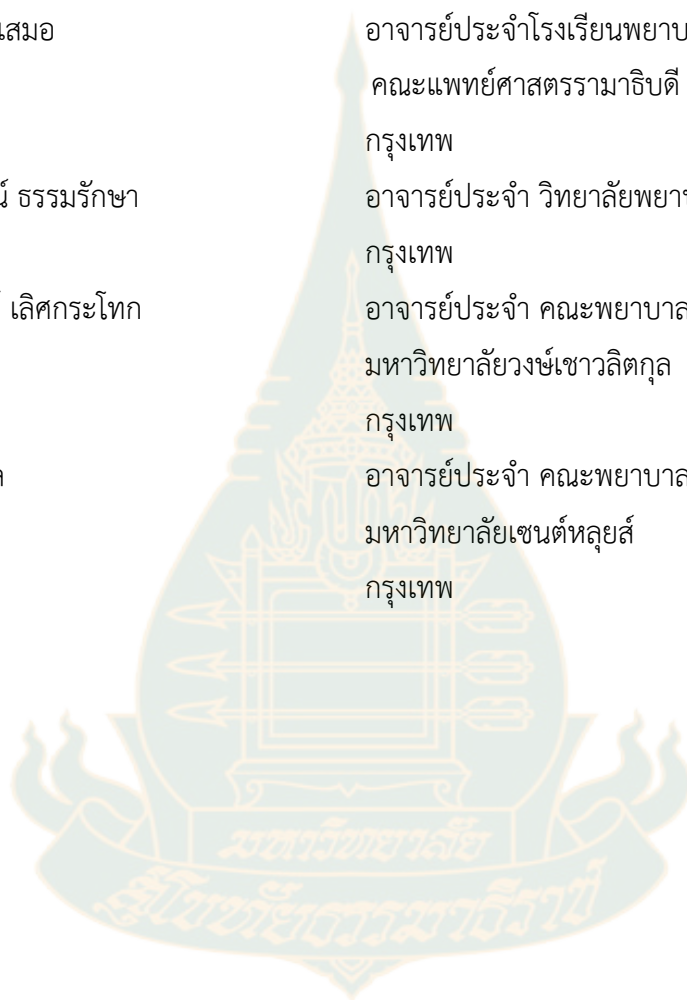


ภาคผนวก ก  
รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย



รายนามผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย (ประเมินแบบสอบถาม และโปรแกรมฯ)

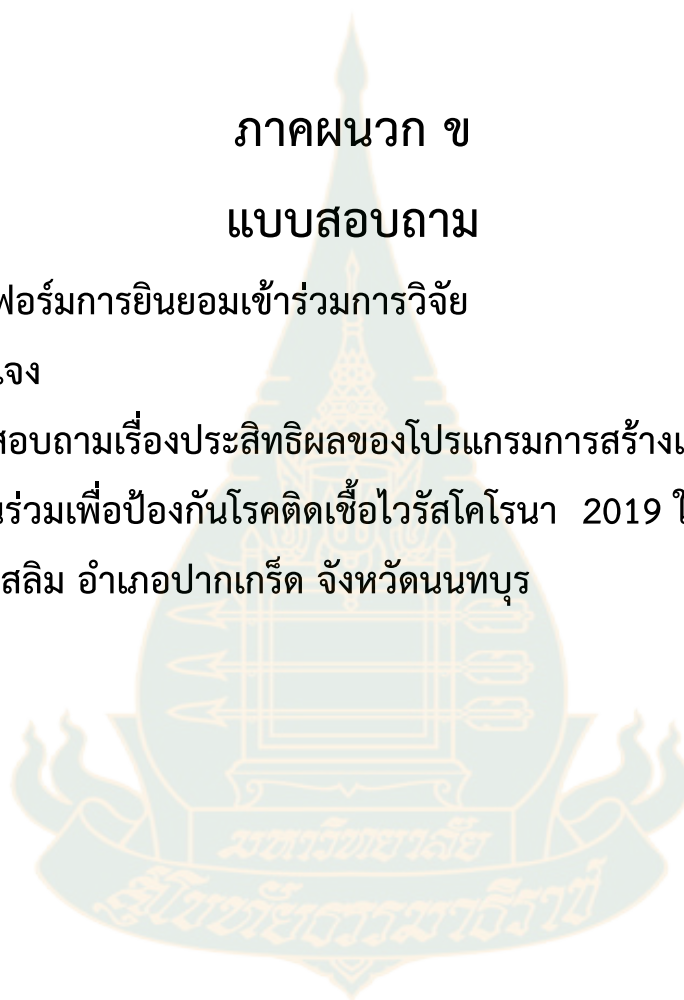
- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.อภาพร เผ่าวัฒนา | หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข<br>ภาควิชาการพยาบาลสาธารณสุข<br>คณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล<br>จังหวัดกรุงเทพฯ |
| 2. อาจารย์ ดร.ชูหังษ์ ดีเสมอ         | อาจารย์ประจำโรงเรียนพยาบาลรามาธิบดี<br>คณะแพทยศาสตร์รามาธิบดี<br>กรุงเทพฯ   |
| 3. อาจารย์ ดร.พิมพ์รัตน์ ธรรมรักษา   | อาจารย์ประจำ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี<br>กรุงเทพฯ   |
| 4. อาจารย์ ดร.สายสุนีย์ เลิศกระโทก   | อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยวงษ์เชาวลิตกุล<br>กรุงเทพฯ   |
| 5. ผศ.กชกร ธรรมนำสีล                 | อาจารย์ประจำ คณะพยาบาลศาสตร์<br>มหาวิทยาลัยเซนต์หลุยส์<br>กรุงเทพฯ  |



## ภาคผนวก ข

### แบบสอบถาม

- แบบฟอร์มการยินยอมเข้าร่วมการวิจัย
- คำชี้แจง
- แบบสอบถามเรื่องประสิทธิผลของโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มเด็กเปราะบาง  
ชาวมุสลิม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี



เลขที่แบบสอบถาม.....

**แบบฟอร์มการยินยอมเข้าร่วมการวิจัย**  
(เอกสารสำหรับเด็กและผู้ปกครองเก็บไว้)

ข้าพเจ้า (ด.ช./ด.ญ.).....นามสกุล.....  
อายุ.....ปี อยู่บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....ตำบล ทำอิฐ  
อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ได้รับฟังคำอธิบายจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.หญิง นภาพิณ จันทขัมมา  
เกี่ยวกับการเข้าร่วมตอบแบบสอบถามในงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  
ร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี” แล้ว  
โดยคำอธิบายมีเนื้อหาและรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อดังนี้ (1) วัตถุประสงค์และระยะเวลาที่ทำวิจัย (2) ขั้นตอน  
และวิธีการตอบแบบสอบถาม และ (3) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการเข้าร่วมตอบแบบสอบถามในงานวิจัยนี้ หนู (ผม) สามารถที่จะเข้าร่วม ปฏิเสธหรือถอนตัวออกจาก  
โครงการได้ทุกเมื่อ โดยไม่มีความผิดหรือสูญเสียเปล่าประโยชน์ หรือไม่เสียสิทธิ์ใดๆ ข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าต้อง  
ถูกเก็บรักษาเป็นความลับ โดยจะไม่มีเปิดเผยชื่อในรายงานผลการวิจัยหรือเอกสารตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่

ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจตามคำอธิบายข้างต้นแล้ว และยินยอมเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบ  
แบบสอบถามในงานวิจัยด้วยความสมัครใจของข้าพเจ้าเอง

ลงชื่อ..... ลงชื่อ .....

(.....)

(พ.ต.หญิงนภาพิณ จันทขัมมา)

นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัย

ผู้วิจัย

วันที่ ..... กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ ..... กุมภาพันธ์ 2566

ลงชื่อ..... ลงชื่อ .....

(.....)

(.....)

ผู้ปกครองของนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการวิจัย

พยาน

วันที่ ..... กุมภาพันธ์ 2566

วันที่ ..... กุมภาพันธ์ 2566

**หมายเหตุ** 1. เอกสารชี้แจงและยินยอมนี้ให้จัดทำเป็น 2 ชุด มอบให้ เด็กผู้ร่วมโครงการวิจัย 1 ชุด และผู้วิจัย 1 ชุด  
2. หากเด็กผู้ร่วมโครงการวิจัย ได้รับการปฏิบัติที่ไม่ตรงตามที่ระบุไว้ในเอกสารชี้แจงนี้ ผู้ปกครอง  
สามารถร้องเรียนไปยังคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120 โทร 02-5048036-7

วันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2566

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน เด็กนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามในงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี”

เนื่องด้วย ดิฉัน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.หญิง ดร.นภาพิณ จันทขัมมา อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช จะทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี” ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม ขอให้นักเรียนอ่านข้อความและตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อประโยชน์ในการสรุปผลวิจัย ข้อมูลที่ได้รับจะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ โดยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ในภาพรวมเท่านั้น ซึ่งข้อมูลที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียนแต่อย่างใด

ในการนี้ ผู้วิจัยเห็นว่านักเรียนเป็นบุคคลหนึ่งซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านในการเข้าร่วมโครงการวิจัย โดยการตอบแบบสอบถามซึ่งจะใช้เวลาประมาณ 30 นาที ซึ่งแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	จำนวน	7	ข้อ
ส่วนที่ 2 ความตระหนักรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	จำนวน	18	ข้อ
ส่วนที่ 3 ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	จำนวน	26	ข้อ
ส่วนที่ 4 พฤติกรรมป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	จำนวน	19	ข้อ
ส่วนที่ 5 ความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	จำนวน	20	ข้อ
รวมทั้งหมด	จำนวน	90	ข้อ

ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากนักเรียนในการตอบแบบสอบถาม และขอขอบคุณนักเรียน เป็นอย่างมากที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.หญิง ดร.นภาพิณ จันทขัมมา)

อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

แบบสอบถามเรื่องประสิทธิผลของโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกัน  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มเด็กเปราะบางชาวมุสลิม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

**คำชี้แจง:** โปรดทำเครื่องหมาย  ลงในช่อง  หรือเขียนอธิบายสั้นๆ เพิ่มเติมในช่องว่างที่ระบุตามความเป็นจริง  
ที่ตรงกับข้อมูลนักเรียนมากที่สุด

1. เพศ  1) ชาย  2) หญิง
2. ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่...../.....
3. อายุ .....ปี
4. นักเรียนได้เกรดเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ผ่านมา =.....
5. บ้านที่นักศึกษาพักอยู่มีสมาชิกในครอบครัว จำนวน.....คน
6. นักเรียนอาศัยอยู่กับ  1) พ่อและแม่  2) พ่อ  
 3) แม่  4) ญาติ (ระบุเช่น ลุง ป้า) .....
7. ที่อยู่อาศัย  1) คอนโดฯ  2) บ้านเช่า  3) ตึกแถว  
 4) บ้านเดี่ยว  5) ทาวน์เฮ้าส์  6) อื่นๆ .....
8. นักเรียนมีสิ่งอำนวยความสะดวกต่อไปนี้หรือไม่
  - 8.1 โทรศัพท์มือถือ  1) มี  2) ไม่มี
  - 8.2 คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ  1) มี  2) ไม่มี
  - 8.3 อินเทอร์เน็ต (ไวไฟ: Wifi) ที่บ้าน  1) มี  2) ไม่มี
9. นักเรียนเจ็บป่วยด้วยโรคใดบ่อยที่สุด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 

<input type="checkbox"/> 1) โรคหวัด	<input type="checkbox"/> 2) โรคอุจจาระร่วงหรืออาหารเป็นพิษ
<input type="checkbox"/> 3) ปวดศีรษะ	<input type="checkbox"/> 4) ปวดท้อง
<input type="checkbox"/> 5) บาดเจ็บจากอุบัติเหตุ	<input type="checkbox"/> 6) อื่นๆ ระบุ.....

**ส่วนที่ 2 ความตระหนักในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019** หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่รับรู้ได้ว่ามีการระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 และรับรู้ถึงความจำเป็นในการปฏิบัติพฤติกรรมป้องกันโรค

**คำชี้แจง** แบบสอบถามส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความตระหนักในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการตอบกรณำทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้เลือกตอบ ดังนี้

- เห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง ข้อความดังกล่าวตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด  
 เห็นด้วยมาก หมายถึง ข้อความดังกล่าวตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก  
 ไม่เห็นด้วยมาก หมายถึง ข้อความดังกล่าวไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมาก  
 ไม่เห็นด้วยมากที่สุด หมายถึง ข้อความดังกล่าวไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

ความตระหนักในการป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ระดับการแสดงความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
1. นักเรียนคิดว่า โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่อร้ายแรง ทำให้เสียชีวิตได้				
2. นักเรียนเชื่อว่า โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคที่สามารถติดต่อกันได้ง่าย				
3. นักเรียนเชื่อว่า เด็กวัยหัดเดินมีโอกาสเสี่ยงในการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้สูงกว่าวัยอื่นๆ				
4. นักเรียนคิดว่า โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถรักษาให้หายได้				
5. นักเรียนคิดว่า โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคที่สามารถป้องกันได้				
6. นักเรียนคิดว่า การสวมหน้ากากอนามัย/ผ้า ช่วยป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
7. นักเรียนคิดว่า การล้างมือด้วยสบู่บ่อย ๆ ช่วยป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
8. นักเรียนคิดว่า การเว้นระยะห่างอย่างน้อย 1 ช่วงแขน จากบุคคลอื่น ช่วยป้องกันการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
9. นักเรียนคิดว่า การกินร้อนและใช้ช้อนกลาง ช่วยป้องกันการติด				



ความตระหนักในการป้องกัน โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	ระดับการแสดงความคิดเห็น			
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
เชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
10. นักเรียนคิดว่า การสวมแมสเมื่อออกนอกบ้าน ช่วยป้องกันการ ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
11. นักเรียนคิดว่า หนูควรออกนอกบ้านเท่าที่จำเป็นเท่านั้น เพื่อ ลดโอกาสเสี่ยงในการไปสัมผัสเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
12. นักเรียนคิดว่า การไม่ไปในสถานที่แออัด เช่น ตลาดนัก โรง ภาพยนตร์ ช่วยลดโอกาสติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019				
13. นักเรียนคิดว่า ถ้ามีอาการไข้ ไอ เจ็บคอ หนูไม่ควรไปร่วม ละหมาดที่มัสยิด				
14. นักเรียนคิดว่า การเรียนออนไลน์ที่บ้านช่วยลดโอกาสติดเชื้อ ไวรัสโคโรนา 2019				
15. นักเรียนคิดว่า โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้หนูต้อง ระมัดระวังโดยหลีกเลี่ยงการสলামด้วยการสัมผัสมือ สวมกอด และสัมผัสแก้ม				
16. นักเรียนคิดว่า การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้เสีย ค่าใช้จ่ายเพิ่มมากขึ้น				
17. นักเรียนคิดว่า การติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นโรคติดต่อที่ ส่งผลต่อการใช้ชีวิตทางสังคม เช่น ไม่มีเพื่อนเล่นด้วย				
18. นักเรียนคิดว่า สถานการณ์ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ทำให้นักเรียนต้องปรับตัว และใช้ ชีวิตตามวิถีแบบใหม่ เช่น ไม่กินข้าวร่วมกันเมื่อไม่สบาย				

**ส่วนที่ 3 ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019** หมายถึง ความจำและความเข้าใจในเนื้อหา  
เกี่ยวกับการควบคุมปัจจัยสาเหตุที่ทำให้เกิดการติดต่อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเรื่องสาเหตุของโรค  
อาการของโรค วิธีการติดต่อ วิธีการป้องกันโรค และการปฏิบัติเมื่อสงสัยว่าจะติดโรค



**คำชี้แจง** แบบสอบถามส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการตอบกรรณาทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้เลือกตอบ ดังนี้

ถูก หมายถึง นักเรียนเห็นว่าข้อความดังกล่าวถูกต้อง

ผิด หมายถึง นักเรียนเห็นว่าข้อความดังกล่าวไม่ถูกต้อง

ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	คำตอบ	
	ถูก	ผิด
<b>ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับโรค</b>		
1. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ระบาดในทุกคน ทุกกลุ่มอายุในสังคม		
2. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีความรุนแรงถึงแก่ชีวิตได้		
3. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการติดเชื้อไวรัสตระกูลเดียวกับ ซาร์ส (SARs) และเมอร์ส (MERS) จึงทำให้มีผลกระทบต่อทางเดินหายใจและตายได้		
4. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีระยะฟักตัว 3 – 5 วัน แต่อาจนานถึง 14 วัน		
5. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ลดความรุนแรงเมื่อติดเชื้อได้ ถ้าได้รับวัคซีนป้องกันโรคโควิด		
6. ผู้ได้รับวัคซีนป้องกันไวรัสโคโรนา 2019 มาแล้ว ก็ยังมีโอกาสที่จะติดเชื้อได้อีก แต่อาการจะไม่รุนแรง		
7. ทุกคนไม่ว่าจะอยู่ช่วงวัยใดสามารถติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้ แต่ความรุนแรงในแต่ละคนอาจจะแตกต่างกัน		
8. การสูบบุหรี่สามารถเพิ่มโอกาสการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019		
9. ผู้สูงอายุ ผู้มีโรคประจำตัวบางโรค เช่น โรคความดันโลหิตสูง โรคเบาหวาน หรือโรคอ้วน ถ้าติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะทำให้มีอาการรุนแรงมากกว่าคนปกติ		
<b>ความรู้เกี่ยวกับการติดเชื้อ</b>		
10. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ติดต่อผ่านทางสารสัมผัสน้ำมูก น้ำลายเวลาไอหรือจามรดกัน		
11. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ติดต่อโดยการที่มีสัมผัสสิ่งของที่ปนเปื้อนเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เช่น ลูกบิดประตูห้องเรียน เงิน โทรศัพท์ เป็นต้น		
12. ผู้ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะเริ่มแพร่เชื้อและทำให้คนอื่นติดโรคได้เมื่อเริ่มมีอาการไข้แล้ว		
13. การใช้มือหยิบอาหารเข้าปากโดยตรงมีโอกาสติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้		
14. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จะมีไข้หรืออุณหภูมิร่างกายมากกว่า 37.5 องศาเซลเซียส		
15. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีอาการไข้ ไอ เจ็บคอ ไม่มีน้ำมูก หายใจหอบ เหนื่อย		

ความรู้ในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	คำตอบ	
	ถูก	ผิด
16. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีอาการคล้ายโรคปอดอักเสบ เช่น หายใจลำบาก หายใจเหนื่อยรุนแรง และทำให้เสียชีวิตได้จากการที่เชื้อลงสู่ปอด		
17. โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถแพร่เชื้อจากคนสู่คนได้ และสามารถแพร่เชื้อได้ทันทีแม้ไม่มีอาการ		
18. ผู้ที่ไม่ป่วยสามารถสวมหน้ากากผ้าได้ แต่ผู้ที่มีอาการป่วยให้สวมหน้ากากอนามัยเพื่อควบคุมการแพร่กระจายโรค		
<b>ความรู้เกี่ยวกับการระบาดของเชื้อ</b>		
19. เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สามารถแพร่กระจายจากคนสู่คนได้ผ่านทาง การไอ จาม สัมผัส น้ำมูก น้ำลาย		
20. เชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มีสัตว์เป็นแหล่งรังโลกสามารถแพร่เชื้อจากยุงสู่คนได้		
21. ผู้ที่เดินทางกลับจากประเทศกลุ่มเสี่ยง ควรกักตัว เพื่อสังเกตอาการ 10 วัน		
22. ผู้ที่ใกล้ชิดหรือสัมผัสกับกลุ่มเสี่ยงที่มีโอกาสติดเชื้อ ควรกักตัวเพื่อสังเกตอาการ 10 วัน		
23. กลุ่มที่ใกล้ชิดกับกลุ่มเสี่ยง จำเป็นต้องหยุดเรียน เพื่อสังเกตอาการและป้องกันการแพร่กระจายเชื้อ		
24. หากมีอาการสงสัยว่าติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ต้องรีบไปตรวจคัดกรองทันที		
25. การไปร่วมพิธีทางศาสนาที่มีสยิด โดยไม่สวมหน้ากากอนามัย มีโอกาสติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ได้		
26. ควรปิดผาซ้กโครกทุกครั้งที่เกิดล้างเพื่อลดโอกาสการฟุ้งกระจายของไวรัสซึ่งถูกขับออกทางอุจจาระได้		

**ส่วนที่ 4 พฤติกรรมการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019** หมายถึง การปฏิบัติเพื่อควบคุมปัจจัยสาเหตุ ที่ทำให้เกิดการติดต่อของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เกี่ยวกับการล้างมือ การใช้เจลแอลกอฮอล์ การใส่หน้ากากอนามัยหรืออุปกรณ์ป้องกันโรค การจัดเก็บ และการทำลาย และการเว้นระยะห่างทางสังคม

**คำชี้แจง** แบบสอบถามส่วนนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินพฤติกรรมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

ในการตอบกรณำทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้เลือกตอบ ดังนี้

เป็นประจำ หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ คือทำทุกวัน

บ่อยครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวเป็นบางครั้ง คือทำ 3-5 ครั้งต่อสัปดาห์

บางครั้ง หมายถึง นักเรียนปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าวนาน ๆ ครั้ง คือทำ 1-2 ครั้งต่อสัปดาห์  
 ไม่ปฏิบัติ หมายถึง นักเรียนไม่เคยปฏิบัติพฤติกรรมดังกล่าว

พฤติกรรมป้องกันการโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	การปฏิบัติ			
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
1. นักเรียนล้างมือด้วยสบู่ หรือเจลแอลกอฮอล์หลังหยิบจับสิ่งของ				
2. นักเรียนล้างมือให้สะอาดก่อนสัมผัสใบหน้า แคะจมูก หรือตา ของตนเอง				
3. นักเรียนล้างมือครบตาม 7 ขั้นตอน ตามคำแนะนำคุณครูอนามัยหรือเจ้าหน้าที่สาธารณสุข				
4. นักเรียนสวมหน้ากากอนามัยเมื่อออกนอกบ้าน อยู่ในโรงเรียน หรืออยู่ในที่สาธารณะ/ ชุมชน				
5. นักเรียนพกหน้ากากอนามัย และเจลล้างมือติดตัวเมื่อออกนอกบ้าน				
6. นักเรียนไอหรือจามลงบนข้อพับแขนของตนเอง				
7. นักเรียนไอ/จามหันหน้าออกจากผู้อื่น และใช้ผ้าหรือกระดาษปิดปากและจมูก				
8. นักเรียนรับประทานอาหารที่ปรุงสุกใหม่ ๆ				
9. นักเรียนใช้ช้อนกลางขณะรับประทานอาหารร่วมกับเพื่อน ๆ หรือผู้อื่น				
10. นักเรียนหลีกเลี่ยงการใช้ของร่วมกับผู้อื่น เช่น แก้วน้ำ หลอดดูดปากกา หนังสือเรียน เป็นต้น				
11. นักเรียนหลีกเลี่ยงกิจกรรมรวมกลุ่มที่มีคนจำนวนมาก เช่น การรวมตัวเล่นเป็นกลุ่มกับเพื่อน ๆ				
12. นักเรียนหลีกเลี่ยงการเล่นที่มีการสัมผัส ใกล้ชิดกับเพื่อน เช่น กอด หรือการทำละหมาด				
13. นักเรียนปฏิบัติตามมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม เช่น ยืน นั่ง เว้นระยะห่างผู้อื่น อย่างน้อย 1 เมตร หรือ 1 ช่วงแขน				
14. นักเรียนดูแลสุขภาพตนเองให้แข็งแรง เช่น ออกกำลังกายอย่างน้อย 30 นาที เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันโรค เช่นการได้รับวัคซีน				
15. นักเรียนรักษาร่างกายให้อบอุ่นอยู่เสมอ และนอนหลับพักผ่อนให้เพียงพอ วันละ 8-10 ชั่วโมง				
16. นักเรียนรับประทานอาหารเช้า 3 มื้อ และดื่มนมอย่างน้อยวันละ 1				

พฤติกรรมป้องกันการโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019	การปฏิบัติ			
	เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	ไม่ปฏิบัติ
แก้ว				
17. นักเรียนตรวจวัดอุณหภูมิ ทุกจุดที่มีการเข้า-ออกจากโรงเรียน พร้อมติดสัญลักษณ์แสดงการผ่านคัดกรอง “ผ่าน”				
18. นักเรียนพบบ้านากอนามัยที่ใช้แล้ว และม้วนให้เรียบร้อยก่อนทิ้งลงถังขยะ				
19. การตรวจ ATK เป็นการตรวจหาเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 จากสารคัดหลั่งในจมูก ช่องคอ หรือน้ำลาย				

### ส่วนที่ 5 ความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

**คำชี้แจง** แบบสอบถามส่วนนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในการตอบกรุณาทำเครื่องหมาย ( ✓ ) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด โดยมีเกณฑ์ให้เลือกตอบ ดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีความต้องการร่วมกิจกรรมนั้นในระดับมากที่สุด
มาก	หมายถึง	นักเรียนมีความต้องการร่วมกิจกรรมนั้นในระดับมาก
น้อย	หมายถึง	นักเรียนมีความต้องการร่วมกิจกรรมนั้นในระดับน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	นักเรียนมีความต้องการร่วมกิจกรรมนั้นในระดับน้อยที่สุด

ความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
<b>ชั้นประถมศึกษา</b>				
1. นักเรียนต้องการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับ “โรคโควิด 19” กับผู้ที่มีความรู้ ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน				
2. นักเรียนต้องการแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับ “การป้องกันโรคโควิด 19” กับผู้ที่มีความรู้ ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน				
<b>ชั้นสะท้อนคิดและอภิปราย</b>				
3. นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการคิดค้นหาวิธีป้องกันโรคโควิดสำหรับนักเรียนในภาพรวม				

ความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
4. นักเรียนต้องการมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์หาวิธีป้องกันโรคโควิดที่เหมาะสมกับนักเรียน				
5. นักเรียนต้องการแลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการแพร่ระบาดและการป้องกันตนเองจากโรคโควิด 19				
<b>ขั้นความคิดรวบยอด</b>				
6. นักเรียนต้องการเข้าร่วมรับฟังการให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19 จากผู้ที่มีความรู้				
7. นักเรียนต้องการฝึกทักษะค้นคว้าหาความรู้จากคู่มือหรือสื่อความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19				
8. นักเรียนต้องการฝึกทักษะการเลือกแหล่งความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19 ที่น่าเชื่อถือ				
9. นักเรียนต้องการฝึกการวิเคราะห์เนื้อหาจากสื่อ วิดีทัศน์หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19				
10. นักเรียนต้องการฝึกทักษะการคิดประมวลสาระความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19 ที่ได้ทั้งหมด เพื่อนำไปใช้ในการป้องกันตนเอง				
<b>ขั้นทดลองและประยุกต์แนวคิด</b>				
11. นักเรียนต้องการฝึกทักษะการสวมหน้ากากอนามัย (mask) อย่างปลอดภัย				
12. นักเรียนต้องการฝึกทักษะการถอดหน้ากากอนามัย (mask) โดยไม่สัมผัสเชื้อโรค				
13. นักเรียนต้องการฝึกทักษะการทำลายหรือทิ้งหน้ากากอนามัย (mask) อย่างถูกวิธี				
14. นักเรียนต้องการฝึกทักษะการล้างมือ (hand washing) เพื่อกำจัดเชื้อโรคอย่างถูกต้อง				
15. นักเรียนต้องการฝึกทักษะ “การเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing)” ที่เหมาะสม เมื่อต้องเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ หรืออยู่ใกล้ชิดกับคนรอบข้าง				
16. นักเรียนต้องการฝึกทักษะ “การใช้น้ำยาแอลกอฮอล์เพื่อทำลายเชื้อไวรัสโคโร				

ความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	ระดับความต้องการ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
นา 2019”อย่างได้ผลดี				
17. นักเรียนต้องการฝึกทักษะ “การสังเกตอาการของการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019”				
18. นักเรียนต้องการฝึกทักษะ “การให้คำแนะนำผู้สูงอายุคนอื่นให้ป้องกันโรคโควิด 19” ด้วยวิธีการต่าง ๆ				
19. นักเรียนต้องการฝึกทักษะ “การเลือกชุดตรวจเชื้อโรคโควิด-19” ที่น่าเชื่อถือ				
20. นักเรียนต้องการฝึกทักษะ “การตรวจเอทีเค (ATK)” เพื่อตรวจหาเชื้อโรคโควิด-19				

ความต้องการด้านอื่น.....

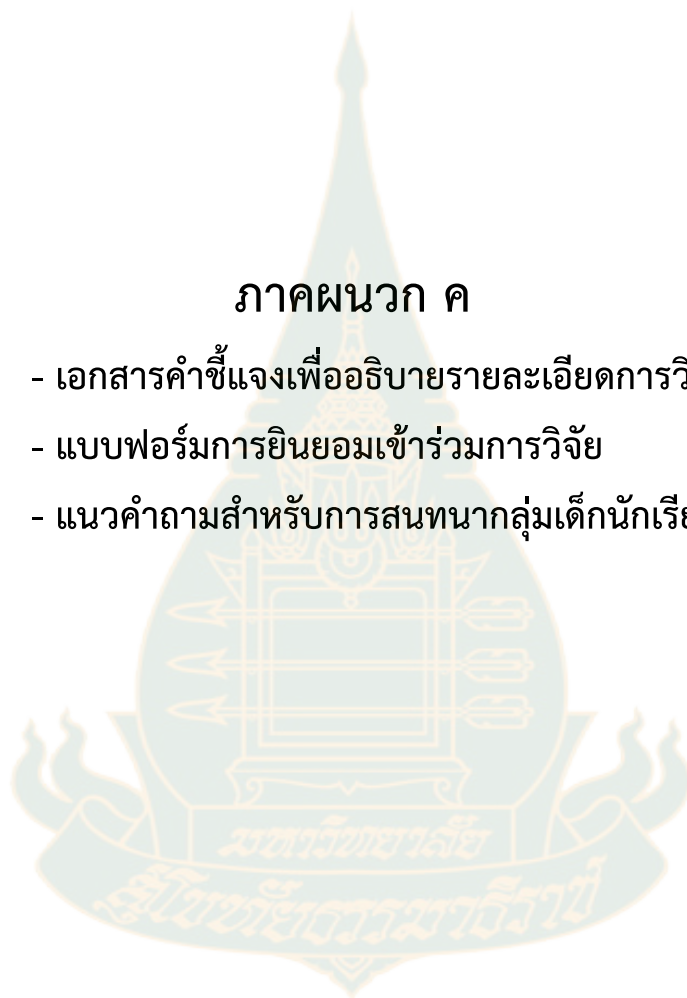
.....

ขอขอบคุณนักเรียนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามค่ะ



### ภาคผนวก ค

- เอกสารคำชี้แจงเพื่ออธิบายรายละเอียดการวิจัย
- แบบฟอร์มการยินยอมเข้าร่วมการวิจัย
- แนวคำถามสำหรับการสนทนากลุ่มเด็กนักเรียนมุสลิม





เลขที่แบบสอบถาม

## เอกสารคำชี้แจงเพื่ออธิบายรายละเอียดการวิจัย

สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์  
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
วันที่ 1 พฤษภาคม 2565

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเข้าร่วมการวิจัย  
เรียน ผู้สูงอายุกลุ่มตัวอย่างงานวิจัย

เนื่องด้วย ดิฉัน รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร มุลศาสตร์ รองศาสตราจารย์ ดร.ชูชาติ พ่วงสมจิตร และรองศาสตราจารย์ พ.ต.อ.หญิง ดวงกมล ปิ่นเฉลียว อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มีความประสงค์จะทำวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี” โดยมีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาความตระหนักรู้ ความรู้ และความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ของกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม จังหวัดนนทบุรี 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม และ 3) เพื่อประเมินความเหมาะสมของกิจกรรมในโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม ที่พัฒนาขึ้น

ในการนี้ ผู้วิจัยเห็นว่าท่านเป็นบุคคลหนึ่งซึ่งมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ของการเลือกกลุ่มตัวอย่าง คือ เป็นผู้สูงอายุชาวมุสลิมที่อาศัยอยู่ในอำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ผู้วิจัยจึงขอความร่วมมือจากท่านในการเข้าร่วมโครงการวิจัย โดยการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเป็นกลุ่มหรือการสนทนากลุ่ม ซึ่งจะใช้เวลาประมาณ 60-90 นาที ทั้งนี้การตัดสินใจเข้าร่วมการวิจัย เป็นไปตามความสมัครใจของท่าน และท่านสามารถถอนตัวออกจากโครงการวิจัยเมื่อใดก็ได้ ไม่มีการบังคับ ให้โทษหรือเสียสิทธิ์ใด ๆ ทั้งสิ้น การเข้าร่วมการวิจัย ของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างมากต่อการพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการเข้าร่วมการวิจัยของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม

ถ้าหากท่านมีข้อสงสัยประการใดเกี่ยวกับงานวิจัยนี้ สามารถติดต่อสอบถามได้ที่ รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร มุลศาสตร์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หมายเลขโทรศัพท์ 086-0318420 หรือหากท่านมีข้อสงสัยเกี่ยวกับสิทธิ์ที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย โปรดสอบถามได้ที่ประธาน

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช หมายเลข  
โทรศัพท์ 02-5048036-37

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีและขอขอบคุณที่กรุณาสละเวลา  
ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุทธิพร มูลศาสตร์)

หัวหน้าโครงการวิจัย

อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช



### แบบฟอร์มการยินยอมเข้าร่วมการวิจัย

ข้าพเจ้า (นาย/นาง/นางสาว).....นามสกุล.....อายุ.....ปี  
 อยู่บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....ตำบล.....อำเภอปากเกร็ด จังหวัด  
 นนทบุรี ได้รับฟังคำอธิบายจาก.....เกี่ยวกับการเข้าร่วมตอบแบบสอบถามใน  
 งานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา  
 2019 ในกลุ่มเปราะบางชาวมุสลิม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี” แล้ว โดยคำอธิบายมีเนื้อหาและรายละเอียด  
 ครบคลุมหัวข้อดังนี้ (1) วัตถุประสงค์และระยะเวลาที่ทำวิจัย (2) ขั้นตอนและวิธีการตอบแบบสอบถาม และ (3)  
 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ในการเข้าร่วมตอบแบบสอบถามในงานวิจัยนี้ ข้าพเจ้าสามารถเข้าร่วม ปฏิเสธหรือถอนตัวออกจาก  
 โครงการได้ทุกเมื่อ โดยไม่มีความผิดหรือสูญเสียเปล่าประโยชน์ หรือไม่เสียสิทธิ์ใดๆ ข้อมูลส่วนตัวของข้าพเจ้าต้อง  
 ถูกเก็บรักษาเป็นความลับ โดยจะไม่มีเปิดเผยชื่อในรายงานผลการวิจัยหรือเอกสารตีพิมพ์เพื่อเผยแพร่

ข้าพเจ้าได้อ่านและเข้าใจตามคำอธิบายข้างต้นแล้ว และยินยอมเข้าร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบ  
 แบบสอบถามในงานวิจัยด้วยความสมัครใจของข้าพเจ้าเอง

ลงลายมือชื่อผู้เข้าร่วมการวิจัย.....  
 (.....)

ลงลายมือชื่อผู้วิจัยหรือผู้ที่ชี้แจง.....  
 (.....)

ลงลายมือชื่อพยาน.....  
 (.....)

วันที่.....เดือนพฤษภาคม พ.ศ. 2565

**แนวคำถามในการสนทนากลุ่ม**  
**ความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในการป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019**  
**สำหรับเด็กเปราะบางชาวมุสลิม**

**กติกา**

1. สมาชิกทุกคนมีสิทธิเท่าเทียมกัน ไม่มีผู้นำและผู้ตาม
2. ขณะอยู่ในกระบวนการกลุ่มควรปิดเสียงโทรศัพท์
3. หากต้องการแสดงความคิดเห็นให้ยกมือขึ้น และพูดเมื่อผู้จัดการสนทนากลุ่มอนุญาต
4. เมื่อคนอื่นพูด สมาชิกที่เหลือต้องฟังไม่พูดขัด พูดแทรก หรือชวนเพื่อนที่นั่งข้าง ๆ คอย ขณะที่ผู้พูด
5. ถ้าไม่จำเป็นไม่ควรออกจากกลุ่ม แต่ถ้าหากจำเป็นมาก เช่น ต้องการเข้าห้องน้ำ เป็นต้น ขอให้ออกจากกลุ่มอย่างเงียบ ๆ และรีบเข้ากลุ่มโดยเร็ว

**ส่วนที่ 1 ความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม**

**แนวคำถามหลัก**

เด็กเปราะบาง มีความต้องการการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมในชั้นประสบการณ์ ชั้นสะท้อนคิดและอภิปราย  
 ชั้นความคิดรวบยอด และชั้นทดลองและประยุกต์แนวคิดในการป้องกันโรคโควิด 19 หรือไม่ อย่างไร

**แนวคำถามรอง**

**1. คำถามนำ**

- 1.1 นักเรียนทราบหรือไม่ว่าทั่วโลกรวมทั้งประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 หรือโรคโควิด 19 ท่านมีความรู้สึอย่างไรต่อการแพร่ระบาดของโรคนี
- 1.2 นักเรียนคิดว่านักเรียนมีความเสี่ยงต่อการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 มากน้อยเพียงใด
- 1.3 นักเรียนคิดว่านักเรียนควรได้รับการช่วยเหลือให้มีความรู้และทักษะในการป้องกันโรคโควิด 19 หรือไม่ ถ้าจำเป็นตอบคำถามข้อที่ 2-6

**2. กลุ่มเป้าหมาย** นักเรียนกลุ่มใดควรเป็นกลุ่มที่ควรได้รับการช่วยเหลือเป็นอันดับต้น ๆ

**3. ความต้องการการเรียนรู้** นักเรียนมีความจำเป็นในการเรียนรู้ใน 4 ขั้นตอนต่อไปนี้หรือไม่

**3.1 ชั้นประสบการณ์** นักเรียนควรมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

- 3.1.1 โอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับโรคโควิด 19 กับผู้ที่มีความรู้ ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

3.1.2 โอกาสได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19 กับผู้ที่มีความรู้ ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน

**3.2 ชั้นสะท้อนคิดและอภิปราย** นักเรียนควรมีส่วนร่วมในกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

3.2.1 ส่วนร่วมในการคิดค้นหาวิธีป้องกันโรคโควิด 19 สำหรับนักเรียนในภาพรวม

3.2.2 ส่วนร่วมในการวิเคราะห์หาวิธีป้องกันโรคโควิด 19 ที่เหมาะสมกับนักเรียนแต่ละราย

3.2.3 มีโอกาสได้แสดงความคิดเห็นว่านักเรียนได้ประสบการณ์หรือเรียนรู้สิ่งใดบ้างจากการแพร่ระบาด และการป้องกันตนเองจากโรคโควิด 19

**3.3 ชั้นความคิดรวบยอด** นักเรียนควรมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมดังต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

3.3.1 รับฟังการให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19

3.3.2 ฝึกทักษะค้นคว้าหาความรู้จากคู่มือหรือสื่อความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19

3.3.3 ฝึกทักษะการวิเคราะห์เปรียบเทียบแหล่งความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19

3.3.4 ฝึกการวิเคราะห์เนื้อหาจากสื่อ วิดีทัศน์หรือสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19

3.3.5 ฝึกทักษะการคิดแบบรวบยอดความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19

**3.4 ชั้นทดลองและประยุกต์แนวคิด** นักเรียนควรมีโอกาสได้ฝึกทักษะหรือความชำนาญในเรื่องต่อไปนี้หรือไม่ อย่างไร

3.4.1 การสวม การถอด และการทำลายหรือทิ้งหน้ากากอนามัย (mask)

3.4.2 การล้างมือ (hand washing) เพื่อกำจัดเชื้อโรค

3.4.3 การเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing)

3.4.4 การใช้ยาแอลกอฮอล์เพื่อทำลายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3.4.5 การสังเกตอาการของการติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019

3.4.6 การให้คำแนะนำผู้สูงอายุคนอื่นให้ป้องกันโรคโควิด 19

**4. รูปแบบ** การช่วยเหลือให้นักเรียนมีความรู้และทักษะในการป้องกันโรคโควิด 19 ควรเป็นอย่างไร (กิจกรรม การช่วยเหลือ ระยะเวลา และการประเมินผล)

ความคิดเห็นอื่น ๆ

.....

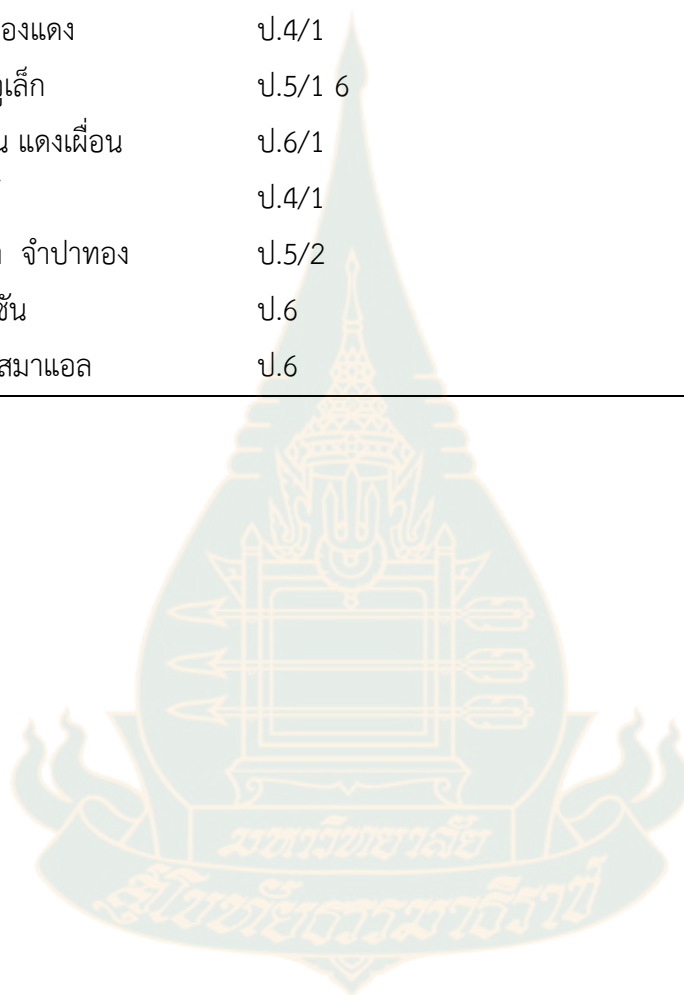
.....

.....

.....

ลงชื่อรายชื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมสนทนากลุ่ม จำนวน 10 คน  
วันจันทร์ 19 ก.ย. 65 เวลา 14.00 น. ห้องประชุมโรงเรียนรุ่งเรืองวิทยา

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ชั้น	ลงชื่อ	หมายเหตุ
1	ด.ญ.แพรวา ภูทอง	ป.4		
2	ด.ช.อินทัช และเซ็น	ป.4/1		
3	ด.ช.ศิลา อีบรอแฮม	ป.5		
4	ด.ช. ธนากร ทองแดง	ป.4/1		
5	ด.ญ.ปาริศา จูเล็ก	ป.5/1 6		
6	ด.ญ.อมลวรรณ แดงเผื่อน	ป.6/1		
7	ด.ญ.สงกรานต์	ป.4/1		ประธาน
8	ดช.มูสฎาะฟา จำปาทอง	ป.5/2		
9	ด.ญ.ชัชฎา เอซัน	ป.6		
10	ด.ญ.ณัฐชา อิสมาแอล	ป.6		



## ภาคผนวก ง

- แบบประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมฯ โดยผู้เกี่ยวข้องในชุมชน
- รายชื่อผู้เกี่ยวข้องที่ประเมินความเหมาะสมของโปรแกรม





แบบสอบถามความเหมาะสมของโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกัน  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับเด็กนักเรียนมุสลิม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

**คำชี้แจง** โปรดทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องสี่เหลี่ยม (□) หน้าข้อความในแต่ละข้อ หรือเติมข้อความในช่องว่างที่กำหนดให้

- 1) เพศ  1. ชาย  2. หญิง
- 2) ปัจจุบันท่านอายุ .....ปี
- 3) สถานภาพสมรส
1. โสด  2. คู่
3. หม้าย  4. หย่าร้าง/แยกทางกัน
- 4) ระดับการศึกษาสูงสุด
1. ไม่ได้เรียนหนังสือ  2. ประถมศึกษา
3. มัธยมศึกษา  4. ประกาศนียบัตร/อนุปริญญา
5. ปริญญาตรี  6. สูงกว่าปริญญาตรี
- 5) อาชีพปัจจุบัน
1. ไม่ได้ประกอบอาชีพ/แม่บ้าน  2. รับราชการ
3. รัฐวิสาหกิจ  4. รับจ้าง/ธุรกิจส่วนตัว
5. ค้าขาย  6. เกษตรกรรม
7. อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- 6) ตำแหน่งงาน  ไม่มีตำแหน่งงานในข้อต่อไปนี้ (ข้ามไปตอบข้อต่อไป)
- มีตำแหน่งงาน โดยเป็น.....(เลือกเพียง 1 ข้อต่อไปนี้)
1. ผู้นำศาสนาอิสลาม  2. สสอ./หัวหน้ากองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม
3. ผู้อำนวยการ รพ.สต.  4. เจ้าหน้าที่ใน รพ.สต./เทศบาล/อบต.
5. ผู้นำชุมชน  6. อสม./ผู้ดูแล (caregiver)
7. ครูในโรงเรียน  8. อื่น ๆ ระบุ.....

## ส่วนที่ 2 ความเหมาะสมของโปรแกรมฯ

**คำชี้แจง** แบบสอบถามส่วนนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 สำหรับเด็กนักเรียนมุสลิม อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี ขอให้ท่านอ่านข้อความแต่ละข้อ และพิจารณาว่าโปรแกรมฯ นี้มีความเหมาะสมตามข้อความในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด ในการตอบคำถามให้ทำเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่ท่านเห็นว่าตรงกับระดับที่ท่านตรงกับความต้องการของท่านเพียงช่องเดียว

น้อยที่สุด หมายถึง โปรแกรมฯ มีความเหมาะสมในระดับน้อยที่สุด หรือประมาณ 1-20%

น้อย หมายถึง โปรแกรมฯ มีความเหมาะสมในระดับน้อย หรือประมาณ 21-40%

ปานกลาง หมายถึง โปรแกรมฯ มีความเหมาะสมในระดับปานกลาง หรือประมาณ 41-60%

มาก หมายถึง โปรแกรมฯ มีความเหมาะสมในระดับมาก หรือประมาณ 61-80%

มากที่สุด หมายถึง โปรแกรมฯ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด หรือประมาณ 81-100%

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
	<b>รูปแบบของโปรแกรมฯ</b>					
1	ระยะเวลาดำเนินโปรแกรมฯ ใช้เวลานาน 6 สัปดาห์					
2	เนื้อหาการให้ความรู้ในโปรแกรมฯ ครอบคลุมความรู้ที่จำเป็นเกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด-19					
3	การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบเผชิญหน้า (จัด 3 ครั้งในสัปดาห์ที่ 1, 4 และ 6)					
4	กิจกรรมให้ความรู้และฝึกทักษะการป้องกันโควิด-19 จำนวน 3 ครั้ง ครั้งละประมาณ 2 ชั่วโมง					
5	การแจกเอกสารแผ่นพับมีความเหมาะสม					
6	การใช้สื่อโฆษณาประกาศในช่วงเช้าแถวเคารพธงชาติ สัปดาห์ละ 2 วัน (ทุกวันจันทร์และวันพุธ)					
7	ทีมผู้สอนและผู้ดำเนินการตามโปรแกรมมีความรู้และประสบการณ์ (อาจารย์พยาบาล พยาบาลวิชาชีพ และเจ้าพนักงานสาธารณสุข)					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
8	สถานที่ในการดำเนินโปรแกรมฯ (โรงเรียนในชุมชน)					
9	<b>การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม</b> โปรแกรมฯ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมทำกิจกรรมต่อไป ได้เข้าร่วมรับฟังการให้คำแนะนำความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน โรคโควิด 19 จากผู้ที่มีความรู้					
10	ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับโรคโควิด 19 กับผู้ที่มี ความรู้ ผู้ที่มีประสบการณ์ตรง และเพื่อนนักเรียนด้วยกัน					
11	ได้แลกเปลี่ยนประสบการณ์จากการแพร่ระบาดและการ ป้องกันตนเองจากโรคโควิด 19					
12	มีส่วนร่วมในการคิดค้นหาวิธีป้องกันโรคโควิดสำหรับเด็ก นักเรียนในภาพรวม					
13	มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ความเหมาะสมของวิธีป้องกันโรค โควิดในเด็กนักเรียนมุสลิม					
14	ได้ฝึกทักษะค้นคว้าหาความรู้จากคู่มือหรือสื่อความรู้ เกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19					
15	ได้ฝึกทักษะการเลือกแหล่งความรู้เกี่ยวกับการป้องกันโรค โควิด 19 ที่น่าเชื่อถือ					
16	ได้ฝึกการวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการป้องกันโรคโควิด 19					
17	ได้ฝึกทักษะการคิดประมวลสาระความรู้เกี่ยวกับการป้องกัน โรคโควิด 19 ที่ได้ทั้งหมด เพื่อนำไปใช้ในการป้องกันตนเอง					
18	ได้ฝึกทักษะการสวมหน้ากากอนามัย (mask) อย่าง ปลอดภัย					
19	ได้ฝึกทักษะการถอดหน้ากากอนามัย (mask) โดยไม่สัมผัส เชื้อโรค					
20	ได้ฝึกทักษะการทำลายหรือทิ้งหน้ากากอนามัย (mask) อย่างถูกวิธี					
21	ได้ฝึกทักษะการล้างมือ (hand washing) เพื่อกำจัดเชื้อโรค อย่างถูกต้อง					

ข้อ	ข้อความ	ระดับความเหมาะสม				
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
22	ได้ฝึกการเว้นระยะห่างทางสังคม (social distancing) ที่เหมาะสม เมื่อต้องเข้าไปในสถานที่ต่าง ๆ หรืออยู่ใกล้ชิดกับคนรอบข้าง					
23	ได้ฝึกทักษะการใช้น้ำยาแอลกอฮอล์เพื่อทำลายเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 อย่างได้ผลดี					
24	ได้ฝึกทักษะการสังเกตอาการของการป่วยด้วยโรคโควิด 19					
25	ได้ฝึกทักษะการให้คำแนะนำคนอื่นให้ป้องกันโรคโควิด 19 ด้วยวิธีการต่าง ๆ					
26	ได้ฝึกทักษะการเลือกชุดตรวจเชื้อโรคโควิด-19 ที่น่าเชื่อถือ					
27	<b>ความเหมาะสมในภาพรวม</b> โปรแกรมฯ มีประโยชน์ในการป้องกันโรคโควิด-19 ในเด็กนักเรียนมุสลิม					
28	โปรแกรมฯ มีความสอดคล้องกับวิถีปฏิบัติตามความเชื่อทางศาสนาของเด็กนักเรียนมุสลิม					
29	โปรแกรมฯ นี้ควรได้รับการขยายผลไปดำเนินการในกลุ่มเด็กนักเรียนมุสลิมที่ไม่ได้เข้าร่วมโปรแกรมในและนอกพื้นที่ต่อไป					

## ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่านในความร่วมมือในการให้ข้อเสนอแนะต่อการปรับปรุงโปรแกรมฯ

รายชื่อผู้เกี่ยวข้องที่ประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกัน  
โรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในเด็กมุสลิม

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
<b>ศูนย์บริหารกิจการอิสลามประจำจังหวัดนนทบุรี</b>		
1	นายสุธีรัช มั่นสวกุล	ประธานกรรมการอิสลามประจำจังหวัดนนทบุรี
2	อาจารย์ดิเรก วันแฉะ	เลขาธิการคณะกรรมการอิสลาม ประจำจังหวัดนนทบุรี
3	นางอภินันท์ วันแฉะ	ประธานกลุ่มสตรีมุสลิมประจำจังหวัดนนทบุรี
<b>รพ.สต.ท่าอิฐ</b>		
4	นายยุทธศักดิ์ อ่อนน้อม	อิหม่ามมัสยิดท่าอิฐ ตำบลท่าอิฐ
5	นางสุทธิลักษณ์ กระพีสัต	ผอ.รพ.สต.ท่าอิฐ
6	นางสาวณัฐนิชา พันธนู	เจ้าพนักงานสาธารณสุข รพ.สต.ท่าอิฐ
7	นายพงษ์ศักดิ์ เชื้อผู้ดี	ผู้ช่วยผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 6 ตำบลท่าอิฐ
8	นายเกษมา ท่าอิฐ	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 10 ตำบลท่าอิฐ
9	นายสมศักดิ์ ไสอูดร	ผู้ใหญ่บ้าน หมู่ 6 ตำบลท่าอิฐ
10	ครูอนันดา สมเผ่า	ครูโรงเรียนรุ่งเรืองวิทยาคม
11	เด็กหญิงชัชฎา เอชัน	ตัวแทนกลุ่มเด็ก ตำบลท่าอิฐ (โรงเรียนรุ่งเรืองวิทยา)
12	นางสาวซัชดา ดาราวิ	หัวหน้ากลุ่มสตรี ชุมชนท่าอิฐ
13	นางบังอร เลิศสังข์	ตัวแทนกลุ่มสตรี ตำบลท่าอิฐ
14	นางพิศมัย เฟื่องชัยศิลป์	ตัวแทนกลุ่มผู้สูงอายุ ตำบลท่าอิฐ
15	น.ส.ธรรณพพรศ ศรีโพธิ์	หัวหน้ากองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม อบต.ท่าอิฐ
<b>มัสยิดประเสริฐอิสลาม</b>		
16	นายสุขทวี (ยูซุบ) ลีฉลาด	อิหม่ามมัสยิดประเสริฐอิสลาม ตำบลบางตลาด
17	อาจารย์ฮาบีตะ ทะลูแป	ครูโรงเรียนประเสริฐอิสลามและหัวหน้ากลุ่มสตรี ชุมชนบางตลาด
18	นางสาวสุชานันต์ เดชภู	ตัวแทนกลุ่มเด็ก ตำบลบางตลาด
19	นางเรียม เดชภู	ตัวแทนกลุ่มผู้สูงอายุ ตำบลบางตลาด
<b>รพ.สต.ประเสริฐอิสลาม</b>		
20	นายไพโรจน์ ธาระवास	ผอ.รพ.สต.ประเสริฐอิสลาม
21	นางสาวอรรรณ พันธ์โสภา	พยาบาลวิชาชีพ รพ.สต.ประเสริฐอิสลาม
<b>ชุมชนหมู่ 3</b>		
22	นางอะมิเนาะ ลามอ	ประธานชุมชนประเสริฐอิสลาม

ลำดับที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง
23	นายสมชาย วิมารัตน์	รองประธานชุมชนประเสริฐอิสลาม
24	นางแสงเดือน เกะหมาก	ประธาน อสม. ตำบลบางตลาด
25	อาจารย์สุมาลีนี้ บุชาติ	ตัวแทนกลุ่มสตรี ตำบลบางตลาด
<b>สาธารณสุขอำเภอปากเกร็ด</b>		
26	นายสำเร็จ ปานป้อม	สาธารณสุขอำเภอปากเกร็ด
27	นางสาวจินตนา แซ่เฮง	เจ้าหน้าที่สาธารณสุขชำนาญการ สสอ. อำเภอปากเกร็ด
28	นายทศพล อินทจักร	นักวิชาการสาธารณสุข สสอ. อำเภอปากเกร็ด
<b>เทศบาลตำบลปากเกร็ด</b>		
29	นางสาวธนพร กาญจนานนทชัย	หัวหน้ากองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลปากเกร็ด
30	นางสาวจารุพัฒน์ รุ่งเรือง	กองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลตำบลปากเกร็ด



ภาคผนวก จ  
เอกสารขอจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์







สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 ต.บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120  
 โทร. 02-5048036, 02-5048037 โทรสาร 02-5032620

NS No. ....6/2566.....

### เอกสารรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ชื่อโครงการวิจัย : ประสิทธิภาพของโปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเพื่อป้องกันโรค  
 ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในกลุ่มเด็กเปราะบางชาวมุสลิม อำเภอปากเกร็ด  
 จังหวัดนนทบุรี

รหัสโครงการ : -

ชื่อหัวหน้าโครงการวิจัย : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.หญิง ดร.นภาพิญา จันทขัมมา

สถานที่ทำวิจัย : อำเภอปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี

คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช  
 ได้พิจารณาโครงการวิจัยเรื่องดังกล่าว มีความเห็นว่า มีความสอดคล้องกับหลักจริยธรรมสากล จึงเห็นสมควร  
 ให้ดำเนินการศึกษาวิจัยได้

ลงนาม.....

(รองศาสตราจารย์ พ.ต.อ.หญิง ดวงกมล ปิ่นเฉลียว)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

วันที่ให้การรับรอง : .....01/03/2566..... วันที่หมดอายุการรับรอง : .....01/03/2567.....

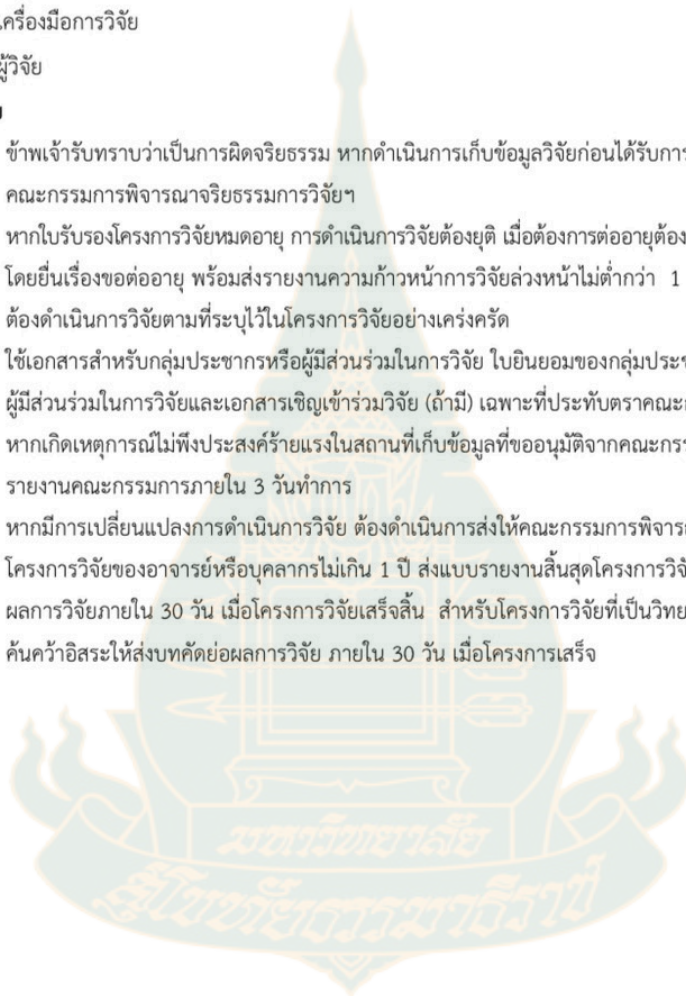
พลิกด้านหลัง

#### เอกสารที่คณะกรรมการรับรอง

1. โครงการวิจัย
2. ข้อมูลสำหรับกลุ่มประชากร เอกสารชี้แจงและใบยินยอมของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย/อาสาสมัคร
3. เครื่องมือการวิจัย
4. ผู้วิจัย

#### เงื่อนไข

1. ข้าพเจ้ารับทราบว่าเป็นการผิดจริยธรรม หากดำเนินการเก็บข้อมูลวิจัยก่อนได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาจริยธรรมการวิจัยฯ
2. หากใบรับรองโครงการวิจัยหมดอายุ การดำเนินการวิจัยต้องยุติ เมื่อต้องการต่ออายุต้องขออนุมัติใหม่ โดยยื่นเรื่องขอต่ออายุ พร้อมส่งรายงานความก้าวหน้าการวิจัยล่วงหน้าไม่ต่ำกว่า 1 เดือน
3. ต้องดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
4. ใช้เอกสารสำหรับกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัย ใบยินยอมของกลุ่มประชากรหรือผู้มีส่วนร่วมในการวิจัยและเอกสารเชิญเข้าร่วมวิจัย (ถ้ามี) เฉพาะที่ประทับตราคณะกรรมการเท่านั้น
5. หากเกิดเหตุการณ์ไม่พึงประสงค์ร้ายแรงในสถานที่เก็บข้อมูลที่ขออนุมัติจากคณะกรรมการ ต้องรายงานคณะกรรมการภายใน 3 วันทำการ
6. หากมีการเปลี่ยนแปลงการดำเนินการวิจัย ต้องดำเนินการส่งให้คณะกรรมการพิจารณารับรอง
7. โครงการวิจัยของอาจารย์หรือบุคลากรไม่เกิน 1 ปี ส่งแบบรายงานสิ้นสุดโครงการวิจัย และบทคัดย่อผลการวิจัยภายใน 30 วัน เมื่อโครงการวิจัยเสร็จสิ้น สำหรับโครงการวิจัยที่เป็นวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระให้ส่งบทคัดย่อผลการวิจัย ภายใน 30 วัน เมื่อโครงการเสร็จ



ภาคผนวก ฉ  
กิจกรรมการมีส่วนร่วมเรียนรู้



## กิจกรรมที่ 1 สถานการณ์ร่วมคิดร่วมเรียนรู้

### จากสถานการณ์ที่กำหนด

ตั้งคำถามชวนให้กลุ่มนักเรียนคิดและตอบคำถามเชิงรางวัล เช่น ใครเสี่ยงต่อการติดเชื้อที่สุด และควรป้องกันตนเองจากการนำเชื้อมาติดคนในครอบครัว ครอบครัวไหนเสี่ยงที่สุดเพราะอะไร

#### สถานการณ์ที่ 1

สถานการณ์ที่หนึ่ง ทุกคนออกจากบ้าน พ่อแม่ไปทำงาน ลูกไปโรงเรียน คุณยายไปตลาด

#### สถานการณ์ที่ 2

สถานการณ์ที่สอง สมาชิกคนหนึ่งของบ้านออกไปทำงาน แวะรับประทานอาหารเย็นกับกลุ่มเพื่อนร่วมงานก่อนกลับบ้าน

#### สถานการณ์ที่ 3

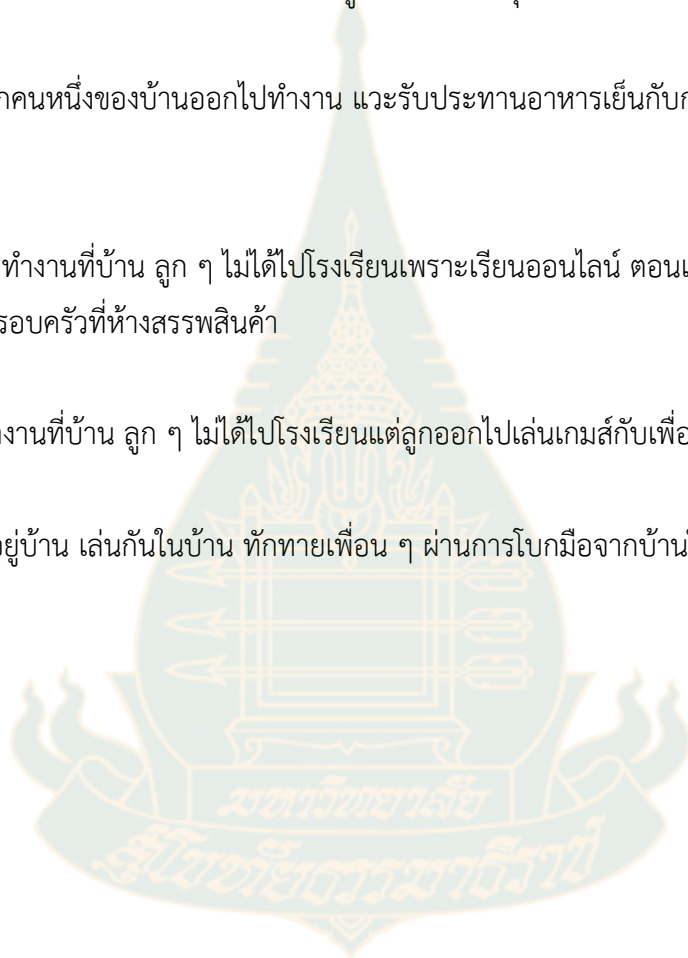
สถานการณ์ที่สาม พ่อแม่ทำงานที่บ้าน ลูก ๆ ไม่ได้ไปโรงเรียนเพราะเรียนออนไลน์ ตอนเย็นสมาชิกคนหนึ่งออกไปซื้อของที่จำเป็นสำหรับครอบครัวที่ห้างสรรพสินค้า

#### สถานการณ์ที่ 4

สถานการณ์ที่สี่ พ่อแม่ทำงานที่บ้าน ลูก ๆ ไม่ได้ไปโรงเรียนแต่ลูกออกไปเล่นเกมส์กับเพื่อน ๆ ที่บ้านเพื่อน

#### สถานการณ์ที่ 5

สถานการณ์ที่ห้า ทุกคนอยู่บ้าน เล่นกันในบ้าน ทักทายเพื่อน ๆ ผ่านการโบกมือจากบ้านในระยะไกล



## กิจกรรมที่ 2 “สวัสดิ์โควิด 19”

### ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม กิจกรรมที่ 2 “สวัสดิ์โควิด 19”

1. เริ่มต้นการตั้งคำถาม “ใครเคยได้ยินชื่อ ไวรัสโคโรนา หรือ โครโควิด-19 บ้าง” ให้นักเรียนร่วมแสดงความคิดเห็นว่าเคยได้ยินชื่อ “ไวรัสโคโรนา” หรือ “โครโควิด-19” หรือไม่ หน้าตาเป็นอย่างไร
2. ให้นักเรียนลองจินตนาการไวรัสโคโรนาลงบนกระดาษที่แจกให้ (มีสีอะไร หน้าตาเป็นแบบไหน) แล้ววาดภาพตามจินตนาการของตนเอง
3. เมื่อนักเรียนวาดภาพไวรัสของตัวเองเสร็จแล้ว จึงนำภาพไวรัสโคโรนาแบบอื่น ๆ มาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ไวรัสโคโรนาเป็นเชื้อไวรัสซึ่งเจริญเติบโตได้ ส่วนคำว่า โควิด-19 คือชื่อของโรค
4. นักเรียนฟังนิทานออนไลน์ (E-Book) เรื่องสวัสดิ์โควิด-19 หรือเรื่อง ฮีโร่ของฉันคือเธอ
5. ให้นักเรียนลองเขียนเล่านิทานเกี่ยวกับไวรัสโคโรนาของตัวเองได้
6. ภาพที่นักเรียนวาดและประดิษฐ์สามารถนำมาจัดเป็นนิทรรศการต่อได้

**สรุป** นักเรียนเห็นหรือไม่ว่า โครโควิด-19 เกิดมาจากเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งมีอยู่ในธรรมชาติ โรคหัดก็เกิดจากเชื้อไวรัสเช่นกัน แต่เมื่อเราเป็นหัด เราก็หายได้ ถ้าเราดูแลตัวเองให้ดี และเมื่อเราป่วยเป็นโครโควิด-19 ถ้าเราดูแลตัวเองให้แข็งแรง เราก็หายจากโรคนี้อีกเช่นกัน เพราะฉะนั้น นักเรียนไม่ต้องกลัว และถ้าเพื่อน ๆ ของเรา หรือคนใกล้ตัวป่วยเป็นโรคนี้อีก เขาก็หายได้เช่นกัน

### กิจกรรมที่ 3 “โควิด 19 ในความคิดของหนู”

#### ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่อง “โควิด 19 ในความคิดของหนู”

1. นักเรียนนำภาพที่วาดติดลงบนเข็มขัดกระดาษ (สายคาดศีรษะ) ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนสวมคนละ 1 เส้น
2. เมื่อนักเรียนสวมเข็มขัดกระดาษครบทุกคนแล้ว ผู้วิจัยวาดวงกลมวงใหญ่ 1 วง จากนั้นให้นักเรียนยืนรอที่นอกวงกลม
3. นักเรียนตอบคำถามชุด "โควิดในความคิดของหนู" (5 คำถาม) โดยให้นักเรียนก้าวเท้าเข้าหรือออกนอกวงกลมตามโจทย์ เป็นต้นว่า
  - 3.1 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดหน้าตาน่ากลัว ทำให้เราไม่สบาย ไอ เป็นไข้ ให้ก้าวเท้าเข้ามาในวงกลม"
  - 3.2 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดจะหายไปถ้าเราล้างมือ ให้ก้าวเท้าออกไปนอกวงกลม" สลับกับ
  - 3.3 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดนี้ไม่ดีเลย ทำให้เราต้องอยู่บ้านนาน ๆ ไม่ได้เจอเพื่อนเลย ให้ก้าวเท้าเข้ามาในวงกลม"
  - 3.4 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดไม่น่ากลัวเลย เพราะเราป้องกันมันได้ ให้ก้าวเท้าออกไปนอกวงกลม"
  - 3.5 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดนี้ใจร้ายมาก ทำให้ทุกคนเศร้าไปหมด ให้ก้าวเท้าออกไปนอกวงกลม"
4. ทุกครั้งที่นักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ผู้วิจัยจะสุ่มถามต่อว่า ทำไมจึงคิดเช่นนั้น

#### สรุป

โรคโควิด-19 เป็นโรคที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ เมื่อโรคนี้เข้าสู่ร่างกายใคร คนนั้นจะมีอาการ “ไอ เป็นไข้ อ่อนเพลีย หายใจลำบาก” หากเราไม่ยอมให้โรคนี้แพร่กระจาย จนทำให้เราไม่ได้เจอครูและเพื่อน ๆ อีก เราต้องดูแลตัวเองด้วยการล้างมือให้สะอาด ไม่อยู่ในสถานที่ที่มีคนเยอะ ๆ และถ้าเราเห็นใครไอ จาม หรือไม่สบาย ต้องรีบอยู่ให้ห่างนะคะ

#### หมายเหตุ

ระหว่างเล่นเกมที่ต้องเดินเข้า-ออกวงกลม ผู้วิจัยอาจใช้คำถามเชิงลบลูกคู่กับคำสั่งที่ให้ถอยหลัง จะทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกยิ่งขึ้น

## กิจกรรมที่ 4 “การป้องกันโควิด 19”

### ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง “อศวินน้อยผู้พิชิตเชื้อโรคตัวร้าย”

1. ให้นักเรียนชมวิดีโอทัศน์ "อศวินน้อยผู้พิชิตเชื้อโรคตัวร้าย" พร้อมกัน
2. ผู้วิจัยชวนนักเรียนคุยหลังจากทุกคนดูวิดีโอทัศน์จบ

#### ประเด็นชวนตอบ

- ในวิดีโอทัศน์มีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว เป็นใครบ้าง
- อศวินน้อยเป็นใคร ทำอะไร
- อศวินน้อยชวนเพื่อน ๆ ให้ทำหรือไม่ทำอะไรบ้าง เพราะอะไร
- ทำไมอศวินน้อยไม่แบ่งน้ำให้เพื่อนดื่ม (หลีกเลี่ยงการแพร่ระบาดของเชื้อด้วยการดื่มน้ำจากแก้วหรือกระติกของตนเอง)
- เมื่อเพื่อนมีอาการไข้ อศวินน้อยไปเรียกใครมา (เรียกผู้ใหญ่ให้มาดูอาการและพาไปพบแพทย์)
- อศวินมุสลิมน้อยชวนเพื่อน ๆ ให้ทำหรือไม่ทำอะไรบ้าง เพราะอะไร

#### สรุป

ทุก ๆ ครั้งที่เราล้างมือ ปิดปากและจมูกเมื่อไอหรือจาม เราไม่ได้ปกป้องแค่ตัวเอง แต่กำลังช่วยปกป้องคนในครอบครัว เพื่อน เพื่อนบ้าน หรือแม้แต่ผู้คนที่แปลกหน้าที่เราเจอในสถานที่สาธารณะ แม้เราอาจจะไม่รู้จกกัน แต่ชีวิตของทุกคนมีความสำคัญเท่ากัน ในเวลานี้จึงไม่ใช่ช่วงเวลาที่เราจะตื่นตระหนก แต่เป็นเวลาของการแสดงความเห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

การช่วยเหลือสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น พยายามล้างมือให้บ่อยขึ้น เพื่อลดความเสี่ยงให้คนรอบตัว ติดเชื้อมากขึ้น เราทุกคนสามารถเป็นอศวินน้อยได้เช่นกัน ลองกลับไปเป็นอศวินน้อยที่บ้าน แล้วกลับมาเล่าให้เพื่อน ๆ ที่โรงเรียนได้ฟัง เช่น การหยิบจับ สัมผัสสิ่งของ ลูกบิด ประตู การไม่ทานอาหารร่วมถาดกัน การไม่จับมือกัน ไม่ทักทายด้วยการสวมกอด

#### คำอธิบายเพิ่มเติม

ผู้วิจัยกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันเล่าสิ่งที่เขาเห็นในคลิป ให้นักเรียนรู้ว่า ทุกคนสามารถเป็นอศวินน้อยได้เช่นกัน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนถามตัวเองว่า วันนี้เราสามารถช่วยอะไรใครได้บ้าง เช่น ชวนคนที่กำลังรู้สึกเครียดและตื่นตระหนกพูดคุยให้ผ่อนคลาย โทรไปสอบถามสารทุกข์สุกดิบของคนที่กำลังกักตัวเองอยู่ที่บ้าน หรือง่ายที่สุด คือ การช่วยกันแบ่งปันข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์โดยใช้ในขณะที่เรากระโดดกำลังแพร่กระจายไปในวงกว้าง ขอให้นักเรียนทุกคนช่วยกันกระจายความเห็นอกเห็นใจกันให้กว้างยิ่งกว่า



## กิจกรรมที่ 5 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง “ไวรัสความเร็วสูง”

### ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง “ไวรัสความเร็วสูง”

1. นักเรียนก้มหน้าและหลับตาพร้อมกันทั้งชั้น
2. ผู้วิจัยสุ่มแตะไหล่นักเรียน 2 คน (ให้เล่นเป็นผู้ป่วยโควิด-19) โดยที่ไม่ให้นักเรียนคนอื่น ๆ รู้
3. นักเรียนลืมตาขึ้น แล้วเดินจับมือกับเพื่อนในห้องไปเรื่อย ๆ
4. เฉพาะนักเรียน 2 คน ที่ได้รับเลือก เวลาจับมือเพื่อน ๆ ให้บีบมือเพื่อนเบา ๆ โดยไม่ให้คนอื่นสังเกตเห็น
5. คนที่ถูกบีบมือ หมายถึงได้รับเชื้อโรคแล้ว จะสามารถจับมือเพื่อนต่อได้อีกเพียงสามคน พอถึงคนที่สามให้บีบมือเพื่อน เพื่อแพร่เชื้อไวรัส จากนั้นป่วยและเดินออกจากเกม
6. เกมดำเนินไปเรื่อย ๆ จนทุกคนป่วยหมด

### ประเด็นชวนตอบ

- จากเกมที่เล่นด้วยกัน เรารู้หรือไม่ว่า เพื่อนคนไหนเป็นคนแพร่ให้เรา
- เกมนี้เกี่ยวข้องกับโรคระบาดโควิด-19 หรือไม่ เชื้อไวรัสแพร่ไปสู่อีกคนหนึ่งได้อย่างไร

### แนวทางสรุป

จากกิจกรรม จะเห็นได้ว่า เราไม่รู้ว่ใครบ้างที่มีเชื้อไวรัส เพราะบางคนยังไม่มีอาการ ซึ่งเรียกว่าระยะฟักตัว เราอาจจะได้รับเชื้อแล้วแต่ใช้เวลาอย่างน้อย 5 วันถึงจะมีอาการ แต่การสัมผัสและส่งต่อ จะทำให้เชื้อไวรัสแพร่ระบาดไปเรื่อย ๆ หากเราไม่เปิดโอกาสให้เชื้อไวรัสแพร่มาที่เรา เช่น หยุดอยู่บ้าน หรือล้างมือบ่อย ๆ ก็เท่ากับว่าเราช่วยยับยั้งการระบาดของไวรัสในสังคม

## กิจกรรมที่ 6 “เชกก่อนเชื่อ ชัวร์ก่อนแชร์”

### ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง “เชกก่อนเชื่อ ชัวร์ก่อนแชร์”

1. แบ่งห้องเรียนเป็นสองฝั่งโดยใช้กระดาษทาบติดเพื่อบอกนักเรียนว่าฝั่งหนึ่ง คือ “จริง” อีกฝั่งหนึ่ง คือ “ไม่จริง”
2. ผู้วิจัยยกตัวอย่างข่าวปลอม ข่าวลือ หรือข่าวบิดเบือนเกี่ยวกับโรคโควิด 19 แล้วถามนักเรียนว่า “จริงหรือไม่จริง” แล้วให้นักเรียนเดินไปยืนฝั่งที่ตัวเองเชื่อ นักเรียนจะถูกสุ่มเพื่อให้ตอบว่า จริงเพราะอะไร ไม่จริงเพราะอะไร
4. หากนักเรียนเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ ให้นักเรียนหาแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้ ผู้วิจัยอธิบายว่า การเสพข่าวสารออนไลน์ ให้นักเรียนหาแหล่งข่าวที่ถือได้

### คำถามที่ใช้ถาม

1. จริงหรือไม่ เข้าหน้าร้อนแล้ว เวลาออกไปข้างนอก ไม่ต้องกังวลเรื่องโควิด-19

**ตอบ** ไม่จริง โรคโควิด-19 แพร่เชื้อได้ทุกฤดู ความร้อนของอากาศไม่สามารถฆ่าเชื้อได้ ดังนั้น เราจึงต้องหมั่นล้างมือ เลี่ยงการใช้มือสัมผัสจมูก ปาก ตา และสวมหน้ากากอนามัยเมื่อต้องออกนอกบ้าน

2. จริงหรือไม่ ถ้าง้างมือแล้วแต่ไม่เช็ดมือให้แห้ง ยังเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค

**ตอบ** จริง เพราะเชื้อโรคจะแพร่กระจายบนผิวที่เปียกง่ายกว่าผิวที่แห้ง ดังนั้นเราจึงควรเช็ดมือให้แห้งหลังล้างมือ

3. จริงหรือไม่ ควรใช้น้ำอุ่นล้างมือ เพื่อให้เชื้อโรคตาย

**ตอบ** ไม่จริง การล้างมือสามารถใช้น้ำอุณหภูมิใดก็ได้ トラบใดที่ใช้สบู่ จะน้ำเย็นหรือน้ำอุ่นก็สามารถฆ่าเชื้อโรคและไวรัสได้เหมือนกัน

4. จริงหรือไม่ ไม่มีไข้ก็อาจจะเป็นผู้ติดเชื้อโควิด-19 ได้

**ตอบ** จริง ผู้ติดเชื้อบางคนไม่มีไข้ในระยะแรก จึงควรสังเกตตัวเองหากมีอาการอื่น ๆ เช่น หายใจลำบาก ปวดเมื่อยตัว หรือเมื่อสัมผัสกับบุคคลกลุ่มเสี่ยง

5. จริงหรือไม่ การรับประทานอาหารกับคนในครอบครัว ไม่จำเป็นต้องใช้ช้อนกลาง

**ตอบ** ไม่จริง เพราะคนในครอบครัว เช่น ผู้ปกครองอาจจะได้รับเชื้อตอนที่ออกไปทำงาน หรือออกไปข้างนอก แล้วสามารถนำเชื้อมาติดคนในครอบครัวได้ โดยเฉพาะตอนรับประทานอาหาร

6. มีการส่งข้อมูลในไลน์ว่ากินน้ำมะนาวกับขิงแล้วป้องกันโรคโควิด 19 ได้ จึงไม่จำเป็นต้องฉีดวัคซีน

**ตอบ** ไม่จริง เพราะยังไม่มีผลการทดสอบที่ชัดเจน เป็นเพียงการทดลองใช้ของคนบางกลุ่ม การฉีดวัคซีนจึงเป็นการป้องกันหนุ่ด้วย

### สรุป

โรคโควิด-19 เป็นโรคใหม่ ข้อมูลและองค์ความรู้เกี่ยวกับโรคและการป้องกันการแพร่ระบาดของโรคยังต้องมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อย ๆ แต่สิ่งที่กำลังแพร่ระบาดรุนแรงไม่แพ้กันคือการกระจายของ 'ข่าวปลอม' ซึ่งหากเราเสพสื่ออย่างระมัดระวัง เท่าทันข่าวและเรื่องเล่าทั้งหลาย เราก็จะเป็นพลเมืองที่รู้เท่าทันและรอดพ้นจากกระแสการแชร์ข่าวปลอมได้อย่างทันท่วงที ในขณะที่เดียวกัน เราก็จะไม่ส่งต่อข้อมูลหรือแชร์ข่าวปลอมให้กับผู้อื่น

ภาคผนวก ข

สมุดบันทึก

“อัศวิน ผู้พิทักษ์”



# สมุดบันทึก “อศวินผู้พิทักษ์”



## สมุดบันทึก “อัศวินผู้พิทักษ์”

1. ระบุวันที่เล่าเหตุการณ์ที่ได้แนะนำคนอื่นเรื่องการปฏิบัติตัวเพื่อป้องกันโรคโควิด-19
2. เขียนชื่อคนที่เราให้คำแนะนำด้วยว่าเป็นใคร

วันที่พิทักษ์	เรื่องที่ให้คำแนะนำหรือบอกต่อ	ผู้รับคำบอกต่อ

### ตัวอย่าง 1

วันที่ 14 กุมภาพันธ์ หนูได้แนะนำเรื่องวิธีการล้างมือโดยให้ร้องเพลงช้างให้ครบ 2 รอบระหว่างล้างมือเพื่อให้มือสะอาดยิ่งขึ้น เพราะน้องฮามิเตอร์ ป. 3/1 ล้างมือเร็วมาก ไม่สะอาด

### ตัวอย่างที่ 2

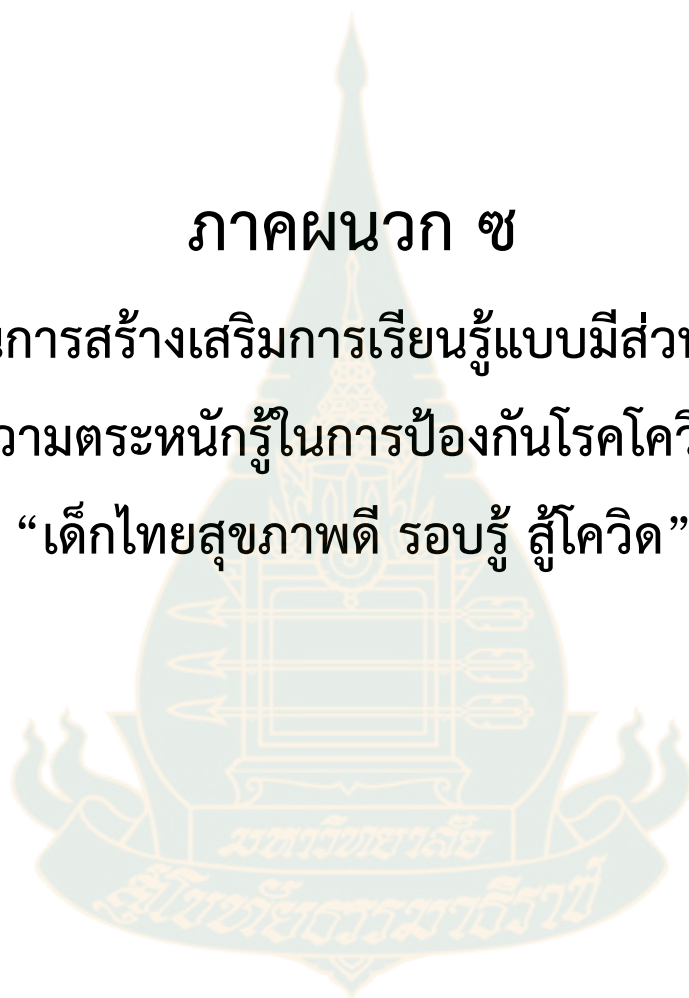
วันที่ 15 กุมภาพันธ์ หนูได้แนะนำเรื่องวิธีการล้างมือโดยให้ล้างด้วยสบู่ แก่ป้าพะห์ เพราะป้าล้างมือไม่ใช่สบู่

### ตัวอย่างที่ 3

วันที่ 16 กุมภาพันธ์ หนูแนะนำให้น้องป 1 ที่กำลังเล่นกัน ไม่ให้กอดกัน เพราะอาจจะติดหวัดหรือโควิด-19 ได้

## ภาคผนวก ซ

แผนการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม  
ต่อความตระหนักรู้ในการป้องกันโรคโควิด 19  
“เด็กไทยสุขภาพดี รอบรู้ สู้โควิด”



## โปรแกรมการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อความตระหนักรู้ในการป้องกันโรคโควิด 19

### แผนการสร้างเสริมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมต่อความตระหนักรู้ในการป้องกันโรคโควิด 19 “เด็กไทยสุขภาพดี รอบรู้ สู้โควิด”

กลุ่มเป้าหมาย	เด็กนักเรียนชั้นประถม 4-6 จำนวน 30 คน
ระยะเวลา	1 ชั่วโมง 45 นาที
สถานที่	ห้องประชุม โรงเรียนรุ่งเรืองวิทยา และห้องประชุมโรงเรียนบางตลาด
ผู้สอน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พ.ต.หญิง ดร.นภาพีญ จันทขัมมา และทีมวิจัย
วัตถุประสงค์	1. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีความตระหนักรู้ในการป้องกันโรคโควิด 19 2. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีทักษะในการป้องกันโรคโควิด 19

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
1. เพื่อสร้างสัมพันธภาพระหว่างผู้วิจัยและกลุ่มผู้รับบริการและบอกวัตถุประสงค์ของกิจกรรมได้	สวัสดีค่ะทุกคน พี่ชื่อ นภาพีญ จันทขัมมา เป็นอาจารย์พยาบาลทำงานที่สาขาวิชาพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช เรียกสั้นๆ เรียกครูพี่เติ้ล ก็ได้ค่ะ ก่อนจะเริ่มกิจกรรมในวันนี้เรามาทำความรู้จักกันก่อน ด้วยการเล่นเกมแนะนำตัวเอง โดยบอกชื่อจริง ชื่อเล่น ชั้นเรียน จากนั้นชี้แจงวัตถุประสงค์ของการทำกิจกรรมในวันนี้ โดยต้องการให้นักเรียนทุกคนเข้าใจและรู้จักโรคโควิด 19 มีความตระหนักและมีทักษะในการป้องกันโรคโควิด 19 เมื่อทุกคนพร้อมแล้วเรามาเริ่มกันเลยคะ	5 นาที	- ผู้วิจัยกล่าวทักทายและแนะนำตัวเอง - ผู้วิจัยแจ้งวัตถุประสงค์ให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมการศึกษา	-power point แนะนำตัว	- สังเกตความสนใจ ตั้งใจฟัง ขณะผู้อื่นแนะนำตัวและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น
2. นักเรียนอธิบายได้ว่าโรคโควิด-19 คืออะไร เมื่อติด	<b>กิจกรรมที่ 1 “สวัสดิ์โควิด 19”</b> <b>ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง “สวัสดิ์โควิด 19”</b> 1. เริ่มต้นการตั้งคำถาม “ใครเคยได้ยิน	15 นาที	- ผู้วิจัยตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม	-ภาพไวรัสโคโรนา -กระดาศ	1) นักเรียนอธิบายได้ว่าโรคโควิด-19 คือ



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
เชื่อไวรัสโคโรนา จะมีอาการ อย่างไร	<p>ชื่อ ไวรัสโคโรนา หรือ โครโควิด-19 บ้าง” ให้นักเรียนร่วมแสดงความ คิดเห็นว่าเคยได้ยินชื่อ “ไวรัสโคโรนา” หรือ “โรคโควิด-19” หรือไม่ หน้าตา เป็นอย่างไร</p> <p>2. ให้นักเรียนลองจินตนาการไวรัสโคโร นาลงบนกระดาษที่แจกให้ (มีสีอะไร หน้าตาเป็นแบบไหน) แล้ววาดภาพ ตามจินตนาการของตนเอง</p> <p>3. เมื่อนักเรียนวาดภาพไวรัสของตัวเอง เสร็จแล้ว จึ้นำภาพไวรัสโคโรนาแบบ อื่น ๆ มาให้นักเรียนดูพร้อมทั้งอธิบาย เพิ่มเติมอธิบายให้นักเรียนฟังว่า ไวรัส โคโรนาเป็นเชื้อไวรัสซึ่งเจริญเติบโตได้ ส่วนคำว่า โควิด-19 คือชื่อของโรค</p> <p>4. นักเรียนฟังนิทานออนไลน์ (E-Book) เรื่องสวัสดีโควิด-19 หรือเรื่อง ฮีโร่ของ ฉันทคือเธอ</p> <p>5. ให้นักเรียนลองเขียนเล่านิทานเกี่ยวกับ</p>		<p>- นักเรียนแสดงความ คิดเห็นจากภาพวาด และจากเรื่องเล่า</p> <p>- ผู้วิจัยสรุปเรื่องโรค โควิด 19 คืออะไร</p> <p>- ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ นักเรียนซักถาม</p>	<p>และอุปกรณ์ วาดภาพ -นิทาน สำหรับเล่า</p>	<p>อะไร และไวรัส โคโรนา คืออะไร 2) นักเรียนมี พฤติกรรมไม่ หวาดกลัวหรือ เครียดจาก สถานการณ์ การ แพร่ระบาด</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ไวรัสโคโรนาของตัวเองได้</p> <p>6. ภาพที่นักเรียนวาดและประดิษฐ์สามารถนำมาจัดเป็นนิทรรศการต่อได้</p> <p><b>แนวทางสรุป</b></p> <p>นักเรียนเห็นหรือไม่ว่า โควิด-19 เกิดมาจากเชื้อไวรัสโคโรนา ซึ่งมีอยู่ในธรรมชาติ โรคหัดก็เกิดจากเชื้อไวรัสเช่นกัน แต่เมื่อเราเป็นหัด เราก็หายได้ ถ้าเราดูแลตัวเองให้ดี และเมื่อเราป่วยเป็นโรคโควิด-19 ถ้าเราดูแลตัวเองให้แข็งแรง เราก็หายจากโรคนี้ได้เช่นกัน เพราะฉะนั้น นักเรียนไม่ต้องกลัว และถ้าเพื่อน ๆ ของเรา หรือคนใกล้ตัวป่วยเป็นโรคนี้ เขาก็หายได้เช่นกัน</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2 “โควิด 19 ในความคิดของหนู”</b></p> <p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเรื่อง “โควิด 19 ในความคิดของหนู”</b></p> <p>4. นักเรียนนำภาพที่วาดติดลงบนเข็มขัดกระดาษ (สายคาดศีรษะ) ที่เตรียมไว้ให้นักเรียนสวมคนละ 1 เส้น</p> <p>5. เมื่อนักเรียนสวมเข็มขัดกระดาษครบทุกคนแล้ว ผู้วิจัยวาดวงกลมวงใหญ่ 1 วง จากนั้นให้นักเรียนยืนรอบที่นอกวงกลม</p> <p>6. นักเรียนตอบคำถามชุด "โควิดในความคิดของหนู" (5 คำถาม) โดยให้นักเรียนก้าวเท้าเข้าหรือออกนอกวงกลม ตามโจทย์ เป็นต้นว่า</p> <p>3.1 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดหน้าตาน่ากลัว ทำให้เราไม่สบาย ไอ่ เป็น</p>	10 นาที	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม</li> <li>- นักเรียนแสดงความคิดเห็นจากการเล่นเกม</li> <li>- ผู้วิจัยสรุปเรื่องอาการของโรคโควิด 19 คืออะไรบ้าง</li> <li>- ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- กระดาษและอุปกรณ์วาดภาพ</li> <li>- สายคาดศีรษะ</li> <li>- เส้นวงกลมใหญ่</li> </ul>	<p>1) นักเรียนบอกได้ว่าโรคโควิด-19 มีอาการอะไรบ้าง</p> <p>2) สังเกตความสนใจ ตั้งใจฟังร่วมเล่นเกมด้วยความสนุกสนาน</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ใช้ ให้ก้าวเท้าเข้ามาในวงกลม"</p> <p>3.2 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดจะหายไปถ้าเราล้างมือ ให้ก้าวเท้าออกไปนอกวงกลม" สลับกับ</p> <p>3.3 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดนี้ไม่ดีเลย ทำให้เราต้องอยู่บ้านนาน ๆ ไม่ได้เจอเพื่อนเลย ให้ก้าวเท้าเข้ามาในวงกลม"</p> <p>3.4 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดไม่น่ากลัวเลย เพราะเราป้องกันมันได้ ให้ก้าวเท้าออกไปนอกวงกลม"</p> <p>3.5 "ถ้าใครคิดว่า เจ้าโควิดนี้ใจร้ายมาก ทำให้ทุกคนเศร้าไปหมด ให้ก้าวเท้าออกไปนอกวงกลม"</p> <p>4. ทุกครั้งที่นักเรียนเลือกคำตอบได้แล้ว ผู้วิจัยจะสุ่มถามต่อว่า ทำไมจึงคิดเช่นนั้น</p> <p><b>แนวทางสรุป</b></p> <p>โรคโควิด-19 เป็นโรคที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ เมื่อโรคนี้เข้าสู่ร่างกายใคร คนนั้นจะมีอาการ “ไอ เป็นไข้ อ่อนเพลีย หายใจลำบาก” หากเราไม่ยอมให้โรคนี้แพร่กระจาย จนทำให้เราไม่ได้เจอครูและเพื่อน ๆ อีกร เราต้องดูแลตัวเองด้วยการล้างมือให้สะอาด ไม่อยู่ในสถานที่ที่มีคนเยอะ ๆ และถ้าเราเห็นใครไอ จาม หรือไม่สบาย ต้องรีบอยู่ให้ห่างนะคะ</p> <p><b>หมายเหตุ</b></p> <p>ระหว่างเล่นเกมที่ต้องเดินเข้า-ออกวงกลม ผู้วิจัยอาจใช้คำถามเชิงลบลูกคู่กับ</p>				

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	คำสั่งที่ให้ถอยหลัง จะทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกยิ่งขึ้น				
<p>3. นักเรียนเข้าใจ การป้องกันการ แพร่ระบาดของ โรคโควิด 19</p> <p>4. นักเรียนอธิบาย และแนะนำ การดูแลตนเอง เพื่อป้องกัน การแพร่ระบาด ของโรคได้</p>	<p><b>กิจกรรมที่ 3 “การป้องกันโควิด 19”</b></p> <p><b>ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง “อัครวินน้อยผู้พิชิตเชื้อโรคตัว ร้าย”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>ให้นักเรียนชมวิดีโอ "อัครวินน้อยผู้พิชิตเชื้อโรคตัวร้าย" พร้อมกัน</li> <li>ผู้วิจัยชวนนักเรียนคุยหลังจากทุกคนดูวิดีโอจบ</li> </ol> <p><b>ประเด็นชวนตอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ในวิดีโอมีตัวละครทั้งหมดกี่ตัว เป็นใครบ้าง</li> <li>อัครวินน้อยเป็นใคร ทำอะไร</li> <li>อัครวินน้อยชวนเพื่อน ๆ ให้ทำหรือไม่ทำอะไรบ้าง เพราะอะไร</li> <li>ทำไมอัครวินน้อยไม่แบ่งน้ำให้เพื่อนดื่ม (หลีกเลี่ยงการแพร่ระบาดของ เชื้อด้วยการดื่มน้ำจากแก้วหรือกระติกของตนเอง)</li> <li>เมื่อเพื่อนมีอาการไข้ อัครวินน้อยไปเรียกใครมา (เรียกผู้ใหญ่ให้มา ดูอาการและพาไปพบแพทย์)</li> </ul> <p><b>แนวทางสรุป</b></p> <p>ทุก ๆ ครั้งที่เราล้างมือ ปิดปากและจมูกเมื่อไอหรือจาม เราไม่ได้ ปกป้องแค่ตัวเอง แต่กำลังช่วยปกป้องคนในครอบครัว เพื่อน เพื่อนบ้าน หรือแม้แต่ผู้คนที่แปลกหน้าที่เราเจอในสถานที่สาธารณะ แม้เราอาจจะไม่ รู้จักกัน แต่ชีวิตของทุกคนมีความสำคัญเท่ากัน ในเวลานี้จึงไม่ใช่ช่วงเวลา</p>	<p>15</p> <p>นาที</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ชมวิดีโอ</li> <li>- ผู้วิจัยตั้งคำถามให้ นักเรียนร่วมตอบ กระตุ้นให้นักเรียนมี ส่วนร่วม</li> <li>- ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้ นักเรียนซักถาม</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- วิดีทัศน์</li> <li>- “อัครวินน้อย ผู้พิชิตเชื้อ โรคตัวร้าย”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตความ สนใจ ตั้งใจดู คลิปวิดีโอและ ร่วมเล่นเกมด้วย</li> <li>- ความสนุก</li> <li>- นักเรียนร่วม ตอบคำถาม</li> </ul>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ที่เราจะตื่นตระหนก แต่เป็นเวลาของการแสดงความเห็นอกเห็นใจ และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน</p> <p>การช่วยเหลือสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น พยายามล้างมือให้บ่อยขึ้น เพื่อลดความเสี่ยงให้คนรอบตัว ติดเชื่อน้อยลง เราทุกคนสามารถเป็นอัศวินน้อยได้เช่นกัน ลองกลับไปเป็นอัศวินน้อยที่บ้าน แล้วกลับมาเล่าให้เพื่อน ๆ ที่โรงเรียนได้ฟัง</p> <p><b>คำอธิบายเพิ่มเติม</b></p> <p>ผู้วิจัยกระตุ้นให้นักเรียนช่วยกันเล่าสิ่งที่เขาเห็นในคลิป ให้นักเรียนรู้ว่าทุกคนสามารถเป็นอัศวินน้อยได้เช่นกัน สามารถกระตุ้นให้นักเรียนถามตัวเองว่า วันนี้เราสามารถช่วยอะไรใครได้บ้าง เช่น ชวนคนที่กำลังรู้สึกเครียดและตื่นตระหนกพูดคุยให้ผ่อนคลาย โทรไปสอบถามสารทุกข์สุกดิบของคนที่กำลังกักตัวเองอยู่ที่บ้าน หรือง่ายที่สุด คือ การช่วยกันแบ่งปันข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นประโยชน์โดยใช้ในกรณีที่โรคระบาดกำลังแพร่กระจายไปในวงกว้าง ขอให้นักเรียนทุกคนช่วยกันกระจายความเห็นอกเห็นใจกันให้กว้างยิ่งกว่า</p> <p><b>กิจกรรมที่ 4 การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง “ไวรัสความเร็วสูง”</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. นักเรียนก้มหน้าและหลับตาพร้อมกันทั้งชั้น</li> <li>8. ผู้วิจัยสุ่มแตะไหล่นักเรียน 2 คน (ให้เล่นเป็นผู้ป่วยโควิด-19) โดยที่ไม่ให้นักเรียนคนอื่น ๆ รู้</li> </ol>	15 นาที	- ผู้วิจัยตั้งคำถาม กระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม	-ภาพประกอบ	- สังเกตความสนใจ ตั้งใจร่วมเล่นเกมด้วย

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	<p>9. นักเรียนลืมนตาขึ้น แล้วเดินจับมือกับเพื่อนในห้องไปเรื่อย ๆ</p> <p>10. เฉพาะนักเรียน 2 คน ที่ได้รับเลือก เวลาจับมือเพื่อน ๆ ให้บีบมือเพื่อนเบา ๆ โดยไม่ให้คนอื่นสังเกตเห็น</p> <p>11. คนที่ถูกบีบมือ หมายถึงได้รับเชื้อโรคแล้ว จะสามารถจับมือเพื่อนต่อได้อีกเพียงสามคน พอถึงคนที่สามให้บีบมือเพื่อน เพื่อแพร่เชื้อไวรัส จากนั้นป่วยและเดินออกจากเกม</p> <p>12. เกมดำเนินไปเรื่อย ๆ จนทุกคนป่วยหมด</p> <p><b>ประเด็นชวนตอบ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- จากเกมที่เล่นด้วยกัน เรารู้หรือไม่ว่า เพื่อนคนไหนเป็นคนที่แพร่ให้เรา</li> <li>- เกมนี้เกี่ยวข้องกับอะไรกับโรคระบาดโควิด-19 หรือไม่ เชื้อไวรัสแพร่ไปสู่อีกคนหนึ่งได้อย่างไร</li> </ul> <p><b>แนวทางสรุป</b></p> <p>จากกิจกรรม จะเห็นได้ว่า เราไม่รู้ว่ามีใครบ้างที่มีเชื้อไวรัส เพราะบางคนยังไม่มีอาการ ซึ่งเรียกว่าระยะฟักตัว เราอาจจะได้รับเชื้อแล้วแต่ใช้เวลาอย่างน้อย 5 วันถึงจะมีอาการ แต่การสัมผัสและส่งต่อ จะทำให้เชื้อไวรัสแพร่ระบาดไปเรื่อย ๆ หากเราไม่เปิดโอกาสให้เชื้อไวรัสแพร่มาที่เรา เช่น หยุดอยู่บ้าน หรือล้างมือบ่อย ๆ ก็เท่ากับว่าเราช่วยยับยั้งการระบาดของไวรัสในสังคม</p>		<p>- นักเรียนเล่นเกม</p> <p>“ไวรัสความเร็วสูง”</p> <p>- ผู้วิจัยสรุปประเด็น</p> <p>- ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม</p>		<p>ความสนุก</p> <p>-นักเรียนร่วม</p> <p>ตอบคำถาม</p>

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ขั้นตอนการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรื่อง “เชคก่อนเชื่อ ชัวร์ก่อนแชร์”</p> <p>ขั้นตอนการเรียนรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. แบ่งห้องเรียนเป็นสองฝั่งโดยใช้กระดาษกาวติดเพื่อบอกนักเรียนว่าฝั่งหนึ่ง คือ “จริง” อีกฝั่งหนึ่ง คือ “ไม่จริง”</li> <li>2. ผู้วิจัยยกตัวอย่างข่าวปลอม ข่าวลือ หรือข่าวบิดเบือนเกี่ยวกับโรคโควิด 19 แล้วถามนักเรียนว่า “จริง หรือ ไม่จริง” แล้วให้นักเรียนเดินไปยืนฝั่งที่ตัวเองเชื่อ</li> <li>3. นักเรียนสองฝั่งจะถูกสุ่มเพื่อให้ตอบว่า จริงเพราะอะไร ไม่จริงเพราะอะไร</li> <li>4. หากนักเรียนเข้าถึงสื่อออนไลน์ได้ ให้นักเรียนหาแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้</li> <li>5. ผู้วิจัยอธิบายว่า การเสพข่าวสารออนไลน์ ให้นักเรียนหาแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้</li> </ol> <p>คำถามที่ใช้ถาม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จริงหรือไม่ เข้าหน้าร้อนแล้ว เวลาออกไปข้างนอก ไม่ต้องกังวลเรื่องโควิด-19</li> </ol> <p><b>ตอบ</b> ไม่จริง โรคโควิด-19 แพร่เชื้อได้ทุกฤดู ความร้อนของอากาศไม่สามารถฆ่าเชื้อได้ ดังนั้น เราจึงต้องหมั่นล้างมือ เลี่ยงการใช้มือสัมผัสจมูก ปาก ตา และสวมหน้ากากอนามัยเมื่อต้องออกนอกบ้าน</p>	<p>15 นาที</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ผู้วิจัยตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนมีส่วนร่วม</li> <li>- นักเรียนเล่นเกม “เชคก่อนเชื่อ ชัวร์ก่อนแชร์”</li> <li>- ผู้วิจัยสรุปประเด็นการหาที่มาของข่าว</li> <li>- ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถาม</li> </ul>	<p>- ตัวอย่างข่าว</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- สังเกตความสนใจ ตั้งใจร่วมเล่นเกมด้วยความสนุก</li> <li>-นักเรียนร่วมตอบคำถาม</li> </ul>



วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	<p>2. จริงหรือไม่ ถ้าล้างมือแล้วแต่ไม่เช็ดมือให้แห้ง ยังเสี่ยงต่อการแพร่กระจายของเชื้อโรค</p> <p><b>ตอบ</b> จริง เพราะเชื้อโรคจะแพร่กระจายบนผิวที่เปียกง่ายกว่าผิวที่แห้ง ดังนั้นเราจึงควรเช็ดมือให้แห้งหลังล้างมือ</p> <p>3. จริงหรือไม่ ควรใช้น้ำอุ่นล้างมือ เพื่อให้เชื้อโรคตาย</p> <p><b>ตอบ</b> ไม่จริง การล้างมือสามารถใช้น้ำอุณหภูมิใดก็ได้ ตราบใดที่ใช้สบู่ จะน้ำเย็นหรือน้ำอุ่นก็สามารถฆ่าเชื้อโรคและไวรัสได้เหมือนกัน</p> <p>4. จริงหรือไม่ ไม่มีไข้ก็อาจจะเป็นผู้ติดเชื้อโควิด-19 ได้</p> <p><b>ตอบ</b> จริง ผู้ติดเชื้อบางคนไม่มีไข้ในระยะแรก จึงควรสังเกตตัวเองหากมีอาการอื่น ๆ เช่น หายใจลำบาก ปวดเมื่อยตัว หรือเมื่อสัมผัสกับบุคคลกลุ่มเสี่ยง</p> <p>5. จริงหรือไม่ การรับประทานอาหารกับคนในครอบครัว ไม่จำเป็นต้องใช้ช้อนกลาง</p> <p><b>ตอบ</b> ไม่จริง เพราะคนในครอบครัว เช่น ผู้ปกครองอาจจะได้รับเชื้อตอนที่ออกไปทำงาน หรือออกไปข้างนอก แล้วสามารถนำเชื้อมาติดคนในครอบครัวได้ โดยเฉพาะตอนรับประทานอาหาร</p> <p>6. มีการส่งข้อมูลในไลน์ว่ากินน้ำมะนาวกับขิงแล้วป้องกันโรคโควิด 19 ได้ จึงไม่จำเป็นต้องฉีดวัคซีน</p> <p><b>ตอบ</b> ไม่จริง เพราะยังไม่มีผลการทดสอบที่ชัดเจน เป็นเพียงการทดลองใช้</p>				

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ของคนบางกลุ่ม การฉีดวัคซีนจึงเป็นการป้องกันหมู่ด้วย</p> <p><b>แนวทางสรุป</b></p> <p>โรคโควิด-19 เป็นโรคใหม่ ข้อมูลและองค์ความรู้เกี่ยวกับโรคและการป้องกันการแพร่ระบาดของโรครยังต้องมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอยู่เรื่อย ๆ แต่สิ่งที่กำลังแพร่ระบาดรุนแรงไม่แพ้กันคือการกระจายของ 'ข่าวปลอม' ซึ่งหากเราเสพสื่ออย่างระมัดระวัง เท่าทันข่าวและเรื่องเล่าทั้งหลาย เราก็จะเป็นพลเมืองที่รู้เท่าทันและรอดพ้นจากกระแสการแชร์ข่าวปลอมได้อย่างทันท่วงที ในขณะที่เดียวกัน เราก็จะไม่ส่งต่อข้อมูลหรือแชร์ข่าวปลอมให้กับผู้อื่น</p> <p>หากเป็นความเข้าใจเกี่ยวกับโรคโควิด-19 แหล่งข้อมูลที่เชื่อถือได้ ได้แก่ กรมอนามัย กรมควบคุมโรค กรมสุขภาพจิต กระทรวงสาธารณสุข ศูนย์บริหารสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (ศบค.) องค์การยูนิเซฟ องค์การอนามัยโลก เป็นต้น</p> <p><b>คำอธิบายเพิ่มเติม</b></p> <p>- ข่าวปลอมอาจมาในหลายรูปแบบ แตกต่างกันไป ไม่ว่าจะเป็นการปลอมเพียงบางส่วน การปลอมแบบไม่ได้ตั้งใจด้วยความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ หรือการบิดเบือนข่าวที่เกิดขึ้นด้วยการพยายามใช้อารมณ์ในการปลุกปั่น กระตุ้นให้เกิดอคติ หรือสร้างความเกลียดชัง หรือการปลอมข่าวด้วยความมุ่งหวังเพื่อชี้แนะหรือสร้างอิทธิพลต่อความคิดของผู้อ่านอย่างซับซ้อนและ</p>				

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	<p>ล้าลึก ก็นับรวมเป็นข่าวปลอมด้วยเช่นกัน</p> <p>- การปลอมข่าว บางครั้งกลายเป็นเครื่องมือในการโฆษณาชวนเชื่อเพื่อสร้างรายได้ให้กับผู้ปล่อยข่าว เช่น การขายสินค้าโดยอ้างว่ามีสรรพคุณรักษาโรคโควิด-19 เช่น อาหารเสริม สายรัดข้อมือ เจลแอลกอฮอล์ที่ไม่ได้มาตรฐาน เป็นต้น</p> <p>- พฤติกรรมการบริโภคข่าวสารในปัจจุบันที่นิยมอ่านอะไรสั้น ๆ ทำให้มีการแทรกข่าวปลอมเข้าไปปะปนกับข่าวอื่นๆ หรือในลักษณะของการพาดหัวข่าวเพื่อยั่วให้คลิก ซึ่งส่งผลให้คนจำนวนมากตกเป็นเหยื่อด้วยความไม่รู้เท่าทัน การรู้เท่าทันข่าว การแยกแยะข่าวปลอมออกจากข้อเท็จจริง จึงกลายเป็น 'ทักษะสำคัญ' ที่พลเมืองทุกคนจำเป็นต้องมี</p> <p>- การแชร์ข่าวปลอมจะสร้างความเข้าใจผิดให้กระจายเป็นวงกว้าง และอาจมีผลทางกฎหมาย ดังนั้นเราจึงควรเช็กก่อนแชร์</p> <p>วิธีการสังเกตข่าวปลอมในสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อป้องกันไม่ให้โดนหลอกลวง สามารถทำได้โดย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของเว็บไซต์ที่เผยแพร่ข่าว</li> <li>2) เปรียบเทียบข่าวจากเว็บไซต์หรือแหล่งข่าวอื่นที่เผยแพร่ข่าวเดียวกัน</li> <li>3) สอบถามบนเว็บบอร์ดหรือติดต่อสำนักข่าวที่น่าเชื่อถือ</li> <li>4) ตรวจสอบภาพข่าว ข่าวปลอมมักจะใส่ภาพข่าวเก่า เราอาจจะนำภาพไปค้นหาได้ใน Google Image Search ได้</li> </ol>				

วัตถุประสงค์	เนื้อหา	เวลา	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ	การประเมินผล
	5) ตรวจสอบอีกครั้ง - นำชื่อข่าว หรือ เนื้อหาข่าว ไปค้นหาใน Google				
	นักเรียนคนใดมีข้อสงสัยต้องการซักถามเพิ่มเติมคะ ต่อไปจะเป็นการแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกทักษะการป้องกันโรคโควิด 19 โดยจะขอให้นักเรียนทำกิจกรรม “นับเลข” ในการแบ่งกลุ่มต่อไป				



## กิจกรรมการฝึกทักษะการป้องกันโรคโควิด 19

โดยการแบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละ 10 คน โดยใช้เกม “นับเลขแบ่งกลุ่ม” เพื่อให้ได้นักเรียนออกเป็น 3 กลุ่ม เวียนเข้าสถานี 3 สถานี ดังนี้

### สถานีที่ 1 “มาล้างมือกันเถอะ”

- |                 |  |
|-----------------|--|
| ผลการเรียนรู้   | นักเรียนสร้างสุขนิสัยที่ดีในการล้างมือให้สะอาดอย่างถูกวิธี   |
| ระยะเวลา        | 15 นาที  |
| สื่อการเรียนรู้ | <ul style="list-style-type: none"> <li>- กากเพชร</li> <li>- จุดล้างมือในสถานศึกษาที่มีน้ำสะอาดและสบู่</li> <li>- ภาพ "95% คนส่วนใหญ่ล้างมือไม่ถูกต้อง" จากเพจ PleasehealthBooks</li> </ul> |

### ขั้นตอนการเรียนรู้



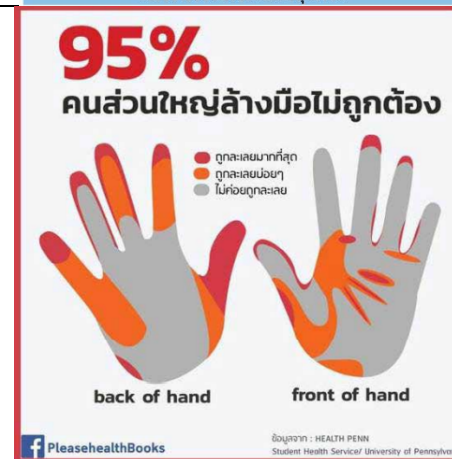
**กิจกรรมย่อยที่หนึ่ง**

1. ให้นักเรียนอาสาออกมาทดลองล้างมือ จำนวน 3 คน
2. โรยกากเพชรที่มีมือของนักเรียนทั้ง 3 คน สมมุติว่ากากเพชร คือ “เชื้อโรค” และให้นักเรียนล้างมือทีละคน โดยให้นักเรียนคนแรกล้างมือด้วยน้ำเปล่า คนที่สองล้างมือด้วยสบู่อย่างรวดเร็วๆ และคนที่สามล้างมือด้วยสบู่ อย่างน้อย 20 วินาที
3. ให้นักเรียนทั้งกลุ่มสังเกตว่ากากเพชรยังติดอยู่ที่มือของนักเรียนทั้ง 3 คนหรือไม่ และถามนักเรียนว่า “ถึงเราจะล้างมือด้วยสบู่แล้ว แต่ทำไมเชื้อโรคงยังคงหลงเหลืออยู่”
4. ผู้สอนให้นักเรียนฝึกปฏิบัติการล้างมือ 7 ขั้นตอน โดย สาธิตให้นักเรียนดูก่อน หรือขออาสาสมัครมาทำเป็นตัวอย่าง พร้อมชวนนักเรียนร้องเพลงซ้าง 2 รอบ (หรือเพลง Happy Birthday 2 รอบ) ระหว่างฟอกสบู่ทุกซอกทุกมุมของมือ



**กิจกรรมย่อยที่สอง**

5. นักเรียนได้รับกระดาษขนาด A4 คนละ 1 ใบ
6. ให้นักเรียนวาดรูปมือทั้งสองข้างของตัวเองโดยวางมือลงบนกระดาษแล้วใช้ดินสอลากเส้นรอบมือ โดยให้มือหนึ่งเป็นหน้ามือ และอีกมือหนึ่งเป็นหลังมือ
7. ผู้สอนอธิบายว่า การล้างมือถูสบู่ เราอาจจะล้างมือไม่ทั่วถึงให้ลองใช้สีสั้มระบายสี ส่วนที่นักเรียนคิดว่าล้างมือสะอาดบ้างไม่สะอาดบ้าง และใช้สีแดงระบายสีส่วนที่คิดว่าเราละเลยมากที่สุด ไม่ค่อยระวังเวลาล้างมือ และอาจจะยังมีเชื้อโรคหลงเหลืออยู่
8. นักเรียนได้ดูภาพเฉลย ผู้สอนแนะนำให้นักเรียนลองสังเกตตัวเองเวลาล้างมือ



## สถานีที่ 2 “การเดินทางของโควิด”

### ผลการเรียนรู้

- 1) นักเรียนอธิบายเกี่ยวกับลักษณะการแพร่ระบาดของเชื้อโรค ผ่านฝอยละอองเวลาไอหรือจาม
- 2) นักเรียนอธิบายได้ว่าพื้นผิวสัมผัสใดที่เป็นจุดเสี่ยงจากการมีฝอยละอองปนเปื้อน
- 3) นักเรียนแสดงออกถึงพฤติกรรมที่สามารถดูแลตนเองได้ การปิดปาก และจมูก เวลาไอหรือจาม และการสวมหน้ากากอนามัย เพื่อป้องกันการแพร่เชื้อสู่ผู้อื่น

ระยะเวลา 15 นาที

- สื่อการเรียนรู้
- ขวดสเปรย์พ่นน้ำ (เช่น ที่พ่นน้ำเวลารีดผ้า) น้ำผสมสี
  - กระดาษขาว
  - วิดีทัศน์การสาธิตการฟุ้งของฝอยละอองจากลมหายใจของคนไอหรือจาม <https://bit.ly/covidguide03>

### ขั้นตอนการเรียนรู้

1. นักเรียนนั่งห่างจากผู้สอนประมาณ 1-2 เมตร ผู้สอนใช้ขวดสเปรย์พ่นน้ำที่ผสมสีไว้ 3 ครั้ง เมื่อละอองเล็ก ๆ ตกลงบนกระดาษขาวที่วางรองไว้ ให้บอกนักเรียนว่า เชื้อโควิด-19 ไม่ต่างจากสีในขวดสเปรย์เมื่อตกลงที่ไหนอาจจะอยู่ที่นั่นนานเป็นสัปดาห์
2. ชี้ให้นักเรียนสังเกตเห็นว่าละอองน้ำในขวดลอยไปอยู่ที่ใดบ้าง (เช่น ในอากาศ บนกระดาษ บนโต๊ะ)
3. ผู้สอนสอนวิธีการไอหรือจاملงบนข้อพับแขนและวิธีสวมหน้ากากอนามัยที่ถูกต้อง

### ชวนคุยชวนถาม

1. นักเรียนรู้หรือไม่ว่าเวลาเราไอหรือจาม มีอะไรออกมาด้วย (น้ำมูก ละออง น้ำ เชื้อโรค)
2. ฝอยละอองเหล่านั้นไปอยู่ที่ใดบ้าง (เสื่อ อากาศ โต๊ะ หนังสือ ของเล่น บนหน้าเพื่อน)
3. ถ้าเพื่อนหรือผู้ปกครองเอามือไปแตะฝอยละอองที่ติดอยู่ จะเกิดอะไรขึ้น
4. มือของเราสามารถไปสัมผัสปนเปื้อนเชื้อโรคจากที่ใดได้บ้าง (ราวบันได ลูกบิดประตู สวิตช์เปิด-ปิดไฟ)
5. เราควรทำอย่างไรเพื่อป้องกันไม่ให้เรากลายเป็นคนแพร่เชื้อโรคให้คนอื่น



**แนวทางสรุป**

โรคโควิด-19 ส่วนมากติดต่อกันจากคนสู่คน ผ่านการสัมผัสโดยตรงกับฝอยละอองที่ฟุ้งกระจายออกมาเวลาผู้ติดเชื้อไอหรือจาม และจากการสัมผัสพื้นผิวที่มีเชื้อไวรัสปนเปื้อนแล้วไปสัมผัสบริเวณใบหน้าของตน (เช่น ตา จมูก ปาก) ไวรัสโควิด-19 อาจอยู่รอดบนพื้นผิวเป็นเวลาหลายชั่วโมง แต่ก็ถูกทำลายได้ด้วยสารฆ่าเชื้อทั่วไป

เวลาที่เรามีอาการไอหรือจาม ให้ไอหรือจามใส่ข้อพับแขน เพราะข้อพับแขนเป็นจุดที่เรามักจะไม่เอามาสัมผัสกับใบหน้าหรือพื้นผิวอื่นๆ หรือไอจามใส่กระดาษทิชชู แล้วล้างมือให้สะอาดก็ได้ หลังจากไอหรือจามไม่ควรเอามือไปสัมผัสจมูก ปาก ดวงตา เพื่อป้องกันเชื้อโรคเข้าสู่ร่างกาย และควรเว้นระยะห่างจากผู้อื่นอย่างน้อย 1 เมตร โดยเฉพาะผู้ที่มีอาการไอ จาม หรือเป็นไข้ ถ้าไม่สบาย ควรใส่หน้ากากอนามัยและไปพบแพทย์ และนอนพักอยู่บ้าน

<p><b>วิธีสวมใส่หน้ากากอนามัยที่ถูกต้อง</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ล้างมือให้สะอาดก่อนสวมใส่หน้ากากอนามัย</li> <li>2. ใช้มือดึงสายคล้องหู โดยหันด้านสีเข้มออกข้างนอกให้ขอบที่มีลวดอยู่ด้านบนของสันจมูก นำสายคล้องเข้ากับหู</li> <li>3. กดขอบลวดให้แนบกับสันจมูก</li> <li>4. ดึงหน้ากากอนามัยลงมาให้คลุมจมูก ปาก และคาง</li> </ol> <p><b>วิธีถอดหน้ากากอนามัย</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การถอดทิ้งให้จับบริเวณสายคล้องหูแล้วถอดหน้ากากออก</li> <li>2. ทิ้งหน้ากากอนามัยที่ใช้แล้วใส่ในถุงพลาสติก ก่อนทิ้งลงถังขยะที่มีฝาปิดมิดชิด</li> <li>3. ล้างมือให้สะอาด</li> </ol>	
--	--

หมายเหตุ: สำหรับหน้ากากผ้า ให้แช่ในน้ำยาซักผ้าทั่วไปหรือน้ำยาซักผ้าเด็ก ขยี้เบา ๆ ไม่ให้เสีรูปรอง และตากแดดให้แห้งทุกครั้งหลังใช้

\*\*\*\*\*

### สถานีที่ 3 “อยู่บ้าน สกิดโควิด”

ผลการเรียนรู้	<p>1) นักเรียนให้ความหมาย การเว้นระยะห่างทางกายภาพ (Physical Distancing) หรือการรักษาระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ที่ช่วยลดการแพร่เชื้อได้</p> <p>2) นักเรียนมีพฤติกรรมที่หลีกเลี่ยงการสัมผัสใกล้ชิดกันโดยไม่จำเป็น และเว้นระยะห่างระหว่างผู้คน ในช่วงที่มีโรคระบาดเพื่อช่วยลดการแพร่เชื้อ</p>
ระยะเวลา	15 นาที
สื่อการเรียนรู้	ทำออกกำลังกาย เกมจับคู่พร้อมทำประกอบ
ขั้นตอนการเรียนรู้	<p>1) นักเรียนแสดงท่าออกกำลังกาย โดยให้แต่ละคนยืนห่างจากเพื่อนประมาณ 1 เมตร แกว่งแขนเหมือนนกกำลังกางปีกบิน แล้วกางแขนให้สุด และขยับตัวห่างกันเกินกว่าที่แขนจะแตะกันได้ ชวนทำท่าออกกำลังกายต่าง ๆ สั้น ๆ หรือเล่นเกมจับคู่แบบใหม่ที่ต้องยืนห่างกัน 1-2 เมตร เช่น เป่ายิงฉุบ ร้องเพลงสวัสดี</p> <p>2) ผู้สอนอธิบายว่าการเว้นระยะห่างทางกายภาพแบบนี้ ทำให้เชื้อโรคไม่สามารถแพร่กระจายไปสู่ผู้อื่นหนึ่งได้</p> <p>3) แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 3-4 คน สมมุติให้สมาชิกในกลุ่มเป็นครอบครัวเดียวกัน และแบ่งกันว่าใครจะเป็นสมาชิกคนไหนในครอบครัว (แต่ละครอบครัวไม่จำเป็นต้องมีจำนวนสมาชิกเท่ากัน) และ เลือกสถานที่ที่จะเป็น "บ้าน" ของครอบครัวตัวเอง</p> <p>4) ผู้สอนสมมุติเรื่องราวของชุมชนหนึ่งและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นระหว่างการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19</p> <p>5) นักเรียนออกมาเดินปะปนนอกบ้านตามเรื่องราวและเงื่อนไข ที่ผู้สอนเล่าเป็นรอบ ๆ ดังนี้</p>
รอบที่หนึ่ง	ทุกคนออกจากบ้าน พ่อแม่ไปทำงาน ลูกไปโรงเรียน คุณยายไปตลาด
รอบที่สอง	สมาชิกคนหนึ่งของบ้านออกไปทำงาน แวะกินข้าวกับเพื่อนร่วมงานก่อนกลับบ้าน
รอบที่สาม	พ่อแม่ทำงานที่บ้าน ลูก ๆ ไม่ได้ไปโรงเรียน ตอนเย็นสมาชิกคนหนึ่งออกไปซื้อของที่จำเป็นสำหรับครอบครัว
รอบที่สี่	พ่อแม่ทำงานที่บ้าน ลูก ๆ ไม่ได้ไปโรงเรียน แต่ออกไปเล่นกับเพื่อน ๆ ที่บ้านเพื่อน
รอบที่ห้า	ทุกคนอยู่บ้าน เล่นกันในบ้าน ทักทายเพื่อน ๆ ผ่านการโบกมือจากบ้านในระยะไกล

6) นักเรียนร่วมกันวิเคราะห์ว่า ในแต่ละรอบ จำนวนคนที่ออกมาพบปะ ติดต่อกันใกล้ชิดกันมากน้อยต่างกันหรือไม่ เพราะเหตุใด และมีผลต่อความเสี่ยงในการรับเชื้อไวรัสมากขึ้นหรือน้อยลง โดยมีผู้สอนช่วยตั้งคำถาม

7) นักเรียนร่วมกันสรุปว่าในช่วงที่เกิดโรคระบาด เราควรรักษาระยะห่างทางกายภาพอย่างน้อย 1-2 เมตรเพื่อไม่ให้เชื้อโรคแพร่กระจาย และการอยู่ที่บ้านเป็นการรักษาระยะห่างทางสังคมเพื่อป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรค

#### ชวนคุยชวนถาม

- หากมีคนหนึ่งในชุมชนนี้ที่ได้รับเชื้อไวรัส ความเสี่ยงในการสัมผัสใกล้ชิดและแพร่เชื้อซึ่งกันและกันเป็นอย่างไร
- มีใครรู้จักคำว่า "การรักษาระยะห่างทางสังคม" หรือ "การเว้นระยะห่างทางกายภาพ" บ้าง
- ในช่วงที่มีโรคระบาด เราได้เจอใครน้อยลงหรือไม่ เพราะอะไร มีใครที่เราได้เจอบ่อยขึ้นหรือไม่ (เช่น คุยทางโทรศัพท์แทนการเจอหน้า)
- ขณะที่เกิดโรคระบาดเราควรนั่งแบบไหน และปฏิบัติอย่างไรเวลากินข้าว เราควรทำอะไรเวลาไปซื้อของที่ร้าน
- ใครพบเห็นมาตรการที่ช่วยรักษาระยะห่างทางกายภาพแบบไหนบ้าง (เช่น การมีป้ายติดบนเก้าอี้ในหน่วยงานบริการประชาชนต่าง ๆ เพื่อให้นั่งห่างกัน 2-3 ตัว การทำช่องยืนในลิฟต์ของอาคารต่าง ๆ การยืนคูกันห่าง ๆ)
- การอยู่บ้านและไม่ออกนอกบ้านถ้าไม่มีเหตุจำเป็น ช่วยลดความเสี่ยงในการแพร่กระจายของเชื้อโรคได้อย่างไร

#### แนวทางสรุป

เนื่องจากโรคโควิด-19 ติดต่อกันได้จากการสัมผัสผอละองระหว่างคนสู่คน การเว้นระยะห่างระหว่างกันอย่างน้อย 1 เมตร จะทำให้ผอละองหรือเชื้อไวรัสไม่แพร่ใส่กัน จะช่วยลดจำนวนคนป่วยได้ ดังนั้นช่วงนี้เราควรรักษาระยะห่างระหว่างกันและหลีกเลี่ยงการสัมผัสแต่ต้องกันโดยไม่จำเป็น

#### คำอธิบายเพิ่มเติม

แม้ว่าในระยะแรกของการระบาดของโรคโควิด-19 คำว่า Social Distancing (การรักษาระยะห่างทางสังคม) จะถูกใช้อย่างแพร่หลาย แต่หลังจากนั้น WHO ที่เป็นองค์การที่ดูแลสุขภาพระดับโลก แนะนำว่า คำว่า Physical Distancing หรือการเว้นระยะห่างทางกายภาพ จะสื่อได้ตรงความหมายมากกว่าเพราะสิ่งสำคัญคือการอยู่ห่างกันทางกาย แต่ยังรักษาความสัมพันธ์กับครอบครัวและเพื่อนได้ตลอดเวลาผ่านช่องทางอื่น ๆ ไม่ได้ตัดขาดทางสังคมจากคนที่เรารัก

\*\*\*\*\*

แผนการสอนจัดทำโดย

N.นนท์ 

(พ.ต.หญิง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นภาพิณ จันทขัมมา)