



รายงานการวิจัย
เรื่อง

รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Distance Instructional Model in Response to Student Needs in New Normal Era
in Agricultural Extension and Development Program
of Sukhothai Thammthirat Open University

โดย

รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลสรายุ สราญรมย์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นารีรัตน์ สีระสาร

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยการศึกษาทางไกล

ประจำปี 2564

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชื่อเรื่อง	รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ชื่อผู้วิจัย	รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลสรานู สราญรัมย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นารีรัตน์ สีระสาร
ปีที่แล้วเสร็จ	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร 2) ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร 3) ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสมผสาน โดยมีการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพพร้อมกัน โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณโดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาปริญญาตรี 147 ราย ที่ลงทะเบียนชุดวิชาที่มีเปิดสอนทั้ง 3 แผน และจากประชากรนักศึกษาทั้งหมดในระดับปริญญาโท 188 ราย และปริญญาเอก 16 ราย การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพจากการจัดเวทีร่วมกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดจำนวน 28 ราย การใช้กระบวนการของเทคนิคเดลฟายกับผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ราย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษา พบว่า 1) นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ศึกษาในหลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต (4 ปี) นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาในแผนการจัดการศึกษา แผน ก1 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน นักศึกษาส่วนใหญ่ศึกษาจากสื่อหลัก คือ เอกสารการสอนชุดวิชา และทำกิจกรรมชุดวิชาตามที่กำหนด ได้แก่ กิจกรรมประจำชุดวิชา นักศึกษาระดับปริญญาตรีส่วนใหญ่ใช้การสอนเสริม และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาใช้การเรียนการสอนออนไลน์ผ่าน Microsoft Teams โดยนักศึกษามีความต้องการด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ และการสนับสนุนในระดับมากถึงมากที่สุด และนักศึกษามีปัญหาในด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ และการสนับสนุนในระดับปานกลางถึงมาก ความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตร ต่างๆ ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์ และการสนับสนุนในระดับมากถึงมากที่สุด 2) รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร คือ การจัดการเรียนการสอนควรเป็นแบบผสมผสาน โดยจัดทั้งแบบเผชิญหน้า และแบบออนไลน์ ควรออกแบบกิจกรรมที่เป็น การจัดการเรียนรู้เชิงรุก ให้นักศึกษามีการคิดวิเคราะห์ และควรให้การตอบกลับข้อเสนอแนะในการทำกิจกรรม 3) การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากาเกษตร โดยใช้เทคนิคเดลฟาย พบว่า ผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่เห็นด้วยกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับปริญญาตรี โท และเอก ในระดับมากถึงมากที่สุด และความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกัน

คำสำคัญ: รูปแบบการจัดการเรียนการสอน การเรียนการสอนทางไกล ยุคปกติใหม่ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

Title: Distance Instructional Model in Response to Student Needs in New Normal Era in Agricultural Extension and Development Program of Sukhothai Thammthirat Open University

Researchers: Dr.Sineenuch Khrutmuang Sanserm, Associate Professor; Dr.Ponsaran Saranrom, Assistant Professor and Dr.Nareerut Seerasarn, Assistant Professor

Year: 2023

Abstract

The objectives of this research were 1) to study the condition of distance instructional model of Agricultural Extension and Development programs; 2) to study the distance instructional model according to needs of Agricultural Extension and Development students; 3) to assess the suitability and possibility of distance instructional model according to needs of Agricultural Extension and Development students. This research uses a mixed research methodology, employing both the quantitative and qualitative research methodologies. Quantitative data were collected using questionnaires from a sample of 147 undergraduate students registered for the courses that are taught in all 3 plans and from a total population of 188 master's degree students and 16 doctoral students. Qualitative data collection from organized focus group with 28 designated samples. Application of the Delphi technique with 5 experts. Data were analyzed using descriptive statistics and content analysis.

The results showed that 1) Most of the bachelor's degrees students studied in the “Bachelor of Agriculture” program (4 years). Most graduate students studied in the A1 educational management plan. In the distance instructional model in the new normal era of various programs in terms of media and teaching and learning activities, it was found that most of the students studied from the main media, namely textbook and submitted course specific activities, namely course activities. Most undergraduate students used tutoring system and all graduate students use online teaching platform through Microsoft Teams. The students need for media and teaching, learning activities, and participating in interactive activities were at high to the highest levels. Students had problems in media and teaching, learning management activities, and participating in interactive activities at moderate to high levels. The appropriateness of distance instructional model in the new normal era of media and teaching, learning activities, and participating in interactive activities were at high to the highest levels. 2) The distance instructional model that corresponds to the needs of Agricultural Extension and Development students was a blended learning that organized either face-to-face or online learning. Activities learning should be designed in order to allow students to use their analytical thinking skills and feedback should be provided for the activities. 3) By assessing the appropriateness and feasibility of the distance instructional model according to needs of Agricultural Extension and Development students by using Delphi technique, it was found that most of the experts agreed on the appropriateness and feasibility of the distance instructional model of the bachelor's, master's and doctoral levels at high and the highest levels. The opinions of most experts were consistent.

Keywords: Instructional model, Distance learning, New normal era, Sukhothai Thammathirat Open University