



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล  
เพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน  
Development of Guidance Activities Using Digital Technology for  
Self-Development Planning on Education and Career of Students

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาทางไกล

ประจำปี 2562

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร.นิรนาท แสนสา
ปีที่แล้วเสร็จ	2563

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน 2) ศึกษาผลการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูแนะแนวระดับมัธยมศึกษาที่จัดกิจกรรมแนะแนวในปีการศึกษา 2562 จำนวน 24 คน ได้มาโดยการสุ่มจากผู้ที่ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนดและสมัครใจเข้าร่วมโครงการฝึกอบรมการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฯ และ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 319 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวที่จัดโดยครูแนะแนวที่ผ่านการอบรม ฯ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ 1) ชุดฝึกอบรมครูแนะแนวเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน และ 2) แผนการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แบบประเมินความรู้ความสามารถของครูแนะแนวเรื่องการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฯ 2) แบบสอบถามความพึงพอใจของครูแนะแนวที่มีต่อการฝึกอบรม เรื่องการพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ฯ 3) แบบประเมินความรู้ความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน และ 4) แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัย มีดังนี้ 1) การพัฒนาการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน พบว่า ชุดฝึกอบรมฯ มีคุณภาพโดยภาพรวมอยู่ในระดับดีมาก เมื่อนำไปใช้ฝึกอบรมครูแนะแนว พบว่า ภายหลังจากฝึกอบรม ครูแนะแนวมีความรู้ความสามารถในการจัดกิจกรรมแนะแนว ฯ สูงขึ้นมากกว่าก่อนการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รวมทั้ง ครูแนะแนวที่เข้าฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อการฝึกอบรมฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการจัดกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมแนะแนวโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ มีความสามารถในการวางแผนพัฒนาตนเองด้านการศึกษาและอาชีพ หลังเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ฯ สูงกว่าก่อนเข้าร่วมกิจกรรมแนะแนว ฯ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนและครูที่มีต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว ฯ พบว่า นักเรียนและครูมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมแนะแนว ฯ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ** กิจกรรมแนะแนว เทคโนโลยีดิจิทัล การวางแผนพัฒนาตนเอง การศึกษาและอาชีพ

**Title:** Development of Guidance Activities Using Digital Technology for Self-Development Planning on Education and Career of Students

**Researcher:** Associate Professor Dr. Niranart Sansa

**Year:** 2020

#### Abstract

The objectives of this research were (1) to develop guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students; (2) to study the results of organizing guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students; and (3) to study the satisfaction of students and teachers with guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students. The research sample consisted of 24 guidance teachers at the secondary education level who had the characteristics in accordance with the selection criteria and are willing to participate in the training program on organizing guidance activities using digital technology, and 319 secondary school students who participated in guidance activities organized by guidance teachers who had received the training program. The employed research instruments comprised the treatment instruments and the data collecting instruments. The treatment instruments were (1) a training package for guidance teachers on organizing guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students, and (2) lesson plans for organizing guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students. The data collecting instruments were (1) an evaluation form to assess knowledge and ability of guidance teacher on organizing guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students, (2) a questionnaire on satisfaction of guidance teacher with the training on organizing guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students, (3) an evaluation form to assess the ability for self-development planning on education and career of students, and (4) an evaluation form to assess the satisfaction of student and teacher toward guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students. Statistics employed for data analysis were the percentage, mean, standard deviation, and t-test.

Research findings showed that (1) regarding the development of guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students, it was found that the overall quality of the training package was at the excellent level; when the training package was used for training guidance teachers, it was found that the post-training knowledge and ability of the guidance teachers was significantly higher than their pre-training counterpart knowledge and ability at the .05 level of statistical significance; also, the guidance teachers were satisfied with the training as a whole at the highest level; (2) regarding the results of organizing guidance activities using digital technology for self-development planning on education and career of students, it was found that the post-participation ability for self-development planning on education and career of students who had participated in the guidance activities using digital technology was significantly higher than their pre-participation counterpart ability at the .05 level of statistical significance; and (3) as for the overall satisfaction with the organized guidance activities of the students and teachers, it was found that the overall satisfaction with the organized guidance activities of the students and teachers was at the highest level.

**Keywords:** Guidance activities Digital technology Self-development planning Education and career