



ภาคผนวก

มหาวิทยาลัย

สกลนครราชภัฏ

ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 1

เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 1 ประกอบด้วยเครื่องมือวิจัยดังนี้

- 1.1 แบบสอบถามการวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 1.2 เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม: ร่างรูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
- 1.3 ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม
- 1.4 แบบประเมิน “รูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”
- 1.5 รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม



เลขที่.....

แบบสอบถาม

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อสำรวจความต้องการการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนารูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย นางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร และ นายสมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้าสังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้ดำเนินการวิจัย การวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดนิยามตัวแปร ดังนี้

รูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กรอบแนวคิดหรือแบบแผนในกระบวนการรวบรวมข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์เกี่ยวกับการเรียนรู้ของนักศึกษาในฐานตัวเชื่อมสำคัญระหว่างกาประเมินและกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้เกิดความตระหนักรู้ในกระบวนการคิดและการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยกำหนดเป้าหมาย เกณฑ์ความสำเร็จ และวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง ใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญาที่จะช่วยให้เกิดพัฒนาการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ เน้นการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง สามารถสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองได้ และตั้งเป้าหมายการเรียนรู้รายบุคคลในขั้นตอนต่อไปอย่างชัดเจน โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันหรือเทคโนโลยีต่างๆ เพื่อช่วยพัฒนาการเรียนรู้ได้ตามเป้าหมาย

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้การประเมินในฐานการเรียนรู้เพื่อช่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อช่วยให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้
- ตอนที่ 4 ระดับความคิดเห็นต่อการบรรลุความสำเร็จในการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1.1 เพศ

- 1) ชาย 2) หญิง

1.2 อายุ

- 1) ต่ำกว่า 20 ปี 2) 20 – 39 ปี
 3) 40 – 59 ปี 4) 60 ปี ขึ้นไป

1.3 ท่านสมัครเข้ารับการศึกษานิติศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในปีการศึกษาใด

- 1) 2562 2) 2563 3) 2564
 4) 2565 5) 2566 6) อื่นๆ (ระบุ).....

1.4 สาขาวิชาที่ศึกษาในปัจจุบัน

- 1) ศิลปศาสตร์ 2) นิเทศศาสตร์ 3) ศึกษาศาสตร์
 4) วิทยาการจัดการ 5) นิติศาสตร์ 6) วิทยาศาสตร์สุขภาพ
 7) เศรษฐศาสตร์ 8) รัฐศาสตร์ 9) มนุษยนิเวศศาสตร์
 10) เกษตรศาสตร์และสหกรณ์ 11) พยาบาลศาสตร์
 12) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.5 ชุดวิชาที่ท่านลงทะเบียนในภาคการศึกษาปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- 1) รหัสชุดวิชา ชื่อชุดวิชา
- 2) รหัสชุดวิชา ชื่อชุดวิชา
- 3) รหัสชุดวิชา ชื่อชุดวิชา
- 4) รหัสชุดวิชา ชื่อชุดวิชา

1.6 กิจกรรมระหว่างเรียนในระบบการศึกษาทางไกล (ตอบได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)

- 1) ศึกษาเอกสารการสอนชุดวิชา
- 2) ทำแบบประเมินผลตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน
- 3) ทำกิจกรรมท้ายเรื่องในเอกสารการสอน
- 4) ศึกษา E-book/E-Pub
- 5) ชมวิดีโอ/ฟังคลิปเสียง
- 6) ศึกษาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้
- 7) เข้าร่วมกิจกรรมแบบนัดหมาย
- 8) อื่นๆ (ระบุ)

1.7 ท่านเคยสอบปลายภาค **ไม่ผ่าน** บ้างหรือไม่ (นับตลอดหลักสูตร)

- 1) ไม่เคย 2) เคย 1-3 ชุดวิชา 3) เคย 4 ชุดวิชาขึ้นไป

1.8 ท่านเคยสอบผ่านและได้เกรด H บ้างหรือไม่ (นับตลอดหลักสูตร)

- 1) ไม่เคย 2) เคย 1-3 ชุดวิชา 3) เคย 4 ชุดวิชาขึ้นไป

1.9 ท่านพบปัญหาใดในระหว่างการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลของ มสธ. (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- 1) ขาดความเข้าใจหลักการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกลที่ต้องวางแผนและ
รับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง
- 2) ขาดการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ทั้งระยะสั้นและระยะยาวทำให้อ่านเอกสารชุดวิชาไม่
ครบทุกหน่วย
- 3) ขาดทักษะการประเมินตนเองเพื่อตรวจสอบว่าผลการเรียนรู้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด
ไว้หรือไม่
- 4) ขาดกลวิธีการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
- 5) ขาดการสะท้อนการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง
- 6) เนื้อหายากหรือจำเนื้อหาไม่ได้ทั้งหมด เนื่องจากแต่ละชุดวิชามีจำนวนหน่วยมาก
- 7) อื่นๆ (โปรดระบุ).....

1.10 ท่านมีคอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต สำหรับใช้งานเองที่บ้านหรือไม่

- (1) ไม่มี (ข้ามข้อ 12) (2) มี

1.11 ในกรณีที่มีคอมพิวเตอร์หรือสมาร์ทโฟนหรือแท็บเล็ต ท่านเชื่อมต่อกับอินเทอร์เน็ตที่บ้านได้หรือไม่

- (1) ไม่ได้ (2) ได้

1.12 ท่านเคยใช้งานเครื่องมือทางเทคโนโลยีเพื่อช่วยการเรียนรู้ได้บ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- (1) Microsoft Teams (2) STOU e-Learning (Moodle) (3) Yammer
- (4) Facebook (5) Line (6) Youtube
- (7) Google Apps (8) Microsoft Office (9) Canva
- (9) อื่นๆ โปรดระบุ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการใช้การประเมินในฐานะการเรียนรู้เพื่อช่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้และเกณฑ์ความสำเร็จ					
1) ฉันได้ศึกษาทำความเข้าใจเป้าหมายการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรเพื่อเป็นข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง					
2) ฉันได้ศึกษาแผนการเรียนรู้ของชุดวิชา/หน่วยการเรียนรู้ที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคการศึกษา					
3) ฉันได้กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองอย่างชัดเจน เช่น ต้องเรียนให้จบภายในกี่ภาคการศึกษา					
4) ฉันได้วางแผนการเรียนรู้ของตนเองว่าควรรู้และปฏิบัติอย่างไรบ้างที่จะช่วยให้บรรลุความสำเร็จ					
5) ฉันได้กำหนดเกณฑ์ความสำเร็จของตนเองในแต่ละภาคการศึกษา เช่น ต้องสอบให้ได้เกรด S หรือ H					
6) ฉันได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการ เทคนิค รวมถึงเครื่องมืออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล เพื่อช่วยให้ฉันสามารถบรรลุความสำเร็จ					
7) ฉันรู้สึกเสมอว่าในแต่ละภาคการศึกษาต้องสอบให้ผ่านทุกชุดวิชาเพื่อที่จะสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้					
2. การพัฒนาทักษะการประเมินตนเอง					
1) ในระหว่างภาคการศึกษาฉันจะทบทวนตัวเองอย่างสม่ำเสมอว่าได้อ่านหนังสือ/ทำกิจกรรมการเรียนรู้ไปตามที่วางแผนไว้หรือไม่อย่างไร					
2) ฉันมักจะตั้งคำถามและตอบคำถามกับตนเองเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ในระหว่างการเรียนรู้					
3) ฉันได้ทำแบบประเมินตนเองก่อนเรียน-หลังเรียน หรือกิจกรรมท้ายเรื่องเพื่อตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง					
4) ฉันได้ตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองระหว่างภาคการศึกษาทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆว่ามีเพิ่มขึ้นเพียงไร					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
5) ฉันใช้คะแนนจากการทำแบบประเมินตนเองมาพิจารณาว่ามีจุดอ่อนที่ควรปรับปรุงหรือต้องให้ความสำคัญเพิ่มมากขึ้นกว่าเดิมในประเด็นใดบ้าง					
6) ฉันได้นำผลการประเมินตนเองมาปรับแผนและวิธีการเรียนรู้ในส่วนที่เหลือเพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ที่ดีขึ้นกว่าเดิม					
7) ฉันสามารถบริหารจัดการและควบคุมตนเองในการเรียนรู้/อ่านหนังสือเพื่อให้ได้ผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์/เป้าหมายที่กำหนดไว้					
3. กลวิธีการอ่านเชิงอภิปัญญา					
3.1 กลวิธีการอ่านโดยรวม					
1) ฉันเริ่มอ่านจากวัตถุประสงค์การเรียนรู้ก่อน แล้วพิจารณาเนื้อหาที่อ่านว่าตรงกับวัตถุประสงค์หรือไม่					
2) ฉันอ่านเนื้อหาคร่าวๆ อย่างรวดเร็ว (skim) ก่อนเพื่อช่วยในการตัดสินใจเลือกที่จะอ่านหรือจะข้ามส่วนหนึ่งส่วนใด					
3) ฉันนึกถึงและเชื่อมโยงสิ่งที่มีมาก่อนกับเรื่องที่จะอ่านเพื่อช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่จะอ่านมากขึ้น					
4) ฉันสังเกตตัวอักษรหนาหรือเอียงเพื่อให้ทราบถึงสาระสำคัญของเรื่องนั้น					
3.2 กลวิธีการแก้ปัญหา					
5) เมื่อเจอเนื้อหาที่ยากฉันจะอ่านอย่างช้าๆ หรืออ่านออกเสียง ด้วยความจดจ่อ และมีสมาธิมากขึ้น					
6) เมื่อเจอเนื้อหาที่ยาก ฉันจะกลับมาอ่านซ้ำเพื่อทำความเข้าใจให้ชัดเจนขึ้น					
7) ฉันปรับระดับความเร็วในการอ่านให้สอดคล้องกับความยากและปริมาณเนื้อหาที่อ่าน					
8) บางครั้งฉันหยุดพักชั่วคราว เพื่อทบทวนสิ่งที่กำลังอ่าน					
9) เมื่อเจอเนื้อหาที่ยาก ฉันจะเดาความหมายของคำหรือข้อความและตรวจสอบความถูกต้องในภายหลัง					
3.3 กลวิธีการสนับสนุน					
10) ฉันจดโน้ตหรือสรุปใจความสำคัญหรือสรุปเป็นแผนผังความคิดเพื่อทำความเข้าใจขณะที่อ่าน เพื่อใช้อ่านทบทวนในภายหลัง					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11) ฉันทำแถบสีหรือขีดเส้นใต้ต่างๆ ในเรื่องที่อ่านเพื่อช่วยให้จำได้					
12) ฉันอ่านย้อนไปมาเพื่อหาความสัมพันธ์ของใจความหลักในเรื่องที่อ่าน					
13) ฉันตั้งคำถามกับตัวเองในสิ่งที่ต้องการคำตอบจากเรื่องที่อ่าน					
4. การสะท้อนการเรียนรู้และตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล					
4.1 การสะท้อน “ประเด็นการเรียนรู้”					
1) ฉันสามารถสรุปประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านหรือการทํากิจกรรมการเรียนรู้					
2) ฉันสามารถบอกตัวเองได้ว่าต้องศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมเพื่อให้ได้ผลการเรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
3) ฉันสามารถบอกตัวเองได้ว่าต้องใช้วิธีศึกษา/ทำกิจกรรมอย่างไรเพื่อให้ได้ผลการเรียนตามเป้าหมายที่ตั้งไว้					
4.2 การสะท้อน “ความรู้สึก”					
4) ฉันจะไม่ละความพยายามในการศึกษาชุดวิชาที่มีเนื้อหาค่อนข้างยากหรือมีเนื้อหาเยอะ					
5) ฉันจะไม่ละความพยายามในการศึกษาเนื้อหาในชุดวิชาที่ฉันไม่ค่อยชอบเรียน					
4.3 การสะท้อน “การนำไปใช้ในการเรียนหรือ การงาน”					
6) ฉันสามารถบอกตัวเองถึงวิธีการนำจุดบกพร่องของตนเองในภาคการศึกษา ก่อน มาปรับปรุงในภาคการศึกษาปัจจุบัน เพื่อให้ได้ผลการเรียนตามที่ตั้งไว้					
7) ฉันสามารถบอกตัวเองได้ ถึงประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้ในชุดวิชาต่างๆ					
8) ฉันสามารถบอกตัวเองได้ว่าจะนำสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ในชุดวิชาต่างๆ มาพัฒนาตนเอง ทั้งด้านความรู้ และทักษะอย่างต่อเนื่องได้อย่างไร					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อช่วยให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด

ท่านคิดว่าเทคโนโลยีดิจิทัลสนับสนุนการเรียนรู้ด้วยตนเองต่อไปนี้มีความสำคัญช่วยให้ท่านสามารถบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายที่คาดหวังได้อย่างมีประสิทธิภาพในระดับใด

เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยกำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้					
1) แอปพลิเคชันที่ช่วยวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง เช่น Google Calendar, TimeBlocks – Mobile Planner, My Study Life และ Seesaw เป็นต้น					
2) แอปพลิเคชันที่ช่วยการเรียนรู้ของตนเอง เช่น e-Learning, Canva และ Prezi เป็นต้น					
3) แอปพลิเคชันช่วยสร้างวินัยหรือมุ่งจุดสนใจในการเรียนรู้ เช่น Forest Stay focused เป็นต้น					
2. เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยพัฒนาวิธีการเรียนรู้/ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง					
4) แอปพลิเคชันช่วยเชื่อมโยงสาระสำคัญ เช่น mind map เป็นต้น					
5) แอปพลิเคชันช่วยตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเอง เช่น ClassDojo เป็นต้น					
6) แอปพลิเคชันช่วยประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เช่น Kahoot และ e-learning เป็นต้น					
7) แอปพลิเคชันช่วยการทดสอบย่อยระหว่างเรียนรู้ (Quiz) เช่น Quizizz หรือ Plickers เป็นต้น					
8) แอปพลิเคชันช่วยทำกิจกรรมการเรียนรู้และผลงานที่ได้รับมอบหมาย เช่น e-learning เป็นต้น					
3. เทคโนโลยีดิจิทัลสะท้อนการเรียนรู้/สะสมผลการเรียนรู้					
9) แอปพลิเคชันช่วยสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง เช่น learning logs เป็นต้น					
10) แอปพลิเคชันช่วยรวบรวมหลักฐานและสะสมผลงานการเรียนรู้ของตนเอง e-Portfolio ผ่าน Padlet, Canva และ Google Sites เป็นต้น					

เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยการเรียนรู้	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11) เว็บไซต์สำเร็จรูปสะสมผลการเรียนรู้รายบุคคล เช่น Google sites เป็นต้น					
12) แอปพลิเคชันช่วยสร้างผลงานนำเสนอและสะสมผลการเรียนรู้ในรูปแบบสไลด์ เช่น Canva เป็นต้น					
13) การสร้างเว็บไซต์รวมผลงานด้วยตนเองแบบง่าย เช่น WordPress เป็นต้น					

ตอนที่ 4 ระดับความคิดเห็นต่อการบรรลุความสำเร็จในการเรียนรู้ในระบบการศึกษาทางไกล
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในระดับความคิดเห็นที่ตรงกับท่านมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เจตคติต่อการบรรลุความสำเร็จในการเรียนรู้					
1.1 ฉันคิดว่าในทุกภาคการศึกษาฉันสามารถวางแผนการเรียนและเรียนได้ตามแผนที่วางไว้					
1.2 ฉันคิดว่าฉันสามารถเรียนให้สำเร็จหลักสูตร มสธ. ภายในระยะเวลาที่ตั้งใจไว้แต่แรกได้					
1.3 ฉันคิดว่าประโยชน์ที่ได้จากการเรียนจนสำเร็จหลักสูตร มสธ. คุ้มค่ากับสิ่งที่ฉันได้ลงทุนไป					
1.4 ฉันคิดว่าสามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนจนสำเร็จหลักสูตร มสธ. ไปใช้งานในชีวิตจริงได้					
2. การรับรู้บรรทัดฐาน					
2.1 คนรอบข้างจะยอมรับในตัวฉันมากขึ้นถ้าฉันสามารถเรียนจนสำเร็จหลักสูตร มสธ.					
2.2 คนในครอบครัวยินดีกับความสำเร็จของฉันในการศึกษาที่ มสธ.					
2.3 การที่เห็นคนรอบข้างเรียนสำเร็จจาก มสธ. มีผลกระตุ้นให้ฉันอยากเรียนให้สำเร็จเหมือนกัน					
2.4 การที่เห็นคนที่เรียนสำเร็จจาก มสธ. ประสบความสำเร็จในชีวิตและมีหน้าที่การงานดีมีผลกระตุ้นให้ฉันอยากเรียนให้จบเหมือนกัน					

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. ลักษณะมุ่งอนาคตควบคุมตน					
3.1 ฉันสามารถอดทนกับการรอคอยที่อาจจะยาวนานกว่าจะสำเร็จการศึกษาได้					
3.2 ฉันสามารถตั้งใจศึกษาได้แบบต่อเนื่องทุกภาคการศึกษาจนกว่าจะเรียนจบ					
3.3 ฉันมั่นใจว่าจะสามารถฝ่าฟันปัญหา อุปสรรคต่างๆ เพื่อให้เรียนจบตามที่ตั้งใจได้					
4. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์					
4.1 ฉันสามารถอ่านหนังสือ/ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจและสมาธิที่แน่วแน่ได้เป็นระยะเวลานาน					
4.2 ฉันสามารถแบ่งเวลาจากงานหรือกิจกรรมอื่นๆ ในชีวิตประจำวันให้เพียงพอกับการเรียนในแต่ละภาคการศึกษา					
4.3 เมื่อฉันเริ่มต้นเรียนแล้วฉันไม่เคยคิดท้อแท้หรือหยุดเรียนกลางคัน แม้จะประสบความสำเร็จลำบาก					

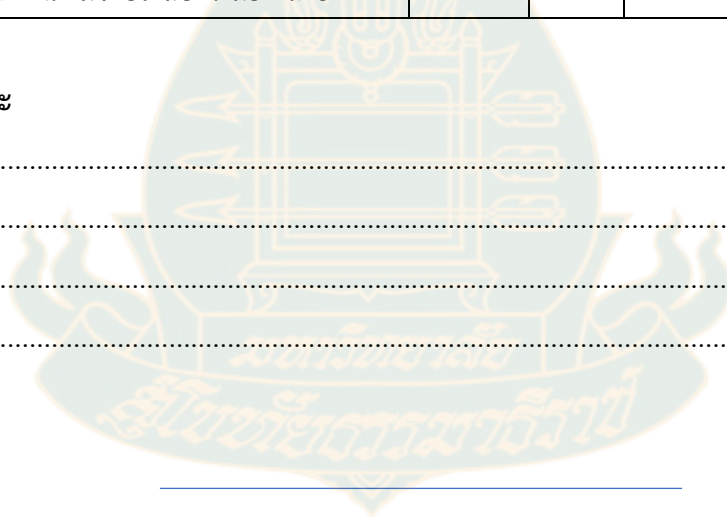
ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....



**เอกสารประกอบการสนทนากลุ่ม: ร่างรูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**

ชื่อรูปแบบ

“การพัฒนาารูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ นักศึกษาฝึกทักษะการประเมินหรือตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองสำหรับใช้
เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง
2. เพื่อให้ นักศึกษาพัฒนาทักษะการบันทึกการเรียนรู้โดยใช้หลักการประเมินในฐานการ
เรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบ
การศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

1. นักศึกษาสามารถมีทักษะการประเมินหรือตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองสำหรับใช้
เป็นข้อมูลสำคัญในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้นได้
2. นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้
เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชให้ดีขึ้นได้

คำจำกัดความ

1. การประเมินตนเองด้วยหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล หมายถึง การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการของการวิจัยปฏิบัติการที่มี
ระเบียบแบบแผนและผสมผสานหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และหลักประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลในระหว่างเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรีใน
ระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
2. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการของการวิจัยปฏิบัติการ
(PAOR model) ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ คือ (1) การวางแผน (Plan) (2) การปฏิบัติ (Act)
(3) การสังเกต (Observe) และ (4) การให้ข้อมูลย้อนกลับ (Reflect) โดยสัมพันธ์กับส่วนประกอบ
หลักและคุณลักษณะของส่วนประกอบหลักของกิจกรรมภายใต้กิจกรรมการประเมินตนเองด้วย

หลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

3. ส่วนประกอบหลัก (key ingredient) ของกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง องค์ประกอบต่างๆ ที่มีลักษณะสำคัญที่คาดว่าจะส่งผลกระทบทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรตามหรือคุณลักษณะของหน่วยการทดลองตามที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้ ในงานวิจัยนี้ ผู้วิจัยออกแบบส่วนประกอบหลักและนำมาใช้ในขั้นตอนการดำเนินการของกิจกรรมการทดลอง (การจัดกระทำ: treatment หรือตัวแทรกแซง : intervention) ในกิจกรรมการประเมินตนเองด้วยหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

4. หลักการประเมินในฐานการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หลักการสำคัญ คือ (1) กำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง (2) การพัฒนาทวิวิธีเชิงอภิปัญญาในการเรียนรู้ (3) การพัฒนาทักษะการประเมินตนเอง และ (4) การสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองและตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล

5. หลักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 หลักการสำคัญ คือ (1) เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยวางแผนการเรียนรู้ (2) เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยพัฒนาทวิวิธีการเรียนรู้/ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง และ (3) เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยสะท้อนการเรียนรู้และสะสมผลการเรียนรู้รายบุคคล

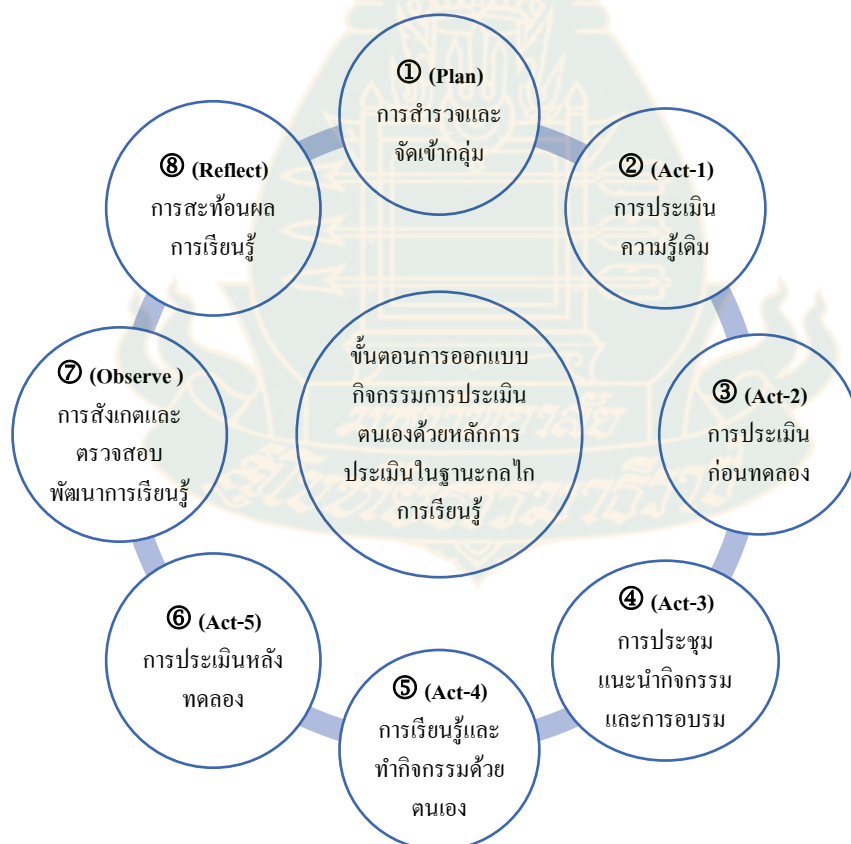
6. กิจกรรมบันทึกการเรียนรู้โดยใช้หลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในครั้งนี้ประยุกต์ใช้การดำเนินการเรียนรู้ด้วยตนเองตามกระบวนการของการวิจัยปฏิบัติการ (PAOR model) ผสมผสานกับส่วนประกอบหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และหลักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 8 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 (Plan) การสำรวจและสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ขั้นตอนที่ 2 (Act-1) การประเมินความรู้ความสามารถตั้งต้น ขั้นตอนที่ 3 (Act-2) การประเมินก่อนทดลอง ขั้นตอนที่ 4 (Act-3) การประชุมแนะนำกิจกรรมและการอบรม ขั้นตอนที่ 5 (Act-4) การเรียนรู้และทำกิจกรรมด้วยตนเอง ขั้นตอนที่ 6 (Act-5) การประเมินหลังทดลอง ขั้นตอนที่ 7 (Observe) การสังเกตและตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 8 (Reflect) การสะท้อนผลการเรียนรู้

ระยะเวลาการดำเนินการ

1 ภาคการศึกษา หรือ 15-16 สัปดาห์

กิจกรรมการประเมินตนเอง

กิจกรรมการประเมินตนเองโดยใช้หลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สามารถอธิบายรายละเอียดแบ่งออกเป็น 4 ประเด็น ดังต่อไปนี้ (1) ขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรม (2) ส่วนประกอบหลักและคุณลักษณะของส่วนประกอบหลักของกิจกรรม (3) กิจกรรมและสื่อการสอนที่ใช้ และ (4) การจัดทำทำในกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมการประเมินตนเองโดยใช้หลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล มีขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรมแบ่งออกเป็น 8 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 (Plan) การสำรวจและสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ขั้นตอนที่ 2 (Act-1) การประเมินความรู้ความสามารถตั้งต้น ขั้นตอนที่ 3 (Act-2) การประเมินก่อนทดลอง ขั้นตอนที่ 4 (Act-3) การประชุมแนะนำกิจกรรมและการอบรม ขั้นตอนที่ 5 (Act-4) การเรียนรู้และทำกิจกรรมด้วยตนเอง ขั้นตอนที่ 6 (Act-5) การประเมินหลังทดลอง ขั้นตอนที่ 7 (Observe) การสังเกตและตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ ขั้นตอนที่ 8 (Reflect) การสะท้อนผลการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงได้ออกแบบและสร้างกิจกรรมการทดลองให้มีส่วนประกอบหลักและคุณลักษณะของส่วนประกอบหลักของกิจกรรม รวมทั้งกิจกรรมและสื่อการสอนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแสดงรายละเอียดดังตารางที่ 1 และสรุปขั้นตอนดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 สรุปขั้นตอนการออกแบบกิจกรรมการประเมินตนเองด้วยหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ตารางที่ 1 การออกแบบกิจกรรมการประเมินตนเองด้วยหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และ
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

ขั้นตอนการ ดำเนินการ (PAOR model)	ส่วนประกอบ หลัก	คุณลักษณะของ ส่วนประกอบหลัก	กิจกรรมและ สื่อการสอน	การจัดกระทำ	
				กลุ่ม ทดลอง	กลุ่ม ควบคุม
ขั้นตอนที่ 1 (Plan) การสำรวจ และสุ่มเข้ากลุ่ม ทดลองและกลุ่ม ควบคุม (เดือนที่ 1)	แบบสำรวจ ความสนใจเข้า ร่วมโครงการ ของนักศึกษา กลุ่มเป้าหมาย	เป็นการสำรวจความสนใจ เข้าร่วมโครงการของ กลุ่มเป้าหมายคือนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ครอบคลุมทุกสาขาวิชา	ทำการสำรวจข้อมูล ของนักศึกษาด้วย แบบสำรวจความ สนใจเข้าร่วม โครงการผ่านระบบ ออนไลน์	✓	✓
ขั้นตอนที่ 2 (Act-1) การประเมินความรู้ ความสามารถตั้งต้น (เดือนที่ 1)	1) รายงานผล การศึกษา (GPA) 2) แบบประเมิน ทักษะการใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการ เรียนรู้	เป็นการตรวจสอบความรู้ ความสามารถตั้งต้นของ กลุ่มควบคุมและกลุ่ม ทดลองจากรายงานผล การศึกษาและการประเมิน ทักษะการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อควบคุมตัวแปร แทรกซ้อน	ทำการสำรวจข้อมูล ผลการศึกษาและ การทำแบบประเมิน ทักษะการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลฯ ผ่าน Google Form	✓	✓
ขั้นตอนที่ 3 (Act-2) การประเมินก่อน ทดลอง (เดือนที่ 2)	1) แบบประเมิน ตนเองก่อน เรียน 2) แบบประเมิน การใช้กลวิธีเชิง อภิปัญญาใน การเรียนรู้ก่อน เรียน	เป็นการวัดและประเมิน ก่อนทดลองจากคะแนน ประเมินตนเองก่อนเรียนใน แต่ละหน่วย (เริ่มจาก หน่วยที่ 1-2) ของชุดวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ 1/2566 และ ระดับคะแนนการประเมิน การใช้กลวิธีอภิปัญญาใน การเรียนรู้ก่อนเรียนรู้	ให้นักศึกษาเลือกชุด วิชาและหน่วยที่ ศึกษา พร้อมทั้ง เริ่มทำแบบประเมิน ตนเองก่อนเรียนรู้ โดยบันทึกในใบ กิจกรรม และทำ แบบประเมินการใช้ กลวิธีอภิปัญญาใน การเรียนรู้ก่อน เรียนรู้ผ่าน Google Form	✓	✓
ขั้นตอนที่ 4 (Act-3)	ประชุมชี้แจงทำ ความเข้าใจ เพื่อให้ความรู้ เบื้องต้น	เป็นการประชุมชี้แจงทำ ความเข้าใจเพื่อให้ความรู้ เกี่ยวกับการบันทึกการ เรียนรู้โดยใช้หลักการ	1) บรรยายโดย วิทยากร (ผู้วิจัย) 2) รับชมวิดีโอ บรรยายทาง	✓	✗
				✓	✗

ขั้นตอนการ ดำเนินการ (PAOR model)	ส่วนประกอบ หลัก	คุณลักษณะของ ส่วนประกอบหลัก	กิจกรรมและ สื่อการสอน	การจัดกระทำ	
				กลุ่ม ทดลอง	กลุ่ม ควบคุม
การประชุมแนะนำ กิจกรรมและ การอบรม (เดือนที่ 2)	เกี่ยวกับบันทึก การเรียนรู้โดย ใช้หลักการ ประเมินใน ฐานะการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล	ประเมินในฐานการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ผ่านรูปแบบต่างๆ คือ 1) การบรรยายโดยวิทยากร 2) วิดีโอบรรยายออนไลน์ 3) E-book คู่มือ และ แหล่งเรียนรู้ออนไลน์ต่างๆ	Youtube 3) แนะนำให้ศึกษา จาก E-book คู่มือ และแหล่งเรียนรู้ ออนไลน์ต่างๆ	✓	✓
ขั้นตอนที่ 5 (Act-4) การเรียนรู้และ ทำกิจกรรมด้วย ตนเอง (เดือนที่ 2-4)	1) ตรวจสอบ การเรียนรู้ของ ตนเองใน ภาพรวม และ 2) บันทึกการ เรียนรู้โดยใช้ หลักการ ประเมินใน ฐานะการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี ดิจิทัล	นักศึกษาลงมือทำในใบ กิจกรรมที่ 1 การประเมิน ของตนเองเพื่อตรวจสอบ และปรับปรุงการเรียนรู้ ของตนเอง และไปกิจกรรม ที่ 2 บันทึกการเรียนรู้โดย ใช้หลักการประเมินใน ฐานะการเรียนรู้ ประกอบด้วย 4 หลักการ สำคัญ และหลักการ ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 3 หลักการ สำคัญ ดังที่ระบุในคำจำกัด ความข้างต้น	นักศึกษาประเมิน ตนเองหรือ ตรวจสอบการ เรียนรู้ของตนเองที่ ผ่านมา ก่อนการ บันทึกการเรียนรู้ โดยอ่านเนื้อหาใน ชุดวิชา/หน่วยที่ ลงทะเบียนเรียน แล้วบันทึกการ เรียนรู้โดยใช้ หลักการประเมินใน ฐานะการเรียนรู้ฯ ตามขั้นตอนการทำ 4 ขั้นตอน ที่ระบุใน คู่มือ ลงในกิจกรรม ที่ 1-2	✓	✓
ขั้นตอนที่ 6 (Act-5) การประเมินหลัง ทดลอง (เดือนที่ 4)	1) แบบประเมิน ตนเองหลังเรียน 2) แบบประเมิน การใช้กลวิธีเชิง อภิปัญญาใน การเรียนรู้หลัง	เป็นการวัดและประเมิน หลังทดลองจากคะแนน ประเมินตนเองหลังเรียนใน แต่ละหน่วย ของชุดวิชาที่ ลงทะเบียนเรียนในภาค การศึกษาที่ 1/2566 และ ระดับคะแนนการประเมิน	นักศึกษาทำแบบ ประเมินตนเองหลัง เรียนรู้โดยบันทึกใน ใบกิจกรรม และทำ แบบประเมินการใช้ กลวิธีอภิปัญญาใน การเรียนรู้หลัง	✓	✓

ขั้นตอนการ ดำเนินการ (PAOR model)	ส่วนประกอบ หลัก	คุณลักษณะของ ส่วนประกอบหลัก	กิจกรรมและ สื่อการสอน	การจัดกระทำ	
				กลุ่ม ทดลอง	กลุ่ม ควบคุม
	เรียน	การใช้กลวิธีอภิปัญญาใน การเรียนรู้หลังเรียนรู้	เรียนรู้ผ่าน Google Form		
ขั้นตอนที่ 7 (Observe) การสังเกตและ ตรวจสอบพัฒนาการ การเรียนรู้ (เดือนที่ 4)	1) ตรวจสอบ กิจกรรมที่ 1-2 ตามที่ระบุใน ขั้นตอนที่ 4 2) เปรียบเทียบ ผลการประเมิน ก่อน-หลังเรียน 3) เปรียบเทียบ ระดับการใช้ กลวิธีเชิงอภิ ปัญญา ก่อน- หลังเรียน	เป็นการศึกษาพัฒนาการ เรียนรู้ของนักศึกษาจาก การทำกิจกรรมที่ 1-2 การ เปรียบเทียบผลการ ประเมินตนเองก่อน-หลัง การเรียนรู้ และการเปรียบเทียบระดับ การใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญา ก่อน-หลังการเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการ ปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ ของตนเอง	ให้นักศึกษาส่ง กิจกรรมที่ 1-2 โดย อาจารย์ติดตาม ตรวจสอบและให้ ข้อมูลย้อนกลับ รวมทั้งเปรียบเทียบ พัฒนาการเรียนรู้ ตามข้อ 2-3 เพื่อให้ สารสนเทศสำหรับ ปรับปรุงพัฒนาการ เรียนรู้แก่นักศึกษา รายบุคคล	✓	✓
ขั้นตอนที่ 8 (Reflect) การสะท้อนผล การเรียนรู้ (เดือนที่ 5)	การสะท้อนการ เรียนรู้ของ ตนเองและ ตั้งเป้าหมาย ส่วนบุคคลของ นักศึกษา	เป็นการให้นักศึกษา สะท้อนการเรียนรู้ของ ตนเองว่ามีสิ่งใดที่เรียนรู้ได้ ดีอยู่แล้วและมีสิ่งใดที่ควร ปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ ให้ดีขึ้นเพื่อนำไปสู่การ ตั้งเป้าหมายส่วนบุคคลและ ปรับปรุงการเรียนรู้ในครั้ง ต่อไป	ทำกิจกรรมการ บันทึกการเรียนรู้ และสะท้อนผลการ เรียนรู้ดังที่ระบุใน กิจกรรมที่ 2 หัวข้อ การสะท้อนการ เรียนรู้ของตนเอง และตั้งเป้าหมาย ส่วนบุคคล	✓	✓

ประเด็นคำถามการสนทนากลุ่ม
 โครงการวิจัยเรื่อง “การพัฒนารูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
 ดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”

1. การออกแบบกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนของการประเมินตนเองโดยผสมผสานหลักการ
 ประเมินในฐานการเรียนรู้ แนวคิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และวงจรการวิจัยปฏิบัติการ
 (PAOR Model)

2. ขั้นตอนการดำเนินการ ส่วนประกอบหลัก และคุณลักษณะของส่วนประกอบหลักในแต่ละ
 ขั้นตอนของกิจกรรมการประเมินตนเองด้วยหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้
 เทคโนโลยีดิจิทัล ฯ

3. รูปแบบกิจกรรมและสื่อการสอนแต่ละขั้นตอนและการจัดกระทำให้กับกลุ่มทดลองหรือ
 กลุ่มควบคุม ของกิจกรรมการประเมินตนเองด้วยหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และ
 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

4. ความเหมาะสมของใบกิจกรรมที่ 1 ตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองในภาพรวม และใบกิจกรรมที่ 2 บันทึกการเรียนรู้โดยใช้หลักการประเมินในฐานะการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

5. ประสิทธิภาพของรูปแบบฯ (ระยะเวลาการดำเนินการทดลอง ความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ความเหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มสธ. และสามารถช่วยให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี มสธ. มีทักษะการประเมินตนเองสูงขึ้น)

6. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบฯ เพื่อนำไปใช้งานจริง รวมทั้งความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติ

เลขที่.....

แบบประเมิน “รูปแบบการประเมินในฐานะการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช”

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ประเมินความเหมาะสม
ของรูปแบบพร้อมทั้งให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง “รูปแบบการประเมินในฐานะการเรียนรู้โดย
ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ”

โปรดทำเครื่องหมาย ลงในช่อง ที่ตรงกับตามความคิดเห็นของท่าน

ระดับ 4 หมายถึง เห็นด้วยที่สุด ระดับ 3 หมายถึง เห็นด้วย

ระดับ 2 หมายถึง ไม่เห็นด้วย ระดับ 1 หมายถึง ไม่เห็นด้วยที่สุด

ประเด็นการประเมินรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
1. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
1.1 เพื่อพัฒนาทักษะการประเมินหรือตรวจสอบการเรียนรู้ของ ตนเองสำหรับใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของ ตนเอง	4	3	2	1	
1.2 เพื่อให้นักศึกษาพัฒนาทักษะการบันทึกการเรียนรู้โดยใช้ หลักการประเมินในฐานะการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับการเรียนรู้ฯ	4	3	2	1	
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรูปแบบ					
2.1 นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการประเมินหรือตรวจสอบการ เรียนรู้ของตนเองสำหรับใช้เป็นข้อมูลสำคัญในปรับปรุงพัฒนาการ เรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้นได้	4	3	2	1	
2.2 นักศึกษาสามารถพัฒนาทักษะการบันทึกการเรียนรู้โดยใช้ หลักการประเมินในฐานะการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้นได้	4	3	2	1	
3. แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง					
3.1 แนวคิดการประเมินในฐานะการเรียนรู้	4	3	2	1	
3.2 แนวคิดการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	4	3	2	1	
3.3 แนวคิดวงจรการวิจัยปฏิบัติการ (PAOR Model)	4	3	2	1	

ประเด็นการประเมินรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
4. ขั้นตอนการทำกิจกรรมประเมินตนเองตาม PAOR model					
4.1 ขั้นตอนที่ 1 การสำรวจและสุ่มเข้ากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม (Plan)	4	3	2	1	
4.2 ขั้นตอนที่ 2 การประเมินความรู้ความสามารถตั้งต้น (Act-1)	4	3	2	1	
4.3 ขั้นตอนที่ 3 การประเมินก่อนทดลอง (Act-2)	4	3	2	1	
4.4 ขั้นตอนที่ 4 การประชุมแนะนำกิจกรรมและการอบรม (Act-3)	4	3	2	1	
4.5 ขั้นตอนที่ 5 การเรียนรู้และทำกิจกรรมด้วยตนเอง (Act-4)	4	3	2	1	
4.6 ขั้นตอนที่ 6 การประเมินหลังทดลอง (Act-5)	4	3	2	1	
4.7 ขั้นตอนที่ 7 การสังเกตและตรวจสอบพัฒนาการการเรียนรู้ (Observe)	4	3	2	1	
4.8 ขั้นตอนที่ 8 การสะท้อนผลการเรียนรู้ (Reflect)	4	3	2	1	
5. ส่วนประกอบหลักในการออกแบบใบกิจกรรมบันทึกการเรียนรู้					
5.1 หลักการประเมินในฐานะการเรียนรู้ (กำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง/การพัฒนาทวิวิธีเชิงอภิปัญญา/การพัฒนาทักษะการประเมินตนเอง/การสะท้อนการเรียนรู้ของตนเอง และตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล)	4	3	2	1	
5.2 หลักการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ (เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยวางแผนการเรียนรู้ ช่วยพัฒนาทวิวิธีการเรียนรู้/ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง และช่วยพัฒนาทวิวิธีการเรียนรู้/ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง)	4	3	2	1	
6. ใบกิจกรรม					
6.1 ใบกิจกรรมที่ 1 การประเมินของตนเองเพื่อตรวจสอบและปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	4	3	2	1	
6.2 ใบกิจกรรมที่ 2 บันทึกการเรียนรู้โดยใช้หลักการประเมินในฐานะการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	4	3	2	1	
7. ประสิทธิภาพของรูปแบบฯ					
7.1 ระยะเวลาการดำเนินการทดลอง 1 ภาคการศึกษา	4	3	2	1	
7.2 รูปแบบฯ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย	4	3	2	1	

ประเด็นการประเมินรูปแบบ	ระดับความคิดเห็น				ข้อเสนอแนะ
	4	3	2	1	
7.3 รูปแบบฯ เหมาะสมกับบริบทของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มสธ.	4	3	2	1	
7.4 รูปแบบฯ สามารถช่วยให้นักศึกษาระดับปริญญาตรี มสธ. มีทักษะการประเมินตนเองสูงขึ้น	4	3	2	1	

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

จากการประเมิน“รูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” ข้าพเจ้ามีความเห็นว่า

- รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ มีความเหมาะสมดีแล้ว สามารถนำไปใช้งานได้เลย
- รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ มีความเหมาะสม แต่ควรปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะก่อนนำไปใช้จริง
- รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองฯ ยังไม่มีความเหมาะสม

ลงชื่อ

()

วันที่

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

ชื่อ-นามสกุล	หน่วยงาน
รองศาสตราจารย์ ดร. วรณธรรม กาญจนสุวรรณ	สาขาวิชารัฐศาสตร์
อาจารย์ ดร. สุธิตา มณีเนกคุณ	สาขาวิชาเกษตรและสหกรณ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สาธิตา วิมลคุณารักษ์	สาขาวิชานิติศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราภรณ์ สุขแสนชนานันท์	สาขาวิชาวิทยาการจัดการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธีระวุธ ธรรมกุล	สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร กาญจนสุวรรณ	สาขาวิชาศึกษาศาสตร์
อาจารย์ ดร.หัสพร ทองแดง	สาขาวิชานิติศาสตร์
อาจารย์ ดร.วรรณรัตน์ ลิสุขสวัสดิ์	สาขาวิชามนุษยนิเวศศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์วสันต์ รัตน์โกคา	สาขาวิชาศิลปศาสตร์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรานุช บุตดีจิ้น	สาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
อาจารย์ ดร.ชุตีวัฒน์ สุวดีพิงศ์	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
อาจารย์ ดร.พิมพ์ประภา พาลพาย	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสกสรร อามาศย์มนตรี	สำนักเทคโนโลยีการศึกษา
อาจารย์ ดร.วินิตา แก้วเกื้อ	สำนักทะเบียนและวัดผล
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภรัตน์ อิงชาติเจริญ	สำนักทะเบียนและวัดผล
อาจารย์ ดร.สุพรรณษา หลังประเสริฐ	สำนักทะเบียนและวัดผล

บทบาทและหน้าที่

- 1) สนทนากลุ่มเพื่อระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบ
- 2) ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาของเครื่องมือวิจัย
- 3) ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ

ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 2

เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 2 เพื่อทดลองใช้รูปแบบ ในการวิจัยในครั้งนี้

1. การประเมินความรู้ความสามารถตั้งต้น คือ แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้
2. การเรียนรู้ด้วยตนเองและทำกิจกรรม ประกอบด้วย 2 ใบกิจกรรมดังนี้
 - 1) ใบกิจกรรมที่ 1 การประเมินของตนเองเพื่อกำกับติดตามการเรียนรู้ของตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
 - 2) ใบกิจกรรมที่ 2 บันทึกการเรียนรู้โดยใช้หลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
3. การประเมินตนเองก่อนและหลังเรียน ประกอบด้วย
 - 1) แบบประเมินทักษะความสามารถในการประเมินตนเองของนักศึกษา (ก่อนเรียน-หลังเรียน)
 - 2) แบบประเมินการใช้กลวิธีอภิปัญญาในการเรียนรู้ของนักศึกษา (ก่อนเรียน-หลังเรียน)
4. แบบประเมินหลังทดลองใช้รูปแบบ คือ แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อรูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้

เลขที่.....

แบบประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

คำชี้แจง

แบบประเมินนี้มีเป้าหมายเพื่อประเมินทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ของนักศึกษา เพื่อตรวจสอบพื้นฐานทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลก่อนทดลองใช้รูปแบบฯ เพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการประเมินขณะเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร และนายสมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้วิจัย ทั้งนี้คณะผู้วิจัยจะนำข้อมูลไปวิเคราะห์ข้อมูลในภาพรวม จะไม่มีการเผยแพร่ข้อมูลการตอบแบบสอบถามรายบุคคลของนักศึกษาแต่ละท่านแต่อย่างใด

แบบประเมินฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ 2 ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

รหัสนักศึกษา.....ชื่อ-นามสกุล.....

สาขาวิชา.....กำลังศึกษาหลักสูตร.....

ตอนที่ 2 ระดับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ของนักศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนค่าระดับคะแนนการใช้

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับท่านมากที่สุด โดยแต่ละระดับมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ฉันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกครั้ง

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ฉันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้บ่อยครั้ง

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ฉันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้บางครั้ง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ฉันใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้นาน ๆ ครั้ง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ฉันไม่เคยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้เลย

รายการ	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
1. การสืบค้นและการใช้งาน					
1.1 สามารถใช้เครื่องมือเพื่อสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการใช้ตัวกรองเพื่อจำกัดผลลัพธ์					
1.2 รู้วิธีการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูลต่างๆ					
1.3 รู้วิธีการจัดระบบ แบ่งปันทรัพยากรโดยตระหนักถึงประเด็นต่างๆ ได้แก่ ประเด็นการคัดลอกผลงาน					
1.4 สามารถใช้เครื่องมือสืบค้นขั้นสูงสำหรับระบบห้องสมุดและแหล่งทรัพยากรออนไลน์ได้อย่างเชี่ยวชาญ					
1.5 เข้าใจข้อจำกัดด้านลิขสิทธิ์ ตระหนักถึงสิทธิรูปแบบอื่นๆ เช่น ครีเอทีฟคอมมอนส์ สามารถเผยแพร่ และแบ่งปันสิ่งต่างๆ ทางออนไลน์ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
2. การสอนหรือการเรียนรู้					
2.1 สามารถใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายอย่างสะดวกสบายในการเรียนรู้					
2.2 สามารถติดตั้งและใช้ซอฟต์แวร์ รวมถึงแอปพลิเคชันที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนรู้บนอุปกรณ์โทรศัพท์มือถือหรือแท็บเล็ต					
2.3 สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้อย่างมั่นใจ รวมถึงเครื่องมือการอ้างอิง การผลิตงาน การนำเสนอ การเชื่อมโยงและการแบ่งปันแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้					
2.4 สามารถใช้เทคโนโลยีช่วยทดสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้และความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษา					
3. เครื่องมือและเทคโนโลยี					
3.1 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่หลากหลายได้อย่างคุ้นเคย และใช้คำศัพท์เฉพาะได้พอสมควร					
3.2 สามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยจัดตารางและวางแผนการเรียนรู้					
3.3 สามารถใช้ระบบการสอบออนไลน์					

รายการ	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
3.4 สามารถใช้ระบบลงทะเบียนเรียนออนไลน์					
3.5 สามารถติดตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอุบัติใหม่ เช่น AI และสามารถนำมาใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
4. การติดต่อสื่อสารและประสานงาน					
4.1 ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อติดตามข้อมูลข่าวสารของมหาวิทยาลัย					
4.2 ใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเพื่อสนทนาและทำงานร่วมกับผู้อื่น แบบออนไลน์					
4.3 แลกเปลี่ยนเอกสารหรือข้อคิดเห็น ผ่านการประชุมทางไกลหรือสัมมนาผ่านเว็บไซต์					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ 1

**การประเมินของตนเองเพื่อกำกับติดตามการเรียนรู้ของตนเอง
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช**

คำชี้แจง กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการประเมินของตนเองของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช สำหรับใช้เป็นข้อมูลในการกำกับติดตามการเรียนรู้และปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองในครั้งต่อไป

กิจกรรมครั้งนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

ตอนที่ 2 ตรวจสอบตนเองในการเรียนรู้

ตอนที่ 3 ตรวจสอบการทำกิจกรรมการเรียนรู้ในภาคการศึกษาที่ผ่านมา

ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

รหัสนักศึกษา.....ชื่อ-นามสกุล.....

สาขาวิชา.....กำลังศึกษาหลักสูตร.....

1. ท่านทราบผลสอบในภาคการศึกษาที่ผ่านมาแล้วครบทุกชุดวิชาแล้วใช่หรือไม่

ใช่ ไม่ใช่ เนื่องจาก.....

2. ชุดวิชาที่ท่านลงทะเบียนเรียนภาคปลาย ปีการศึกษา 2565

1. รหัสชุดวิชา.....ชื่อชุดวิชา.....แผน ก.....

2. รหัสชุดวิชา.....ชื่อชุดวิชา.....แผน ก.....

3. รหัสชุดวิชา.....ชื่อชุดวิชา.....แผน ก.....

4. อื่นๆ รหัสชุดวิชา.....ชื่อชุดวิชา.....แผน ก.....

3. รหัสชุดวิชาที่สอบผ่าน คือ

4. รหัสชุดวิชาที่สอบไม่ผ่าน คือ

5. เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA)

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ตนเองในการเรียนรู้

1. ท่านพบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนรู้ในภาคการศึกษาที่ผ่านมาอะไรบ้าง

.....

.....

2. ท่านคิดว่าจะแก้ไขปัญหานั้นหรือปรับปรุงให้การเรียนรู้ดีขึ้นได้อย่างไร

.....

.....

3. ท่านจะวางแผนการเรียนรู้และปรับปรุงการเรียนรู้ของตนเองให้ดีขึ้นได้อย่างไร เพื่อให้ผลการเรียนรู้ในภาคการศึกษาต่อไปดียิ่งขึ้น

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

1. ท่านต้องการให้มหาวิทยาลัยช่วยสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ของท่านให้ดีขึ้นอย่างไร

.....

.....

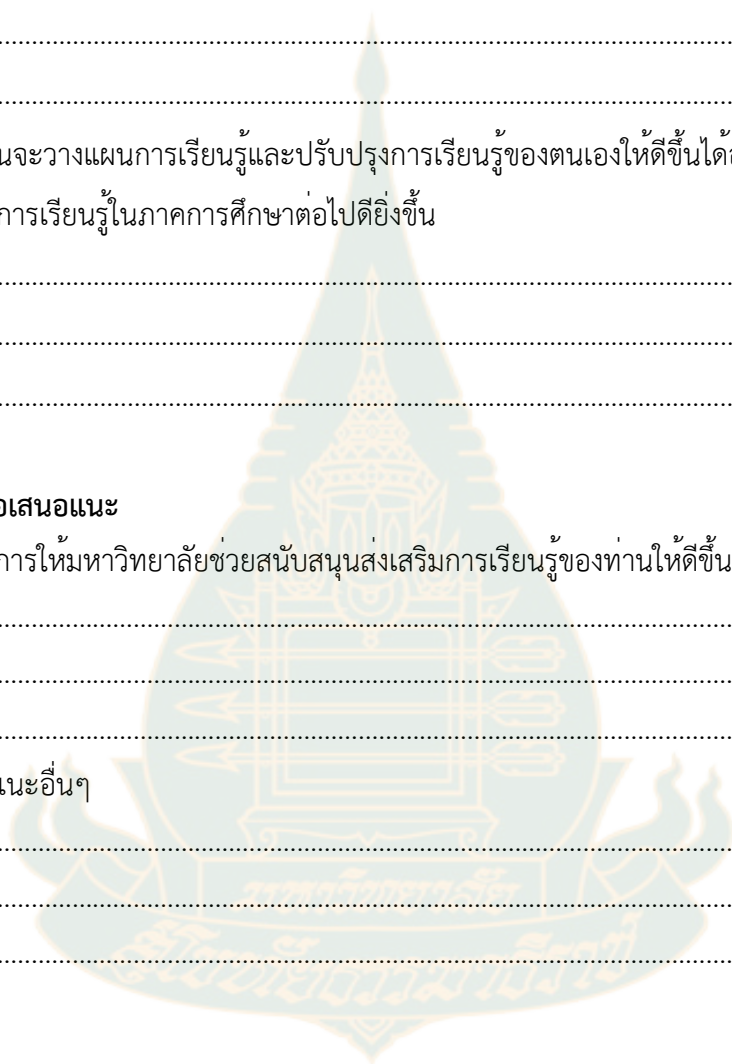
.....

2. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....



ใบกิจกรรมที่ 2 บันทึกการเรียนรู้ตามหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้
โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้
สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง กิจกรรมนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้โดยผสมผสานหลักการประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มสธ. ซึ่งชุดวิชาที่ใช้ทำกิจกรรมครั้งนี้เป็นชุดวิชาที่นักศึกษากำลังลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษา ปัจจุบัน โดยนักศึกษาเลือกชุดวิชามา 1 ชุดวิชา และเริ่มเรียนรู้หน่วยใดหน่วยหนึ่ง พร้อมทั้งบันทึกผลการเรียนรู้ดังต่อไปนี้ *(ใช้บันทึก 1 หน่วย ต่อ 1 ใบกิจกรรม)*

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

รหัสนักศึกษา.....	ชื่อ-นามสกุล.....
สาขาวิชา.....	หลักสูตร.....
รหัสชุดวิชาที่เรียนรู้.....	ชื่อชุดวิชา.....แผน ก.....

หน่วยที่เรียนรู้.....ชื่อหน่วย.....

ส่วนที่ 2 บันทึกการเรียนรู้

1. กำหนดเป้าหมายและวางแผนการเรียนรู้ของตนเอง

1.1 นักศึกษากำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของชุดวิชานี้อย่างไร :

.....

.....

.....

1.2 นักศึกษาจะวางแผนการอ่านหรือการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษาอย่างไร :

.....

.....

.....

1.3 การประเมินตนเองก่อนเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	สรุป
คะแนนการประเมินตนเอง ก่อนเรียน.....คะแนน (คะแนนเต็ม.....คะแนน)	1. มีผลคะแนน ร้อยละ 60 ขึ้น ไปจึงถือว่าผ่านเกณฑ์	<input type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เนื่องจาก

1.4 แสดงหลักฐานการใช้แอปพลิเคชันวางแผนตารางเรียน

คำชี้แจง นักศึกษาใช้แอปพลิเคชัน (App) เกี่ยวกับการบันทึกตารางเรียนรู้อันได้แก่ ปฏิทิน หรือ Canva แล้วแคปเจอร์หน้าจอเพื่อนำภาพวางลงในกรอบสี่เหลี่ยมด้านล่างนี้



2. การพัฒนาวิธีการในการเรียนรู้/กระบวนการคิดของตนเอง

2.1 นักศึกษามีวิธีการ/เทคนิคการเรียนรู้ในหน่วยนี้อย่างไร :

.....

.....

.....

2.2 สรุปสาระสำคัญในการเรียนรู้ในหน่วยนี้ :

.....

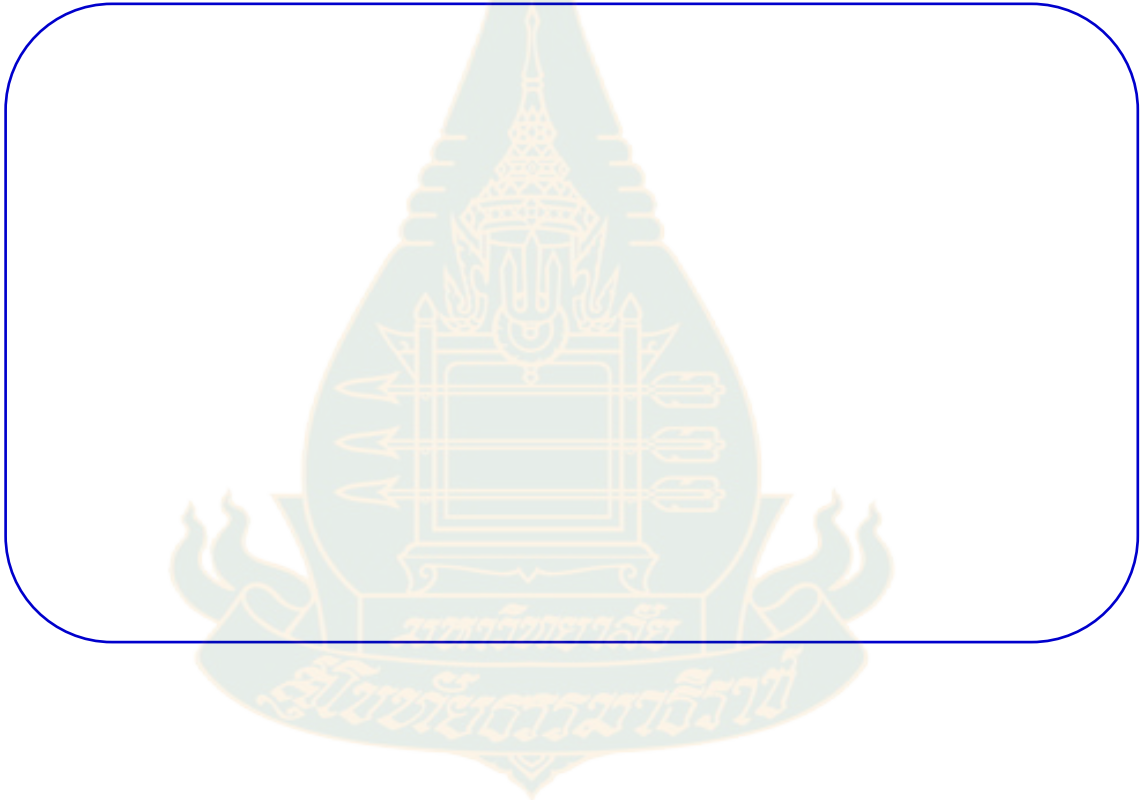
.....

.....

.....

.....

2.3 สรุปสาระสำคัญในหน่วยนี้โดยใช้แผนผังความคิด
คำชี้แจง นักศึกษาใช้แอปพลิเคชันเกี่ยวกับแผนผังความคิด (Mind Map) โดยเลือกรูปแบบใดรูปแบบ
หนึ่ง ทั้งแบบใช้แอป Canva หรือ Coggle.it หรือโปรแกรม



3.2 ประเมินการเรียนรู้ของตนเอง (Self-Assessment)

รายการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน	สรุป
ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ 1. คะแนนการประเมินตนเอง หลังเรียน.....คะแนน (คะแนนเต็ม.....คะแนน)	1. มีผลคะแนน ร้อยละ 60 ขึ้นไป จึงถือว่าผ่านเกณฑ์	<input type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เนื่องจาก
2. การทำกิจกรรมท้ายเรื่อง ได้.....เรื่อง จากทั้งหมด..... เรื่อง คิดเป็นร้อยละ.....	2. ทำกิจกรรมท้ายเรื่องอย่าง น้อย ร้อยละ 60 ของกิจกรรม ทั้งหมด	<input type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เนื่องจาก
ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ 3. ระดับความรู้ความเข้าใจที่ เพิ่มขึ้นของตนเองหลัง เรียนรู้.....คะแนน (คะแนนเต็ม 10 คะแนน)	3. มีผลคะแนน 6 ขึ้นไป จึง ถือว่าผ่านเกณฑ์	<input type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เนื่องจาก
ตัวชี้วัดเชิงเวลา 4. การแบ่งเวลาสำหรับ การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	4. ใช้เวลาอ่านอย่างน้อย 2-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์	<input type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เนื่องจาก
5.	5.	<input type="checkbox"/> บรรลุ <input type="checkbox"/> ไม่บรรลุ เนื่องจาก

4. การสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองและตั้งเป้าหมายส่วนบุคคล

คำชี้แจง นักศึกษาเลือกใช้แอปพลิเคชันที่เกี่ยวข้องกับการบันทึกการเรียนรู้ ได้แก่ สะสมผลงานด้วย e-Portfolio หรือแอป Learning Log เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้

4.1 สิ่งที่นักศึกษาทำได้ดีหรือเกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้นจากการเรียนรู้ครั้งนี้

.....

.....

.....

.....

4.2 สิ่งที่นักศึกษาควรปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองให้ดียิ่งขึ้นสำหรับการเรียนรู้ครั้งต่อไป

.....

.....

.....

.....

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

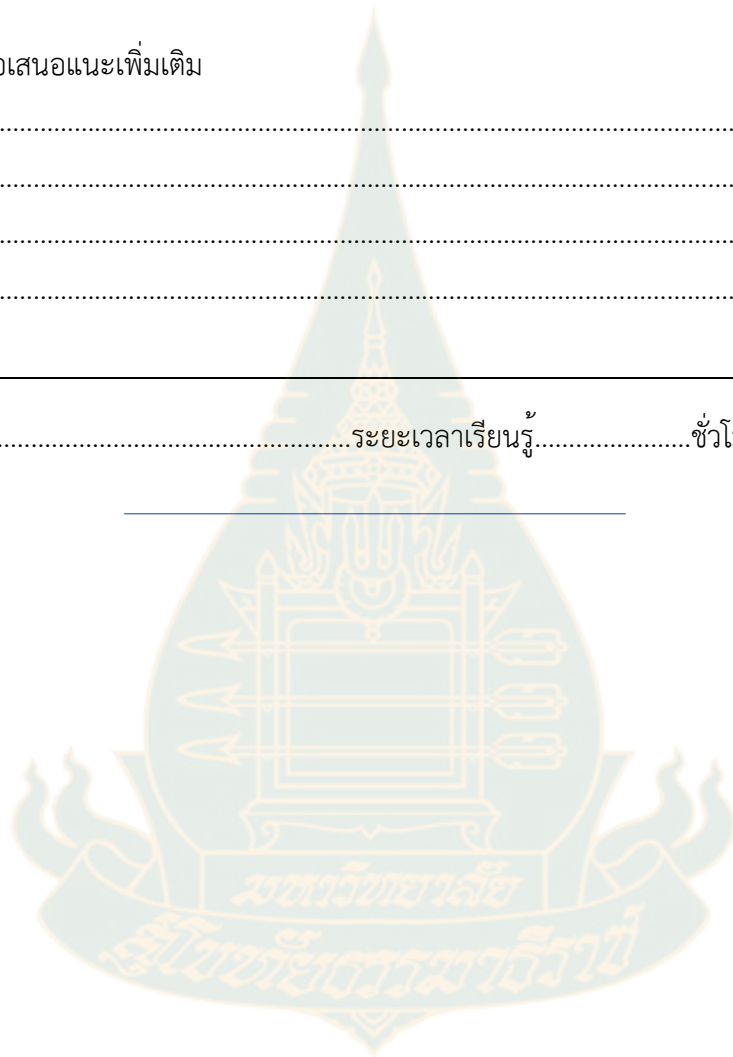
.....

.....

.....

.....

วันที่เรียนรู้.....ระยะเวลาเรียนรู้.....ชั่วโมง.....นาที



เลขที่.....

แบบประเมินทักษะความสามารถในการประเมินตนเองของนักศึกษา (ก่อนเรียน-หลังเรียน)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินทักษะความสามารถในการประเมินตนเองของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้เป้าหมายเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการประเมินขณะเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร และนายสมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้วิจัย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับทักษะความสามารถในการประเมินตนเองของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รหัสนักศึกษา.....ชื่อ-นามสกุล.....

สาขาวิชา.....กำลังศึกษาหลักสูตร.....

อายุ 1) ต่ำกว่า 20 ปี 2) 20 – 39 ปี 3) 40 – 59 ปี 4) 60 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับทักษะความสามารถในการประเมินตนเองของนักศึกษา

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ของท่านมากที่สุด

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ (อธิบายเพิ่มเติม)
1. ท่านศึกษาวัตถุประสงค์การเรียนรู้/ผลลัพธ์การเรียนรู้ของแต่ละชุดวิชาหน่วย/ตอนที่ลงทะเบียนเรียนก่อนอ่านเนื้อหา			
2. ท่านใช้กลวิธีหรือเทคนิคต่างๆ มาช่วยเรียนรู้ เช่น “อ่านเอาความ” เพื่อสแกนเนื้อหาในภาพรวมก่อน แล้วจึงอ่านลงรายละเอียด			
3. ท่านมุ่งเน้นอ่านเนื้อหาสาระสำคัญที่ต่อวัตถุประสงค์การเรียนรู้/ผลลัพธ์การเรียนรู้และทำความเข้าใจเนื้อหานั้นให้ชัดเจน			

รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	หมายเหตุ (อธิบายเพิ่มเติม)
4. ท่านใช้กลวิธีการเชื่อมโยงเนื้อหาเพื่อให้เกิดความเข้าใจยิ่งขึ้น หรือเกิดความคิดรวบยอด ได้แก่ การศึกษาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลและสรุปย่อเป็นแผนผังความคิด (Mind map)			
5. ท่านใช้วิธีจัดบันทึกย่อเนื้อหาสาระสำคัญ หรือใช้สื่อบายเพื่เน้นข้อความสำคัญ เพื่อช่วยการจดจำและกลับมาทบทวนเนื้อหา			
6. ท่านฝึกตั้งคำถามและตอบคำถามในประเด็นที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง			
7. หากประเด็นใดที่ยังตอบคำถามไม่ได้ ท่านกลับมาทบทวนเนื้อหาอีกครั้งเพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจนยิ่งขึ้น			
8. ท่านสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองว่ามีประเด็นใดที่สามารถเรียนรู้ได้ดีแล้ว และประเด็นใดที่ควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ครั้งต่อไป			
9. ท่านปรับปรุงการเรียนรู้หลังจากสะท้อนการเรียนรู้ของตนเองตามที่ได้วางแผนไว้ เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ของตนเองดีขึ้น			
10. ท่านมีแรงจูงใจในการเรียนรู้ แม้จะเจออุปสรรคในระหว่างการเรียนรู้			
11. ท่านแบ่งเวลาเรียนรู้หรือศึกษาเนื้อหาในเอกสารการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีการกำหนดเวลาเรียนรู้ 2-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์			
12. ท่านมีเวลาอีกส่วนหนึ่งไว้สำหรับทบทวนเนื้อหาและอ่านทบทวนประเด็นที่ยังไม่เข้าใจก่อนสอบ			
13. ท่านรักษาความต่อเนื่องสม่ำเสมอในการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษา และทบทวนตนเองว่าการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่			
14. หากท่านเรียนรู้ไม่สำเร็จตามเป้าหมาย ท่านจะหาสาเหตุและหาแนวทางปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้เพื่อให้สำเร็จตามเป้าหมาย			

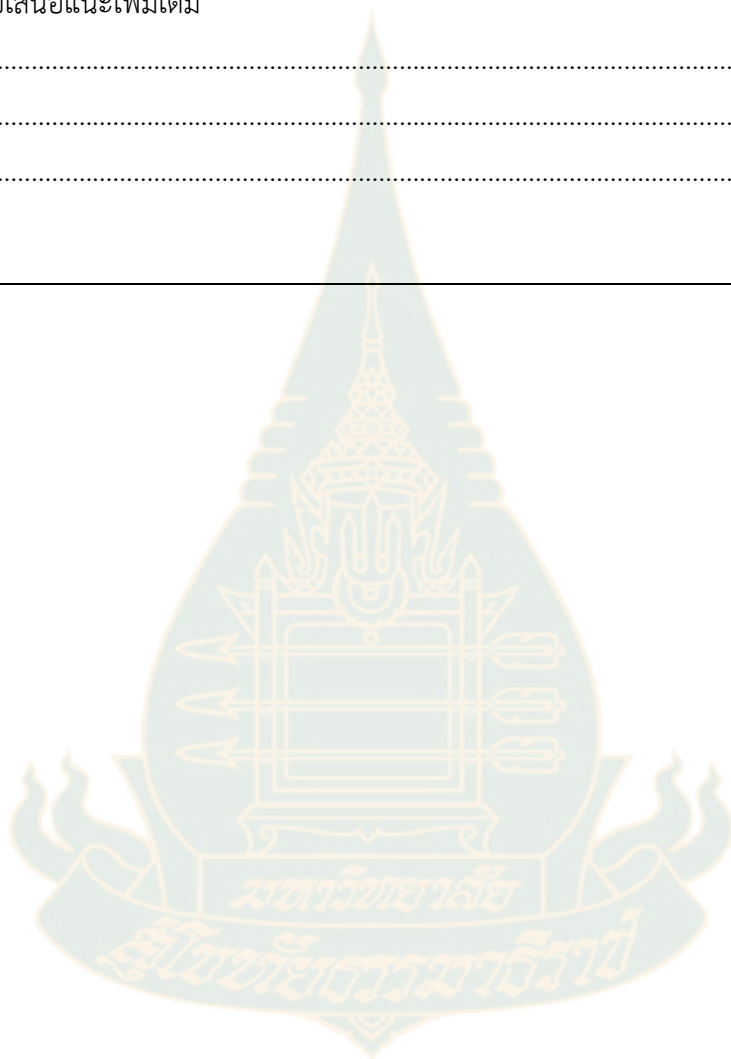
รายการ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	หมายเหตุ (อธิบายเพิ่มเติม)
15. ทำกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ระบุ).....			

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....



เลขที่.....

แบบประเมินการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาในการเรียนรู้ของนักศึกษา (ก่อนเรียน-หลังเรียน)
(The Survey of Metacognitive Strategies)

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาในการเรียนรู้ของนักศึกษาก่อนและหลังการใช้รูปแบบการประเมินการเรียนรู้เป้าหมายเพื่อใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนารูปแบบการประเมินขณะเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดยนางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร และนายสมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้วิจัย

แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ระดับการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาในการเรียนรู้ของนักศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

รหัสนักศึกษา.....ชื่อ-นามสกุล.....

สาขาวิชา.....กำลังศึกษาหลักสูตร.....

อายุ 1) ต่ำกว่า 20 ปี 2) 20 – 39 ปี 3) 40 – 59 ปี 4) 60 ปี ขึ้นไป

ตอนที่ 2 ระดับการใช้กลยุทธ์อภิปัญญาในการเรียนรู้ของนักศึกษา

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแต่ละข้อและทำเครื่องหมาย ✓ ลงบนค่าระดับความคิดเห็นที่สอดคล้องกับท่านมากที่สุด โดยระดับความคิดเห็นมีความหมายดังนี้

ระดับคะแนน 5 หมายถึง ฉันใช้กลยุทธ์อภิปัญญานี้ทุกครั้ง

ระดับคะแนน 4 หมายถึง ฉันใช้กลยุทธ์อภิปัญญานี้บ่อยครั้ง

ระดับคะแนน 3 หมายถึง ฉันใช้กลยุทธ์อภิปัญญานี้บางครั้ง

ระดับคะแนน 2 หมายถึง ฉันใช้กลยุทธ์อภิปัญญานี้นาน ๆ ครั้ง

ระดับคะแนน 1 หมายถึง ฉันไม่เคยใช้กลยุทธ์อภิปัญญานี้เลย

รายการ	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
1. กลวิธีการอ่านแบบองค์รวม (Global Reading Strategies- GLOB)					
1.1 ฉันกำหนดวัตถุประสงค์ก่อนเริ่มการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้					
1.2 ฉันวางแผนการเรียนรู้และกำหนดเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้					
1.3 ฉันวางแผนควบคุมและกำกับตนเองการเรียนรู้ของตนเอง					
1.4 ขณะอ่านฉันพยายามเชื่อมโยงสิ่งที่อ่านกับความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่					
1.5 ฉันสำรวจเนื้อหาที่อ่านก่อนเพื่อดูภาพรวมของเนื้อเรื่อง ก่อนอ่านอย่างละเอียด					
1.6 ฉันสังเกตลักษณะของเนื้อหา เช่น ตัวพิมพ์ เส้นหน้า ตัวพิมพ์เอน เป็นการช่วยบ่งชี้สาระสำคัญ					
1.7 ฉันพยายามทำนายเหตุการณ์เนื้อเรื่องที่กำลังอ่านว่าจะเป็นอย่างไรต่อไป					
1.8 ฉันใช้การอ่านแบบขามคำหรือสแกนขอความเพื่อหาใจความสำคัญของเรื่อง					
2. กลวิธีการอ่านที่ใช้แก้ปัญหา (Problem Solving Strategies - PROB)					
2.1 ฉันพยายามตั้งสติจดจอกับเรื่องที่กำลังเรียนรู้เมื่อเสียสมาธิ					
2.2 ฉันปรับความเร็วในการอ่านให้เหมาะสมกับสิ่งที่เรียนรู้					
2.3 เมื่อฉันสับสนกับสิ่งที่เรียนรู้ ฉันจะย้อนกลับไปอ่านใหม่ และพยายามทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่านนั้น					
2.4 ฉันตั้งใจอ่านเป็นพิเศษ เมื่อพบว่าสิ่งที่เรียนรู้นั้น มีเนื้อหาที่ยาก					

รายการ	ระดับคะแนน				
	1	2	3	4	5
2.5 ฉันพยายามนึกภาพจากสิ่งที่เรียนรู้หรือสิ่งที่ต้องทำในการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้เข้าใจมากขึ้น					
2.6 เมื่อพบข้อความที่ไม่คุ้นเคย ฉันพยายามหาคำชี้แนะหรือคำอธิบายรอบข้างเพื่อช่วยในการเดาเนื้อหา					
2.7 เมื่อยังไม่เข้าใจเนื้อหาที่อ่าน ฉันหยุดพักชั่วคราวเพื่อทบทวนบทเรียนที่กำลังอ่านอีกครั้ง					
2.8 ฉันตั้งคำถามคำถามกับตนเอง เพื่อต้องการหาคำตอบจากสิ่งที่เรียนรู้					
3. กลวิธีการอ่านที่ใช้สนับสนุน (Support Strategies - SUP)					
3.1 ก่อนเรียนรู้เนื้อเรื่อง ฉันตั้งคำถามกับคำถามตนเองเพื่อเตรียมความพร้อมในการเรียนรู้					
3.2 ขณะเรียนรู้เนื้อเรื่อง ฉันตั้งคำถามกับตนเองเพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการเรียนรู้					
3.3 ขณะเรียนรู้ ฉันจะไตร่ตรองและตัดสินใจว่าเนื้อหาใดสำคัญหรือเป็นใจความสำคัญของเรื่อง					
3.4 ฉันจัดสรรเวลาในการเรียนรู้ตลอดภาคการศึกษาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ					
3.5 ฉันหารือหรือแลกเปลี่ยนเกี่ยวกับสิ่งที่เรียนรู้กับผู้อื่นเพื่อตรวจสอบความเข้าใจ					
3.6 ฉันจดบันทึกหรือขีดเส้นใต้ใจความสำคัญ เพื่อช่วยให้เข้าใจสิ่งที่เรียนรู้					
3.7 ฉันสรุปใจความจากการเรียนรู้เรื่องนั้นเป็นถ้อยคำของตนเอง					
3.8 หลังการเรียนรู้ ฉันตรวจสอบว่าบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่					
3.9 หลังการเรียนรู้เรื่องนั้น ฉันจะสะท้อนกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้เพื่อประเมินความเข้าใจหลังเรียนรู้					

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเพิ่มเติม

.....

.....

.....



เลขที่.....

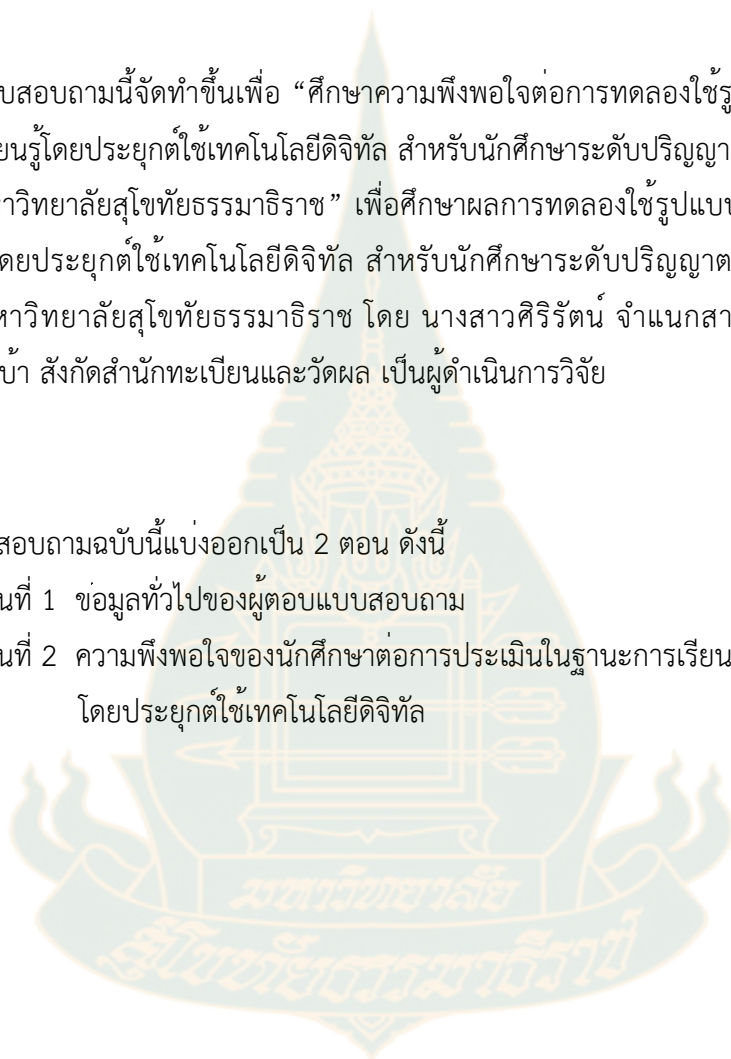
แบบประเมินความพึงพอใจ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนารูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัลสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

แบบสอบถามนี้จัดทำขึ้นเพื่อ “ศึกษาความพึงพอใจต่อการทดลองใช้รูปแบบการประเมินใน
ฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบการศึกษา
ทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช” เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการประเมินในฐาน
การเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในระบบการศึกษา
ทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช โดย นางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร และนายสมเกียรติ
แก้วเกาะสบบัว สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล เป็นผู้ดำเนินการวิจัย

คำชี้แจง

- แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการประเมินในฐานการเรียนรู้
โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล



ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

1.1 เพศ

1) ชาย

2) หญิง

1.2 อายุ

1) ต่ำกว่า 20 ปี

2) 20 – 40 ปี

3) อายุ 71 – 75 ปี

4) อายุ 75 ปี ขึ้นไป

1.3 สาขาวิชาที่ศึกษา ณ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ในปัจจุบัน

1) ศิลปศาสตร์

2) นิเทศศาสตร์

3) ศึกษาศาสตร์

4) วิทยาการจัดการ

5) นิติศาสตร์

6) วิทยาศาสตร์สุขภาพ

7) เศรษฐศาสตร์

8) รัฐศาสตร์

9) มนุษยนิเวศศาสตร์

10) เกษตรศาสตร์และสหกรณ์

11) พยาบาลศาสตร์

12) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

1.4 ชุมวิชาที่ท่านลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาปัจจุบัน

1) รหัสวิชา

--	--	--	--	--	--

ชื่อวิชา.....

2) รหัสวิชา

--	--	--	--	--	--

ชื่อวิชา.....

3) รหัสวิชา

--	--	--	--	--	--

ชื่อวิชา.....

1.5 ชุมวิชาที่ท่านทดลองเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

รหัสวิชา

--	--	--	--	--	--

ชื่อวิชา.....

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี
ดิจิทัล

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องคะแนนความพึงพอใจที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน
มากที่สุด ข้อคำถามมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

รายการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้					
1. มีคำอธิบายขั้นตอนและวิธีการปฏิบัติตามกิจกรรมที่กำหนด อย่างชัดเจน					
2. กิจกรรมสามารถทำความเข้าใจได้ง่าย					
3. สามารถปฏิบัติตามหรือประยุกต์ใช้ได้ด้วยตนเอง					
4. ช่วยให้การตรวจสอบการเรียนรู้ของตนเองได้ชัดเจนขึ้น					
5. ช่วยให้เราบ่งชี้สิ่งที่ควรปรับปรุงในการเรียนรู้และหาวิธีแก้ไขให้ดีขึ้น					
คู่มือและสื่อประกอบการเรียนรู้					
6. คำอธิบายวิธีการใช้คู่มือแต่ละขั้นตอนมีความถูกต้อง ชัดเจน					
7. สามารถปฏิบัติตามคู่มือและสื่อประกอบการเรียนรู้ได้จริง					
8. คู่มือช่วยให้เกิดความเชื่อมโยงและจดจำเนื้อหาการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้น					
9. ช่วยอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ตามที่กำหนดได้ดี					
10. ช่วยให้สามารถเข้าใจหลักประเมินการเรียนรู้ของตนเองได้					
ผู้ดำเนินการทดลอง (อาจารย์ประจำวิชาหรือนักวิจัย)					
11. การให้ข้อมูลก่อนการทดลองได้ครบถ้วน ถูกต้อง					
12. การติดต่อสื่อสาร และตรวจงานระหว่างการทดลอง					
13. การให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการปรับปรุงการเรียนรู้					

รายการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ				
	1	2	3	4	5
14. การติดตาม ดูแล และแก้ปัญหาให้กับนักศึกษาได้					
15. ความเหมาะสมในการประเมินผู้เรียน					
ประโยชน์ที่ได้รับจากการประเมินในฐานะการเรียนรู้					
16. ช่วยเพิ่มความรับผิดชอบในการเรียนรู้ของตนเอง					
17. ช่วยนำเพิ่มความสามารถการนำตนเองในการเรียนรู้					
18. ช่วยเพิ่มความสามารถการนำตนเองในการเรียนรู้					
19. ช่วยเพิ่มความสามารถในการคิดสะท้อนการเรียนรู้					
20. ช่วยเพิ่มระดับความเข้าใจและสรุปความคิดรวบยอดในเนื้อหาที่เรียนในแต่ละหน่วย/ตอนได้ดีขึ้น					

ข้อเสนอแนะ

.....

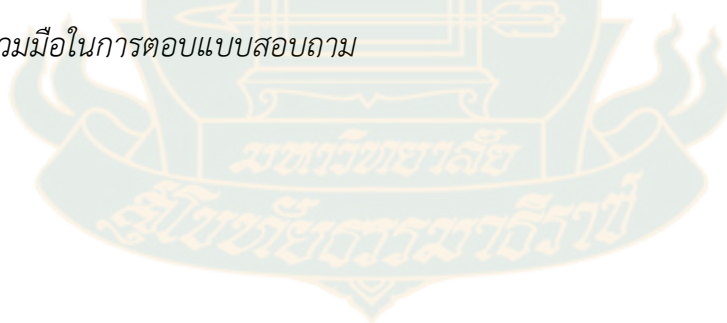
.....

.....

.....

ขอขอบคุณ

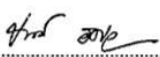
ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม



ภาคผนวก ค เอกสารใบรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของโครงการวิจัย

Office of Dhurakij Pundit University Human Research Ethics Committees (DPU HRECs)
110/1-4 Prachachuen Road Laksi, Bangkok 10210, Thailand
Tel. 02-954-7300 Ext. 128 E-mail: dpuhrec@dpu.ac.th website: <https://www.dpu.ac.th/human-research/>

AF 10-04/01.2V2 Edit:20-03-23		COE No 072/65
เอกสารรับรองโครงการวิจัย		
คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตฯ ประเทศไทย ได้ทำการตรวจสอบและรับรองโครงการวิจัยตามที่ระบุไว้ด้านล่าง ทั้งนี้ โดยพิจารณาบนพื้นฐานของ Declaration of Helsinki, the Belmont Report, CIOMS Guideline และ International Conference on Harmonization in Good Clinical Practice หรือ ICH-GCP		
ประเภทการพิจารณา	: แบบยกเว้น (Exemption Review)	
ชื่อโครงการ	: การพัฒนารูปแบบการประเมินในฐานะกลไกการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
Protocol Title	: The Development Assessment as Learning Model by Applying Digital Technology for Bachelor's Degree Students in Distance Education of Sukhothai Thammathirat Open University	
รหัสโครงการ	: DPUHREC 068/65NA	
ผู้วิจัยหลัก	: ดร.ศิริรัตน์ จำแนกสาร	
สังกัดหน่วยงาน	: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
ผู้วิจัยร่วม	: ดร.สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า	
สังกัดหน่วยงาน	: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	
เอกสารที่ได้รับรอง	: 1. แบบยื่นขอรับการพิจารณาจริยธรรมการวิจัย 2. โครงการวิจัยฉบับเต็ม 3. เอกสารข้อมูลคำอธิบายสำหรับผู้เข้าร่วมในโครงการวิจัย 4. เอกสารแสดงความยินยอมเข้าร่วมในโครงการวิจัย 5. แบบสอบถาม/สัมภาษณ์/บันทึกข้อมูล	
วันที่รับรอง	: 21 เมษายน 2566	
		

ลงนาม: 

(รองศาสตราจารย์ ดร.นายแพทย์ธนิษฐ์ อัครวิเชียรจินดา)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์

ลงนาม: 

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัทธนันท์ เพชรเชิดชู)
รองอธิการบดีสายงานวิจัยและพัฒนา

นักวิจัยทุกท่านที่ผ่านการรับรองจริยธรรมการวิจัยต้องปฏิบัติตามดังต่อไปนี้

1. ดำเนินการวิจัยตามที่ระบุไว้ในโครงการวิจัยอย่างเคร่งครัด
2. หากมีการแก้ไขโครงการวิจัยภายหลังการรับรอง ให้ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำเป็นโครงการวิจัยใหม่

ประวัติผู้วิจัย

หัวหน้าโครงการวิจัย

- 1) ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นางสาวศิริรัตน์ จำแนกสาร
(ภาษาอังกฤษ) Miss Sirirut Jumnaksarn
- 2) วัน/เดือน/ปีเกิด 1 มีนาคม พ.ศ. 2518
- 3) ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ สังกัดสำนักทะเบียนและวัดผล
- 4) ตำแหน่งทางวิชาการ -
- 5) วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถาบันการศึกษา
ปริญญาเอก	ศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต (ศษ.ด.)	การวิจัยและประเมินทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)	สถิติ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.)	ธุรกิจศึกษา-คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล
อื่นๆ	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)	สารสนเทศสำนักงาน	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

- 6) ตำแหน่ง หัวหน้าศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล
- 7) สถานที่ทำงาน สำนักทะเบียนและวัดผล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช
9/9 หมู่ 9 ถ.แจ้งวัฒนะ ต. บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120
โทรศัพท์ 0-2504-7788 โทรศัพท์มือถือ 082-3289100
อีเมล sirirut.jum@stou.ac.th, libsirj@gmail.com

- 8) ประสบการณ์ด้านการวิจัย (หรือความชำนาญ)

การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา สถิติทางการศึกษา และการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เชิงสาเหตุทุกระดับ

9) ผลงานวิจัยที่ได้พิมพ์เผยแพร่

ศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2557). การพัฒนารูปแบบความสัมพันธ์เชิงสาเหตุของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการรู้การอ่านของนักเรียนอายุ 15 ปี ในประเทศไทย. *วารสารวิจัยทางการศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. 8(2). 212-230.

ศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2563). หลักการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างพหุระดับโดยใช้ขนาดตัวอย่างและวิธีการประมาณค่าที่เหมาะสม. *วารสารการวัด ประเมินผล วิจัย และสถิติทางสังคมศาสตร์*. 1(1). 1-12.

สุภมาส อังคุโชติ, รัชนีกุล ภิญญานูวัฒน์, ศิริรัตน์ จำแนกสาร และรัชกฤษ ชนพัฒน์ดล.

(2564). การพัฒนากระบวนการสอบ E-Testing ของโครงการมหาวิทยาลัยไซเบอร์ไทย. *วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. 49(1). 1-17.

ศจี จิระโร, ธัญสินี เล่าสั้ม, ศิริรัตน์ จำแนกสาร, เกียรติภูมิ ชูเกียรติศิริ, ณรงค์ ทีปประชัย, ชูศักดิ์ ศิริรุ่งพันธ์, สุภมาส อังคุโชติ, ปิยนาง ลีทธิฤทธิ, อนุสรณ์ เกิดศรี, รัชกฤษ ชนพัฒน์ดล, สุพรรณษา หลังประเสริฐ, สุภมาส ชุมแก้ว, สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และสถัญญาเทพ สุขแก้ว. (2563). *การประเมินระบบสอบกลางภาคของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช* (รายงานการวิจัย). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

สันทัต ทองรินทร์, หัสพร ทองแดง, อภิญญา วนเศรษฐ์, วสุ สุวรรณวิหค, พัชรี ผาสุข, พิณิจ ทิพย์มณี, ปวีณี ไพรทอง, สิริกานต์ อยู่เรือง, ศิริรัตน์ จำแนกสาร, บุญจิรา มากอนัน และ สาธิต วิมลคุณารักษ์. (2564). *การศึกษาพฤติกรรมและความต้องการของประชาชนในการใช้บริการโทรทัศนในยุคภูมิทัศน์สื่อใหม่* (รายงานการวิจัย). กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ.

Jumnaksarn, Sirirut. (2021). The Development of a Measurement and Assessment Model for Elderly Distance Education Student at Sukhothai Thammathirat Open University. *ASEAN Journal of Open and Distance Learning (AJODL)*. 13(2). 55-67.

สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรี ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราช. *วารสารการวัดผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 29(2).

สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2567). การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยทางไกลในประเทศไทย. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 22(1).

ผู้ร่วมโครงการวิจัย

- 1) ชื่อ-สกุล (ภาษาไทย) นาย สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า
(ภาษาอังกฤษ) Mr Somkiat Kaewkoksaba
- 2) วัน/เดือน/ปีเกิด 30 มกราคม 2517
- 3) ตำแหน่งปัจจุบัน อาจารย์ประจำสำนักทะเบียนและวัดผล
- 4) ตำแหน่งทางวิชาการ -
- 5) วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถาบันการศึกษา
ปริญญาเอก	ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต	การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ปริญญาตรี	วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต	วิศวกรรมอุตสาหการ	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

6) ตำแหน่ง อาจารย์ประจำศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล

7) สถานที่ทำงาน ศูนย์วิชาการประเมินผล สำนักทะเบียนและวัดผล

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช

9/9 หมู่ 9 ถ.แจ้งวัฒนะ ต. บางพูด อ.ปากเกร็ด จ.นนทบุรี 11120

โทรศัพท์ 02 – 504 - 7162

โทรศัพท์มือถือ 0870129345

อีเมล koksaba@gmail.com

8) ประสบการณ์ด้านการวิจัย (หรือความชำนาญ)

วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการศึกษา การวิจัยทางจิตวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ และการวิจัย การวัดและประเมินผลตัวแปรทางพระพุทธศาสนา

9) ผลงานวิจัยที่ได้พิมพ์เผยแพร่ (ย้อนหลัง 5 ปี)

Saenpanya, W., Upasen, R., & Keawkoksaba, S. (2020). การวิเคราะห์องค์ประกอบ

เชิงยืนยันเครื่องมือวัดจิตลักษณะการสร้างสรรค์ของนักพัฒนานวัตกรรมการศึกษา

ไทย. *Journal of Educational Measurement Mahasarakham*

University, 26(1), 225-238.

- Keawkohsaba, S. (2020). การออกแบบแบบปรับเหมาะกับการวิจัย การวัด และ ประเมินผล. *Journal of Social Sciences in Measurement Evaluation Statistics and Research*, 1(2), 1-10.
- Keawkohsaba, S. (2021). ผลกระทบของการกลั่นแกล้งทางไซเบอร์ต่อประชาชนพหุเจเนเรชันในประเทศไทย. *Journal of Social Sciences in Measurement Evaluation Statistics and Research*, 2(2), 29-38.
- Saengpanya, W., Upasen, R., & Keawkohsaba, S. (2021). Creativity Quotient of Undergraduate Students in Higher Education Institutes within Thailand. *Journal of Population and Social Studies [JPSS]*, 29, 311-324.
- Waleeittipat, S., Tippayakulpairoj, D., Keawkohsaba, S., Sriklau, & K., Siriparp, T. (2022). การวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างแบบส่งผ่านพหุระดับของการทำงานร่วมกันของครูวิทยาศาสตร์ที่ส่งผลต่อการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ในระดับโรงเรียน. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*, 33(2), 90-106.
- Uthaihom, D., & Keawkohsaba, S. (2023). โมเดลเชิงสาเหตุและผลของความตั้งใจท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ตามทฤษฎีพฤติกรรมตามแผนที่มีความต้องการทำกิจกรรมท่องเที่ยวชุมชนเชิงสร้างสรรค์ ของประชาชนในจังหวัดสงขลา. *Journal of Social Sciences in Measurement Evaluation Statistics and Research*, 3(2), 46-59.
- Prabrat, S., Sawatkaew, N., Thepvarin, S., Keawkohsaba, S. (2023). ความเข้าใจหลักธรรมาภิบาลของบุคลากรสำนักงานจังหวัดเขตพื้นที่ภาคใต้ประเทศไทย. *วารสารสังคมศาสตร์และวัฒนธรรม*, 7(2), 20-34.
- สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2566). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเองโดยใช้แผนผังความคิดเพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาผู้ใหญ่วัยกลางคนและผู้สูงอายุระดับปริญญาตรี ในระบบการศึกษาทางไกลของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมาธิราช. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 29(2), 227-243.
- สมเกียรติ แก้วเกาะสะบ้า และศิริรัตน์ จำแนกสาร. (2567). การศึกษาความต้องการจำเป็นและแนวทางการพัฒนาศักยภาพการวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการของมหาวิทยาลัยทางไกลในประเทศไทย. *วารสารหาดใหญ่วิชาการ*, 22(1), 95-110.