

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	ก
บทคัดย่อ	ช
Abstract	ซ
คำนำ	ฉ
สารบัญ	ณ
สารบัญตาราง	ญ
สารบัญภาพ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์	
ทางการเรียน	7
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง	14
แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้	18
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับระบบการศึกษาทางไกล	20
แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของวัยกลางคนและสูงอายุ	29
การพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์	
ทางการเรียนของนักศึกษาวัยกลางคนและสูงอายุในระบบการศึกษาทางไกล	32
กรอบแนวคิดการวิจัย	37
สมมติฐานการวิจัย	38
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	39

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ระยะที่ 1 พัฒนารูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวัยกลางคนและสูงอายุ	41
ระยะที่ 2 ทดลองใช้ ประเมินผล และนำเสนอรูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาวัยกลางคนและสูงอายุ	44
เกณฑ์การคัดเลือก และเกณฑ์การให้อาสาสมัครเลิกจากการวิจัย	49
ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม	49
บทที่ 4 ผลการวิจัย	51
ตอนที่ 1 ผลการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	51
ตอนที่ 2 ผลการทดลองใช้รูปแบบการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	68
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	85
สรุปผลการวิจัย	85
อภิปรายผล	93
ข้อเสนอแนะ	96
บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	103
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 1	104
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 2	115
ภาคผนวก ค กิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	140
ภาคผนวก ง รายชื่อและหน้าที่ของผู้ทรงคุณวุฒิ	142
ภาคผนวก จ เอกสารแสดงจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของโครงการวิจัย	144
ประวัติผู้วิจัย	155

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 เปรียบเทียบระหว่างผังมโนทัศน์กับแผนผังความคิด	10
ตารางที่ 2.2 เปรียบเทียบรายละเอียดของเครื่องมือสำหรับสร้างแผนผังความคิด ที่ได้รับความนิยม	12
ตารางที่ 2.3 ความเชื่อพื้นฐาน แนวคิดทฤษฎีงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และแนวทางการพัฒนา รูปแบบการเรียนรู้	35
ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	40
ตารางที่ 3.2 คุณภาพด้านความเที่ยงและอำนาจจำแนกของเครื่องมือวิจัย	43
ตารางที่ 4.1 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของตัวอย่างวิจัย จำแนกตามความถี่และร้อยละ	52
ตารางที่ 4.2 ความคิดเห็นต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุจำแนกตามกลุ่มอายุ	55
ตารางที่ 4.3 การรับรู้ประโยชน์ของการใช้แผนผังความคิดเพื่อช่วยจำในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุ จำแนกตามกลุ่มอายุ	58
ตารางที่ 4.4 ความตั้งใจและความต้องการใช้แผนผังความคิดในการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุ จำแนกตามกลุ่มอายุ	60
ตารางที่ 4.5 ความสนใจและความพร้อมที่จะร่วมโครงการวิจัย จำแนกตามสาขาวิชา	61
ตารางที่ 4.6 ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาของรูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิด	64
ตารางที่ 4.7 การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อ เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	67
ตารางที่ 4.8 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองจำแนกตาม ความถี่และร้อยละ	69
ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างนักศึกษากลุ่มที่เรียนรู้ โดยใช้แผนผังความคิดกับกลุ่มที่เรียนรู้แบบตามอัธยาศัย	71
ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการใช้แผนผังความคิดระหว่างนักศึกษา กลุ่มที่เรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดกับกลุ่มที่เรียนรู้แบบตามอัธยาศัย	72

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.11 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบสองทางเพื่อเปรียบเทียบพหุตัวแปร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้แผนผังความคิด จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้และสาขาวิชา	74
ตารางที่ 4.12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบสองทางเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนและความสามารถในการใช้แผนผังความคิด จำแนกตามรูปแบบ การเรียนรู้และสาขาวิชา	75
ตารางที่ 4.13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบสองทางเพื่อเปรียบเทียบพหุตัวแปร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการใช้แผนผังความคิด จำแนกตาม รูปแบบการเรียนรู้และช่วงอายุ	76
ตารางที่ 4.14 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนสองทางเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความสามารถในการใช้แผนผังความคิด จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้ และช่วงอายุ	78
ตารางที่ 4.15 ความพึงพอใจของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุต่อกิจกรรม	79
ตารางที่ 4.16 ความคิดเห็นของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุต่อประโยชน์ที่ได้รับ จากการทำกิจกรรม	80
ตารางที่ 4.17 กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุของ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	83
ตารางที่ 5.1 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	91

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แบบจำลองระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช 2561 หรือ แผนมสธ. 2561	25
ภาพที่ 2.2 แผนการจัดการศึกษาแบบเรียนรู้ด้วยตนเองในระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช	27
ภาพที่ 2.3 กรอบแนวคิดการวิจัย	37
ภาพที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	39
ภาพที่ 3.2 ผลการคำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*power 3.1	45

