

ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ



## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ

1. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถามความต้องการของนักศึกษาที่มีต่อแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” สำหรับการศึกษากทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช จำนวน 3 ท่าน ดังนี้

1) รองศาสตราจารย์ ดร.วรางคณา โตโพธิ์ไทย อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2) รองศาสตราจารย์ ดร.ศันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช

3) รองศาสตราจารย์ ดร.เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

2. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อศึกษาและสร้างกรอบแนวคิดในการพัฒนาแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” จำนวน 7 ท่าน ดังนี้

### 2.1 ผู้เชี่ยวชาญภายในที่เป็นคณะกรรมการบริหารชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก

1) รองศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ ยะหะกร ประธานกรรมการบริหารชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก

2) อาจารย์ ดร.ปุณณทรีย์ สันติสุภาพ กรรมการด้านเนื้อหาและบรรณาธิการชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก

3) อาจารย์ ดร.พิมพ์ประภา พาลพ่าย กรรมการด้านเทคโนโลยีการศึกษาชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก

### 2.2 ผู้เชี่ยวชาญภายนอก

4) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

5) รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิต ภูศิริ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการศึกษาทางไกล

6) รองศาสตราจารย์พัชรา อิงคินันท์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการศึกษาทางไกล

7) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัฒนา ศิริกุลพิพัฒน์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา

3. รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อประเมินคุณภาพของร่างต้นแบบขั้นตอนและกระบวนการผลิตและตัวแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” จำนวน 5 ท่าน ดังนี้

1) ศาสตราจารย์ ดร.ชัยยงค์ พรหมวงศ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการศึกษาทางไกล (ภายนอก)

2) รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลิศ ส่องสว่าง ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา (ภายนอก)

3) รองศาสตราจารย์ ดร.ธนิต ภูศิริ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษาและการศึกษาทางไกล (ภายนอก)

4) รองศาสตราจารย์ ดร.คันสนีย์ สังสรรค์อนันต์ ผู้เชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีการศึกษา (ภายใน)

5) รองศาสตราจารย์ ดร.สรายุทธ ยหะกร ประธานกรรมการบริหารชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา (ภายใน)



ภาคผนวก ข  
เครื่องมือการวิจัย



สำหรับผู้เชี่ยวชาญ
--------------------

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิดขั้นตอนหรือกระบวนการ  
การผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

แบบสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิดขั้นตอนการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”. เป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง มีจำนวน 2 ตอน ดังนี้

**ตอนที่ 1** ความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิดขององค์ประกอบและขั้นตอนการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพร่างกรอบแนวคิดขององค์ประกอบและขั้นตอนหรือกระบวนการการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิดขั้นตอนหรือกระบวนการการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

<b>ตอนที่ 1</b> ความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิด องค์ประกอบ และขั้นตอนการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”
---

1. ท่านคิดว่าร่างกรอบแนวคิดขององค์ประกอบของการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” เป็นอย่างไร

<p>องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า ครอบคลุม เนื้อหาสาระ วัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนได้รับการรวบรวมเนื้อหา และสื่อการศึกษาชุดวิชา</p> <p>องค์ประกอบด้านกระบวนการ ครอบคลุม การออกแบบรูปแบบของการนำเสนอ สื่อและกิจกรรมของชุดวิชา ช่องทางการปฏิสัมพันธ์ การจัดการเรียนการสอน ส่วนประกอบของแพลตฟอร์ม การผลิตและตรวจสอบคุณภาพแพลตฟอร์ม</p> <p>องค์ประกอบด้านผลลัพธ์ ครอบคลุม การทดสอบประสิทธิภาพ</p>
---

ท่านมีความเห็น

- เห็นด้วยทั้ง 3 องค์ประกอบ
- เห็นด้วยบางองค์ประกอบ
- ไม่เห็นด้วยทั้งหมด

(โปรดกรุณาให้ข้อมูลเพิ่มเติม) \_\_\_\_\_

2. ท่านคิดว่าโดยภาพรวมการพัฒนาแพลตฟอร์ม “STOU all media” มี 9 ขั้นตอนเป็นอย่างไร

ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายชุดวิชา วัตถุประสงค์ รายชื่อหน่วย แผนการสอน ประจำหน่วยและตอน และรายละเอียดของเนื้อหา

ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนได้รับจากการเรียนด้วยแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

ขั้นที่ 3 รวบรวมเนื้อหาสาระและสื่อการศึกษาของชุดวิชา

ขั้นที่ 4 ออกแบบรูปแบบของการนำเสนอเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียน

ขั้นที่ 5 นำสื่อการศึกษาและกิจกรรมของชุดวิชาลงไว้ในแพลตฟอร์ม

ขั้นที่ 6 ออกแบบช่องทางการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน

ขั้นที่ 7 จัดการเรียนการสอนโดยยึดแพลตฟอร์มเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน

ขั้นที่ 8 ผลิตและตรวจสอบคุณภาพแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

ขั้นที่ 9 ทดสอบประสิทธิภาพแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

ท่านมีความคิดเห็น

- เห็นด้วยในเรื่องการกำหนดขั้นตอน เพราะ
- มีการจัดเรียงขั้นตอนจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลลัพธ์
  - ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนเกี่ยวข้องกับแพลตฟอร์ม “STOU all media”.
  - ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนมีความสัมพันธ์กันและต่อเนื่องกันจากขั้นเริ่มต้นจนถึงขั้นสุดท้าย
  - ขั้นตอนแต่ละขั้นตอนมีความเป็นรูปธรรมนำไปปฏิบัติได้
  - มีการจัดลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องและชัดเจน
  - อื่นๆ ที่ทำให้เห็นด้วย
- (โปรดกรณณาให้ข้อมูลเพิ่มเติม) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- ไม่เห็นด้วย เรื่องการกำหนดขั้นตอนบางขั้นตอน
- (โปรดกรณณาให้ข้อมูลและควรปรับแก้เป็นอย่างไร) \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

- ไม่เห็นด้วยทั้งหมดในขั้นตอน โปรดกรุณาให้ข้อมูลเหตุผลไม่เห็นด้วย และควรปรับแก้เป็นอย่างไร \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

3. ท่านเห็นว่าในขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายชุดวิชา วัตถุประสงค์ รายชื่อหน่วย แผนการสอน ประจำหน่วยและตอน และรายละเอียดของเนื้อหา ซึ่งในขั้นที่ 1 มีขั้นตอนย่อยที่ควรดำเนินการดังนี้

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายชุดวิชา

3.2 ศึกษาและวิเคราะห์วัตถุประสงค์ชุดวิชา

3.3 ศึกษาและวิเคราะห์รายชื่อหน่วย

3.4 ศึกษาและวิเคราะห์แผนการสอนประจำหน่วยและตอน และรายละเอียดของเนื้อหา

- เห็นด้วยกับขั้นตอนย่อยของขั้นที่ 1 เพราะ

ควรดำเนินการศึกษาโครงสร้างของชุดวิชาเป็นลำดับแรก และควรศึกษาทุกส่วนประกอบของโครงสร้างของชุดวิชา

อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

- ไม่เห็นด้วยในขั้นตอนย่อยของขั้นที่ 1 ที่ไม่ควรมี

มีความเป็นไปได้ไม่ใช้ในการศึกษาและวิเคราะห์ดังกล่าว

ใช้ระยะเวลาค่อนข้างนาน

ไม่เกิดประโยชน์อะไร

อื่นๆ (โปรดระบุ) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. ท่านเห็นว่า ในขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนได้รับจากการเรียนด้วยแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” ควรกำหนดเป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่สามารถวัดพฤติกรรมได้ ประกอบด้วย 3 องค์ประกอบ คือ พฤติกรรม เกณฑ์ และเงื่อนไข

- เห็นด้วย เพราะ

ผู้เรียนจะได้ทราบการศึกษาจากแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” ผู้เรียนต้องเกิดผลอะไร ดังนั้น ผู้เรียนควรพยายามแสดงผลนั้นให้เกิดขึ้นได้

ผู้สอนจะได้ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” เพราะมีการกำหนดวัตถุประสงค์ไว้แล้ว



อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

ไม่เห็นด้วย เพราะ

ไม่เกิดประโยชน์อะไร \_\_\_\_\_

5. ท่านเห็นว่าในชั้นที่ 3 รวบรวมเนื้อหาสาระกิจกรรมการเรียน และสื่อการศึกษาของชุดวิชา โดยจะแบ่งสื่อการศึกษาของชุดวิชาสามารถแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1 สื่อหลัก** คือ สื่อที่จำเป็นต้องในการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาสามารถใช้สื่อนี้เพียงสื่อเดียวก็สามารถได้เนื้อหาสาระและความรู้ที่จำเป็นของชุดวิชานั้น

**กลุ่มที่ 2 สื่อประกอบ** คือ สื่อการศึกษาที่ช่วยให้นักศึกษาเข้าใจเนื้อหาสาระหลักมากยิ่งขึ้น หลังจากศึกษาและเรียนจากสื่อหลัก

**กลุ่มที่ 3 สื่อเสริม** คือ สื่อการศึกษาเพื่อเพิ่มเติมความรู้ที่นำรู้เกี่ยวกับชุดวิชานั้น จะไม่ใช่สื่อที่นำเสนอเนื้อหาหลักของชุดวิชา

เห็นด้วยกับการจัดกลุ่มสื่อการศึกษา

การจัดกลุ่มสื่อการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนนำเนื้อหาไปใช้ประโยชน์ได้ง่ายขึ้น

อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

ไม่เห็นด้วย ในการจัดกลุ่มสื่อการศึกษาใน 3 กลุ่ม เพราะ

ไม่เกิดประโยชน์อะไร

อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

ควรจัดกลุ่มสื่อการศึกษาแพลตฟอร์มอย่างไร \_\_\_\_\_

6. ท่านเห็นว่าในขั้นที่ 4 ออกแบบรูปแบบของการนำเสนอเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยจัดรูปแบบการนำเสนอเป็นกลุ่มที่ 1 เนื้อหาสาระและกิจกรรมหลัก คือ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักศึกษาจำเป็นต้องเรียนตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผ่านการประเมินของชุดวิชา และกลุ่มที่ 2 เนื้อหาสาระและกิจกรรมรอง คือ เนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยเพิ่มเติมความรู้ที่เกี่ยวข้องกับชุดวิชาให้นักศึกษาซึ่งไม่เกี่ยวกับเนื้อหาหลักโดยตรง

เห็นด้วยกับการจัดรูปแบบการนำเสนอขั้นที่ 4 เพราะ

จะช่วยให้นักศึกษาลำดับความสำคัญของเนื้อหาสาระที่ต้องทำการศึกษาก่อน

การแบ่งรูปแบบการนำเสนอจะทำให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาสาระที่จำเป็นต้องเรียน

ได้รวดเร็วขึ้น

อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

ไม่เห็นด้วยกับการจัดรูปแบบการนำเสนอ เพราะ \_\_\_\_\_

หรือเหตุผลเพราะ

ผู้เรียนไม่ได้ประโยชน์อะไร

ผู้เรียนควรรู้ทั้ง 2 กลุ่มจึงไม่จำเป็นต้องแบ่งกลุ่มเนื้อหาสาระ

7. ท่านเห็นว่าในขั้นที่ 5 นำสื่อการศึกษาและกิจกรรมของชุดวิชามาลงไว้ในแพลตฟอร์ม โดยพัฒนา กิจกรรมเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชานั้น เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้ทบทวนองค์ความรู้ หลังจากเรียนจากสื่อการศึกษา ซึ่งกิจกรรมอาจจัดระหว่างก่อนศึกษาสื่อการศึกษา กิจกรรมขณะที่ กำลังศึกษาสื่อการศึกษา และกิจกรรมหลังศึกษาสื่อการศึกษา

เห็นด้วยกับการพัฒนากิจกรรมเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับเนื้อหาสาระของชุดวิชาเพราะ

ควรมีการเพิ่มกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถได้ทบทวนองค์ความรู้ในเรื่องที่ศึกษา

แพลตฟอร์ม “STOU Media for all” เป็นแพลตฟอร์ม เพื่อให้นักศึกษาเรียนรู้

ด้วยตนเองผ่านแพลตฟอร์มเป็นหลักเพียงสื่อเดียวจึงควรมีกิจกรรมเพิ่มมากกว่าการเรียนรู้แบบเดิม เพื่อครอบคลุมความรู้ทั้งหมด

อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

---



---



---

ไม่เห็นด้วยที่ต้องมีการพัฒนากิจกรรมเพิ่มเติมเพราะ \_\_\_\_\_

---



---



---

8. ท่านเห็นว่าในชั้นที่ 6 ออกแบบช่องทางการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ ประเภทที่ 1 การมีปฏิสัมพันธ์แบบประสานเวลา ช่องทางการสื่อสารประเภทนี้ผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนกับผู้เรียนสามารถพูดคุย แลกเปลี่ยนความรู้กันได้ในทันที ประเภทที่ 2 การโต้ตอบแบบไม่ทันที หรือการมีปฏิสัมพันธ์แบบไม่ประสานเวลา ช่องทางการสื่อสารประเภทนี้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนสามารถกลับมาตอบหรือให้ข้อมูลแก่ผู้ถามโดยไม่จำเป็นต้องรอตอบคำถามในทันที

เห็นด้วยกับการแบ่งช่องทางการศึกษาเป็น 2 ประเภท เพราะ

ผู้เรียนจะได้เลือกช่องทางการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนกับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้สอนกับผู้เรียนได้สะดวกขึ้น

อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

---



---



---

ไม่เห็นด้วย เพราะ \_\_\_\_\_

---



---



---

ควรปรับแก้ \_\_\_\_\_

---



---

9. ท่านเห็นว่าใน**ขั้นที่ 7 จัดการเรียนการสอนโดยยึดแพลตฟอร์มเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน** เป็นขั้นตอนกำหนดวิธีการเรียนผ่านแพลตฟอร์ม ระยะเวลาการเรียนรู้ในแต่ละช่วง รูปแบบการประเมิน โดยอาจจัดทำเป็นเป็นตารางหรือปฏิทินให้นักศึกษาทราบว่าแต่ละช่วงเวลาควรเรียนเรื่องอะไร

เห็นด้วย ควรมี**ขั้นที่ 7 จัดการเรียนการสอนโดยยึดแพลตฟอร์มเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน** เพราะ

นักศึกษาจะได้มีตารางหรือปฏิทินเพื่อให้นักศึกษาปฏิบัติตามในการเรียนผ่านแพลตฟอร์ม “STOU all media”

จะได้เป็นตัวควบคุมวินัยในการเรียนด้วยตนเองของนักศึกษา

อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ไม่เห็นด้วยว่าควรมี**ขั้นที่ 7 จัดการเรียนการสอนโดยยึดแพลตฟอร์มเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน** เพราะ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. ท่านเห็นว่าใน**ขั้นที่ 8 ผลิตและตรวจสอบคุณภาพแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”** ตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำมาปรับปรุงจนได้แพลตฟอร์ม “STOU Media for all” ที่สมบูรณ์

เห็นด้วยควรมีการผลิตและตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิของแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” เพราะ

เป็นการจัดทำแพลตฟอร์มโดยนำสื่อต่างๆ มาวางบนแพลตฟอร์ม

เป็นการพิจารณาแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” ก่อนนำไปทดลองใช้จริง

ทำให้เกิดการปรับปรุงแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” และสามารถให้

ระดับคุณภาพของแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” ได้

อื่นๆ โปรดระบุ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ไม่เห็นด้วยว่า ควรมีการตรวจสอบคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญหรือผู้ทรงคุณวุฒิของแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” เพราะ \_\_\_\_\_

---



---



---

11. ท่านเห็นว่าในขั้นที่ 9 ทดสอบประสิทธิภาพแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

เห็นด้วย ควรมีการทดสอบประสิทธิภาพแพลตฟอร์มสื่อก่อนนำไปใช้งานจริง

ไม่เห็นด้วย ควรการทดสอบประสิทธิภาพแพลตฟอร์มสื่อก่อนนำไปใช้งานจริง

เพราะ \_\_\_\_\_

---



---



**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นเกี่ยวกับร่างกรอบแนวคิดของคุณภาพขั้นตอนการพัฒนาแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

โดยภาพรวม ท่านเห็นว่าร่างกรอบแนวคิดของขั้นตอนของการพัฒนาแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”. มีความเหมาะสมในด้านต่อไปนี้ อย่างไร

- มีความเป็นไปได้ ในการนำมาใช้เป็นขั้นตอนในการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” ได้
- มีความชัดเจนของขั้นตอนหรือกระบวนการการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”
- ระดับคุณภาพของขั้นตอนที่พัฒนาแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” ในระดับ
  - ดีมาก
  - ดี
  - ปานกลาง

**ตอนที่ 3** ความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับร่างขั้นตอนหรือกระบวนการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”

---



---



---

ขอขอบคุณในการแสดงความคิดเห็นครั้งนี้

แบบประเมินคุณภาพร่างต้นแบบ : ขั้นตอนหรือกระบวนการผลิตแพลตฟอร์ม  
และตัวแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” สำหรับการศึกษาทางไกล

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านต้องการในด้านคุณภาพของร่างต้นแบบ :  
ขั้นตอนหรือกระบวนการผลิตแพลตฟอร์มและตัวแพลตฟอร์ม “STOU Media for all”  
โดยมีระดับการประเมินดังนี้ ดีมาก ดี ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

ตอนที่ 1 การประเมินร่างรายละเอียดองค์ประกอบ ขั้นตอนและแบบจำลองของการผลิตแพลตฟอร์ม  
“STOU Media for all”

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การประเมินคุณภาพร่างองค์ประกอบการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” อยู่ในระดับใด 1.1 องค์ประกอบด้านปัจจัยนำเข้า (ประกอบด้วยเนื้อหาของชุดวิชา วัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนได้รับ และรวบรวมเนื้อหา และสื่อการศึกษาชุดวิชา)					
1.2 องค์ประกอบด้านกระบวนการ (ประกอบด้วยออกแบบรูปแบบการนำเสนอ สื่อและกิจกรรมของชุดวิชา ช่องทางการปฏิสัมพันธ์จัดการเรียนการสอน ส่วนประกอบของแพลตฟอร์ม การผลิตและการตรวจสอบคุณภาพ)					
1.3 องค์ประกอบผลลัพธ์ ประกอบด้วยทดสอบประสิทธิภาพ					
2. การประเมินคุณภาพร่างขั้นตอนการผลิตแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” อยู่ในระดับใด					



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ขั้นที่ 1 ศึกษาและวิเคราะห์คำอธิบายชุดวิชา วัตถุประสงค์ รายชื่อหน่วย แผนการสอนประจำ หน่วยและตอน และรายละเอียดของเนื้อหา					
ขั้นที่ 2 กำหนดวัตถุประสงค์ที่ผู้เรียนได้รับจาก การเรียนรู้ด้วยแพลตฟอร์ม					
ขั้นที่ 3 รวบรวมเนื้อหาสาระและสื่อการศึกษา ของชุดวิชา					
ขั้นที่ 4 ออกแบบรูปแบบการนำเสนอเนื้อหา สาระและกิจกรรมการเรียนรู้					
ขั้นที่ 5 นำสื่อการศึกษาและกิจกรรมชุดวิชามา ลงไว้ในแพลตฟอร์ม					
ขั้นที่ 6 ออกแบบช่องทางการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้เรียน					
ขั้นที่ 7 จัดการเรียนการสอนโดยยึด แพลตฟอร์มเป็นสื่อหลักในการเรียนการสอน					
ขั้นที่ 8 ผลิตและตรวจสอบคุณภาพแพลตฟอร์ม					
ขั้นที่ 9 ทดสอบประสิทธิภาพแพลตฟอร์ม					
3. การประเมินคุณภาพร่างแบบจำลอง ขั้นตอน หรือกระบวนการแพลตฟอร์มควรอยู่ในระดับ คุณภาพใด					
3.1 แบบจำลองสื่อสารเข้าใจง่าย					
3.2 แบบจำลองระบุขั้นตอนการผลิต แพลตฟอร์มครบถ้วน ชัดเจน					
3.3 แบบจำลองมีความถูกต้องในการใช้ สัญลักษณ์					
3.4 แบบจำลองแสดงทางเดินของขั้นตอน ชัดเจน					



ตอนที่ 2 การประเมินคุณภาพร่างส่วนประกอบหรือองค์ประกอบของแพลตฟอร์ม  
 “STOU Media for all” ชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	ดีมาก	ดี	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การบริหารจัดการผู้ใช้งาน โดยจากการติดตั้งแพลตฟอร์ม					
2. การบริหารจัดการผู้ใช้งาน					
3. การจัดการบทเรียนหน้า Homepage Application					
4. การจัดการบทเรียน					
4.1 แผงชั้นหนังสือ e-book ชุดวิชา					
4.2 การออกแบบเนื้อหาสาระของชุดวิชา หน่วยที่ 1 - 15					
4.3 แบบประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน					
4.4 สื่อและแหล่งการเรียนรู้ (สอนเสริม)					
5. การทดสอบและประเมินผล					
5.1 การแสดงผลลัพธ์ทางการเรียน					
5.2 การรายงานผลการเรียน					
6. ระบบกิจกรรมและปฏิสัมพันธ์ (เครื่องมือส่งเสริมการเรียนการสอน)					
6.1 การประชุมและแชทออนไลน์					
6.2 การสร้างสื่อและสนทนาปฏิสัมพันธ์					

ตอนที่ 3 การประเมินคุณภาพโดยรวมของร่างต้นแบบ : ขั้นตอนหรือกระบวนการผลิตแพลตฟอร์ม  
“STOU Media for all”

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. โดยรวมคุณภาพร่างองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองขั้นตอน/กระบวนการผลิต และร่างตัวแพลตฟอร์ม					
2. แพลตฟอร์มมีคุณค่าสำหรับนักศึกษาในการนำแพลตฟอร์มไปใช้ในการเรียนการสอน					
3. แพลตฟอร์มมีความสะดวกและใช้งานง่าย					
4. แพลตฟอร์มมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอนในระบบการศึกษาทางไกล มสธ.					
5. แพลตฟอร์มเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของนักศึกษาอย่างมาก					

ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณภาพร่างต้นแบบ

---



---



---



---



---



---



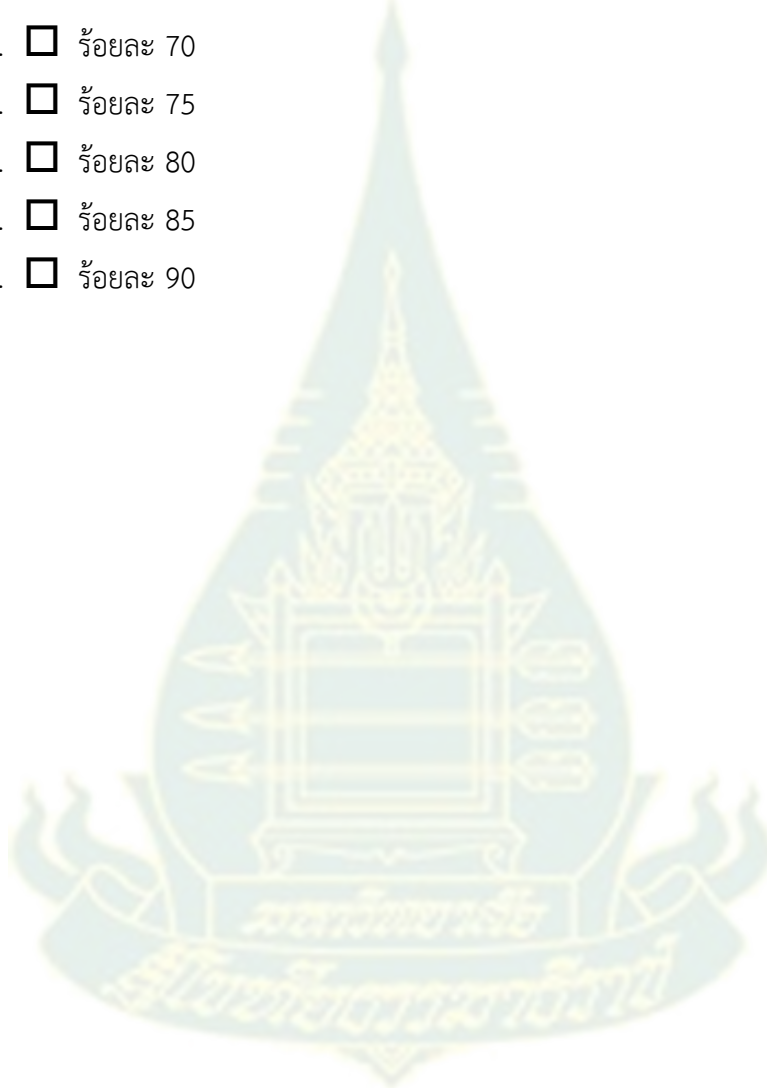
---

สำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ

เกณฑ์การผ่านของนักศึกษาที่เรียนด้วยแพลตฟอร์ม ‘STOU Media for all’ ในชุดวิชา  
10152 ไทยกับสังคมโลก ตามความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในระดับเกณฑ์ที่ท่านเห็นว่าเหมาะสม เพื่อให้คณะผู้วิจัยนำไปใช้เป็นเกณฑ์  
การผ่านของนักศึกษาในการเรียนด้วยแพลตฟอร์มต่อไป

1.  ร้อยละ 70
2.  ร้อยละ 75
3.  ร้อยละ 80
4.  ร้อยละ 85
5.  ร้อยละ 90



แบบประเมินตนเองก่อนเรียนและหลังเรียน  
ชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก (Thailand and the World Community)  
หน่วยที่ 1 – 15  
(แบบประเมินตนเองอยู่ในแบบฝึกปฏิบัติของชุดวิชา 10152)



## แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 1

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ถ้าพิจารณาสังคมในแง่มิติด้านการรวมกลุ่มผลประโยชน์ ข้อใดเป็นตัวอย่างในมุมมองนี้

- ก. การแบ่งพื้นที่เป็นอาณาบริเวณต่างๆ ของโลก
- ข. การเกิดองค์การระหว่างประเทศ
- ค. การแบ่งประเทศต่างๆ ในโลกเป็น 2 ค่ายตามอุดมการณ์ทางการเมือง
- ง. การจัดลำดับความเจริญทางเศรษฐกิจของประเทศต่าง ๆ ในโลก
- จ. การรวมกลุ่มประเทศตามลัทธิทางศาสนา

2. สังคมโลกในยุคสังคมแห่งเทคโนโลยี มีลักษณะที่สำคัญอย่างไร

- ก. ประเทศที่มีความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ จะมีลักษณะทางเศรษฐกิจที่มั่นคง
- ข. ระบบเศรษฐกิจอยู่บนรากฐานการผลิตเพื่อดำรงชีวิต
- ค. การมีช่องว่างระหว่างชนชั้น
- ง. อำนาจทางการเมืองเป็นปัจจัยสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- จ. ระบบเศรษฐกิจเป็นระบบบนฐานความรู้

3. ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในยุคใดของคลื่นสามลูก

- ก. ยุคสังคมเกษตรกรรม
- ข. ยุคเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมอุตสาหกรรม
- ค. ยุคสังคมอุตสาหกรรม
- ง. ยุคการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งเทคโนโลยี
- จ. ยุคสังคมแห่งเทคโนโลยี

4. นโยบายการจัดระเบียบโลกใหม่ที่มีประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นผู้นำ ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ ยกเว้นประเด็นใด
- การควบคุมอาวุธนิวเคลียร์
  - ค่านิยมประชาธิปไตย
  - ระบบการค้าเสรี
  - มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม
  - สิทธิมนุษยชน
5. ข้อใดคือความหมายของโลกาภิวัตน์
- การติดต่อสื่อสารระหว่างรัฐในกลุ่มอุตสาหกรรมเดียวกัน
  - การเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในโลกยุคหลังสงครามเย็น
  - การแข่งขันเพื่อเอาชนะทางอุตสาหกรรมทางการเมือง
  - การเชื่อมโยงสัมพันธ์ทั่วโลกด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง
  - ถูกทุกข้อ
6. กระแสโลกาภิวัตน์ส่งผลต่อเศรษฐกิจของโลกอย่างไร
- เศรษฐกิจโลกอยู่ในภาวะที่ผันผวนเนื่องจากปัญหาวิกฤติการณ์น้ำมัน
  - การเกิดนโยบายการค้าเสรีในกลุ่มประเทศกำลังพัฒนา
  - การเกิดระบบการค้าที่เป็นธรรมในเวทีการค้าโลกเนื่องจากกติกาขององค์การการค้าโลก
  - การเกิดช่องว่างระหว่างคนรวยและคนจนขึ้น
  - การขยายตัวของปริมาณการค้าในกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว
7. หลังสิ้นสุดสงครามเย็น ระบบการเมืองโลกมีสภาพอย่างไร
- โลกแบ่งเป็นสองค่าย คือเสรีนิยมประชาธิปไตยและสังคมนิยมคอมมิวนิสต์
  - การสะสมอาวุธนิวเคลียร์ของชาติมหาอำนาจ
  - ชาติมหาอำนาจมุ่งใช้กำลังทางทหารโจมตีชาติอื่นที่เป็นภัยคุกคามความมั่นคงของตน
  - การเสริมกำลังกองทัพให้เข้มแข็งเพื่อป้องกันภัยคุกคามจากการก่อการร้าย
  - การขยายตัวของกระแสประชาธิปไตยและสิทธิมนุษยชน

8. ปัจจัยสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันในสังคมโลกในคลื่นลูกที่ 4 คืออะไร

- ก. ทรัพยากรธรรมชาติ
- ข. ข้อมูลข่าวสารและทุนความรู้
- ค. แรงงาน
- ง. เครื่องจักร
- จ. ถูกทุกข้อ

9. ในช่วงที่เกิดภาวะวิกฤติใช้วัตถุดิบในสัตว์ปีกกับประเทศในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ประเทศไทยได้รับมาตรการกีดกันทางการค้าอย่างไร

- ก. เสียภาษีขาเข้าในอัตราที่สูงขึ้น
- ข. ลดปริมาณการส่งออก
- ค. ไม่ยอมรับสัตว์ปีกแช่แข็งที่ส่งมาจากไทย
- ง. เปลี่ยนรูปแบบบรรจุภัณฑ์
- จ. ถูกทุกข้อ

10. แนวคิดในข้อใดเป็นตัวอย่างการใช้ ปัญญาวิธี ในการนำพาประเทศไทยไปสู่สังคมแห่งความรู้

- ก. เศรษฐกิจพอเพียง
- ข. สามสิบบาทรักษาทุกโรค
- ค. ธุรกิจขนาดย่อม
- ง. อินเทอร์เน็ตตำบล
- จ. หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล

### แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 1

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. องค์การระหว่างประเทศ เช่น อาเซม เป็นตัวอย่างของสังคมโลกในมิติใด
  - ก. มิติด้านกายภาพ
  - ข. มิติด้านการรวมกลุ่มผลประโยชน์ระหว่างประเทศ
  - ค. มิติด้านลัทธิศาสนา
  - ง. มิติด้านอุดมการณ์ทางการเมือง
  - จ. มิติด้านลำดับ
  
2. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีขั้นสูงส่งผลต่อสภาพทางสังคมของสังคมโลกอย่างไร
  - ก. เกิดระบบโลกแบบสองขั้วอำนาจ
  - ข. เกิดระบบเงินที่ใช้ร่วมกันระหว่างกลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว
  - ค. เกิดสงครามเย็นเพื่อเข้าครอบครองทรัพยากรน้ำมัน
  - ง. เกิดช่องว่างระหว่างชนชั้นนายทุนและชนชั้นแรงงาน
  - จ. เกิดระบบเศรษฐกิจบนฐานความรู้
  
3. ปัจจุบันประเทศไทยอยู่ในยุคใดของคลื่นสามลูก
  - ก. ยุคสังคมเกษตรกรรม
  - ข. ยุคเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมอุตสาหกรรม
  - ค. ยุคสังคมอุตสาหกรรม
  - ง. ยุคการเปลี่ยนแปลงไปสู่สังคมแห่งเทคโนโลยี
  - จ. ยุคสังคมแห่งเทคโนโลยี



4. นโยบายการจัดระเบียบโลกใหม่ที่มีประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นแกนนำ ครอบคลุมประเด็นต่อไปนี้ ยกเว้นประเด็นใด
- การควบคุมอาวุธนิวเคลียร์
  - มาตรฐานด้านสิ่งแวดล้อม
  - ค่านิยมประชาธิปไตย
  - ระบบการค้าเสรี
  - สิทธิมนุษยชน
5. ข้อใดเป็นลักษณะของโลกาภิวัตน์
- การกีดกันทางการค้า
  - การยึดครองประเทศอื่นเพื่อแย่งชิงทรัพยากรมาใช้ในการผลิต
  - การขยายอำนาจทางการทหาร
  - การค้าเสรีและการเงินเสรี
  - ถูกทุกข้อ
6. วัตถุประสงค์ของการก่อตั้งองค์การการค้าโลก (WTO) คืออะไร
- สร้างอำนาจต่อรองทางการค้าให้กับกลุ่มประเทศกำลังพัฒนาและด้อยพัฒนา
  - ลดช่องว่างระหว่างคนจนกับคนรวยในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก
  - ลดหรือขจัดปัญหาจากการใช้มาตรการกีดกันทางการค้าของประเทศต่าง ๆ
  - เพิ่มขีดความสามารถการพัฒนาเศรษฐกิจโลกบนรากฐานเศรษฐกิจฐานความรู้
  - ขจัดช่องว่างระดับเศรษฐกิจกลุ่มประเทศพัฒนาแล้วและกลุ่มประเทศด้อยพัฒนา
7. ระบบการเมืองโลกหลังสงครามสิ้นสุดสงครามเย็น มีสภาพอย่างไร
- ระบบสองขั้วอำนาจระหว่างกลุ่มประเทศนับถือศาสนาคริสต์กับกลุ่มประเทศอิสลาม
  - ระบบสองขั้วอำนาจระหว่างระบอบการปกครองประชาธิปไตยและสังคมนิยมคอมมิวนิสต์
  - ระบบสามขั้วอำนาจของกลุ่มประเทศพัฒนาแล้วกำลังพัฒนา และยังไม่พัฒนา
  - ระบบหลายขั้วอำนาจระหว่างกลุ่มนับถือศาสนาต่างกัน
  - ระบบอภิมหาอำนาจประเทศเดียวที่มุ่งผลประโยชน์ของงานเป็นหลัก

8. แนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง เป็นตัวอย่างของกระบวนการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมแบบใด
- ก. วัฒนธรรมแปรเปลี่ยนเป็นเนื้อเดียว
  - ข. วัฒนธรรมชั่วคราวข้าม
  - ค. วัฒนธรรมลูกผสม
  - ง. วัฒนธรรมชาตินิยม
  - จ. วัฒนธรรมอิงคำสอนทางศาสนา
9. ข้อใดเป็นรูปแบบมาตรการกีดกันทางการค้าที่ไม่ใช่ภาษีสำหรับสินค้าตัดแต่งพันธุกรรม
- ก. การปิดฉลากรายละเอียด
  - ข. การกำหนดมาตรฐานบรรจุภัณฑ์
  - ค. การเสียภาษีขาเข้าในอัตราสูง
  - ง. การตัดสิทธิพิเศษทางภาษีศุลกากร
  - จ. ถูกทุกข้อ
10. แนวคิดในข้อใดเป็นตัวอย่างการใช้ปัญญาวิถีในการนำพาประเทศไทยไปสู่สังคมแห่งความรู้
- ก. เศรษฐกิจพอเพียง
  - ข. สามสิบบาทรักษาทุกโรค
  - ค. ธุรกิจขนาดย่อม
  - ง. อินเทอร์เน็ตตำบล
  - จ. หนึ่งผลิตภัณฑ์หนึ่งตำบล

## แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 2

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สังคมไทยในกระแสโลกาภิวัตน์”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ช่วงเวลาที่โลกตะวันตกเกิดการปฏิวัติวิทยาศาสตร์การปฏิบัติอุตสาหกรรม และการเปลี่ยนแปลงการปกครองจากระบอบสมบูรณาญาสิทธิราชย์มาสู่ระบอบประชาธิปไตยตรงกับช่วงสมัยใดของไทย

- ก. สุโขทัย
- ข. อยุธยา
- ค. ธนบุรี
- ง. รัตนโกสินทร์ตอนต้น
- จ. รัตนโกสินทร์ตอนปลาย

2. สนธิสัญญาเบาว์ริงที่ไทยทำกับอังกฤษใน พ.ศ. 2398 เป็นจุดเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างเศรษฐกิจไทยอย่างไร

- ก. เศรษฐกิจแบบพอยังชีพไปสู่การผลิตเพื่อการส่งออก
- ข. การค้าระหว่างราษฎรไปสู่ราษฎรของรัฐ
- ค. การค้าระหว่างรัฐกับรัฐควบคู่กับการเจริญสัมพันธไมตรี
- ง. การค้าสินค้าการเกษตรไปสู่การค้าสินค้าอุตสาหกรรม
- จ. การค้าภายใต้ระบบราชการผูกขาดโดยพระคลังข้างที่

3. ปัจจัยสำคัญที่ทำให้แนวคิดประชาธิปไตยแพร่หลายไปทั่วโลก คืออะไร

- ก. การล่มสลายของลัทธิคอมมิวนิสต์
- ข. การเรียกร้องสิทธิเสรีภาพของประชาชนในประเทศ
- ค. การใช้รูปแบบประชาธิปไตยของชาติมหาอำนาจเพื่อเอาเปรียบประเทศที่ด้อยกว่า
- ง. การมีโอกาสดูเข้าถึงข้อมูลข่าวสารของประชาชน
- จ. ถูกทุกข้อ

4. การเปิดเสรีทางการค้า ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร
  - ก. มีอำนาจต่อรองในเรื่องภาษีการค้า
  - ข. มีตลาดที่แน่นอนในการรองรับสินค้าไทย
  - ค. มีการพัฒนาระบบการผลิตและคุณภาพสินค้าที่ได้มาตรฐานโลก
  - ง. มีการปรับปรุงกฎหมายการค้าระหว่างประเทศ
  - จ. มีช่องทางให้สินค้าไทยเป็นสินค้าระดับโลก
  
5. ต่อไปนี้เป็นนโยบายการค้าเสรี ยกเว้น ข้อใด
  - ก. การควบคุมสินค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัยหรือความมั่นคงของรัฐ
  - ข. การให้สิทธิพิเศษทางการค้ากับต่างประเทศ
  - ค. การเลือกผลิตสินค้าที่ประเทศนั้นมีประสิทธิภาพในการผลิตสูงและต้นทุนการผลิตต่ำ
  - ง. การเก็บภาษีอัตราเดียวกันและให้ความเป็นธรรมแก่สินค้าของทุกประเทศเท่ากัน
  - จ. การเก็บภาษีศุลกากรเพียงอย่างเดียวเพื่อเป็นรายได้ของรัฐ
  
6. การเข้ามาลงทุนของบริษัทข้ามชาติเพิ่มขึ้นในประเทศไทยก่อให้เกิดผลดีต่อประเทศไทยอย่างไร
  - ก. เศรษฐกิจขยายตัว มีการจ้างงานเพิ่มขึ้น
  - ข. การถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับแรงงานไทย
  - ค. ระบบเศรษฐกิจไทยพัฒนาไปสู่เศรษฐกิจบนฐานความรู้
  - ง. การส่งเสริมให้การลงทุนในตลาดหลักทรัพย์ของไทยมั่นคงขึ้น
  - จ. การส่งเสริมให้เกิดการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี
  
7. ระบบเศรษฐกิจไทยได้รับผลกระทบจากการเคลื่อนย้ายทุนอย่างเสรีอย่างไร
  - ก. ส่งเสริมให้ตลาดหลักทรัพย์ของไทยมั่นคงในด้านการลงทุน
  - ข. เปิดโอกาสให้ภาคธุรกิจเอกชนลงทุนในตลาดหลักทรัพย์มากขึ้น
  - ค. เปิดโอกาสให้เงินทุนจากต่างชาติเข้ามาลงทุนเพื่อเก็งกำไรระยะสั้นในตลาดหลักทรัพย์
  - ง. ทำให้เกิดการสร้างฐานการผลิตที่เข้มแข็งให้กับไทย
  - จ. ทำให้รัฐควบคุมการไหลเวียนเงินตราได้ง่าย

8. วัฒนธรรมไซเบอร์ในสังคมไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้เกิดวัฒนธรรมในอนาคตอย่างไร
- ก. การมีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น
  - ข. ความเสมอภาคเท่าเทียมกันในชุมชนเสมือนจริง
  - ค. การส่งเสริมความเป็นปัจเจกนิยม
  - ง. การส่งเสริมความคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ของประชาชน
  - จ. ถูกทุกข้อ
9. กระแสโลกาภิวัตน์ก่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยอย่างไร
- ก. การขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มประชากร
  - ข. การสนับสนุนให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
  - ค. การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
  - ง. การกำหนดเป้าหมายการศึกษาเพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้
  - จ. ถูกทุกข้อ
10. ประเทศจะอยู่รอดปลอดภัยและมีการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ ต้องยึดหลักการใดเป็นสำคัญ
- ก. การจัดการศึกษาแบบให้เปล่าในทุกระดับ
  - ข. การลดปัญหาการว่างงาน
  - ค. การขจัดปัญหาความยากจนให้หมดไป
  - ง. การพัฒนาปัญญาควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้ให้กับทุกกลุ่มประชากร
  - จ. การส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชน

## แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 2

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สังคมไทยในกระแสโลกาภิวัตน์”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. อะไรคือจุดเริ่มต้นของกระแสโลกาภิวัตน์ของสังคมโลก
  - ก. การปฏิบัติวิทยาศาสตร์ อุตสาหกรรม และการปฏิรูปการเมืองของชาติตะวันตก
  - ข. การล่าอาณานิคมของชาติตะวันตก
  - ค. พัฒนาการของคอมพิวเตอร์
  - ง. การค้นพบอาวุธนิวเคลียร์
  - จ. สงครามโลกครั้งที่หนึ่ง และสอง
  
2. เพราะเหตุใดแนวคิดทางการเมืองระบบสังคมนิยมจึงไม่ประสบผลกับประเทศไทย ในขณะที่มีอิทธิพลอย่างมากกับประเทศเพื่อนบ้านที่เคยตกเป็นเมืองขึ้นของชาติตะวันตก
  - ก. ไทยเป็นประเทศเอกราชที่ไม่เคยตกเป็นอาณานิคมของตะวันตก
  - ข. ปัญญาชนไทยต้องการพัฒนาประเทศให้ทันสมัยแบบตะวันตกที่ใช้แนวทางประชาธิปไตย
  - ค. สหรัฐอเมริกาต้องการรักษาสถานภาพชาติมหาอำนาจในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยให้การสนับสนุนประเทศไทย
  - ง. ปัญญาชนไทยส่วนใหญ่ที่มีบทบาททางการเมืองจบการศึกษามาจากชาติตะวันตก
  - จ. ถูกทุกข้อ
  
3. นโยบายการปฏิรูประบอบราชการไทย เป็นผลที่เกิดขึ้นจากอิทธิพลกระแสโลกาภิวัตน์ในด้านใด
  - ก. ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
  - ข. แนวคิดประชาธิปไตย
  - ค. การอนุรักษ์วัฒนธรรม
  - ง. การให้ศูนย์กลางของการพัฒนาประเทศ คือการพัฒนามนุษย์
  - จ. การเรียนรู้ตลอดชีวิต



4. กระแสวัตถุนิยมก่อให้เกิดผลวิกฤติต่อสังคมไทยอย่างไร
- ก. การยึดประโยชน์ส่วนตนมากกว่าประโยชน์ส่วนรวม
  - ข. การฉ้อราษฎร์บังหลวง
  - ค. การขาดจิตสำนึกในเรื่องความดีงาม
  - ง. การแสวงหาสิ่งฟุ่มเฟือยที่ไม่ก่อให้เกิดรายได้
  - จ. การสูญเสียเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรม
5. ข้อใดเป็นตัวอย่างของนโยบายการค้าเสรี
- ก. การเลือกผลิตสินค้าที่ประเทศนั้นมีประสิทธิภาพในการผลิตสูงและต้นทุนการผลิตต่ำ
  - ข. การเก็บภาษีศุลกากรเพียงอย่างเดียวเป็นรายได้ของรัฐ
  - ค. การเก็บภาษีอัตราเดียวกันแก่สินค้าของทุกประเทศเท่า ๆ กัน
  - ง. การควบคุมสินค้าที่เป็นอันตรายต่อสุขภาพอนามัยหรือความมั่นคงของรัฐ
  - จ. ถูกทุกข้อ
6. เพราะเหตุใดการเข้ามาลงทุนของบริษัทข้ามชาติในประเทศไทย ทำให้ไทยไม่ได้รับประโยชน์จากประเทศผู้ลงทุนเท่าที่ควร
- ก. เป็นการลงทุนเพื่อเก็งกำไรระยะสั้น
  - ข. เป็นการลงทุนที่ประเทศผู้ลงทุนถือหุ้นส่วนใหญ่
  - ค. เป็นการลงทุนด้านการบริการที่ไทยมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว
  - ง. เป็นการลงทุนที่อาศัยแรงงานราคาถูก ประเทศผู้ลงทุนไม่สนใจที่จะถ่ายทอดเทคโนโลยีให้ไทย
  - จ. เป็นการลงทุนเพื่อการได้เปรียบทางธุรกิจของประเทศเจ้าของทุนมากกว่าการมุ่งพัฒนาประเทศผู้รับการลงทุน
7. การที่ประเทศไทยกู้เงินจากธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย ทำให้ประเทศต้องถูกบังคับให้กำหนดนโยบายเรื่องอะไร
- ก. ครูที่สอนพื้นฐานการศึกษาต้องมีใบประกาศวิชาชีพ
  - ข. สถาบันอุดมศึกษาต้องออกนอกระบบราชการ
  - ค. ประเทศไทยต้องเป็นสมาชิกองค์การการค้าโลก
  - ง. การแปรรูปกิจการของรัฐวิสาหกิจให้ภาคเอกชนเข้าถือหุ้นครอบครอง
  - จ. การปฏิรูประบบราชการ

8. วัฒนธรรมไซเบอร์ในสังคมไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ ก่อให้เกิดวัฒนธรรมใหม่ในอนาคตอย่างไร

- ก. คนไทยกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น
- ข. คนไทยรู้จักเลือกรับข้อมูลข่าวสาร
- ค. คนไทยมีความเสมอภาคเท่าเทียมกันในชุมชนเสมือนจริง
- ง. คนไทยมีความเป็นปัจเจกนิยมมากขึ้น
- จ. ถูกทุกข้อ

9. กระแสโลกาภิวัตน์ก่อให้เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของประเทศไทยอย่างไร

- ก. การขยายโอกาสทางการศึกษาให้กับทุกกลุ่มประชากร
- ข. การสนับสนุนให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- ค. การปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนรู้ให้สนองการศึกษาตลอดชีวิต
- ง. การกำหนดนโยบายการศึกษาไปสู่การเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- จ. ถูกทุกข้อ

10. ประเทศไทยจะอยู่รอดปลอดภัยและมีการพัฒนาที่ยั่งยืนได้ ต้องยึดหลักใดเป็นสำคัญ

- ก. หามาตรการให้ทุกกลุ่มประชากรได้รับการศึกษาฟรี
- ข. หามาตรการให้ทุกกลุ่มประชากรได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียมกัน
- ค. ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา
- ง. พัฒนาปัญญาควบคู่ไปกับการพัฒนาความรู้
- จ. กำหนดนโยบายให้ประชากรทุกกลุ่มมีคุณภาพชีวิตในระดับที่เท่าเทียมกัน



### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 3

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สถานะของไทยในสังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ประโยชน์ของการจัดลำดับสถานะประเทศ คือข้อใด
  - ก. เพื่อตอบโต้คู่แข่ง
  - ข. เพื่อแสนยานุภาพ
  - ค. เพื่อทราบจุดอ่อนจุดแข็ง
  - ง. เพื่อความเป็นผู้นำในภูมิภาค
  - จ. เพื่อสร้างความมั่นคง
  
2. ประเด็นในการเปรียบเทียบสถานะ ได้แก่ข้อใด
  - ก. ประเด็นด้านเศรษฐกิจ เป็นสำคัญ
  - ข. เปรียบเทียบได้หลากหลายประเด็น
  - ค. ประเด็นด้านการทหารและกองทัพ
  - ง. เสถียรภาพทางการเมือง
  - จ. สภาพความเป็นอยู่
  
3. คำกล่าวใด สถานะทางการเมืองของไทยได้ดีที่สุด
  - ก. องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทย เหนือกว่าประเทศเพื่อนบ้าน
  - ข. ความสามารถในการแข่งขันทางเศรษฐกิจไทยอยู่อันดับที่ 26
  - ค. การท่องเที่ยวไทยน่าสนใจ
  - ง. คนไทยมีสุขภาพแข็งแรง
  - จ. ประเทศมีการทุจริตคอร์รัปชันสูงกว่าสิงคโปร์

4. คำกล่าวใดแสดง สถานะทางเศรษฐกิจของไทยได้ดีที่สุด
  - ก. ตำแหน่งสินค้าอุตสาหกรรมไทย ได้แก่ รถยนต์
  - ข. แสตนยานุภาพทางทหารไทย ทำให้ช่วยป้องกันเขตเศรษฐกิจ
  - ค. การคอร์ปชั่น ทำให้เศรษฐกิจไทยอ่อนแอ
  - ง. ประชากรไทยเพิ่มขึ้นโดยตลอด
  - จ. อัตราการตายลดลง แสดงว่า เศรษฐกิจดี
  
5. ข้อใดแสดงสถานะทางสังคมของประเทศไทยได้ดีที่สุด
  - ก. ไทยกำลังมีเรือดำน้ำ
  - ข. การรู้หนังสือของไทยอยู่อันดับที่ 73
  - ค. การคอร์ปชั่น บ่อนทำลายชาติ
  - ง. โลกาภิวัตน์ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย
  - จ. ความน่าเชื่อถือทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับดี
  
6. คำกล่าวใดถูกต้อง เกี่ยวกับลักษณะทั่วไปของประเทศไทย
  - ก. ประเทศไทยไม่มีทางออกทะเล
  - ข. อำเภอแม่สาย เป็นอำเภอที่อยู่เหนือสุดของประเทศ
  - ค. อำเภอธารโต เป็นอำเภอที่อยู่ใต้สุดของประเทศ
  - ง. ลำน้ำโขง กั้นพรมแดนไทยกับกัมพูชา
  - จ. ประเทศไทยมีพื้นที่ 5,115,325 ตารางกิโลเมตร
  
7. สถานะของไทยในกระแสโลกาภิวัตน์ มีลักษณะที่สำคัญอย่างไร
  - ก. เป็นสังคมเกษตรผสมผสาน
  - ข. ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย
  - ค. เป็นการผลิตเพื่อยังชีพ
  - ง. มีการประหยัดพลังงาน
  - จ. มีการเปลี่ยนแปลงการผลิต

8. ข้อใดกล่าวถึง แนวโน้มการท่องเที่ยวโลกได้ดีที่สุด

- ก. นักท่องเที่ยวผู้สูงอายุมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น
- ข. นักท่องเที่ยวมีแนวโน้มลดลง
- ค. นักท่องเที่ยวจะเจอปัญหาการก่อการร้าย
- ง. แหล่งท่องเที่ยวเสื่อมโทรมลง
- จ. ธรรมชาติขาดความสมดุล

9. ข้อใดกล่าวถึง แนวโน้มการท่องเที่ยวไทยได้ดีที่สุด

- ก. นักท่องเที่ยวจะไม่มาเที่ยวในประเทศไทย
- ข. ไทยไม่มีศักยภาพในการท่องเที่ยว
- ค. มีการกระจายอำนาจให้ชุมชนในการบริหารจัดการ
- ง. ไทยไม่มีการวางแผนการท่องเที่ยว
- จ. ภาคใต้นักท่องเที่ยวจะลดลง

10. ดัชนีคุณภาพชีวิตของคนไทย ได้แก่ข้อใด

- ก. การมีกองทัพที่เข้มแข็ง
- ข. ด้านการส่งออกเกินดุล
- ค. ไร้การก่อการร้าย
- ง. ด้านการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง
- จ. ด้านเศรษฐกิจ การมีรายได้

### แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 3

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“สถานะของไทยในสังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. “การทำให้ทราบจุดอ่อนจุดแข็งของประเทศ” เกี่ยวข้องกับการกระทำในข้อใด
  - ก. การมีมิตรประเทศที่ดี
  - ข. การจัดการความน่าเชื่อถือ
  - ค. การสร้างกองทัพ
  - ง. การจัดลำดับสถานะของประเทศ
  - จ. การรวมกลุ่มทางการเมือง
  
2. ประเด็นใดสำคัญที่สุดในการเปรียบเทียบสถานะ
  - ก. สามารถเปรียบเทียบได้ทั้งการเมือง เศรษฐกิจและสังคม
  - ข. แสสนยานุภาพของกองทัพ
  - ค. ความอุดมสมบูรณ์
  - ง. เสถียรภาพทางการเมือง
  - จ. ไร่ล้มภาวะเป็นพิษ
  
3. สถานะทางการเมืองของไทยคือข้อใด
  - ก. การเกิด การตาย
  - ข. การรู้หนังสือ
  - ค. ความน่าเชื่อถือ
  - ง. แสสนยานุภาพของกองทัพ
  - จ. การส่งออก

4. สถานะทางเศรษฐกิจของไทยคือข้อใด
- ก. ประชากรเพิ่มสูง
  - ข. อันดับความน่าเชื่อถือ
  - ค. การย้ายถิ่นสูง
  - ง. นักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
  - จ. อัตราายบนท้องถนนสูง
5. สถานะทางสังคมของไทยคือข้อใด
- ก. การเกิดสงครามภายในประเทศ
  - ข. ค่าแรงขั้นต่ำของประเทศเพื่อนบ้านสูงกว่า
  - ค. การเกิดโรคระบาดภายในประเทศ
  - ง. เกิดการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ ส่งผลต่อการย้ายถิ่น
  - จ. ขนาดประชากรประเทศไทยเพิ่มขึ้น
6. ข้อใด ไม่ใช่ ลักษณะทั่วไปของประเทศไทย
- ก. อำเภอบาง อยู่ในจังหวัดยะลา
  - ข. การปกครองส่วนกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น
  - ค. แม่น้ำโขงกั้นระหว่างไทยกับลาว
  - ง. ไม่มีทางออกทะเล
  - จ. สะดอมีมากทางภาคใต้
7. สถานะของไทยก่อนกระแสโลกาภิวัตน์คือข้อใด
- ก. สังคมดิจิทัล
  - ข. สังคมเกษตรกรรม
  - ค. มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
  - ง. คนประกอบอาชีพเขียนโปรแกรม
  - จ. มีการละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา

8. ข้อใด กล่าวได้ถูกต้อง เกี่ยวกับแนวโน้มการท่องเที่ยวโลก
- ก. นักท่องเที่ยวสูงอายุมีมากขึ้น
  - ข. กฎหมายที่สหภาพยุโรปประกาศใช้ในการคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการท่องเที่ยว
  - ค. กฎหมายที่องค์การสหประชาชาติประกาศใช้ในการคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการท่องเที่ยว
  - ง. องค์การการท่องเที่ยวระหว่างประเทศประกาศใช้กฎหมายการท่องเที่ยว
  - จ. มีการทำสนธิสัญญาที่คุ้มครองการท่องเที่ยว
9. ข้อใด ถูกต้อง เกี่ยวกับแนวโน้มการท่องเที่ยวไทย
- ก. การบริหารจัดการการท่องเที่ยวให้อำนาจชุมชน
  - ข. ไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานขั้นต่ำ ขององค์การการท่องเที่ยวโลก
  - ค. มีความพยายามที่จะปฏิบัติตามมาตรฐาน ขององค์การการท่องเที่ยวโลก
  - ง. ดำเนินการออกกฎหมายคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการท่องเที่ยว
  - จ. ดำเนินการจับกุมผู้ทำผิดกฎหมายการท่องเที่ยว
10. ข้อใดเกี่ยวข้องกับ “ดัชนีคุณภาพชีวิตของคนไทย”
- ก. สุขภาพจิตดี
  - ข. กองทัพเข้มแข็ง
  - ค. ผลผลิตทางการเกษตรดี
  - ง. แสวงหาเสรีทางการค้า
  - จ. ลดการค้ำมนุษย์

#### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 4

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ไทยกับองค์การระหว่างประเทศ”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. สนธิสัญญาใดที่ลงโทษฝ่ายแพ้สงครามรุนแรงที่สุด
  - ก. สนธิสัญญาแวร์ซายส์
  - ข. สนธิสัญญาเนยี
  - ค. สนธิสัญญาตริอานอง
  - ง. สนธิสัญญาแซงต์ แอร์แมง
  - จ. สนธิสัญญาแซฟร์ส
  
2. องค์การสันนิบาตชาติล้มเหลวเพราะเหตุใด
  - ก. สหรัฐอเมริกาไม่ได้เป็นสมาชิกสันนิบาตชาติ
  - ข. อังกฤษคำนึงถึงผลประโยชน์ของตนมากกว่าส่วนรวม
  - ค. มหาอำนาจกลางลาออกจากสันนิบาตชาติ
  - ง. การแก้ปัญหาข้อพิพาทเรื่องดินแดนล้มเหลว
  - จ. การแก้ปัญหาการลดกำลังรบล้มเหลว
  
3. เหตุผลสำคัญที่ไทยเข้าร่วมรบในสงครามครั้งที่ 1 คืออะไร
  - ก. ได้ประโยชน์จากการยึดสินค้าและห้างร้านของเยอรมนีและออสเตรียในประเทศไทย
  - ข. ไทยจะมีโอกาสขอแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เป็นธรรมได้
  - ค. ไทยจะสามารถเก็บภาษีศุลกากรได้อย่างเป็นธรรม
  - ง. สหรัฐอเมริกาจะยินยอมแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เป็นธรรมกับไทย
  - จ. ไทยจะได้เข้าเป็นสมาชิกของสันนิบาตชาติ
  
4. ประเทศมหาอำนาจที่ไม่ได้ร่วมประชุมจัดตั้งองค์การสหประชาชาติคือประเทศใด
  - ก. สหรัฐอเมริกา
  - ข. สหภาพโซเวียต
  - ค. อังกฤษ
  - ง. จีน
  - จ. เยอรมนี



5. บทบาทของไทยในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติประจำปี 2558 ได้แก่ประเด็นใด
- ก. การสนับสนุนการลดกำลังรบ
  - ข. การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
  - ค. การสนับสนุนการพิจารณาความขัดแย้งระหว่างรัฐโดยสันติวิธี
  - ง. การแสดงเจตจำนงของผู้นำประเทศไทยในการร่วมขับเคลื่อนวาระการพัฒนาของโลกใน 15 ปีข้างหน้า
  - จ. การสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศต่าง ๆ
6. การที่ไทยเป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติเกิดผลดีต่อไทยอย่างไร
- ก. เพื่อแสดงให้เห็นว่าไทยเป็นประเทศเอกราช
  - ข. เพื่อแสดงให้เห็นว่าไทยเป็นประเทศก้าวหน้าและมีอารยธรรมสูง
  - ค. ไทยหวังความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจากสหประชาชาติ
  - ง. เพื่อความมั่นคงปลอดภัยและความยุติธรรมแก่ประเทศไทยได้
  - จ. เพื่อแสดงให้เห็นว่าไทยปรารถนาสร้างสันติภาพให้แก่โลก
7. ประเทศใดมีบทบาทในการริเริ่มก่อตั้งอาเซียน
- ก. อินโดนีเซีย
  - ข. ไทย
  - ค. สิงคโปร์
  - ง. มาเลเซีย
  - จ. ฟิลิปปินส์
8. ประเทศสมาชิกอาเซียนล่าสุดได้แก่ประเทศใด
- ก. บรูไนดารุสซาลาม
  - ข. เวียดนาม
  - ค. ลาว
  - ง. เมียนมา
  - จ. กัมพูชา



9. สามเสาหลักประชาคมอาเซียนมีความสำคัญอย่างไร

- ก. เพื่อให้ประเทศสมาชิกเคารพในกติกาอาเซียน
- ข. ให้ความสำคัญด้านเศรษฐกิจประเทศสมาชิกอาเซียนเท่าเทียมกัน
- ค. ให้ความสำคัญด้านสังคมและวัฒนธรรมประชาคมอาเซียนเท่าเทียมกัน
- ง. ให้ความสำคัญด้านประชากรการเมืองและความมั่นคงอาเซียนร่วมกัน
- จ. ประชาคมอาเซียนมุ่งให้ความร่วมมือกันทั้งสามเสาหลักเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง เอื้ออาทร และมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง

10. คู่ค้าสำคัญที่สุดระหว่างไทยกับประเทศสมาชิกอาเซียนใดมีมากที่สุด

- ก. มาเลเซีย
- ข. สิงคโปร์
- ค. อินโดนีเซีย
- ง. ลาว
- จ. เวียดนาม



#### แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 4

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“ไทยกับองค์การระหว่างประเทศ”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ประเทศเยอรมนีถูกลงโทษรุนแรงที่สุดจากสนธิสัญญาใด
  - ก. สนธิสัญญาแซฟวร์ส์
  - ข. สนธิสัญญาเนยี
  - ค. สนธิสัญญาตริอานอง
  - ง. สนธิสัญญาแซงต์ แอร์แมง
  - จ. สนธิสัญญาแวร์ซายส์
  
2. เพราะเหตุใดองค์การสันนิบาตชาติจึงประสบความล้มเหลว
  - ก. สหรัฐอเมริกาไม่ได้เป็นสมาชิกสันนิบาตชาติ
  - ข. มหาอำนาจกลางลาออกจากสันนิบาตชาติ
  - ค. การแก้ปัญหาข้อพิพาทเรื่องดินแดนล้มเหลว
  - ง. การแก้ปัญหาการลดกำลังรบล้มเหลว
  - จ. ประเทศมหาอำนาจคำนึงถึงผลประโยชน์ของตนมากกว่าส่วนรวม
  
3. ไทยเข้าร่วมรบในสงครามครั้งที่ 1 เพื่อประโยชน์อะไร
  - ก. ไทยจะมีโอกาสขอแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เป็นธรรมได้
  - ข. ไทยจะสามารถเก็บภาษีศุลกากรได้อย่างเป็นธรรม
  - ค. สหรัฐอเมริกาจะยินยอมแก้ไขสนธิสัญญาที่ไม่เป็นธรรมกับไทยได้
  - ง. ไทยได้ยึดสินค้าและห้างร้านของเยอรมนีและออสเตรียในประเทศไทย
  - จ. ไทยจะได้เข้าเป็นสมาชิกของสันนิบาตชาติ

4. ประเทศมหาอำนาจที่มีบทบาทจัดตั้งองค์การสหประชาชาติมากที่สุดคือประเทศใด
- ก. อังกฤษ
  - ข. สหรัฐอเมริกา
  - ค. สหภาพโซเวียต
  - ง. อังกฤษ
  - จ. จีน
5. บทบาทของไทยที่ให้ความสำคัญในการประชุมสมัชชาสหประชาชาติประจำปี 2558 ได้แก่ประเด็นใด
- ก. การสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม
  - ข. การสนับสนุนการพิจารณาความขัดแย้งระหว่างรัฐโดยสันติวิธี
  - ค. การแสดงเจตจำนงของผู้นำประเทศไทยในการร่วมขับเคลื่อนวาระการพัฒนาของโลกใน 15 ปีข้างหน้า
  - ง. การสนับสนุนการแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศต่างๆ
  - จ. การสนับสนุนให้มีการจำกัดอาวุธนิวเคลียร์
6. การที่ประเทศเป็นสมาชิกองค์การสหประชาชาติเกิดประโยชน์ต่อไทยอย่างไร
- ก. เพื่อความมั่นคงปลอดภัยและความยุติธรรมแก่ประเทศ
  - ข. เพื่อแสดงให้เห็นว่าไทยเป็นประเทศเอกราช
  - ค. ไทยได้รับการยอมรับว่าเป็นประเทศเก่าแก่และมีอารยธรรมสูง
  - ง. ไทยหวังความช่วยเหลือด้านเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรมจากสหประชาชาติ
  - จ. เพื่อความมีเกียรติและศักดิ์ศรีในการเมืองระหว่างประเทศ
7. ประเทศใดมีบทบาทในการริเริ่มก่อตั้งอาเซียน
- ก. อินโดนีเซีย
  - ข. สิงคโปร์
  - ค. ฟิลิปปินส์
  - ง. ไทย
  - จ. มาเลเซีย

8. ประเทศที่เป็นสมาชิกอาเซียนล่าสุดคือประเทศใด

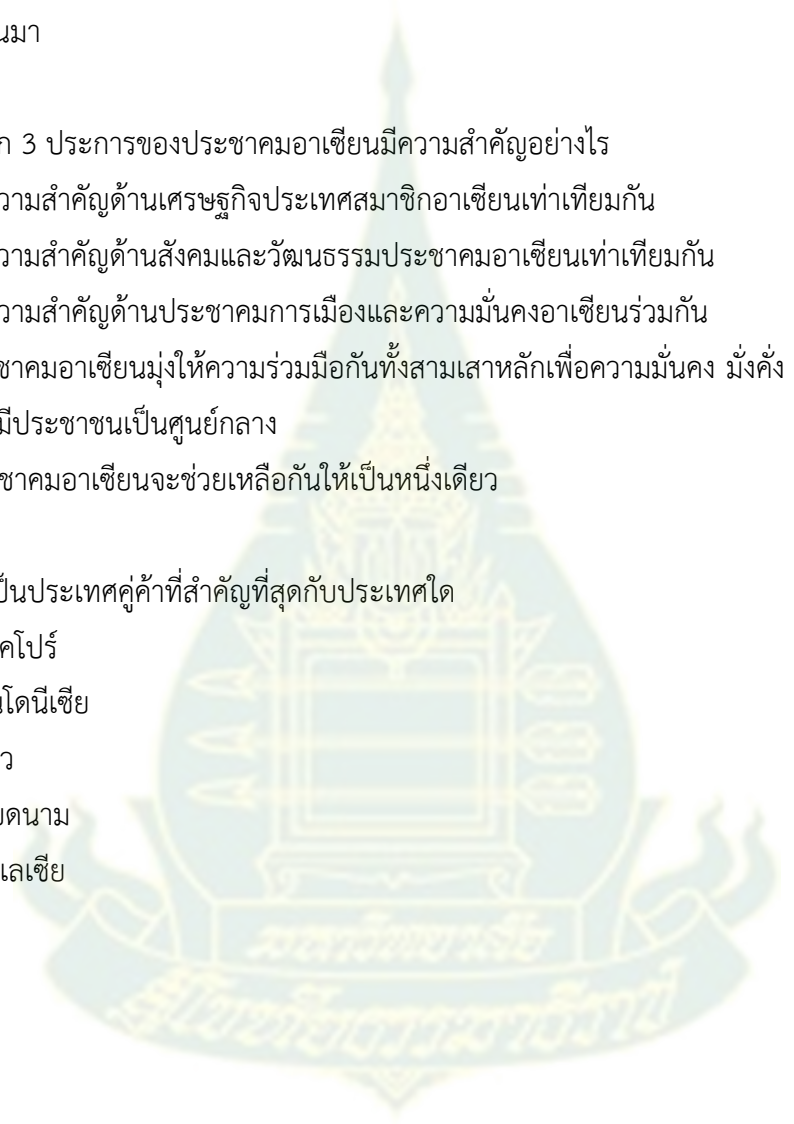
- ก. เวียดนาม
- ข. บรูไนดารุสซาลาม
- ค. กัมพูชา
- ง. ลาว
- จ. เมียนมา

9. เสาหลัก 3 ประการของประชาคมอาเซียนมีความสำคัญอย่างไร

- ก. ให้ความสำคัญด้านเศรษฐกิจประเทศสมาชิกอาเซียนเท่าเทียมกัน
- ข. ให้ความสำคัญด้านสังคมและวัฒนธรรมประชาคมอาเซียนเท่าเทียมกัน
- ค. ให้ความสำคัญด้านประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียนร่วมกัน
- ง. ประชาคมอาเซียนมุ่งให้ความร่วมมือกันทั้งสามเสาหลักเพื่อความมั่นคง มั่งคั่ง เอื้ออาทร และมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง
- จ. ประชาคมอาเซียนจะช่วยเหลือกันให้เป็นหนึ่งเดียว

10. ไทยเป็นประเทศคู่ค้าที่สำคัญที่สุดกับประเทศใด

- ก. สิงคโปร์
- ข. อินโดนีเซีย
- ค. ลาว
- ง. เวียดนาม
- จ. มาเลเซีย



## แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 5

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การย้ายถิ่นของประชากรในสังคมไทยและในสังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. การกระทำใดถือเป็น “การย้ายถิ่น”
  - ก. นาย ก. เดินทางจากบ้านไปทำงานทุกวัน
  - ข. นาย ก. ย้ายไปอยู่บ้านใหม่ ที่อยู่ถัดไปอีกซอย
  - ค. นาย ก. ย้ายไปอยู่อเมริกา เพราะแต่งงานกับคนอเมริกัน
  - ง. นาย ก. ไปทำงานที่อเมริกา และกลับมาเยี่ยมครอบครัวเป็นประจำ
  - จ. นาย ก. ไปเยี่ยมญาติที่อเมริกา เป็นประจำ
  
2. การเปลี่ยนแปลงที่อยู่อาศัยในลักษณะที่เรียกว่า “Mover” ได้แก่ ข้อใด
  - ก. การย้ายถิ่นกลับของแรงงานภาคเกษตรตามฤดูกาล
  - ข. การย้ายถิ่นที่อยู่ใหม่ที่ไมไกลจากแหล่งเดิม
  - ค. การย้ายถิ่น ไปทำงานต่างประเทศ
  - ง. การย้ายถิ่น เพราะหนีภัยโรคระบาด
  - จ. การย้ายถิ่น เพื่อไปศึกษาต่อต่างประเทศ
  
3. คำกล่าวในข้อใด แสดงให้เห็นถึง ความแตกต่างระหว่างการเกิด การตาย กับ การย้ายถิ่น ได้ดีที่สุด
  - ก. การเกิด เป็นองค์ประกอบทางประชากร เช่นเดียวกับการย้ายถิ่น
  - ข. การตายเป็นองค์ประกอบของประชากร เช่นเดียวกับการย้ายถิ่น
  - ค. การเกิดและการตายเป็นเหตุการณ์ชีพ เช่นเดียวกับการย้ายถิ่น
  - ง. การย้ายถิ่นส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางประชากร โดยตรง
  - จ. การเกิดและการตายเป็นเหตุการณ์ชีพส่วนการย้ายถิ่นไม่ใช่เหตุการณ์ชีพ
  
4. ความสำคัญของการย้ายถิ่น คือ ข้อใด
  - ก. การย้ายถิ่นเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
  - ข. การย้ายถิ่นเป็นเหตุการณ์ชีพที่สำคัญ
  - ค. การย้ายถิ่นแสดงศักยภาพของประชากร
  - ง. การย้ายถิ่นแสดงอำนาจต่อรองระหว่างประเทศ
  - จ. การย้ายถิ่นเป็นทางเลือกที่สำคัญของประชากรวัยแรงงาน

5. ปัจจัยภายนอกประชากรที่มีผลต่อการย้ายถิ่น คือข้อใด
  - ก. ขนาดประชากรที่เพิ่มมากขึ้นส่งผลต่อการย้ายถิ่น
  - ข. การเกิดสงครามกลางเมืองส่งผลต่อการย้ายถิ่น
  - ค. กลุ่มวัยแรงงานมีอัตราการย้ายถิ่นสูงกว่ากลุ่มอื่น
  - ง. เพศชายมีอัตราการย้ายถิ่นสูงกว่าเพศหญิง
  - จ. คนโสดจะมีอัตราการย้ายถิ่นสูงกว่าผู้ที่สมรส
  
6. คำกล่าวใดถูกต้อง เกี่ยวกับการย้ายถิ่น
  - ก. ปัจจัยดึง หมายถึง พื้นที่ปลายทางที่แห้งแล้งกันดาร ขาดความอุดมสมบูรณ์
  - ข. ปัจจัยดึง หมายถึง พื้นที่ปลายทางที่อุดมสมบูรณ์ มีงานทำ
  - ค. ปัจจัยดึง หมายถึง พื้นที่ต้นทางที่อุดมสมบูรณ์ และมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
  - ง. ปัจจัยผลัก หมายถึง พื้นที่ต้นทางมีความอุดมสมบูรณ์
  - จ. ปัจจัยดึงและปัจจัยผลัก ไม่เกี่ยวข้องกับการย้ายถิ่น
  
7. การกระทำใดเข้าข่าย “การค้ามนุษย์”
  - ก. การลักลอบเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย
  - ข. การถือเอามนุษย์เป็นสินค้าในการแลกเปลี่ยน บังคับแรงงาน
  - ค. การขายแรงงานแลกกับค่าตอบแทน
  - ง. การนำเข้าแรงงานต่างด้าว
  - จ. การจ้างแรงงานต่างด้าว โดยจ่ายค่าตอบแทนต่ำกว่าค่าแรงขั้นต่ำ
  
8. กฎหมายที่สหรัฐฯ ประกาศใช้ในการคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อจากการค้ามนุษย์ คือ ข้อใด
  - ก. The Trafficking Victims Protection Act (TVPA) of 2000
  - ข. Trafficking in Person Report 2014
  - ค. ASEAN Report for Trafficking 2000
  - ง. US Trade and Tariffs 2014
  - จ. International Trafficking Act 2014

9. ความหมายของ “ระดับ 3 (Tier 3) คือ ข้อใด
- ก. การปฏิบัติตามมาตรฐานขั้นต่ำอย่างเต็มที่
  - ข. ไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานขั้นต่ำ แต่มีความพยายามที่จะปฏิบัติ
  - ค. ไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานขั้นต่ำและไม่มีความพยายามที่จะปฏิบัติตาม
  - ง. ดำเนินการออกกฎหมายคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์
  - จ. ดำเนินการจับกุมผู้ค้ามนุษย์
10. องค์กรระหว่างประเทศข้อใดที่เกี่ยวข้องกับการแสวงหาความเป็นธรรมทางสังคมด้านแรงงาน
- ก. UNESCO
  - ข. UNHCR
  - ค. WTO
  - ง. FAO
  - จ. ILO





## แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 5

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“การย้ายถิ่นของประชากรในสังคมไทยและในสังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใด ไม่เกี่ยวข้อง กับองค์ประกอบของ “การย้ายถิ่น”
  - ก. มีความสมัครใจในการย้ายถิ่น
  - ข. มี ระยะเวลาในการย้ายถิ่นที่ชัดเจน
  - ค. มี การเคลื่อนที่ของประชากรในพื้นที่
  - ง. มี ผู้ชักจูงให้ย้ายถิ่น
  - จ. มี ผู้ลี้ภัย สามารถเป็นผู้ย้ายถิ่นได้ หากประเทศปลายทางยอมรับ
  
2. การเปลี่ยนแปลงที่อยู่ในลักษณะที่เรียกว่า “Mobility” ได้แก่ ข้อใด
  - ก. การเคลื่อนย้ายแรงงานตามฤดูกาล
  - ข. การย้ายถิ่นที่อยู่ใหม่ที่ไมไกลจากแหล่งเดิม
  - ค. การย้ายถิ่น ไปทำงานในประเทศอื่น
  - ง. การย้ายถิ่น โดยการลักลอบเข้าเมือง
  - จ. การย้ายไปอาศัยกับครอบครัวของคู่สมรส
  
3. คำว่า “เหตุการณ์ชีพ” เกี่ยวข้องกับข้อใด
  - ก. พีระมิดประชากร
  - ข. การย้ายถิ่น
  - ค. การย้ายถิ่น การเกิด การตาย
  - ง. การเกิด การตาย
  - จ. การสมรส

4. ข้อใด ไม่ถือเป็น ความสำคัญของการย้ายถิ่น
  - ก. การย้ายถิ่น มีความสำคัญต่อการศึกษาทางประชากรศาสตร์
  - ข. การย้ายถิ่น ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงอัตราการตาย
  - ค. การย้ายถิ่นแสดงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
  - ง. การเข้าใจการย้ายถิ่น สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆ
  - จ. การย้ายถิ่น มีความสำคัญต่อการศึกษาทางประชากรศาสตร์และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
  
5. ปัจจัยในระบบประชากรที่มีผลต่อการย้ายถิ่น หมายถึง ข้อใด
  - ก. การเกิดสงครามภายในประเทศ ส่งผลต่อการย้ายถิ่น
  - ข. ค่าแรงขั้นต่ำของประเทศเพื่อนบ้านสูงกว่า ส่งผลต่อการย้ายถิ่น
  - ค. การเกิดโรคระบาดภายในประเทศ ส่งผลต่อการย้ายถิ่น
  - ง. เกิดการฆ่าล้างเผ่าพันธุ์ ส่งผลต่อการย้ายถิ่น
  - จ. ขนาดประชากรประเทศต้นทางมีจำนวนมาก ส่งผลต่อการย้ายถิ่น
  
6. ปัจจัยผลักดัน คือข้อใด
  - ก. พื้นที่ปลายทางที่แห้งแล้งกันดาร ขาดความอุดมสมบูรณ์
  - ข. พื้นที่ปลายทางที่อุดมสมบูรณ์ มีงานทำ
  - ค. พื้นที่ต้นทางที่อุดมสมบูรณ์ และมีโอกาสเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน
  - ง. พื้นที่ต้นทางแห้งแล้ง ไม่มีงานทำ
  - จ. การย้ายถิ่น ขึ้นอยู่กับสภาพทางวัฒนธรรม
  
7. “การแสวงหาประโยชน์ทางเพศ และแรงงาน โดยการบังคับ” ตรงกับข้อใดมากที่สุด
  - ก. การลักลอบเข้าเมืองโดยผิดกฎหมาย
  - ข. การค้ามนุษย์
  - ค. การล่อลวงสตรีและเด็ก
  - ง. การทำทารุณกรรมต่อสตรีและเด็ก
  - จ. การค้าแรงงานผิดกฎหมาย

8. “The Trafficking Victims Protection Act (TVPA) of 2000” เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด
- ก. กฎหมายที่สหรัฐอเมริกา ประกาศใช้ในการคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์
  - ข. กฎหมายที่สหภาพยุโรป ประกาศใช้ในการคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์
  - ค. กฎหมายที่องค์การสหประชาชาติ ประกาศใช้ในการคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์
  - ง. กฎหมายที่องค์การแรงงานระหว่างประเทศประกาศใช้
  - จ. สนธิสัญญาที่คุ้มครองเหยื่อการค้ามนุษย์
9. ความหมายของ “ระดับ 1 (Tier 1) คือ ข้อใด
- ก. การปฏิบัติตามมาตรฐานขั้นต่ำอย่างเต็มที่
  - ข. ไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานขั้นต่ำ แต่มีความพยายามที่จะปฏิบัติ
  - ค. ไม่ปฏิบัติตามมาตรฐานขั้นต่ำและไม่มีความพยายามที่จะปฏิบัติตาม
  - ง. ดำเนินการออกกฎหมายคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์
  - จ. ดำเนินการจับกุมผู้ค้ามนุษย์
10. “ILO” เกี่ยวข้องกับการกระทำในข้อใด มากที่สุด
- ก. แสวงหาความเป็นธรรมด้านแรงงาน
  - ข. แสวงหาและแจกจ่ายยารักษาโรค
  - ค. แสวงหาความเป็นประชาธิปไตย
  - ง. แสวงหาเสรีทางการค้า
  - จ. อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ

### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 6

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “การเมืองไทยกับสังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. กลุ่มบุคคลที่ทำการเปลี่ยนแปลงการปกครอง เมื่อวันที่ 24 มิถุนายน พ.ศ. 2475 มีชื่อว่าอะไร
  - ก. คณะชาติ
  - ข. คณะทหาร
  - ค. คณะพลเมือง
  - ง. คณะราษฎร
  - จ. คณะประชาชน
  
2. ใครคือนายกรัฐมนตรีคนแรกของไทย
  - ก. พระยาพหลพลพยุหเสนา
  - ข. หลวงประดิษฐมนูธรรม
  - ค. หลวงพิบูลสงคราม
  - ง. เจ้าพระยาธรรมศักดิ์มนตรี
  - จ. พระยามโนปกรณนิติธาดา
  
3. กฎแมนฮัตตันเกิดจากการกระทำของกลุ่มบุคคลใด
  - ก. ทหารบก
  - ข. ทหารเรือ
  - ค. ทหารอากาศ
  - ง. ตำรวจ
  - จ. พลเรือน
  
4. การเปลี่ยนชื่อประเทศจากสยามเป็นไทยเกิดขึ้นในสมัยของนายกรัฐมนตรีเท่าใด
  - ก. พระยาพหลพลพยุหเสนา
  - ข. หลวงพิบูลสงคราม
  - ค. นายควง อภัยวงศ์
  - ง. นายปรีดี พนมยงค์
  - จ. นายทวี บุณยเกตุ

5. การที่ไทยได้ดินแดนคือจากฝรั่งเศสนั้นเป็นเพราะการใช้อิทธิพลของประเทศใด
- ก. สหรัฐอเมริกา
  - ข. สหภาพโซเวียต
  - ค. อังกฤษ
  - ง. จีน
  - จ. ญี่ปุ่น
6. ผู้นำคนใดที่ได้ชื่อว่าเป็นพ่อขุนอุปถัมภ์แบบเผด็จการ
- ก. จอมพล ป. พิบูลสงคราม
  - ข. จอมพลผิน ชุณหะวัณ
  - ค. จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์
  - ง. จอมพลถนอม กิตติขจร
  - จ. จอมพลประภาส จารุเสถียร
7. เหตุการณ์ 14 ตุลาคม พ.ศ. 2516 เกิดขึ้นจากสาเหตุใด
- ก. การเรียกร้องให้สหรัฐอเมริกาถอนทหารออกจากประเทศไทย
  - ข. การเรียกร้องให้มีการยุบสภา
  - ค. การประท้วงเลือกตั้งสกปรก
  - ง. การเรียกร้องให้รัฐบาลจัดสวัสดิการสังคม
  - จ. การเรียกร้องรัฐธรรมนูญ
8. พรรคการเมืองใดคือพรรคการเมืองของทหารพรรคแรก
- ก.ชาติสังคม
  - ข. สหประชาไทย
  - ค. สหภูมิ
  - ง. เสรีนิยมศิลา
  - จ. สามัคคีธรรม

9. มาตรา 17 บัญญัติไว้เป็นครั้งแรกในรัฐธรรมนูญฉบับใด

ก. ฉบับ พ.ศ. 2492

ข. ฉบับ พ.ศ. 2502

ค. ฉบับ พ.ศ. 2511

ง. ฉบับ พ.ศ. 2515

จ. ฉบับ พ.ศ. 2517

10. จากอดีตจนถึงปัจจุบัน (พ.ศ. 2547) ประเทศไทยมีรัฐธรรมนูญทั้งสิ้นกี่ฉบับ

ก. 14 ฉบับ

ข. 15 ฉบับ

ค. 16 ฉบับ

ง. 17 ฉบับ

จ. 18 ฉบับ



## แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 6

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“การเมืองไทยกับสังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. คณะราษฎรเป็นผู้ออกให้เกิดเหตุการณ์ใด

- ก. กบฏบวรเดช
- ข. กบฏวังหลวง
- ค. การเลือกตั้งสกปรก พ.ศ. 2500
- ง. เหตุการณ์ 14 ตุลาคม 2516
- จ. เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475

2. หลวงประดิษฐมนูธรรมหมายถึงบุคคลใด

- ก. นายปรีดี พนมยงค์
- ข. นายควง อภัยวงศ์
- ค. นายทวี ปุณยเกตุ
- ง. นายเดือน บุนนาค
- จ. นายพจน์ พหลโยธิน

3. ทหารเรือได้ทำการก่อกบฏที่เรียกว่าอะไร

- ก. กบฏบวรเดช
- ข. กบฏนายสิบ
- ค. กบฏเสนานิการ
- ง. กบฏสันติภาพ
- จ. กบฏแมนฮัตตัน



4. หลวงพิบูลสงครามนายกรัฐมนตรีได้กำหนดให้วันที่เท่าไรเป็นวันชาติ
- ก. 5 ธันวาคม
  - ข. 10 ธันวาคม
  - ค. 24 มิถุนายน
  - ง. 1 เมษายน
  - จ. 14 ตุลาคม
5. สงครามระหว่างไทยกับฝรั่งเศสในปัญหาเรื่องดินแดนนั้นมีประเทศใดเป็นผู้ไกล่เกลี่ย
- ก. จีน
  - ข. ญี่ปุ่น
  - ค. อังกฤษ
  - ง. สหรัฐอเมริกา
  - จ. สหภาพโซเวียต
6. จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์ ต้องการสร้างประชาธิปไตยแบบใด
- ก. ประชาธิปไตยแบบรัฐสภา
  - ข. ประชาธิปไตยแบบประธานาธิบดี
  - ค. ประชาธิปไตยโดยตรง
  - ง. ประชาธิปไตยแบบไทย
  - จ. ประชาธิปไตยแบบกึ่งรัฐสภากึ่งประธานาธิบดี
7. การเรียกร้องรัฐธรรมนูญคือจุดเริ่มต้นของเหตุการณ์ใด
- ก. 14 ตุลาคม 2516
  - ข. 6 ตุลาคม 2519
  - ค. การรัฐประหาร 2520
  - ง. การรัฐประหาร 2534
  - จ. เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ 2534

## 8. พรรคสหประชาไทยสนับสนุนผู้นำคนใด

- ก. จอมพล ป. พิบูลสงคราม
- ข. จอมพลสฤษดิ์ ธนะรัชต์
- ค. จอมพลถนอม กิตติขจร
- ง. นายสัญญา ธรรมศักดิ์
- จ. นายธานินทร์ กรัยวิเชียร

## 9. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2520 มาตราใดให้อำนาจเด็ดขาดแก่นายกรัฐมนตรี

- ก. มาตรา 7
- ข. มาตรา 17
- ค. มาตรา 21
- ง. มาตรา 27
- จ. มาตรา 200

## 10. รัฐธรรมนูญฉบับแรกของไทยมีชื่อว่าอะไร

- ก. ธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยาม พ.ศ. 2475
- ข. ธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรสยาม พ.ศ. 2475
- ค. ธรรมนูญการปกครองราชอาณาจักร พ.ศ. 2475
- ง. พระราชบัญญัติธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยาม พ.ศ. 2475
- จ. พระราชบัญญัติธรรมนูญการปกครองแผ่นดินสยามชั่วคราว พ.ศ. 2475

### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 7

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สังคมไทยกับกระบวนการสร้างประชาธิปไตยในกระแสโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้ผู้อ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

- ข้อใดคือนครรัฐ (City-state) ที่เป็นจุดกำเนิดประชาธิปไตยทางตรงครั้งแรกในโลก
  - เอเธนส์
  - กรีก
  - สปาร์ตา
  - อังกฤษ
  - โรม
- ข้อใดคือประชาธิปไตยตะวันตกที่พัฒนาก้าวหน้ามาตั้งแต่ศตวรรษที่ 19 เป็นต้นมา
  - ทางตรง
  - เกิดในรัฐขนาดเล็ก
  - แบบมีส่วนร่วม
  - ทางตรงกับทางอ้อม
  - รูปแบบตัวแทน
- ข้อใดตรงกับความหมายของคำว่า Demos ในภาษากรีก
  - ผู้ปกครอง
  - ประชาชน
  - ชนชั้นนำ
  - อำนาจ
  - อิทธิพล

4. ข้อใดตรงกับกระแสประชาธิปไตยโลกในตอนต้นศตวรรษที่ 21 มากที่สุด
- ก. ขยายออกไปมากในทวีปยุโรป
  - ข. จำกัดอยู่ในกลุ่มประเทศตะวันตก
  - ค. ทุกประเทศในโลกมีการใช้ระบบเลือกตั้งแข่งขันหลายพรรค
  - ง. วัฒนธรรมเสรีได้แพร่หลายออกไปทั่วโลก
  - จ. เกิดประชาธิปไตยแบบทางตรงขึ้นในบางภูมิภาคของโลก
5. ข้อใดตรงกับสนธิสัญญาที่มีผลให้ไทยต้องเปิดกว้างรับแนวคิดต่าง ๆ ของตะวันตก
- ก. สัญญาเบอร์นี
  - ข. สัญญามหาอำนาจ
  - ค. สัญญาเบาริ่ง
  - ง. สัญญาเบอร์ริง
  - จ. สัญญาบาวนี
6. ข้อใดตรงกับหลักการ 6 ประการของคณะราษฎรในด้านสิทธิของประชาชน
- ก. เสมอภาคกัน
  - ข. ตามลำดับชั้นทางสังคม
  - ค. ผู้ปกครองมีสิทธิสูงสุด
  - ง. ตามฐานะทางเศรษฐกิจ
  - จ. เสมอภาคทางเศรษฐกิจ
7. ข้อใดคือรัฐธรรมนูญที่บัญญัติเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ และการมีส่วนร่วมทางการเมืองของประชาชนไว้ค่อนข้างกว้างขวาง
- ก. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2517
  - ข. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2519
  - ค. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2520
  - ง. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2521
  - จ. รัฐธรรมนูญฉบับ พ.ศ. 2534

8. ข้อใดคือกลไกสำคัญในการ “ปฏิรูปการเมือง” ของไทย
- ก. การชุมนุมประท้วงของฝูงชน
  - ข. รัฐธรรมนูญ
  - ค. บทบาทของผู้นำทางการเมือง
  - ง. การเลือกตั้ง
  - จ. กลุ่มผลประโยชน์
9. ข้อใดตรงกับแนวคิดพื้นฐานประชาธิปไตยโลกที่เกิดขึ้นในสังคมไทยมากที่สุด
- ก. การอนุญาตให้มีพรรคการเมือง
  - ข. การประกาศใช้รัฐธรรมนูญ
  - ค. การให้มีการเลือกตั้งเป็นครั้งแรก
  - ง. การเปลี่ยนแปลงรัฐธรรมนูญหลายครั้ง
  - จ. การจำกัดสิทธิเลือกตั้งของประชาชนไว้น้อยที่สุด
10. ข้อใดตรงกับด้านบวกของแนวโน้มกระบวนการสร้างประชาธิปไตยไทย
- ก. พรรคการเมืองเข้มแข็งขึ้น
  - ข. การเลือกตั้งต่อเนื่อง
  - ค. ทหารจะกลับเข้ากรมกอง
  - ง. ประชาชนสนใจการเมืองมากขึ้น
  - จ. การประกาศใช้รัฐธรรมนูญใหม่

**แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 7**

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“สังคมไทยกับกระบวนการสร้างประชาธิปไตยในกระแสโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดตรงกับรูปแบบประชาธิปไตยของนครรัฐเอเธนส์ (Athens)
  - ก. ทางอ้อม
  - ข. ตัวแทน
  - ค. ทางตรง
  - ง. เสรีนิยม
  - จ. ผสมผสาน
  
2. ข้อใดที่สัมพันธ์กับการก่อเกิดประชาธิปไตยแบบตัวแทนของตะวันตก
  - ก. นครรัฐ
  - ข. รัฐเดี่ยว
  - ค. สมาพันธรัฐ
  - ง. รัฐชาติ
  - จ. สหพันธรัฐ
  
3. ข้อใดตรงกับความหมายของคำว่า Kratein ในภาษากรีก
  - ก. อำนาจ
  - ข. อิทธิพล
  - ค. ผู้ปกครอง
  - ง. ประชาชน
  - จ. ชนชั้นนำ

4. ข้อใดตรงกับปัจจัยสำคัญที่เอื้อต่อการพัฒนาประชาธิปไตยตามแนวคิดของฮันติงตัน
- ก. การขยายจำนวนของชนชั้นนำ
  - ข. การขยายตัวของประชากรในเมือง
  - ค. การขยายปริมาณด้านสื่อสารมวลชน
  - ง. การพัฒนาความมั่งคั่งของชนชั้นกลาง
  - จ. การพัฒนาเศรษฐกิจระดับสูง
5. ข้อใดที่พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวทรงคาดว่าจะเป็น "โมเมนตัม"
- ก. ปาลีเมนต์
  - ข. ดิกเตเตอร์
  - ค. คอเวอเมนต์
  - ง. ออลีกาธิ์
  - จ. กึ่งประชาธิปไตย
6. "จะต้องให้การศึกษาอย่างเต็มที่แก่ราษฎร" เป็นหลักการของคณะราษฎรในข้อใด
- ก. 1
  - ข. 4
  - ค. 6
  - ง. 3
  - จ. 2
7. ข้อใดเป็นปีที่มีการเลือกตั้งทั่วไปภายใต้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2517
- ก. พ.ศ. 2518 และ พ.ศ. 2519
  - ข. พ.ศ. 2517 และ พ.ศ. 2518
  - ค. พ.ศ. 2519 และ พ.ศ. 2520
  - ง. พ.ศ. 2517 และ พ.ศ. 2519
  - จ. พ.ศ. 2518 และ พ.ศ. 2520



8. การปฏิรูปการเมืองหลัง “เหตุการณ์พฤษภาทมิฬ” ที่ชัดเจนตรงกับข้อใด
- ก. การลาออกจากราชการของ พล.อ.สุจินดา คราประยูร
  - ข. การแต่งตั้ง ส.ส.ร. เพื่อร่างรัฐธรรมนูญ
  - ค. การประกาศใช้รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540
  - ง. เกิดการเลือกตั้งทั่วไป พ.ศ. 2535 พ.ศ. 2538 และ พ.ศ. 2539
  - จ. การจัดตั้งรัฐบาลพรรคเดียวของพรรคไทยรักไทย
9. ข้อใดคือรูปแบบสถาบันทางการเมืองที่ไทยยึดถือมาตลอดตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475
- ก. การเลือกตั้ง
  - ข. พรรคการเมือง
  - ค. ระบบศาลคู่
  - ง. รัฐธรรมนูญ
  - จ. สิทธิเสมอภาคกันของประชาชน
10. ถ้าจะเกิดปัจจัยด้านบวกในการสร้างประชาธิปไตยของไทยต่อไปสิ่งที่ควรเกิดขึ้นมากที่สุดคือข้อใด
- ก. การประกาศใช้รัฐธรรมนูญ
  - ข. การเลือกตั้งทั่วไปหลายๆ ครั้ง
  - ค. ทหารกลับเข้ากรมกอง
  - ง. “มีอบ” ต้องมีบทบาทมากขึ้น
  - จ. การบังคับใช้กฎหมายต้องเข้มแข็งจริงจัง

### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 8

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “เศรษฐกิจไทยในสังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ประเทศไทยน่าจะมีบทบาททางด้านใดมากที่สุดในสังคมโลก
  - ก. การเมือง
  - ข. การศึกษา
  - ค. เศรษฐกิจ
  - ง. วัฒนธรรม
  - จ. ศาสนา
  
2. เศรษฐกิจของไทยทางด้านใดที่ในอดีตเคยประสบความสำเร็จและนำรายได้กลับเข้าประเทศจำนวนมาก
  - ก. ด้านการผลิต
  - ข. ด้านการค้า
  - ค. ด้านการลงทุน
  - ง. ด้านบริการ
  - จ. ด้านการบริโภค
  
3. บทบาทของเศรษฐกิจโลกที่มีต่อเศรษฐกิจไทยที่เด่นชัดที่สุดได้แก่ทางด้านใด
  - ก. อุปสงค์สำหรับสินค้าเกษตร
  - ข. อุปสงค์สำหรับสินค้าอุตสาหกรรม
  - ค. อุปทานของสินค้าเกษตร
  - ง. อุปทานของสินค้าอุตสาหกรรม
  - จ. อุปสงค์สำหรับบริการ
  
4. อะไรเป็นสิ่งที่แสดงว่าเศรษฐกิจไทยต้องพึ่งพาเศรษฐกิจโลกค่อนข้างมาก
  - ก. มูลค่าสินค้าออก
  - ข. มูลค่าสินค้าเข้า
  - ค. มูลค่าการค้าระหว่างประเทศ
  - ง. มูลค่าบริการ
  - จ. มูลค่าผลิตภัณฑ์ในประเทศเบื้องต้น

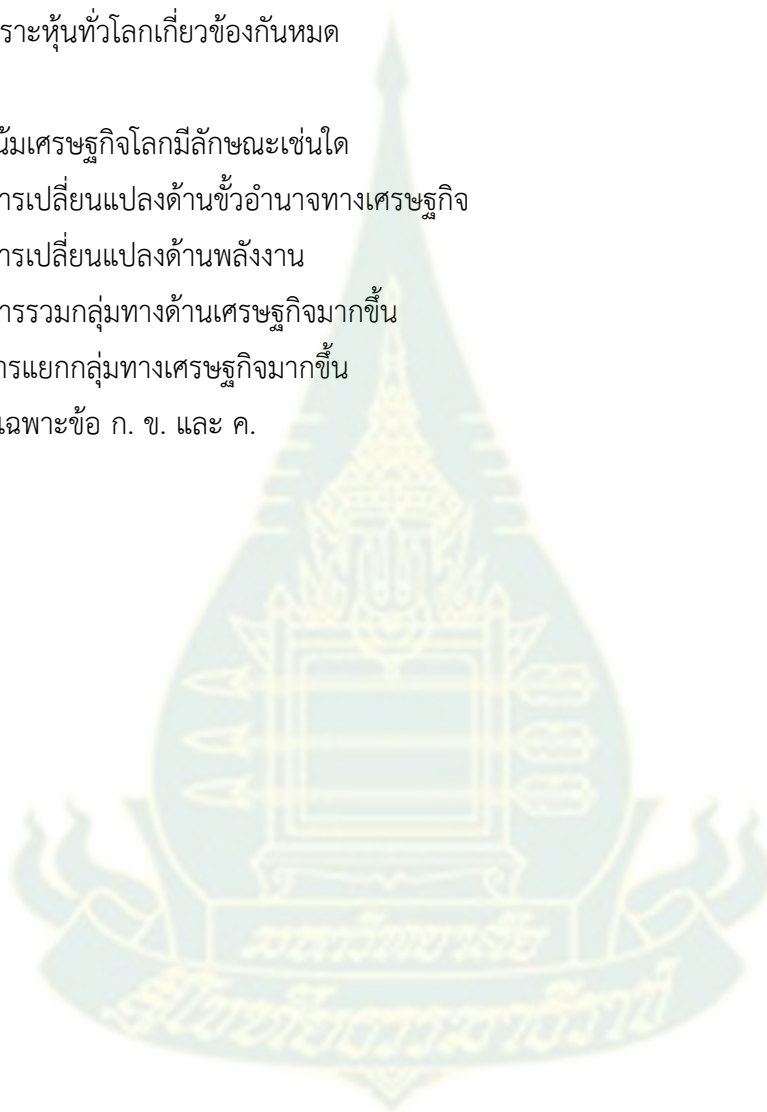
5. ข้อใดเป็นการเปลี่ยนแปลงทางด้านโครงสร้างการผลิตของเศรษฐกิจไทย
- ก. เปลี่ยนจากผลิตเพื่อการค้ามาเป็นผลิตเพื่อเลี้ยงตัวเอง
  - ข. เปลี่ยนจากผลิตเพื่อเลี้ยงตัวเองมาเป็นการผลิตเพื่อการค้า
  - ค. เปลี่ยนจากผลิตสินค้าอุตสาหกรรมมาเป็นสินค้าเกษตรกรรม
  - ง. เปลี่ยนจากผลิตสินค้าแปรรูปมาเป็นสินค้าขั้นปฐม
  - จ. เปลี่ยนจาก NIC5 มาเป็น NAIC5
6. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจไทยทางด้านใดที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจโลกมากที่สุด
- ก. โครงสร้างการผลิต
  - ข. แบบแผนการบริโภค
  - ค. ทางด้านการค้า
  - ง. ทางด้านการลงทุน
  - จ. ทางด้านการจ้างงาน
7. อะไรน่าจะเป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้เป้าหมายความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของไทยในอนาคตต่ำลง
- ก. โรค SARS
  - ข. โรคไข้หวัดนก
  - ค. ความไม่สงบในสามจังหวัดชายแดนภาคใต้
  - ง. การก่อการร้ายในภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก
  - จ. ถูกทุกข้อ
8. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจโลกที่มีผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยมากที่สุดได้แก่อะไร
- ก. การเปลี่ยนแปลงด้านราคาน้ำมัน
  - ข. การเปลี่ยนแปลงทางด้านราคาหุ้น
  - ค. การเปลี่ยนแปลงด้านค่าเงินดอลลาร์สหรัฐ
  - ง. การเปลี่ยนแปลงด้านการค้าระหว่างประเทศ
  - จ. การเปลี่ยนแปลงด้านการลงทุนระหว่างประเทศ

9. การที่หุ้นทั่วโลกตกต่ำมีผลต่อหุ้นในประเทศไทยหรือไม่และอย่างไร

- ก. ไม่มี เพราะไม่เกี่ยวข้อง
- ข. ไม่มี เพราะปริมาณหุ้นในประเทศไทยน้อยมาก
- ค. มี เพราะคนไทยนิยมซื้อหุ้นต่างประเทศ
- ง. มี เพราะผลทางด้านจิตวิทยา
- จ. มี เพราะหุ้นทั่วโลกเกี่ยวข้องกันหมด

10. แนวโน้มเศรษฐกิจโลกมีลักษณะเช่นใด

- ก. มีการเปลี่ยนแปลงด้านอำนาจทางเศรษฐกิจ
- ข. มีการเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน
- ค. มีการรวมกลุ่มทางด้านเศรษฐกิจมากขึ้น
- ง. มีการแยกกลุ่มทางเศรษฐกิจมากขึ้น
- จ. ถูกเฉพาะข้อ ก. ข. และ ค.



## แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 8

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“เศรษฐกิจไทยในสังคมโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. บทบาทของเศรษฐกิจไทยทางด้านใดที่น่าจะมีความเด่นในสังคมโลก

- ก. ด้านการผลิต
- ข. ด้านการบริโภค
- ค. ด้านการค้า
- ง. ด้านการลงทุน
- จ. ด้านแรงงาน

2. ประเทศไทยน่าจะมีความทัดเทียมกับนานาประเทศทางด้านใดมากที่สุด

- ก. ด้านการผลิต
- ข. ด้านการบริโภค
- ค. ด้านการค้า
- ง. ด้านการลงทุน
- จ. ด้านบริการ

3. บทบาทของเศรษฐกิจโลกที่มีต่อเศรษฐกิจไทยมีทางด้านใดบ้าง

- ก. ด้านอุปสงค์
- ข. ด้านอุปทาน
- ค. ด้านบริการ
- ง. ด้านอุปสงค์และอุปทาน
- จ. ด้านอุปสงค์และด้านบริการ

4. ความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลกยังมีมากย่อมทำให้เศรษฐกิจไทยมีลักษณะเช่นใด

- ก. เป็นอิสระมากขึ้น
- ข. มีความสำคัญมากขึ้น
- ค. ขาดความเป็นอิสระ
- ง. มีความสำคัญน้อยลง
- จ. มีเสถียรภาพมากขึ้น

5. เศรษฐกิจไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านต่าง ๆ ยกเว้นทางด้านใด

- ก. เปลี่ยนจากผลิตเพื่อการค้ามาเป็นผลิตเพื่อเลี้ยงตัวเอง
- ข. นิยมบริโภคสินค้าจากต่างประเทศมากขึ้น
- ค. ขยายการค้าไปยังต่างประเทศมากขึ้น
- ง. นิยมนำสิ่งที่คล้ายเงินมาใช้มากขึ้น
- จ. แรงงานจากภาคเกษตรหันไปทำงานในภาคอุตสาหกรรมและบริการมากขึ้น

6. การเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจไทยมีผลอย่างไรต่อเศรษฐกิจโลก

- ก. ไม่มีผล
- ข. มีผลกระทบบ้าง
- ค. มีผลกระทบมาก
- ง. มีผลกระทบมากที่สุด
- จ. อาจมีหรือไม่มีก็ได้

7. ยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเศรษฐกิจไทยในอนาคตได้แก่อะไร

- ก. เน้นการปลูกผลไม้เมืองหนาวเพื่อทดแทนการนำเข้า
- ข. ส่งเสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมที่ใช้เทคโนโลยีระดับต่ำ
- ค. ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการขนส่งและคมนาคมของโลก
- ง. ส่งเสริมให้ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางการขนส่งและคมนาคมของโลก
- จ. สนับสนุนให้ไทยเป็นแหล่งผลิตพลังงานทดแทนรายใหญ่ของโลก

8. เหตุการณ์อะไรที่น่าจะมีผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยมากที่สุด
- ก. การถล่มของตึกเวิร์ลเทรดในมหานครนิวยอร์ก
  - ข. การโค่นล้มรัฐบาลตาลีบันในอัฟกานิสถาน
  - ค. การล้มรัฐบาลซัดดัม ฮุสเซนของอิรัก
  - ง. การบุกคูเวตโดยประเทศอิรัก
  - จ. การเสียชีวิตของนายยัสเซอร์ อาราฟัต
9. ถ้าค่าเงินดอลลาร์สหรัฐ อ่อนค่าลง ค่าเงินบาทจะมีลักษณะเช่นใด
- ก. อ่อนค่าลงด้วย
  - ข. แข็งค่าขึ้น
  - ค. ไม่เปลี่ยนแปลง
  - ง. อาจอ่อนค่าหรือแข็งค่าขึ้นแล้วแต่ปัจจัยที่เกี่ยวข้อง
  - จ. ไม่อาจสรุปได้เพราะข้อมูลไม่เพียงพอ
10. ในอนาคต ประเทศอะไรน่าจะเป็นผู้นำทางเศรษฐกิจโลก
- ก. ญี่ปุ่น
  - ข. สหรัฐอเมริกา
  - ค. อังกฤษ
  - ง. สาธารณรัฐประชาชนจีน
  - จ. สหพันธรัฐเยอรมนี



### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 9

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวคิดเศรษฐกิจโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อความตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดที่ตรงกับแนวคิดเศรษฐกิจทุนนิยม (Capitalism) มากที่สุด
  - ก. รัฐเป็นผู้ลงทุน
  - ข. จัดตั้งรัฐวิสาหกิจ
  - ค. เอกชนรายใหญ่รายเดียว
  - ง. เฉพาะเอกชน 2-3 รายร่วมกันลงทุน
  - จ. ผลกำไร
  
2. นักคิดในข้อใดที่กล่าวถึงสภาวะมือที่มองไม่เห็น (invisible hand) ในการผลิตทางเศรษฐกิจ
  - ก. จอห์น สจ๊วต มิลล์
  - ข. อดัม สมิท
  - ค. เจมส์ มิลล์
  - ง. เดวิด ริคาร์โด
  - จ. จอห์น เมย์นาร์ด คีนส์
  
3. ข้อใดตรงกับแนวคิดเศรษฐกิจสังคมนิยม (Socialism) มากที่สุด
  - ก. ผลกำไร
  - ข. เอกชนลงทุน
  - ค. การแข่งขันกันในระบบเศรษฐกิจ
  - ง. รัฐเป็นเจ้าของวิธีการในการผลิต
  - จ. รัฐเป็นฝ่ายออกกฎระเบียบมาควบคุมการแข่งขัน

4. มุมมองของนักคิดเศรษฐกิจสหกรณ์มักจะเน้นพิจารณาในข้อใดเป็นสำคัญ
- ก. คอมมูนหรือชุมชน (commune)
  - ข. ภูมิภาค (region)
  - ค. ระดับรัฐ (state)
  - ง. ระดับนานาชาติ (international)
  - จ. ระดับปัจเจกบุคคล
5. ในทางปฏิบัติของเศรษฐกิจแบบผสมผสาน (Mixed Economy) ตรงกับข้อใด
- ก. การคุ้มครองอุตสาหกรรม
  - ข. รัฐบาลลงทุนการผลิต
  - ค. รัฐกับเอกชนร่วมลงทุนโครงสร้างพื้นฐาน
  - ง. ใช้เศรษฐกิจสังคมนิยมนำ
  - จ. ใช้เศรษฐกิจตลาดนำ
6. Philosophia ในภาษากรีก มีความหมายตรงกับข้อใด
- ก. นักปรัชญา
  - ข. ผู้มีความรัก
  - ค. รักในความรู้
  - ง. ความรอบรู้
  - จ. ผู้มีปัญญา
7. ข้อใดคือแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่นำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงบรรจุไว้เป็นครั้งแรก
- ก. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 6
  - ข. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 7
  - ค. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 8
  - ง. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9
  - จ. แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 10

8. ข้อใดคือหลักการสำคัญของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. ทางสายกลาง
- ข. เกษตรกรรม
- ค. การมีภูมิคุ้มกัน
- ง. การเลือกลงทุนอย่างฉลาด
- จ. ทุนนิยมที่มีกำไรอย่างพอเพียง

9. ข้อใดคือสนธิสัญญาที่ทำให้ไทยต้องเปิดตลาดการค้า

- ก. เบอร์นี
- ข. โบว์นี
- ค. เบนี
- ง. เบาริง
- จ. เบอร์ริง

10. NIEO หรือ New International Economic Order เกิดจากการเรียกร้องของประเทศในข้อใด

- ก. สหรัฐอเมริกา
- ข. อังกฤษ
- ค. กลุ่มประเทศกำลังพัฒนา
- ง. กลุ่มประเทศเป็นกลาง
- จ. กลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว



## แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 9

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงกับแนวคิดเศรษฐกิจโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. หลักสำคัญของเศรษฐกิจทุนนิยม (Capitalism) ตรงกับข้อใด
  - ก. เอกชนเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
  - ข. การบริการ
  - ค. รัฐเป็นเจ้าของปัจจัยการผลิต
  - ง. ทุนใหญ่ผูกขาดตลาดการค้า
  - จ. การจัดตั้งรัฐวิสาหกิจ
  
2. อדם สมิท (Adam Smith) กล่าวถึงวิธีการผลิตทุนนิยมตรงกับข้อใด
  - ก. ผลประโยชน์มากที่สุดของพ่อค้า
  - ข. คนต้องการรักษาประโยชน์สาธารณะ
  - ค. มือที่มองไม่เห็น
  - ง. เป้าหมายที่ชัดเจนที่คนในสังคมต่างรับรู้
  - จ. รัฐต้องใช้กลไกกฎหมายแทรกแซงการผลิต
  
3. เศรษฐกิจสังคมนิยม (Socialism) มีแนวคิดและหลักการตรงกับข้อใด
  - ก. เอกชนลงทุน
  - ข. ผลกำไรสูงสุด
  - ค. การแข่งขันกันในระบบการผลิตสินค้า
  - ง. รัฐเป็นผู้ลงทุน
  - จ. รัฐเป็นคนกลาง

4. การให้ความสำคัญกับชุมชนหรือคอมมูน (commune) ตรงกับแนวคิดในข้อใด
- นักคิดเศรษฐกิจสหกรณ์
  - นักคิดเศรษฐกิจทุนนิยม
  - นักคิดเศรษฐกิจเสรีนิยมก้าวหน้า
  - นักคิดเศรษฐกิจผสมผสาน
  - นักคิดเศรษฐกิจทุนนิยมเชิงอนุรักษ์นิยม
5. การใช้เศรษฐกิจตลาดนำและรัฐเข้าแทรกแซงเพื่อรักษาเสถียรภาพทางเศรษฐกิจเป็นแนวปฏิบัติของเศรษฐกิจข้อใด
- เศรษฐกิจทุนนิยม
  - เศรษฐกิจสังคมนิยม
  - เศรษฐกิจสหกรณ์
  - เศรษฐกิจตลาด
  - เศรษฐกิจแบบผสมผสาน
6. ความรักในความฉลาดรอบรู้ มาจากภาษากรีกในข้อใด
- philanthropist
  - philosophy
  - philosophia
  - philosophers
  - theology
7. ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมีการบัญญัติไว้ครั้งแรกในรัฐธรรมนูญฉบับใด
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2517
  - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2521
  - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2534
  - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2540
  - รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2550

8. หลักการ “สามห่วงสองเงื่อนไข” ของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงคือข้อใด
- ก. ทางสายกลาง ทางไม่เกี่ยว ทางเหตุผล เงื่อนไขความรู้และความคิด
  - ข. ความดี วินัย ใช้ปัญญา เงื่อนไข คุณธรรมและความรู้
  - ค. ความพอประมาณ เหตุผล ภูมิคุ้มกัน เงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม
  - ง. ความพอดี พอประมาณ พอเพียง เงื่อนไข วินัยและคุณธรรม
  - จ. ความพอดี เหตุผล ปัญญา เงื่อนไข ความรู้และคุณธรรม
9. สนธิสัญญาเบาริง (Bowring Treaty) ทำขึ้นใน พ.ศ. ไต
- ก. 2367
  - ข. 2376
  - ค. 2389
  - ง. 2398
  - จ. 2435
10. กลุ่มประเทศกำลังพัฒนาเรียกร้องในการจัดประชุมของสหประชาชาติในปัญหาเศรษฐกิจโลก  
จนนำมาสู่ข้อตกลงในเรื่องใดทางด้านเศรษฐกิจ
- ก. NWO
  - ข. NEO
  - ค. NWE0
  - ง. NIE0
  - จ. WTO

## แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 10

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สังคมไทยในกระแสเทคโนโลยีสารสนเทศ”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดอธิบายความหมายของสังคมสารสนเทศได้ดีที่สุด
  - ก. สังคมสารสนเทศ คือ สังคมคลื่นลูกที่ 3
  - ข. สังคมสารสนเทศ มนุษย์ดำรงชีวิตด้วยความวุ่นวาย
  - ค. สังคมสารสนเทศ เป็นสังคมที่เทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต
  - ง. สังคมสารสนเทศ เป็นสังคมที่ต้องใช้พลังงานทางเลือก
  - จ. สังคมสารสนเทศ มนุษย์จะเป็นเสมือนเครื่องจักร
  
2. บุคคลแรกที่กล่าวว่า “สังคมยุคหลังอุตสาหกรรม” ก็คือ สังคมสารสนเทศ คือใคร
  - ก. อัลวิน ทอฟเลอร์
  - ข. แดเนียล เบล
  - ค. อิมิล เดอร์ไคม์
  - ง. อเล็กซานเดอร์ เกรแฮม เบล
  - จ. เฮอริเบิร์ต สเปนเซอร์
  
3. ลักษณะสำคัญของสังคมสารสนเทศ ได้แก่
  - ก. เป็นสังคมที่มีอุปกรณ์ไมโครโพรเซสเซอร์ เป็นตัวควบคุมการทำงาน
  - ข. เป็นสังคมที่แหล่งพลังงานธรรมชาติหมดไป
  - ค. เป็นสังคมที่ใช้วิธีการผลิตแบบอุตสาหกรรม
  - ง. เป็นสังคมที่ความเชื่อเรื่องไสยศาสตร์หมดไป
  - จ. เป็นสังคมทุนนิยมเต็มรูปแบบ



4. “สิทธิความเป็นส่วนตัว” หมายถึง ข้อใด
  - ก. สิทธิที่ใครจะแทรกแซงไม่ได้
  - ข. สิทธิที่ผู้บุคคลจะดำเนินการอย่างไรก็ได้
  - ค. สิทธิที่จะได้รับการคุ้มครองจากกฎหมาย
  - ง. สิทธิที่จะได้รับความสะดวกขั้นพื้นฐาน
  - จ. สิทธิที่ใครจะแทรกแซงไม่ได้ ดำรงชีวิตอย่างเป็นอิสระและไม่ขัดต่อกฎหมาย
  
5. “ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ค.ศ. 1948” มีความสัมพันธ์กับข้อใด
  - ก. เป็นกฎหมายแม่บทด้านสิทธิมนุษยชน อันเป็นรากฐานของการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
  - ข. เป็นกฎหมายที่มาจากสหภาพยุโรป เพื่อคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
  - ค. เป็นกฎหมายที่สหรัฐฯ ต้องการคุ้มกันการละเมิดสิทธิมนุษยชน
  - ง. เป็นกฎหมายที่กองทุนการเงินระหว่างประเทศ ประกาศใช้เพื่อปกป้องสิทธิมนุษยชน
  - จ. เป็นกฎหมายที่ป้องกันสิทธิมนุษยชน จากการก่อการร้าย
  
6. ข้อใดกล่าวถึง ผลกระทบของสังคมสารสนเทศได้ดีที่สุด
  - ก. สังคมสารสนเทศ ช่วยอำนวยความสะดวกให้มนุษย์
  - ข. สังคมสารสนเทศ มีทั้งข้อดีและข้อเสียต่อมนุษย์
  - ค. สังคมสารสนเทศช่วยส่งเสริมสุขภาพและความเป็นอยู่ให้ดีขึ้น
  - ง. สังคมสารสนเทศก่อให้เกิดอาชญากรรมรูปแบบใหม่
  - จ. สังคมสารสนเทศเกิดการแพร่วัฒนธรรมไม่เหมาะสม
  
7. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับความเป็นมาของสิทธิความเป็นอยู่ส่วนตัว
  - ก. การคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลปรากฏครั้งแรกในรัฐธรรมนูญปี พ.ศ. 2540
  - ข. การคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลปรากฏครั้งแรกในสมัยรัชกาลที่ 5
  - ค. การคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลปรากฏครั้งแรกในสมัยอาณานิคม
  - ง. การคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลปรากฏครั้งแรกในสมัยปฏิวัติอุตสาหกรรม
  - จ. การคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลปรากฏในหลักการของทุกศาสนา



8. ข้อใด แสดงถึง ความสำคัญของการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
- ก. ป้องกันการก่ออาชญากรรมระหว่างประเทศ
  - ข. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
  - ค. เพื่อเป็นหลักประกันของการเข้าสู่สังคมสารสนเทศ
  - ง. ป้องกันไม่ให้บุคคลถูกล่วงละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล
  - จ. เพื่อให้เกิดความเสมอภาคของบุคคล
9. ข้อใดกล่าวถึง ผลกระทบของสังคมสารสนเทศที่มีต่อข้อมูลส่วนบุคคล ได้ถูกต้องที่สุด
- ก. เกิดการถ่ายโอนเทคโนโลยี
  - ข. เกิดการย้ายฐานการผลิต
  - ค. เกิดการเปลี่ยนวิธีการผลิต
  - ง. เกิดการเปลี่ยนแปลงระบบเครือข่าย
  - จ. เกิดการขโมยสารสนเทศ
10. แนวทางป้องกันผลกระทบของสังคมสารสนเทศ ได้แก่ ข้อใดต่อไปนี้
- ก. เปลี่ยนแปลงกลับไปสู่อดีตที่โอกาสในการเข้าถึงข้อมูลเป็นไปได้ยาก
  - ข. หลีกเลี่ยงการใช้สารสนเทศทุกชนิด เพื่อป้องกันข้อมูลรั่วไหล
  - ค. พัฒนาคุณภาพชีวิตให้ทุกคนดีขึ้น
  - ง. ทำให้ข้อมูลทุกอย่างกลายเป็นข้อมูลสาธารณะ เพื่อให้ทุกคนเข้าถึงข้อมูลได้เท่าเทียมกัน
  - จ. หน่วยงานรัฐกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย

## แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 10

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“สังคมไทยในกระแสเทคโนโลยีสารสนเทศ”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. คำกล่าวที่ว่า “เป็นสังคมที่เทคโนโลยีการสื่อสารเข้ามามีบทบาทในการดำเนินชีวิต”

สื่อความหมายถึงข้อใดมากที่สุด

- ก. หมายถึง สังคมคลื่นลูกที่ 3
- ข. หมายถึง การพยากรณ์ว่าสังคม จะเกิดความวุ่นวาย
- ค. หมายถึง ความหมายของสังคมสารสนเทศ
- ง. หมายถึง สังคมที่มนุษย์อ่อนแอ
- จ. หมายถึง สังคมมนุษย์จะเป็นเสมือนเครื่องจักร

2. แดเนียล เบล มีความสัมพันธ์กับข้อใด

- ก. เป็นผู้เขียนหนังสือ คลื่นลูกที่ 3
- ข. เป็นบุคคลแรกที่กล่าวว่า สังคมยุคหลังอุตสาหกรรม คือ สังคมสารสนเทศ
- ค. เป็นผู้แบ่งสังคมออกเป็นสังคมเกษตร สังคมอุตสาหกรรมและสังคมสมัยใหม่
- ง. เป็นผู้ผลิตโทรศัพท์
- จ. เป็นค้นพบคลื่นความถี่

3. คำกล่าวใดแสดงลักษณะสำคัญของสังคมสารสนเทศ ได้ดีที่สุด

- ก. เป็นสังคมที่มีการใช้สารสนเทศ เน้นด้านอิเล็กทรอนิกส์ เป็นหลัก
- ข. เป็นสังคมที่ทำให้ความเหลื่อมล้ำทางสังคมหมดไป
- ค. เป็นสังคมที่ความเป็นเหตุผล มีมาก
- ง. เป็นสังคมที่มีความยืดหยุ่นสูง
- จ. เป็นสังคมที่มีการใช้พลังงานทดแทนสูง

4. ข้อใด ไม่ถือเป็น “สิทธิความเป็นส่วนตัว”
- ก. ความเป็นส่วนตัวเกี่ยวกับข้อมูล
  - ข. ความเป็นส่วนตัวด้านร่างกาย
  - ค. ความเป็นส่วนตัวด้านลิขสิทธิ์
  - ง. ความเป็นส่วนตัวด้านการสื่อสาร
  - จ. ความเป็นส่วนตัวด้านที่อยู่อาศัย
5. ข้อใด ถือเป็น รากฐานของการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
- ก. ปฏิญญาสากลว่าด้วยการคุ้มครองมนุษยชน
  - ข. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน ค.ศ.1948
  - ค. พระราชบัญญัติข้อมูลข่าวสาร
  - ง. กฎบัตรสหประชาชาติ
  - จ. พระราชบัญญัตินิรโทษกรรม
6. ข้อใดกล่าวถึง ผลกระทบของสังคมสารสนเทศ ตามแนวคิดของ อัลวิน ทอฟเลอร์ ได้ดีที่สุด
- ก. เจ้าของข้อมูลข่าวสารจะมีอำนาจ
  - ข. เจ้าของปัจจัยการผลิตจะมีอำนาจ
  - ค. ผู้ผลิตและผู้บริโภคมีความใกล้ชิดกัน
  - ง. ผู้ผลิตและผู้บริโภคหวาดระแวงกัน
  - จ. เกิดการไหลเวียนของข่าวสาร
7. “สิทธิความเป็นส่วนตัว” ในประเทศไทยปรากฏขึ้นครั้งแรก เมื่อใด
- ก. เมื่อมีการปฏิรูปสังคมในสมัยรัชกาลที่ 5
  - ข. เมื่อเข้าสู่ยุคปฏิวัติทางวิทยาศาสตร์
  - ค. เมื่อเปลี่ยนแปลงการปกครอง 2475
  - ง. การคุ้มครองสิทธิส่วนบุคคลปรากฏครั้งแรกในสมัยปฏิวัติอุตสาหกรรม
  - จ. ปรากฏในรัฐธรรมนูญ ปี พ.ศ. 2540

8. ข้อใด แสดงถึง ความสำคัญของการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
- ก. ป้องกันการก่ออาชญากรรมระหว่างประเทศ
  - ข. ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย
  - ค. เพื่อเป็นหลักประกันของการเข้าสู่สังคมสารสนเทศ
  - ง. ป้องกันไม่ให้บุคคลถูกล่วงละเมิดข้อมูลส่วนบุคคล
  - จ. เพื่อให้เกิดความเสมอภาคของบุคคล
9. ในสังคมสารสนเทศจะเกิดผลกระทบต่อข้อมูลส่วนบุคคล อย่างไร
- ก. เกิดการขโมยสารสนเทศและถ่ายโอนเทคโนโลยี
  - ข. เกิดการเจาะระบบและย้ายฐานการผลิต
  - ค. เกิดการเกิดการขโมยสารสนเทศและเปลี่ยนวิธีการผลิต
  - ง. เกิดการเจาะระบบและเปลี่ยนแปลงระบบเครือข่าย
  - จ. เกิดการขโมยสารสนเทศและเจาะระบบ
10. ข้อใดไม่ถือเป็น แนวทางในการป้องกันผลกระทบของสังคมสารสนเทศ
- ก. ผู้ให้บริการออนไลน์ต้องมีมาตรการควบคุม
  - ข. หลีกเลี่ยงการใช้สารสนเทศทุกชนิด เพื่อป้องกันข้อมูลรั่วไหล
  - ค. พลเมืองเน็ต ควรตรวจสอบและรักษาความปลอดภัยเอง
  - ง. ออกกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล
  - จ. หน่วยงานรัฐกำหนดมาตรการรักษาความปลอดภัย

### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 11

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดอธิบายสิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติได้ดีที่สุด
  - ก. เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ
  - ข. เกิดขึ้นโดยมนุษย์
  - ค. เกิดขึ้นโดยพระเจ้า
  - ง. เกิดขึ้นโดยธรรมชาติและมนุษย์
  - จ. ไม่มีวันสูญสลาย
  
2. คำว่า “ระบบนิเวศ” หมายถึง ข้อใด
  - ก. การทำงานของสิ่งแวดล้อม
  - ข. การทำงานของสิ่งมีชีวิต
  - ค. ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม
  - ง. ความสัมพันธ์ของสิ่งเหนือธรรมชาติ
  - จ. ระบบอนุรักษ์
  
3. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติที่เรียกว่า “ผลกระทบร่วม” คือ
  - ก. ปัญหาการค้ำมนุษย์
  - ข. ปัญหาโลกร้อน
  - ค. ปัญหาขยะ
  - ง. ปัญหาการจราจร
  - จ. ปัญหาน้ำท่วมในไทย

4. ข้อใด แสดงให้เห็นความหลากหลายทางชีวภาพได้ดีที่สุด
  - ก. มีความหลากหลายทางสิ่งแวดล้อม
  - ข. มีความหลากหลายของวัฒนธรรม
  - ค. มีความหลากหลายทางศิลปะ
  - ง. มีความหลากหลายทางชนิดพันธุ์ สายพันธุ์และระบบนิเวศ
  - จ. มีความหลากหลายทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม
  
5. สถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย แบ่งได้กี่ประเภท
  - ก. ด้านน้ำและดิน
  - ข. ด้านน้ำ ดินและอากาศ
  - ค. ด้านทรัพยากร มลพิษและภัยพิบัติ
  - ง. ด้านแร่ธาตุ อากาศ
  - จ. ของแข็ง ของเหลว ก๊าซ
  
6. สาเหตุหลักของปัญหาขยะในปัจจุบัน คือข้อใด
  - ก. ระบบเศรษฐกิจแบบทุนนิยม
  - ข. ระบบเศรษฐกิจแบบสังคมนิยม
  - ค. ระบบการเมืองประชาธิปไตย
  - ง. เทคโนโลยีการผลิต
  - จ. ย่อยสลายยาก
  
7. การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ หมายถึง ข้อใดต่อไปนี้
  - ก. การใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด
  - ข. การนำกลับมาใช้
  - ค. การเลิกใช้
  - ง. การสั่งห้ามใช้
  - จ. ลดปริมาณการใช้

8. แนวทางการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติมีลักษณะอย่างไรบ้าง

ก. ให้การศึกษา และใช้กฎหมาย

ข. ให้เงินทุน

ค. หาพลังงานทางเลือก

ง. ให้การรักษา

จ. สร้างพื้นที่สีเขียว

9. “โครงการสิ่งแวดล้อมแห่งสหประชาชาติ” ทำหน้าที่ใด ต่อไปนี้

ก. ปราบอาชญากรรมทางสิ่งแวดล้อม

ข. ทำการวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม

ค. สร้างจิตสำนึก

ง. กำหนดแนวทางใช้เงินกองทุนสิ่งแวดล้อม

จ. ออกกฎหมายระหว่างประเทศด้านสิ่งแวดล้อม

10. ธรรมชาติบาลด้านสิ่งแวดล้อม หมายถึง อะไร

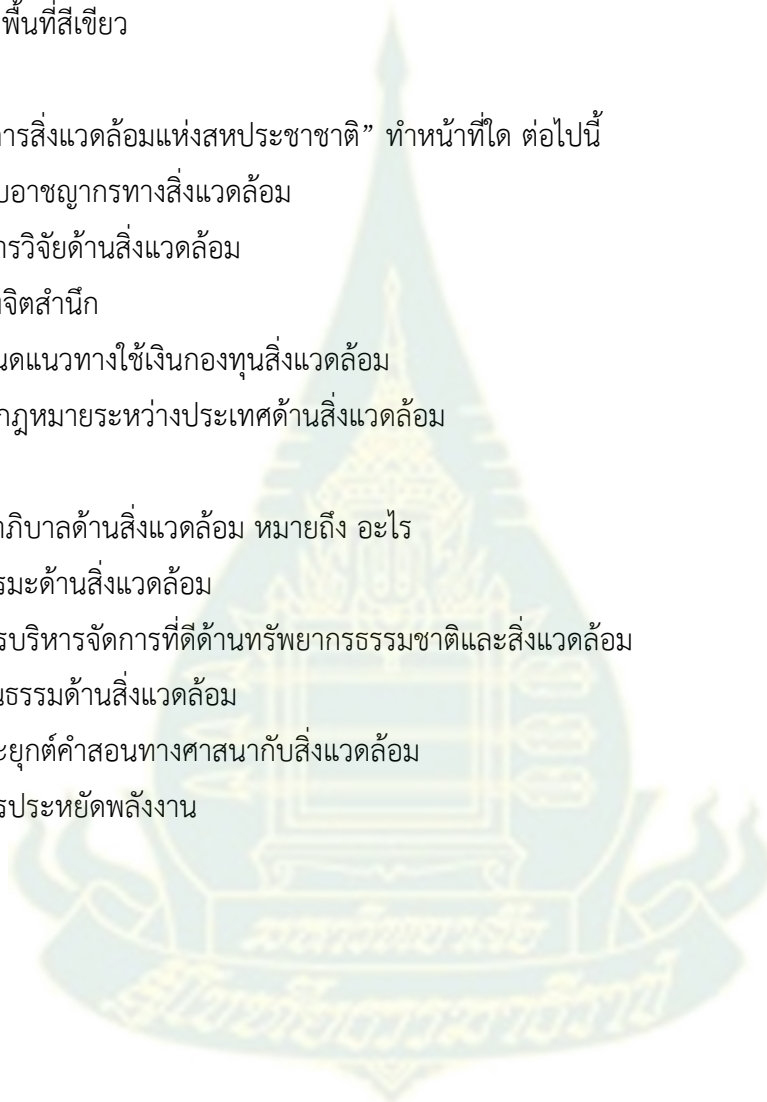
ก. ธรรมชาติสิ่งแวดล้อม

ข. การบริหารจัดการที่ดีด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ค. คุณธรรมด้านสิ่งแวดล้อม

ง. ประยุกต์คำสอนทางศาสนากับสิ่งแวดล้อม

จ. การประหยัดพลังงาน





### แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 11

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ผลกระทบของปัญหาสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ความแตกต่างระหว่างสิ่งแวดล้อมและทรัพยากร คือ ข้อใด
  - ก. เกิดขึ้นโดยธรรมชาติ
  - ข. เกิดขึ้นโดยมนุษย์
  - ค. นำมาใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจ
  - ง. นำมาใช้ทดแทนของเดิม
  - จ. ไม่ลึกหรือ
  
2. คำว่า “นิเวศวิทยา” หมายถึง ข้อใด
  - ก. สิ่งมีชีวิต
  - ข. วิชาที่ว่าด้วยความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
  - ค. การทำงานของสิ่งมีชีวิต
  - ง. การทำงานของสิ่งแวดล้อม
  - จ. ระบบสิ่งแวดล้อม
  
3. ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมที่เรียกว่า “ผลกระทบของพื้นที่” ได้ข้อใด
  - ก. ปัญหาขยะ
  - ข. ปัญหาโลกร้อน
  - ค. ปฏิกริยาเรือนกระจก
  - ง. เอลนีโญ่
  - จ. ปัญหาสถานบันเทิง



4. ข้อใดไม่ใช่ ความหลากหลายทางชีวภาพ
  - ก. ความหลากหลายทางชนิดพันธุ์
  - ข. ความหลากหลายทางสายพันธุ์
  - ค. ความหลากหลายทางระบบนิเวศ
  - ง. ความหลากหลายทางวัฒนธรรม
  - จ. ความหลากหลายทางสายพันธุ์และระบบนิเวศ
  
5. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์ด้านสิ่งแวดล้อมของประเทศไทย
  - ก. สถานการณ์ด้านทรัพยากร
  - ข. สถานการณ์ด้านมลพิษ
  - ค. สถานการณ์ด้านภัยพิบัติ
  - ง. สถานการณ์ด้านพลังงาน
  - จ. สถานการณ์ด้านมลพิษและทรัพยากร
  
6. ปัญหาสิ่งแวดล้อมด้านใด ที่มีผลมาจากระบบเศรษฐกิจทุนนิยม ชัดเจนที่สุด
  - ก. ปัญหาน้ำท่วม
  - ข. ปัญหาขยะ
  - ค. ปัญหาคอร์ปชั่น
  - ง. ปัญหาค้ามนุษย์
  - จ. ปัญหาภัยแล้ง
  
7. ไซเตส เกี่ยวข้องกับข้อใด
  - ก. คุ้มครองมลพิษ
  - ข. คุ้มครองแผ่นดินไหว
  - ค. คุ้มครองสัตว์ป่าและพันธุ์พืช
  - ง. คุ้มครองอุทกภัย
  - จ. ทรัพย์สินทางปัญญา

8. ข้อใด ไม่เกี่ยวข้องกับ ธรรมชาติของสิ่งแวดล้อม
- ก. ความเชื่อด้านสิ่งแวดล้อม
  - ข. การตัดสินใจด้านการพัฒนาที่กระทบต่อสิ่งแวดล้อม
  - ค. การมีส่วนร่วมของประชาชนรับผิดชอบสิ่งแวดล้อม
  - ง. สร้างความเข้มแข็งของประชาสังคม
  - จ. ไม่เกี่ยวข้องทุกข้อ
9. แนวคิดสิทธิชุมชนด้านสิ่งแวดล้อมคือข้อใด
- ก. ใช้ประโยชน์แก่สิ่งแวดล้อมทุกด้าน
  - ข. การงดใช้สิ่งแวดล้อมในทุกชุมชน
  - ค. การให้ประชาชนดูแลและใช้ประโยชน์จากทรัพยากร
  - ง. การสร้างสำนึกให้แก่ชุมชน
  - จ. ออกกฎหมายด้านสิ่งแวดล้อม
10. ความยั่งยืนทางด้านนิเวศวิทยา คือข้อใด
- ก. เน้นความยั่งยืนของระบบนิเวศ
  - ข. เน้นความสมบูรณ์ของระบบนิเวศ
  - ค. เน้นระบบนิเวศที่มนุษย์สร้างขึ้น
  - ง. เน้นระบบนิเวศทางเทคโนโลยี
  - จ. ให้มนุษย์ใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติอย่างเต็มที่

## แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 12

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ปัญหาสังคมของไทยในกระแสโลกาภิวัตน์”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อความตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดหมายถึง ปัญหาสังคมได้ดีที่สุด
  - ก. ระบบการคุ้มครองและช่วยเหลือไม่มีประสิทธิภาพ
  - ข. ภาวะการณ์ที่ผู้บริหารประเทศไม่ต้องการ
  - ค. ภาวะการณ์ที่มีผลกระทบต่อคนจำนวนมากและไม่พึงปรารถนา
  - ง. ภาวะการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อระบบความมั่นคงในสังคม
  - จ. การรุกรานจากประเทศเพื่อนบ้าน
  
2. ประเภทของปัญหาสังคม แบ่งได้อย่างไร
  - ก. แบ่งตามพื้นที่การเกิดปัญหา
  - ข. แบ่งตามสาเหตุของการเกิดปัญหา
  - ค. แบ่งตามผลกระทบของการเกิดปัญหา
  - ง. แบ่งตามกลุ่มคนในสังคม
  - จ. แบ่งตามฐานะของคนในสังคม
  
3. ข้อใดหมายถึง “โลกไร้พรมแดน”
  - ก. โลกไม่มีความแตกต่างกันทางการเมือง
  - ข. โลกมีการร่วมกลุ่มทางการเมือง
  - ค. โลกมีความเสมอภาคและสิทธิมนุษยชน
  - ง. สหรัฐฯ เป็นมหาอำนาจควบคุมโลก
  - จ. การติดต่อสื่อสารที่สามารถทำได้ทั่วโลกไร้การกีดกัน

4. “ปัญหาสังคมโลก” หมายถึง ข้อใดต่อไปนี้
- ปัญหาที่ทุกประเทศหรือหลายประเทศประสบ
  - ปัญหาที่เปลี่ยนแปลงไปตามสภาพสังคมโลก
  - ปัญหาที่เกิดขึ้นในโลกปัจจุบัน
  - ปัญหานิวเคลียร์ เนื่องจากทั่วโลกหวาดกลัว
  - ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีทำให้เกิดการส่งข้อมูลที่ไม่เหมาะสม
5. แนวทางการแก้ไขปัญหาสังคมตามแนวพุทธศาสนา น่าจะหมายถึงข้อใด ต่อไปนี้
- พุทธศาสนาเป็นหนึ่งเดียวในการแก้ปัญหาสังคม
  - พุทธศาสนาเป็นองค์รวมในการแก้ไขปัญหาสังคมและสอดคล้องกับสังคมไทย
  - สังคมที่นับถือพุทธศาสนาจะไม่เกิดปัญหาสังคม
  - ปัญหาสังคม ในสังคมพุทธศาสนา รุนแรงน้อยกว่า สังคมอื่น
  - พุทธศาสนา ไม่เข้มแข็งทำให้ปัญหาสังคมรุนแรง
6. ข้อใด ต่อไปนี้ ถูกต้อง
- ปัญหายาเสพติด เป็นปัญหาสังคมโลก
  - ปัญหาการก่อการร้าย เป็นปัญหาสังคมโลก
  - ปัญหาการก่อการร้ายในจีนรุนแรงมาก
  - ปัญหาการจลาจล เป็นปัญหาประเภทพฤติกรรมเบี่ยงเบน
  - ปัญหาผู้สูงอายุเป็นปัญหาสังคมไทย
7. สาเหตุของปัญหาความไม่เท่าเทียมกันระหว่างเชื้อชาติ ได้แก่ ข้อใด
- ความแตกต่างทางฐานะทางการเงิน
  - การตกเป็นอาณานิคม
  - การสูญเสียอธิปไตยภายในประเทศ
  - การขอความช่วยเหลือจากองค์กรระหว่างประเทศ
  - อคติส่วนตัว

## 8. ข้อใดถูกต้อง

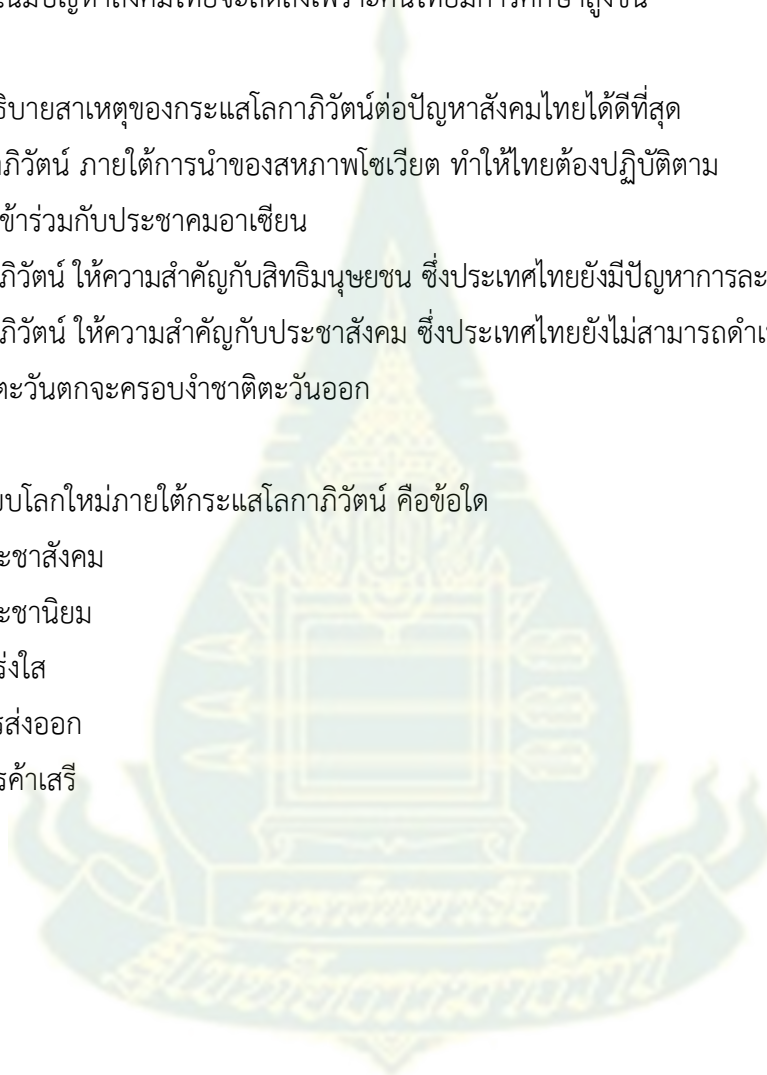
- ก. ปัญหาสังคมไทยในเมืองและชนบท มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
- ข. ปัญหาสังคมเมือง เกิดก่อนปัญหาสังคมชนบท
- ค. ปัญหาสังคมชนบท เกิดก่อนปัญหาสังคมเมือง
- ง. ปัญหาสังคมชนบท รุนแรงกว่าสังคมเมือง
- จ. แนวโน้มปัญหาสังคมไทยจะลดลงเพราะคนไทยมีการศึกษาสูงขึ้น

## 9. ข้อใดอธิบายสาเหตุของกระแสโลกาภิวัตน์ต่อปัญหาสังคมไทยได้ดีที่สุด

- ก. โลกาภิวัตน์ ภายใต้การนำของสหภาพโซเวียต ทำให้ไทยต้องปฏิบัติตาม
- ข. ไทยเข้าร่วมกับประชาคมอาเซียน
- ค. โลกาภิวัตน์ ให้ความสำคัญกับสิทธิมนุษยชน ซึ่งประเทศไทยยังมีปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนอยู่
- ง. โลกาภิวัตน์ ให้ความสำคัญกับประชาสังคม ซึ่งประเทศไทยยังไม่สามารถดำเนินการได้
- จ. ชาตินิยมตะวันตกจะครอบงำชาติตะวันออก

## 10. ระเบียบโลกใหม่ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ คือข้อใด

- ก. ประชาสังคม
- ข. ประชานิยม
- ค. โปรงใส
- ง. การส่งออก
- จ. การค้าเสรี



## แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 12

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ปัญหาสังคมของไทยในกระแสโลกาภิวัตน์”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใด อธิบายความหมายของปัญหาสังคมได้ดีที่สุด

- ก. ปัญหาที่ทุกคนต้องเจอ
- ข. ปัญหาที่แก้ไขไม่ได้
- ค. ปัญหาที่มีในแต่ละสังคม
- ง. ปัญหาที่กระทบกับคนจำนวนมาก
- จ. ปัญหาที่ต้องใช้เวลาในการแก้ไข

2. ข้อใดถูกต้อง

- ก. การอพยพเกิดจากการเปลี่ยนแปลงทางสังคม
- ข. การอพยพเกิดจากความไม่เป็นระเบียบสังคม
- ค. การอพยพเกิดจากพฤติกรรมเบี่ยงเบน
- ง. การอพยพเกิดจากความเชื่อเหนือธรรมชาติ
- จ. การอพยพเกิดจากปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ

3. ข้อใดเกี่ยวข้องกับ “โลกไร้พรมแดน”

- ก. ภัยคุกคามจากลัทธิการเมืองที่ต่างกันหมดไป
- ข. การคุ้มครองผลประโยชน์ของประเทศ
- ค. การย้ายถิ่นอย่างเสรี
- ง. การสื่อสารอย่างไร้ขีดจำกัด
- จ. การรวมกลุ่มการค้า

4. ข้อใดอธิบายทฤษฎีเกี่ยวกับปัญหาสังคมได้ ถูกต้อง
  - ก. ทฤษฎีพยาธิทางสังคมมองว่าปัญหาสังคมไม่สามารถแก้ไข
  - ข. ทฤษฎีพยาธิทางสังคมมองว่าปัญหาสังคมเหมือนเชื้อโรค
  - ค. ทฤษฎีพยาธิทางสังคมมองปัญหาสังคมคล้ายทฤษฎีพฤติกรรมเบี่ยงเบน
  - ง. ทฤษฎีความขัดแย้งทางค่านิยมมองปัญหาสังคมว่าสังคมด้อยค่า
  - จ. ทฤษฎีการเสียระเบียบทางสังคมเกิดจากความขัดแย้งในคุณค่า
  
5. ปัญหาด้านประชากรที่สำคัญ คือข้อใด
  - ก. ประชากรวัยแรงงานมีมาก
  - ข. ประชากรวัยทารกมีมาก
  - ค. ประชากรมีการย้ายถิ่นมาก
  - ง. ประชากรจีนและอินเดีย มีจำนวนมาก
  - จ. ประชากรเพิ่มมากขึ้นและเป็นประชากรสูงอายุ
  
6. ข้อใด ไม่ถูกต้อง
  - ก. ปัญหาสังคมสูงอายุเป็นปัญหาสังคมโลก
  - ข. ปัญหาการก่อการร้ายเป็นปัญหาสังคมโลก
  - ค. ปัญหาประชากรเป็นปัญหาของสังคมไทย
  - ง. ปัญหาสังคมอุตสาหกรรมเกิดจากพฤติกรรมเบี่ยงเบน
  - จ. ปัญหาสังคมเมืองเกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม
  
7. ข้อใดกล่าวได้ถูกต้องเกี่ยวกับ “สังคมผู้สูงอายุ”
  - ก. ปัจจุบันผู้สูงอายุมีปริมาณลดลง
  - ข. ผู้สูงอายุมีจำนวนเกินร้อยละ 10 ถือเป็นสังคมผู้สูงอายุ
  - ค. ญี่ปุ่น เป็นประเทศที่มีผู้สูงอายุจำนวนน้อย
  - ง. ผู้สูงอายุ จะมีบทบาทในฐานะผู้ขายแรงงาน
  - จ. ผู้สูงอายุ มีหน้าที่ในการทำนุบำรุงศาสนา



8. ข้อใดกล่าวถึงปัญหาสังคมไทยได้ดีที่สุด
- ก. ปัญหาสังคมไทยมีทั้งปัญหาในสังคมเมืองและสังคมชนบท
  - ข. ปัญหาสังคมไทยมีปริมาณน้อยและไม่รุนแรง
  - ค. ปัญหาในชนบทรุนแรงกว่าสังคมในเมือง
  - ง. ปัญหาสังคมไทย มีที่มาจากการเสื่อมโทรมของสิ่งแวดล้อม
  - จ. ปัญหาสังคมไทย เกิดจากการคุณภาพนักการเมือง
9. ข้อใดไม่เกี่ยวข้องกับระเบียบโลกใหม่
- ก. สุจริต ยุติธรรม
  - ข. การค้าเสรี
  - ค. ประชาธิปไตย
  - ง. สิทธิมนุษยชน
  - จ. สิ่งแวดล้อม
10. ปัญหาสังคมไทย ที่เกิดจากกระแสโลกาภิวัตน์ ทำให้ไทยต้องให้ความสำคัญกับเรื่องใด
- ก. เศรษฐกิจในสิทธิมนุษยชน
  - ข. ออก พ.ร.บ. คณะสงฆ์
  - ค. มินิโบายประชานิยม
  - ง. มินิโบายไทย 4.0
  - จ. มีแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม



### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 13

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ระบบความมั่นคงทางสังคมของไทยและโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อความตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดหมายถึง “ระบบความมั่นคงทางสังคม”
  - ก. ระบบการสร้างความเข้มแข็งของกองทัพ
  - ข. ระบบต่อต้านการก่อการร้าย
  - ค. ระบบการคุ้มครองและให้การช่วยเหลือคนในสังคม
  - ง. ระบบการพัฒนาเศรษฐกิจ
  - จ. ระบบการส่งเสริมการส่งออก
  
2. องค์ประกอบของระบบความมั่นคงทางสังคม คือ ข้อใด
  - ก. ภาษีมูลค่าเพิ่ม
  - ข. การประกันสังคม
  - ค. การออมทรัพย์
  - ง. การมีการศึกษา
  - จ. การมีงานทำ
  
3. ข้อใดเกี่ยวข้องกับแนวคิดในการสร้างระบบความมั่นคงทางสังคม
  - ก. อัตราการเกิดสูง จึงต้องสร้างระบบความมั่นคงทางสังคม
  - ข. อัตราการตายต่ำจึงต้องสร้างระบบความมั่นคงทางสังคม
  - ค. ความต้องการของมนุษย์มีไม่จำกัด
  - ง. เพื่อการมีชีวิตที่แข็งแรงจึงต้องสร้างระบบความมั่นคงทางสังคม
  - จ. มนุษย์ต้องเผชิญกับการเสี่ยงภัยนานา จึงต้องสร้างระบบความมั่นคงทางสังคม

4. ข้อใดกล่าวถึงแนวคิดพัฒนาการของระบบความมั่นคงทางสังคมในสังคมโลก ได้ดีที่สุด
- ก. ระบบความมั่นคงทางสังคมเริ่มจากหน่วยทางสังคมที่เล็กที่สุด คือ ครอบครัว
  - ข. ระบบความมั่นคงทางสังคมเกิดจากชาติที่พัฒนาแล้ว
  - ค. ระบบความมั่นคงทางสังคมเกิดจากประเทศด้อยพัฒนา
  - ง. ระบบความมั่นคงทางสังคมเกิดจากภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ
  - จ. ระบบความมั่นคงทางสังคมเกิดจากระบบความมั่นคงทางการเมือง
5. ข้อใดกล่าวถึงสวัสดิการสังคม และความมั่นคงทางสังคมได้ดีที่สุด
- ก. สวัสดิการสังคมคือ ระบบความมั่นคงทางสังคม
  - ข. สวัสดิการสังคมคือ ระบบการจัดบริการสังคม
  - ค. สวัสดิการสังคมเน้น ปัจจัยทางสังคม
  - ง. ระบบความมั่นคงทางสังคมเน้นนโยบายเศรษฐกิจ
  - จ. ระบบความมั่นคงทางสังคมเน้นสร้างโครงสร้างพื้นฐาน
6. ข้อใด ไม่ใช่ บทบาทของสวัสดิการสังคม
- ก. บทบาทในการป้องกันปัญหาสังคม
  - ข. บทบาทในการสร้างความปรองดอง
  - ค. บทบาทในการพัฒนาคน
  - ง. บทบาทในการสร้างความเสมอภาค
  - จ. บทบาทในการสร้างความมั่นคงทางรายได้
7. ข้อใด ไม่เกี่ยวข้อง กับแนวคิดพัฒนาการของระบบความมั่นคงทางสังคมในสังคมโลก
- ก. การคุ้มครองสมาชิกในครอบครัว
  - ข. การไม่ถือเอามนุษย์เป็นสินค้าในการแลกเปลี่ยน
  - ค. ความรับผิดชอบของรัฐตามกฎหมาย
  - ง. การยึดหลักศาสนาในการช่วยเหลือ
  - จ. การช่วยเหลือโดยสมาคม

8. การสงเคราะห์เพื่อนมนุษย์ ตามหลักพุทธศาสนา ที่เรียกว่า “สังคหวัตถุ” ได้แก่ข้อใด

ก. ทาน ปิยวาจา อตถจริยา สมานัตตา

ข. ศีล สมาธิ ปัญญา กรรมฐาน

ค. ปัญญา บารมี เมตตา กรุณา

ง. ทุกซ์ สมุทัย นิโรธ มรรค

จ. ทาน บารมี จาคะ กิเลส

9. การประกันสังคมเข้ามามีบทบาทในประเทศไทยเมื่อใด

ก. พ.ศ. 2475

ข. พ.ศ. 2493

ค. พ.ศ. 2495

ง. พ.ศ. 2504

จ. พ.ศ. 2510

10. ข้อใดกล่าวได้ ถูกต้องที่สุด เกี่ยวกับระบบประกันสังคม

ก. ระบบประกันสังคมในไทยอย่างเต็มรูปแบบเกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2475

ข. ระบบประกันสังคมในไทยอย่างเต็มรูปแบบเกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2493

ค. ระบบประกันสังคมในไทยอย่างเต็มรูปแบบเกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2495

ง. ระบบประกันสังคมในไทยอย่างเต็มรูปแบบเกิดขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2504

จ. ระบบประกันสังคมในไทยอย่างเต็มรูปแบบเกิดขึ้น เมื่อ พ.ศ. 2533

### แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 13

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “ระบบความมั่นคงทางสังคมของไทยและโลก”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อความตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. “ระบบคุ้มครองและให้การช่วยเหลือคนในสังคม” ตรงกับข้อใด

- ก. สวัสดิการสังคม
- ข. ประชานิยม
- ค. ความมั่นคงของชาติ
- ง. ความมั่นคงทางสังคม
- จ. เสถียรภาพของรัฐบาล

2. ข้อใดกล่าวถึง “การประกันสังคม” ได้ดีที่สุด

- ก. การประกันสังคมเป็นองค์ประกอบของระบบความมั่นคงทางสังคม
- ข. การประกันสังคมเป็นภาระแก่นายจ้าง
- ค. การประกันสังคมเป็นระบบเศรษฐกิจ
- ง. การประกันสังคมเหมาะสำหรับภาคเอกชน
- จ. การประกันสังคมเพิ่มภาระแก่คนรายได้น้อย

3. ข้อใดเป็นแนวคิดที่ก่อให้เกิดการสร้างระบบความมั่นคงทางสังคม

- ก. ภัยคุกคามจากลัทธิการเมืองที่ต่างกัน
- ข. การย้ายถิ่นของแรงงาน
- ค. การย้ายถิ่น การเกิด การตาย
- ง. การเสี่ยงภัยของมนุษย์ เช่น ป่วย อุบัติเหตุ เป็นต้น
- จ. การสูญเสียทรัพยากร

## 4. ข้อใด ถูกต้อง

- ก. ความมั่นคงทางสังคมมีที่มาจากปัญหาการค้ำมนุษย์
- ข. ความมั่นคงทางสังคมเริ่มจากภายในครอบครัว
- ค. ความมั่นคงทางสังคมเกิดขึ้นไม่ได้ เพราะมนุษย์ไม่รู้จักพอ
- ง. มนุษย์มีแนวโน้มอายุขัยเฉลี่ยสูงขึ้น ทำให้สังคมเสื่อมถอย
- จ. มนุษย์โหดร้ายและไม่มีเหตุผล จึงต้องสร้างความมั่นคงทางสังคม

## 5. สวัสดิการสังคมหมายถึง ข้อใด

- ก. การเกิดสงครามภายในประเทศ ส่งผลต่อการสร้างสวัสดิการสังคม
- ข. ค่าแรงขั้นต่ำของประเทศเพื่อนบ้านสูงกว่าจึงต้องสร้างสวัสดิการสังคม
- ค. การเกิดโรคระบาดภายในประเทศส่งผลให้เกิดการสร้างสวัสดิการสังคม
- ง. การป้องกันภัยคุกคามจากภายนอกประเทศ
- จ. ระบบการจัดบริการสังคม เพื่อส่งเสริมความมั่นคงทางสังคม

## 6. บทบาทของสวัสดิการสังคม คือข้อใด

- ก. สร้างความชอบธรรมให้รัฐบาล
- ข. สร้างสังคมปรองดอง
- ค.ต่อต้านวัฒนธรรมข้ามชาติ
- ง. ป้องกันปัญหาสังคม
- จ. สร้างอุดมการณ์ชาตินิยม

## 7. แนวคิดพัฒนาการของระบบความมั่นคงทางสังคมในสังคมโลก คือข้อใด

- ก. การป้องกันการก่อการร้าย
- ข. การคุ้มครองสมาชิกในครอบครัว
- ค. การไม่ยึดมั่น ถือมั่น
- ง. การตัดกิเลส
- จ. การทำนุบำรุงศาสนา

8. “ทาน ปิยวาจา อตถจริยา สมานัตตา” เกี่ยวข้องกับข้อใดมากที่สุด

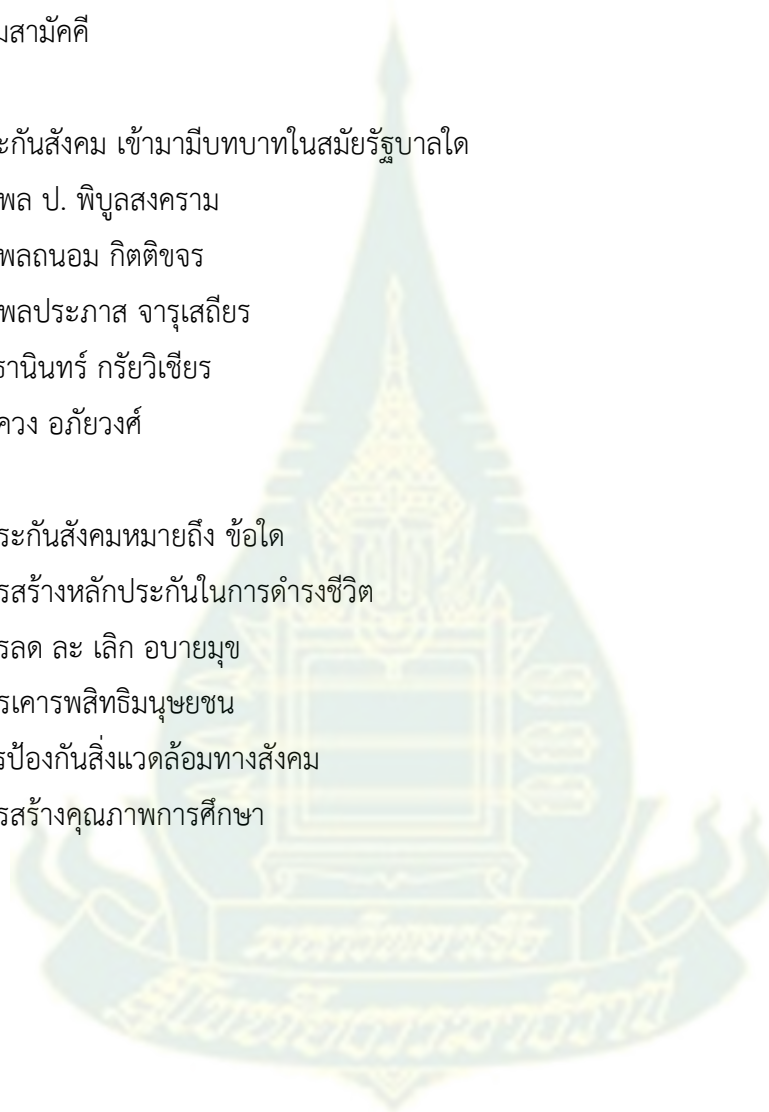
- ก. สังคหวัตถุ ของการสงเคราะห์เพื่อนมนุษย์
- ข. การคุ้มครองผู้ตกเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์
- ค. หลักการปกครองแผ่นดินเพื่อเพื่อนมนุษย์
- ง. ความโปร่งใสในการบริหาร
- จ. ความสามัคคี

9. การประกันสังคม เข้ามามีบทบาทในสมัยรัฐบาลใด

- ก. จอมพล ป. พิบูลสงคราม
- ข. จอมพลถนอม กิตติขจร
- ค. จอมพลประภาส จารุเสถียร
- ง. นายธานินทร์ กรัยวิเชียร
- จ. นายควง อภัยวงศ์

10. การประกันสังคมหมายถึง ข้อใด

- ก. การสร้างหลักประกันในการดำรงชีวิต
- ข. การลด ละ เลิก อบายมุข
- ค. การเคารพสิทธิมนุษยชน
- ง. การป้องกันสิ่งแวดล้อมทางสังคม
- จ. การสร้างคุณภาพการศึกษา



### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 14

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สิทธิมนุษยชนในสังคมโลก และสังคมไทย”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดกล่าวถึง “สิทธิมนุษยชน” ได้ดีที่สุด
  - ก. ระบบป้องกันมนุษย์จากภัยคุกคาม
  - ข. สิทธิที่มีตามธรรมชาติซึ่งติดตัวมนุษย์มาตั้งแต่เกิด
  - ค. สิทธิทางสังคม การเมือง
  - ง. สิทธิในการได้รับการช่วยเหลือจากรัฐ
  - จ. การได้รับสิทธิประโยชน์ขั้นพื้นฐาน
  
2. ความแตกต่างระหว่าง “สิทธิมนุษยชน” และ “สิทธิเสรีภาพ” คือข้อใด
  - ก. สิทธิเสรีภาพ ขึ้นกับแต่ละรัฐ
  - ข. สิทธิเสรีภาพ ครอบคลุมถึงสิ่งมีชีวิตทุกชนิด
  - ค. สิทธิเสรีภาพ มีความเก่าแก่กว่า
  - ง. สิทธิเสรีภาพ เกิดขึ้นหลังสิทธิมนุษยชน
  - จ. สิทธิเสรีภาพ ไม่มีความคงทน
  
3. หลักการสำคัญของสิทธิมนุษยชน คือข้อใด
  - ก. ต้องมีความต่อเนื่อง
  - ข. ไม่สามารถแยกเป็นส่วน ๆ ได้
  - ค. ถ่ายโอนจากรุ่นสู่รุ่น
  - ง. แบ่งสัดส่วนความรับผิดชอบ
  - จ. ถ่ายโอนให้กันได้



4. สิทธิมนุษยชนมีความสำคัญอย่างไร
- ก. เป็นกติกาสากล
  - ข. แสดงออกถึงความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์
  - ค. แสดงออกถึงความเป็นอารยะและการยอมรับในเวทีโลก
  - ง. การป้องกันอาชญากรรมระหว่างประเทศ
  - จ. กำจัดการก่อการร้าย
5. ข้อใดกล่าวถึงกำเนิดของสิทธิมนุษยชน ได้ดีที่สุด
- ก. กำเนิดขึ้นในยุคกลาง
  - ข. เกิดจากธรรมชาติ
  - ค. เกิดจากความศรัทธาในพระเจ้า
  - ง. เกิดจากปรัชญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
  - จ. เกิดจากหลักการประชาธิปไตย
6. ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในระดับโลก ได้แก่
- ก. การละเมิดสิทธิความเป็นมนุษย์
  - ข. การละเมิดสิทธิทางปัญญา
  - ค. การละเมิดสิทธิสัตว์ทดลอง
  - ง. การละเมิดสิทธิความแตกต่างทางเพศ
  - จ. การละเมิดละเมิดความเป็นส่วนตัว
7. ข้อใดแสดงให้เห็นถึง กำเนิดของสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยได้ดีที่สุด
- ก. เกิดขึ้นตั้งแต่ก่อนสมัยสุโขทัย
  - ข. การประกาศเลิกทาสในสมัยรัชกาลที่ 5
  - ค. การลงนามในกฎบัตรอาเซียน
  - ง. การออก พ.ร.บ.การค้ำมนุษย์
  - จ. การที่สหรัฐฯ จัดอันดับการค้ำมนุษย์ของไทย ให้อยู่ในอันดับที่ดีขึ้น



8. ข้อใดเกี่ยวข้องกับปัญหาการค้ามนุษย์ ซึ่งเป็นปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมไทยได้ดีที่สุด
- ก. รายงานสถานการณ์การค้ามนุษย์ของสหประชาชาติ
  - ข. รายงานสถานการณ์สิทธิมนุษยชนโลก
  - ค. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
  - ง. กฎบัตรอาเซียน
  - จ. รายงานสถานการณ์การค้ามนุษย์ของสหรัฐอเมริกา
9. เหตุใดจึงมีการเสนอให้ยกเลิกโทษประหารชีวิตในสังคมไทย
- ก. เพื่อหลักการด้านคุณธรรม
  - ข. สอดคล้องกับหลักการทางศาสนา
  - ค. เพราะละเมิดสิทธิมนุษยชนและไม่ทำให้อาชญากรรมลดลง
  - ง. เพื่อแสดงออกถึงความเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว
  - จ. เพื่อให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ประเทศที่ยังมีการละเมิดสิทธิมนุษยชน
10. คำว่า “อารยะสถาปัตยกรรม” เกี่ยวข้องกับปัญหาสิทธิมนุษยชนข้อใด
- ก. การค้ามนุษย์
  - ข. การประหารชีวิต
  - ค. การละเมิดสิทธิเด็กและสตรี
  - ง. การละเมิดสิทธิชนกลุ่มน้อย
  - จ. สิทธิของคนพิการ

### แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 14

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “สิทธิมนุษยชนในสังคมโลก และสังคมไทย”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. ข้อใดหมายถึง “สิทธิมนุษยชน”
  - ก. ทำให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์แบบ
  - ข. สิทธิที่จะเกิดขึ้นเมื่ออายุถึงเกณฑ์
  - ค. ติดตัวมาแต่เกิดและรัฐบาลต้องคุ้มครอง
  - ง. การบริการที่ได้รับจากรัฐบาล
  - จ. ความไม่แตกต่างกันของบุคคล
  
2. ข้อใดกล่าวถึง “สิทธิมนุษยชน” และ “สิทธิเสรีภาพ” ได้ถูกต้องที่สุด
  - ก. สิทธิมนุษยชน ขึ้นกับแต่ละรัฐ
  - ข. สิทธิมนุษยชน สามารถลิดรอนได้ เพื่อส่วนรวม
  - ค. สิทธิเสรีภาพ ยิ่งใหญ่กว่าสิทธิมนุษยชน
  - ง. สิทธิเสรีภาพ มีความเป็นสากล
  - จ. สิทธิเสรีภาพ ขึ้นกับแต่ละจะกำหนดให้มีอย่างน้อยแค่ไหน
  
3. ข้อใดไม่ใช่หลักการสำคัญของสิทธิมนุษยชน
  - ก. เป็นสิ่งที่มนุษย์ต้องมีในฐานะสัตว์การเมือง
  - ข. ความเสมอภาค
  - ค. เป็นหลักสากล
  - ง. ตรวจสอบได้
  - จ. การมีส่วนร่วม

4. ข้อใดคือความสำคัญของสิทธิมนุษยชน
  - ก. สำคัญเท่ากับปัจจัย 4
  - ข. แสดงถึงวิวัฒนาการขั้นสูงสุดของมนุษย์
  - ค. แสดงออกถึงความเป็นอารยะและการยอมรับในเวทีโลก
  - ง. ทำให้ฐานะทางเศรษฐกิจดีขึ้น
  - จ. เป็นสิ่งแสดงว่ามนุษย์เหนือจากสัตว์
  
5. จุดกำเนิดของสิทธิมนุษยชน ที่สำคัญคือข้อใด
  - ก. กำเนิดขึ้นในยุคฟื้นฟู
  - ข. การล่มสลายของสงครามเย็น
  - ค. ศตวรรษที่ 21
  - ง. การล่มสลายของลัทธิคอมมิวนิสต์
  - จ. หลังสงครามโลกครั้งที่ 2
  
6. ปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชนในสังคมโลก ที่สำคัญได้แก่
  - ก. การละเมิดอิปไตย
  - ข. การละเมิดสิทธิของสัตว์คุ้มครอง
  - ค. การละเมิดสิทธิการวิจัยในคน
  - ง. การละเมิดสิทธิเด็กและสตรี
  - จ. การละเมิดข้อมูลส่วนตัว
  
7. คำกล่าวใด ถูกต้องที่สุด เกี่ยวกับ กำเนิดของสิทธิมนุษยชนในสังคมไทย
  - ก. เกิดขึ้นในสมัยอยุธยา
  - ข. เกิดขึ้นพร้อมกับระบอบประชาธิปไตย
  - ค. มีหลายช่วงเวลา ตั้งแต่เปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นต้นมา
  - ง. ตั้งแต่ประเทศไทยถูกประเทศมหาอำนาจจัดอันดับการค้ำมนุษย์
  - จ. การลงนามในกฎบัตรอาเซียน

8. Trafficking in Persons Report คืออะไร
- ก. รายงานสถานการณ์การค้ามนุษย์ของสหประชาชาติ
  - ข. รายงานสถานการณ์สิทธิมนุษยชนโลก
  - ค. ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน
  - ง. กฎบัตรอาเซียน
  - จ. รายงานสถานการณ์การค้ามนุษย์ของสหรัฐอเมริกา
9. “เป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนและไม่ทำให้อาชญากรรมลดลง” คำกล่าวนี้น่าจะตรงกับข้อใด
- ก. สิทธิเด็กและสตรี
  - ข. การบังคับให้บุคคลสูญหาย
  - ค. สิทธิในชีวิตกับโทษประหารชีวิต
  - ง. ปัญหาสิทธิชุมชน
  - จ. สิทธิของบุคคลหลากหลายทางเพศ
10. สิทธิของคนพิการ เกี่ยวข้องกับข้อใดต่อไปนี้
- ก. อารยธรรมไทย
  - ข. อารยะสถาปัตยกรรม
  - ค. สังคมและวัฒนธรรมไทย
  - ง. ความเมตตาต่อผู้ด้อยโอกาสทางสังคม
  - จ. เงินช่วยเหลือพิเศษ

### แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 15

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความรู้เดิมของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง “แนวโน้มของไทยในกระแสโลกาภิวัตน์”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อความตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. สังคมโลกสมัยโบราณแรกมีความเจริญอยู่ที่ใด
  - ก. กลุ่มแม่น้ำฮวงโห
  - ข. กลุ่มน้ำสินธุ
  - ค. กลุ่มน้ำโขง
  - ง. กลุ่มน้ำไนล์
  - จ. กลุ่มน้ำไทกริส- ยูเฟรติส
  
2. ประชาณยุคโบราณที่รับยกย่องว่าเป็นบิดาของศาสตร์สมัยใหม่คือใคร
  - ก. โสเครติส
  - ข. เพลโต
  - ค. อริสโตเติล
  - ง. ทาเลส
  - จ. อแนกซีแมนเดอร์
  
3. สังคมโลกยุคใหม่ให้ความสำคัญกับแนวคิดใด
  - ก. แนวคิดมนุษยนิยม
  - ข. แนวคิดธรรมชาตินิยม
  - ค. แนวคิดวัฒนธรรมนิยม
  - ง. แนวคิดสังคมนิยม
  - จ. แนวคิดประโยชน์นิยม

4. โลกยุคโลกาภิวัตน์มีลักษณะอย่างไร
- ก. ไหลเวียนไม่หยุดนิ่ง
  - ข. มีความซับซ้อน
  - ค. ส่งผลกระทบอย่างรวดเร็ว
  - ง. เปรียบเสมือนหมู่บ้านเล็ก
  - จ. โลกไร้พรมแดน
5. วิฤตเศรษฐกิจโลกครั้งที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมากที่สุด
- ก. วิฤตเศรษฐกิจโลกหลังสงครามโลกครั้งที่ 1
  - ข. วิฤตเศรษฐกิจโลกหลังสงครามโลกครั้งที่ 2
  - ค. วิฤตต้มยำกุ้ง พ.ศ. 2540
  - ง. วิฤตแฮมเบอร์เกอร์ พ.ศ. 2550
  - จ. ทุกวิฤตส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจไทยอย่างรุนแรง
6. ผลกระทบจากภาวะโลกร้อนไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยและโลกในเรื่องใด
- ก. ระดับน้ำทะเลเพิ่มสูงขึ้น ทำให้ดินแดนริมฝั่งทะเลอาจยุบตัวลง
  - ข. เกิดปัญหาต่อระบบนิเวศ
  - ค. เกิดภัยธรรมชาติ
  - ง. เกิดปัญหาทางวัฒนธรรม
  - จ. เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ
7. สังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ให้ความสำคัญกับสิ่งใดมากที่สุด
- ก. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นกลไกสำคัญในการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล
  - ข. การไหลบ่าของข้อมูลข่าวสาร
  - ค. การเพิ่มขึ้นของแรงงานด้านข่าวสาร
  - ง. ชุมชนมีความใกล้ชิดกัน
  - จ. พฤติกรรมของนักการเมืองเกิดการเปลี่ยนแปลง

8. กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) กำหนดโดยหน่วยงานใด
- ก. สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
  - ข. สำนักนายกรัฐมนตรี
  - ค. นโยบายรัฐบาล
  - ง. นโยบายรัฐบาลและสภาพัฒน์แห่งชาติ
  - จ. สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และสภาพัฒน์แห่งชาติ
9. สภาพสังคมไทยปัจจุบันมีลักษณะที่เปรียบได้กับข้อใด
- ก. การเสียเอกราชของประเทศ
  - ข. การเผชิญกับลัทธิล่าอาณานิคม
  - ค. การเผชิญภัยจากผู้ก่อการร้าย
  - ง. การทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
  - จ. การทำลายตัวเอง
10. ปัญหาสำคัญที่สุดของประเทศไทยที่ต้องปฏิรูปคืออะไร
- ก. ปัญหาความยากจน
  - ข. ปัญหาการสร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม
  - ค. ปัญหาทางการเมือง
  - ง. ปัญหาทางวัฒนธรรม
  - จ. ปัญหาทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

### แบบประเมินผลตนเองหลังเรียนหน่วยที่ 15

**วัตถุประสงค์** เพื่อประเมินความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของนักศึกษาเกี่ยวกับเรื่อง  
“แนวโน้มของไทยในกระแสโลกาภิวัตน์”

**คำแนะนำ** ขอให้นักศึกษาอ่านคำถามแล้วเขียนวงกลมล้อมรอบข้อคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. โลกสมัยโบราณมีความเจริญถึงขั้นประดิษฐ์อักษรได้เป็นครั้งแรกของโลกอยู่ที่ใด
  - ก. กลุ่มแม่น้ำสินธุ
  - ข. กลุ่มแม่น้ำโขง
  - ค. กลุ่มแม่น้ำไนล์
  - ง. กลุ่มแม่น้ำไทกริส- ยูเฟรติส
  - จ. กลุ่มแม่น้ำฮวงโห
  
2. ผู้ที่ได้รับยกย่องว่าเป็นบิดาของศาสตร์สมัยใหม่คือใคร
  - ก. ทาเลส
  - ข. โซเครตีส
  - ค. เพลโต
  - ง. อริสโตเติล
  - จ. อแนกซีแมนเดอร์
  
3. สังคมโลกยุคใหม่ใช้แนวคิดใดในการสร้างความเจริญแก่โลก
  - ก. แนวคิดธรรมชาตินิยม
  - ข. แนวคิดมนุษยนิยม
  - ค. แนวคิดสังคมนิยม
  - ง. แนวคิดวัฒนธรรมนิยม
  - จ. แนวคิดอำนาจนิยม



4. โลกยุคโลกาภิวัตน์มีลักษณะอย่างไร
  - ก. โลกไร้พรมแดน
  - ข. ไหลเวียนไม่หยุดนิ่ง
  - ค. ส่งผลกระทบอย่างรวดเร็ว
  - ง. มีความซับซ้อน
  - จ. เปรียบเสมือนหมู่บ้านเล็ก
  
5. วิฤตเศรษฐกิจโลกที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยมากที่สุดตรงกับข้อใด
  - ก. วิฤตเศรษฐกิจโลกหลังสงครามโลกครั้งที่ 1
  - ข. วิฤตเศรษฐกิจโลกหลังสงครามโลกครั้งที่ 2
  - ค. วิฤตต้มยำกุ้ง พ.ศ. 2540
  - ง. วิฤตแฮมเบอร์เกอร์ พ.ศ. 2550
  - จ. ถูกทุกข้อ
  
6. ภาวะโลกร้อนไม่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทยและโลกในปัญหาใด
  - ก. ระดับน้ำทะเลเพิ่มสูงขึ้น ทำให้ดินแดนริมฝั่งทะเลอาจยุบตัวลง
  - ข. เกิดปัญหาต่อระบบนิเวศ
  - ค. เกิดภัยธรรมชาติ
  - ง. เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจ
  - จ. เกิดปัญหาทางวัฒนธรรม
  
7. ปัจจัยใดในสังคมโลกยุคโลกาภิวัตน์ที่ส่งต่อการเปลี่ยนแปลงมากที่สุด
  - ก. การไหลบ่าของข้อมูลข่าวสาร
  - ข. การใช้คอมพิวเตอร์เป็นกลไกสำคัญในการเผยแพร่ข่าวสารข้อมูล
  - ค. ชุมชนมีความใกล้ชิดกัน
  - ง. พฤติกรรมของนักการเมืองเกิดการเปลี่ยนแปลง
  - จ. บทบาทสำคัญของสถาบันวิจัยและพัฒนา

8. หน่วยงานใดเป็นผู้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579)

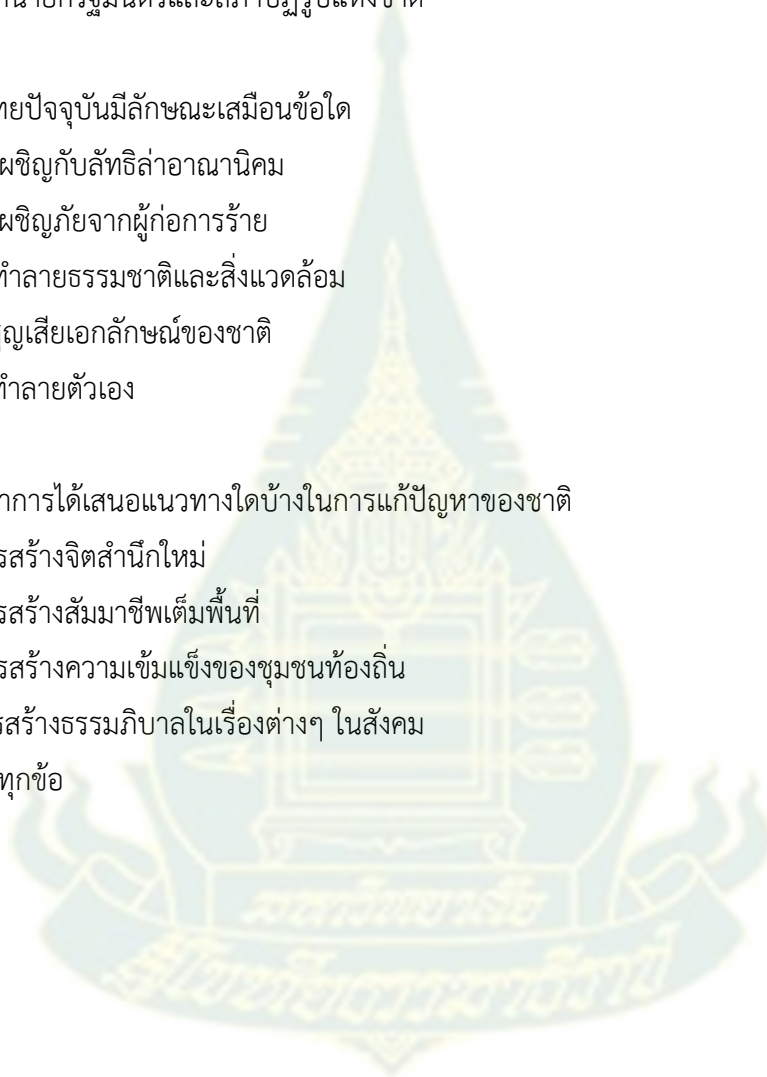
- ก. สำนักนายกรัฐมนตรี
- ข. สภาพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
- ค. นโยบายรัฐบาล
- ง. นโยบายรัฐบาลและสภาพัฒน์แห่งชาติ
- จ. สำนักนายกรัฐมนตรีและสภาพัฒน์แห่งชาติ

9. สังคมไทยปัจจุบันมีลักษณะเหมือนข้อใด

- ก. การเผชิญกับลัทธิล่าอาณานิคม
- ข. การเผชิญภัยจากผู้ก่อการร้าย
- ค. การทำลายธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ง. การสูญเสียเอกลักษณ์ของชาติ
- จ. การทำลายตัวเอง

10. นักวิชาการได้เสนอแนวทางใดบ้างในการแก้ปัญหาของชาติ

- ก. การสร้างจิตสำนึกใหม่
- ข. การสร้างสัมมาชีพเต็มพื้นที่
- ค. การสร้างความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่น
- ง. การสร้างธรรมาภิบาลในเรื่องต่างๆ ในสังคม
- จ. ถูกทุกข้อ



ภาคผนวก ค  
คู่มือการใช้งานสำหรับผู้เรียน



คู่มือการใช้งานสำหรับผู้เรียน



STOU Media for all  
User Manual



คู่มือการใช้งานสำหรับผู้เรียน

## คำนำ

คู่มือการใช้งานแพลตฟอร์ม STOU Media for all เป็นคู่มือที่มีไว้สำหรับผู้เรียนของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อเป็นแนวทางในการใช้งาน ในคู่มือจะประกอบด้วย การติดตั้งแอปพลิเคชัน การลงชื่อเข้าใช้งาน ขั้นตอนการเรียน การใช้งานเมนูต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้

คู่มือนี้เป็นส่วนหนึ่งของโครงการพัฒนาแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” สำหรับการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย ประจำปี 2563 (กองทุนพัฒนาสื่อ) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

คณะผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณและหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คู่มือเล่มนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการใช้งานของผู้เรียน

อาจารย์ ดร.วชิระ พรหมวงศ์  
อาจารย์ ดร.พิมพ์ประภา พาลพ่าย  
กันยายน 2565




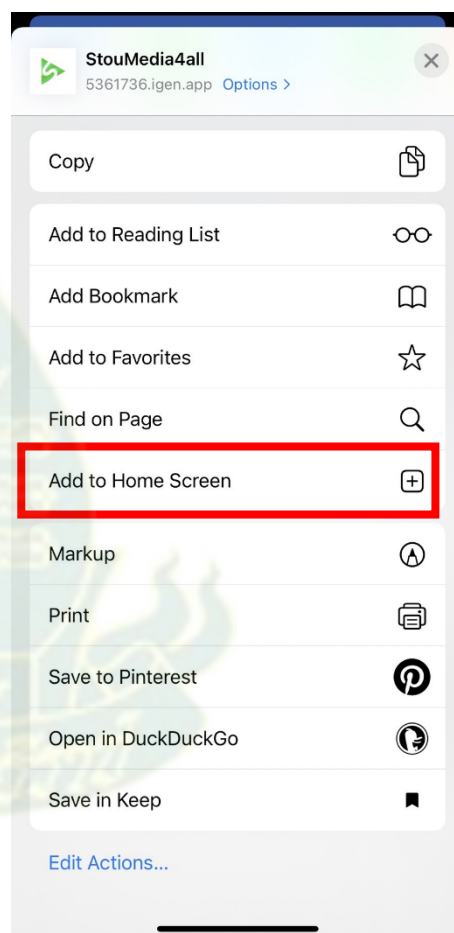
## คู่มือการใช้งาน STOU4all

### การใช้งานบนแอปพลิเคชัน

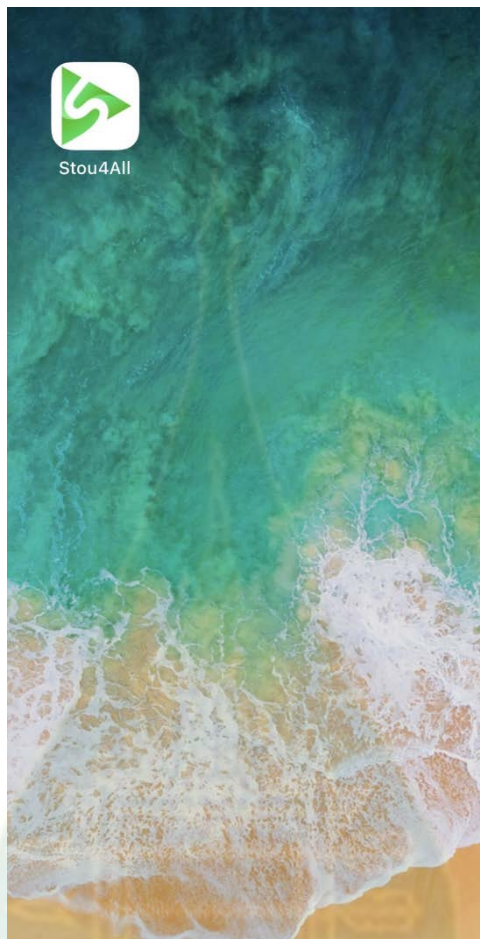
#### 1. ติดตั้งแอปพลิเคชันบนมือถือ

##### ระบบปฏิบัติการ iOS

- เปิดลิงค์ <https://5361736.igen.app> ผ่านเบราว์เซอร์ Safari
- คลิกที่  และ กดที่ Add to Home Screen

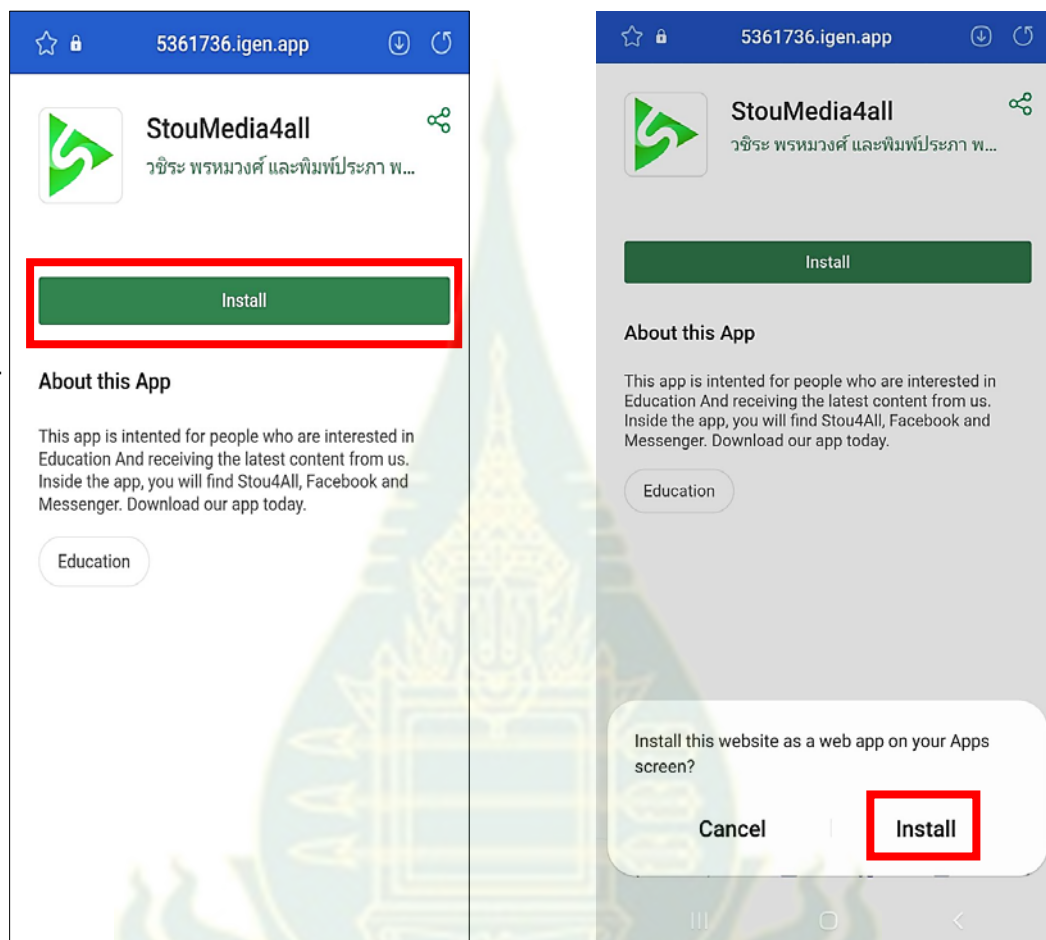


- แอปพลิเคชัน STOU4all แสดงผลงานหน้าจอมือถือ



### ระบบปฏิบัติการ Android

- เปิดลิงค์ <https://5361736.igen.app> ผ่านเบราว์เซอร์บนเครื่อง
- คลิกที่ Install และ คลิกที่ Install อีกครั้งหนึ่ง



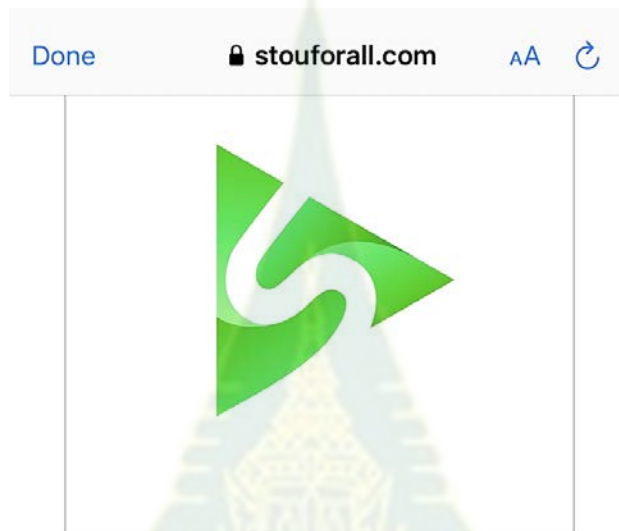


- แอปพลิเคชัน STOU4all แสดงผลงานหน้าจอมือถือ



## 2. การเข้าสู่ระบบ (Login) บนแอปพลิเคชัน Stou4all

- Username ให้กรอก ID นักศึกษา เช่น stou6432111 (stourหัสนักศึกษา)
- Password ให้กรอก Stou.6432111 (กรณีใช้งานครั้งแรก ตัวอักษรภาษาอังกฤษตัวแรกเป็นตัวพิมพ์ใหญ่ที่เหลือเป็นตัวพิมพ์เล็ก ตามด้วยรหัสนักศึกษา)



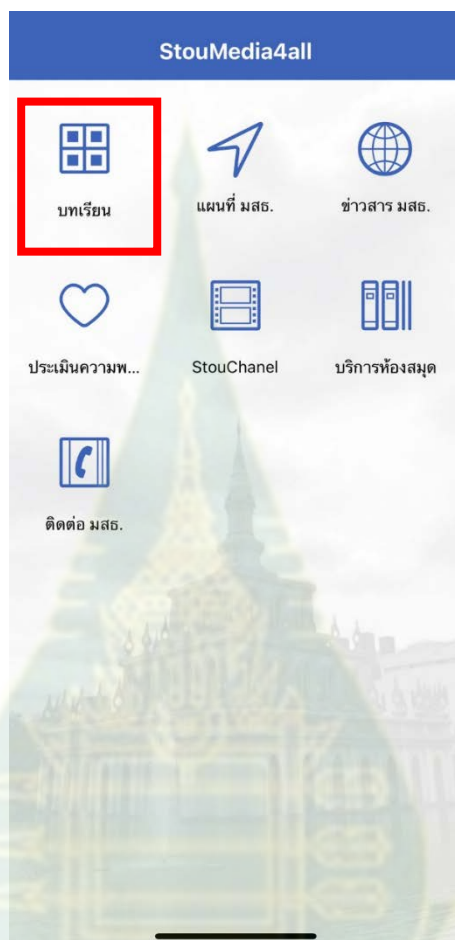
### Sign In



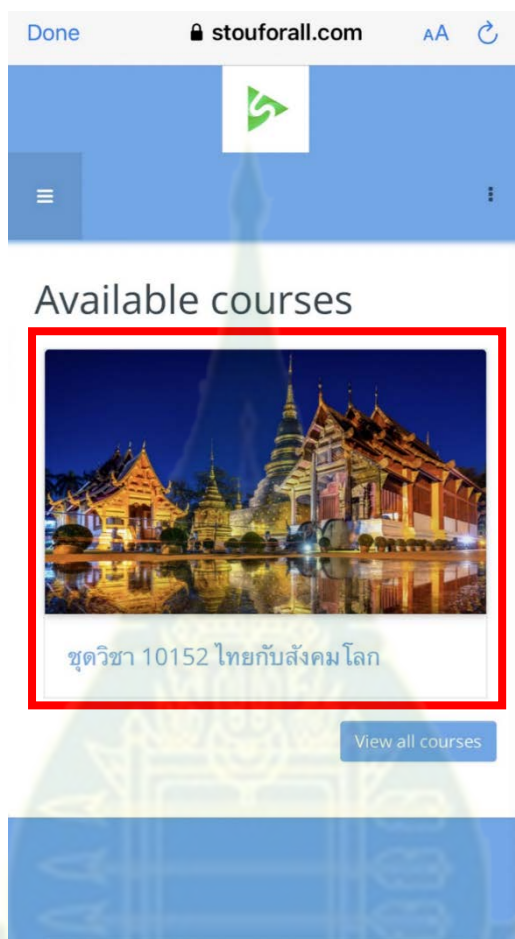
Remember username

[Forgot Password?](#)

- คลิกที่ บทเรียน เพื่อเข้าสู่เนื้อหาหลักสูตรต่างๆ



- คลิกที่ชุดวิชา 10152 ไทยกับสังคมโลก เพื่อเข้าสู่บทเรียน



- เมื่อเข้าสู่บทเรียนสำเร็จแล้ว จะมีข้อมูลในระบบแสดงจำนวนผู้เข้าเรียน จำนวนผู้ที่เรียนจบ หลักสูตร และระดับความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน



- เริ่มต้นเข้าสู่การเรียนรู้จากบทเรียนหน่วยที่ 1 จนถึง หน่วยที่ 15 หรือตามความต้องการของผู้เรียน

- ก่อนเข้าสู่เนื้อหาบทเรียน ให้ผู้เรียนประเมินตนเองก่อนเรียน และเมื่อเรียนเสร็จสิ้นแต่ละหน่วย ให้ผู้เรียนประเมินตนเองหลังเรียน เพื่อตรวจสอบระดับความรู้ของตนเอง โดยคลิกที่ แบบประเมินตนเองก่อนเรียน หน่วยที่ ... หรือ แบบประเมินตนเองหลังเรียน หน่วยที่ ...



- คลิก ทำแบบทดสอบตอนนี้ ระบบจะแสดงแบบทดสอบ ข้อคำถามและตัวเลือก
- เมื่อเลือกคำตอบข้อใด ให้คลิกที่ วงกลมสีขาว  ก.

The image displays two screenshots from the stouforall.com mobile application. The left screenshot shows the main interface for a test titled 'แบบประเมินผลตนเองก่อนเรียนหน่วยที่ 5' (Self-assessment before learning Unit 5). A red box highlights the button labeled 'ทำแบบทดสอบตอนนี้' (Take this test now). The right screenshot shows the test questions. A red box highlights the first question, 'คำถาม 1' (Question 1), which is 'Not yet answered' and 'Marked out of 1.00'. The question asks for the correct answer to a statement: 'การกระทำใดถือเป็น "การย้ายถิ่น"' (Which action is considered "migration"?). The options are:
 

- ก. นาย ก. เดินทางจากบ้านไปทำงานทุกวัน (Mr. A travels from home to work every day)
- ข. นาย ก. ย้ายไปอยู่บ้านใหม่ ที่อยู่ถัดไปอีกซอย (Mr. A moves to a new house, which is in the next alleyway)

- สามารถศึกษาเนื้อหาบทเรียนจากหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (E-Book) โดยคลิกที่ รูปหนังสือของแต่ละหน่วย





ภาคผนวก ง  
รายชื่อโปรแกรมและส่วนเสริมต่างๆ ที่ทดลองใช้ในแพลตฟอร์ม  
“STOU Media for all”



## 1. BigBlueButton

เป็นระบบการประชุมทางเว็บแบบโอเพ่นซอร์ส สำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เป้าหมาย คือ เพื่อให้ผู้สอนสามารถดึงดูดผู้เรียนที่อยู่ห่างไกลให้สนใจเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สนับสนุนการเรียนออนไลน์สดเสมือนจริง และการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มกับผู้เรียนที่อยู่ห่างไกล

BigBlueButton รองรับการแชร์สไลด์แบบเรียลไทม์ (รวมถึงไวท์บอร์ด) เสียงวิดีโอแชทโอมจิ ห้องฝางล้อม และหน้าจอ นอกจากนี้ ยังบันทึกเนื้อหาทั้งหมดสำหรับการเล่นในภายหลัง เช่นเดียวกับ Moodle BigBlueButton เป็นโอเพ่นซอร์ส โครงการ BigBlueButton เริ่มต้นในปี 2008 โดย Blindside Networks นอกจากนี้ หลัก BigBlueButton ได้สร้างปลั๊กอิน BigBlueButtonBN Moodle นี้ เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากความสามารถของ BigBlueButton ได้อย่างเต็มที่จากภายในไซต์ Moodle ของผู้เรียน

ปลั๊กอิน BigBlueButtonBN ช่วยให้สามารถ: (1) สร้างลิงก์กิจกรรมหลายรายการไปยังเซสชันออนไลน์ภายในหลักสูตรใดๆ (2) จำกัดนักเรียนไม่ให้เข้าร่วมเซสชันจนกว่าผู้สอน (ผู้ดูแล) จะเข้าร่วมเซสชัน (3) เปิด BigBlueButton ในหน้าต่างแยกต่างหาก (4) สร้างข้อความต้อนรับแบบกำหนดเองที่ปรากฏที่ด้านบนของหน้าต่างแชทเมื่อเข้าร่วมเซสชัน (5) ระบุวันที่เปิด / ปิดเข้าร่วมสำหรับเซสชันที่ปรากฏในปฏิทินของ Moodle (6) บันทึกเซสชัน และ (7) เข้าถึงและจัดการการบันทึก

## 2. Zoom

เป็นบริการการประชุมทางวิดีโอบนเว็บและแอป (<http://zoom.us>) ปลั๊กอินนี้มีการผสมผสานร่วมกับ Moodle รองรับการสร้างการประชุม / การสัมมนาทางเว็บการซิงโครไนซ์การให้คะแนนและการสำรวจ / กู้คืน ต้องใช้บัญชี Zoom สำหรับธุรกิจหรือการศึกษา เพื่อกำหนดค่าและตั้งค่า

## 3. H5P

ประโยชน์ที่ยอดเยียมอย่างหนึ่งของการใช้ H5P คือ ช่วยให้สามารถเข้าถึงเนื้อหาแบบมีปฏิสัมพันธ์ที่มีรูปแบบให้เลือกสรรมากมาย จัดเป็นส่วนหนึ่งของ Gamification. ประโยชน์ที่ยอดเยียมอีกอย่างของ H5P คือ ช่วยให้คุณสามารถแบ่งปันและนำเนื้อหากลับมาใช้ใหม่ได้อย่างง่ายดาย หากต้องการนำเนื้อหากลับมาใช้ใหม่ผู้ใช้เพียงดาวน์โหลด H5P ที่ผู้ใช้ต้องการแก้ไขและทำการเปลี่ยนแปลง เช่น แปลเป็นภาษาใหม่หรือปรับให้เข้ากับสถานการณ์ใหม่

## 4. Custom certificate

เปิดใช้งานการสร้างใบรับรอง (Certificate) พร้อมการปรับแต่งทั้งหมดผ่านเว็บเบราว์เซอร์

## 5. Attendance

ช่วยให้ผู้สอนสามารถเก็บรักษาบันทึกการเข้าร่วมชั้นเรียน หรือเสริมการลงทะเบียนการเข้าร่วมชั้นเรียน ส่วนใหญ่จะใช้ในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) ซึ่งผู้เรียนจะต้องเข้าชั้นเรียนการบรรยายและแบบฝึกหัด และช่วยให้ผู้สอนสามารถติดตามและเลือกเกรดสำหรับการเข้าเรียนของผู้เรียนได้ ผู้สอนสามารถกำหนดความถี่ของชั้นเรียน (#วันต่อสัปดาห์ และระยะเวลาเรียน) หรือสร้างเซสชันเฉพาะ

ในการเข้าร่วมผู้สอนคลิกที่ปุ่ม “อัปเดตการเข้าร่วม” และจะเห็นรายชื่อผู้เรียนทั้งหมดในหลักสูตรนั้น พร้อมด้วยตัวเลือกและความคิดเห็นที่กำหนดค่าได้ ตัวเลือกเริ่มต้นที่มีให้ ได้แก่ ปัจจุบัน ขาด งานล่าช้าและมีข้อยกเว้น ผู้สอนสามารถดาวน์โหลดการเข้าร่วมหลักสูตรในรูปแบบ Excel หรือรูปแบบข้อความ นอกจากนี้ ยังสามารถกำหนดค่าเซสชัน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถบันทึกการเข้าเรียนของตนเอง และมีรายงานที่หลากหลาย

## 6. Configurable Reports

บล็อกนี้เป็นเครื่องมือสร้างรายงานแบบกำหนดเองของ Moodle ผู้ใช้สามารถสร้างรายงานแบบกำหนดเองได้โดยไม่ต้องมีความรู้เกี่ยวกับ SQL เป็นเครื่องมือที่เหมาะสมสำหรับผู้ดูแลระบบหรือผู้สอนสามารถสร้างรายงานประเภทใดก็ได้บ้าง

6.1 รายงานหลักสูตรพร้อมข้อมูลเกี่ยวกับหลักสูตร

6.2 รายงานหมวดหมู่พร้อมข้อมูลเกี่ยวกับหมวดหมู่ รายงานหลักสูตรสามารถฝังอยู่ในรายงานประเภทนี้

6.3 รายงานผู้ใช้พร้อมข้อมูลเกี่ยวกับผู้ใช้และกิจกรรมของผู้ใช้หรือผู้เรียนในหลักสูตร

6.4 รายงานไทม์ไลน์เป็นรายงานประเภทพิเศษที่แสดงไทม์ไลน์ ผู้ใช้สามารถฝังรายงานหลักสูตรหรือผู้ใช้ในไทม์ไลน์นี้ เพื่อแสดงข้อมูลโดยขึ้นอยู่กับเวลาเริ่มต้นและเวลาสิ้นสุดของแถวปัจจุบัน

6.5 รายงาน SQL ที่กำหนดเองแบบสอบถาม SQL ที่กำหนดเอง บล็อกนี้สามารถใช้คิวรี SQL เดียวกันกับปลั๊กอินคิวรี Custom SQL ของ Tim Hunt

## 7. Virtual Programming Lab for Moodle

VPL- Virtual Programming Lab เป็นโมดูลกิจกรรมที่จัดการกำหนดการเขียนโปรแกรม และมีคุณสมบัติเด่น คือ

- 7.1 เปิดใช้งานเพื่อแก้ไขซอร์สโค้ดของโปรแกรมในเบราว์เซอร์
- 7.2 ผู้เรียนหรือผู้ใช้สามารถเรียกใช้โปรแกรมแบบโต้ตอบได้ในเบราว์เซอร์
- 7.3 ผู้เรียนสามารถเรียกใช้การทดสอบ เพื่อตรวจสอบโปรแกรมต่างๆ
- 7.4 อนุญาตให้ค้นหาความคล้ายคลึงกันระหว่างไฟล์
- 7.5 อนุญาตให้ตั้งค่า ข้อจำกัดในการแก้ไข และหลีกเลี่ยงการวางข้อความภายนอก

## 8. Blocks: Level up! - Gamification

ช่วยในการสร้างเกมมิฟิเคชันลงใน Moodle เพื่อดึงดูดผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนเลื่อนระดับเมื่อสำเร็จการเรียนรู้แต่ละตอน

## 9. Grouptool Module

โมดูล grouptool (mod/grouptool) ช่วยเพิ่มการทำงานของกลุ่มใน Moodle คุณสมบัติเพิ่มเติม 2 ประการ คือ

- 9.1 ผู้เรียนสมัครเข้ากลุ่มได้ด้วยตนเอง โดยต้องมีคนกอดอนุมัติเข้าร่วมกลุ่ม
- 9.2 โอนคะแนนภายในกลุ่ม

## 10. Game

สำหรับออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบเกมใช้คำถาม แบบทดสอบ และคำศัพท์เพื่อสร้างเกมที่สามารถปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียนที่หลากหลาย ประกอบด้วย เกมดังต่อไปนี้ (1) Hangman (2) Crossword (3) Cryptex (4) Millionaire (5) Sudoku (6) Snakes and Ladders (7) The hidden picture และ (8) Book with questions

## 11. OpenID Connect

ปลั๊กอิน OpenID Connect มีฟังก์ชันการลงชื่อเพียงครั้งเดียว (SSO) โดยให้ผู้ให้บริการข้อมูลประจำตัวที่กำหนดค่าได้

## 12. Google Meet

เชื่อม Google Meet ไว้ใน Moodle ไม่มีค่าใช้จ่าย

### 13. Safe Exam Browser access rule (ไม่เวิร์คแล้ว)

ปลั๊กอินเพื่อรวม Safe Exam Browser เข้ากับกิจกรรมตอบคำถาม หรือการสอบใน Moodle

### 14. jitsi

ช่วยให้สามารถสร้างเซสชันการประชุมทางวิดีโอของ jitsi-meet สามารถแชร์หน้าจอได้ บันทึกหน้าจอได้โดย save file เข้าผ่าน Dropbox

### 15. Check List

สามารถสร้างรายการตรวจสอบโดยผู้สอน (หรือสร้างขึ้นจากกิจกรรมในหลักสูตร) จากนั้น ผู้เรียนหรือผู้สอนสามารถทำเครื่องหมายแต่ละรายการเมื่อเสร็จสิ้น

### 16. Journal

โมดูลนี้ช่วยให้ผู้สอนสามารถให้ผู้เรียนวิจารณ์ หรือเสนอความเห็นหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งได้ ผู้เรียนสามารถแก้ไข และปรับแต่งคำตอบได้ตลอดเวลา

### 17. Moodle Proctoring

Moodle Proctoring เป็นปลั๊กอินตอบคำถาม เพื่อจับภาพของผู้ใช้ผ่านเว็บแคม เพื่อระบุว่า ใครกำลังพยายามทำแบบทดสอบ Moodle นี้จะจับภาพโดยอัตโนมัติทุกๆ 30 วินาที และจัดเก็บเป็นภาพ PNG

### 18. StudentQuiz

StudentQuiz ช่วยให้ผู้เรียนสามารถสร้างกลุ่มคำถามของตนเองร่วมกันใน Moodle ผู้เรียนสามารถรองคำถามเหล่านี้เป็นแบบทดสอบ และสามารถให้คะแนน และแสดงความคิดเห็นคำถามใน ขณะที่ทำแบบทดสอบได้ StudentQuiz จะคำนวณการมีส่วนร่วมของผู้เรียนแต่ละคน และความก้าวหน้าในการเรียนรู้ และเปรียบเทียบกับกลุ่มผู้เรียน คำถามที่สร้างขึ้นจะกลายเป็นส่วนหนึ่งของคลังคำถาม Moodle และสามารถนำมาใช้ซ้ำในแบบทดสอบอื่นๆ ของ Moodle ได้

## 19. E-Voting

E-Voting ช่วยให้นักเรียนสามารถลงคะแนนผ่านสมาร์ทโฟนหรือแล็ปท็อปและแสดงผลลัพธ์บนกราฟแบบเรียลไทม์

## 20. Media collection

ปลั๊กอินนี้ช่วยให้ผู้สอนสร้างพื้นที่สำหรับผู้เรียนในการเก็บไฟล์มีเดียเป็น “แกลเลอรี” แกลเลอรีเหล่านี้สามารถใช้รูปภาพเสียงหรือวิดีโอ

## 21. Event Reminders

ปลั๊กอินจะส่งการแจ้งเตือนทางอีเมลสำหรับกิจกรรมในปฏิทิน Moodle โดยอัตโนมัติในเวลาที่กำหนดการช่วยเตือนมีประโยชน์มากสำหรับผู้สอนและผู้เรียนเพื่อเตือนถึงเหตุการณ์และกิจกรรมที่กำหนดไว้ก่อนถึงเวลาจริง

## 22. Open Forum

ออกแบบมาเพื่อเพิ่มการมีส่วนร่วมและเป็นทางเลือกที่ทันสมัยและตอบสนองต่อฟอรัม Moodle มาตรฐาน

## 23. MiniLesson

รวมกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาต่างๆ ไว้ในบทเรียนออนไลน์แบบง่ายๆ ด้วยตนเอง ได้รับการออกแบบมาให้เป็นบทเรียนที่เรียบง่ายโต้ตอบสำหรับนักเรียนและง่ายสำหรับครูในการสร้างและให้นักเรียนใช้

## 24. Debate

Debate เป็นกิจกรรมสร้างอารมณ์ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนอภิปรายเกี่ยวกับหัวข้อที่กำหนดภายใน Moodle เป็นกิจกรรมในชั้นเรียนที่ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเพื่อให้เห็นความคิดเห็นหรืออภิปรายในหัวข้อที่กำหนด ปลั๊กอินนี้เป็นแนวทางที่จะนำสถานการณ์ทั้งหมดนั้นมาใช้ใน moodle



## 25. Workplace course certificate

ออกใบรับรองดิจิทัลให้กับผู้เข้าร่วมหลักสูตรโดยอัตโนมัติ ปลั๊กอินนี้เข้ากันได้กับ Moodle LMS อย่างสมบูรณ์

## 26. Organizer

อนุญาตให้ผู้เรียนเข้าร่วมสมัครรับข้อมูลกิจกรรมที่ผู้สอนสามารถสร้างได้อย่างง่ายดายและมีประสิทธิภาพ

## 27. ReadAloud by Poodll

วัดความเร็วและความแม่นยำในการอ่านโดยไม่ต้องสร้างงานพิเศษสำหรับผู้สอน การจัดลำดับอัตโนมัติของ AI และการบันทึก HTML5 ที่มีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้สอนสามารถรวบรวมข้อมูลความสามารถในการอ่านของผู้เรียน

## 28. Interactive with Explanation

การโต้ตอบหรือทำกิจกรรมที่ผู้เรียนเลือกคำตอบแล้ว ต้องให้คำตอบว่าทำไมต้องถึงตอบแบบนี้

## 29. Concept Map Question Type

ประเภทคำถามที่ให้ผู้เรียนวาด และส่งแผนผังความคิดเป็นคำตอบ

## 30. Learning Plans Progress

แสดงความคืบหน้าของแผนการเรียนรู้ในแถบความคืบหน้าแนวตั้งพร้อมไอคอน “ตรวจสอบ” สำหรับแต่ละความสามารถ เมื่อคลิกที่ชื่อความสามารถผู้เรียนสามารถดูรายชื่อหลักสูตรที่เชื่อมโยงและเข้าถึงหลักสูตรได้โดยคลิกที่ชื่อหลักสูตร

## 31. oohoo - Tab display

ช่วยให้ผู้สอนตั้งค่าข้อมูลในรูปแบบแท็บ วิธีนี้ช่วยในการทำการรวมทรัพยากรหลายอย่างไว้ในแท็บเดียว

### 32. Sub course

เป็นกิจกรรมที่ให้คะแนนของผู้เรียนแต่ละคนจะดึงมาจากเกรดสุดท้ายในหลักสูตรอื่นโดยอัตโนมัติ ช่วยให้ผู้เรียนออกแบบหลักสูตรสามารถจัดเนื้อหาการเรียนรู้แยกเป็นหน่วย

### 33. Kprime(ETH)

คำถาม 4 ตัวเลือกหลายประเภทจริงเท็จ สำหรับผู้ดูแลที่ Krebs (1997) แนะนำคำถามของ Kprime ประกอบด้วย ลำดับของรายการ และคำสั่งหรือตัวเลือกที่เกี่ยวข้อง 4 รายการ

### 34. MTF (ETH)

ผู้สอนสามารถมีคำถามจริง หรือเท็จมากกว่าหนึ่ง (หลายข้อ) ในข้อเดียวกัน ซึ่งจะช่วยให้ประหยัดการสร้างคำถามใหม่สำหรับแต่ละข้อ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เมื่อเป็นเรื่องของเรียงความที่มีคำถามหลายข้อ

### 35. Gapfill

ประเภทคำถาม Cloze (กรอกข้อมูลในช่องว่าง) ด้วยการสร้างคำถามที่เรียบง่ายมาก และสามารถลากคำถามวางแบบเลื่อนลง หรือเติมช่องว่างได้

### 36. Set splitting question

คำถามแยกส่วนก็เหมือนกับคำถามเมทริกซ์ แต่มีรูปแบบที่ง่ายกว่า อนุญาตให้จัดวางชุดคำถามพร้อมชุดคำตอบที่เป็นไปได้ทั่วไป

### 37. More font Colours

ปรับแต่งสีให้ตัวอักษรใน Moodle

### 38. Photo

เพื่อเป็นตัวอย่างของการสร้างธีมที่ขยาย Boost นอกจากนี้ ยังมี การตั้งค่าที่เป็นประโยชน์ สำหรับการเพิ่มพื้นหลังรูปภาพให้กับ Moodle ทุกหน้า



### 39. Notifications

บล็อก Moodle นี้ใช้โซลูชันที่แจ้งให้ผู้เรียนทราบเป็นระยะๆ เกี่ยวกับเนื้อหาหรือกิจกรรมใหม่ที่รวมอยู่ในหลักสูตร Moodle โซลูชันนี้จะทำหน้าที่เป็นยามที่ตรวจจับว่ามีเนื้อหาใหม่ หรือกิจกรรมใหม่รวมอยู่ในหลักสูตร Moodle หรือไม่ และแจ้งให้ผู้เรียนและ/หรือผู้สอนทราบ วิธีการแจ้งเตือน ได้แก่ ข้อความอีเมล RSS aggregator ข้อความ SMS นอกจากนี้ ยังมีเวอร์ชันของปลั๊กอินสำหรับ Moodle 1.9 ที่สามารถดาวน์โหลดได้จากเว็บไซต์

### 40. Heatmap

บล็อก Heatmap เพื่อเน้นประเมินกิจกรรมที่มีผู้ร่วมเขาร่วมมากหรือน้อยเพื่อช่วยผู้สอนในการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน นอกจากนี้ ยังแสดงจำนวนการเข้าชมและผู้ใช้ที่ไม่ซ้ำกันของแต่ละกิจกรรม

### 41. Collaborative Submissions

สามารถทำงานร่วมกันได้แบบ real-time

### 42. Collaborative Folders

เพิ่มประสิทธิภาพการทำงานร่วมกันโดยจัดเตรียมโพลเดอร์ที่ใช้ร่วมกันให้กับผู้เรียนของโดยอัตโนมัติ ไม่จำเป็นต้องรวบรวมที่อยู่อีเมล Dropbox หรือของตัวเองบนคลาวด์อีกต่อไปเพียงเพิ่มลงในหลักสูตรและเลือกกลุ่มที่ควรทำงานร่วมกัน ownCloud/Nextcloud จะแชร์หนึ่งโพลเดอร์แบบส่วนตัวต่อกลุ่มให้กับสมาชิก

### 43. Live Streaming

สามารถใช้ซอฟต์แวร์บนเว็บสตรีมมิงแบบสดกับไซต์ Moodle เพื่อสร้างระบบการจัดการการเรียนรู้เสมือนจริงแบบโต้ตอบวิดีโอสด ผู้สอนสามารถถ่ายทอดสดวิดีโอจากเว็บแคมและผู้เรียนสามารถดูและเขียนคำถามในการแชทด้วยข้อความได้

# ประวัติผู้วิจัย

## หัวหน้าโครงการวิจัย

### 1. ชื่อและนามสกุล

(ภาษาไทย)

นายวชิระ พรหมวงศ์

(ภาษาอังกฤษ)

Mr. Wachira Brahmawong

### 2. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### 3. หน่วยงานและสถานที่อยู่

อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา

### 4. ประวัติการศึกษา

4.1 บวช.บ. (บัญชีบัณฑิตเกียรตินิยม อันดับ 1) มหาวิทยาลัยศรีปทุม

4.2 บ.ว.ม. (บริหารธุรกิจบัณฑิต) มหาวิทยาลัยศรีปทุม

4.3 ปร.ด. (บริหารธุรกิจดุขฎีบัณฑิต) บริหารธุรกิจการจัดการ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี

4.4 ปร.ด. (ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### 5. ประสบการณ์ด้านการวิจัย

5.1 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนภูมิปัญญาท้องถิ่นสำหรับนักเรียนประถมศึกษา

5.2 การพัฒนาระบบการบริหารอิงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับธุรกิจขนาดย่อม

### 6. ประวัติการได้รับทุน

6.1 หัวหน้าวิจัย เรื่อง การพัฒนาตำราเสียงสรุปเนื้อหาแบบบูรณาการหน่วยเพื่อเป็นสื่อเสริมสำหรับ  
นักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุนการพัฒนาศึกษาทางไกลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

6.2 หัวหน้าวิจัย เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” สำหรับการศึกษาทางไกล  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ทุนการพัฒนาสื่อการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

6.3 ผู้ร่วมวิจัยโครงการ เรื่อง การพัฒนาระบบสนับสนุนการสัมมนาเสริมด้วยสื่อสโตนทัศน์ผ่าน  
เครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท แขนงวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ทุนอุดหนุนการวิจัยสื่อทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

6.4 หัวหน้าวิจัย เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์มปลาแห่งสยามเพื่อเป็นศูนย์กลางตลาดอิเล็กทรอนิกส์ และแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับปลาสวยงาม ทู่นแผนการขับเคลื่อนปลาสวยงาม ประจำปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

## 7. ผลงานวิจัยที่ได้พิมพ์เผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

7.1 การนำเสนอผลงานระดับนานาชาติผลงานวิชาเรื่อง “Ubiquitous Education: Platform and Environment for Future Education” The international Conference on Distance Learning Research and Innovation for a Digital Society 1-3 August 2019 Sukothai Thamathirat Open University”

7.2 ระบบการเรียนการสอนอิงประสบการณ์ในสถานการณ์จำลองผ่านสื่อสังคมวารสารศาสตร์ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร [ISSN 2697-5270] ปีที่ 1 ฉบับที่ 2 (มกราคม – เมษายน 2563)

7.3 การพัฒนาระบบการเรียนการสอนภควันตภาพ วารสารสาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย กรุงเทพมหานคร ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 กันยายน-ธันวาคม 2562



## ผู้ร่วมโครงการวิจัย

### 1. ชื่อและนามสกุล

(ภาษาไทย) นางสาวพิมพ์ประภา พาลพ่าย

(ภาษาอังกฤษ) Miss Pimprapa Phanphai

### 2. ตำแหน่งปัจจุบัน

อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

### 3. หน่วยงานและสถานที่อยู่

อาจารย์ประจำสำนักเทคโนโลยีการศึกษา

### 4. ประวัติการศึกษา

4.1 นศ.บ. (นิเทศศาสตรบัณฑิต) นิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร

4.2 ศษ.ม. (ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4.3 ค.ด. (ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต) เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

### 5. ประสบการณ์ด้านการวิจัย

5.1 การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.2 ระบบการออกแบบหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การเล่าเรื่องแบบดิจิทัลในสภาพแวดล้อมเกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความสุขในการเรียน

### 6. ประวัติการได้รับทุน

6.1 ผู้ร่วมวิจัยโครงการ เรื่อง การพัฒนาตำราเสียงสรุปเนื้อหาแบบบูรณาการหน่วยเพื่อเป็นสื่อเสริมสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ทุนการพัฒนาศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

6.2 ผู้ร่วมวิจัยโครงการ เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์ม “STOU Media for all” สำหรับการศึกษาทางไกลมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ทุนการพัฒนาศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

6.3 ผู้ร่วมวิจัยโครงการ เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์มปลาแห่งสยามเพื่อเป็นศูนย์กลางตลาดอิเล็กทรอนิกส์และแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับปลาสวยงาม ทุนแผนการขับเคลื่อนปลาสวยงาม ประจำปีงบประมาณ 2563 ของสำนักงานการวิจัยแห่งชาติ

6.4 หัวหน้าวิจัย เรื่อง การพัฒนารอบมาตรฐานทางทักษะดิจิทัล สำหรับบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เพื่อรองรับการขับเคลื่อนสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล

6.5 ผู้ร่วมวิจัยโครงการ เรื่อง การพัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลโดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ เพื่อส่งเสริมศักยภาพวิสาหกิจชุมชน

6.6 หัวหน้าวิจัย เรื่อง การพัฒนาระบบการประเมินและแบบวัดมาตรฐาน สำหรับประเมินสมรรถนะ ความเป็นนวัตกรรมท้องถิ่น ด้านการสร้างสรรคและนวัตกรรม

6.7 ทุนอุดหนุนการวิจัย แผนพัฒนาศักยภาพบัณฑิตวิจัยรุ่นใหม่ ประจำปี 2561 ระดับปริญญาเอก เรื่อง ระบบการออกแบบหนังสือนิทานอิเล็กทรอนิกส์โดยใช้การเล่าเรื่องแบบดิจิทัลในสภาพแวดล้อม เกมมิฟิเคชันเพื่อส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์และความสุขในการเรียน จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ ณ วันที่ 30 มกราคม 2561

6.8 ทุนอุดหนุนการวิจัย ประเภทบัณฑิตศึกษา ประจำปี 2557 ระดับปริญญาโท เรื่อง ผลการใช้ สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนแบบกลับด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการฟังภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ณ วันที่ 20 สิงหาคม 2557

## 7. ผลงานวิจัยที่ได้พิมพ์เผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

7.1 พิมพ์ประภา พาลพ่าย และณัฐพล ราไพ. (2559). การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับ ด้านเรื่อง ภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการศรีปทุม ชลบุรี (12)3, มกราคม-มีนาคม 2559 หน้า 92-100. อยู่ในฐานข้อมูล TCI 1

7.2 Phanphai, P., Koraneekij, P., & Khlaisang, J. Development of fairy tales electronic book design model using digital storytelling in gamification environment to enhance creative thinking and happiness in learning. Tokyo, IC4E '19 Proceedings of the 10th International Conference on E-Education, E-Business, E-Management and E-Learning. (pp.12-17). ACM New York. DOI: 10.1145/3306500.3306559.

7.3 Phanphai, P., Koraneekij, P., & Khlaisang, J. (2019). PENCIL Model: Development of fairy tales electronic book design model using digital storytelling in gamification environment to enhance creative thinking and happiness in learning for upper primary student. *Journal of Library and Information Science Srinakharinwirot University*, 12(1), 30-45.

7.4 วชิระ พรหมวงค์ และพิมพ์ประภา พาลพ่าย. (2564). การพัฒนาตำราเสียงสรุปเนื้อหาแบบ บูรณาการหน่วย เพื่อเป็นสื่อเสริมสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี. วารสารห้องสมุด 2(5), กรกฎาคม - ธันวาคม. 124 - 136.