

## บรรณานุกรม

- กุศล สุนทรธาดา และคณะ. (2553). *โครงการศึกษาเพื่อหารูปแบบการส่งเสริมการมีงานทำแก่ผู้สูงอายุในพื้นที่ชนบท*. นครปฐม: สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- คณะกรรมการผู้สูงอายุแห่งชาติ. (2553). *แผนผู้สูงอายุแห่งชาติ ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2545-2564)*. กรุงเทพฯ: กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์.
- จุฬากรณ์ มาเสถียรวงศ์. (2556). *จับกระแสการวัดและประเมินผลผู้เรียน: จากการวัดเพื่อตัดสินสู่การวัดเพื่อพัฒนา*. เสวนาจับกระแสความเคลื่อนไหวและนวัตกรรมในการจัดการศึกษาและพัฒนาเด็กและเยาวชน. กรุงเทพฯ. 15 พฤษภาคม 2556. หน้า 10.
- จารย์ ปิ่นทอง, ธนภรณ์ จิตตินันท์, ปัสสร แสงสุขสันต์ และณัคนางค์ กุลนาถศิริ. (2561). *สังคมสูงวัยกับความท้าทายของตลาดแรงงานไทย*. กรุงเทพฯ: ธนาคารแห่งประเทศไทย โครงการศึกษาด้านโครงสร้างเศรษฐกิจไทยที่มีนัยต่อการดำเนินนโยบาย.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2558). *การศึกษาทางไกล: โครงสร้างระบบการศึกษาทางไกลและรูปแบบการศึกษาทางไกล*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยฤทธิ์ โพธิ์สุวรรณ. (2544). *รายงานการวิจัยเรื่อง ความพร้อมในการเรียนรู้โดยการชี้นำตนเองของผู้เรียนผู้ใหญ่ของกิจกรรมการศึกษาบางประเภท*. กรุงเทพฯ: สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *รูปแบบและองค์ประกอบของรูปแบบ*. เอกสารประกอบการบรรยาย รายวิชาสัมมนาการบริหารการศึกษา. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีรวุฒิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธนยศ สุมาลัยโรจน์ และฮานานมุฮิบบะตุตดีน นอจี สุขไสว. (2558). *ผู้สูงอายุในโลกแห่งการทำงาน: มุมมองเชิงทฤษฎีทางกายจิตสังคม*. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*. 7(1): 242-254.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *โมเดลลิสเรล : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2533). การพัฒนาการวิจัยโดยใช้รูปแบบ. *วารสารการวิจัยทางการศึกษา*. 20(2), 19-25.
- ประเวศ วะสี. (2545). พ.ร.บ. สุขภาพแห่งชาติ: ธรรมนูญสุขภาพของคนไทย เครื่องมือนวัตกรรมทางสังคม. นนทบุรี: สำนักงานปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ.
- ฝ่ายรับนักศึกษา. (2561). สถิตินักศึกษาผู้สูงอายุ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ปีการศึกษา 2555-2560. กรุงเทพฯ: สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- เพ็ญแข ประจันปัจฉิม. (2550). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์เรื่องการจัดการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อเตรียมความพร้อมในการพัฒนาภาวะพลัมพลังของผู้สูงอายุไทย. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.).
- รุ่งทิพย์ เมนะเสวต. (2565, 7 พฤษภาคม). *Gerontology ศาสตร์ที่น่าสนใจในการดูแลผู้สูงอายุ*. Retrieved from: <https://www.jobpub.com/articles/showarticle.asp?id=1189>.
- วรรณดี แสงประทีปทอง. (2556). การประเมินผลการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาระบบการจัดการเรียนรู้. หน้าที่ 10 นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิจิตร ศรีสอาน. (2529). *การศึกษาทางไกล*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2550). *การวิเคราะห์พหุระดับ (Multi-Level Analysis)*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา. (2554). *รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550: แก้ไขเพิ่มเติมถึง (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2550*. กรุงเทพฯ ฯ : สำนักงานเลขาธิการวุฒิสภา.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2552). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550-2554)*. กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2561). *สถิติบอกอะไร ผู้สูงวัยปัจจุบันและอนาคต*. Retrieved on December 17, 2021, from [http://www.nso.go.th/sites/2014/Pages/Press\\_Release/2561/N10-04-61-1.aspx](http://www.nso.go.th/sites/2014/Pages/Press_Release/2561/N10-04-61-1.aspx).
- สมาน อัครภูมิ. (2550). การใช้วิจัยพัฒนารูปแบบในวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*. 2(2), 76-85.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2551). *แนวคิดและทฤษฎีที่นำรู้ทางการศึกษานอกระบบโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- สุมาลี สังข์ศรี. (2549). *การศึกษาทางไกล*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สังวรณั ้งัดกระโทก. (2556). การออกแบบระบบการประเมินที่สมดุลในระบบการจัดการศึกษาอิงมาตรฐาน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ.* 6(2), 1–8.
- อาชัญญา รัตนอุบล. (2559). *การเรียนรู้ของผู้ใหญ่และผู้สูงอายุในสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร จามรมาน. (2541). โมเดล (Model). *วารสารวิชาการ.* 1(3), 22-26.
- Alkin, M.C. (1969). *Evaluation Theory Development*. U.S.A: Los Angeles.
- Ariyasajjakorn, D. and S. Manprasert. (2014). Macroeconomic Impacts of the Aging Economy in Thailand. *Journal of Demography*, 40(2), 67–92.
- Bartolomé, A. (2014). Qué se puede esperar de los MOOC [What to expect about MOOCs]. *Comunicación & Pedagogía*, 40–55.
- Berry, R. (2008). *Assessment for learning*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Bligh, D. (1998). *What's the Use of Lectures?. (5<sup>th</sup> ed.)*. Exeter: Intellect.
- Boshier, R., & Riddell, G. (1978). Education participation scale factor structure for older adults. *Adult Education*, 28(1), 165-175.
- Brucki, S.M.D., NitiriniPaulo, R., CaramelliPaulo, H.F., Bertoluccilvan, H.O. (2003). Suggestions for utilization of the mini-mental state examination in Brazil. *Arq Neuropsiquiatr*, 61(3-B), 777-781.
- Bynum, L., & Seaman, M. A. (1993). Motivation of Third-Age students in learning- in-retirement institutes. *Continuing Higher Education Review*, 57 (1&2), 12-22.
- Caballo, M. B., Caride, J. A., Gradaille, R., & Pose, H. M. (2014). Los massive open on line courses (MOOCS) como extension universitaria [Massive open online courses as a university extention]. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 18(1), 43-61.

- Cabrera, N. and Fernández-Ferrer, M. (2017). Examining MOOCs: A Comparative Study among Educational Technology Experts in Traditional and Open Universities. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(2): 47-67
- Cabero, J., Llorente, M., & Vázquez, A. I. (2014). Las tipologías de MOOC: su diseño e implicaciones educativas [The typologies of MOOC: its design and educational implications]. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 18(1), 14-26.
- Chaiso, P. (2017). *Evaluation of learners' learning: an important process for the teaching profession*. Bangkok: Department of Education, Faculty of Education, Kasetsart University. (Copied documents) (in Thai)
- Chaudhary, S. V. S. & Dey, Niradhar. (2013). Assessment in Open and Distance Learning System (ODL): A Challenge. *Open Praxis*, 5(3), 207–216.
- Chauhan, A. (2014). Massive open online courses (MOOCs): Emerging trends in assessment and accreditation. *Digital Education Review*, 25, 7-17.
- Chen P, Ratcliff G, Belle SH, Cauley JA, DeKosky ST, Ganguli M. (2001). Patterns of cognitive decline in presymptomatic Alzheimer disease: a prospective community study. *Arch Gen Psychiatry*, 58(9), 853–858.
- Chung C. C., Lin C. L., and Lou, S. J. (2018). Analysis of the learning effectiveness of the STEAM-6E special course—A case study about the creative design of Internet of Things assistant devices for the elderly. *Sustainability*, 10(3040), 1-16, doi:10.3390/su10093040.
- Davey J.A., De-Joux V., Nana, G., Arcus, M. (2004). *Accommodation Options for Older People in Aotearoa/New Zealand*. Aotearoa New Zealand. Centre for Housing Research.
- Dikmen, S.S., Heaton, R.K., Grant, I., Temkin, N.R. (1999). Test-retest reliability and practice effects of Expanded Halstead-Reitan neuro psychological test battery. *Journal of the International Neuropsychological Society*, 5(4), 346–356.
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and Crisis*. New York: Norton.
- Fleming, Deborah. (2000). *The Meaning of Lifelong Learning in the Lives of Selected Sages*. [Doctoral dissertation, The University of Wyoming].

- Guglielmino, Paul J. (1997). *Self-directed learning: The quiet revolution in corporate training and development*. Quarterly Journal of Advanced Management Journal, Summer, 62(3), 10-18.
- Hauser, D. L. (1980). *Comparison of Different Models for Organizational Analysis*. New York: John Wiley and Sons.
- Hollands, F. M., & Tirthali, D. (2014). *MOOCs: expectations and reality*. Full report. New York: Center for Benefit-Cost Studies of Education, Teachers College, Columbia University.
- International Labour Office. (2008). *Conclusions on skills for improved productivity, employment growth and development*. Geneva: International Labour Conference.
- Jacobs, A. J. (2013). Two cheers for Web UI!. *New York Times*, 162(56113), 1-7. <https://www.nytimes.com/2013/04/21/opinion/sunday/grading-the-mooc-university.html>.
- Jian, Niu (2003). *Validating a Unit-Based Learning Progress Report as an Alternative Method of Progress Assessment for Distance Learners in Higher Education*. [Doctoral dissertation, The Hong Kong Polytechnic University].
- Joyce B. & Weil, M. (1986). *Models of Teaching (3<sup>rd</sup> ed.)*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice-Hall.
- Kanjanawasee, S. (2013). *Classical test theory*. (7<sup>th</sup> ed.). Bangkok: Chulalongkorn University. (in Thai)
- Keeves, J.P. (1988). *Educational Research, Methodology, and Measurement: An International Handbook*. Oxford: Pergamon Press.
- Knight, P. (2000). The value of a programme-wide approach to assessment, *Assessment and Evaluation in Higher Education*, 25(3), 237–251.
- Kingston, A. J., & Drotter, M. W. (1983). A comparison of elderly college students in two different geographic areas. *Educational Gerontology*, 9(5-6), 399-403.

- Knowles, Malcolm S. (1980). *The modern practice of adult education*. New York: Cambridge, The Adult Education Company.
- Knowles, Malcolm S. (1984). *Andragogy in action*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Lassetter, George Calvin (1995). *A model for assessing the quality of learning in distance education*. [Doctoral dissertation, Old Dominion University].
- Makamane, B. (2011). *Assessment in Open and Distance Learning Institutions: Issues and Challenges*. Lesotho College of Education.  
[http://wikieducator.org/images/4/4b/SJ\\_Bonang\\_Makamane.pdf](http://wikieducator.org/images/4/4b/SJ_Bonang_Makamane.pdf)
- Marshall, B. and M. J. Drummond. (2006). How teachers engage with Assessment for Learning: lessons from the classroom. *Research Papers in Education*. 21(2), 133–149.
- Martins, N.I.M, Caldas, P.R., Cabral, E.D., Lins, C.C.S.A., Coriolano, M.G.W.S.L. (2019). Cognitive assessment instruments used in elderly Brazilians in the last five years. *National Library of Medicine*. 24(7): 2513-2530, DOI: 10.1590/1413-81232018247.20862017.
- Mitsis, E.M., Jacobs D., Luo, X., Andrews, H., Andrews, K., and Sano, M. (2010). Evaluating cognition in an elderly cohort via telephone assessment. *International Journal of Geriatric Psychiatry*. 25(5): 531–539.  
 doi: 10.1002/gps.2373
- OECD. (2004). *Innovation and economic growth*. [Online] Available from:  
<https://www.oecd.org/cfe/tourism/34267902.pdf>
- Parker, Raymond Lee (2005). *An Investigation of Assessment Techniques Used in American Distance Education*. [Doctoral dissertation, Union Institute and University Cincinnati, Ohio].
- Ramsden, P. (1992). *Learning to Teach in Higher Education*. London: Routledge.
- Raposo Rivas, M. (2014). Orientaciones pedagógicas para los MOOC [Pedagogical guidelines for MOOCs]. In Grupo de Investigación Gtea (Org.), *Workshop internacional sobre Creación de MOOC con anotaciones multimedia*. Retrieved from [http://gtea.uma.es/congresos/?page\\_id=417](http://gtea.uma.es/congresos/?page_id=417).

- Robbins, S. P. (1997). *Organization Behavior: Concept controversies and applications*. (3<sup>rd</sup> ed). Angle Wood Cliff, NJ: Prentice-Hall.
- Sadler, D.R. (1998). Formative assessment: Revisiting the territory. *Assessment in Education*, 5(1), 77–84.
- Stein, J., Luppa, M., Brähler, E., König, H., Riedel-Heller, S.G. (2010). The Assessment of Changes in Cognitive Functioning: Reliable Change Indices for Neuropsychological Instruments in the Elderly. *Dement Geriatr Cogn Disord*, 29, 275–286.
- Teets, C. & Grimes, K. (2018). Assessment of learning styles and learning retention among the elderly population in Frankfort, Kentucky. *Conference Paper Description*, Kentucky State University.  
<https://digitalcommons.murraystate.edu/postersatthecapitol/2019/KSU/9/>
- The Commonwealth of Learning (1999). *An Overview of Open and Distance Learning—Training Toolkit*. Vancouver: COL and Manila: Asian Development Bank.
- The Joint Committee on Standards for Education Evaluation. (1994). *The Program Evaluation Standards*. (2<sup>nd</sup> ed.). California: SAGE.
- Torres-Díaz, J. C., Infante Moro, A., & Valdiviezo Díaz, P. (2014). Los MOOC y la masificación personalizada [MOOCs and the personalized massification]. *Profesorado. Revista de Currículum Y Formación Del Profesorado*, 18(1), 63-72.
- Tosi, H.L. & Corroll, S.J. (1982). *Management: Contingencies Structure and Process*. (2<sup>nd</sup> ed.). New York: John Wiley and Sons.
- UNESCO (2006). *What is Open and Distance Learning (ODL)?* Retrieved on April 13, 2013, from [http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL\\_ID=22329&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/education/en/ev.php-URL_ID=22329&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)
- United Nations, Department of Economic and Social Affairs, Population Division. (2015). *World Population Ageing 2015*. (ST/ESA/SER.A/390).

- UN World Population Prospects. (2015). *World Population Ageing 2015*. New York: United Nations, Department of Economic and Social Affairs Population Division.
- William, D. (2011). *Embedded Formative Assessment: practical strategies and tools for K-12 teachers*. Solution Tree Press.
- Wirts, P., & Chamer, I. (1989). *Motivations for educational participation by retirees: The expressive-instrumental continuum revisited*. *Educational Gerontology*, 15(3), 275-284.
- Yamane, Taro. (1967). *Statistics, An Introductory Analysis*, (2<sup>nd</sup> ed.). New York: Harper and Row.
- Yorke, M. (2003). Formative assessment in higher education: Moves towards theory and the enhancement of pedagogic practice. *Higher Education*, 45, 477–501.
- Zhong R, Rau P. (2020). A Mobile Phone–Based Gait Assessment App for the Elderly: Development and Evaluation. *JMIR Mhealth Uhealth*, 8(5), e14453.  
DOI: 10.2196/14453.

