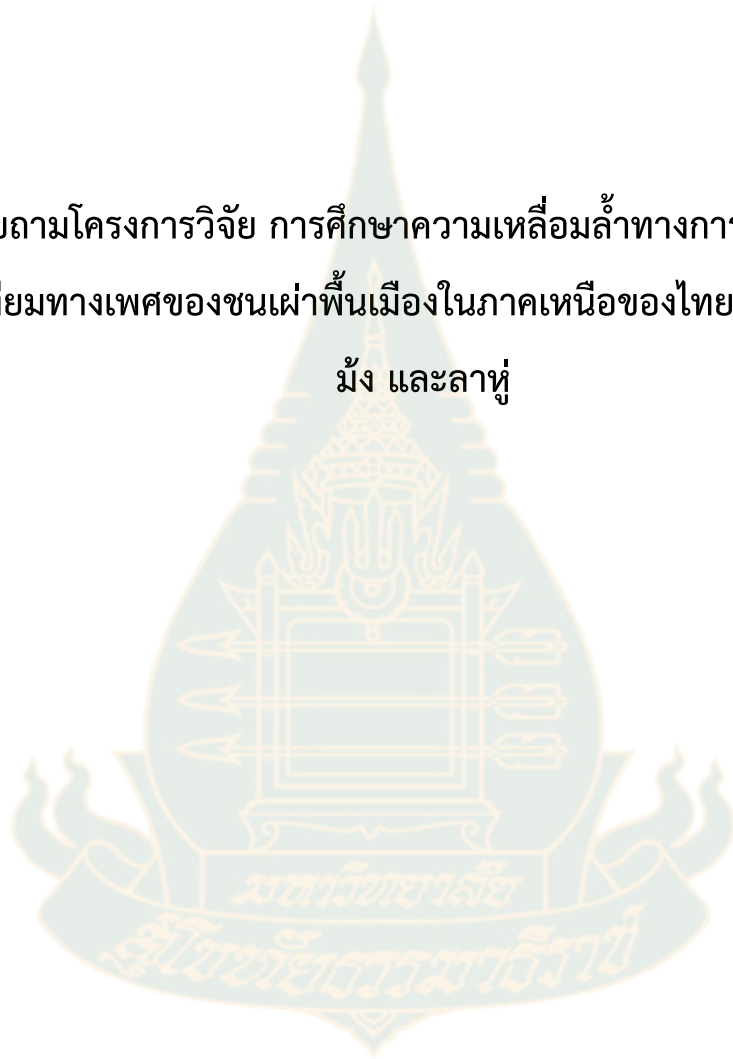


ภาคผนวก



แบบสอบถามโครงการวิจัย การศึกษาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความ
ไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมืองในภาคเหนือของไทย: กรณี กะเหรี่ยง
ม้ง และลาหู่



เอกสารชี้แจงข้อมูล/คำแนะนำแก่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย (Patient/Participant Information Sheet)

ชื่อโครงการ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมืองภาคเหนือของไทย: กรณี กะเหรี่ยง ม้ง และลาหู่

ชื่อผู้วิจัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ภาสุข

สถานที่วิจัย จังหวัดเชียงใหม่ จังหวัดเชียงราย และ จังหวัดแม่ฮ่องสอน

บุคคลและวิธีการติดต่อ เมื่อมีเหตุฉุกเฉินหรือความผิดปกติที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

ผู้วิจัย

ชื่อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ภาสุข

ที่อยู่ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เบอร์โทรศัพท์ (ที่ทำงานและมือถือ) ที่ทำงาน 025048006 มือถือ 0645149509

ผู้วิจัยร่วม

ชื่อ รองศาสตราจารย์ ดร.อภิญญา วนเศรษฐ

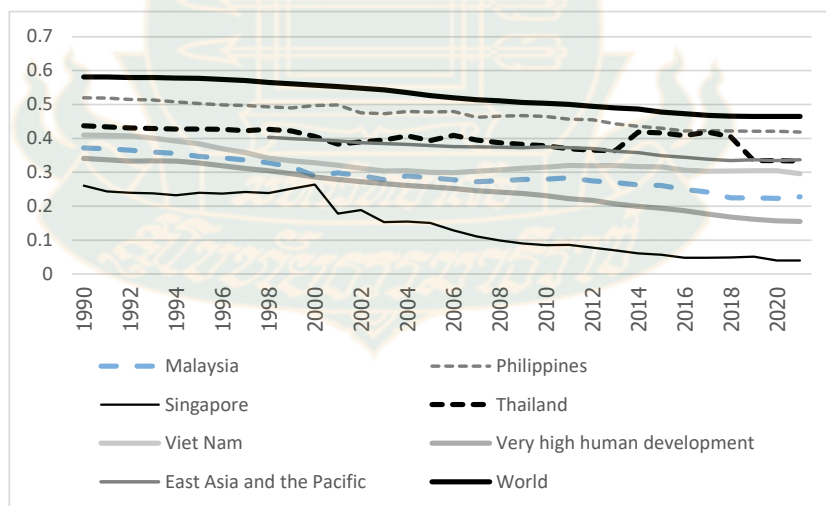
ที่อยู่ สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

เบอร์โทรศัพท์ (ที่ทำงานและมือถือ) ที่ทำงาน 025048309 มือถือ 0891056261

ที่ปรึกษาโครงการวิจัย -

ความเป็นมาของโครงการ จากการประชุมทางวิชาการของมหาวิทยาลัยเปิดในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน 5 แห่ง (Five Open Universities: OU5) ซึ่งประกอบด้วย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (Sukhothai Thammathirat Open University) จากประเทศไทย มหาวิทยาลัยเปิดแห่งประเทศมาเลเซีย (Open University of Malaysia: OUM) จากประเทศมาเลเซีย มหาวิทยาลัยแห่งประเทศฟิลิปปินส์ (University of The Philippines Open University: UPOU) จากฟิลิปปินส์ มหาวิทยาลัยเปิดฮานอย (Hanoi Open University: HOU) จากสาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และมหาวิทยาลัยเทอร์บูกา (University of Turbuka: UT) จากประเทศอินโดนีเซีย มีมติเห็นชอบร่วมกันจากการประชุมวันที่ 29 ถึง 30 พฤศจิกายน 2565 ในการดำเนินโครงการวิจัยของกลุ่มอาเซียนศึกษา (ASEAN Studies) ภายใต้ประเด็น “ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศในกลุ่มชนเผ่าพื้นเมือง” โดยมีเป้าหมายหลักเพื่อทำความเข้าใจถึงสาเหตุของความเหลื่อมล้ำตลอดจนภาวะแวดล้อมและโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของชนเผ่าพื้นเมือง สำหรับการขยายผลในเชิงนโยบายการศึกษาที่เหมาะสมทั้งในระดับประเทศและหน่วยงานทางการศึกษาในอนาคตต่อไป

การดำรงอยู่ของชนเผ่าพื้นเมืองในแต่ละประเทศยังต้องเผชิญแรงกดดันภายนอกจากปัญหาการเป็นผู้ไร้รัฐและไร้สัญชาติ จากปัจจัยภายในบางอย่าง เช่น ทศนคติ ความเชื่อ ขนบประเพณี ปัญหายาเสพติด ตลอดจนการไร้ที่ดินที่มีสาเหตุมาจากชุมชนหรือกลุ่มชาติพันธุ์มากกว่าสาเหตุจากการไร้สถานะพลเมือง และที่ไม่อาจมองข้ามได้ คือ ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเพศภาวะ (gender inequality) ระหว่างเพศหญิงและเพศชายของกลุ่มชนเผ่าพื้นเมือง แต่ปัญหาที่ถูกกละเลยทั้งจากภาครัฐรวมทั้งในแง่การศึกษาทางวิชาการคือความเหลื่อมล้ำทางการเข้าถึงการศึกษาของสตรีชนเผ่าพื้นเมืองที่อาจกล่าวได้ว่าเป็นกลุ่มเปราะบางที่อยู่ในกลุ่มชนเผ่าพื้นเมือง ซึ่งยังคงได้รับผลกระทบจากความเหลื่อมล้ำระหว่างเพศหญิงและเพศชายอันเกิดจากค่านิยมของชนเผ่าพื้นเมืองที่มองบทบาทของเพศหญิงแตกต่างจากเพศชายในการดำรงวิถีชีวิตของชนเผ่าพื้นเมืองทำให้โอกาสในการเข้าถึงการศึกษาของสตรีชนเผ่าพื้นเมืองมีน้อยกว่าของผู้ชายชนเผ่าพื้นเมือง ตัวอย่างเช่น จากการศึกษาของ Msoffe (2016) ในกลุ่มนักศึกษาหญิงในสาขาประกาศนียบัตรวิชาชีพครู พบว่าความไม่เท่าเทียมกันในการแบ่งบทบาทหน้าที่ของผู้หญิงในครัวเรือนส่งผลกระทบต่อภาระหน้าที่ด้านการศึกษา เช่น การเตรียมอาหาร ซักผ้า ทำความสะอาดบ้าน และการดูแลครอบครัวเป็นงานบ้านหลักที่มีผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาการ ประเทศไทยมีค่าดัชนีพัฒนามนุษย์ในปี 2021 จัดอยู่ในลำดับที่ 66 อยู่ในกลุ่มค่าดัชนีพัฒนามนุษย์ระดับสูงมาก และมีดัชนีความเหลื่อมล้ำทางเพศภาวะ (Gender Inequality Index) ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัดใน 3 มิติได้แก่ ด้านสุขภาพ ความมีพลัง และการมีส่วนร่วมในตลาดแรงงาน ของทั้งเพศหญิงและชาย เท่ากับ 0.333 (ตัวเลขน้อยแสดงถึงระดับความเหลื่อมล้ำที่ต่ำ) อยู่ในลำดับที่ 79 ของโลก ดังแสดงในภาพที่ 1



ภาพที่ 1 ดัชนีความเหลื่อมล้ำทางเพศภาวะ Gender Inequality Index: GII) ของประเทศไทยและบางประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ที่มา : UNDP (2022)

จากภาพที่ 1 แสดงให้เห็นว่าถึงแม้ประเทศไทยจะมีดัชนีพัฒนามนุษย์อยู่ในระดับสูงมากตามเกณฑ์ของสหประชาชาติ แต่ประเทศไทยจัดอยู่ในลำดับสุดท้ายของกลุ่ม นอกจากนี้ถึงแม้แนวโน้มของ

ดัชนีความเหลื่อมล้ำทางเพศสภาวะจะลดลงอย่างต่อเนื่อง แต่สำหรับประเทศไทยนั้นยังคงมีระดับความเหลื่อมล้ำสูงกว่าประเทศอื่นบางประเทศในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ได้แก่ สิงคโปร์ มาเลเซีย และเวียดนาม นอกจากนี้ผลการสำรวจยังไม่แน่ชัดว่าครอบคลุมถึงความเหลื่อมล้ำต่อชนชายขอบ เช่น ชนเผ่าพื้นเมืองต่าง ๆ ด้วยหรือไม่

แม้ว่าทางออกที่ดีที่สุดในการบรรเทาปัญหาความเหลื่อมล้ำของคนไร้สัญชาติและคนไร้รัฐในประเทศไทย คือ การให้สัญชาติ แต่ก็เป็นการล่าช้าในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำของชนเผ่าพื้นเมืองที่เป็นปัญหาสะสมมาเป็นเวลานาน การลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานในด้านต่าง ๆ เช่น สาธารณสุขและการศึกษาจึงมีความสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของกลุ่มชนเผ่าพื้นเมืองสำหรับการมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาดูเหมือนว่าจะมีความเป็นไปได้และมีศักยภาพในการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำของประชากรชนเผ่าพื้นเมืองของไทย เท่าที่คณะผู้วิจัยได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาเกี่ยวกับความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเนื่องจากความแตกต่างระหว่างเพศหญิงและเพศชาย พบว่าการศึกษามีขอบเขตเฉพาะเจาะจงลงไปในกลุ่มชนเผ่าพื้นเมืองทั้งในต่างประเทศและในประเทศไทยยังมีน้อย อย่างไรก็ตามการลดความเหลื่อมล้ำที่มีต่อกลุ่มชายขอบเหล่านี้ก็ถือเป็นการส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ที่รัฐบาลควรให้ความสำคัญ เนื่องจากทุนมนุษย์ที่ดีนั้นเป็นตัวลดปัญหาทางสังคม รวมทั้งสร้างผลผลิตให้กับประเทศ แม้ว่าคนผู้นั้นจะไม่มีสัญชาติไทยก็ตาม การวิจัยนี้เลือกศึกษากลุ่มชนเผ่าพื้นเมืองที่มีสัดส่วนประชากรสูงในประเทศไทย ได้แก่ กะเหรี่ยง ม้ง และลาหู่ โดยผลลัพธ์จากการวิจัยนี้จะทำให้ทราบทั้งในเชิงคุณภาพของปัจจัยความเหลื่อมล้ำระหว่างเพศหญิงและเพศชายที่มีต่อการศึกษาของสตรีชนเผ่าพื้นเมืองในภาคเหนือของประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางส่งเสริมการศึกษาที่เหมาะสมแก่สตรีชนเผ่าพื้นเมืองไม่ว่าจะเป็นการศึกษาในวัยผู้ใหญ่ การศึกษาทางไกล การศึกษานอกระบบ และอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นลักษณะการศึกษาทางออนไลน์และการศึกษาทางไกลแบบยืดหยุ่น และมีรูปแบบการเรียนการสอนที่ตระหนักถึงความต้องการของนักเรียนมากขึ้น หรืออาจจัดเป็นการเรียนการสอนรู้แบบเปิดและแบบทางไกลโดยมีเนื้อหาแบบยืดหยุ่น ที่ปรับให้เหมาะสมกับบริบทและสถานการณ์เฉพาะของผู้เรียนแต่ละคน (Zondiros, 2008) จากการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของการศึกษาทางไกลที่มีต่อการลดความเหลื่อมล้ำทางเพศในช่วง 30 ปีที่ผ่านมา (Koseoglu et al., 2020) ได้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของการจัดรูปการจัดการศึกษาที่คำนึงถึงบริบททางเพศ สังคม และวัฒนธรรมของผู้เรียน คณะผู้วิจัยมีความเชื่อว่ารูปแบบการศึกษาเหล่านี้จะสามารถลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสให้สามารถนำทักษะที่ได้มาใช้ในการดำรงชีพในขณะที่ยังคงรักษาอัตลักษณ์ของชนเผ่าพื้นเมืองไว้

วัตถุประสงค์

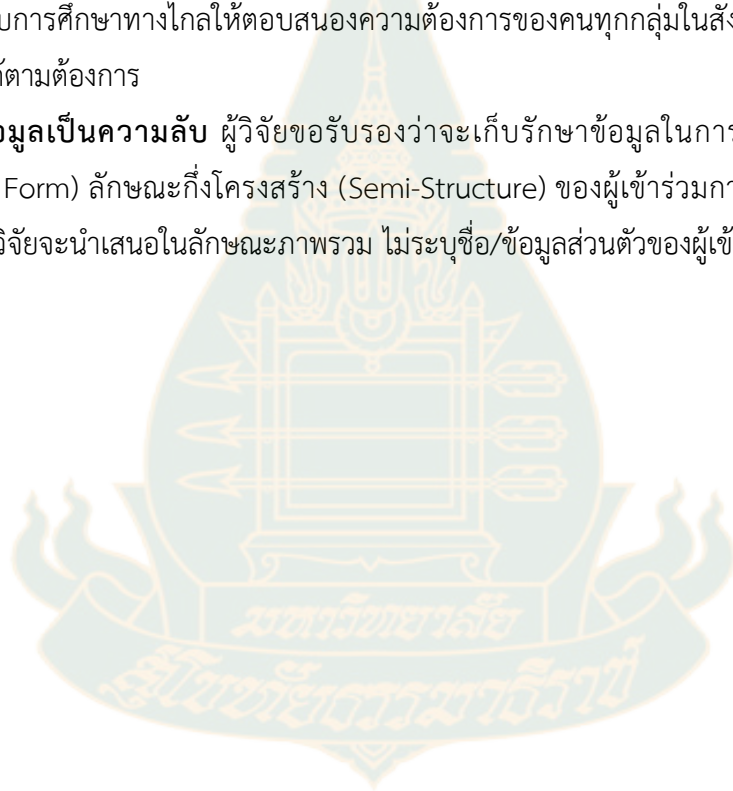
1 เพื่อศึกษาสถานการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมืองในภาคเหนือของไทย

2 เพื่อเสนอแนะนโยบายเกี่ยวกับบทบาทของการศึกษาทางไกลในการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมืองภาคเหนือของไทย

รายละเอียดที่จะปฏิบัติต่อผู้เข้าร่วมการวิจัย ผู้เข้าร่วมการวิจัยเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงขอความอนุเคราะห์จากผู้เข้าร่วมการวิจัยในการตอบแบบสัมภาษณ์ เพื่อประโยชน์ทางการศึกษาดังกล่าว โดยขอให้ผู้เข้าร่วมการวิจัยตอบตามความเป็นจริง หากผู้เข้าร่วมการวิจัยมีข้อสงสัยใดๆ เพิ่มเติม สามารถซักถามจากผู้วิจัยหรือทีมงานของผู้วิจัย ซึ่งจะเป็นผู้สามารถตอบคำถามและให้ความกระจ่างแก่ผู้เข้าร่วมการวิจัยได้ ทั้งนี้ไม่มีการกระทำที่เกี่ยวข้องกับการใช้ยาหรือสารใดๆ เข้าสู่ร่างกาย จึงไม่มีความเสี่ยง หากผู้เข้าร่วมการวิจัยเกิดรู้สึกไม่สบายใจในการเข้าร่วมกิจกรรมต่อก็สามารถถอนตัวเมื่อใดก็ได้ตลอดเวลาของการวิจัย

ประโยชน์และผลข้างเคียงที่จะเกิดแก่ผู้เข้าร่วมการวิจัย ผลการวิจัยจะได้นำมากำหนดกลยุทธ์ในการจัดระบบการศึกษาทางไกลให้ตอบสนองความต้องการของคนทุกกลุ่มในสังคม ให้สามารถเข้าถึงการศึกษาได้ตามต้องการ

การเก็บข้อมูลเป็นความลับ ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะเก็บรักษาข้อมูลในการตอบแบบสัมภาษณ์ (Interview Form) ลักษณะกึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure) ของผู้เข้าร่วมการวิจัยไว้เป็นความลับ และผลการวิจัยจะนำเสนอในลักษณะภาพรวม ไม่ระบุชื่อ/ข้อมูลส่วนตัวของผู้เข้าร่วมการวิจัย



หนังสือรับรองความปลอดภัยแก่ผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย

ข้าพเจ้า ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผาสุข หัวหน้าโครงการวิจัย สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ขอรับรองความปลอดภัย ของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัย เรื่อง ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมืองภาคเหนือของไทย: กรณี กะเหรี่ยง ม้ง และลาหู่ ดังต่อไปนี้

๑. ความปลอดภัยในชีวิตและร่างกาย ขณะเข้าร่วมโครงการวิจัย หากเกิดการเจ็บไข้ ผู้วิจัยจะเป็นรับผิดชอบการรักษาพยาบาล ตามความเหมาะสม

๒. ความปลอดภัยในเกียรติยศ และชื่อเสียง ผู้วิจัยจะไม่นำข้อมูลส่วนบุคคลของผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยไปเผยแพร่ ซึ่งอาจจะกระทบต่อเกียรติยศชื่อเสียงของผู้ร่วมโครงการวิจัยและผู้อื่น

๓. ความมั่นคงในอาชีพการงาน ผู้วิจัยขอรับรองว่าผู้เข้าร่วมโครงการวิจัยที่จะยังคงมีความมั่นคงในอาชีพการงานของตน ไม่ว่าจะทำงานในองค์กรอย่างนี้ หรือในองค์กรอื่น โดยที่โครงการวิจัยชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะ และสันติขึ้นทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและระดับองค์กร

คำอธิบายของผู้วิจัย

ข้าพเจ้าได้อธิบายรายละเอียดของโครงการ ตลอดจนประโยชน์ของการวิจัย รวมทั้งข้อเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นแก่ผู้เข้าร่วมการวิจัยทราบแล้วอย่างชัดเจนโดยไม่มีสิ่งใดปิดบังซ่อนเร้น

ลงชื่อ.....

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ผาสุข)

(ผู้วิจัย)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

หนังสือแสดงเจตนายินยอม

ข้าพเจ้า นาย/นาง/นางสาว ได้ทราบ รายละเอียดของโครงการวิจัยตลอดจนประโยชน์ และข้อเสี่ยงที่จะเกิดขึ้นต่อข้าพเจ้าจากผู้วิจัยแล้ว อย่างชัดเจน ไม่มีสิ่งใดปิดบังซ่อนเร้นและยินยอมให้ทำการวิจัยในโครงการที่มีชื่อข้างต้น และข้าพเจ้า รู้ว่าถ้ามีปัญหาหรือข้อสงสัยเกิดขึ้นข้าพเจ้าสามารถผู้วิจัยได้ และข้าพเจ้าสามารถไม่เข้าร่วม โครงการวิจัยนี้เมื่อใดก็ได้ โดยไม่มีผลกระทบต่อข้าพเจ้า นอกจากนี้ผู้วิจัยจะเก็บข้อมูลเฉพาะเกี่ยวกับ ตัวข้าพเจ้าเป็นความลับ และจะเปิดเผยได้เฉพาะในรูปที่เป็นสรุปผลการวิจัย การเปิดเผยข้อมูล เกี่ยวกับตัวข้าพเจ้าต่อหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระทำได้เฉพาะกรณีจำเป็นด้วยเหตุผลทาง วิชาการเท่านั้น

จึงยินยอมให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ภาสุข หัวหน้าโครงการวิจัย สาขาวิชา เศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ทำการเก็บข้อมูล ประกอบการทำงานโครงการวิจัย เรื่อง ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมืองภาคเหนือของ ไทย: กรณี กะเหรี่ยง ม้ง และลาหู่

ลงชื่อ.....(ผู้เข้าร่วมการวิจัย)

วันที่เดือน.....พ.ศ.

คำอธิบายของผู้วิจัย

ข้าพเจ้าได้อธิบายรายละเอียดของโครงการ ตลอดจนประโยชน์ของการวิจัย รวมทั้งข้อเสี่ยงที่ อาจเกิดขึ้นแก่ผู้เข้าร่วมการวิจัยทราบแล้วอย่างชัดเจนโดยไม่มีสิ่งใดปิดบังซ่อนเร้น

ลงชื่อ.....

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พัชรี ภาสุข

(ผู้วิจัย)

วันที่เดือน.....พ.ศ.



แบบสัมภาษณ์

แบบสัมภาษณ์ชุดที่.....

กลุ่มที่สัมภาษณ์

หัวหน้าครัวเรือน

วันที่สัมภาษณ์.....

โครงการวิจัย:

การศึกษาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศ
ของชนเผ่าพื้นเมืองในภาคเหนือของไทย: กรณี กะเหรี่ยง ม้ง และลาหู่

ผู้ดำเนินการวิจัย:

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง:

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตามเลข
ทะเบียนกำกับ: ***** โดยเนื้อหาในการสัมภาษณ์ถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย 1)
ส่วนข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ และ 2) สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่า
เทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมือง โดยผู้สัมภาษณ์มีหน้าที่ในการบันทึกข้อมูลตามความเป็นจริง และ
เก็บรักษาข้อมูลที่ได้รับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิจัยในมนุษย์อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1) เพศ

ชาย หญิง

2) อายุ ปี

3) ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าประถมศึกษา

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่นๆ โปรดระบุ

4) จำนวนสมาชิกในครัวเรือน.....คน

5) จำนวนบุตร.....คน

รายละเอียดของบุตร				
คนที่	เพศ	อายุ (ปี)	การศึกษา	ระดับการศึกษาสูงสุด
1	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง		<input type="checkbox"/> ได้รับการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้การศึกษา	
2	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง		<input type="checkbox"/> ได้รับการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้การศึกษา	
3	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง		<input type="checkbox"/> ได้รับการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้การศึกษา	
4	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง		<input type="checkbox"/> ได้รับการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้การศึกษา	
5	<input type="checkbox"/> ชาย <input type="checkbox"/> หญิง		<input type="checkbox"/> ได้รับการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่ได้การศึกษา	

6) อาชีพหลักของครอบครัว

- พนักงานของรัฐ หน่วยงาน.....
- พนักงานของเอกชน หน่วยงาน.....
- ธุรกิจส่วนตัว ประเภทของธุรกิจ
- เกษตรกร ประเภท
- อื่นๆ โปรดระบุ

7) อาชีพเสริมของครอบครัว

- ธุรกิจส่วนตัว ประเภทของธุรกิจ
- เกษตรกร ประเภท

อื่นๆ โปรดระบุ

8) รายได้ต่อเดือน บาท

9) รายได้พิเศษต่อเดือน บาท

10) รายจ่ายต่อเดือน บาท

11) หนี้สินต่อเดือน บาท

12) ท่านคิดเห็นอย่างไรกับความสำคัญของการศึกษาของบุตร

สำคัญน้อย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	สำคัญมาก

13) ท่านคิดเห็นอย่างไรต่อการมีบุตรที่เป็นบุตรชาย

สำคัญน้อย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	สำคัญมาก

14) ท่านคิดเห็นอย่างไรต่อการศึกษาของบุตรที่เป็นบุตรสาว

สำคัญน้อย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	สำคัญมาก

15) ความสามารถในการเข้าถึงแหล่งเงินกู้ยืมของรัฐเพื่อการศึกษาของบุตร

เข้าถึงได้น้อย	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	เข้าถึงได้มาก

16. สถานศึกษาระดับสูงสุดในชุมชนอยู่ในระดับใด

ประถมศึกษา

มัธยมศึกษาตอนต้น

มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า

อนุปริญญาหรือเทียบเท่า

ปริญญาตรี

สูงกว่าปริญญาตรี

อื่นๆ โปรดระบุ

17. การเดินทางไปสถานศึกษาภายในชุมชนมีระยะทางห่างจากบ้านของท่านเท่าใด

.....

18. การเดินทางไปสถานศึกษาภายนอกชุมชนมีระยะทางห่างจากบ้านของท่านเท่าใด

.....

ส่วนที่ 2 สถานการณ์ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมือง

1) ในการส่งบุตรเข้ารับการศึกษ ท่านคิดว่าตนเองสามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรได้ถึงการศึกษาในระดับใด

.....
.....
.....
.....

2) ท่านคิดว่าปัจจัยใดหรือเงื่อนไขใดมีผลต่อการส่งบุตรเข้ารับการศึกษ

.....
.....
.....
.....

3) หากมีข้อจำกัดในการส่งบุตรเข้ารับการศึกษ ท่านมีเกณฑ์การตัดสินใจอย่างไรในการเลือกส่งบุตรของครอบครัวเข้ารับการศึกษาก่อนเป็นลำดับแรก

.....
.....
.....
.....

4) หากไม่มีข้อจำกัดในการส่งบุตรเข้ารับการศึกษ ท่านมีแนวทางในการจัดการการศึกษาของบุตรอย่างไร

.....
.....
.....

5) ท่านคิดว่าภาครัฐควรเข้ามามีบทบาทอย่างไรบ้างต่อการสนับสนุนการศึกษาของชนเผ่า
พื้นเมือง

.....

.....

.....

.....

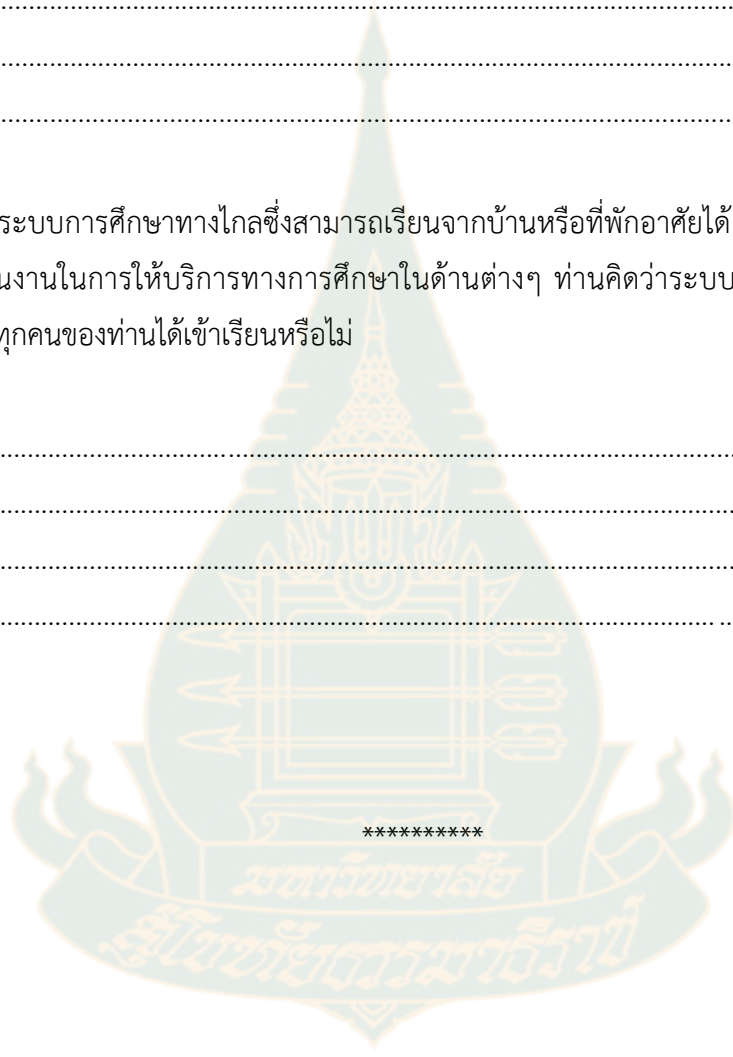
6) ระบบการศึกษาทางไกลซึ่งสามารถเรียนจากบ้านหรือที่พักอาศัยได้ และมีความสะดวกใน
การประสานงานในการให้บริการทางการศึกษาในด้านต่างๆ ท่านคิดว่าระบบการศึกษาทางไกลจะ
ช่วยให้บุตรทุกคนของท่านได้เข้าเรียนหรือไม่

.....

.....

.....

.....



แบบสัมภาษณ์ชุดที่.....

กลุ่มที่สัมภาษณ์

 ผู้นำชุมชน หน่วยงานภาครัฐ

วันที่สัมภาษณ์.....



แบบสัมภาษณ์

โครงการวิจัย:

การศึกษาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศ
ของชนเผ่าพื้นเมืองในภาคเหนือของไทย: กรณี กะเหรี่ยง ม้ง และลาหู่

ผู้ดำเนินการวิจัย:

สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

คำชี้แจง:

แบบสัมภาษณ์ชุดนี้ได้รับอนุมัติจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในมนุษย์ ตามเลข
ทะเบียนกำกับ: ***** โดยเนื้อหาในการสัมภาษณ์ถูกแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ประกอบด้วย 1)
ส่วนข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์ และ 2) สถานการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมือง โดยผู้สัมภาษณ์มีหน้าที่ในการบันทึกข้อมูล
ตามความเป็นจริง และ เก็บรักษาข้อมูลที่ได้รับให้เป็นไปตามมาตรฐานวิจัยในมนุษย์อย่างเหมาะสม

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

1) เพศ

ชาย หญิง ไม่ประสงค์ระบุ

2) อายุ ปี

3) ระดับการศึกษา

ต่ำกว่าประถมศึกษา ประถมศึกษา
 มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า
 อนุปริญญาหรือเทียบเท่า ปริญญาตรี
 สูงกว่าปริญญาตรี อื่นๆ โปรดระบุ

4) ตำแหน่ง.....

ส่วนที่ 2 สถานการณ์และปัจจัยที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมือง

1) สถานการณ์ด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของชนเผ่าเป็นอย่างไร อาทิ สภาพความเป็นอยู่ ความต้องการแรงงาน ทักษะคติของกลุ่มชน รายได้ ขนาดครัวเรือน ฯลฯ

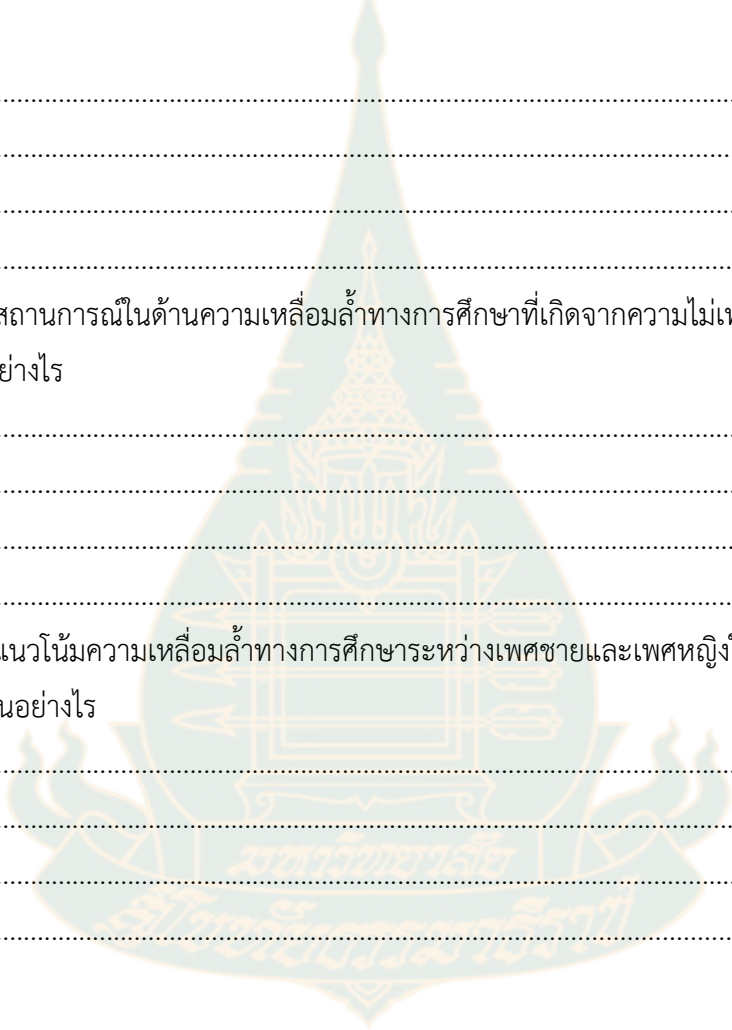
.....
.....
.....
.....

2) สถานการณ์ในด้านความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เกิดจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าเป็นอย่างไร

.....
.....
.....
.....

3) แนวโน้มความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างเพศชายและเพศหญิงในอนาคตของชนเผ่าคาดว่าจะเป็นอย่างไ

.....
.....
.....
.....



4) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาระหว่างเพศชายและเพศหญิงของชนเผ่า

4.1 ปัจจัยที่ส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

.....
.....
.....
.....

4.2 ปัจจัยที่ส่งผลให้ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาลดลง

.....
.....
.....
.....

5) นโยบายภาครัฐ เช่น การขยายโอกาสทางการศึกษา การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การสร้างงานในชนบท สวัสดิการด้านการศึกษา เช่น เรียนฟรี อาหารกลางวัน เสื้อผ้านักเรียน ฯลฯ มีผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของชนเผ่าพื้นเมืองหรือไม่

.....
.....
.....
.....

6) ปัจจัยภายนอก เช่น บรรทัดฐานสังคม หรือ การยอมรับทางสังคม มีผลต่อความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของชนเผ่าพื้นเมืองหรือไม่

.....
.....
.....
.....

7) ท่านคิดว่านโยบายภาครัฐ นโยบายใดที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของชนเผ่าพื้นเมือง

.....
.....

.....
.....

8) ข้อเสนอแนะในการพัฒนานโยบายทางการศึกษาที่ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ของชนเผ่าพื้นเมือง

.....
.....
.....
.....

9) ท่านคิดว่าระบบการศึกษาทางไกล หรือ มาตรการสนับสนุนการศึกษาจากภาครัฐสามารถ
ช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของชนเผ่าพื้นเมืองได้หรือไม่

.....
.....
.....
.....

10) ข้อเสนอแนะในการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกล เพื่อให้มีการเข้าถึงการศึกษาและช่วย
ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาของชนเผ่าพื้นเมือง

.....
.....
.....
.....

ภาพการดำเนินการเก็บข้อมูลโครงการวิจัย การศึกษาความเหลื่อมล้ำทางการ
ศึกษาจากความไม่เท่าเทียมทางเพศของชนเผ่าพื้นเมืองในภาคเหนือของไทย:
กรณี กะเหรี่ยง ม้ง และลาหู่





การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่าลาหู่ บ้านรวมใจ ต.ป่าตึง อ.แม่จัน จ.เชียงราย



การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่ากะเหรี่ยง บ้านห้วยกี้ด ต.ดอยฮาง อ.เมือง จ.เชียงราย



การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่าม้ง บ้านม้งเก่าหลัง ต.แม่สองนอก อ.แม่ฟ้าหลวง จ.เชียงราย



การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่าลาหู่ บ้านยะโป้ ต.แม่นาเติง อ.ปาย จ.แม่ฮ่องสอน



การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่ากะเหรี่ยง บ้านแม่ปิง ต.แม่ฮี้ อ.ปาย จ.แม่ฮ่องสอน



การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่าม้ง บ้านผาสำราญ ต.เมืองแปง อ.ปาย จ.แม่ฮ่องสอน



การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่าลาหู่ บ้านปางกีด ต.อินทขิล อ.แม่แตง จ.เชียงใหม่



การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่ากะเหรี่ยง บ้านขุนแตะ ต.ดอยแก้ว อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่



การดำเนินการเก็บข้อมูลชนเผ่าม้ง บ้านขุนแม่วาก ต.แม่ณาจร อ.แม่แจ่ม จ.เชียงใหม่

