

ชื่อเรื่อง: การออกแบบและพัฒนากระบวนการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูภายใต้
การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสาน
ชื่อผู้วิจัย: รองศาสตราจารย์ ดร.วัลย์วัชร ชัยบุตร
อาจารย์ ดร.ปิยพจน์ ตัณฑะผลิน
ปีที่แล้วเสร็จ: 2563

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อออกแบบและพัฒนากระบวนการฝึกอบรมออนไลน์เพื่อพัฒนาครูภายใต้การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสาน และเพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์และความพึงพอใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมออนไลน์ภายใต้การเรียนรู้แบบทฤษฎีผสมผสาน การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนาเพื่อหาการออกแบบและพัฒนาการเรียนการสอนออนไลน์ชุดวิชาที่มีการฝึกปฏิบัติ ผู้เข้าร่วมการวิจัยในครั้งนี้เป็นครู อาจารย์ทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาจำนวน 30 คน ซึ่งวิธีการวิจัยประกอบด้วย (1) บันทึกข้อสังเกตขณะทำการทดลอง (2) ผลสัมฤทธิ์จากการฝึกอบรม (3) การประเมินรายวิชาของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า

1) แนวคิดทฤษฎีพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์เชิงสังคม ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง และแนวทฤษฎีการเชื่อมโยง สามารถผสมผสานแนวคิดไปใช้ในการพัฒนากระบวนการฝึกอบรมออนไลน์ในรายวิชาที่มีเน้นการปฏิบัติได้ โดยมีขั้นตอนการกิจกรรมหลัก 4 ขั้นตอน คือ การเตรียมความพร้อม กิจกรรมการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และการประเมินผลสัมฤทธิ์ 2) ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการฝึกอบรมและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการทำกิจกรรมของผู้เรียนพบว่าผู้เรียนร้อยละ 56.67 มีผลการประเมินอยู่ในระดับ “ดีมาก” ร้อยละ 13.33 อยู่ในระดับ “ดี” และมีผู้เข้ารับการฝึกอบรมขาดหายร้อยละ 30 และ 3) ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ประเมินกิจกรรมรายวิชาการตัดต่อรายการโทรทัศน์ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับ “ดีมาก” ทุกด้าน

คำสำคัญ: การอบรมออนไลน์ทฤษฎีการเรียนรู้แบบผสมผสาน การพัฒนาวิชาชีพครู

Title: Designing and developing online training course
for teacher professional development based on multiple pedagogy

Researchers: Associate Professor Walaiwad Chaiyabutr
Piyapot Tantaphalin

Year: 2020

Abstract

The goals of this research were to design and develop the online training course for teacher professional development based on multiple pedagogy as well as to study the training achievement and satisfaction toward online training course. The research design uses research and development method to examine the online learning strategy that implemented to the online training course. The purposive sampling strategy was used to select 30 participants for study in the online training course. The research methods included the following aspects: observation while trying intervention session, analyzing training achievement, and evaluating training course satisfaction.

The result of study were as follows:

1) Behaviorism theory, Social Constructivism theory, Transformative Learning theory, and Connectivism theory could be blended to design and develop the online training courses that have practice activity. This online training course has 4 main steps of activities which are preparation, learning activities, self-practice, and achievement evaluation. 2) The comparison between pre-test and post-test scores was significantly different at .05. Additionally, assessment from the authentic activities conducted by participants showed that 56.67 % were rated very good level, and 13.3 % were of the good level. The training course satisfaction evaluated by participants was of very good level on average. However, the participants' attrition while conducting the training course was 30%.

Keywords: Online training, Multiple pedagogy, Teacher professional development