

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ก
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ข
กิตติกรรมประกาศ.....	ค
สารบัญ.....	ง
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาวิจัย.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	8
1.3 ขอบเขตของการวิจัย.....	8
1.4 นิยามเชิงปฏิบัติการ.....	9
1.5 ประโยชน์ที่ได้รับ.....	10
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
2.1 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษา.....	11
2.2 การสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.....	27
2.3 แนวคิดเกี่ยวกับการประเมินความสอดคล้องของเครื่องมือวัดหรือเครื่องมือประเมิน.....	40
2.4 มาตรฐานของการทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา.....	49
2.5 การกำหนดมาตรฐานเพื่อหาคะแนนจุดตัด.....	55
2.6 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	70
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	71
3.1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	71
3.2 การพิทักษ์สิทธิ์ของตัวอย่างหรืออาสาสมัครที่ใช้ในการวิจัย.....	128
บทที่ 4 ผลการวิจัย.....	129
4.1 ผลการศึกษาความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราชกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปด้วยวิธีของเว็บ.....	129
4.2 ผลการเทียบเคียงคะแนนแบบทดสอบวัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของมหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมมาธิราชกับกรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปด้วยวิธีการ ของแองกอฟท์ที่ได้รับการปรับปรุง.....	136

	หน้า
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	175
5.1 สรุปผลการวิจัย.....	177
5.2 อภิปรายผลการวิจัย.....	181
5.3 ข้อเสนอแนะ.....	192
บรรณานุกรม.....	194
ภาคผนวก.....	202
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องระหว่างมาตรฐาน CEFR แต่ละระดับความสามารถกับระดับความลึกของความรู้ตามวิธีของเว็บ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินความสอดคล้อง.....	203
ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหาข้อสอบ STOU-EPT ด้วยวิธีของเว็บ.....	205
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญกำหนดมาตรฐานเพื่อหาคะแนนจุดตัด แบบทดสอบ STOU-EPT.....	207
ภาคผนวก ง ผลการตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสม และความชัดเจน ของการใช้ภาษาแต่ละตัวชี้วัด.....	209
ภาคผนวก จ แบบประเมินระหว่างตัวชี้วัดตามกรอบ CEFR แต่ละระดับความสามารถ กับระดับความลึกของความรู้ตามวิธีของเว็บ.....	219
ภาคผนวก ฉ เอกสารประกอบการประเมินความสอดคล้องระหว่างระหว่างข้อสอบ ตัวชี้วัดตามกรอบ CEFR และระดับความลึกของความรู้ด้วยวิธีของเว็บ และแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ ตัวชี้วัดตามกรอบ CEFR และระดับความลึกของความรู้ด้วยวิธีของเว็บ.....	230
ภาคผนวก ช ผลประเมินความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ.....	244
ภาคผนวก ซ คู่มือการกำหนดคะแนนจุดตัดด้วยวิธีการเองกอฟที่ได้รับการปรับปรุง.....	250
ภาคผนวก ฌ ผลการวิเคราะห์ความแม่นยำของการจำแนก (CA).....	268
ภาคผนวก ญ เอกสารชี้แจงผู้เข้าร่วมการวิจัย (Participant Information Sheet).....	272
ภาคผนวก ฎ ใบรับรองจริยธรรมการวิจัยของโครงการวิจัย.....	279

สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 กรอบอ้างอิงความสามารถทางภาษาของสหภาพยุโรปในภาพรวม.....	12
ตารางที่ 2 คำอธิบายคุณลักษณะตามกรอบ CEFR จำแนกตามทักษะการฟัง และการอ่าน.....	16
ตารางที่ 3 Core Inventory for General English ในส่วนของ Grammar.....	20
ตารางที่ 4 โครงสร้างของแบบทดสอบ STOU-EPT.....	38
ตารางที่ 5 การแปลผลคะแนนการสอบ STOU-EPT.....	38
ตารางที่ 6 คะแนนจุดตัดแบบทดสอบ TOEFL Junior ในแต่ละส่วนกับ EST.....	63
ตารางที่ 7 การเทียบผลคะแนนจุดตัดของการสอบ TOEFL iBT กับระดับ CSE.....	68
ตารางที่ 8 โครงสร้างของแบบทดสอบ STOU-EPT (ฉบับปรับปรุง พ.ศ 2566)	77
ตารางที่ 9 ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างตัวชี้วัดตามกรอบ CEFR แต่ละทักษะกับระดับความลึกของความรู้ตามวิธีของเว็บ.....	78
ตารางที่ 10 ผลการวิเคราะห์ระดับความลึกของความรู้ตามวิธีของเว็บ (n = 5).....	80
ตารางที่ 11 ตัวอย่างแบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ ตัวชี้วัดตามกรอบ CEFR และระดับความลึกของความรู้ด้วยวิธีของเว็บ.....	82
ตารางที่ 12 ตัวชี้วัดสำหรับประเมินความสอดคล้องตามกรอบ CEFR จำแนกตามทักษะ และระดับความสามารถ.....	84
ตารางที่ 13 ผลการตรวจสอบความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินที่ทดลองประเมิน ความสอดคล้องของเนื้อหา และความลึกของความรู้.....	94
ตารางที่ 14 ผลการวิเคราะห์ห้อยค์ประกอบเชิงสำรวจ.....	98
ตารางที่ 15 ผลการแจกแจงความถี่ของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ส่วนเหลือ.....	98
ตารางที่ 16 ผลการตรวจสอบสมมติฐานความเป็นฟังก์ชันเพิ่มของข้อสอบ STOU-EPT.....	102
ตารางที่ 17 ผลการประมาณค่าพารามิเตอร์ของข้อสอบและเทสต์เลท.....	107
ตารางที่ 18 คุณลักษณะของผู้สอบที่มีความสามารถอยู่ระหว่างชายขอบหรือระดับก้ำกึ่ง จำแนกตามทักษะ.....	116
ตารางที่ 19 ข้อมูลพื้นฐานของข้อสอบ STOU-EPT จำแนกตามทักษะ.....	130
ตารางที่ 20 ผลของความสอดคล้องของเนื้อหา.....	132
ตารางที่ 21 ผลของความสอดคล้องด้านความลึกของความรู้.....	133

หน้า

ตารางที่ 22 ผลการตรวจสอบความเที่ยงระหว่างผู้ประเมินความสอดคล้องด้านเนื้อหา และความลึกของความรู้.....	134
ตารางที่ 23 ผลของความสอดคล้องด้านความสมดุล	134
ตารางที่ 24 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการฟังที่ความสามารถระดับ B1 รอบที่ 1.....	137
ตารางที่ 25 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะโครงสร้างภาษาที่ความสามารถ ระดับ B1 รอบที่ 1	138
ตารางที่ 26 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการอ่านที่ความสามารถระดับ B1 รอบที่ 1.....	140
ตารางที่ 27 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการฟังที่ความสามารถระดับ B2 รอบที่ 1.....	141
ตารางที่ 28 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะโครงสร้างภาษาที่ความสามารถ ระดับ B2 รอบที่ 1.....	143
ตารางที่ 29 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการอ่านที่ความสามารถระดับ B2 รอบที่ 1.....	144
ตารางที่ 30 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการฟังที่ความสามารถระดับ B1 รอบที่ 2.....	146
ตารางที่ 31 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะโครงสร้างภาษาที่ความสามารถ ระดับ B1 รอบที่ 2	147
ตารางที่ 32 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการอ่านที่ความสามารถระดับ B1 รอบที่ 2.....	149
ตารางที่ 33 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการฟังที่ความสามารถระดับ B2 รอบที่ 2.....	151
ตารางที่ 34 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะโครงสร้างภาษาที่ความสามารถ ระดับ B2 รอบที่ 2.....	152
ตารางที่ 35 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการอ่านที่ความสามารถระดับ B2 รอบที่ 2.....	153
ตารางที่ 36 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการฟังที่ความสามารถระดับ B1 รอบที่ 3.....	155

ตารางที่ 37 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะโครงสร้างภาษาที่ความสามารถ ระดับ B1 รอบที่ 3	157
ตารางที่ 38 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการอ่านที่ความสามารถระดับ B1 รอบที่ 3.....	158
ตารางที่ 39 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการฟังที่ความสามารถระดับ B2 รอบที่ 3.....	160
ตารางที่ 40 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะโครงสร้างภาษาที่ความสามารถ ระดับ B2 รอบที่ 3.....	161
ตารางที่ 41 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดสำหรับทักษะการอ่านที่ความสามารถระดับ B2 รอบที่ 3.....	162
ตารางที่ 42 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดในทักษะการฟัง รอบที่ 1 ถึงรอบที่ 3.....	164
ตารางที่ 43 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดในทักษะโครงสร้างภาษา รอบที่ 1 ถึงรอบที่ 3.....	166
ตารางที่ 44 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดในทักษะการอ่าน รอบที่ 1 ถึงรอบที่ 3.....	167
ตารางที่ 45 ช่วงคะแนนจุดตัดแยกตามทักษะ คะแนนจุดตัดรวม และค่าความแม่นยำของ การจำแนก จำแนกตามระดับความสามารถ.....	168
ตารางที่ 46 จำนวนและร้อยละของผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมกำหนดคะแนนจุดตัด.....	169
ตารางที่ 47 ผลการประเมินกระบวนการกำหนดคะแนนจุดตัด.....	172



สารบัญภาพ

	หน้า
ภาพที่ 1 ระดับความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR.....	15
ภาพที่ 2 กระบวนการกำหนดจุดตัด.....	59
ภาพที่ 3 ตัวอย่างการจำแนกกลุ่มผู้สอบ.....	60
ภาพที่ 4 การระบุผู้สอบที่มีความสามารถอยู่ระหว่างชายขอบของความสามารถระดับไม่ผ่าน กับอ่อน.....	61
ภาพที่ 5 กรอบแนวคิดการเทียบเคียงคะแนนแบบทดสอบ STOU-EPT กับกรอบ CEFR.....	70
ภาพที่ 6 ขั้นตอนดำเนินการวิจัย.....	72
ภาพที่ 7 แผนที่ความร้อนของค่าสถิติ Q3 ของข้อสอบ STOU-EPT.....	99
ภาพที่ 8 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดในทักษะการฟัง รอบที่ 1 ถึงรอบที่ 3.....	165
ภาพที่ 9 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดในทักษะโครงสร้างภาษา รอบที่ 1 ถึงรอบที่ 3.....	166
ภาพที่ 10 ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดในทักษะการอ่าน รอบที่ 1 ถึงรอบที่ 3.....	167
ภาพที่ 11 ร้อยละของระดับการศึกษาสูงสุดของผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมกำหนดคะแนนจุดตัด.....	170
ภาพที่ 12 ร้อยละของประสบการณ์ด้านการสอนภาษาอังกฤษระดับอุดมศึกษาของ ผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมกำหนดคะแนนจุดตัด.....	171
ภาพที่ 13 ร้อยละของประสบการณ์ด้านการจัดสอบ/การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR ของผู้เชี่ยวชาญที่เข้าร่วมกำหนดคะแนนจุดตัด.....	171