



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก แบบสอบถาม

ภาคผนวก ข ประเด็นสนทนากลุ่ม

ภาคผนวก ค รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิที่เข้าร่วมสนทนากลุ่ม

ภาคผนวก ง แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล

ภาคผนวก จ การขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

## ภาคผนวก ก แบบสอบถาม

1. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี
2. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปริญญาโท
3. แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปริญญาเอก



(แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาปริญญาตรี)

## แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับปริญญาตรีเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
2. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นข้อมูลในภาพรวม สำหรับข้อมูลรายบุคคลจะมีเพียง ผู้วิจัย ผู้ให้ทุนวิจัย องค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ และ คณะกรรมการจริยธรรมฯ ที่สามารถดูได้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนและตรงตามความจริง
3. แบบสอบถามฉบับนี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
  - ตอนที่ 2 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
  - ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
4. ในการกรอกข้อมูลให้ผู้ถูกสอบถามเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องว่าง ( ) ที่เว้นไว้ และขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้



**ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร**

**1.สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา**

**1.1 สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา**

- 1) เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
- 2) อายุ.....ปี (เศษของปีให้นับเป็น 1 ปี)
- 3) การศึกษาสูงสุดของท่าน  
( ) มัธยมศึกษาตอนปลาย ( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก  
( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 4) สถานภาพสมรส ( ) โสด ( ) สมรส ( ) หย่าร้าง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 5) จำนวนผู้อยู่ในอุปการะ ( ) ไม่มี ( ) มี (ระบุ).....คน

**1.2 สภาพทางสังคม**

- 1) ตำแหน่งทางสังคม ( ) ไม่มี ( ) มี (ระบุตำแหน่ง).....
- 2) ประสบการณ์ทำงาน.....ปี (เศษของปีให้นับเป็น 1 ปี)

**1.3 สภาพเศรษฐกิจ**

- 1) อาชีพหลัก ( ) ข้าราชการ ( ) พนักงานราชการ ( ) พนักงานเอกชน  
( ) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ( ) เกษตรกร ( ) รับจ้าง  
( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 2) อาชีพรอง ( ) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ( ) เกษตรกร ( ) รับจ้าง  
( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 3) ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน ( ) ตนเอง ( ) ได้รับทุนการศึกษา  
( ) ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว

**2. บริบทเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษา**

2.1 ปีที่สมัครเรียน มสธ. พ.ศ. ....

2.2 หลักสูตรที่กำลังศึกษา

- ( ) หลักสูตรเกษตรศาสตรบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (4 ปี)  
( ) หลักสูตรประกาศนียบัตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (2 ปี)

2.3 จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว .....ชุดวิชา

2.4 จำนวนวิชาที่เหลือ .....ชุดวิชา

2.5 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา

- ( ) H จำนวน.....ชุดวิชา  
( ) S จำนวน.....ชุดวิชา  
( ) U จำนวน.....ชุดวิชา

**3. แผนการจัดการศึกษาที่นักศึกษาเลือก**

3.1 แผนการจัดการศึกษา ( ) แผน ก1 ( ) แผน ก2 ( ) แผน ก3

ตอนที่ 2 ศึกษาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ใช่	ไม่ได้ใช่
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>		
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>		
1) เอกสารการสอน		
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา		
<b>1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา</b>		
1) กิจกรรม 20 คะแนน		
2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3		
3) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ		
<b>1.1.3 สื่อเสริม</b>		
1) การสอนเสริม		
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย		
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา		
4) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา		
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel		
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ		
7) กิจกรรมติวด่วนกัณฑ์ผ่าน Facebook Live		
8) กิจกรรมติวด่วนกัณฑ์ผ่าน LINE Live		
9) อื่น ๆ (ระบุ) .....		
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>		
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่		
2) การสอนเสริม		
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย		
4) การสอนเสริมแบบ ก3		
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา		
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ		
7) อื่น ๆ (ระบุ) .....		
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>		
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ		

ประเด็น	ใช้	ไม่ได้ใช้
2) การลงทะเบียน		
3) การศึกษาจากคั่นคว่ำเพิ่มเติม		
4) การจัดส่ง		
5) การติดต่อกับคณาจารย์		
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา		
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย		
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....		

## 2. ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>2.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>2.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) เอกสารการสอน					
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา					
<b>2.1.2 กิจกรรมชุดวิชา</b>					
1) กิจกรรม 20 คะแนน					
2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3					
3) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ					
<b>2.1.3 สื่อเสริม</b>					
1) การสอนเสริม					
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย					
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา					
4) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา					
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel					
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ					
7) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน Facebook Live					
8) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน LINE Live					
9) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ประเด็น	ความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>2.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่					
2) การสอนเสริม					
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย					
4) การสอนเสริมแบบ ก3					
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา					
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ					
7) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>2.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

### 3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

#### 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>3.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>3.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) เอกสารการสอน					
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา					
<b>3.1.2 กิจกรรมชุดวิชา</b>					
1) กิจกรรม 20 คะแนน					
2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3					
3) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ					

ประเด็น	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>3.1.3 สื่อเสริม</b>					
1) การสอนเสริม					
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย					
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา					
4) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา					
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่านSTOU Channel					
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ					
7) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน Facebook Live					
8) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน LINE Live					
9) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>3.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่					
2) การสอนเสริม					
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย					
4) การสอนเสริมแบบ ก3					
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา					
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ					
7) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>3.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ



ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
<b>1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>	
1) เอกสารการสอน	
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	
3) กิจกรรม 20 คะแนน	
4) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3	
5) E-Tutorial	
6) รายการ STOU Channel	
<b>2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>	
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	
2) การสอนเสริม	
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย	
4) การสอนเสริมแบบ ก3	
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ	
<b>3. ด้านการสนับสนุน</b>	
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	
2) การลงทะเบียน	
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม	
4) การจัดสอบ	
5) การติดต่อกับคณาจารย์	
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....	

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
<b>1) เอกสารการสอน</b>					
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของเนื้อหา					
<b>2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา</b>					
- เนื้อหาในแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา					
- สอดคล้องกับเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา</b>					
<b>1) กิจกรรม 20 คะแนน</b>					
- ลักษณะของกิจกรรมการสรุปเนื้อหา					
- ลักษณะของกิจกรรมตอบข้อคำถาม					
<b>2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3</b>					
- รูปแบบของกิจกรรม					
- เนื้อหาของกิจกรรม					
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
<b>3) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ</b>					
- รูปแบบของกิจกรรม					
- เนื้อหาของกิจกรรม					
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1.3 สื่อเสริม</b>					
<b>1) การสอนเสริม</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>4) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>7) กิจกรรมตัวต้วนกีวนเกษตร ผ่าน Facebook Live</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>8) กิจกรรมตัวต้วนกีวนเกษตร ผ่าน LINE Live</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>9) อื่น ๆ (ระบุ) .....</b>					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
<b>1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ</b>					
- คำแนะนำ					
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์					
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนาบนเว็บไซต์					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE					
<b>2) การลงทะเบียน</b>					
- คำแนะนำในการลงทะเบียน					
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ธนาคารต่างๆ					
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet <a href="https://stoureg.stou.ac.th">https://stoureg.stou.ac.th</a>					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม</b>					
- ห้องสมุดออนไลน์					
- ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี <a href="https://www.stou.ac.th/main/Bachelor.html">https://www.stou.ac.th/main/Bachelor.html</a>					
- แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>4) การจัดสอบ</b>					
- คำแนะนำในการสอบ					
- การจัดสอบที่ศูนย์สอบประจำจังหวัด					
- การจัดสอบออนไลน์					
- การจัดสอบกลางภาค					
<b>5) การติดต่อกับคณาจารย์</b>					
<b>6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา</b>					
<b>7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย</b>					
<b>8) อื่น ๆ (ระบุ) .....</b>					

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>2.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>2.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) เอกสารการสอน					
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา					
<b>2.1.2 กิจกรรมชุดวิชา</b>					

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1) กิจกรรม 20 คะแนน					
2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3					
3) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>2.1.3 สื่อเสริม</b>					
1) การสอนเสริม					
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย					
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา					
4) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา					
5) รายการ STOU Channel รายการ ถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel					
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสด วิทยุ					
7) กิจกรรมติวด่วนกัณฑ์ผ่าน Facebook Live					
8) กิจกรรมติวด่วนกัณฑ์ผ่าน LINE Live					
9) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>2.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่					
2) การสอนเสริม					
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย					
4) การสอนเสริมแบบ ก3					
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา					
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ					
7) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>2.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ข้อมูลครบถ้วนและเป็นประโยชน์  
ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา



(แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโท)

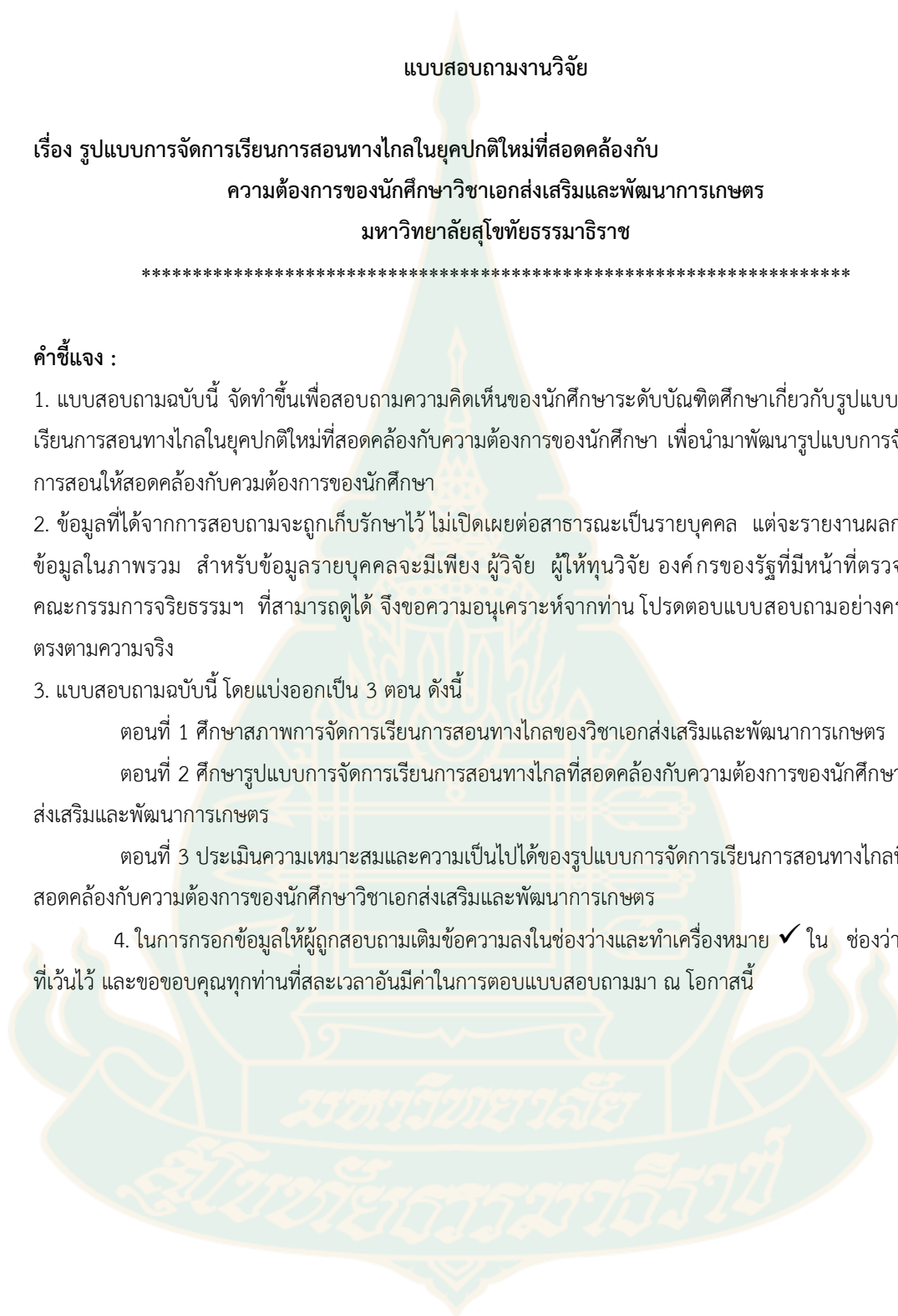
## แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
2. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นข้อมูลในภาพรวม สำหรับข้อมูลรายบุคคลจะมีเพียง ผู้วิจัย ผู้ให้ทุนวิจัย องค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ และ คณะกรรมการจริยธรรมฯ ที่สามารถดูได้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนและตรงตามความจริง
3. แบบสอบถามฉบับนี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
  - ตอนที่ 2 ศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
  - ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
4. ในการกรอกข้อมูลให้ผู้ถูกสอบถามเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องว่าง ( ) ที่เว้นไว้ และขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้





**ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร**

**1.สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา**

**1.1 สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา**

- 1) เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
- 2) อายุ.....ปี (เศษของปีให้นับเป็น 1 ปี)
- 3) การศึกษาสูงสุดของท่าน  
( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 4) สถานภาพสมรส  
( ) โสด ( ) สมรส ( ) หย่าร้าง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 5) จำนวนผู้อยู่ในอุปการะ  
( ) ไม่มี ( ) มี (ระบุ).....คน

**1.2 สภาพทางสังคม**

- 1) ตำแหน่งทางสังคม ( ) ไม่มี ( ) มี (ระบุตำแหน่ง).....
- 2) ประสบการณ์ทำงาน.....ปี (เศษของปีให้นับเป็น 1 ปี)

**1.3 สภาพเศรษฐกิจ**

- 1) อาชีพหลัก ( ) รับราชการ ( ) พนักงานราชการ ( ) พนักงานเอกชน  
( ) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ( ) เกษตรกรรม ( ) รับจ้าง  
( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 2) อาชีพรอง ( ) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ( ) เกษตรกรรม ( ) รับจ้าง  
( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 3) ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน  
( ) ตนเอง ( ) ได้รับทุนการศึกษา  
( ) ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว

**2. บริบทเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษา**

- 2.1 ปีที่สมัครเรียน พ.ศ. ....
- 2.2 หลักสูตรศึกษา หลักสูตรเกษตรศาสตรมหาบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร  
แผนการจัดการศึกษา ( ) แผน ก1 ( ) แผน ก2 ( ) แผน ข
- 2.3 จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว .....ชุดวิชา
- 2.4 จำนวนวิชาที่เหลือ .....ชุดวิชา
- 2.5 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา  
( ) A จำนวน.....ชุดวิชา ( ) B+ จำนวน.....ชุดวิชา  
( ) B จำนวน.....ชุดวิชา ( ) C+ จำนวน.....ชุดวิชา  
( ) C จำนวน.....ชุดวิชา ( ) D+ จำนวน.....ชุดวิชา  
( ) D จำนวน.....ชุดวิชา ( ) F จำนวน.....ชุดวิชา

ตอนที่ 2 ศึกษาแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ใช้	ไม่ได้ใช้
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>		
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>		
1) ประมวลสาระชุดวิชา		
2) แนวการศึกษาชุดวิชา		
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา		
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>		
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams		
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning		
3) ดีวีดีประจำชุดวิชา		
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ</b>		
1) ห้องสมุดออนไลน์		
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์		
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์		
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>		
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต		
<b>1.1.3 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>		
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา		
2) การสัมมนาเสริม		
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)		
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า		
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต		
6) อื่น ๆ (ระบุ) .....		
<b>1.2 ด้านการสนับสนุน</b>		
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ		
2) การลงทะเบียน		
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม		
4) การจัดสอบ		

ประเด็น	ใช้	ไม่ได้ใช้
5) การติดต่อกับคณาจารย์		
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา		
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย		
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....		

## 2. ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) ประมวลสาระชุดวิชา					
2) แนวการศึกษาชุดวิชา					
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning					
3) ดิวิดีประจำชุดวิชา					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_std/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_std/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา					
2) การสัมมนาเสริม					
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)					

ประเด็น	ความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					
6) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

### 3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

#### 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) ประมวลสาระชุดวิชา					
2) แนวการศึกษาชุดวิชา					
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning					
3) ทีวีตีประจำชุดวิชา					

ประเด็น	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิจัยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิจัยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/ thai/grad_stdy/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การประชุมพิเศษเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา					
2) การสัมมนาเสริม					
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)					
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					
6) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

## 3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
<b>1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>	
1) แนวการศึกษาชุดวิชา	
2) ประมวลสาระชุดวิชา	
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา	
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	
5) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning	
6) ดีวีดีประจำชุดวิชา	
<b>2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>	
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา	
2) การสัมมนาเสริม	
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)	
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต	
6) อื่น ๆ (ระบุ) .....	
<b>3. ด้านการสนับสนุน</b>	
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	
2) การลงทะเบียน	
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม	
4) การจัดสอบ	
5) การติดต่อกับคณาจารย์	
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....	

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
<b>1) ประมวลสาระชุดวิชา</b>					
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของเนื้อหา					
<b>2) แนวการศึกษาชุดวิชา</b>					
- เนื้อหาในแนวการศึกษาชุดวิชา					
- สอดคล้องกับเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา</b>					
- อธิบายปฏิทินกิจกรรมการศึกษาชัดเจน					
- อธิบายเนื้อหากิจกรรมชัดเจน					
- อธิบายการประเมินผลและเกณฑ์ชัดเจน					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
<b>1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams</b>					
- รูปแบบการสอน					
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
- การนำเสนองาน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>3) ทีวีติปประจำชุดวิชา</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับ บัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/ thai/grad_stdy/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
<b>1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) การสัมมนาเสริม</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					



ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>6) อื่น ๆ (ระบุ) .....</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
<b>1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ</b>					
- คำแนะนำ					
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์					
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนา บนเว็บไซต์					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE					
<b>2) การลงทะเบียน</b>					
- คำแนะนำในการลงทะเบียน					
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ ธนาคารต่างๆ					
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet <a href="https://stoureg.stou.ac.th">https://stoureg.stou.ac.th</a>					
<b>3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม</b>					
- ห้องสมุดออนไลน์					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_std_y/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_std_y/Masters/</a>					
<b>4) การจัดส่ง</b>					
- คำแนะนำในการสอบ					
- การจัดส่งที่ศูนย์สอบประจำจังหวัด					
- การจัดส่งออนไลน์					
- การจัดส่งกลางภาค					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) ประมวลสาระชุดวิชา					
2) แนวการศึกษาชุดวิชา					
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning					
3) ทีวีติประจำชุดวิชา					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/ thai/grad_stdy/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การประชุมพิเศษเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา					
2) การสัมมนาเสริม					
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)					
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					
6) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ข้อมูลครบถ้วนและเป็นประโยชน์  
ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

(แบบสอบถามสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอก)

## แบบสอบถามงานวิจัย

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง :

1. แบบสอบถามฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
2. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นข้อมูลในภาพรวม สำหรับข้อมูลรายบุคคลจะมีเพียง ผู้วิจัย ผู้ให้ทุนวิจัย องค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ และ คณะกรรมการจริยธรรมฯ ที่สามารถดูได้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนและตรงตามความจริง
3. แบบสอบถามฉบับนี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
  - ตอนที่ 2 ศึกษา รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
  - ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
4. ในการกรอกข้อมูลให้ผู้ถูกสอบถามเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องว่าง ( ) ที่เว้นไว้ และขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

## ตอนที่ 1 สภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

### 1.สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา

#### 1.1 สภาพทั่วไป สภาพพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจของนักศึกษา

- 1) เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
- 2) อายุ.....ปี (เศษของปีให้นับเป็น 1 ปี)
- 3) การศึกษาสูงสุดของท่าน  
( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 4) สถานภาพสมรส  
( ) โสด ( ) สมรส ( ) หย่าร้าง ( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 5) จำนวนผู้อยู่ในอุปการะ  
( ) ไม่มี ( ) มี (ระบุ).....คน

#### 1.2 สภาพทางสังคม

- 1) ตำแหน่งทางสังคม ( ) ไม่มี ( ) มี (ระบุตำแหน่ง).....
- 2) ประสบการณ์ทำงาน.....ปี (เศษของปีให้นับเป็น 1 ปี)

#### 1.3 สภาพเศรษฐกิจ

- 1) อาชีพหลัก  
( ) รับราชการ ( ) พนักงานราชการ ( ) พนักงานเอกชน  
( ) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ( ) เกษตรกรรม ( ) รับจ้าง  
( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 2) อาชีพรอง  
( ) ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว ( ) เกษตรกรรม ( ) รับจ้าง  
( ) อื่นๆ (ระบุ).....
- 3) ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียน  
( ) ตนเอง ( ) ได้รับทุนการศึกษา ( ) ได้รับการสนับสนุนจากครอบครัว

### 2. บริบทเกี่ยวกับการเรียนการสอนทางไกลของนักศึกษา

2.1 ปีที่สมัครเรียน พ.ศ. ....

2.2 หลักสูตรศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

แผนการจัดการศึกษา ( ) แผน ก1 ( ) แผน ก2

2.3 จำนวนวิชาที่ลงทะเบียนผ่านแล้ว .....ชุดวิชา

2.4 จำนวนวิชาที่เหลือ .....ชุดวิชา

2.5 ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักศึกษา

- |                         |                          |
|-------------------------|--------------------------|
| ( ) A จำนวน.....ชุดวิชา | ( ) B+ จำนวน.....ชุดวิชา |
| ( ) B จำนวน.....ชุดวิชา | ( ) C+ จำนวน.....ชุดวิชา |
| ( ) C จำนวน.....ชุดวิชา | ( ) D+ จำนวน.....ชุดวิชา |
| ( ) D จำนวน.....ชุดวิชา | ( ) F จำนวน.....ชุดวิชา  |

ตอนที่ 2 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ใช้	ไม่ได้ใช้
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>		
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>		
4) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร		
5) แนวการศึกษา (Study Guide) ชุดวิชา		
6) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)		
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>		
7) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams		
8) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning		
9) ดิจิทัลประจำชุดวิชา		
10) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (offline e-learning media)		
11) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)		
12) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิทยาการภายนอก		
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ</b>		
6) ห้องสมุดออนไลน์		
7) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์		
8) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์		
9) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_std/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_std/Masters/</a>		
10) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต		
<b>1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>		
7) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา		
8) การสัมมนาเข้มชุดวิชา		
9) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า		
10) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต		
11) อื่น ๆ (ระบุ) .....		

ประเด็น	ใช้	ไม่ได้ใช้
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>		
9) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ		
10) การลงทะเบียน		
11) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม		
12) การจัดสอบ		
13) การติดต่อกับคณาจารย์		
14) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา		
15) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย		
16) อื่น ๆ (ระบุ) .....		

## 2. ความต้องการรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร					
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชุดวิชา					
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning					
3) ดีวีดีประจำชุดวิชา					
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (offline e-learning media)					
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)					
6) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากรภายนอก					

ประเด็น	ความต้องการ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา					
2) การสัมมนาเข้มชุดวิชา					
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					
5) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

### 3. ปัญหาและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

#### 3.1 ปัญหาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ



ประเด็น	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร					
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชูติวิชา					
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning					
3) ดีวีดีประจำชูติวิชา					
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (offline e-learning media)					
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)					
6) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากรภายนอก					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา					
2) การสัมมนาเข้มชูติวิชา					

ประเด็น	ระดับปัญหา				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					
5) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

### 3.2 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
<b>1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>	
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร	
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชูติวิชา	
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)	
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	
5) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning	
6) ทีวีติประจำชูติวิชา	
7) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (offline e-learning media)	

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
8) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)	
9) ห้องสมุดออนไลน์	
10) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	
11) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	
12) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>	
13) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	
<b>2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>	
7) การประเมินทิศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา	
8) การสัมมนาเข้มชุดวิชา	
9) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	
10) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต	
11) อื่น ๆ (ระบุ) .....	
<b>3. ด้านการสนับสนุน</b>	
9) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	
10) การลงทะเบียน	
11) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม	
12) การจัดสอบ	
13) การติดต่อกับคณาจารย์	
14) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา	
15) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	
16) อื่น ๆ (ระบุ) .....	

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
<b>1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร</b>					
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของเนื้อหา					
<b>2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชุดวิชา</b>					
- เนื้อหาในแนวการศึกษาชุดวิชา					
- สอดคล้องกับเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)</b>					
- อธิบายปฏิทินกิจกรรมการศึกษาชัดเจน					
- อธิบายเนื้อหากิจกรรมชัดเจน					
- อธิบายการประเมินผลและเกณฑ์ชัดเจน					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
<b>1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams</b>					
- รูปแบบการสอน					
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
- การนำเสนองาน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>3) ทีวีติปประจำชุดวิชา</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (Offline e-learning media)</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>6) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากรภายนอก</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ</b>					
6) ห้องสมุดออนไลน์					
7) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
8) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
9) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
<b>1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) การสัมมนาเข้ม</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>5) อื่น ๆ (ระบุ) .....</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
<b>1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ</b>					
- คำแนะนำ					
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์					
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนาบนเว็บไซต์					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>2) การลงทะเบียน</b>					
- คำแนะนำในการลงทะเบียน					
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ ธนาคารต่างๆ					
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet <a href="https://stoureg.stou.ac.th">https://stoureg.stou.ac.th</a>					
<b>3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม</b>					
- ห้องสมุดออนไลน์					
- ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี <a href="https://www.stou.ac.th/main/Bachelor.html">https://www.stou.ac.th/main/Bachelor.html</a>					
<b>4) การจัดสอบ</b>					
- คำแนะนำในการสอบ					
- การจัดสอบที่ศูนย์สอบประจำจังหวัด					
- การจัดสอบออนไลน์					
- การจัดสอบกลางภาค					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

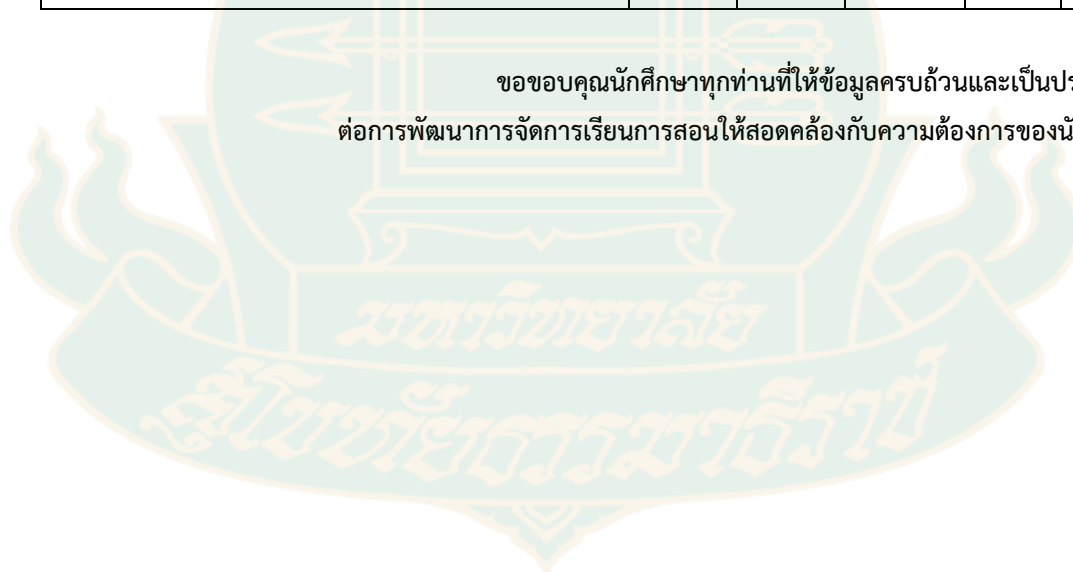
2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) ประมวลรายชื้อเอกสารคัดสรร					
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชุดวิชา					
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning					
3) ดีวีดีประจำชุดวิชา					
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (offline e-learning media)					
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)					
6) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากรภายนอก					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					



ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา					
2) การสัมมนาเข้มชุดวิชา					
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					
5) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ขอขอบคุณนักศึกษาทุกท่านที่ให้ข้อมูลครบถ้วนและเป็นประโยชน์  
ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา



## ภาคผนวก ข

### ประเด็นสนทนากลุ่ม

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง :

1. ประเด็นสนทนากลุ่มฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา
2. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นข้อมูลในภาพรวม สำหรับข้อมูลรายบุคคลจะมีเพียง ผู้วิจัย ผู้ให้ทุนวิจัย องค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ และคณะกรรมการจริยธรรมฯ ที่สามารถดูได้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดแสดงความเห็นอย่างครบถ้วนและตรงตามความจริง
3. ประเด็นสนทนากลุ่มฉบับนี้ ประกอบด้วยคำถามเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนรู้ทางไกลที่เหมาะสมกับหลักสูตร ในด้านต่างๆ ดังนี้

#### 1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

- 1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก ได้แก่ เอกสารการสอน ประมวลสาระ และแนวการศึกษา
- 1.2 กิจกรรมชุดวิชา ได้แก่ การทำรายงาน และกิจกรรมผ่าน eLearning)

#### 2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์

- 2.1 การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการ
- 2.2 การสอนเสริมหรือการสัมมนาเสริม และการสัมมนาเข้มรูปแบบต่างๆ
- 2.3 การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ

#### 3. ด้านการสนับสนุน

- 3.1 การให้คำปรึกษาทางวิชาการ การลงทะเบียน
- 3.2 การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม

## ภาคผนวก ค

## รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของ  
นักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนากิจกรรม มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.ภรณี ต่างวิวัฒน์	ผู้ทรงวุฒิภายนอก
2	รองศาสตราจารย์ ดร.ทิพวรรณ ลิ้มงูร	ผู้ทรงวุฒิภายนอก
3	รองศาสตราจารย์ ดร.สมัครสมร ภักดีเทวา	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
4	อาจารย์ ดร.สิทธิชัย รัชยศโยธิน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จีรานุช บุคดีจัน	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กฤษกร เจือดี	สำนักทะเบียนและวัดผล
7	อาจารย์ ดร.ธัญสินี เล่าส้ม	สำนักทะเบียนและวัดผล
8	อาจารย์ ดร.พัทธนันท์ บุตรนุญ	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
9	อาจารย์จักรี สวัสดิมงคล	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
10	นายชนัญญู เผือกพรหม	ศูนย์วิทย์พัฒนา จังหวัดนครศรีธรรมราช
11	นางสาวณัฐสุรางค์ สาสุขจิต	ศูนย์วิทย์พัฒนา จังหวัดอุบลราชธานี
12	นางสาวอุมาพร แก้วนพรัตน์	สำนักบัณฑิตศึกษา
13	นางนุชนารถ คงหมื่นไวย	สำนักวิชาการ ฝ่ายประสพวิชาชีพ
14	นายอรรถพล อ้นซ้าย	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาตรี
15	นายศราวุธ ผาพรม	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาตรี
16	นางสาวไพลิน พลชัยยา	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาตรี
17	นายสุนทร ไทรเทพย์ม	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท
18	นางนัยนา ครองคน	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท
19	นางสาวอาทิตย์ยา อินตะ	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท
20	นางสาวศุภลักษณ์ เกษารัตน์	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท

21	นายอานันท์ เจริมมงคล	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาโท
22	นางสาวตินแสงธรรม กล้าจน	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาเอก
23	นางสาววิชญ์ชยาพา ผดุงพัฒน์	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาเอก
24	นางสาว ชยารัตน์ รัตนเสน	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาเอก
25	นางสาว อรุณรัตน์ ไกรลาศศิริ	ตัวแทนนักศึกษาระดับปริญญาเอก

### รายชื่อคณาจารย์แขนงวิชาส่งเสริมการเกษตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
1	รองศาสตราจารย์ ดร.เบญจมาศ อยู่ประเสริฐ	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
2	รองศาสตราจารย์บำเพ็ญ เขียวหวาน	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
3	รองศาสตราจารย์ ดร.เฉลิมศักดิ์ ตุ่มหิรัญ	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
4	รองศาสตราจารย์ ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
5	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นารีรัตน์ สีระสาร	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
6	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ณัฐ รัตนเจริญ	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
7	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เจนณรงค์ เทียนสว่าง	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
8	อาจารย์เพชร ทวีวงศ์	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์
9	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พลสรานู สรารมย์	สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์

### ภาคผนวก ง แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล

1. แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับปริญญาตรี
2. แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับปริญญาโท
3. แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับปริญญาเอก



(แบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

### แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับปริญญาตรี

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

\*\*\*\*\*

**คำชี้แจง :**

1. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในยุคปกติใหม่

2. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นข้อมูลในภาพรวม สำหรับข้อมูลรายบุคคลจะมีเพียง ผู้วิจัย ผู้ให้ทุนวิจัย องค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ และคณะกรรมการจริยธรรมฯ ที่สามารถดูได้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนและตรงตามความจริง

3. แบบประเมินฉบับนี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

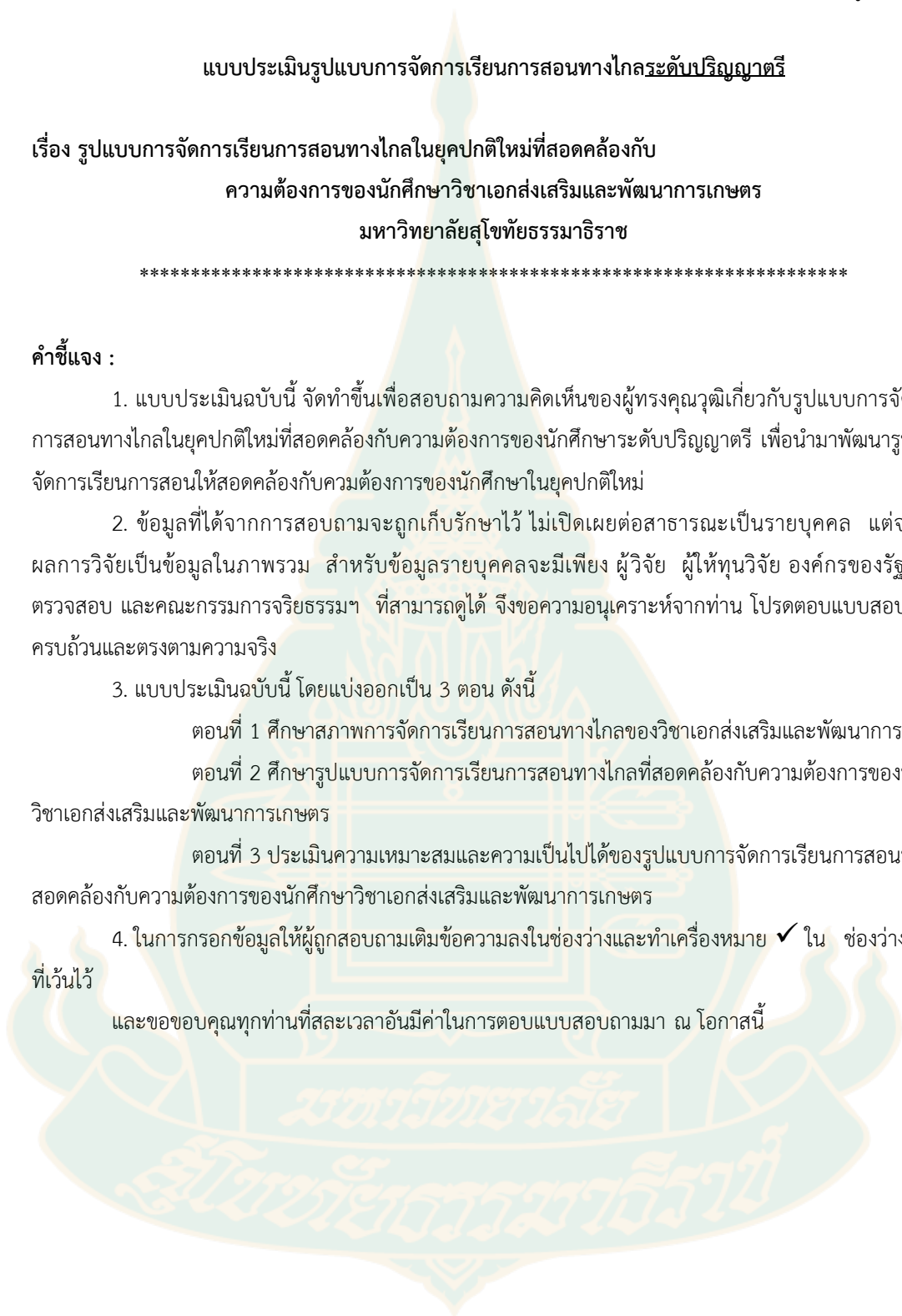
ตอนที่ 1 ศึกษาสภาพการจัดการเรียนการสอนทางไกลของวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

ตอนที่ 2 ศึกษารูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

ตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

4. ในการกรอกข้อมูลให้ผู้ถูกสอบถามเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องว่าง ( ) ที่เว้นไว้

และขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้



ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
<b>1) เอกสารการสอน</b>					
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของเนื้อหา					
<b>2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา</b>					
- เนื้อหาในแบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา					
- สอดคล้องกับเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา</b>					
<b>1) กิจกรรม 20 คะแนน</b>					
- ลักษณะของกิจกรรมการสรุปเนื้อหา					
- ลักษณะของกิจกรรมตอบข้อคำถาม					
<b>2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3</b>					
- รูปแบบของกิจกรรม					
- เนื้อหาของกิจกรรม					
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
<b>3) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ</b>					
- รูปแบบของกิจกรรม					
- เนื้อหาของกิจกรรม					
- ระยะเวลาในการจัดกิจกรรม					
<b>1.1.3 สื่อเสริม</b>					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1) การสอนเสริม</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>4) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>7) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน Facebook Live</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					



ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>8) กิจกรรมทิวทัศน์กวีนิพนธ์ ผ่าน LINE Live</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>9) อื่น ๆ (ระบุ) .....</b>					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
<b>1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ</b>					
- คำแนะนำ					
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์					
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนาบนเว็บไซต์					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE					
<b>2) การลงทะเบียน</b>					
- คำแนะนำในการลงทะเบียน					
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ธนาคารต่างๆ					
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet <a href="https://stoureg.stou.ac.th">https://stoureg.stou.ac.th</a>					
<b>4) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม</b>					
- ห้องสมุดออนไลน์					
- ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี <a href="https://www.stou.ac.th/main/Bachelor.html">https://www.stou.ac.th/main/Bachelor.html</a>					
- แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>5) การจัดส่ง</b>					
- คำแนะนำในการสอบ					
- การจัดส่งที่ศูนย์สอบประจำจังหวัด					
- การจัดส่งออนไลน์					
- การจัดส่งกลางภาค					
6) การติดต่อกับคณาจารย์					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
8) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
9) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

**ตอนที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ**

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) เอกสารการสอน					
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา					
<b>1.1.2 กิจกรรมชุดวิชา</b>					
1) กิจกรรม 20 คะแนน					
2) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3					
3) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1.3 สื่อเสริม</b>					
1) การสอนเสริม					
2) การสอนเสริมแบบนัดหมาย					
3) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา					
4) E-Tutorial รายการสอนเสริมเพื่อการศึกษา					
5) รายการ STOU Channel รายการถ่ายทอดสดเพื่อการศึกษาผ่าน STOU Channel					
6) รายการ FM Sukhothai รายการถ่ายทอดสดวิทยุ					
7) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน Facebook Live					
8) กิจกรรมติวด่วนก๊วนเกษตร ผ่าน LINE Live					
9) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การประชุมนิเทศนักศึกษาใหม่					
2) การสอนเสริม					
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย					
4) การสอนเสริมแบบ ก3					
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา					
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ					
7) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
<b>1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>	
1) เอกสารการสอน	
2) แบบฝึกปฏิบัติชุดวิชา	
3) กิจกรรม 20 คะแนน	
4) กิจกรรมการสอนเสริมแบบ ก3	
5) E-Tutorial	
6) รายการ STOU Channel	

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
<b>2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>	
1) การปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่	
2) การสอนเสริม	
3) การสอนเสริมโดยการนัดหมาย	
4) การสอนเสริมแบบ ก3	
5) การอบรมเข้มพิเศษชุดวิชา	
6) การอบรมประสบการณ์วิชาชีพ	
<b>3. ด้านการสนับสนุน</b>	
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	
2) การลงทะเบียน	
3) การศึกษาจากคั่นคว่ำเพิ่มเติม	
4) การจัดสอบ	
5) การติดต่อกับคณาจารย์	
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ	
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....	

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ข้อมูลครบถ้วนและเป็นประโยชน์  
ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

(แบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับปริญญาโท

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

\*\*\*\*\*

คำชี้แจง :

1. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาโท เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในยุคปกติใหม่

2. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นข้อมูลในภาพรวม สำหรับข้อมูลรายบุคคลจะมีเพียง ผู้วิจัย ผู้ให้ทุนวิจัย องค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ และคณะกรรมการจริยธรรมฯ ที่สามารถดูได้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนและตรงตามความจริง

3. แบบประเมินฉบับนี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

ตอนที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

4. ในการกรอกข้อมูลให้ผู้ถูกสอบถามเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องว่าง ( ) ที่เว้นไว้

และขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

สุโขทัยธรรมมาธิราช

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน					
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก					
1) ประมวลสาระชุดวิชา					
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของเนื้อหา					
2) แนวการศึกษาชุดวิชา					
- เนื้อหาในแนวการศึกษาชุดวิชา					
- สอดคล้องกับเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา					
- อธิบายปฏิทินกิจกรรมการศึกษาชัดเจน					
- อธิบายเนื้อหากิจกรรมชัดเจน					
- อธิบายการประเมินผลและเกณฑ์ชัดเจน					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
<b>1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams</b>					
- รูปแบบการสอน					
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
- การนำเสนองาน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>3) ดีวีดีประจำชุดวิชา</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยาการต่างๆ</b>					
11) ห้องสมุดออนไลน์					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12)ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
13)เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
14)เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาโท <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/ thai/grad_stdy/Masters/</a>					
15)แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
<b>1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) การสัมมนาเสริม</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					



ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>6) อื่น ๆ (ระบุ) .....</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
<b>1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ</b>					
- คำแนะนำ					
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์					
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนาบนเว็บไซต์					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>2) การลงทะเบียน</b>					
- คำแนะนำในการลงทะเบียน					
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ ธนาคารต่างๆ					
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet <a href="https://stoureg.stou.ac.th">https://stoureg.stou.ac.th</a>					
<b>3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม</b>					
- ห้องสมุดออนไลน์					
- ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาโท <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_std_y/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_std_y/Masters/</a>					
<b>4) การจัดสอบ</b>					
- คำแนะนำในการสอบ					
- การจัดสอบที่ศูนย์สอบประจำจังหวัด					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- การจัดสอบออนไลน์					
- การจัดสอบกลางภาค					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ตอนที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน					
1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก					
1) ประมวลสาระชุดวิชา					
2) แนวการศึกษาชุดวิชา					
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา					
1.1.2 สื่อเสริม					

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อย ที่สุด (1)
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning					
3) ตีวีดีประจำชุดวิชา					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาโท <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/ thai/grad_stdy/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา					
2) การสัมมนาเสริม					
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)					
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					
6) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ**

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
<b>1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>	
1) แนวการศึกษาชุดวิชา	
2) ประมวลสาระชุดวิชา	
3) แผนกิจกรรมการศึกษาประจำชุดวิชา	
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	
5) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning	

6) ดีวีดีประจำชุดวิชา	
<b>2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>	
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา	
2) การสัมมนาเสริม	
3) การสัมมนาเข้ม (ชุดวิชา 91723)	
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	
5) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต	
6) อื่น ๆ (ระบุ) .....	
<b>3. ด้านการสนับสนุน</b>	
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	
2) การลงทะเบียน	
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม	
4) การจัดสอบ	
5) การติดต่อกับคณาจารย์	
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ	
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....	

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ข้อมูลครบถ้วนและเป็นประโยชน์  
ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

(แบบประเมินสำหรับผู้ทรงคุณวุฒิ)

## แบบประเมินรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลระดับปริญญาเอก

เรื่อง รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับ

ความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

\*\*\*\*\*

## คำชี้แจง :

1. แบบประเมินฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาระดับปริญญาเอก เพื่อนำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาในยุคปกติใหม่
2. ข้อมูลที่ได้จากการสอบถามจะถูกเก็บรักษาไว้ ไม่เปิดเผยต่อสาธารณะเป็นรายบุคคล แต่จะรายงานผลการวิจัยเป็นข้อมูลในภาพรวม สำหรับข้อมูลรายบุคคลจะมีเพียง ผู้วิจัย ผู้ให้ทุนวิจัย องค์กรของรัฐที่มีหน้าที่ตรวจสอบ และ คณะกรรมการจริยธรรมฯ ที่สามารถดูได้ จึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดตอบแบบสอบถามอย่างครบถ้วนและตรงตามความจริง
3. แบบประเมินฉบับนี้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
  - ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
  - ตอนที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร
  - ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ
4. ในการกรอกข้อมูลให้ผู้ถูกสอบถามเติมข้อความลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ใน ช่องว่าง ( ) ที่เว้นไว้ และขอขอบคุณทุกท่านที่สละเวลาอันมีค่าในการตอบแบบสอบถามมา ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
<b>1) ประมวลรายชื้อเอกสารคัดสรร</b>					
- ปริมาณเนื้อหาในแต่ละหน่วย					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ลำดับการนำเสนอเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของเนื้อหา					
<b>2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชุดวิชา</b>					
- เนื้อหาในแนวการศึกษาชุดวิชา					
- สอดคล้องกับเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)</b>					
- อธิบายปฏิทินกิจกรรมการศึกษาชัดเจน					
- อธิบายเนื้อหากิจกรรมชัดเจน					
- อธิบายการประเมินผลและเกณฑ์ชัดเจน					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
<b>1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams</b>					
- รูปแบบการสอน					
- การแลกเปลี่ยนเรียนรู้					
- การนำเสนองาน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					



ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>3) ดีวีดีประจำวิชา</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (Offline e-learning media)</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>6) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำราและ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิทยากรภายนอก</b>					
- ปริมาณของเนื้อหาในแต่ละโมดูล					
- ความชัดเจนของเนื้อหา					
- ความน่าสนใจของการนำเสนอเนื้อหา					
- ช่วยทบทวนเนื้อหาให้เข้าใจยิ่งขึ้น					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิทยากรต่างๆ</b>					
16) ห้องสมุดออนไลน์					
17) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
18) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
19) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>					
20) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.1.4 การเข้าร่วมกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
<b>1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>2) การสัมมนาเข้ม</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์วิชาชีพ</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>5) อื่น ๆ (ระบุ) .....</b>					
- รูปแบบการสอน					
- เนื้อหาในการสอน					
- ระยะเวลาในการสอน					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
<b>1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ</b>					
- คำแนะนำ					
- ช่องทางการติดต่อผ่านโทรศัพท์					
- ช่องทางการติดต่อผ่านกระดานสนทนาบนเว็บไซต์					
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Facebook					

ประเด็น	ความเหมาะสม				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปาน กลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
- ช่องทางการติดต่อผ่าน Group LINE					
<b>2) การลงทะเบียน</b>					
- คำแนะนำในการลงทะเบียน					
- ช่องทางในการลงทะเบียนด้วยตนเองณ ศูนย์บริการร่วมแบบครบวงจร (มสธ.) หรือ ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทางไปรษณีย์					
- ช่องทางในการลงทะเบียนผ่านเคาน์เตอร์ ธนาคารต่างๆ					
- ลงทะเบียนและชำระเงินผ่านบริการเครื่อง ATM ธนาคาร ต่างๆ					
- ช่องทางในการลงทะเบียนทาง Internet <a href="https://stoureg.stou.ac.th">https://stoureg.stou.ac.th</a>					
<b>3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม</b>					
- ห้องสมุดออนไลน์					
- ห้องสมุดศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทยพัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
- เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_std_y/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_std_y/Masters/</a>					
<b>4) การจัดสอบ</b>					
- คำแนะนำในการสอบ					
- การจัดสอบที่ศูนย์สอบประจำจังหวัด					
- การจัดสอบออนไลน์					
- การจัดสอบกลางภาค					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชา					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

ตอนที่ 2 ประเมินความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
<b>1.1 ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>					
<b>1.1.1 การศึกษาจากสื่อหลัก</b>					
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร					
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชุดวิชา					
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)					
<b>1.1.2 สื่อเสริม</b>					
1) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams					
2) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning					
3) ดีวีดีประจำชุดวิชา					
4) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (offline e-learning media)					
5) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)					
6) เอกสารชุดความรู้ (Source Books) เป็นตำรา และ/หรือหนังสือที่มหาวิทยาลัยจัดทำขึ้นหรือคัดสรรจากแหล่งวิชาการภายนอก					
<b>1.1.3 การศึกษาจากแหล่งค้นคว้าและแหล่งวิชาการต่างๆ</b>					
1) ห้องสมุดออนไลน์					
2) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
3) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์					
4) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญา เอก <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>					
5) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต					
<b>1.2 ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>					
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา					

ประเด็น	ความเป็นไปได้				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
2) การสัมมนาข้ามชุดวิชา					
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า					
4) การอบรมข้ามเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต					
5) อื่น ๆ (ระบุ) .....					
<b>1.3 ด้านการสนับสนุน</b>					
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ					
2) การลงทะเบียน					
3) การศึกษาจากคั่นคว้าเพิ่มเติม					
4) การจัดสอบ					
5) การติดต่อกับคณาจารย์					
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ					
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย					
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....					

**ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ของหลักสูตรต่างๆ**

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
<b>1. ด้านสื่อและกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน</b>	
1) ประมวลรายชื่อเอกสารคัดสรร	
2) แนวการศึกษา (Study Guide) ชุดวิชา	
3) การสื่อสารผ่านเครือข่ายอิเล็กทรอนิกส์ (Web-based/online e-learning media)	
4) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams	
5) บทเรียนออนไลน์ บน ELearning	
6) ดีวีดีประจำชุดวิชา	
7) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออฟไลน์ (offline e-learning media)	

ประเด็น	ข้อเสนอแนะ
8) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ออนไลน์ (online e-learning media)	
9) ห้องสมุดออนไลน์	
10) ห้องสมุดศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	
11) เจ้าหน้าที่ที่ศูนย์วิทย์พัฒนา มสธ. ทั้ง 10 ศูนย์	
12) เว็บไซต์ข้อมูลการเรียนการสอนระดับปริญญาเอก <a href="https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/">https://www.stou.ac.th/thai/grad_stdy/Masters/</a>	
13) แหล่งสารสนเทศจากอินเทอร์เน็ต	
<b>2. ด้านกิจกรรมปฏิสัมพันธ์</b>	
1) การปฐมนิเทศเชิงปฏิบัติการบัณฑิตศึกษา	
2) การสัมมนาเข้มชุดวิชา	
3) การเรียนการสอนออนไลน์ ผ่าน Microsoft Teams เพื่อทดแทนการสัมมนาเสริมแบบเผชิญหน้า	
4) การอบรมเข้มเสริมประสบการณ์มหาบัณฑิต	
5) อื่น ๆ (ระบุ) .....	
<b>3. ด้านการสนับสนุน</b>	
1) การให้คำปรึกษาทางวิชาการ	
2) การลงทะเบียน	
3) การศึกษาจากค้นคว้าเพิ่มเติม	
4) การจัดสอบ	
5) การติดต่อกับคณาจารย์	
6) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่สาขาวิชาฯ	
7) การติดต่อกับเจ้าหน้าที่มหาวิทยาลัย	
8) อื่น ๆ (ระบุ) .....	

ขอขอบคุณผู้ทรงคุณวุฒิทุกท่านที่ให้ข้อมูลครบถ้วนและเป็นประโยชน์  
ต่อการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา

## ภาคผนวก ง การขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์



### ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมการวิจัยและยินยอม

หมายเลขข้อเสนอการวิจัย ว.๖๒/๒๕๖๔

ข้อเสนอการวิจัยนี้และเอกสารประกอบของข้อเสนอการวิจัยตามรายงานการแสดงด้านล่าง ได้รับการพิจารณาจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยแล้ว คณะกรรมการฯ มีความเห็นว่าข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการมีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและข้อกำหนดภายในประเทศ จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

**ชื่อข้อเสนอการวิจัย:** รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

(Distance Instructional Model according to Students Needs in New Normal Era in Agricultural Extension and Development Program of Sukhothai Thamamthirat Open University)

**รหัสข้อเสนอการวิจัย:** -

**สถาบันที่สังกัด:** สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

**ผู้วิจัยหลัก:** รศ.ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม

**เอกสารที่พิจารณาทบทวน**

- |   |                                |
|---|--------------------------------|
| ๑. แบบเสนอโครงการวิจัย                    | ฉบับที่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ |
| ๒. เอกสารชี้แจงข้อมูลผู้เข้าร่วมการวิจัย  | ฉบับที่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ |
| ๓. หนังสือแสดงเจตนายินยอมเข้าร่วมการวิจัย | ฉบับที่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ |
| ๔. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล        | ฉบับที่ วันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๔ |

(พระสุวรรณเมธาภรณ์, ผศ.)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

หมายเลขใบรับรอง: ว.๖๒/๒๕๖๔

วันที่ให้การรับรอง: ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

วันหมดอายุใบรับรอง: ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕





มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย  
๗๙ หมู่ ๑ ตำบลลำไทร อำเภอวังน้อย  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ๑๓๑๗๐  
โทรศัพท์ ๐ ๓๕๒๕ ๘๐๐๐-๕ โทรสาร ๐ ๓๕๒๕ ๘๐๓๔  
www.mcu.ac.th

ที่ อว ๘๐๐๗/ว.๖๒

๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง รับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย

เจริญพร รศ.ดร.สินีนุช ครุฑเมือง แสนเสริม / นักวิจัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ตามที่ท่านได้มีหนังสือขอใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของข้อเสนอการวิจัย เพื่อทำการวิจัยในเรื่อง “รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลในยุคปกติใหม่ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาวิชาเอกส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” สาขาวิชาเกษตรศาสตร์และสหกรณ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย ได้พิจารณาข้อเสนอการวิจัยของท่านแล้ว มีความเห็นว่า ข้อเสนอการวิจัยที่จะดำเนินการนี้ มีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล ตลอดจนกฎหมาย ข้อบังคับและข้อกำหนด ไม่ต้องแก้ไขปรับปรุงแต่ประการใด จึงเห็นสมควรให้ดำเนินการวิจัยตามข้อเสนอการวิจัยนี้ได้

จึงเจริญพรมามาเพื่อแก้ไขและดำเนินการต่อไป.

ขอเจริญพร

(พระสุวเรนเมธาภรณ์, ผศ.)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัย  
มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย

