

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
บทคัดย่อ	ข
Abstract	ค
สารบัญ	ง
สารบัญตาราง	ฉ
สารบัญภาพ	ช
บทที่ 1 บทนำ	1
ความเป็นมาของปัญหาการวิจัย	1
วัตถุประสงค์การวิจัย	5
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	5
ขอบเขตการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	8
บทที่ 2 การทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการประเมินในฐานการเรียนรู้	19
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกลวิธีเชิงอภิปัญญา	28
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนการสอน	33
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแอปพลิเคชันช่วยการประเมินการเรียนรู้	38
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ด้วยการศึกษา ที่เน้นผลลัพธ์ (OBE)	47
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	56
กรอบแนวคิดการวิจัย	61

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	63
ขั้นตอนดำเนินการวิจัย	63
ระยะที่ 1 การพัฒนารูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	64
ระยะที่ 2 การทดลองใช้รูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี	71
เกณฑ์การตัดเข้า และเกณฑ์การให้อาสาสมัครเลิกจากการวิจัย	78
ข้อพิจารณาด้านจริยธรรม	79
บทที่ 4 ผลการวิจัย	81
ตอนที่ 4.1 ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการประเมินในฐานการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลฯ	81
ตอนที่ 4.2 ทดลองใช้รูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลฯ	113
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	142
สรุปผลการวิจัย	142
อภิปรายผล	151
ข้อเสนอแนะ	154
บรรณานุกรม	151
ภาคผนวก	156
ภาคผนวก ก เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 1	157
ภาคผนวก ข เครื่องมือวิจัยในระยะที่ 2	178
ภาคผนวก ค เอกสารใบรับรองจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ของโครงการวิจัย ประวัติผู้วิจัย	200
	201

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 2.1 สรุปหลักการและคุณลักษณะของการประเมินตามแนวคิดการประเมินผล การเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ และการประเมินในฐานการเรียนรู้	15
ตารางที่ 2.2 การเปรียบเทียบการประเมินผลตามแนวคิดเดิมและการประเมินผลตามแนวใหม่	16
ตารางที่ 2.3 แสดงการเปรียบเทียบแอปพลิเคชันแผนผังความคิดแต่ละแอปพลิเคชัน	43
ตารางที่ 2.4 ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา ที่มีการสะสมและต่อเนื่องเชื่อมโยงทุกระดับ และประเภทการศึกษา	49
ตารางที่ 2.5 ความแตกต่างของการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์กับการศึกษาที่เน้นผลผลิต	50
ตารางที่ 2.6 ตัวอย่างการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรโดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้	55
ตารางที่ 3.1 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย	63
ตารางที่ 3.2 จำนวนประชากรสำหรับสำรวจข้อมูลการสมัครใจร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่าง ของโครงการวิจัย	65
ตารางที่ 3.3 จำนวนประชากรสำหรับสำรวจข้อมูลการสมัครใจร่วมเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย	66
ตารางที่ 3.4 แนวทางการสร้างรูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	69
ตารางที่ 4.1 ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างการวิจัย จำแนกตามความถี่และร้อยละ	82
ตารางที่ 4.2 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นที่มีต่อการใช้การประเมินในฐานการเรียนรู้ เพื่อช่วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง	85
ตารางที่ 4.3 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลช่วยการเรียนรู้ ด้วยตนเองเพื่อช่วยให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้	88
ตารางที่ 4.4 ค่าเฉลี่ยระดับความคิดเห็นต่อการบรรลุความสำเร็จในการเรียนรู้ ในระบบการศึกษาทางไกล	90
ตารางที่ 4.5 ความต้องการจำเป็นในการประเมินในฐานการเรียนรู้โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล	93
ตารางที่ 4.6 ค่าดัชนีความตรงเชิงเนื้อหาของรูปแบบการประเมินในฐานการเรียนรู้ โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	103
ตารางที่ 4.7 การออกแบบกิจกรรมการประเมินตนเองด้วยหลักการประเมินในฐาน การเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	109

สารบัญตาราง (ต่อ)

	หน้า
ตารางที่ 4.8 ลักษณะทางประชากรศาสตร์ของกลุ่มตัวอย่างที่ทดลองใช้รูปแบบ จำแนกตามความถี่และร้อยละ	115
ตารางที่ 4.9 ผลการเปรียบเทียบ“ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้” ก่อนการทดลองระหว่างนักศึกษากลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	116
ตารางที่ 4.10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะความสามารถในการประเมิน ของนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	117
ตารางที่ 4.11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญาในการเรียนรู้ ของนักศึกษากลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	118
ตารางที่ 4.12 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะความสามารถในการประเมินตนเอง ของนักศึกษากลุ่มทดลอง	118
ตารางที่ 4.13 ผลการเปรียบเทียบคะแนนการใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญาในการเรียนรู้ ของนักศึกษากลุ่มทดลอง	119
ตารางที่ 4.14 ผลการเปรียบเทียบคะแนนทักษะความสามารถในการประเมินตนเองและ การใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญาในการเรียนรู้ (multivariate variable) หลังการทดลอง จำแนกตามรูปแบบการเรียนรู้และช่วงอายุ	120
ตารางที่ 4.15 ความพึงพอใจต่อการทดลองใช้รูปแบบการประเมินในฐานะการเรียนรู้	140
ตารางที่ 5.1 สรุปผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัย	149

สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 2.1 แนวคิดความสมดุลในการประเมินทั้ง 3 ประเภท	14
ภาพที่ 2.2 แสดงการประเมินในฐานะการเรียนรู้ (assessment as learning)	19
ภาพที่ 2.3 บทบาทสำคัญของอาจารย์/ผู้สอนในกระบวนการประเมินในฐานะการเรียนรู้	21
ภาพที่ 2.4 แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลในด้านการศึกษาในยุค 2020	35
ภาพที่ 2.5 เทคโนโลยี Virtual Reality (VR)	36
ภาพที่ 2.6 แสดงองค์ประกอบของแอปพลิเคชัน	40
ภาพที่ 2.7 สามเหลี่ยมแห่งการเรียนรู้ (Triangle of Effective Learning and Teaching)	51
ภาพที่ 2.8 ระดับของผลลัพธ์การศึกษา	52
ภาพที่ 2.9 กรอบการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education: OBE)	53
ภาพที่ 2.10 แสดงองค์ประกอบผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างการออกแบบผลลัพธ์การเรียนรู้ ของหลักสูตร	54
ภาพที่ 2.11 กรอบแนวคิดในการวิจัย	62
ภาพที่ 3.1 ผลการคำนวณขนาดตัวอย่างโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป G*power 3.1	73
ภาพที่ 3.2 แสดงการออกแบบตัวแปรสำหรับการวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้	77
ภาพที่ 4.1 รูปแบบประเมินในฐานะการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	112
ภาพที่ 4.2 แสดงการออกแบบตัวแปรสำหรับการวิจัยเชิงทดลองครั้งนี้	113
ภาพที่ 4.3 เปรียบเทียบคะแนนทักษะความสามารถในการประเมินตนเอง จำแนกตาม รูปแบบการเรียนรู้และช่วงอายุ	121
ภาพที่ 4.4 เปรียบเทียบคะแนนการใช้กลวิธีเชิงอภิปัญญาในการเรียนรู้ จำแนกตาม รูปแบบการเรียนรู้และช่วงอายุ	122
ภาพที่ 4.5 ตัวอย่างการใช้แอปพลิเคชันช่วยวางแผนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยใช้โปรแกรม Canva	126
ภาพที่ 4.6 ตัวอย่างการสรุปสาระการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์	129
ภาพที่ 4.7 ตัวอย่างการใช้แผนผังความคิดโดยใช้โปรแกรม Canva ของนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาการจัดการ	130

สารบัญภาพ (ต่อ)

	หน้า
ภาพที่ 4.8 ตัวอย่างการใช้แผนผังความคิดโดยใช้โปรแกรม Canva ของนักศึกษา สาขาวิชาศึกษาศาสตร์	131
ภาพที่ 4.9 ตัวอย่างการใช้แผนผังความคิดโดยใช้โปรแกรม coggle.it ของนักศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ	132
ภาพที่ 4.10 ตัวอย่างการใช้แผนผังความคิดโดยใช้โปรแกรม coggle.it ของนักศึกษา สาขาวิชานิติศาสตร์	133
ภาพที่ 5.1 รูปแบบประเมินในฐานการเรียนรู้และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษา ระดับปริญญาตรีในระบบการศึกษาทางไกล มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	146

