

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ข
กิตติกรรมประกาศ	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ณ
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	2
กรอบแนวคิดการวิจัย	3
สมมติฐานการวิจัย	4
ขอบเขตการวิจัย	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	6
บทที่ 2 วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	7
แนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาทางไกล	7
แนวทางการพัฒนาหลักสูตร	12
แนวทางการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรนานาชาติ.....	16
หลักสูตรและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21.....	19
แนวคิดเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ.....	23
หลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.....	27
หลักสูตรการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรและที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ.....	32
วรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	39
ขั้นตอนที่ 1 การวิจัยเอกสารและการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกรายบุคคล.....	40
ขั้นตอนที่ 2 วิจัยเชิงสำรวจ.....	42
ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาแนวทางการพัฒนาความร่วมมือ.....	44

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
ตอนที่ 1 การจัดการเรียนการสอนในต่างประเทศ ระบบบริหาร และการบริการการศึกษาทางไกลนานาชาติที่เหมาะสม	50
ตอนที่ 2 เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสม	76
ตอนที่ 3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกลที่เหมาะสม.....	85
ตอนที่ 4 แนวทางการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน นานาชาติระบบทางไกล.....	95
ตอนที่ 5 โมเดลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือ ในการจัดการเรียนสอนนานาชาติระบบทางไกล	122
บทที่ 5 สรุปการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	125
สรุปการวิจัย	125
อภิปรายผล	135
ข้อเสนอแนะ	138
บรรณานุกรม	140
ภาคผนวก	144



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 การเปรียบเทียบหลักการและเหตุผลของไทเลอร์กับองค์ประกอบหลักสูตร	20
ตารางที่ 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร.....	30
ตารางที่ 2.3 รายวิชาตามมหาวิทยาลัยที่จัดการเรียนการสอน.....	33
ตารางที่ 3.1 สรุปรวิธิดำเนินการวิจัย.....	47
ตารางที่ 4.1 ความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยแห่งชาติฟิลิปปินส์ 8 แห่ง	52
ตารางที่ 4.2 สรุปรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของ มหาวิทยาลัยแห่งชาติฟิลิปปินส์ลอซบานโยส	54
ตารางที่ 4.3 ภาควิชาทั้งหมดของบัณฑิตมหาวิทยาลัยของมหาวิทยาลัยเกษตรแห่งโตเกียว	56
ตารางที่ 4.4 สรุปรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของ มหาวิทยาลัยเกษตรแห่งโตเกียว	58
ตารางที่ 4.5 สรุปรายวิชาบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของ มหาวิทยาลัยแห่งรัฐมิสซิสซิปปี	61
ตารางที่ 4.6 สรุปรายวิชาบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของ มหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอคลาโฮมา	65
ตารางที่ 4.7 สรุปรายวิชาบัณฑิตศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและพัฒนาการเกษตรของ มหาวิทยาลัยฟลอริดา	70
ตารางที่ 4.8 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	77
ตารางที่ 4.9 ความสำคัญของการติดต่อสื่อสารและสื่อที่ใช้ในการศึกษาในระบบทางไกล	78
ตารางที่ 4.10 ความสำคัญของการจัดการเรียนการสอน	79
ตารางที่ 4.11 ความสำคัญของการบริหารและบริการของหลักสูตร	81
ตารางที่ 4.12 ความสำคัญของการเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน	82
ตารางที่ 4.13 ความสำคัญของการด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้	83
ตารางที่ 4.14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (นานาชาติ)	84
ตารางที่ 4.15 ข้อเสนอแนะต่อการพัฒนาหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร (นานาชาติ) ...	84
ตารางที่ 4.16 องค์ประกอบด้านการติดต่อสื่อสารและสื่อ	85
ตารางที่ 4.17 องค์ประกอบที่ 1.1 ชื่อองค์ประกอบ อุปกรณ์การเรียนเสริม	86

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.18 องค์ประกอบที่ 1.2 ชื่อองค์ประกอบ สื่อบริการการเรียนรู้	86
ตารางที่ 4.19 องค์ประกอบที่ 1.3 ชื่อองค์ประกอบ อุปกรณ์การเรียนรู้หลัก	87
ตารางที่ 4.20 องค์ประกอบที่ 1.4 ชื่อองค์ประกอบ สื่อปฏิสัมพันธ์ออนไลน์	87
ตารางที่ 4.21 องค์ประกอบด้านรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล.....	88
ตารางที่ 4.22 องค์ประกอบที่ 2.1 ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองแบบอิสระ.....	88
ตารางที่ 4.23 องค์ประกอบที่ 2.2 ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบการเรียนรู้แบบเครือข่าย	89
ตารางที่ 4.24 องค์ประกอบที่ 2.3 ชื่อองค์ประกอบ รูปแบบการเรียนรู้แบบผสม	90
ตารางที่ 4.25 องค์ประกอบด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน	90
ตารางที่ 4.26 องค์ประกอบที่ 3.1 ชื่อองค์ประกอบ เรียนออนไลน์และกิจกรรมปฏิสัมพันธ์	91
ตารางที่ 4.27 องค์ประกอบที่ 3.2 ชื่อองค์ประกอบ เรียนจากสื่อสิ่งพิมพ์	91
ตารางที่ 4.28 องค์ประกอบใหม่ที่เกี่ยวกับหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ ในรูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล	92
ตารางที่ 4.29 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวกับหลักสูตรตามองค์ประกอบใหม่กับa ความเหมาะสมของหลักสูตร	94
ตารางที่ 4.30 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการวิจัยในส่วนนำ	96
ตารางที่ 4.31 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการวิจัยในส่วนนำ	96
ตารางที่ 4.32 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการวิจัยเอกสาร	98
ตารางที่ 4.33 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการวิจัยเอกสาร	99
ตารางที่ 4.34 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์	100
ตารางที่ 4.35 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับ ผลการวิจัยจากการสัมภาษณ์	100
ตารางที่ 4.36 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการวิจัยด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอน	102
ตารางที่ 4.37 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการวิจัย ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน	102

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.38 ความเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการวิจัยด้านเทคโนโลยี และนวัตกรรมการเรียนการสอน	104
ตารางที่ 4.39 ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับผลการวิจัย ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนการสอน.....	105
ตารางที่ 4.40 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเกี่ยวกับ รูปแบบการศึกษาในหลักสูตร	106
ตารางที่ 4.41 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเกี่ยวกับลักษณะ ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ	110
ตารางที่ 4.42 ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เกี่ยวข้องเกี่ยวกับเกี่ยวกับข้อพิจารณาอื่นๆ	114



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย	3
ภาพที่ 2.1 สิ่งกำหนดหลักสูตร	21
ภาพที่ 4.1 องค์ประกอบใหม่ที่เกี่ยวกับหลักสูตรส่งเสริมและพัฒนาการเกษตร หลักสูตรนานาชาติ.....	93
ภาพที่ 4.2 โมเดลแนวทางการพัฒนาหลักสูตรและความร่วมมือในการจัดการเรียนการสอน นานาชาติระบบทางไกล	122
ภาพที่ 4.3 รายวิชาทางส่งเสริมการเกษตรและที่เกี่ยวข้องในหลักสูตรนานาชาติ	123
ภาพที่ 5.1 สิ่งกำหนดหลักสูตร	133
ภาพที่ 5.2 สิ่งกำหนดหลักสูตร	134

