

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

ใบสมัครเข้าสู่เมืองแห่งการเรียนรู้ขององค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์
และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ





UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC) Membership

Concept Note

1. BACKGROUND

The number of city dwellers around the world has been growing more rapidly than ever in recent years: more than half of the world's population lives in cities today, and this is expected to rise to 60% by 2030. Cities have played an increasingly influential role in national and world affairs as they have expanded. However, this expansion is also presenting municipal governments with multiple challenges relating to social cohesion, economic development and sustainability. A growing number of municipalities see the implementation of a lifelong learning strategy for inclusive, sustainable urban development as key to tackling these challenges. This is why they are taking action towards becoming 'learning cities'. In order to support local governments develop concrete strategies for building learning cities, the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) has established the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC).

The UNESCO GNLC is an international policy-oriented network providing inspiration, knowhow and best practice. Its mission is to support and accelerate the practice of lifelong learning in the world's communities by promoting policy dialogue and peer learning among member cities, forging links, fostering partnerships, building capacities and developing instruments to encourage and recognize progress in building learning cities.

The network is based on the *Beijing Declaration on Building Learning Cities* and the *Key Features of Learning Cities*. These two documents were adopted at the first International Conference on Learning Cities (ICLC) in 2013. Important additional documents include *Learning Cities and the SDGs: A Guide to Action* and the *Guidelines for Building Learning Cities*. The UNESCO GNLC opened for membership in 2015, and since then the number of member cities in the network has increased to 170 active cities from all five UNESCO regions. UNESCO GNLC members are engaged in building learning cities and believe that lifelong learning for all is crucial for their cities' future. In applying to become a member of UNESCO GNLC, each city acknowledges its commitment to continue developing into a learning city, sharing experience and best practice, developing partnerships, and strengthening its policies for and implementation of lifelong learning for all.

City mayors or other formally endorsed stakeholders serve as representatives of UNESCO GNLC members. For the purpose of this Concept Note, a 'city' is an administrative unit governed by a city council or another form of elected body, and recognized as a city by the national government of the country it is located in. A learning city can therefore be a learning municipality, a learning village, a learning town or a learning community.



2. BENEFITS OF BECOMING A MEMBER OF THE UNESCO GNLC

The key benefits of becoming a member of the UNESCO GNLC include:

1. Receiving guidance and support during the journey towards building a learning city by:
 - a. accessing tools and strategies for developing learning cities (e.g. training modules and video tutorials on how to build a learning city);
 - b. gaining insight into best practice from the latest research and practice reports;
 - c. receiving news updates on learning city developments around the world from the UNESCO GNLC Coordination Team.
2. Being part of a dynamic network and strengthening your own partnerships and networks by:
 - a. receiving support when hosting international conferences and regional meetings;
 - b. connecting with learning cities with common interests, tackling similar issues and envisioning similar development agendas;
 - c. communicating with a network of experts and professionals specializing in the field of lifelong learning for sustainable development;
 - d. receiving technical support from member cities.
3. Receiving recognition for your efforts and showcasing the actions of your city by:
 - a. sharing your milestones and progress through the communication channels of the UNESCO GNLC;
 - b. participating in learning city case studies to showcase your city and its actions, innovative measures, best practice and lessons learned;
 - c. being eligible for the UNESCO Learning City Award.

Based on UNESCO's inclusive approach and open-source policy, all publications and documents are published on the UNESCO GNLC website and are freely accessible to all.

3. MEMBERSHIP REGULATIONS

Who can apply?

Authorities from a city located in a UNESCO Member State that wish to adopt the learning city concept may apply for membership. An application may only be submitted to the National Commission once it has been formally endorsed by the city's mayor or relevant authority.



Who is a UNESCO GNLC member?

A UNESCO GNLC member is the city itself, represented by the mayor and/or the relevant authority representing the city. All official representatives act as delegates of the city.

What are the requirements for becoming a member?

In order to join the network, the municipality should pursue the vision of providing lifelong learning and becoming a learning city. The strategies set out in the key documents, the *Beijing Declaration on Building Learning Cities* and the *Key Features of Learning Cities*, must be adopted by the mayor of the city, who needs to endorse the membership application. The city needs to complete the membership application form and submit it to its National Commission for UNESCO for endorsement. In addition to this, members are required to submit a progress report on their learning city project every two years to the UNESCO GNLC Coordination Team. This is a requirement to renew membership.

Application procedure

1. Applicants must complete an application form, which is available on the UNESCO GNLC website (<http://uil.unesco.org/learning-cities>). The form must be filled in electronically and must include the mayor's signature.
2. The application form should be sent by the applicant by email to the responsible National Commission for UNESCO for endorsement, copying in the UNESCO GNLC Coordination Team at the UNESCO Institute for Lifelong Learning (UIL) (learningcities@unesco.org). For the National Commissions' contact information, please visit the [Database of National Commissions for UNESCO](#). Please note that National Commissions may request additional documents and records from the city if necessary in order to endorse the application.
3. National Commissions for UNESCO endorse the applications by signing it before submitting the completed application, copying in the city, to the UNESCO GNLC Coordination Team at UIL (learningcities@unesco.org). UIL may request additional documents and records from the city if necessary in order to assess the application.

How many cities can be designated as members per year?

National Commissions for UNESCO can endorse applications from up to **three cities** per country per year to join the UNESCO GNLC.



When can an application be submitted?

There is one open call for applications per year, **from 1 March to 30 April 2021**, during which time cities may submit their membership applications to their National Commission for UNESCO. After this application period has ended, the National Commission for UNESCO **has up to one month (1 to 31 May 2021)** to send the endorsed applications to the UNESCO GNLC Coordination Team (learningcities@unesco.org).

GNLC Strategy 2019–2021/ Learning Cities Multi-donor Funding Modality (MDFM)

The UNESCO GNLC does not ask for a membership fee. However, to support the implementation of the strategy of the network adopted by member cities in October 2019, UIL established a dedicated funding modality to attract financial contributions from cities and partners.

GNLC Strategy 2019–2021

In accordance with the UNESCO GNLC strategy, which was adopted at the fourth International Conference on Learning Cities in Medellín, Colombia, in October 2019, seven thematic clusters have been devised based on the issues and concerns deemed by members of the network to be of highest priority.

The strategy was developed to strengthen the network by improving knowledge production and sharing, tools development, policy learning and capacity development.

The Learning Cities Multi-donor Funding Modality (MDFM)

The Learning Cities Multi-donor Funding Modality (MDFM) is intended to support cities in their efforts to promote lifelong learning through the GNLC strategy. The MDFM is a pooled fund managed by UIL. Through the MDFM, UIL can receive contributions from cities and partners to implement the UNESCO GNLC's strategy.

Communication with the UNESCO GNLC Coordination Team

Member cities are expected to inform the UNESCO GNLC Coordination Team of changes and initiatives relevant for the network (e.g. new mayor, new contact person, new learning city plan, events organized within the scope of the network etc.), so that the Coordination Team can update their online profiles accordingly.

Submission of Learning City Progress Report

Member cities are requested to submit a (biennial) progress report detailing how they are implementing their learning city strategy. The collection of submitted reports serves to



support the monitoring of the concrete achievements of member cities by underlining effective policies, strategies, measures, partnerships and progress. These progress reports should be submitted every two years by email to learningcities@unesco.org, using the progress report template provided by the UNESCO GNLC Coordination Team on the dedicated website (<http://uil.unesco.org/learning-cities>). Submission deadlines for the next reports is **31 March 2021**.

Non-submission of progress reports, submission of an incomplete report or parts showing weak progress will result in the non-renewal of the GNLC membership.

Please note that cities whose membership is not renewed will be notified by the UNESCO GNLC.

Learning City Award

The UNESCO Learning City Award is a biennial award given to member cities that have achieved outstanding progress in building a learning city. A maximum of one city per country can be awarded per cycle. The next award ceremony will take place in 2021.

How to apply for the Learning City award

Member cities may apply for the award through their National Commission for UNESCO. The National Commissions are invited to nominate a maximum of two cities per country for the biennial award. For the National Commissions' contact information, please visit the [Database of National Commissions for UNESCO](#). More information about the Learning City Award can be found at the following link: <http://uil.unesco.org/lifelong-learning/learning-cities/unescolearning-city-award>.

UNESCO Institute for Lifelong Learning

Coordination Team of the UNESCO Global Network of Learning Cities

Feldbrunnenstrasse 58, 20148 Hamburg, Germany

Tel: +49 (0)40 44 80 41 44

Fax: +49 (0)40 410 77 23

Email: learningcities@unesco.org Website:

<http://uil.unesco.org/learning-cities>



Membership application for the UNESCO Global Network of Learning Cities (GNLC)

Part 1 (to be filled in by the city)

Your city

Name of city: Click or tap here to enter text.

Country: Click or tap here to enter text.

Facebook page of your city: Click or tap here to enter text.

Twitter of your city: Click or tap here to enter text.

Official city website: Click or tap here to enter text.

Mayor

Ms Mr

Surname: Click or tap here to enter text.

First name: Click or tap here to enter text.

Official title: Click or tap here to enter text.

Contact person for the UNESCO Global Network of Learning Cities

Ms Mr

Surname: Click or tap here to enter text.

First name: Click or tap here to enter text.

Position: Click or tap here to enter text.

Organization (if other than the municipality): Click or tap here to enter text.

Postal address: Click or tap here to enter text.

Postcode: Click or tap here to enter text.

Telephone number (including country code): Click or tap here to enter text.

Fax number (including country code): Click or tap here to enter text.

Email address: Click or tap here to enter text.

Language of communication: English French



Your city profile

Please note that the information you provide will be displayed on the UNESCO Global Network of Learning Cities website (uil.unesco.org/learning-cities) once your city's application has been processed by the UNESCO GNLC Coordination Team.

| | Data | Year |
|--|----------------------------------|----------------------------------|
| Population of your city | Click or tap here to enter text. | Click or tap here to enter text. |
| Area of your city (in square kilometres) | Click or tap here to enter text. | Click or tap here to enter text. |
| GDP per capita in your city (in US dollars) | Click or tap here to enter text. | Click or tap here to enter text. |
| GDP per capita in your country (in US dollars) | Click or tap here to enter text. | Click or tap here to enter text. |
| Average number of years of schooling in your city (formal schooling received, on average, by adults over age 25) | Click or tap here to enter text. | Click or tap here to enter text. |

1. What is your vision and motivation for adopting the learning city concept?

Please describe your city's social context and motivation for becoming a learning city (max. 200 words).

2. How does your city implement or plan to implement the learning city concept?

Please give an introduction to your city's actions and provide links to available reports or additional information (max. 200 words).

3. Has your city created a coordinated structure involving all stakeholders?

Describe how you are involving all stakeholders (e.g. civil society organizations, the private sector and NGOs) in building the learning city, outlining roles and responsibilities (max. 200 words).

4. How is your city mobilizing and utilizing resources for lifelong learning?

Describe the resources – financial and otherwise (max. 200 words).

5. How is your city ensuring that learning is accessible to all citizens?

Describe the projects initiated by your city to respond to the learning needs of all citizens (max. 200 words).

6. Has your city established mechanisms to monitor and evaluate the development of lifelong learning? (max. 200 words)



9. Which thematic cluster would you like to join? The UNESCO GNLC has seven thematic clusters coordinated by different member cities. These thematic clusters have been in effect since October 2019. Your city can choose up to three clusters. Please find more information on the clusters [here](#).

| Please tick the appropriate box. | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Education for Sustainable Development | <input type="checkbox"/> |
| Global Citizenship Education | <input type="checkbox"/> |
| Educational planning | <input type="checkbox"/> |
| Entrepreneurship education | <input type="checkbox"/> |
| Literacy | <input type="checkbox"/> |
| Health and well-being | <input type="checkbox"/> |
| Equity and inclusion in education | <input type="checkbox"/> |

10. How did you learn about the UNESCO Global Network on Learning Cities?

- National Commission for UNESCO
- Social media platform
- Other learning city
- Other _____

11. Is your city a member of another city network? Yes No

If yes, please name the network(s):

12. Quote by your city's mayor on the learning city concept, including why he/she considers your city to be suitable for membership to the UNESCO GNLC:

Your city's pictures

Please send up to **three high-resolution photos** (original, uncompressed and not resized) along with your city's application. The photos should be **city pictures** and **pictures related to best practice in lifelong learning**. The picture recommendations are as follows: horizontal, 300 dpi, at least 2,000 pixels wide.

Each photo must be accompanied by a short description as well as copyright information. Kindly note that the photos you provide may be displayed on the UNESCO Global Network of Learning Cities website (<http://uil.unesco.org/learning-cities>) if your city's application has been accepted by the UNESCO GNLC Coordination Team.

ภาคผนวก ข

กลุ่มตัวอย่างในการอภิปรายกลุ่ม



ตารางที่ ก กลุ่มตัวอย่างในการอภิปรายกลุ่ม

| ตัวแทน | วันที่อภิปรายกลุ่ม |
|---|---|
| 1) ตัวแทนจากคณะกรรมการแห่งชาติว่าด้วยการศึกษา วิทยาศาสตร์ และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ จำนวน 1 คน | 17 พฤษภาคม 2565 |
| 2) ตัวแทนจากสำนักงานการศึกษานอกระบบและการศึกษาตาม อัธยาศัย จำนวน 1 คน | 17 พฤษภาคม 2565 |
| 3) ตัวแทนจากกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 1 คน | 14 มิถุนายน 2565 |
| 4) ตัวแทนจากผู้ประกอบการจังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 คน | 17 พฤษภาคม 2565 18 พฤษภาคม 2565 |
| 5) ตัวแทนจากนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยพะเยา จำนวน 1 คน | 17 พฤษภาคม 2565 |
| 6) ตัวแทนจากนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จำนวน 2 คน | 17 พฤษภาคม 2565 18 พฤษภาคม 2565 |
| 7) ตัวแทนจากนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 1 คน | 18 พฤษภาคม 2565 |
| 8) ตัวแทนนักวิชาการจากสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ จำนวน 1 คน | 14 มิถุนายน 2565 |
| 9) ตัวแทนนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 1 คน | 14 มิถุนายน 2565 |
| 10) ตัวแทนนักวิชาการจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 1 คน | 15 มิถุนายน 2565 |
| 11) ตัวแทนจากจังหวัดนนทบุรี จำนวน 2 คน | 14 มิถุนายน 2565, 15 มิถุนายน 2565 |
| 12) ตัวแทนผู้นำชุมชนจากจังหวัดนนทบุรี จำนวน 3 คน | 14 มิถุนายน 2565, 15 มิถุนายน 2565 |
| 13) ตัวแทนประชาชนที่มีภูมิลำเนาในจังหวัดนนทบุรี จำนวน 5 คน | 14 มิถุนายน 2565, 15 มิถุนายน 2565, 18 พฤษภาคม 2565 |

ภาคผนวก ค

แบบคำถามการอภิปรายกลุ่มโครงการวิจัย





แบบคำถามการอภิปรายกลุ่ม
โครงการวิจัย

ประเด็น: บทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการสนับสนุนเมืองนนทบุรีเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้

คณะผู้วิจัย: ดร.วลัยวรรณ มธุรสปรีชากุล และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกวลิณ ต่อปัญญาชาณุ

ข้อมูลผู้ให้สัมภาษณ์:

ชื่อ

อาชีพ/ตำแหน่ง/สังกัด/หน่วยงาน
.....

คำถามสัมภาษณ์:

1. ท่านคิดว่าการเข้าเป็นสมาชิกของการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้จะส่งผลดีต่อผู้บริหารเมือง คนในเมือง ได้อย่างไรบ้าง
2. ท่านคิดว่าเมืองแห่งการเรียนรู้เป็นหนึ่งในกระบวนการสร้างระบบนิเวศของการเรียนรู้ตลอดชีวิตหรือไม่ อย่างไร
3. ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยจะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ได้ในรูปแบบใดบ้าง และจะมีกระบวนการส่งเสริมความอย่งยั่งยืนได้อย่างไร
4. ตามประสบการณ์ของท่าน อะไรที่ท่านคิดว่าเป็นข้อจำกัดของการเข้าเป็นสมาชิกเมืองแห่งการเรียนรู้
5. ท่านคิดว่า มาตรการแรกเริ่มในการนำจ. นนทบุรีไปเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ควรมีการริเริ่มอย่างไร
6. ท่านคิดเห็นว่าเมืองนนทบุรีควรมีการนำเอาเทคโนโลยีในด้านใดมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้ (เช่น การสร้างห้องเรียนเสมือนจริงในห้องสมุดจังหวัด การนำหุ่นยนต์มาช่วยในการทำกิจกรรมผู้สูงอายุ)

7. ท่านคิดว่า นนทบุรีควรมีการดำเนินการใดเพื่อสนับสนุนให้คนมีช่องทางการเรียนรู้มากขึ้น เช่นการจัด workshop การสร้างศูนย์การเรียนรู้เพื่อตอบสนองคนทุกวัย
8. ท่านคิดว่ามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชร่วมกับเมืองนนทบุรีจะส่งเสริมการพัฒนาเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้ได้อย่างไรบ้าง
9. ท่านมีความเห็นว่า การสร้างแพลตฟอร์มออนไลน์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ครอบคลุมทุกด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน การวิจัย นวัตกรรมเพื่อให้บุคคลภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ ในสถานการณ์ปัจจุบันมีความเป็นไปได้มากน้อยเพียงใด และหากมหาวิทยาลัยมีแพลตฟอร์มแบบนั้นจะสามารถนำมาซึ่งประโยชน์ด้านสังคมและเศรษฐกิจต่อมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในรูปแบบใดได้บ้าง
10. ท่านคิดว่าจากบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่สำคัญ 6 ประการของการเข้าเป็นสมาชิกเมืองแห่งการเรียนรู้เพียงพอหรือไม่ ควรมีการพัฒนาด้านใดเพิ่มเติมอย่างไร (พิจารณาจากข้อมูลบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชด้านล่างประกอบ)

บทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช (ข้อมูลประกอบคำถาม)

หลักการ แนวคิดและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับบทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในส่งเสริมจังหวัดนนทบุรีสู่เมืองแห่งการเรียนรู้

ตามพระราชบัญญัติการก่อตั้งมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชพบว่า “มหาวิทยาลัยในระบบเปิด ยึดหลักการศึกษาดลอดชีวิต” โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “เป็นมหาวิทยาลัยเปิดชั้นนำของโลกที่ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษาทางไกลเพื่อสร้างโอกาสการเรียนรู้ด้วยตนเองตลอดชีวิตสำหรับทุกคน” ดังนั้น เมื่อศึกษาพันธกิจที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเมืองแห่งการเรียนรู้ พบว่าบทบาทหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเป็นการส่งเสริมการเป็นเมืองแห่งการเรียนรู้และมีการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง

การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

- ด้วยปรัชญาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชซึ่งเป็นมหาวิทยาลัยเปิดจึงมุ่งเน้นการส่งเสริมการเรียนรู้การทั่วถึงและเท่าเทียม จากการศึกษามหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของเมืองแห่งการเรียนรู้ พบว่า

- มีการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในกลุ่มวัยก่อนปริญญา และปัจจุบันมีแนวทาง การขยายให้กับผู้เรียนที่มีอายุ 18 ปีบริบูรณ์ขึ้นไปที่ไม่จำเป็นต้องมีพื้นฐานวุฒิมัธยมศึกษา รวมถึงการขยายโอกาสการเรียนรู้ในระดับมหาบัณฑิตที่สามารถเข้าสู่ระบบทดลองเรียนโดยไม่ถูกจำกัดด้วยวิธีการคัดเลือกเมื่อสมัครเข้าเรียน และผู้เรียนในกลุ่มเรียนปริญญา
- การให้ทุนเพื่อการศึกษา การส่งเสริมผู้ที่มีข้อจำกัด เช่น ผู้ที่มีความบกพร่องทางร่างกาย ผู้ด้อยชั้น
- มีทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ได้แก่ ห้องสมุด ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ฐานหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เป็นต้น ซึ่งมีส่วนสนับสนุนให้เกิดความทั่วถึงและเท่าเทียมในการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้น
- นอกจากนี้ยังมีการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ผ่านหลักสูตรและการอบรมที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของผู้เรียน ของสำนักงานการศึกษาต่อเนื่องของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ยังเป็นหน่วยงานที่มีบทบาทในการจัดการเรียนรู้ตามอัธยาศัยผ่านรูปแบบการจัดการฝึกอบรม ซึ่งจะมีหลักสูตรการอบรมที่แตกต่างกันไปในแต่ละเดือน ซึ่งเป็นหลักสูตรการอบรมที่ผ่านการวิเคราะห์แล้วว่า เป็นไปตามยุคสมัยและความต้องการของผู้เรียน

การส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน

บทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของเมืองแห่งการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ในครอบครัวและชุมชน พบว่า มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มีการศึกษา การวิจัยหรือนวัตกรรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของคนในจังหวัดนนทบุรีทั้งในส่วนการแลกเปลี่ยนข้อมูล บุคลากร และพื้นที่ศึกษา รวมถึงการศึกษาและต่อยอดด้านวัฒนธรรมของจังหวัดนนทบุรี รวมถึงการจัดทำโครงการบริการวิชาการแก่สังคม เช่น “โครงการ 1 Dr. 1 ตำบล” เป็นต้น

การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในที่ทำงาน

บทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของเมืองแห่งการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพในที่ทำงาน พบว่า มีการพัฒนาหลักสูตร และการอบรมที่เกิดจากการมีส่วนร่วมกับผู้จ้างงานทั่วไปและผู้จ้างงานในจังหวัดนนทบุรี นอกจากนี้ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีการส่งเสริมวิจัยและนวัตกรรมด้านการพัฒนาอาชีพและการสร้างรายได้ให้กับชุมชน ซึ่งมีเนื้อหาสาระสำคัญเกี่ยวกับการคุ้มครองพื้นที่เกษตรกรรม การพัฒนากลุ่มและเครือข่ายเกษตรกร ด้านระบบสากล GHS ในผลิตภัณฑ์ชุมชน ด้านความสามารถทางการแข่งขัน ด้านอุตสาหกรรมอาหารแปรรูป ด้านกลยุทธ์การตลาด ด้านผู้ประกอบการวิสาหกิจ ด้านวิสาหกิจชุมชนอัน

ถือว่าเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้เพื่อการประกอบอาชีพ เมื่อศึกษาเปรียบเทียบและวิเคราะห์กับข้อมูลข้างต้น พบว่า ในด้านหลักสูตรมีการจัดทำโดยมีการประเมินความพึงพอใจของนายจ้าง

การส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

บทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของเมืองแห่งการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย พบว่า มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมหาวิทยาลัยใช้สื่อหลายรูปแบบ ในการให้บริการการศึกษาโดยมีสื่อเทคโนโลยีหลัก เช่น STOU Media Application รายการเพื่อการศึกษา สอนเสริมทางไกลผ่านอินเทอร์เน็ต และ STOU Channel on YouTube E-learning รวมถึงฐานข้อมูลต่างๆในรูปแบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อศึกษาเปรียบเทียบและวิเคราะห์กับข้อมูลข้างต้น พบว่าการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชอยู่ในรูปแบบของการจัดการเพื่อการเรียนการสอนเป็นส่วนใหญ่ แต่ยังไม่มีการเปิดเผยข้อมูลหรือการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อสร้างระบบนิเวศการเรียนรู้โดยมีมหาวิทยาลัยเป็นหลักสำคัญ นอกจากนี้ การใช้เทคโนโลยีไม่เฉพาะแต่การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์เท่านั้นแต่รวมถึงนวัตกรรมซึ่งมหาวิทยาลัยมีผลงานวิจัยและนวัตกรรมการเรียนการสอนจำนวนมาก

การส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้

บทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของเมืองแห่งการเรียนรู้ด้านการส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศในการเรียนรู้ การส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศทางด้านการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช แบ่งออกเป็นด้านการศึกษา และด้านการส่งเสริมผลงานโดยด้านการศึกษามีการให้รางวัลวิทยานิพนธ์/ดุษฎีนิพนธ์ เพื่อเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยเป็นประจำทุกปี สำหรับด้านการส่งเสริมผลงานวิจัยและนวัตกรรมนั้นมีการให้ทุนวิจัยและนวัตกรรมเพื่อส่งเสริมคุณภาพและความเป็นเลิศทางด้านการเรียนรู้ อย่างสม่ำเสมอ

การสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง

บทบาทของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชในการส่งเสริมคุณลักษณะสำคัญของเมืองแห่งการเรียนรู้ด้านการสนับสนุนวัฒนธรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างเข้มแข็ง พบว่า มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Bachelor of Arts Program in Lifelong

Learning) ซึ่งเป็นการจัดทำหลักสูตรเพื่อขยายความเชี่ยวชาญด้านการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับผู้
สนใจและเป็นหลักสูตรที่สำคัญในโลกยุคปัจจุบันที่พลเมืองต้องพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา



ประวัตินักวิจัย

1. ประวัติทั่วไป

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| ชื่อภาษาไทย: | วัลัยวรรณ มธุรสปรีชากุล |
| ชื่อภาษาอังกฤษ: | Walaiwan Mathurtpreechakun |
| เลขบัตรประจำตัวประชาชน: | 36-005-000-50-103 |
| ตำแหน่งทางวิชาการ: | อาจารย์ ดร |
| สังกัด | คณะนิติศาสตร์ |
| โทรศัพท์ (มือถือ): | 086-5910177 |
| E-mail: | eve16169@hotmail.com |

2. ประวัติการศึกษา

| ชื่อสถานศึกษา | ชื่อปริญญา | สาขาวิชา |
|------------------------------|----------------------|---|
| สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ | นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต | - |
| Macquarie University | นิติศาสตรมหาบัณฑิต | International Trade and Commerce Law |
| มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ | นิติศาสตรบัณฑิต | - |

3. ประวัติการทำงานวิจัย

| ปี | ชื่อโครงการ/ผลงาน | หน่วยงานที่ให้ทุน | ตำแหน่ง |
|------|---|-----------------------|--|
| 2557 | วัลัยวรรณ มธุรสปรีชากุล และวรพ ชร, ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับการ นำปฎิญาโตฮาคความตกลงว่าด้วย สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาที่ เกี่ยวกับการค้าและสาธารณสุขต่อ ศึกษากรณีสถิตบัตร์ยารักษาโรค เอดส์ของประเทศไทย | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง | หัวหน้า โครงการ (สัดส่วนร้อยละ 50) |

| ปี | ชื่อโครงการ/ผลงาน | หน่วยงานที่ให้ทุน | ตำแหน่ง |
|------|---|--|--|
| 2559 | วลัยวรรณ มธุรสปรีชากุล และ ชนวัฒน์ สรรพสิทธิ์ มาตรการทาง กฎหมายกีฬาอาชีพระหว่างประเทศ ในอาเซียน: กรณีศึกษาฟุตบอลอาชีพ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | นักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 50) |
| 2559 | วรพชร และวลัยวรรณ มธุรสปรีชา กุล, ปัญหาทางกฎหมายเกี่ยวกับ ความรับผิดทางละเมิดของเจ้าหน้าที่ | มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง | หัวหน้า โครงการวิจัย และนักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 50) |
| 2563 | มาตรการทางกฎหมายในการกำกับ ดูแลธุรกิจบริการที่พักชั่วคราวที่ไม่ เป็นโรงแรมในประเทศไทย The Legal Compliance of Non- Hotel Accommodation in Thailand | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | หัวหน้า โครงการวิจัย และนักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 100) |
| 2564 | การศึกษาเปรียบเทียบมาตรการทาง กฎหมายเพื่อการส่งเสริมและกำกับ ดูแลการเรียนรู้ตลอดชีวิต | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) | หัวหน้า โครงการวิจัย และนักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 50) |
| 2564 | การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการ พัฒนาสิทธิบัตรร่วมเพื่อสนับสนุน ระบบนิเวศนวัตกรรม | สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | นักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 50) |

4. ผลงานวิจัยที่ได้พิมพ์เผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

| ปี | ชื่อโครงการ/ผลงาน | วารสาร |
|------|--|---|
| 2559 | Mathurotpreechakun W., Sanpasitt C., and Numboonjitta (2016). The Legal Measures of Professional Sports between ASEAN Countries: A Case Study of Professional Soccer. (Proceeding) | The 4 th International Conference on Magsaysay Awardees: Good Governance and Transformative Leadership in Asia, Mahasarakham University, 31 May 2016 |
| 2565 | การศึกษาเปรียบเทียบมาตรการทางกฎหมายเพื่อการส่งเสริมและกำกับดูแลการเรียนรู้ตลอดชีวิต | วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง |

5. ผลงานบทความวิชาการที่เผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

| ปี | ชื่อบทความ | วารสาร |
|------|---|--|
| 2564 | มาตรการทางกฎหมายในการควบคุมการใช้สื่อจอภาพของเด็กปฐมวัย | วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2564 | การพัฒนามาตรการทางกฎหมายในการกำกับดูแลการโฆษณาอาหารที่มีไขมัน น้ำตาล หรือโซเดียมสูงในสื่อดิจิทัลเพื่อคุ้มครองเด็กตามข้อเสนอแนะขององค์การอนามัยโลก | วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2564 | ข้อจำกัด และแนวทางของกฎหมายเพื่อคุ้มครองเด็กจากการ ข่มเหงรังแก | วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช |

1. ประวัติทั่วไป

| | |
|-------------------------|------------------------|
| ชื่อภาษาไทย: | เกวลิน ต่อปัญญาชาญ |
| ชื่อภาษาอังกฤษ: | Keovalin Torpanyacharn |
| เลขบัตรประจำตัวประชาชน: | 1-1014-00272-75-8 |
| ตำแหน่งทางวิชาการ: | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ |
| สังกัด | คณะนิติศาสตร์ |
| โทรศัพท์ (มือถือ): | 094-7451944 |
| E-mail: | keovalin.t@gmail.com |

2. ประวัติการศึกษา

| ชื่อสถานศึกษา | ชื่อปริญญา | สาขาวิชา |
|-----------------------|----------------------|-------------|
| มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | นิติศาสตรดุษฎีบัณฑิต | - |
| มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | นิติศาสตรมหาบัณฑิต | กฎหมายเอกชน |
| เนติบัณฑิตยสภา | เนติบัณฑิตไทย | - |
| มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ | นิติศาสตรบัณฑิต | - |

3. ประวัติการทำวิจัย

| ปี | ชื่อโครงการ/ผลงาน | หน่วยงานที่ให้ทุน | ตำแหน่ง |
|------|---|-------------------------------|--|
| 2559 | สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์และการรับรองผลิตภัณฑ์พิเศษซึ่งรับรองการผลิตด้วยวิธีดั้งเดิมกับการคุ้มครองภูมิปัญญาท้องถิ่นอาหารไทย | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | หัวหน้าโครงการวิจัยและนักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 100) |
| 2563 | การคุ้มครองผู้บริโภคเด็กจากการโฆษณาอาหาร และเครื่องดื่มที่มีไขมัน น้ำตาล หรือโซเดียมสูงในโลกออนไลน์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | หัวหน้าโครงการวิจัยและนักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 80) |

| ปี | ชื่อโครงการ/ผลงาน | หน่วยงานที่ให้ทุน | ตำแหน่ง |
|------|--|---|---|
| 2564 | การพัฒนากฎหมายการศึกษากับมาตรการคุ้มครองเด็กจากการข่มเหงรังแกในรูปแบบดั้งเดิม และไซเบอร์ | มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช | หัวหน้าโครงการวิจัยและนักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 50) |
| 2564 | การศึกษาเปรียบเทียบมาตรการทางกฎหมายเพื่อการส่งเสริมและกำกับดูแลการเรียนรู้ตลอดชีวิต | สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมวิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (สกสว.) | นักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 50) |
| 2564 | การศึกษาแนวทางการส่งเสริมการพัฒนาสิทธิบัตรร่วมเพื่อสนับสนุนระบบนิเวศนวัตกรรม | สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ (องค์การมหาชน) | นักวิจัย (สัดส่วนร้อยละ 50) |

4. ผลงานวิจัยที่ได้พิมพ์เผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

| ปี | ชื่อโครงการ/ผลงาน | วารสาร |
|------|---|---|
| 2561 | สิ่งบ่งชี้ทางภูมิศาสตร์และการรับรองผลิตภัณฑ์พิเศษซึ่งรับรองการผลิตด้วยวิธีดั้งเดิมกับการคุ้มครองภูมิปัญญาท้องถิ่นอาหารไทย | วารสารสุโขทัยธรรมมาธิราช |
| 2564 | Development of Legal Measures to Regulate Online Advertising of High Fat, Sugar or Sodium Foods and Beverages for Protecting Children and Youth | International Journal of Crime, Law and Social Issues |
| 2565 | การศึกษาเปรียบเทียบมาตรการทางกฎหมายเพื่อการส่งเสริมและกำกับดูแลการเรียนรู้ตลอดชีวิต | วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง |

5. ผลงานบทความวิชาการที่เผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

| ปี | ชื่อบทความ | วารสาร |
|------|---|---|
| 2561 | การอนุรักษ์ภูมิปัญญาอาหารไทยตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม | วารสารกฎหมายอุบลราชธานี |
| 2563 | การพัฒนามาตรการทางกฎหมายในการกำกับดูแลการโฆษณาอาหารที่มีไขมัน น้ำตาล หรือโซเดียมสูงในสื่อดิจิทัลเพื่อคุ้มครองเด็กตามข้อเสนอแนะขององค์การอนามัยโลก | วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช |
| 2564 | ข้อจำกัด และแนวทางของกฎหมายเพื่อคุ้มครองเด็กจากการข่มเหงรังแก | วารสารกฎหมาย สุโขทัยธรรมาธิราช |
| 2564 | การศึกษาเปรียบเทียบสิทธิของผู้สืบทอดองค์ความรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริมและรักษามรดกภูมิปัญญาทางวัฒนธรรม พ.ศ. 2559 และอนุสัญญาว่าด้วยการสงวนรักษามรดกทางวัฒนธรรมที่จับต้องไม่ได้ ค.ศ. 2003 | วารสารนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร |
| 2565 | แนวความคิดในการเพิ่มมูลค่าของสินค้าวัฒนธรรมร่วมสมัยด้วยเครื่องหมายรับรอง | วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี |