



รายงานการวิจัย

เรื่อง

การพัฒนารูปแบบห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติ
ตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา
Development of a Virtual Classroom for Supporting
according to the Theory of Multiple Intelligences
Performance Skills for Vocational Students

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.ชลากรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยงบประมาณแผ่นดิน
ประจำปี 2560
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาารูปแบบห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร.ชลาภรณ์ สุวรรณสัมฤทธิ์
ปีที่แล้วเสร็จ	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาารูปแบบห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 2) เพื่อเปรียบเทียบความก้าวหน้าของทักษะปฏิบัติ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนและหลังการใช้รูปแบบห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนอาชีวศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้บนห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา กลุ่มตัวอย่างใช้ในการวิจัยคือ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด สถาบันการอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ๓ ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2561 โดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน โดยเริ่มจากการสุ่มอย่างง่าย ร้อยละ 25 ได้กลุ่มตัวอย่างจากกลุ่มวิเคราะห 54 คน กลุ่มพินิจพิจารณา 39 คน กลุ่มปฏิสัมพันธ์ 64 คน เครื่องมือในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังการเรียน แบบทดสอบวัดทักษะปฏิบัติก่อนและหลังการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการเรียนการสอนตามรูปแบบห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. รูปแบบห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้า กระบวนการดำเนินการทักษะปฏิบัติของห้องเรียนเสมือนจริงตามหลักทฤษฎีพหุปัญญา ผลผลิต และข้อมูลย้อนกลับ โดยผลจากการประเมินโดยผู้เชี่ยวชาญต่อรูปแบบห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษา ที่สร้างขึ้น มีคุณภาพในระดับดีมาก
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ผลปรากฏว่าคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 3 กลุ่ม และผลคะแนนความก้าวหน้าทักษะปฏิบัติพบว่าค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทักษะปฏิบัติกลุ่มวิเคราะห สูงกว่าค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการทักษะปฏิบัติกลุ่มปฏิสัมพันธ์และกลุ่มพินิจพิจารณาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. คะแนนความพึงพอใจของนักศึกษาอยู่ในระดับดี แสดงว่าผู้เรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อการเรียนด้วยรูปแบบห้องเรียนเสมือนจริงเพื่อส่งเสริมทักษะปฏิบัติตามทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ ห้องเรียนเสมือนจริง ทฤษฎีพหุปัญญา นักเรียนอาชีวศึกษา

Title: Development of a Virtual Classroom for Supporting according to the Theory of Multiple Intelligences Performance Skills for Vocational Students
Researchers: Associate Professor Dr. Chalabhorn Suwansumrit
Year: 2022

Abstract

The objectives of this research were (1) to develop a virtual classroom for supporting according to the theory of multiple intelligences performance skills for vocational students, (2) to compare practical skills and academic achievement of vocational students before and after using of a virtual classroom for supporting according to the theory of multiple intelligences performance skills, and (3) to analyze the satisfaction of vocational students that affects a virtual classroom for supporting according to the theory of multiple intelligences performance skills for vocational students. The samples were the vocational students from Roi-et Industrial and Community Education College, Roi Et province, Institute of Vocational education: Northeastern Region 3 in the first semester of the academic year 2018 and selected through multi-stage random sampling by beginning from sample random sampling 25%. The instruments used questionnaire for the experts and comprised pre-posttest academic achievements, the pre-posttest performance skills and students' satisfaction questionnaire for the three groups of vocational students: 54 analytic group, 39 introspective group and 64 interactive group. The statistics used percentage, mean, standard deviation, t-test and content analysis.

The results showed that

1. A model of virtual classroom for supporting according to the theory of multiple intelligences performance skills for vocational students composed of 4 main components: 1) Input, 2) The best practices techniques of virtual classroom according to the theory of multiple intelligences performance skills (Process), 3) Output, 4) Data feedback and the model quality of virtual classroom for supporting according to the theory of multiple intelligences performance skills for vocational students assessed by experts was appropriated at the very good level.

2. Academic achievements were found that the average after learning higher than the average before learning that were statistical significantly at .05 level for each group. The progress of performance skills found that progress mean score of analytic group higher than mean score of interactive group and introspective group that were statistical significantly at .05 level.

3. The satisfaction level of vocational students that affect the model of learning by virtual classroom for supporting according to the theory of multiple intelligences performance skills was at good level.

Keywords : Virtual Classroom, Theory of Multiple Intelligences, Vocational Students