



รายงานการวิจัย เรื่อง

การพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาออทิสติก
ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
Development of Authentic Assessment Process for Autistic Students
of Sukhothai Thammathirat Open University

โดย

อาจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าสั้ม
อาจารย์ ดร.ศุภรัตน์ อิงชาติเจริญ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากกองทุนรัตนโกสินทร์สมโภช 200 ปี

ประจำปี 2561

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาอหิสติก ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช
ชื่อผู้วิจัย	อาจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าสั้ม อาจารย์ ดร.ศุภรัตน์ อิงชาติเจริญ
ปีที่แล้วเสร็จ	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาอหิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช โดยการศึกษาครอบคลุม 1) สภาพการวัดและการประเมินผลการศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง 3) การประเมินกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง และ 4) การศึกษาผลการใช้กระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง กลุ่มตัวอย่างมี 4 กลุ่ม คือ 1) กลุ่มตัวอย่างสำหรับการสำรวจสภาพการวัดและการประเมินผลสำหรับนักศึกษาอหิสติก ประกอบด้วยผู้บริหาร/ประธานสาขา/อาจารย์ ผู้บริหาร/ผู้แทนสำนักทะเบียนและวัดผล ผู้บริหาร/ผู้แทนสำนักบริการการศึกษา และผู้ปกครองของนักศึกษาอหิสติก รวม 13 คน 2) กลุ่มตัวอย่างสำหรับการพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล รวม 6 คน 3) กลุ่มตัวอย่างสำหรับการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย ผู้บริหาร/ประธานสาขา ประธานสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ ผู้บริหาร/ผู้แทนสำนักทะเบียนและวัดผล ผู้บริหาร/ผู้แทนสำนักบริการการศึกษา และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดและการประเมินผล รวม 11 คน และ 4) ผู้เข้าร่วมทดลอง ประกอบด้วย ผู้สอน ผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอน ผู้ปกครอง และอาสาสมัคร รวม 8 คน การวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การวิเคราะห์เนื้อหา การสรุปผลจากการสัมภาษณ์และข้อมูลเชิงประจักษ์

ผลการวิจัย พบว่า 1) ที่ผ่านมาถึงปัจจุบัน มหาวิทยาลัยใช้รูปแบบการวัดและการประเมินสำหรับนักศึกษาอหิสติกเช่นเดียวกับผู้เรียนทั่วไป ยังไม่มีกระบวนการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้นักศึกษาอหิสติกโดยเฉพาะ 2) การพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ ได้แก่ องค์ประกอบที่ 1 การออกแบบการวัดและการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การวางแผนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง การกำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินตามสภาพจริง การกำหนดแนวทางการให้คะแนนของเครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินตามสภาพจริง การกำหนดเกณฑ์การวัดและการประเมินตามสภาพจริง และบทบาทของผู้ที่เกี่ยวข้อง องค์ประกอบที่ 2 การดำเนินการวัดและการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย การวางแผนและเตรียมความพร้อมเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและการประเมินตามสภาพจริง การดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผนการเรียนรู้ และการสรุปผลการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและการประเมินตามสภาพจริง และองค์ประกอบที่ 3 เจ็อนใจและกลไกสู่ความสำเร็จ ประกอบด้วย ระบบเก็องูล และกลไกสู่ความสำเร็จ 3) การประเมินกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง พบว่า มีความเหมาะสมและเป็นไปได้ที่จะนำไปใช้ และ 4) การใช้กระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงที่พัฒนาขึ้น ช่วยให้นักศึกษาอหิสติกมีพัฒนาการเรียนรูที่ดีขึ้น

คำสำคัญ การกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง, นักศึกษาอหิสติก

Title: Development of Authentic Assessment Process for Autistic Students
of Sukhothai Thammathirat Open University

Researchers: Dr. Thanyasinee Laosum
Dr. Sukolrat Ingchatcharoen

Year: 2020

Abstract

The purposes of this research were to study authentic assessment of autistic students at STOU covering: 1) current practice on assessment of authentic students, 2) the development of authentic assessment process, 3) the evaluation of authentic assessment process, and 4) the results of the implementation of the authentic assessment process. Samples of the research comprised the following four groups. 1) Group 1- samples for the study on current practice of the assessment, consisting of 13 samples, representing administrators, chairpersons of the academic programs, lecturers, an administrator and a representative of the Registration Office, an administrator and a representative of the Education Service Office, and parents of autistic students. This group provided data serving purpose No.1. 2) Group 2 – samples for the study on authentic assessment process, consisting of 6 samples, representing senior scholars in authentic measurement and assessment of learning. This group provided data serving purpose No.2. 3) Group 3 – samples for the study on the evaluation of the authentic assessment process, consisting of 11 samples, audited the feasibility and appropriateness of the “drafted” authentic measurement and assessment process. These samples included an administrator, a chairperson of a learning module section, a lecturer, an administrator and a representative of the Registration Office, an administrator and a representative of the Education Service Office, and senior scholars in measurement and assessment of teaching and learning. 4) Group 4 – samples for the study on results of the implementation, consisting of 8 samples which included lecturers, teaching assistants, parents and student volunteers, who were involved in autistic students. These informative data – interviewed data and samples of work, were analyzed through content analysis.

Findings were the following: 1) from the beginning to the present, STOU employed only one assessment approach with her students either normal or autistic students. There was no special approach for autistic students; 2) through the literature review and the interview of the samples, the assessment process of autistic students at STOU consisted of 3 elements comprising authentic assessment design, the implementation of the design, and conditions for implementation success; 3) the evaluation of the authentic assessment process disclosed that the designed process was appropriate and feasible. The designed process consisted of (1) the authentic assessment design which consisted of (a) planning for authentic assessment, (b) the development of assessment tools, (c) the authentic assessment marking system, (d) the judging criteria, and (e) the roles of the people involved; (2) the implementation of the design which consisted of (a) planning and preparation for teaching and learning activities, (b) the implementation of the planned activities, (c) authentic assessment, (d) the assessment of the planned design, and (e) the generalization of the assessment findings; (3) the evaluation of the design disclosed that developed design was appropriate and feasible; 4) it was also disclosed that the developed assessment process helped improve performance of the autistic students.

Keywords: Authentic Assessment Process, Autistic Students