิบัติทางภาษา ปรากฏว่าเมื่อสิ้นภาคเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนเฉลี่ยแล้วอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ผลการสอบมาตรฐานของจังหวัด ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการสื่อสาร ด้านการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนก็ไม่ได้ตามมาตรฐานที่กำหนด และสิ่งที่ครูสุวรรณาอำไพกังวล คือ นักเรียนจำนวนหนึ่งอ่านเขียนไม่คล่องและไม่รักการอ่าน รวมทั้งไม่เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาไทย

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่ากรณีที่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง และไม่ผ่านมาตรฐานในด้านอื่นๆ มาจากสาเหตุใดบ้าง อย่างไร ถ้าท่านคิดว่ามีมากกว่า 1 สาเหตุ ขอให้ท่านเขียนสาเหตุที่คิดว่าเป็นสาเหตุสำคัญเป็นข้อแรกก่อน สาเหตุที่รองมาเขียนเรียงลำดับกันไป

2. ในฐานะที่ท่านเป็นครูภาษาไทยเช่นกัน ขอให้ท่านวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ที่เพิ่มขึ้น และนักเรียนผ่านมาตรฐานด้านอื่น โดยท่านสามารถกำหนดเป้าหมายของการสอน เลือกเนื้อหาที่ถนัด ใช้เวลาสอนประมาณ 2-3 ชั่วโมง โดยกรอกข้อมูลตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

2.1 เป้าหมายของการสอน ให้กำหนดโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1) แนวคิดของเรื่องที่จะสอน (concept)

ด้านทักษะทางภาษา และ หรือ ความสามารถด้านการคิด (ถ้ามี ระบุ)

2) วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

3) ด้านพุทธิพิสัย ขอให้ระบุระดับที่วัดของวัตถุประสงค์แต่ละข้อว่าอยู่ที่ระดับ

ใด ดังนี้

2.2 ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การประเมิน และการ

สร้างสรรค์

1) ด้านทักษะ ขอให้ระบุว่าเป็นทักษะทางภาษา หรือ ทักษะที่สอดคล้องกับ

คุณลักษณะ สมรรถนะ หรือเป็นทั้งสองอย่าง

2) ด้านเจตคติ

(1) เขียนหัวข้อที่จะสอน (เฉพาะหัวข้อ ไม่ต้องมีรายละเอียด)

(2) กิจกรรมการเรียนการสอน

ขั้นการจัดการเรียนรู้ (เขียนขยายความกิจกรรมที่ใช้พอเข้าใจ/พอเห็นภาพการสอน)	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้
ขั้นนำ	
ขั้นสอน	
ขั้นสรุป	

(3) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (วิธีการและเครื่องมือที่ใช้)

.....

.....

.....

.....

## แบบทดสอบ

เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ  
(สำหรับครูภาษาอังกฤษ)

## คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันในโรงเรียนประถมศึกษา นนทบุรี” เพื่อเก็บข้อมูลความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบทดสอบเป็นแบบอัตนัย ขอให้ท่านอ่านข้อมูลสถานการณ์จำลองแล้วตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง จำนวน 2 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1.5 ชั่วโมง

## สถานการณ์จำลอง

คุณครูกนก เป็นครูสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในโรงเรียนสังกัด สพฐ. มาเป็นเวลา 10 ปี โดยใช้ตำราที่โรงเรียนกำหนด พร้อมทั้งสื่อเสียงที่แนบมาพร้อมตำรา แต่จนจบประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนก็ยังไม่สามารถ ฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารได้ตามตัวชี้วัดที่กระทรวงได้กำหนดไว้

จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จึงตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. ท่านคิดว่า ที่นักเรียน ไม่สามารถฟังและพูดสื่อสารภาษาอังกฤษได้เป็นเพราะเหตุใด
2. ในฐานะที่ท่านเป็นครูภาษาอังกฤษเช่นกัน ขอให้ท่านวางแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้มีสมรรถนะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร โดยท่านสามารถกำหนดเป้าหมายของการสอน เลือกเนื้อหาที่ถนัด ใช้เวลาสอนประมาณ 2-3 ชั่วโมง โดยกรอกข้อมูลตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้

2.1 เป้าหมายของการสอน ให้กำหนดโดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

- 1) แนวคิดของเรื่องที่จะสอน (concept)
- 2) ด้านทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร (ถ้ามี ระบุ)

## 2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้

1) ด้านพุทธิพิสัย ขอให้ระบุระดับที่วัดของวัตถุประสงค์แต่ละข้อว่าอยู่ที่ระดับใด  
 ดังนี้ ความจำ ความเข้าใจ การประยุกต์ การวิเคราะห์ การประเมิน และการสร้างสรรค์

2) ด้านทักษะ ขอให้ระบุว่าเป็น 1) ทักษะทางภาษาเพื่อการสื่อสาร หรือ 2) ทักษะที่  
 สอดคล้องกับสมรรถนะ/คุณลักษณะ หรือเป็นทั้งสองอย่าง

3) ด้านเจตคติ

## 2.3 เขียนหัวข้อที่จะสอน (เฉพาะหัวข้อ ไม่ต้องมีรายละเอียด)

## 2.4 กิจกรรมการเรียนการสอน

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ (เขียนขยายความกิจกรรมที่ใช้พอเข้าใจ/พอเห็นภาพการสอน)	สื่อการเรียนการสอนที่ใช้
ขั้นนำ	
ขั้นสอน	
ขั้นสรุป	

## 2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (วิธีการและเครื่องมือที่ใช้)

.....

.....

.....

.....

## เรื่อง การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (สำหรับครูปฐมวัย)

### คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของงานวิจัย “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันในโรงเรียนประถมศึกษา นนทบุรี” เพื่อเก็บข้อมูลความเข้าใจของครูเกี่ยวกับการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แบบทดสอบเป็นแบบอัตนัย ขอให้ท่านอ่านข้อมูลสถานการณ์จำลองแล้วตอบคำถามตามความเข้าใจของตนเอง จำนวน 2 ข้อ ลงในกระดาษคำตอบที่เตรียมไว้ให้ ใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 1.5 ชั่วโมง

### สถานการณ์จำลอง

“ครูฝนเป็นครูปฐมวัยที่สอนในระดับอนุบาลชั้นปีที่ 2 (อายุ 5-6 ปี) ในโรงเรียนสังกัด สพฐ มาเป็นเวลา 4 ปี เด็กในห้องเรียนของครูฝนมาจากพื้นฐานทางครอบครัวที่หลากหลาย มีพัฒนาการและความสามารถแตกต่างกัน เด็กบางคนมีพัฒนาการดีในทุกๆ ด้าน บางคนมีพัฒนาการทางสติปัญญาดี แต่พัฒนาการในด้านอื่นๆ ยังควรต้องส่งเสริม นอกจากนี้เด็กในห้องเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ต่างกันไป บางคนเรียนรู้ได้เร็ว กระตือรือร้นที่จะมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ในขณะที่เด็กบางคนไม่ค่อยสนใจกิจกรรม โดยเฉพาะกิจกรรมที่จัดเป็นกลุ่มใหญ่ เวลาเรียน มักจะแหย่และเล่นกับเพื่อนเสมอ

ครูฝนมีความตั้งใจและทุ่มเทในการสอนอย่างมาก เพื่อตอบสนองต่อนโยบายของโรงเรียน และความต้องการของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ครูฝนจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และมุ่งมั่นตั้งใจสอน ให้เด็กได้เนื้อหา สอนให้ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ เน้นการอธิบายเนื้อหาสาระให้เด็กมีความรู้ ทำกิจกรรมสนุกๆ กับเด็ก เพื่อกระตุ้นความสนใจในการสอน อีกทั้งจัดสรรเวลาสอนเนื้อหาทางวิชาการให้แก่เด็กในห้องเรียน ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการซักถามให้เด็กได้พูดคุย ตอบคำถาม รวมทั้งมีการจัดหาสื่อมาใช้ประกอบการสอน ซึ่งบางครั้งถ้าโรงเรียนไม่มี ครูฝนก็จะจัดหาโดยใช้งบประมาณของตนเอง

การจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมของครูฝนมีลักษณะ ดังนี้ การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ครูฝนมุ่งมั่นให้เด็กได้เคลื่อนไหว สนุกกับเสียงเพลง จะใช้การเปิดเพลงให้เด็กเต้นตามเพลง หรือเปิดเพลงให้เด็กออกกำลังกายตาม ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ ครูฝนจะสอนตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยครูฝนมักใช้วิธีการสนทนาอภิปราย เพื่อถ่ายทอดความรู้ให้เด็กเข้าใจ มีการเตรียมสื่อต่างๆ มาประกอบการสอน หากสามารถหาสื่อจริงได้ จะนำมาใช้ ในกรณีหาไม่ได้ จะนำของจำลองหรือรูปภาพมาใช้

ครูฝนกระตุ้นให้เด็กมีส่วนร่วมด้วยการเรียกเด็กตอบคำถาม หรือใช้กิจกรรมที่เด็กชอบมาประกอบการสอน เช่น ท่องคำคล้องจองและทำท่าประกอบ เล่นเกมปริศนา เป็นต้น สำหรับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ครูฝนจะให้เด็กทุกคนทำชิ้นงานเหมือนกัน งานส่วนใหญ่ที่ให้ทำจะสอดคล้องกับหน่วย เช่น ให้เด็กระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เป็นต้น ในการจัดกิจกรรมเสรี ครูฝนจัดมุมการเรียนรู้ไว้ทั้งหมด 5 มุม คือ มุมวิทยาศาสตร์ มุมบ้าน มุมหนังสือ มุมของเล่น และมุมเกมการศึกษา แต่เด็กจะเล่นตามมุมได้ ต่อเมื่อเรียนวิชาการและทำแบบฝึกหัดที่กำหนดให้เสร็จแล้ว จึงไปเล่นในมุมได้ ส่วนกิจกรรมกลางแจ้ง ครูฝนจะให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นอิสระ 10 นาที ก่อนรับประทานอาหารกลางวัน สำหรับกิจกรรมเกมการศึกษา ครูฝนจะมีการผลิตสื่อ เช่น เกมจับคู่เงา เกมเรียงลำดับ เป็นต้น และให้เด็กเล่นเกมเป็นกลุ่ม ในช่วงบ่าย ก่อนที่จะกลับบ้าน

สำหรับการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ครูฝนใช้การสังเกตพฤติกรรมเด็ก แต่ทั้งนี้ไม่มีการจดบันทึกพฤติกรรม เมื่อสิ้นเทอม ครูฝนทำการประเมินผล โดยประเมินตามรายการในสมุดสอบ. รวมทั้งทำการทดสอบเด็ก โดยใช้ข้อสอบง่ายๆ ที่เป็นภาพ ซึ่งครูจะอ่าน โจทย์ให้เด็กฟัง เมื่อประเมินผลแล้วพบว่า เด็กในห้องเรียนมีรายระดับ มีทั้งเด็กที่เรียนอยู่ในระดับดี มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยทุกด้าน อ่านออก เขียนได้ มีคะแนนสอบดี รวมทั้งมีเด็กที่เรียนอยู่ในระดับปานกลางและต่ำ โดยมีพัฒนาการเป็นไปตามวัย แต่ยังไม่อ่านออก เขียนไม่ได้ ตามที่ครูฝนคาดหวัง และมีบางคนที่ยังมีปัญหาพฤติกรรม และทักษะทางด้านวิชาการยังไม่ได้ตามที่ครูฝนคาดหวัง

### จากสถานการณ์ที่กำหนดให้จงตอบคำถาม ต่อไปนี้

1. ขอให้ท่านในฐานะครูอนุบาล วิเคราะห์สถานการณ์ตามประเด็น ดังนี้
  - 1.1 จุดเด่นและจุดด้อยของครูฝนในการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม
  - 1.2 ขอให้ท่านเสนอแนะแนวทางการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แก่ครูฝน เพื่อให้ครูฝนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเอง ให้สามารถจัดกิจกรรมหลักได้เหมาะสมและถูกต้องตามแนวทางการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
2. ในฐานะที่ท่านเป็นครูปฐมวัยเช่นกัน ขอให้ท่านวางแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย อายุ 5-6 ปี เพื่อให้มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านสมวัย รวมทั้งได้ทักษะทางวิชาการ โดยแสดงให้เห็นกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมใน 1 วัน ท่านสามารถกำหนดเป้าหมายของการสอน เลือกหน่วยการสอน โดยกรอกข้อมูลตามที่กำหนดให้ต่อไปนี้
  - 2.1 หน่วย ..... เรื่อง .....
  - 2.2 แนวคิดสำคัญ (concept) ที่ต้องการให้เด็กได้เรียนรู้ คือ .....



## 2.3 ประสพการณ์สำคัญที่ต้องการให้เกิดกับเด็ก

พัฒนาการ	ประสพการณ์สำคัญ
ด้านร่างกาย	
ด้านอารมณ์จิตใจ	
ด้านสังคม	
ด้านสติปัญญา	



2.4 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (ขอให้เขียนให้ครบทุก 6 กิจกรรม โดยเขียนขยายความกิจกรรมที่ใช้พอเข้าใจ/พอเห็นภาพการสอน หากมีขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป ขอให้ระบุด้วย

กิจกรรม	ระยะเวลาที่ใช้	วัตถุประสงค์	การจัดประสบการณ์	สื่อที่ใช้	การวัดและประเมินผล (ระบุวิธีการ และ เครื่องมือ)
กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ					
กิจกรรมเสริม ประสบการณ์					
กิจกรรมศิลปะ สร้างสรรค์					
กิจกรรมเสรี					
กิจกรรมกลางแจ้ง					
กิจกรรมเกม การศึกษา					

**เครื่องมือ: แบบสัมภาษณ์สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู**  
(แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง)

**ประเด็นที่ 1 การออกแบบการเรียนรู้สอดคล้องอย่างเป็นระบบ**

1. ท่านมีแนวทางในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ของตนเองอย่างไร (อาจใช้คำถามย่อยต่อไปนี้)

- ท่านเริ่มต้นจากสิ่งใด อย่างไร หรือพิจารณาจากสิ่งใดบ้าง
- สิ่งที่กำลังคิดในการออกแบบมีอะไรบ้าง เพราะเหตุใดจึงต้องคำนึงถึงสิ่งนั้น และนำมาใช้อย่างไร

- ท่านกำหนดเป้าหมายของการออกแบบแต่ละครั้ง หรือไม่ อย่างไร

2. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีลักษณะอย่างไร (อาจใช้คำถามย่อยต่อไปนี้)

- ถ้าได้มีโอกาสตรวจหรือต้องให้คำแนะนำเพื่อนครูเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ สิ่งที่ท่านจะพิจารณา คือสิ่งใด อย่างไร

**ประเด็นที่ 2 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

1. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึงการจัดการเรียนการสอนที่เป็นอย่างไร มีลักษณะสำคัญอย่างไร

2. ท่านคิดว่าตนเองเป็นผู้ที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญหรือไม่ จัดอย่างไร ยกตัวอย่าง

(อาจใช้คำถามย่อยต่อไปนี้)

- ถ้าเคย ลักษณะ/กิจกรรมที่จัดเป็นอย่างไร ส่วนใดของการจัดกิจกรรมที่ทำให้ท่านมั่นใจว่า ตนเองได้มีการจัดการเรียนรู้ที่ถือว่าการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ถ้าไม่เคย การจัดการเรียนการสอนของท่านมีลักษณะอย่างไร เน้นสิ่งใดเป็นสำคัญ

3. ท่านคิดว่าถ้าครูที่จัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ ครูท่านนั้นต้องเป็นคนอย่างไร ใช้หลักการใดบ้างในการจัดการเรียนรู้

**ประเด็นที่ 3 การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศ**

1. ท่านเข้าใจคำว่า สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีสารสนเทศ ว่าอย่างไร

2. ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการใช้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้  
อย่างไร พร้อมยกตัวอย่าง (อาจใช้คำถามย่อยต่อไปนี้)

- ท่านเคยใช้สื่อประเภทใดบ้างในการจัดการเรียนรู้
- ท่านใช้สื่อมากน้อยเพียงใด และใช้อย่างไร
- ท่านใช้สื่อแล้วประสบความสำเร็จ/ล้มเหลวอย่างไร
- จุดเด่น/จุดด้อย ของการใช้สื่อแต่ละชนิดที่ท่านเคยใช้มีอะไรบ้าง

3. ท่านคิดว่าสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ต้องมีลักษณะอย่างไร จึงจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ  
เรียนรู้ได้ดี

4. ท่านเคยมีประสบการณ์ในการผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ  
ด้วยตนเอง หรือไม่ อย่างไร

- ถ้าเคย ท่านมีกระบวนการหรือขั้นตอนในการผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและ  
เทคโนโลยีสารสนเทศนั้นอย่างไร
- ถ้าไม่เคย ท่านทราบหรือไม่ว่า การผลิตหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยี  
สารสนเทศมีกระบวนการหรือขั้นตอนอย่างไร ต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ

ประเด็นที่ 4 การวัด ประเมินผลการเรียนรู้

1. ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลการเรียนรู้มีความเกี่ยวข้องหรือมีความสัมพันธ์กับเรื่อง  
ในบ้างในการจัดการเรียนรู้

2. ท่านเคยใช้วิธีการวัดผลประเมินผลใดบ้าง ท่านเลือกใช้วิธีการหรือเครื่องมือนั้นอย่างไร

3. ท่านมีกระบวนการหรือขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล อย่างไร

4. การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง หมายความว่าอย่างไร และมีลักษณะอย่างไร (อาจ  
ใช้คำถามย่อยต่อไปนี้)

- ท่านพิจารณาจากสิ่งใดที่จะระบุได้ว่า ครูท่านใดมีการประเมินผลตามสภาพจริง

5. หลังจากทีวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนแล้ว ท่านทำอย่างไรกับผลการวัด  
และประเมินที่ได้มาในแต่ละครั้ง

## แบบประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

### คำชี้แจง

แบบประเมินนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครูโดยใช้การพัฒนาบทเรียนร่วมกันในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดนนทบุรี” มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ครูประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้ของครู ความคิดเห็นของท่านที่จากการตอบแบบประเมินจะเป็นข้อมูลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยจะเก็บรักษาข้อมูลของท่านเพื่อใช้ประโยชน์เฉพาะงานวิจัยนี้เท่านั้น

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัว

1. ชื่อ – นามสกุล

.....

2. โรงเรียน

.....

3. ระดับชั้น

.....

4. อายุ

.....

5. วุฒิการศึกษา

.....

6. ประสบการณ์สอน:  น้อยกว่า 2 ปี  2 - 5 ปี  5 - 10 ปี  มากกว่า 10 ปี

7. ประสบการณ์สอนวิทยาศาสตร์:  น้อยกว่า 2 ปี  2 - 5 ปี  5 - 10 ปี  มากกว่า 10 ปี

## ตอนที่ 2 การประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้

คำชี้แจง : ขอให้ครูประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อ โดยอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ตามเกณฑ์ระดับการปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนของตนเอง ที่สามารถทำได้และเป็นไปตามรายการ

ระดับความคิดเห็น 5 หมายถึง	สามารถปฏิบัติในระดับมากที่สุด
ระดับความคิดเห็น 4 หมายถึง	สามารถปฏิบัติในระดับมาก
ระดับความคิดเห็น 3 หมายถึง	สามารถปฏิบัติในระดับปานกลาง
ระดับความคิดเห็น 2 หมายถึง	สามารถปฏิบัติในระดับน้อย
ระดับความคิดเห็น 1 หมายถึง	สามารถปฏิบัติในระดับน้อยที่สุด

ข้อ	รายการการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	ระดับ				
		5	4	3	2	1
1	สมรรถนะด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้					
2	ศึกษาและวิเคราะห์ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนรายบุคคล					
3	กำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัดเป็นเป้าหมาย					
4	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
5	ประเมินผลการออกแบบการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนา					
6	สมรรถนะการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำฐานข้อมูลเพื่อออกแบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
7	ใช้รูปแบบ/เทคนิควิธีการสอนอย่างหลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาเต็มตามศักยภาพ					
8	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ปลูกฝัง/ส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์					
9	ใช้หลักจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีความสุข และพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ					
10	ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนในการจัดการเรียนรู้					
11	การใช้และพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ อย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้					

ข้อ	รายการการประเมินสมรรถนะการจัดการเรียนรู้	ระดับ				
		5	4	3	2	1
12	สืบค้นข้อมูลผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้					
13	ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการผลิตสื่อ/นวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้					
14	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ออกแบบวิธีการวัดและประเมินผลอย่างหลากหลาย เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ และผู้เรียน					
15	สร้างและนำเครื่องมือวัดและประเมินผลไปใช้อย่างถูกต้อง เหมาะสม					
16	มีการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง					
17	นำผลการประเมินการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาการจัดการ เรียนรู้					
18	มีการปรับเครื่องมือวัดและประเมินผลของท่านอย่างต่อเนื่อง					
19	มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นระยะ					

## แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง..... ระดับชั้นที่สอน.....  
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. .... จำนวนนักเรียน.....  
ครูผู้สอน.....  
ผู้ประเมิน.....

ที่	รายการประเมิน	ระดับพฤติกรรม				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	ปรับปรุง
		5	4	3	2	1
1	เขียนแผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วนเหมาะสม					
2	เขียนสาระสำคัญในแผนกระชับครอบคลุมแนวคิดทางวิทยาศาสตร์ ในเรื่องนั้นๆ					
3	เนื้อหาสาระในแผนถูกต้องตามแนวคิดทางวิทยาศาสตร์					
4	กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ถูกต้องเหมาะสม					
5	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับชั่วโมงที่กำหนด					
6	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องและครบตามกับจุดประสงค์ที่กำหนด					
7	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นไปตามลำดับขั้นตอนของวิธีสอนที่ระบุ					
8	กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					
9	กิจกรรมการสอนเน้นกระบวนการคิด/กระบวนการทางวิทยาศาสตร์					
10	กิจกรรมการเรียนรู้เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม					
12	กำหนดสื่อ/นวัตกรรมการสอนเหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรมและผู้เรียน					
13	กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
	รวม					
	สรุปคะแนนรวมโดยเฉลี่ย					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....  
.....

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....



### แบบรายงานผลการประเมินการเรียนรู้ของนักเรียนรายแผน

ชื่อครูผู้สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง .....ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน.....

วันเวลาที่สอน.....

จุดประสงค์	วิธี/เครื่องมือการวัดและประเมิน	ผลการประเมิน	
		เชิงปริมาณ	เชิงคุณภาพ

## แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้รายแผน

**ตอนที่ 1** ข้อมูลทั่วไปของการจัดการเรียนรู้

ชื่อสถานศึกษา.....วิชา.....ระดับชั้น.....จำนวนผู้เรียน.....คน

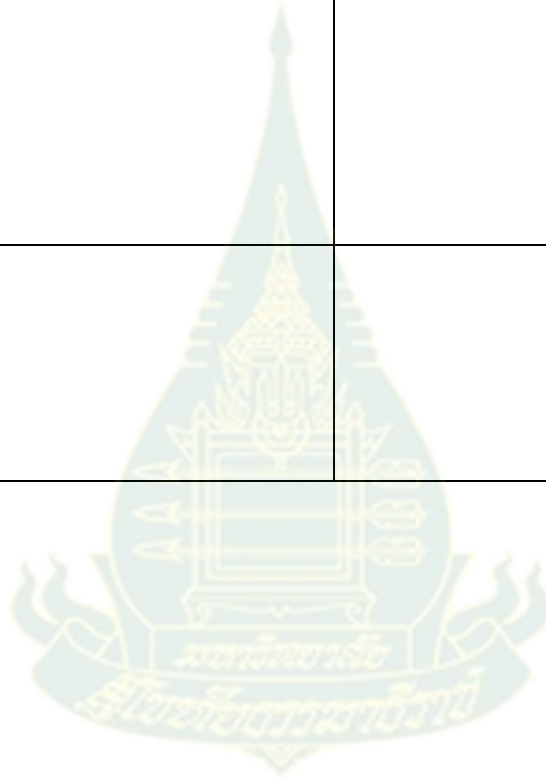
ชื่อผู้สอน.....วันที่.....เวลา.....สถานที่จัดกิจกรรม

ชื่อผู้สังเกตและบันทึก.....

**ตอนที่ 2** ประเด็นการสังเกตและการสะท้อนความคิด

SITMAP	สิ่งที่เกิดขึ้น	ความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิพากษ์	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	บันทึกเพิ่มเติม
1) ด้านผู้เรียน (Student)				
2) ด้านการจัดการ เรียนการสอน (Instruction Interaction และ Innovation )				
3) ด้านผู้สอน (Teacher)				
4) ด้านสื่อการ เรียนการสอน และ				

SITMAP	สิ่งที่เกิดขึ้น	ความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์วิพากษ์	ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา	บันทึกเพิ่มเติม
แหล่งการเรียนรู้ (Material)				
5) ด้านบรรยากาศ และ สภาพแวดล้อม (Atmosphere)				
6) ด้านประเด็น สำคัญที่น่าสนใจ (Point)				



## แบบบันทึกการสะท้อนการจัดการเรียนรู้

ชื่อครูผู้สอน.....

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง .....

ระดับชั้น..... จำนวนนักเรียน..... เวลาที่สอน.....

สิ่งที่ประสบความสำเร็จในการสอน (ด้านวิชาการ และ/หรือ ด้านความพึงพอใจ)

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ไม่ประสบความสำเร็จในการสอน (ด้านวิชาการ และ/หรือ ด้านความพึงพอใจ)

.....

.....

.....

.....

สิ่งที่ครูในทีมร่วมกันสะท้อนการสอน (สรุปการสะท้อนตามประเด็น (SITMAP))

.....

.....

.....

.....

วันที่บันทึก.....

## แบบสังเกตการจัดการเรียนรู้

### คำชี้แจง

1. แบบสังเกตนี้เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการบันทึกเพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนจริง และสะท้อนความคิดของผู้สังเกตจากสิ่งเกิดขึ้นในชั้นเรียนนั้น ทั้งในด้านความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ วิพากษ์และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้นั้นให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นต่อไป

2. แบบสังเกตนี้มีลักษณะเป็นแบบฟอร์มที่ช่วยให้ผู้สังเกตสามารถสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลได้อย่างตรงประเด็นและครอบคลุมทุกประเด็นสำคัญของการจัดการเรียนรู้ ขอให้ผู้สังเกตสังเกตการจัดการเรียนรู้ตามประเด็นการสังเกต ซึ่งแบ่งเป็น 6 ประเด็นหลัก เรียงลำดับตามความสำคัญ ดังนี้

1) **ด้านผู้เรียน (Student)** ได้แก่ การสังเกตคำตอบ คำพูด ปฏิภาณ ปฏิกิริยา พฤติกรรม การแสดงออก ข้อมูลที่ผู้เรียนจดบันทึกหรือกรอกในใบงาน หลักฐานผลงานต่างๆ ที่แสดงถึงความรู้ความเข้าใจ ความคิด กระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้และผลการเรียนรู้ต่างๆ ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งที่แสดงถึงความรู้ ความคิด ความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องหรือผิดพลาด รวมไปถึงความกระตือรือร้น เจตคติและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน นอกจากนี้ ผู้สังเกตอาจสังเกตผู้เรียนบางรายที่มีความโดดเด่นน่าสนใจ (ทั้งในด้านบวกและลบ) เป็นรายบุคคลได้

2) **ด้านการจัดการเรียนการสอน (Instruction Interaction และ Innovation)** คือ การสังเกตในประเด็นต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนและนวัตกรรม ได้แก่

2.1) ลักษณะ ความเหมาะสม ประสิทธิภาพของกิจกรรม ขั้นตอนของกระบวนการเรียนการสอน วิธีการสอน เทคนิคการสอนต่างๆ ทั้งที่ดีมีประสิทธิภาพซึ่งควรคงไว้ และที่เป็นปัญหา อุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือไม่เอื้อต่อการเรียนรู้เท่าที่ควร (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่นวัตกรรมการสอนเป็นนวัตกรรมประเภทวิธีการ กิจกรรมการเรียนการสอน)

2.2) การจัดลำดับขั้นตอนและความต่อเนื่องของกิจกรรม

2.3) ความเหมาะสมสอดคล้องของจุดประสงค์ กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล

2.4) การบริหารจัดการชั้นเรียน: การจัดชั้นเรียน วิธีการคุมชั้นเรียน หรือการจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อร่วมกิจกรรม ในกรณีที่มีการแบ่งกลุ่ม

2.5) ปฏิสัมพันธ์ หรือปฏิภาณโต้ตอบ (interaction) ระหว่างครูและผู้เรียนที่ส่งผลกระทบต่อกันและกัน และประเด็นอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

3) **ด้านผู้สอน (Teacher)** ได้แก่ การสังเกตการใช้คำถาม คำสั่ง คำอธิบายหรือการใช้สื่อของครู และลำดับขั้นตอนการนำเสนอประเด็น ทั้งนี้ ขอให้ผู้สังเกตมุ่งเน้นพฤติกรรมของครูที่ส่งผลโดยตรงต่อประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้และเป็นพฤติกรรมที่สามารถเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้ มากกว่าการมุ่งสังเกตบุคลิกลักษณะตามธรรมชาติของครูที่ไม่สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ทันที

4) **ด้านสื่อการเรียนการสอน และแหล่งการเรียนรู้ (Material)** ได้แก่ การสังเกตความถูกต้องเหมาะสม มีประสิทธิภาพของสื่อ ใบงาน และแหล่งการเรียนรู้ (ด้านคุณภาพ) และความเพียงพอ เหมาะสมของสื่อ (ด้านปริมาณ) ฯลฯ (โดยเฉพาะอย่างยิ่งในกรณีที่เป็นนวัตกรรมประเภทสื่อการเรียนการสอน)

5) **ด้านบรรยากาศและสภาพแวดล้อม (Atmosphere)** คือ การสังเกตบรรยากาศการเรียนรู้ที่เกิดขึ้น (เช่น มีชีวิตชีวา - สนุกสนาน- ตึงเครียด ฯลฯ) สภาพแวดล้อมของชั้นเรียน หรือสถานที่เรียนที่มีผลกระทบต่อประสิทธิภาพของการจัดการสอนและการเรียนรู้ของผู้เรียน ฯลฯ

6) **ด้านประเด็นสำคัญที่น่าสนใจ (Point)** คือ การตั้งข้อสังเกตถึงจุดเด่น จุดด้อยหรือประเด็นอื่นๆ ที่น่าสนใจเป็นพิเศษ ของการเรียนการสอนในครั้งนี้ ตัวอย่างเช่น ปัญหาหรืออุปสรรคที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งเห็นได้อย่างชัดเจน หรือกิจกรรมที่ดีและน่าสนใจมากเป็นพิเศษ ฯลฯ

ประเด็นในการสังเกตและเก็บรวบรวมข้อมูลทั้ง 6 ประเด็นนี้สามารถสรุปเป็นคำย่อโดยใช้อักษรตัวแรกจากคำภาษาอังกฤษได้ว่า “SIT MAP” เพื่อให้ผู้สังเกตสามารถจดจำและนำไปใช้ในการสังเกตครั้งต่อ ๆ ไปได้ง่าย และเพื่อสื่อความหมายถึงการนั่งในชั้นเรียนเพื่อการสังเกตอย่างมีประเด็น มีโครงสร้าง และมีการสะท้อนความคิดอย่างมีทิศทางการบันทึกข้อมูลตามประเด็นต่างๆ ข้างต้น ให้ผู้สังเกตบันทึกข้อมูลใน 3 ส่วน คือ

1) การบันทึกสิ่งที่เกิดขึ้นจริงในชั้นเรียน ที่เป็นข้อมูลเชิงประจักษ์ เน้นการบันทึกสิ่งที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการคิดของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งสิ่งที่ปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

2) การบันทึกความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ห้วงวิพากษ์ของผู้สังเกตอันเป็นความคิดเห็นที่เกิดขึ้นเนื่องมาจากการพบเห็นสิ่งที่เกิดขึ้นจริงที่ผู้สังเกตบันทึกในข้อที่ (1) ว่าท่านมีความคิดเห็นอย่างไรกับสิ่งที่เกิดขึ้นนั้น

3) การบันทึกข้อเสนอแนะของผู้สังเกต เพื่อปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในประเด็นที่ท่านบันทึกในหัวข้อที่ (1) และ (2) ให้ไปสู่สภาพที่ดี มีประสิทธิภาพ และเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเดิมตามความคิดเห็นของท่าน

ผู้สังเกตควรบันทึกทุกสิ่งที่เกิดขึ้นและสามารถรับรู้ได้ (ข้อมูลเชิงประจักษ์) ตามลำดับเวลาหรือลำดับเหตุการณ์ โดยสามารถบันทึกประเด็นได้ทั้งในเชิงบวก เชิงลบ และประเด็นทั่วไป ทั้งนี้ผู้สังเกตควรบันทึกข้อมูลให้ครบถ้วนทุกประเด็นและทุกส่วน หรืออย่างน้อย คือ ในด้านที่ผู้สังเกตคิดว่าเป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเด่นชัดและต้องการการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน โดยอาจบันทึกในช่องที่ (1) สิ่งที่เกิดขึ้นจริงหรือช่องที่ (2) ความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ห้วงวิพากษ์ก่อนก็ได้ ส่วนข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาอาจบันทึกเพิ่มเติมได้ในภายหลัง

3. ขอความร่วมมือให้ผู้สังเกตบันทึกเหตุการณ์ พฤติกรรม คำพูด หรือสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นจริง อันนำมาซึ่งประเด็นความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของท่าน โดยละเอียดเท่าที่จะสามารถเป็นไปได้

ที่มา: ชาริณี ตริวรัญญ. 2558. การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน (Lesson Study: LS) ใน 9 วิธีสร้างครูผู้ศิษย์ เอกสารประมวลแนวคิดและแนวทางการพัฒนาวิชาชีพครูสำหรับคณะกรรมการพัฒนาวิทยฐานะและเลื่อนวิทยฐานะในโครงการพัฒนาระบบกลไกและแนวทางการหนุนเสริมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาผู้เรียน. สำนักงานส่งเสริมสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณภาพเยาวชน (สสค.)





ภาคผนวก ค

ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงาน

ชุดโครงการวิจัย



### 1. กิจกรรมการสังเกตการสอนและสัมภาษณ์ครูแต่ละโรงเรียน







2. การอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้  
(อบรมที่โรงแรมไมด้า)



3. การดำเนินงานตามวงจรวิจัยปฏิบัติการ วงจรที่ 1 ตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน  
(ตัวอย่างการสอน การนิเทศ)







4. การดำเนินงานตามวงจรวิจัยปฏิบัติการ วงจรที่ 2 ตามกระบวนการพัฒนาบทเรียนร่วมกัน  
(ตัวอย่างการสอน การนิเทศ)







5. การประชุมร่วมกันเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างโรงเรียน  
(วันประชุมปิดโครงการ)

