

บรรณานุกรม

- ดิเรก มั่นเมือง ทวนทอง เขาวงกตพิงศ์ และ เจริญวิชัย สมพงษ์ธรรม. (2560). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารจัดการโรงเรียนในพื้นที่ภูเขาสูงและชายขอบ ภูมิภาคตะวันตก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดตาก. วารสารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร, 19(2), 1-11.
- ทินลัคน์ บัวทอง (2561). การประเมินผลกระทบของความเหลื่อมล้ำด้านทรัพยากรทางการศึกษาต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดตาก. วิทยานิพนธ์ระดับโท. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- บุษกร เขียวจินดา กานต์. (2561). เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพแบบกรณีศึกษา. วารสารศิลปศาสตรปริทัศน์ . 13 (25), 103-118.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ, สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ และ ยูนิเซฟ. (2556). Thailand: Multiple Indicator Cluster Survey 2015–2016, final report. Bangkok: NSO, National Health Security Office, UNICEF.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2554) การออกแบบการวิจัย : วิธีการเชิงปริมาณ เชิงคุณภาพ และผสมผสาน วิธีการพิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- อัจฉรา ฐิตวัฒน์กุล สารรัตน์ วุฒิอาภา และ ชมชื่น สมประเสริฐ. (2560). ผลของโปรแกรมสัมพันธภาพเพื่อการบำบัดต่อความความรู้สึกมีคุณค่าในตนเองของผู้หญิงที่ถูกกระทำรุนแรง ในสถานแรกรับเด็กหญิง เขตภาคกลาง. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต, 31(2), 47-63.
- Alhassan, E., & Odame, F. S. (2015). Gender inequality in basic education in the northern region of Ghana: Household and contextual factors in perspectives. *Ghana Journal of Development Studies*, 12(1-2), 125-141.
- Almqvist, E. M. (1987). Labor Market Gender Inequality in Minority Groups. *Gender & Society*, 1(4), 400-414. doi:10.1177/089124387001004004
- Anthony, S., & Keating, M. S. (2013). The difficulties of online learning for Indigenous Australian students living in remote communities—it's an issue of access. *Online Journal of Distance Learning Administration*, 16(2), 1-10.
- Azzizah, Y. (2015). Socio-Economic Factors on Indonesia Education Disparity. *International Education Studies*, 8(12), 218-229.

- Baird, I. G. (2016). Indigeneity in Asia: an emerging but contested concept. In (Vol. 17, pp. 501-505): Taylor & Francis.
- Baird, I. G., Leepreecha, P., & Yangcheepsutjarit, U. (2017). Who should be considered 'Indigenous'? A survey of ethnic groups in northern Thailand. *Asian Ethnicity*, 18(4), 543-562.
- Barman, J. (2012). Schooled for inequality: The education of British Columbia Aboriginal children. *Schooling in transition: Readings in Canadian history of education*, 255-276.
- Beckerman, S. (2006). Same Priorities, Different Methods: Rights-Based Approaches to Indigenous Women's Development in Thailand. *Undercurrent*, 3(1).
- Blackmore, J. (2010). 'The other within': Race/gender disruptions to the professional learning of white educational leaders. *International journal of leadership in education*, 13(1), 45-61.
- Bodkin-Andrews, G., & Carlson, B. (2016). The legacy of racism and Indigenous Australian identity within education. *Race Ethnicity and Education*, 19(4), 784-807.
doi:10.1080/13613324.2014.969224
- Buchmann, C., DiPrete, T. A., & McDaniel, A. (2008). Gender inequalities in education. *Annu. Rev. Sociol.*, 34, 319-337.
- Cochrane, J. E., & Maposa, S. (2018). How to Ensure Academic Success of Indigenous Students Who'Learn Where They Live'. *International Journal of E-Learning & Distance Education*, 33(2), n2.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2017). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*: Sage publications.
- Fitzgerald, T. (2006). Walking between two worlds: Indigenous women and educational leadership. *Educational Management Administration & Leadership*, 34(2), 201-213.
- Fitzgerald, T. (2010). Spaces in-between: Indigenous women leaders speak back to dominant discourses and practices in educational leadership. *International journal of leadership in education*, 13(1), 93-105.

- Flyvbjerg, B. (2011). Case study. *The Sage handbook of qualitative research*, 4, 301-316.
- Ford, M. (2013). Achievement gaps in Australia: what NAPLAN reveals about education inequality in Australia. *Race Ethnicity and Education*, 16(1), 80-102.
doi:10.1080/13613324.2011.645570
- Fredericks, B. (2011). 'Universities are not the safe places we would like to think they are, but they are getting safer': Indigenous women academics in higher education. *Journal of Australian Indigenous Issues*, 14(1), 41-53.
- Joseph, D. H., & Windchief, S. R. (2015). Nahongvita: A conceptual model to support rural American Indian youth in pursuit of higher education. *Journal of American Indian Education*, 54(3), 76-97.
- Kanstrup-Jensen, A. (2006). *Indigenous Education and Knowledge—a de-legitimised Concept in the Education for All Strategies*. Retrieved from https://vbn.aau.dk/ws/portalfiles/portal/33967858/workingpaper_136.pdf
- Keyes, C. (2002). Presidential Address: ‘The Peoples of Asia. *Science and Politics in the Classification of Ethnic Groups in Thailand, China, and Vietnam*’. *The Journal of Asian Studies*, 61, 1163-1203.
- Klasen, S., & Lamanna, F. (2009). The Impact of Gender Inequality in Education and Employment on Economic Growth: New Evidence for a Panel of Countries. *Feminist Economics*, 15(3), 91-132. doi:10.1080/13545700902893106
- Koseoglu, H., Öztürk, T., Ucar, H., Karahan, E., & Bozkurt, A. (2020). 30 Years of gender inequality and implications on curriculum design in open and distance learning. *Journal of Interactive Media in Education*, 2020(1).
- Li, D., & Tsang, M. C. (2003). Household decisions and gender inequality in education in rural China. *China: An International Journal*, 1(02), 224-248.
- Maikuntha, S. (2020). The fascination of the Karen woven fabric (Pw aka nyaw): Beauty on the way of life of the ethnography. *Asian Journal of Arts and Culture*, 20(1), 40-48. Retrieved from <https://so06.tci-thaijo.org/index.php/cjwu/article/view/216744>
- Malin, M., & Maidment, D. (2003). Education, Indigenous survival and well-being: Emerging ideas and programs. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 32, 85-100.

- May, S., & Aikman, S. (2003). Indigenous education: Addressing current issues and developments. *Comparative education*, 39(2), 139-145.
- Morton, M. F. (2016). *The indigenous peoples' movement in Thailand expands*: ISEAS-Yusof Ishak Institute.
- Msoffe, R. M. (2016). Inequality in gender roles, a challenge to open and distance learning: a case of female students in diploma in primary teacher education–The Open University of Tanzania. *European Journal of Education Studies*.
- Nguyen, H.-T.-M., Kompas, T., Breusch, T., & Ward, M. B. (2017). Language, Mixed Communes, and Infrastructure: Sources of Inequality and Ethnic Minorities in Vietnam. *World Development*, 96, 145-162.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.worlddev.2017.03.004>
- Ombati, V., & Ombati, M. (2012). Gender inequality in education in sub-Saharan Africa. *JWEE*(3-4), 114-136.
- Peng, X. (2007). Education for Hmong Women in Thailand. *The Australian Journal of Indigenous Education*, 36(S1), 88-97. doi:10.1017/S1326011100004750
- Psacharopoulos, G., & Patrinos, H. (1994). Indigenous people and poverty in Latin America. *Finance and Development*, 31, 41-41.
- Rammohan, A., & Vu, P. (2018). Gender inequality in education and kinship norms in India. *Feminist Economics*, 24(1), 142-167.
- Rao, N., & Robinson-Pant, A. (2006). Adult education and indigenous people: Addressing gender in policy and practice. *International Journal of Educational Development*, 26(2), 209-223. doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2005.07.026>
- Treviño, E. (2013). Learning inequality among indigenous students in Mexico. *Regarding educación: Mexican-american schooling, immigration, and bi-national improvement*, 95-123.
- Yin, R. K. (2011). *Applications of case study research*: sage.
- Zondiros, D. (2008). Online, distance education and globalisation: Its impact on educational access, inequality and exclusion. *European Journal of Open, Distance and E-learning*, 11(1).