



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย



รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย จำนวน 3 ท่าน

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์  
อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2. รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ฦ นคร  
อาจารย์ประจำแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร ชูตินันทกุล  
อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ภาคผนวก ข รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์



### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 13 คน แบ่งออกเป็น 5 กลุ่ม ดังนี้

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
<i>กลุ่มที่ 1 ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/ประธานสาขา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาที่มีนักศึกษาก่อทิสติกลงทะเบียนเรียน</i>	
1. รองศาสตราจารย์ ดร.สมพร พุทธาพิทักษ์ผล	อาจารย์ประจำแขนงวิชาสารสนเทศศาสตร์ และรักษาราชการแทนรองอธิการบดี ฝ่ายกิจการสภามหาวิทยาลัย บรรณสารสนเทศ และวิเทศสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
2. รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ วัฒนาพงษากุล	อาจารย์ประจำแขนงวิชาไทยคดีศึกษา และอดีตประธานกรรมการประจำสาขาวิชา ศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ รัตนโกคา	ประธานคณะกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์และอาจารย์ประจำแขนงวิชาไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
4. อาจารย์เจษฎา ศรีวัฒนเมธากุล	อาจารย์ประจำสาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
<i>กลุ่มที่ 2 ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนักศึกษาก่อทิสติก สำนักทะเบียนและวัดผล</i>	
5. นายศิวารุธ แสงนภาภาค	หัวหน้าหน่วยบริการ ส่ง-รับใบสมัคร (ฝ่ายรับนักศึกษา)
6. นายสมเกียรติ พูลทอง	นักวิชาการการศึกษา (งานจัดทำแบบทดสอบ ศูนย์วิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ)
7. นายประวิทย์ ดิษฐ์อำไพ	นักวิชาการการศึกษา (ฝ่ายจัดสอบ)
8. นายสันติรักษ์ ฤกษ์วัฒนาสุข	นักวิชาการการศึกษา (ฝ่ายวัดผลการศึกษา)
<i>กลุ่มที่ 3 ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบฝ่ายแนะแนวการศึกษาที่ดูแลนักศึกษาก่อทิสติก สำนักบริการการศึกษา</i>	
9. นางสาวเนตรนภา อินทอง	นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพชำนาญการ หัวหน้างานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ และรักษาราชการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์บริการ นักศึกษาพิการ

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
<i>กลุ่มที่ 4 ผู้ปกครองของนักศึกษาอโศกที่กำลังศึกษาอยู่</i>	
10. นางทัศนีย์ ภัคดีคง	มารดาของนักศึกษาอโศก
11. นางรัตติยา กิรติชีวิน	มารดาของนักศึกษาอโศก
<i>กลุ่มที่ 5 ผู้ปกครองของนักศึกษาอโศกที่สำเร็จการศึกษาแล้ว</i>	
12. นางสมศรี หวังหมัด	มารดาของนักศึกษาอโศก
13. นายสุธีร์ แยมมีศรี	บิดาของนักศึกษาอโศก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่ให้สัมภาษณ์เชิงลึกเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาอโศก จำนวน 6 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้	
ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
<i>กลุ่มที่ 1 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ/หรือมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนอโศก</i>	
1. รองศาสตราจารย์ ดร.ดารณี อุทัยรัตนกิจ	กรรมการบริหารงานโรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา
2. ดร.สมพร หวานเสร็จ	ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ส่วนกลาง
3. อาจารย์ ดร.ปนัดดา วงศ์จินดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
<i>กลุ่มที่ 2 ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ/หรือมีประสบการณ์ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนและ/หรือผู้เรียนอโศก</i>	
4. รองศาสตราจารย์ ดร.ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์	อดีตอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและจิตวิทยาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
5. รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ฦ นคร	อาจารย์ประจำแขนงวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
6. รองศาสตราจารย์ ดร.กฤษณา ชินสิญจน์	อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (วิทยาศาสตร์) โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา



### รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 11 คน ดังนี้

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
<i>ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/ประธานสาขาที่มีนักศึกษาออกทิสติกกำลังศึกษาอยู่</i>	
1. รองศาสตราจารย์ ดร.รัชนิกร โชติชัยสถิตย์	ประธานกรรมการประจำสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ รัตนโกคา	ประธานกรรมการประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
<i>ประธานสาขาวิชาและ/หรืออาจารย์ที่เขียนสาขาวิชาที่มีนักศึกษาออกทิสติกศึกษาอยู่</i>	
3. รองศาสตราจารย์ ดร.วศินา จันทศิริ	อาจารย์ประจำพิเศษสาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
4. อาจารย์เจษฎา ศรีวัฒนเมธากุล	อาจารย์ประจำสาขาศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
<i>ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลนักศึกษาออกทิสติก สำนักทะเบียนและวัดผล</i>	
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศจี จิระโร	หัวหน้าศูนย์วิชาการประเมินผล
<i>ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบฝ่ายแนะแนวการศึกษาที่ดูแลนักศึกษาออกทิสติก สำนักบริการการศึกษา</i>	
6. นางสาวเนตรนภา อินทอง	นักแนะแนวการศึกษาและอาชีพชำนาญการ หัวหน้างานแนะแนวการศึกษาและอาชีพ และรักษาการในตำแหน่งหัวหน้าศูนย์บริการ นักศึกษาพิการ
<i>ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ/หรือมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออกทิสติก</i>	
7. รองศาสตราจารย์ ดร.จรีลักษณ์ รัตนพันธ์	อาจารย์ประจำแขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
8. อาจารย์ ดร.ปนัดดา วงศ์จินดา	ผู้อำนวยการโรงเรียนเศรษฐเสถียร ในพระราชูปถัมภ์
9. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ระพีพร ศุภมธิธ	อดีตอาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่ง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ศูนย์วิจัยและพัฒนา การศึกษา



ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ/หรือมีประสบการณ์ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนและ/หรือผู้เรียนออกทิสติก	
10. รองศาสตราจารย์ ดร.นลินี ฌ นคร	อาจารย์ประจำแขนงวิชาการวัดและประเมินผล การศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
11. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร ชูตินันท์กุล	อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



ภาคผนวก ง แบบสัมภาษณ์



ชุดที่ 1/1 สำหรับผู้บริหารมหาวิทยาลัย/  
ประธานสาขา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชา

## แบบสัมภาษณ์การพัฒนาระบบการวัดและการประเมินตามสภาพจริง

### สำหรับนักศึกษาออตติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารมหาวิทยาลัย/ประธานสาขา/อาจารย์ผู้รับผิดชอบชุดวิชาที่มีนักศึกษาออตติกลงทะเบียนเรียน ในปีการศึกษา 2561 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เกี่ยวกับสภาพการวัดและการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออตติก เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออตติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการมีหลายฉบับด้วยกัน นับตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ล้วนให้ความสำคัญกับสิทธิและเสรีภาพกับประชาชนผู้พิการ โดยรัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส โดยจะจัดให้บุคคลดังกล่าวมีโอกาสได้รับการศึกษาเป็นพิเศษ และมีสิทธิที่จะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ ความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษา อันคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้พิการ รวมทั้ง จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้พิการแต่ละบุคคลและแต่ละประเภท

นอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับบุคคลผู้พิการ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการให้แกสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ดังนี้ 1) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบันในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถาบัน 2) สถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษา มีสิทธิได้รับค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ออกข้อกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบัน 4) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับนิสิตนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในแต่

ละปการศึกษา 5) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดทำแผนการรับนิสิตนักศึกษาพิการ พร้อมทั้งจัดทำแผนงบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีของสถาบัน และ 6) สถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษาจะต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนิสิตนักศึกษาพิการแต่ละประเภทความพิการ

### มาตรฐานการวัดและการประเมินสำหรับนักศึกษาพิการ

มาตรฐานการวัดนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษกำหนดให้ต้องปรับเปลี่ยนบางอย่างให้เหมาะสม (AERA, APA, & NCME, 1999) ในที่นี้คือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะออกแบบการวัดและการประเมินเฉพาะนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ

นอกจากนั้น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนพิการที่มีประสิทธิภาพ ควรใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนในด้านวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตร และเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่จำเป็นต้องได้รับการประเมินอย่างครอบคลุมเพื่อขอรับสิทธิ์สำหรับบริการพิเศษทางการศึกษา รวมทั้งเพื่อนำไปปรับปรุงโปรแกรมการศึกษา (Overton, 2012)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษาออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรมและอารมณ์ โดยมีสาเหตุมาจากความผิดปกติของสมองที่ไม่ใช่ผู้มีอาการเรียนรู้ช้าหรือปัญญาอ่อนร่วม และต้องเป็นผู้ที่ผ่านการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นหลักฐานการรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การวัดผล หมายถึง กระบวนการวัดผลการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ต้องการวัดอย่างมีกฎเกณฑ์ โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินครอบคลุมการประเมินผู้เรียนรายบุคคลเน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา และนักศึกษาประเมินตนเอง ซึ่งการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ประเมินก่อนการเรียน ประเมินระหว่างการเรียน และประเมินหลังการเรียน

กระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง หมายถึง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่างๆ ของกระบวนการวัดและการประเมิน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นเครื่องมือในการช่วยจัดการเรียน

การสอนที่สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนรายบุคคลตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น เครื่องมือในการสร้างเนื้อหาวิชา เครื่องมือในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาออกทิสติก ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเวลา และสถานที่

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 1.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....
- 1.3 สังกัดหน่วยงาน.....
- 1.4 วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....สถานที่สัมภาษณ์.....

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

#### ประเด็นในการสัมภาษณ์

- 2.1 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราชที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในประเด็นต่อไปนี้
  - 2.1.1 รูปแบบการสอน
  - 2.1.2 สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดีประจำชุดวิชา
- 2.2 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในประเด็นต่อไปนี้
  - 2.2.1 แบบทดสอบ เช่น การตัดข้อสอบให้น้อยลง
  - 2.2.2 กิจกรรมประจำชุดวิชา
  - 2.2.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
  - 2.2.4 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา
  - 2.2.5 การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล
    - 1) รูปแบบของข้อสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่
    - 2) สภาพแวดล้อม เช่น การจัดสอบเป็นรายบุคคล
    - 3) การกำหนดเวลาสอบ เช่น การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบ การอนุญาตให้มีการหยุดพักในระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม

## 2.2.6 อื่นๆ

### 2.3 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา

2.3.1 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) รูปแบบการสอน
- 2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดี ประจำชุดวิชา

2.3.2 ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) แบบทดสอบ เช่น การตัดข้อสอบให้น้อยลง
- 2) กิจกรรมประจำชุดวิชา
- 3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 4) เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา
- 5) การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล
  - 5.1) รูปแบบของข้อสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่
  - 5.2) สภาพแวดล้อม เช่น การจัดสอบเป็นรายบุคคล
  - 5.3) การกำหนดเวลาสอบ เช่น การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบ การอนุญาตให้มี การหยุดพักในระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม
- 6) อื่นๆ

2.4 สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช **(ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา)**

2.4.1 จากข้อ 2.3.1 ท่านคิดว่าสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอนคืออะไร โปรดอธิบาย

2.4.2 จากข้อ 2.3.2 ท่านคิดว่าสาเหตุของปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาคืออะไร โปรดอธิบาย

2.5 แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช **(ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา)**

2.5.1 จากข้อ 2.3.1 ท่านคิดว่าแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร โปรดอธิบาย

2.5.2 จากข้อ 2.3.2 ท่านคิดว่าแนวทางในการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร โปรดอธิบาย

2.6 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ควรใช้รูปแบบเดียวกับนักศึกษาทั่วไปหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.6.1 การจัดการเรียนการสอน มีประเด็นดังนี้

- 1) รูปแบบการสอน
- 2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชัศตวรรษ แบบฝึกปฏิบัติประจำชัศตวรรษ ซีดีประจำชัศตวรรษ

2.6.2 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีประเด็นดังนี้

- 1) แบบทดสอบ
- 2) กิจกรรมประจำชัศตวรรษ
- 3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 4) เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา
- 5) การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล
  - 5.1) รูปแบบของข้อสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่
  - 5.2) สภาพแวดล้อม เช่น การจัดสอบเป็นรายบุคคล
  - 5.3) การกำหนดเวลาสอบ เช่น การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบ การอนุญาตให้มีการหยุดพักในระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม
- 6) อื่นๆ

2.7 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

(ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าควรแยกรูปแบบการวัดและประเมินผลจากนักศึกษาทั่วไป)

2.7.1 การจัดการเรียนการสอน มีประเด็นดังนี้

- 1) รูปแบบการสอน
- 2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชัศตวรรษ แบบฝึกปฏิบัติประจำชัศตวรรษ ซีดีประจำชัศตวรรษ

2.7.2 หลักสูตรที่เปิดสอน

2.7.3 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีประเด็นดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลการศึกษา (ควรครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย)

1.1) การประเมินความรู้และความคิด (พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย)

- แบบทดสอบปลายภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย  
แบบทดสอบแบบสั้นๆ

- แบบทดสอบกลางภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย

- กิจกรรมท้ายหน่วย/บทเรียน

- แบบสัมภาษณ์/การถามตอบ

- อื่นๆ (การพูดคุยกับผู้อื่น การสอบปากเปล่า)

1.2) การประเมินกระบวนการปฏิบัติ (พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย)

- แบบตรวจสอบรายการ

- แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียน

- แฟ้มสะสมงาน

- อื่นๆ

1.3) การประเมินจิตพิสัย (พฤติกรรมด้านจิตพิสัย)

- แบบวัดความสนใจในการเรียน

- การรายงานตนเอง

- อื่นๆ

2) การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือแต่ละชนิด (เช่น แบบ Rubric Score แบบ 0 1)

3) การกำหนดเกณฑ์การประเมิน (เช่น เกณฑ์การผ่านคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือ ร้อยละ 80)

2.8 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสำหรับนักศึกษาศึกษาออตติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาสละเวลาให้ข้อมูลในครั้งนี้



ชุดที่ 1/2 สำหรับผู้บริหาร/ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัด  
และประเมินผลของสำนักทะเบียนและวัดผล

### แบบสัมภาษณ์การพัฒนาระบบการวัดและการประเมินตามสภาพจริง สำหรับนักศึกษาออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร/ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผล นักศึกษาของสำนักทะเบียนและวัดผล (ฝ่ายรับนักศึกษา ฝ่ายจัดสอบ ฝ่ายวัดผลการศึกษา และงานจัดทำแบบทดสอบ ศูนย์วิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เกี่ยวกับสภาพการวัดและการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออทิสติก เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการมีหลายฉบับด้วยกัน นับตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ล้วนให้ความสำคัญกับสิทธิและเสรีภาพกับประชาชนผู้พิการ โดยรัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส โดยจะจัดให้บุคคลดังกล่าวมีโอกาสได้รับการศึกษาเป็นพิเศษ และมีสิทธิที่จะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ ความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษา อันคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้พิการ รวมทั้ง จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้พิการแต่ละบุคคลและแต่ละประเภท

นอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับบุคคลผู้พิการ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการให้แก่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ดังนี้ 1) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบันในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถาบัน 2) สถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษา มีสิทธิได้รับค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ออกข้อกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบัน

4) สถานสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับนิสิตนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 5) สถานสถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดทำแผนการรับนิสิตนักศึกษาพิการ พร้อมทั้งจัดทำแผนงบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีของสถาบัน และ 6) สถานสถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษาจะต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนิสิตนักศึกษาพิการแต่ละประเภทความพิการ

### มาตรฐานการวัดและการประเมินสำหรับนักศึกษาพิการ

มาตรฐานการวัดนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษกำหนดให้ต้องปรับเปลี่ยนบางอย่างให้เหมาะสม (AERA, APA, & NCME, 1999) ในที่นี้คือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะออกแบบการวัดและการประเมินเฉพาะนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ

นอกจากนั้น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนพิการที่มีประสิทธิภาพ ควรใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนในด้านวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตร และเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่จำเป็นต้องได้รับการประเมินอย่างครอบคลุมเพื่อขอรับสิทธิ์สำหรับบริการพิเศษทางการศึกษา รวมทั้งเพื่อนำไปปรับปรุงโปรแกรมการศึกษา (Overton, 2012)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษาออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรมและอารมณ์ โดยมีสาเหตุมาจากความผิดปกติของสมองที่ไม่ใช่ผู้มีอาการเรียนรู้ช้าหรือปัญญาอ่อนร่วม และต้องเป็นผู้ที่ผ่านการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นหลักฐานการรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การวัดผล หมายถึง กระบวนการวัดผลการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ต้องการวัดอย่างมีกฎเกณฑ์ โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินครอบคลุมการประเมินผู้เรียนรายบุคคล เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา และนักศึกษาประเมินตนเอง ซึ่งการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ประเมินก่อนการเรียน ประเมินระหว่างการเรียน และประเมินหลังการเรียน

กระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง หมายถึง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของกระบวนการวัดและการประเมิน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผลที่ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นเครื่องมือในการช่วยจัดการเรียน การสอนที่สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนรายบุคคลตามจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น เครื่องมือในการสร้างเนื้อหาวิชา เครื่องมือในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาออกทิสติก ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเวลา และสถานที่

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 1.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....
- 1.3 วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....สถานที่สัมภาษณ์.....

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการศึกษานักศึกษาออกทิสติก ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

#### ประเด็นในการสัมภาษณ์

##### เฉพาะฝ่ายรับนักศึกษา

2.1 หน่วยงานของท่านมีแนวทางในการรับสมัครนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อย่างไร และมหาวิทยาลัยควรเพิ่มอะไรอีกหรือไม่ อย่างไร

##### เฉพาะงานจัดทำแบบทดสอบ ศูนย์วิจัยและพัฒนาแบบทดสอบ

2.2 หน่วยงานของท่านมีแนวทางในการจัดทำแบบทดสอบสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช อย่างไร และมหาวิทยาลัยควรเพิ่มอะไรอีกหรือไม่ อย่างไร ในประเด็น ต่อไปนี้

2.2.1 การจัดทำข้อสอบปรนัย และจำนวนข้อสอบ

2.2.2 การจัดทำข้อสอบอัตนัย และจำนวนข้อสอบ

2.3 หน่วยงานของท่านมีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในเรื่องการจัดสอบสำหรับนักศึกษา ออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชอย่างไร และควรเพิ่มการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอะไรอีกหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.3.1 การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการจัดสอบ เช่น การขยายตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่ การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบให้มากขึ้น การอนุญาตให้มีการหยุดพักระหว่างทำแบบทดสอบ การ ให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม

2.3.2 อื่นๆ

### เฉพาะฝ่ายจัดสอบ

2.4 หน่วยงานของท่านมีแนวทางในการจัดสอบสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอย่างไร และมหาวิทยาลัยควรเพิ่มอะไรอีกหรือไม่ อย่างไร

2.5 หน่วยงานของท่านมีการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในเรื่องการจัดสอบสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอย่างไร และควรเพิ่มการช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกอะไรอีกหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.5.1 การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านสภาพแวดล้อม เช่น การจัดสถานที่สอบ การจัดสอบเป็นรายบุคคล

2.5.2 การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการจัดสอบ เช่น ตารางสอบ การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบให้มากขึ้น การอนุญาตให้มีการหยุดพักระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม

2.5.3 อื่นๆ

### เฉพาะฝ่ายวัดผลการศึกษา

2.6 หน่วยงานของท่านมีแนวทางในการวัดผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอย่างไร และมหาวิทยาลัยควรเพิ่มอะไรอีกหรือไม่ อย่างไร

2.7 มหาวิทยาลัยมีเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอย่างไร และมหาวิทยาลัยควรเพิ่มอะไรอีกหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.7.1 การตัดสินผลการเรียน

2.7.2 การให้ระดับผลการเรียน เช่น 3 ระดับ

### สำหรับฝ่ายรับนักศึกษา/งานจัดทำแบบทดสอบ/ฝ่ายจัดสอบ/ฝ่ายวัดผลการศึกษา

2.8 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราชที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในประเด็นต่อไปนี้

2.8.1 รูปแบบการสอน

2.8.2 สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดีประจำชุดวิชา

2.9 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกในมหาวิทยาลัย

2.9.1 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาออกทิสติกในมหาวิทยาลัยของท่านปัจจุบันมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) รูปแบบการสอน
- 2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดีประจำชุดวิชา

2.9.2 ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกในมหาวิทยาลัยของท่าน ปัจจุบันมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) แบบทดสอบ เช่น การตัดข้อสอบให้น้อยลง
- 2) กิจกรรมประจำชุดวิชา
- 3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 4) เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา
- 5) การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล
  - 5.1) รูปแบบของข้อสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่
  - 5.2) สภาพแวดล้อม เช่น การจัดสอบเป็นรายบุคคล
  - 5.3) การกำหนดเวลาสอบ เช่น การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบ การอนุญาตให้มีการหยุดพักในระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม
- 6) อื่นๆ

2.9.3 สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา (**ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา**)

- 1) จากข้อ 2.9.1 ท่านคิดว่าสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอนคืออะไร โปรดอธิบาย
- 2) จากข้อ 2.9.2 ท่านคิดว่าสาเหตุของปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาคืออะไร โปรดอธิบาย

2.9.4 แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา (**ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าการจัดการเรียนการสอนมีปัญหา**)

- 1) จากข้อ 2.9.1 ท่านคิดว่าแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร โปรดอธิบาย
- 2) จากข้อ 2.9.2 ท่านคิดว่าแนวทางในการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร โปรดอธิบาย

2.10 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ควรใช้รูปแบบเดียวกับนักศึกษาทั่วไปหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.10.1 การจัดการเรียนการสอน มีประเด็นดังนี้

- 1) รูปแบบการสอน

2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดี ประจำชุดวิชา

2.10.2 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีประเด็นดังนี้

1) แบบทดสอบ

2) กิจกรรมประจำชุดวิชา

3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

4) เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา

5) การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล

5.1) รูปแบบของข้อสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่

5.2) สภาพแวดล้อม เช่น การจัดสอบเป็นรายบุคคล

5.3) การกำหนดเวลาสอบ เช่น การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบ การอนุญาตให้มีการหยุดพักในระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม

6) อื่นๆ

2.11 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

(ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าควรแยกรูปแบบการวัดและประเมินผลจากนักศึกษาทั่วไป)

2.11.1 การจัดการเรียนการสอน มีประเด็นดังนี้

1) รูปแบบการสอน

2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดี ประจำชุดวิชา

2.11.2 หลักสูตรที่เปิดสอน

2.11.3 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีประเด็นดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลการศึกษา (ควรครอบคลุมพฤติกรรมการณ์การเรียนรู้ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย)

1.1) การประเมินความรู้และความคิด (พฤติกรรมการณ์ด้านพุทธิพิสัย)

- แบบทดสอบปลายภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบแบบสั้นๆ

- แบบทดสอบกลางภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย

- กิจกรรมท้ายหน่วย/บทเรียน

- แบบสัมภาษณ์/การถามตอบ

- อื่นๆ (การพูดคุยกับผู้อื่น การสอบปากเปล่า)

1.2) การประเมินกระบวนการปฏิบัติ (พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย)

- แบบตรวจสอบรายการ
- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้
- แฟ้มสะสมงาน
- อื่นๆ

1.3) การประเมินจิตพิสัย (พฤติกรรมด้านจิตพิสัย)

- แบบวัดความสนใจในการเรียน
- การรายงานตนเอง
- อื่นๆ

2) การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือแต่ละชนิด (เช่น แบบ Rubric Score แบบ 0 1)

3) การกำหนดเกณฑ์การประเมิน (เช่น เกณฑ์การผ่านคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือ ร้อยละ 80)

2.12 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสำหรับนักศึกษาศึกษา  
อโศกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาใช้เวลาให้ข้อมูลในครั้งนี้



ชุดที่ 1/3 สำหรับผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบ  
ฝ่ายแนะแนวการศึกษา

### แบบสัมภาษณ์การพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง สำหรับนักศึกษาออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหาร/ผู้รับผิดชอบฝ่ายแนะแนวการศึกษาที่ดูแลนักศึกษาออทิสติก สำนักบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เกี่ยวกับสภาพการวัดและการประเมินผลการศึกษานักศึกษาออทิสติก เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการศึกษานักศึกษาออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

#### กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการมีหลายฉบับด้วยกัน นับตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ล้วนให้ความสำคัญกับสิทธิและเสรีภาพกับประชาชนผู้พิการ โดยรัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส โดยจะจัดให้บุคคลดังกล่าวมีโอกาสได้รับการศึกษาเป็นพิเศษ และมีสิทธิที่จะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ ความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษา อันคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้พิการ รวมทั้ง จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้พิการแต่ละบุคคลและแต่ละประเภท

นอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับบุคคลผู้พิการ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการให้แก่อสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ดังนี้ 1) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบันในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถาบัน 2) สถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษา มีสิทธิได้รับค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ออกข้อกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบัน 4) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับนิสิตนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 5) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดทำแผนการรับนิสิตนักศึกษาพิการ พร้อมทั้งจัดทำแผน



งบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีของสถาบัน และ 6) สถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษาจะต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนิสิตนักศึกษาพิการแต่ละประเภทความพิการ

### มาตรฐานการวัดและการประเมินสำหรับนักศึกษาพิการ

มาตรฐานการวัดนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษกำหนดให้ต้องปรับเปลี่ยนบางอย่างให้เหมาะสม (AERA, APA, & NCME, 1999) ในที่นี้คือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะออกแบบการวัดและการประเมินเฉพาะนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ

นอกจากนั้น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนพิการที่มีประสิทธิภาพ ควรใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนในด้านวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตร และเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่จำเป็นต้องได้รับการประเมินอย่างครอบคลุมเพื่อขอรับสิทธิ์สำหรับบริการพิเศษทางการศึกษา รวมทั้งเพื่อนำไปปรับปรุงโปรแกรมการศึกษา (Overton, 2012)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษาออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรมและอารมณ์ โดยมีสาเหตุมาจากความผิดปกติของสมองที่ไม่ใช่ผู้มีอาการเรียนรู้ช้าหรือปัญญาอ่อนร่วม และต้องเป็นผู้ที่ผ่านการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นหลักฐานการรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การวัดผล หมายถึง กระบวนการวัดผลการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ต้องการวัดอย่างมีกฎเกณฑ์ โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินครอบคลุมการประเมินผู้เรียนรายบุคคล เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา และนักศึกษาประเมินตนเอง ซึ่งการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ประเมินก่อนการเรียน ประเมินระหว่างการเรียนรู้ และประเมินหลังการเรียนรู้

กระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง หมายถึง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของกระบวนการวัดและการประเมิน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นเครื่องมือในการช่วยจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนรายบุคคลตามจุดเน้นการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น เครื่องมือในการสร้างเนื้อหารายวิชา เครื่องมือในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาออกทิสติก ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเวลา และสถานที่

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 1.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....
- 1.3 วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....สถานที่สัมภาษณ์.....

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ประเด็นในการสัมภาษณ์

- 2.1 หน่วยงานของท่านมีบทบาทอย่างไรในการบริการการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เช่น การรับสมัครเข้าศึกษาต่อ การจัดกิจกรรมสำหรับนักศึกษา
- 2.2 หน่วยงานของท่านมีแนวทางในการให้คำปรึกษา/แนะนำด้านการเรียนการสอนแก่นักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้
  - 2.2.1 การวางแผนการเรียน
  - 2.2.2 การเตรียมตัวสอบ เช่น การวางแผนการอ่านเอกสารการสอน ระบบการสอบ สนามสอบ
- 2.3 หน่วยงานของท่านมีการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย
- 2.4 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในประเด็นต่อไปนี้
  - 2.4.1 รูปแบบการสอน
  - 2.4.2 สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดีประจำชุดวิชา
- 2.5 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน ในประเด็นต่อไปนี้
  - 2.5.1 แบบทดสอบ เช่น การตัดข้อสอบให้น้อยลง
  - 2.5.2 กิจกรรมประจำชุดวิชา
  - 2.5.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

#### 2.5.4 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา

#### 2.5.5 การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล

- 1) รูปแบบของข้อสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่
- 2) สภาพแวดล้อม เช่น การจัดสอบเป็นรายบุคคล
- 3) การกำหนดเวลาสอบ เช่น การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบ การอนุญาตให้มีการหยุดพักในระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม

#### 2.5.6 อื่นๆ

### 2.6 ปัญหาการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกในมหาวิทยาลัย

2.6.1 ท่านคิดว่าการจัดการเรียนการสอนสำหรับนักศึกษาออกทิสติกในมหาวิทยาลัยของท่าน ปัจจุบันมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) รูปแบบการสอน
- 2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดีประจำชุดวิชา

2.6.2 ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกในมหาวิทยาลัยของท่าน ปัจจุบันมีปัญหาหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

- 1) แบบทดสอบ เช่น การตัดข้อสอบให้น้อยลง
- 2) กิจกรรมประจำชุดวิชา
- 3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 4) เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา
- 5) การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล
  - 5.1) รูปแบบของข้อสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่
  - 5.2) สภาพแวดล้อม เช่น การจัดสอบเป็นรายบุคคล
  - 5.3) การกำหนดเวลาสอบ เช่น การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบ การอนุญาตให้มีการหยุดพักในระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม
- 6) อื่นๆ

2.6.3 สาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา **(ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าจัดการเรียนการสอนมีปัญหา)**

- 1) จากข้อ 2.6.1 ท่านคิดว่าสาเหตุของปัญหาการจัดการเรียนการสอนคืออะไร โปรดอธิบาย
- 2) จากข้อ 2.6.2 ท่านคิดว่าสาเหตุของปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาคืออะไร โปรดอธิบาย

2.6.4 แนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา (ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าจัดการเรียนการสอนมีปัญหา)

1) จากข้อ 2.6.1 ท่านคิดว่าแนวทางในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร โปรดอธิบาย

2) จากข้อ 2.6.2 ท่านคิดว่าแนวทางในการแก้ปัญหาการวัดและประเมินผลการศึกษาที่เกิดขึ้นเป็นอย่างไร โปรดอธิบาย

2.7 ท่านคิดว่าจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ควรใช้รูปแบบเดียวกับนักศึกษาทั่วไปหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.7.1 การจัดการเรียนการสอน มีประเด็นดังนี้

- 1) รูปแบบการสอน
- 2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดีประจำชุดวิชา

2.7.2 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีประเด็นดังนี้

- 1) แบบทดสอบ
- 2) กิจกรรมประจำชุดวิชา
- 3) การมีส่วนร่วมในกิจกรรม
- 4) เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา
- 5) การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล
  - 5.1) รูปแบบของข้อสอบ เช่น ตัวพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่
  - 5.2) สภาพแวดล้อม เช่น การจัดสอบเป็นรายบุคคล
  - 5.3) การกำหนดเวลาสอบ เช่น การขยายเวลาในการทำแบบทดสอบ การอนุญาตให้มีการหยุดพักในระหว่างทำแบบทดสอบ การให้เวลาในการสอบเพิ่มเติม
- 6) อื่นๆ

2.8 ท่านคิดว่าจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ควรมีลักษณะเป็นอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

(ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าควรแยกรูปแบบการวัดและประเมินผลจากนักศึกษาทั่วไป)

2.8.1 การจัดการเรียนการสอน มีประเด็นดังนี้

- 1) รูปแบบการสอน

2) สื่อหรือวัสดุการศึกษา เช่น เอกสารการสอนประจำชุดวิชา แบบฝึกปฏิบัติประจำชุดวิชา ซีดีประจำชุดวิชา

2.8.2 หลักสูตรที่เปิดสอน

2.8.3 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีประเด็นดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลการศึกษา (ควรครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย)

1.1) การประเมินความรู้และความคิด (พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย)

- แบบทดสอบปลายภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย  
แบบทดสอบแบบสั้นๆ

- แบบทดสอบกลางภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย

- กิจกรรมท้ายหน่วย/บทเรียน

- แบบสัมภาษณ์/การถามตอบ

- อื่นๆ (การพูดคุยกับผู้อื่น การสอบปากเปล่า)

1.2) การประเมินกระบวนการปฏิบัติ (พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย)

- แบบตรวจสอบรายการ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้

- แฟ้มสะสมงาน

- อื่นๆ

1.3) การประเมินจิตพิสัย (พฤติกรรมด้านจิตพิสัย)

- แบบวัดความสนใจในการเรียน

- การรายงานตนเอง

- อื่นๆ

2) การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือแต่ละชนิด (เช่น แบบ Rubric Score แบบ 0 1)

3) การกำหนดเกณฑ์การประเมิน (เช่น เกณฑ์การผ่านคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือร้อยละ 80)

2.9 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสำหรับนักศึกษาศึกษาอหิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาสละเวลาให้ข้อมูลในครั้งนี้

## แบบสัมภาษณ์การพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง สำหรับนักศึกษาออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักศึกษาออทิสติกที่กำลังศึกษาอยู่ และผู้ปกครองของนักศึกษาออทิสติกที่สำเร็จการศึกษาแล้ว มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เกี่ยวกับสภาพการวัดและการประเมินผลการศึกษานักศึกษาออทิสติก เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษานักศึกษาออทิสติก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการมีหลายฉบับด้วยกัน นับตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ล้วนให้ความสำคัญกับสิทธิและเสรีภาพกับประชาชนผู้พิการ โดยรัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส โดยจะจัดให้บุคคลดังกล่าวมีโอกาสได้รับการศึกษาเป็นพิเศษ และมีสิทธิที่จะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ ความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษา อันคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้พิการ รวมทั้ง จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้พิการแต่ละบุคคลและแต่ละประเภท

นอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับบุคคลผู้พิการ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการให้แก่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ดังนี้ 1) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบันในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถาบัน 2) สถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษา มีสิทธิได้รับค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ออกข้อกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบัน 4) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับนิสิตนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 5) สถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดทำแผนการรับนิสิตนักศึกษาพิการ พร้อมทั้งจัดทำแผน

งบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีของสถาบัน และ 6) สถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษาจะต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนิสิตนักศึกษาพิการแต่ละประเภทความพิการ

### มาตรฐานการวัดและการประเมินสำหรับนักศึกษาพิการ

มาตรฐานการวัดนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษกำหนดให้ต้องปรับเปลี่ยนบางอย่างให้เหมาะสม (AERA, APA, & NCME, 1999) ในที่นี้คือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะออกแบบการวัดและการประเมินเฉพาะนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ

นอกจากนั้น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนพิการที่มีประสิทธิภาพ ควรใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนในด้านวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตร และเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่จำเป็นต้องได้รับการประเมินอย่างครอบคลุมเพื่อขอรับสิทธิ์สำหรับบริการพิเศษทางการศึกษา รวมทั้งเพื่อนำไปปรับปรุงโปรแกรมการศึกษา (Overton, 2012)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษาออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรมและอารมณ์ โดยมีสาเหตุมาจากความผิดปกติของสมองที่ไม่ใช่ผู้มีอาการเรียนรู้ช้าหรือปัญญาอ่อนร่วม และต้องเป็นผู้ที่ผ่านการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นหลักฐานการรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การวัดผล หมายถึง กระบวนการวัดผลการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ต้องการวัดอย่างมีกฎเกณฑ์ โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินครอบคลุมการประเมินผู้เรียนรายบุคคล เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา และนักศึกษาประเมินตนเอง ซึ่งการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ประเมินก่อนการเรียน ประเมินระหว่างการเรียนรู้ และประเมินหลังการเรียนรู้

กระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง หมายถึง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของกระบวนการวัดและการประเมิน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลที่ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นเครื่องมือในการช่วยจัดการเรียนการสอนที่สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนรายบุคคลตามจุดเน้นการพัฒนา

คุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น เครื่องมือในการสร้างเนื้อหาวิชา เครื่องมือในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาออสติก ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเวลา และสถานที่

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 1.2 ผู้ปกครองของนักศึกษา ชื่อ-สกุล.....ชั้นปีที่.....
- 1.3 วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....สถานที่สัมภาษณ์.....

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการศึกษา สำหรับนักศึกษาออสติก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

#### ประเด็นในการสัมภาษณ์

2.1 ท่านมีส่วนร่วมในการเรียนกับบุตรของท่านหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.1.1 การวางแผนการเรียน ได้แก่ การวางแผนการอ่านในแต่ละวัน/สัปดาห์ การวางแผนการอ่าน ทุกชุดวิชาที่ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษาให้จบก่อนสอบ และวางแผนการลงทะเบียนในแต่ละ ภาคการศึกษาตลอดหลักสูตร

2.1.2 จัดการเรียนตามแผนที่วางไว้ เช่น กำหนดวันและเวลาในการอ่านเอกสารการสอนแต่ละชุด วิชา อย่างน้อยวันละ 1-2 ชั่วโมง โดยอ่านให้จบ สามารถตอบวัตถุประสงค์ในแต่ละตอนได้ครบ 15 หน่วยก่อนสอบ

2.1.3 ติดตามประเมินผลการเรียนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เช่น ตรวจสอบว่าแต่ละหน่วย/ตอน มีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ในแต่ละหน่วย/ตอนตามที่กำหนดหรือไม่

2.1.4 พัฒนาการเรียนอย่างต่อเนื่อง หากผลการเรียนยังไม่เป็นที่พอใจ เช่น ปรับวิธีการเรียนให้ เหมาะสม

2.1.5 พัฒนาทักษะและเทคนิคที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียน เช่น ทักษะการอ่าน การจด บันทึกรายการตอบข้อสอบปรนัยและอัตนัย

2.2 ท่านทราบวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาที่บุตรของท่านศึกษาอยู่หรือไม่ หากทราบ โปรด อธิบายวิธีการวัดและประเมินผลการศึกษาตามที่ท่านทราบ (จากการสอบถามอาจารย์ หรือบุคคลอื่น) ในประเด็นต่อไปนี้

2.2.1 แบบทดสอบ

2.2.2 กิจกรรมประจำชุดวิชา



2.2.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.2.4 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา

2.2.5 อื่นๆ เช่น สื่อการเรียนการสอน อาทิ เอกสารการสอนประจำชุดวิชา การสอนเสริม

2.3 ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเหมาะสมกับ บุตรของท่านหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.3.1 แบบทดสอบ เช่น การตัดข้อสอบให้น้อยลง

2.3.2 กิจกรรมประจำชุดวิชา

2.3.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.3.4 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา

2.3.5 อื่นๆ เช่น สื่อการเรียนการสอน อาทิ เอกสารการสอนประจำชุดวิชา การสอนเสริม

2.4 ท่านคิดว่าการวัดและประเมินผลสำหรับบุตรของท่าน ควรใช้รูปแบบเดียวกับนักศึกษาทั่วไปหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

2.4.1 แบบทดสอบ

2.4.2 กิจกรรมประจำชุดวิชา

2.4.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรม

2.4.4 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา

2.4.5 อื่นๆ เช่น สื่อการเรียนการสอน อาทิ เอกสารการสอนประจำชุดวิชา การสอนเสริม

2.5 หากท่านคิดว่า การวัดและประเมินผลสำหรับบุตรของท่าน ควรมีรูปแบบแยกจากนักศึกษาทั่วไปแล้ว การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับบุตรของท่านควรเป็นอย่างไร จงอธิบายวิธีการวัดและ ประเมินผลการศึกษาตามความเข้าใจโปรดอธิบายตามที่ท่านทราบ ในประเด็นต่อไปนี้

**(ประเด็นคำถามเฉพาะท่านที่เห็นว่าควรแยกรูปแบบการวัดและประเมินผลจากนักศึกษาทั่วไป)**

2.5.1 การวางแผนการวัดและประเมิน

1) การกำหนดจุดประสงค์ของการวัดและประเมิน (เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดกับ นักศึกษาพิจารณาจาก จุดประสงค์รายวิชา คำอธิบายรายวิชา เมื่อสิ้นการเรียนการสอนของแต่ละ วิชาผู้เรียนต้องมีความรู้ความสามารถอะไรบ้าง)

2) การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน (ผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้ เรียนได้อย่างไร มีภาระงานอะไรบ้างที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ มีชิ้นงานที่ชิ้นที่ ผู้เรียนต้องส่งให้กับผู้สอน เมื่อ เสร็จสิ้นการเรียนการสอน ทั้งนี้ควรครอบคลุมพฤติกรรมกรเรียนรู้ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และ ทักษะพิสัย)

2.5.2 การวัดและประเมินผลการศึกษา มีประเด็นดังนี้

1) เครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลการศึกษา (ครอบคลุมพฤติกรรมการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย)

1.1) การประเมินความรู้และความคิด (พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย)

- แบบทดสอบปลายภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย  
แบบทดสอบแบบสั้นๆ

- แบบทดสอบกลางภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย

- กิจกรรมท้ายหน่วย/บทเรียน

- แบบสัมภาษณ์/การถามตอบ

- อื่นๆ (การพูดคุยกับผู้อื่น การสอบปากเปล่า)

1.2) การประเมินกระบวนการปฏิบัติ (พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย)

- แบบตรวจสอบรายการ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

- แฟ้มสะสมงาน

- อื่นๆ

1.3) การประเมินจิตพิสัย (พฤติกรรมด้านจิตพิสัย)

- แบบวัดความสนใจในการเรียน

- การรายงานตนเอง

- อื่นๆ

2) การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือแต่ละชนิด (เช่น แบบ Rubric Score แบบ 0 1)

3) การกำหนดเกณฑ์การประเมิน (เช่น เกณฑ์การผ่านคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือ ร้อยละ 80)

2.6 ท่านมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชในภาพรวมหรือไม่ อย่างไร โปรดอธิบาย

2.7 ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของมหาวิทยาลัยหรือไม่ อย่างไร ถ้ามีต้องการได้รับความช่วยเหลือจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (คำปรึกษาหรือ ข้อเสนอแนะ) อย่างไร

2.8 ข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลสำหรับนักศึกษาศึกษาอหิสติก ของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาใช้เวลาให้ข้อมูลในครั้งนี้

## แบบสัมภาษณ์การพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง สำหรับนักศึกษาออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสัมภาษณ์นี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ/หรือ มีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนออทิสติก และผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและ/หรือมีประสบการณ์ด้านการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ผู้เรียนและ/หรือผู้เรียนออทิสติก เกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยได้กำหนดประเด็นในการสัมภาษณ์ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการ

กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับคนพิการมีหลายฉบับด้วยกัน นับตั้งแต่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ พ.ศ. 2551 ส่วนให้มีความสำคัญกับสิทธิและเสรีภาพกับประชาชนผู้พิการ โดยรัฐจะต้องจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่มีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพ หรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลหรือด้อยโอกาส โดยจะจัดให้บุคคลดังกล่าวมีโอกาสได้รับการศึกษาเป็นพิเศษ และมีสิทธิที่จะได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ ความช่วยเหลืออื่นๆ ทางการศึกษา สามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษา ระบบและรูปแบบทางการศึกษา อันคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดของผู้พิการ รวมทั้ง จัดหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้ การทดสอบทางการศึกษาให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้พิการแต่ละบุคคลและแต่ละประเภท

นอกจากนั้น สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับบุคคลผู้พิการ จึงได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาสำหรับคนพิการ เพื่อเป็นแนวทางดำเนินการให้แก่สถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน ดังนี้ 1) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่รับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบันในสัดส่วนหรือจำนวนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความพร้อมของสถาบัน 2) สถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษา มีสิทธิได้รับค่าเล่าเรียน ค่าบำรุง ค่าธรรมเนียม และค่าใช้จ่ายอื่นจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 3) สถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่ออกข้อกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการรับคนพิการเข้าศึกษาต่อในสถาบัน

4) สถานสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการรับนิสิตนักศึกษาพิการเข้าศึกษาในแต่ละปีการศึกษา 5) สถานสถาบันอุดมศึกษาจะต้องจัดทำแผนการรับนิสิตนักศึกษาพิการ พร้อมทั้งจัดทำแผนงบประมาณเงินอุดหนุนการศึกษาสำหรับนิสิตนักศึกษาพิการในระดับอนุปริญญาและระดับปริญญาตรีของสถาบัน และ 6) สถานสถาบันอุดมศึกษาที่รับคนพิการเข้าศึกษาจะต้องจัดสิ่งอำนวยความสะดวกเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาสำหรับคนพิการอย่างเหมาะสม เพียงพอและสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นพิเศษของนิสิตนักศึกษาพิการแต่ละประเภทความพิการ

### มาตรฐานการวัดและการประเมินสำหรับนักศึกษาพิการ

มาตรฐานการวัดนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษกำหนดให้ต้องปรับเปลี่ยนบางอย่างให้เหมาะสม (AERA, APA, & NCME, 1999) ในที่นี้คือ วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ ดังนั้นจึงมีความต้องการที่จะออกแบบการวัดและการประเมินเฉพาะนักศึกษาที่มีลักษณะพิเศษ

นอกจากนั้น การประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียนพิการที่มีประสิทธิภาพ ควรใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี เพื่อติดตามความก้าวหน้าผลการเรียนในด้านวิชาการตามมาตรฐานที่กำหนดในหลักสูตร และเพื่อคัดกรองผู้เรียนที่จำเป็นต้องได้รับการประเมินอย่างครอบคลุมเพื่อขอรับสิทธิ์สำหรับบริการพิเศษทางการศึกษา รวมทั้งเพื่อนำไปปรับปรุงโปรแกรมการศึกษา (Overton, 2012)

### นิยามศัพท์เฉพาะ

นักศึกษาออทิสติก หมายถึง บุคคลที่มีข้อจำกัดในการปฏิบัติกิจกรรมในชีวิตประจำวันหรือการเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม ซึ่งเป็นผลมาจากความบกพร่องทางพัฒนาการด้านสังคม ภาษาและการสื่อความหมาย พฤติกรรมและอารมณ์ โดยมีสาเหตุมาจากความผิดปกติของสมองที่ไม่ใช่ผู้มีอาการเรียนรู้ช้าหรือปัญญาอ่อนร่วม และต้องเป็นผู้ที่ผ่านการรับรองจากผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านเป็นหลักฐานการรับเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

การวัดผล หมายถึง กระบวนการวัดผลการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนแสดงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะอย่างใดอย่างหนึ่งตามที่ต้องการวัดอย่างมีกฎเกณฑ์ โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย

การประเมินผล หมายถึง กระบวนการประเมินครอบคลุมการประเมินผู้เรียนรายบุคคล เน้นการประเมินตามสภาพจริง โดยใช้ผู้ประเมิน ได้แก่ อาจารย์ผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบรายวิชา และนักศึกษาประเมินตนเอง ซึ่งการประเมินแบ่งออกเป็น 3 ช่วง คือ ประเมินก่อนการเรียน ประเมินระหว่างการเรียนรู้ และประเมินหลังการเรียนรู้

กระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริง หมายถึง องค์ประกอบและความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของกระบวนการวัดและการประเมิน ประกอบด้วย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การวัดและการประเมินผลที่ใช้แนวทางการประเมินตามสภาพจริง ที่เป็นเครื่องมือในการช่วยจัดการเรียน การสอนที่สะท้อนให้เห็นพฤติกรรมและทักษะที่จำเป็นของผู้เรียนรายบุคคลตามจุดเน้นการพัฒนา คุณภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดที่หลากหลาย เช่น เครื่องมือในการสร้างเนื้อหารายวิชา เครื่องมือในการสร้างแบบทดสอบเพื่อวัดผลการเรียนรู้ เครื่องมือในการติดตาม ตรวจสอบ และ ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาออทิสติก ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย ผู้เรียนมีโอกาสในการเรียนรู้ได้อย่างไม่จำกัดเวลา และสถานที่

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

- 1.1 ชื่อ-นามสกุล ผู้ให้สัมภาษณ์.....
- 1.2 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....
- 1.3 สังกัดหน่วยงาน.....
- 1.4 ประสบการณ์ทำงาน
  - 1.4.1 เฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิด้านออทิสติก
 

ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนหรือทำงานเกี่ยวกับเด็กออทิสติกมาแล้วกี่ปี
  - 1.4.2 เฉพาะผู้ทรงคุณวุฒิด้านการวัดและประเมินการศึกษา
 

ท่านมีประสบการณ์เกี่ยวกับการสอนหรือทำงานเกี่ยวกับเด็กออทิสติกมาแล้วกี่ปี
- 1.5 วัน/เดือน/ปีที่สัมภาษณ์.....สถานที่สัมภาษณ์

### ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษา ออทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

#### ประเด็นในการสัมภาษณ์

- 2.1 ท่านคิดว่าการวัดและการประเมินผลสำหรับนักศึกษาออทิสติก ควรใช้รูปแบบเดียวกับนักศึกษา ทั่วไปหรือไม่ อย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้
  - 2.1.1 เครื่องมือที่ใช้วัดผลการศึกษา
  - 2.1.2 เกณฑ์การประเมินผลการศึกษา
  - 2.1.3 อื่นๆ
- 2.2 ท่านคิดว่าการวัดและการประเมินผลการศึกษาสำหรับนักศึกษาออทิสติกที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเป็น อย่างไร เหมาะสมหรือไม่ เพราะอะไร
- 2.3 จากประสบการณ์ของท่าน ท่านไม่เห็นด้วยกับการวัดและการประเมินผลการศึกษาที่ใช้กับ นักศึกษาออทิสติกในประเด็นใดบ้าง เพราะอะไร

2.4 ท่านคิดว่ากระบวนการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงเป็นอย่างไร เหมาะที่จะนำมาใช้กับนักศึกษาออสติกหรือไม่ อย่างไร

2.5 ท่านคิดว่าในปัจจุบันมีการนำกระบวนการวัดและการประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้กับนักศึกษาออสติกหรือไม่ ถ้ามีดำเนินการอย่างไร และถ้าจะนำมาใช้กับระบบการศึกษาทางไกล เช่น มสธ. ควรมีการดำเนินการพิเศษอย่างไร ในประเด็นต่อไปนี้

#### 2.5.1 การวางแผนการวัดและประเมิน

1) การกำหนดจุดประสงค์ของการวัดและประเมิน (เป้าหมายหรือผลที่ต้องการให้เกิดกับนักศึกษาพิจารณารณาจาก)

2) การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน (ผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้อย่างไร มีภาระงานอะไรบ้างที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ มีชิ้นงานที่ขึ้นที่ ผู้เรียนต้องส่งให้กับผู้สอน เมื่อเสร็จสิ้นการเรียนการสอน ทั้งนี้ควรครอบคลุมพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ 3 ด้าน คือ พุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย)

#### 2.5.2 การกำหนดเครื่องมือที่ใช้วัดผลและประเมินผลการศึกษา

1) การประเมินความรู้และความคิด (พฤติกรรมด้านพุทธิพิสัย)

- แบบทดสอบปลายภาค เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย แบบทดสอบแบบสั้นๆ

- แบบทดสอบกลางภาค/ทดสอบท้ายหน่วย เช่น แบบทดสอบเลือกตอบ แบบทดสอบอัตนัย

- กิจกรรมท้ายหน่วย/บทเรียน

- แบบสัมภาษณ์/การถามตอบ

- อื่นๆ (การพูดคุยกับผู้อื่น การสอบปากเปล่า)

2) การประเมินกระบวนการปฏิบัติ (พฤติกรรมด้านทักษะพิสัย)

- แบบตรวจสอบรายการ

- แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียน

- แฟ้มสะสมงาน

- อื่นๆ

3) การประเมินจิตพิสัย (พฤติกรรมด้านจิตพิสัย)

- แบบวัดความสนใจในการเรียน

- การรายงานตนเอง

- อื่นๆ

#### 2.5.3 การกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือแต่ละชนิด (เช่น แบบ Rubric Score แบบ 0 1)

2.5.4 การกำหนดเกณฑ์การประเมิน (เช่น เกณฑ์การผ่านคะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 หรือร้อยละ 80)

2.6 ท่านคิดว่าปัจจัยหรือองค์ประกอบสำคัญที่ควรมีเพื่อให้การนำกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาออกทิสติกไปใช้กับระบบการจัดการศึกษาทางไกล (มสธ.) อย่างมีประสิทธิภาพมีอะไรบ้าง เช่น บุคลากร การช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกด้านการวัดและประเมินผล

2.7 ท่านคิดว่าหากนำกระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาออกทิสติกไปใช้กับระบบการจัดการศึกษาทางไกล (มสธ.) จะมีปัญหาหรืออุปสรรคหรือไม่ ถ้ามีอะไรบ้าง

2.8 ท่านมีประเด็นหรือข้อเสนอแนะอื่นๆ หรือไม่ อย่างไร

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาสละเวลาให้ข้อมูลในครั้งนี้



ภาคผนวก จ แผนการสอน





**แผนการสอน**  
**ชุดวิชา 10151 ไทยศึกษา**

---

**1. วัตถุประสงค์หลักสูตรหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

1. มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในสังคมสมัยใหม่ที่หลากหลาย และมีความเป็นนานาชาติ
2. มีโลกทัศน์กว้างไกล มีความใฝ่รู้ รู้จักคิด และวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ
3. มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและใจ มีคุณธรรม จริยธรรม และรับผิดชอบต่อส่วนร่วม
4. มีความสำนึกและตระหนักในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมทั้งของไทย อาเซียน และโลก

**2. Curriculum mapping รายวิชา**

*ด้านคุณธรรมและจริยธรรม*

1. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
2. มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีความซื่อสัตย์

*ด้านความรู้*

1. มีความรู้และความเข้าใจหลักการและทฤษฎีสำคัญในเนื้อหาที่ศึกษาและความก้าวหน้าทางวิชาการ
2. มีความรู้ในเนื้อหาที่ศึกษาและนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต และการประกอบวิชาชีพ
3. สามารถบูรณาการความรู้ที่ศึกษากับความรู้ในศาสตร์อื่น
4. ตระหนักในคุณค่าภูมิปัญญาของมนุษย์ อันเป็นรากฐานสำคัญของสังคม

*ด้านทักษะทางปัญญา*

1. มีความคิดที่เป็นระบบ มีเหตุผล และมีวิจารณญาณ
4. สามารถประยุกต์ความรู้ และทักษะเกี่ยวกับเนื้อหาที่ศึกษาในการพัฒนาตน องค์กร และสังคม

*ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ*

1. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

*ด้านทักษะด้านวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ*

3. สามารถเลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม

**3. คำอธิบายชุดวิชา**

ความเป็นมาของวัฒนธรรมไทย การตั้งถิ่นฐาน การรับวัฒนธรรมจากภายนอก และการประยุกต์ผสมผสาน การจัดระเบียบสังคม การเมือง เศรษฐกิจ วัฒนธรรม ศาสนาและพิธีกรรม ภาษาและวรรณคดี ศิลปกรรม

**4. วัตถุประสงค์ชุดวิชา**

- 4.1 เพื่อให้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับสังคมไทยทั้งในด้านการเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม
- 4.2 เพื่อให้สามารถนำความรู้ด้านไทยคดีศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต
- 4.3 เพื่อปลูกฝังความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมไทย

5. หน่วยการเรียนรู้ (หน่วยการเรียนรู้ชุดวิชานี้มี 15 หน่วย เลือกมาทดลองเพียง 2 หน่วย) เนื่องจาก 2 หน่วยนี้เป็นหน่วยที่มีความเกี่ยวข้องกัน มีเนื้อหาที่เป็นทฤษฎี และสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

หน่วยที่	เนื้อหา	วัตถุประสงค์
8	ภาษาในวิถีชีวิตและสังคมไทย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมาย ความสำคัญ และการศึกษาภาษาในแนวต่างๆ ได้</li> <li>2. อธิบายข้อพินิจที่สำคัญเกี่ยวกับภาษาไทยได้</li> <li>3. อธิบายความแตกต่างและความเกี่ยวเนื่องกันระหว่างภาษากับสังคมได้</li> <li>4. อธิบายสาระสำคัญเกี่ยวกับภาษาไทยในสังคมไทยได้</li> </ol>
9	วรรณกรรมไทย	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อธิบายความหมายของวรรณกรรม ปัจจัยที่ส่งผลต่อวรรณกรรมและประเภทของวรรณกรรมได้</li> <li>2. บอกสังเขปสาระสำคัญเกี่ยวกับวรรณกรรมศาสนาและคำสอน วรรณกรรมเกี่ยวกับประเพณี และพิธีกรรม รวมทั้งวรรณกรรมเชิงประวัติได้</li> <li>3. บอกสังเขปสาระสำคัญเกี่ยวกับวรรณกรรมนิทานร้อยกรอง บทละคร และนิราศได้</li> <li>4. บรรยายสรุปเกี่ยวกับวรรณกรรมปัจจุบันได้</li> <li>5. สามารถบูรณาการความรู้ที่ได้จากการศึกษาไปสร้างชิ้นงานที่เกี่ยวกับวรรณกรรมไทยได้</li> </ol>

#### 6. ระยะเวลา

เริ่มตั้งแต่เดือน กุมภาพันธ์ 2563 ถึงเดือน เมษายน 2563



## 7. การออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอน

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วิธีการวัดผลการเรียนรู้			ระบบเกื้อกูล
			दानพหุพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	
หน่วยที่ 8 ภาษาในวิถีชีวิตและสังคมไทย						
<b>ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง</b> <b>ตอนที่ 8.1</b> <b>ความรู้ทั่วไปในเรื่องภาษา</b> <b>เรื่องที่ 8.1.1</b> <b>ความหมายของคำว่า ภาษา</b> <b>เรื่องที่ 8.1.2</b> <b>ความสำคัญของภาษา</b> <b>เรื่องที่ 8.1.3</b> <b>การศึกษาภาษาในแนวทางต่างๆ</b> <b>ตอนที่ 8.2</b> <b>ข้อพินิจเกี่ยวกับภาษาไทย</b> <b>เรื่องที่ 8.2.1</b> <b>ลักษณะสำคัญของภาษาไทย</b> <b>เรื่องที่ 8.2.2</b> <b>ภาษาไทยในแง่มุมต่างๆ</b>	ทำแบบประเมินตนเอง ก่อนเรียนหน่วยที่ 8 ศึกษาเอกสารการสอน ตอนที่ 8.1 และ 8.2 ด้วยตนเอง ทำกิจกรรมตอนที่ 8.1 และ 8.2 ส่งอาจารย์ ผู้สอน ผู้สอนให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หลังทำแบบฝึกหัดหลัง เรียน ทั้งนี้หากผู้เรียน ทำแบบฝึกหัดผ่าน เกณฑ์ จึงจะให้ผู้เรียน ศึกษาในตอนต่อไป แต่ ถ้าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนจะต้องให้ Feed back กับผู้เรียนเพื่อให้ โอกาสปรับแก้ แบบฝึกหัด	- เอกสารการ สอนชุดวิชา - Mind Mapping	แบบทดสอบ ออนไลน์แบบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบเขียน ตอบ (ทั้ง แบบทดสอบ ก่อนและหลัง เรียน)	-	-	- มีอาจารย์ผู้สอนให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน ของผู้เรียน โดยจัดตาราง นัดหมายไว้ให้เข้าพบ - มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอน อำนวยความสะดวกและ ประสานงานเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียน รวมทั้ง ให้คำปรึกษา/แนะนำ/ ติดตามผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน - ถ้าผู้เรียนทำแบบฝึกหัด หลังเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนจะให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ โอกาสผู้เรียนปรับแก้ แบบทดสอบหลังเรียนจน ผ่านเกณฑ์ - ลักษณะข้อสอบแบบ เลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุด อ่านแล้วได้ใจความ ภาษา ชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการ ถาม และไม่ใช้ถ้อยคำที่ กำกวม ส่วนข้อสอบแบบ เขียนตอบจะแยกคำถาม เป็นประเด็นๆ เพื่อให้ง่าย ต่อการตอบ
<b>ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง</b> <b>ตอนที่ 8.3</b> <b>ภาษากับสังคม</b> <b>เรื่องที่ 8.3.1</b> <b>สังคมภาษา</b> <b>เรื่องที่ 8.3.2</b> <b>ภาษาสังคม</b> <b>เรื่องที่ 8.3.3</b>	ศึกษาเอกสารการสอน ตอนที่ 8.3 และ 8.4 ด้วยตนเอง - ทำแบบประเมิน ตนเองหลังเรียนหน่วย ที่ 8 - ทำกิจกรรมตอนที่ 8.3 และ 8.4 ส่ง อาจารย์ผู้สอน	- เอกสารการ สอนชุดวิชา - Mind Mapping	แบบทดสอบ ออนไลน์แบบ เลือกตอบ 5 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบเขียน ตอบ (ทั้ง แบบทดสอบ ก่อนและหลัง	-	-	- มีอาจารย์ผู้สอนให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน ของผู้เรียน โดยจัดตาราง นัดหมายไว้ให้เข้าพบ - มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอน อำนวยความสะดวกและ ประสานงานเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียน รวมทั้ง ให้คำปรึกษา แนะนำ และ

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วิธีการวัดผลการเรียนรู้			ระบบเกื้อกูล
			दानพหุทธิพิสัย เรียน)	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	
ภาษาศาสตร์ สังคม	ผู้สอนให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้					ติดตามผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน - ถ้าผู้เรียนทำแบบฝึกหัด
ตอนที่ 8.4 ภาษาไทยใน สังคมไทย เรื่องที่ 8.4.1 ระดับภาษา เรื่องที่ 8.4.2 ภาษาเฉพาะ กลุ่ม เรื่องที่ 8.4.3 การเปลี่ยน แปลของภาษา เรื่องที่ 8.4.4 การอ่านออก เขียนได้ เรื่องที่ 8.4.5 ภาษาวิบัติ	หลังทำแบบฝึกหัด หลังเรียน ทั้งนี้หาก ผู้เรียนทำแบบฝึกหัด ผ่านเกณฑ์ จึงจะให้ ผู้เรียนศึกษาในตอน ต่อไป แต่ถ้าผู้เรียน ไม่ผ่านเกณฑ์ผู้สอน จะต้องให้ Feed back กับ ผู้เรียนเพื่อให้โอกาส ปรับแก้แบบทดสอบ					หลังเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนจะให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้ โอกาสผู้เรียนปรับแก้ แบบทดสอบหลังเรียนจน ผ่านเกณฑ์ - ลักษณะข้อสอบแบบ เลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุด อ่านแล้วได้ใจความ ภาษา ชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการถาม และไม่ใช้ถ้อยคำที่กำกวม ส่วนข้อสอบแบบเขียนตอบ จะแยกคำถามเป็นประเด็นๆ เพื่อให้ง่ายต่อการตอบ
	ผู้วิจัยประชุม ผู้ปกครองของเพื่อ สอบถามปัญหาและหา แนวทางแก้ไข ครั้งที่ 1					
สอนเสริม ตอนที่ 8.1 ความรู้ทั่วไปใน เรื่องภาษา ตอนที่ 8.2 ข้อ พินิจเกี่ยวกับ ภาษาไทย	- ผู้สอนสอนเสริมโดย การบรรยาย - สรุปภาพรวมตอนที่ 8.1 และ 8.2 - ผู้สอนให้ Feed back กับนักศึกษา รายบุคคลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ จาก รายงานการประเมิน ตนเองของผู้เรียน	- เอกสารการ สอนชุดวิชา - Mind Mapping - PowerPoint	แบบประเมิน ก่อนเรียน และ แบบประเมิน หลังเรียนแบบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ จับคู่ จำนวน 10 ข้อ	แบบวัดความ สนใจในการ เรียน (checklist) - รายงานการ ประเมินตนเอง โดยให้นักศึกษา เขียนอธิบาย/ ตอบคำถามสั้นๆ/ ถามตอบเพิ่มเติม กรณีไม่สามารถ เขียนอธิบายได้ ละเอียด		- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอน อำนวยความสะดวกและ ประสานงานเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียน รวมทั้ง ให้คำปรึกษา/แนะนำ/ ติดตามผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน - กรณีผู้เรียนเกิด ความเครียดในขณะเรียน ผู้สอนจะหยุดการสอน และ จะสอนเมื่อผู้เรียนพร้อมที่ จะเรียน
สอนเสริม ตอนที่ 8.3 ภาษา กับสังคม	- ผู้สอนสอนเสริมโดย การบรรยาย - สรุปภาพรวมตอนที่	- เอกสารการ สอนชุดวิชา - Mind Mapping	- แบบประเมิน ก่อนเรียน และ แบบประเมิน	- แบบวัดความ สนใจในการ เรียน		- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอน อำนวยความสะดวกและ ประสานงานเกี่ยวกับการจัด

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วิธีการวัดผลการเรียนรู้			ระบบเกื้อกูล
			दानพหุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	
ตอนที่ 8.4 ภาษาไทยใน สังคมไทย	8.3 และ 8.4 - ผู้สอนให้ Feed back กับนักศึกษา รายบุคคลเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ จาก รายงานการประเมิน ตนเองของผู้เรียน	- PowerPoint	หลังเรียนแบบ เลือกตอบ 4 ตัวเลือก และ จับคู่ จำนวน 10 ข้อ	- รายงานการ ประเมินตนเอง โดยให้นักศึกษา เขียนอธิบาย/ ตอบคำถามสั้นๆ/ ถามตอบเพิ่มเติม กรณีไม่สามารถ เขียนอธิบายได้ ละเอียด		กิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้ง ให้คำปรึกษา/แนะนำ/ ติดตามผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน - กรณีผู้เรียนเกิด ความเครียดในขณะเรียน ผู้สอนจะหยุดการสอน และ จะสอนเมื่อผู้เรียนพร้อมที่ จะเรียน
-	นักศึกษาทบทวน บทเรียนหน่วย 8 ตอน ที่ 8.1, 8.2, 8.3 และ 8.4 เพื่อเตรียมสอบ	- เอกสารการ สอนชุดวิชา - Mind Mapping - PowerPoint	-	-	-	- มีอาจารย์ผู้สอนให้ คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน ของผู้เรียน โดยจัดตาราง นัดหมายไว้ให้เข้าพบ - มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอน อำนวยความสะดวกและ ประสานงานเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ รวมทั้ง ให้คำปรึกษา/แนะนำ/ ติดตามผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียน - ลักษณะข้อสอบแบบ เลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุด อ่านแล้วได้ใจความ ภาษา ชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการ ถาม และไม่ใช้ถ้อยคำที่ กำกวม
-	สอบ หน่วยที่ 8	-	แบบทดสอบ แบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก	-	-	- รูปแบบข้อสอบแบบ เลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุด อ่านแล้วได้ใจความ ภาษา ชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการ ถาม และไม่ใช้ถ้อยคำที่ กำกวม จัดข้อสอบเป็น 1 คอลัมน์ ขยายตัวหนังสือ เป็น 18 point - สถานที่สอบ ปรับหรือจัด ห้องสอบให้ผู้เรียนสามารถ ทำข้อสอบโดยมีเสียง รบกวนน้อยที่สุด

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วิธีการวัดผลการเรียนรู้			ระบบเกื้อกูล
			दानพหุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	
						- เวลาในการสอบ เพิ่มเวลามากขึ้น และให้พักในเวลาสอบ
<b>หน่วยที่ 9 วรรณกรรมไทย</b>						
<p>ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง</p> <p>ตอนที่ 9.1 ข้อ พินิจเบื้องต้นเกี่ยวกับวรรณกรรมไทย</p> <p>เรื่องที่ 9.1.1 ความหมายของวรรณกรรมและวรรณศิลป์</p> <p>เรื่องที่ 9.1.2 ปัจจัยที่ส่งผลต่อวรรณกรรมไทย</p> <p>เรื่องที่ 9.1.3 ประเภทของวรรณกรรม</p> <p>เรื่องที่ 9.1.4 การอ่านออกเขียนได้</p> <p>ตอนที่ 9.2 วรรณกรรมแนวจรรโลงสังคม</p> <p>เรื่องที่ 9.2.1 วรรณกรรมศาสนาและคำสอน</p> <p>เรื่องที่ 9.2.2 วรรณกรรมเกี่ยวกับประเพณีและพิธีกรรม</p> <p>เรื่องที่ 9.2.3 วรรณกรรมเชิงประวัติ</p>	<p>ทำแบบประเมินตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 9</p> <p>ศึกษาเอกสารการสอนตอนที่ 9.1 และ 9.2 ด้วยตนเอง</p> <p>ทำกิจกรรมตอนที่ 9.1 และ 9.2 ส่งอาจารย์ผู้สอน</p> <p>ผู้สอนให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>หลังทำแบบฝึกหัดหลังเรียน ทั้งนี้หากผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ จึงจะให้ผู้เรียนศึกษาในตอนต่อไป แต่ถ้าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ผู้สอนจะต้องให้ Feed back กับผู้เรียนเพื่อให้โอกาสปรับแก้แบบทดสอบ</p>	<p>- เอกสารการสอนชุดวิชา</p> <p>- Mind Mapping</p>	<p>- แบบทดสอบออนไลน์แบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก</p> <p>จำนวน 10 ข้อ</p> <p>และแบบเขียนตอบ (ทั้งแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน)</p>	-	-	<p>- มีอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน โดยจัดตารางนัดหมายไว้ให้เข้าพบ</p> <p>- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอนอำนวยความสะดวกและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษา/แนะนำ/ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- ถ้าผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ผู้สอนจะให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้โอกาสผู้เรียนปรับแก้แบบทดสอบหลังเรียนจนผ่านเกณฑ์</p> <p>- ลักษณะข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุดอ่านแล้วได้ใจความ ภาษาชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการถาม และไม่ใช้ถ้อยคำที่กำกวม ส่วนข้อสอบแบบเขียนตอบจะแยกคำถามเป็นประเด็นๆ เพื่อให้ง่ายต่อการตอบ</p>

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วิธีการวัดผลการเรียนรู้			ระบบเกื้อกูล
			दानพหุทธิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	
<p>ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเอง ตอนที่ 9.3</p> <p>วรรณกรรม แนวจรโลงใจ เรื่องที่ 9.3.1</p> <p>วรรณกรรม นิทานร้อยกลอง เรื่องที่ 9.3.2</p> <p>วรรณกรรม บทละคร เรื่องที่ 9.3.3</p> <p>วรรณกรรม นิราศ ตอนที่ 9.4</p> <p>วรรณกรรม ปัจจุบัน เรื่องที่ 9.4.1</p> <p>วรรณกรรม ประเภทบันเทิงคดี เรื่องที่ 9.4.2</p> <p>วรรณกรรม ประเภทสารคดีและสื่อมวลชน</p>	<p>ศึกษาเอกสารการสอน ตอนที่ 9.3 และ 9.4 ด้วยตนเอง</p> <p>- ทำแบบประเมินตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 9</p> <p>- ทำกิจกรรมตอนที่ 9.3 และ 9.4 ส่งอาจารย์ผู้สอน</p> <p>ผู้สอนให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ หลังทำแบบฝึกหัด หลังเรียนทั้งนี้หากผู้เรียนทำแบบฝึกหัดผ่านเกณฑ์ จึงจะให้ผู้เรียนศึกษาในตอนต่อไป แต่ถ้าผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ผู้สอนจะต้องให้ Feed back กับผู้เรียนเพื่อให้โอกาสปรับแก้แบบทดสอบ</p>	<p>- เอกสารการสอนชุดวิชา</p> <p>- Mind Mapping</p>	<p>- แบบทดสอบออนไลน์แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบเขียนตอบ (ทั้งแบบทดสอบก่อนและหลังเรียน)</p>	-	-	<p>- มีอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน โดยจัดตารางนัดหมายไว้ให้เข้าพบ</p> <p>- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอนอำนวยความสะดวกและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษา/แนะนำ/ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>- ถ้าผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ผู้สอนจะให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้โอกาสผู้เรียนปรับแก้แบบทดสอบหลังเรียนจนผ่านเกณฑ์</p> <p>- ลักษณะข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุด อ่านแล้วได้ใจความ ภาษาชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการถาม และไม่ใช้ถ้อยคำที่กำกวม ส่วนข้อสอบแบบเขียนตอบจะแยกคำถามเป็นประเด็นๆ เพื่อให้ง่ายต่อการตอบ</p>
	<p>ผู้วิจัยประชุมผู้ปกครองของ เพื่อสอบถามปัญหาและหาแนวทางแก้ไข ครั้งที่ 1</p>					
<p>สอนเสริม ตอนที่ 9.1 ข้อพินิจเบื้องต้นเกี่ยวกับ ตอนที่ 9.2</p> <p>วรรณกรรม แนวจรโลง</p>	<p>- ผู้สอนสอนเสริมโดยการบรรยาย</p> <p>- มอบหมายให้นักศึกษาสร้างคนละ 1 ชิ้นงาน และสร้างแฟ้มสะสมงานตามความสนใจรายบุคคล และ</p>	<p>- เอกสารการสอนชุดวิชา</p> <p>- Mind Mapping</p> <p>- PowerPoint</p>	<p>- แบบประเมินก่อนเรียน</p> <p>- แบบประเมินก่อนเรียน</p>	<p>- แบบวัดความสนใจในการเรียน</p> <p>- รายงานการประเมินตนเอง โดยให้นักศึกษาเขียนอธิบาย/</p>	<p>- สร้างชิ้นงาน 1 ชิ้น</p> <p>- แฟ้มสะสมงาน 1 ชิ้น</p>	<p>- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอนอำนวยความสะดวกและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษา/แนะนำ/ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วิธีการวัดผลการเรียนรู้			ระบบเกื้อกูล
			दानพุทธิพิสัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	
สังคม	<p>ให้ผู้เรียนเลือกประเด็นที่จะทำงานมาปรึกษาผู้สอนในวันถัดไป</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- สรุปภาพรวมตอนที่ 9.1 และ 9.2</li> <li>- ผู้สอนให้ Feed back กับนักศึกษา รายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>			<p>ตอบคำถามสั้นๆ/ถามตอบเพิ่มเติมกรณีไม่สามารถเขียนอธิบายได้ละเอียด</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ให้ผู้เรียนเลือกสร้างชิ้นงานตามความสนใจรายบุคคล</li> </ul>
<p>สอนเสริม ตอนที่ 9.3</p> <p>วรรณกรรมแนววรรณโลงใจ ตอนที่ 9.4</p> <p>วรรณกรรมปัจจุบัน</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- บรรยายโดยผู้สอนครั้งที่ 2</li> <li>- สรุปภาพรวม ตอนที่ 9.3 และ 9.4</li> <li>- ผู้เรียนปรึกษาประเด็นที่จะทำงานกับผู้สอน</li> <li>- ผู้สอนให้ Feed back กับนักศึกษา รายบุคคลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการสอนชุดวิชา</li> <li>- Mind Mapping</li> <li>- PowerPoint</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบประเมินก่อนเรียน</li> <li>- แบบประเมินก่อนเรียน</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- แบบวัดความสนใจในการเรียน</li> <li>- รายงานการประเมินตนเองโดยให้นักศึกษาเขียนอธิบาย/ตอบคำถามสั้นๆ/ถามตอบเพิ่มเติมกรณีไม่สามารถเขียนอธิบายได้ละเอียด</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอนอำนวยความสะดวกและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษา/แนะนำ/ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> </ul>
-	<p>นักศึกษาทบทวนบทเรียนหน่วย 9 ตอนที่ 9.1, 9.2, 9.3 และ 9.4 เพื่อเตรียมสอบ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- เอกสารการสอนชุดวิชา</li> <li>- Mind Mapping</li> <li>- PowerPoint</li> </ul>	-	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน โดยจัดตารางนัดหมายไว้ให้เข้าพบ</li> <li>- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอนอำนวยความสะดวกและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษา/แนะนำ/ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- ลักษณะข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุดอ่านแล้วได้ใจความ ภาษาชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการถาม และไม่ใช้ถ้อยคำที่</li> </ul>



เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วิธีการวัดผลการเรียนรู้			ระบบเกื้อกูล
			दानพหุทธิพลัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	
						กำกวม
-	สอบ หน่วยที่ 9	-	แบบทดสอบ แบบเลือกตอบ 5 ตัวเลือก	-	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- รูปแบบข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุด อ่านแล้วได้ใจความ ภาษาชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการถาม และไม่ใช่ถ้อยคำที่กำกวม จัดข้อสอบเป็น 1 คอลัมน์ ขยายตัวหนังสือเป็น 18 point</li> <li>- สถานที่สอบ ปรับหรือจัดห้องสอบให้ผู้เรียนสามารถทำข้อสอบโดยมีเสียงรบกวนน้อยที่สุด</li> <li>- เวลาในการสอบ เพิ่มเวลามากขึ้น และให้พักในเวลาสอบ</li> </ul>
-	ผู้สอนติดตามความก้าวหน้างานที่มอบหมาย และ/หรือ สอบถามปัญหาในการสร้างชิ้นงาน และหากผู้เรียนมีปัญหาสามารถนัดพบผู้สอนครั้งที่ 1	-	-	แบบติดตามความก้าวหน้า	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน โดยจัดตารางนัดหมายไว้ให้เข้าพบ</li> <li>- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอนอำนวยความสะดวกและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษา/แนะนำ/ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- ถ้าผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ ผู้สอนจะให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้โอกาสผู้เรียนปรับแก้แบบทดสอบหลังเรียนจนผ่านเกณฑ์</li> <li>- ลักษณะข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุด อ่านแล้วได้ใจความ ภาษาชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการถาม และไม่ใช่ถ้อยคำที่กำกวม ส่วนข้อสอบแบบ</li> </ul>

เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ/อุปกรณ์	วิธีการวัดผลการเรียนรู้			ระบบเกื้อกูล
			दानพหุทธิพลัย	จิตพิสัย	ทักษะพิสัย	
						เขียนตอบจะแยกคำถามเป็นประเด็นๆ เพื่อให้ง่ายต่อการตอบ
-	ผู้สอนติดตามความก้าวหน้างานที่มอบหมาย และ/หรือ สอบถามปัญหาในการสร้างชิ้นงาน และหากผู้เรียนมีปัญหาสามารถนัดพบผู้สอนครั้งที่ 2	-	-	แบบติดตามความก้าวหน้า	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- มีอาจารย์ผู้สอนให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียน โดยจัดตารางนัดหมายไว้ให้เข้าพบ</li> <li>- มีผู้ช่วยอาจารย์ผู้สอนอำนวยความสะดวกและประสานงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียน รวมทั้งให้คำปรึกษา/แนะนำ/ติดตามผลการเรียนรู้ของผู้เรียน</li> <li>- ถ้าผู้เรียนทำแบบฝึกหัดหลังเรียนยังไม่ผ่านเกณฑ์ผู้สอนจะให้ Feed back กับผู้เรียนรายบุคคล เพื่อให้โอกาสผู้เรียนปรับแก้แบบทดสอบหลังเรียนจนผ่านเกณฑ์</li> <li>- ลักษณะข้อสอบแบบเลือกตอบที่ใช้ค่าน้อยที่สุด อ่านแล้วได้ใจความ ภาษาง่ายชัดเจน ตรงจุดที่ต้องการถาม และไม่ใช่อ้อยคำที่กำกวม</li> </ul> ส่วนข้อสอบแบบเขียนตอบจะแยกคำถามเป็นประเด็นๆ เพื่อให้ง่ายต่อการตอบ
-	กำหนดส่งงาน <ul style="list-style-type: none"> <li>- งานที่มอบหมาย 1 ชิ้น</li> <li>- ส่งแฟ้มสะสมงาน 1 ชิ้น</li> </ul>	-	-	-	-	กรณีผู้เรียนมีปัญหางานที่มอบหมายไม่แล้วเสร็จ โดยมีเหตุผลความจำเป็นผู้สอนสามารถยืดหยุ่นกำหนดวันส่งให้ให้ผู้เรียนตามความจำเป็น

ภาคผนวก ฉ หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



Document No. ....<sup>2</sup>..... /2019

The Ethical Review Committee for Research in Human Subjects  
Ministry of Public Health, Thailand

Title of Project : Development of Authentic Assessment Process of Autistic Students at SukhothaiThammathirat Open University.

Protocol Number : Ref. no. 18/2561

Principle Investigator : Miss Thanyasinee Laosum and staff

Place of proposed study : SukhothaiThammathirat Open University

Project Time line : 1 year

Biomedical sample for future use/ Time : not collect

## Document Approved :

1. Thai Protocol edition version 2 date 15 January 2019
2. Information sheet version 2 date 15 January 2019
3. Informed consent form version 2 date 15 January 2019
4. Structured Interview version 2 date 15 January 2019
5. Curriculum vitae

We also confirm that we are an ethics committee constituted in agreement and in accordance with the ICH-GCP.

The Ethical Review Committee for Research in Human Subjects Ministry of Public Health, Thailand had reviewed mainly Thai protocol. In ethical concern, the committee has reviewed and approved for implementation of the research study as above mention, therefore the Thai protocol will be mainly conduct. The protocol must be approved by continuation review for the duration of one year until expired.

..... Chairman

(Mr. Somsak Akksilp)

..... Secretary

(Mr. Attasit Srisubat)

Date of Approval 23 January 2019 Date of Expired 22 January 2020



เอกสารเลขที่ .....2...../2562

คณะกรรมการพิจารณาการศึกษาวิจัยในคน  
กระทรวงสาธารณสุข

โครงการวิจัย : การพัฒนากระบวนการวัดและการประเมินตามสภาพจริงสำหรับนักศึกษาออกทิสติกของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

รหัสโครงการ : Ref. no. 18/2561

ผู้ดำเนินการวิจัย : นางสาวธัญสินี เล่าส้ม และคณะ

สถานที่ดำเนินการวิจัย : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช

ระยะเวลาดำเนินการวิจัย : 1 ปี

การเก็บตัวอย่างทางชีวภาพไว้ในอนาคต/ ระยะเวลาที่เก็บ : ไม่มี

## เอกสารที่อนุมัติ :

1. โครงการวิจัย ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 15 มกราคม 2562
2. เอกสารคำแนะนำ ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 15 มกราคม 2562
3. ใบยินยอม ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 15 มกราคม 2562
4. แบบสัมภาษณ์ ฉบับที่ 2 ลงวันที่ 15 มกราคม 2562
5. ประวัติผู้วิจัย

คณะกรรมการพิจารณาการศึกษาวิจัยในคน กระทรวงสาธารณสุข ได้พิจารณาโครงการแล้ว คณะกรรมการพิจารณาอนุมัติในแจ้งวิทยกรรมการให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องข้างต้นได้ ทั้งนี้ให้ปฏิบัติงานตามเอกสารฉบับภาษาไทยเท่านั้น อนึ่ง ท่านต้องรายงานสถานะของโครงการให้คณะกรรมการฯ ทราบทุกปี เพื่อขออนุมัติดำเนินโครงการต่อจนกว่าจะหมดอายุโครงการ

ประธานกรรมการ

(นายสมศักดิ์ อรรคมลป)

กรรมการและเลขานุการ

(นายอรรถสิทธิ์ ศรีสุปัติ)

รับรองตั้งแต่วันที่ 23 มกราคม 2562 ถึงวันที่ 22 มกราคม 2563