ชื่อเรื่อง การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ชื่อผู้วิจัย อาจารย์ ดร.สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และอาจารย์ ดร.ศิริรัตน์ จำแนกสาร

ปีที่แล้วเสร็จ 2566

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช และ 2) เพื่อทดลองใช้และประเมินผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา แบ่งเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง กลุ่มตัวอย่าง 385 คน เก็บข้อมูลด้วยแบบสำรวจออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนา และระยะที่ 2 การวิจัยเชิงทดลอง กลุ่มตัวอย่าง 70 คน วิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติเชิงพรรณนาและสถิติอ้างอิง

ผลการวิจัย พบว่า 1) รูปแบบการเรียนรู้ฯ แบ่งการทำกิจกรรมออกเป็น 6 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การคัดกรองกลุ่มเป้าหมาย (2) การวัดและประเมินความรู้เดิม (3) การเสริมเติมความรู้ใหม่ (4) การเรียนรู้และลงมือทำ (5) การวัดพัฒนาการการเรียนรู้ และ (6) การประเมินผลการเรียนรู้ ผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ 9 ท่าน พบว่า ค่าความตรงเชิงเนื้อหารายข้อ (I-CVI) อยู่ในช่วง .89 – 1.00 และค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหารายฉบับ (S-CVI) เท่ากับ .97 แปลความได้ว่า รูปแบบการเรียนรู้ฯที่พัฒนาขึ้นมีความตรงเชิงเนื้อหาและมีความเหมาะสมที่จะนำไปใช้งานต่อไป 2) ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้ฯ พบว่า (2.1) นักศึกษากลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2.2) นักศึกษากลุ่มทดลองมีความสามารถในการใช้แผนผังความคิดหลังการทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ (2.3) นักศึกษาที่มีสาขาวิชาและรูปแบบการเรียนรู้ต่างกันหรือมีสาขาวิชาและช่วงอายุต่างกันมีพหุตัวแปรผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้แผนผังความคิดแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุ ระบบการศึกษาทางไกล

Title: Developing a Self-learning Model Using Mind Map to Enhance Academic Achievement of Middle-aged and Elderly Undergraduate Students in the Distance Education System of Sukhothai Thammathirat Open University

Researchers: Dr. Somkiat Kaewkohsaba and Dr. Sirirut Jumnaksarn

Year: 2023

Abstract

The purpose of this research was 1) to develop a learning model by using mind maps to enhance the academic achievement of middle-aged and elderly undergraduate students in the distance education system of Sukhothai Thammathirat Open University, and 2) to trial and evaluate a learning model by using mind maps to enhance learning achievement of middle-aged and elderly undergraduate students in the distance education system of Sukhothai Thammathirat Open University. This research used a Research and development methodology composed of 2 phases: phase 1: developed a self-learning model with 385 students, data was collected online and analyzed by descriptive statistics; phase 2: by experimental research with 70 students that data was analyzed by descriptive and inference statistics. The research findings were as follow:

The research findings were as follows: 1) the self-learning model's activities were divided into 6 steps: (1) screening target groups, (2) measuring and evaluating previous knowledge, (3) adding new knowledge, (4) learning and taking action, (5) measuring learning development, and (6) learning evaluation. The self-learning model evaluation result by 9 experts found that the item content validity index (I-CVI) was in the range of .89 – 1.00 and the scale content validity index (S-CVI) was .97, meaning that the learning model had content validity and suitable for further use. 2) the results of the learning model trial revealed that (2.1) students in the experimental group had higher learning achievement than the control group at a statistical significance of .01, (2.2) students in the experimental group had ability to use mind map after the experiment higher than the control group at a statistical significance of .01, and (2.3) students with different disciplines and learning styles, or with different subject areas and age ranges had differences in learning achievement and ability to use mind map with no statistical significance.

Keywords: learning using mind map academic achievement middle-aged and elderly undergraduate students the distance education system